**ÖRNEKTİR**  **İLBAP**

ANTALYA MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2014-2015 ÖĞRETİM YILI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

**12.SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve****İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME****ÖĞRETME****YÖNTEM ve** **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara****Ulaşma Düzeyi)**  |
| AY | HAF. | DERSSAATİ | TARİH |
| EYLÜL | **ÜNİTE 1: DÜNYA HAYATI ve AHİRET ÖĞRENME ALANI: İNANÇ**  |
| 3 | I | 15-19 Eylül  | 1.Dünya hayatının bir amacı olduğunu fark eder ve kendi hayatının amacını sorgular. 2.Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemli bir katkı sağladığının farkında olur. 3. Yapılan iyilik ve kötülüklerin karşılığı olduğunu kavrayarak sorumluluk bilinciyle hareket eder. 4. Ölümün kaçınılmaz olduğunu fark ederek hayatta kalıcı eserler bırakmanın önemini kavrar. 5. Dünyadan ayrılan kişiler için yapılan dinî uygulamaları örnekleriyle açıklar.  6.Cenaze namazına katılmanın ve taziyede bulunmanın dinî ve insani bir görev olduğunun bilincine varır.  7.Kıyamet ve ahiretle ilgili kavramların anlamlarını açıklar | Hayat Amaçsız Değildir.  | 19 Eylül Gaziler günü**04-07 Ekim Kurban Bayramı** | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Dünya hayatının amacı sorulur. Hayatı anlamlandırmada ahiret inancınınsağladığı katkı açıklatılırYaşamak ve yaşatmanınniçin bir sorumluluk ol-duğu sorulur. İslam dininin ölüme bakışı açıklatılır. Öte dünyaya uğurla-madaki dini uygulamala-rın neler olduğunu örneklerle açıklamaları istenir. |
| 4 | I | 22-26 Eylül | Ahirete İmanın Dünya Hayatını Anlamlandırmya Katkısı. |
| EKİM | 1 | I | 29 Ey.- 03 Ekim  | Ölüm Bir Hayat Gerçeğidir.  |
| 2 | I | 08-10 Ekim  | Ahirete Uğurlama: Cenaze Namazı. Kur’an ve Mevlit Okumak. Dua Etmek ve Hayır Yapmak.  |
| 3 | 1 | 13-17 Ekim | Yeni Bir Hayat: Ahiret. |
| **ÜNİTE 2: TÖVBE VE BAĞIŞLAMA ÖĞRENME ALANI: İBADET**  |
| 4 | I | 20-24 Ekim  | 1.Kendisinin de hata yapabilen bir varlık olduğunun farkına varır. 2. Hatasından dönmenin bir erdem olduğunu kavrar. 3.Tövbe ve bağışlama eylemlerinin tamamen kendi iç dünyası ile ilgili olduğu sonucuna varır. 4.Tövbe yoluyla iç dünyasını Allah’a nasıl açacağını fark eder. 5.Tövbe etmesinin her zaman ve her yerde mümkün olduğunu fark eder. 6.Tövbe ve bağışlamanın sevgi temelli bir eylem olduğunu fark eder. 7.Tövbe ve bağışlamanın Allah’a, insanlara ve bütün varlıklara karşı sevgi ve yakınlık kazandıracağı sonucuna varır. 8.Bağışlamayı başaran bireylerin oluşturduğu bir toplumda, hoşgörünün hâkim olacağını fark eder. 9. Tövbe ve bağışlamanın verdiği huzur ve mutluluk duygusunu yaşar | İnsan Hata Yapabilen Bir Varlıktır.Tövbe, Hatadan Dönme ve İyiye Yönelme Erdemidir | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı 10 **Kasım**Atatürk’ü Anma  10-16 Kasım Atatürk Haftası  | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. |  |
| 5 | I | 27-31 Ekim  | Allah Bağışlayıcıdır, Bağışlayanı Sever Bağışlama, Bireysel ve Toplumsal HoşgörününTemelidir. |
| KASIM | 1 | I | 3-7 Kasım | **1.DÖNEM 1.YAZILI YOKLAMA** |
| 2 | I | 10-14 Kasım | 10. İyiliklerin kötülükleri giderdiğini fark ederek güzel davranışlar geliştirir.11.Tövbe ile ilgili ayet ve hadisleri araştırarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır.  | İyilikler Kötülükleri Giderir. |
| **ÜNİTE 3: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)’ İ ANLAMA ÖĞRENME ALANI: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)**  |
| 3 | I | 17-21 Kasım | 1.Hadis ve sünnet kavramlarının anlamını örneklerle açıklar. 2. Hz. Muhammed’in sünnetinden ve hadislerinden örnekler verir. 3.Hz. Muhammed’in sözlerinin ve davranışlarının yerel ve evrensel boyutunu kavrar. 4.Hz. Muhammed’in çeşitli olaylar karşısındaki farklı söz ve davranışlarının nedenlerini irdeler. 5. Hz. Muhammed’in sözlerinin ve davranışlarının inceliklerini anlayarak onu model alır. 6. Sünnet ve hadislerin, Kur’an’ı ve İslam’ı anlamak bakımından önemini irdeler. 7. Literatürümüzde yer alan temel hadis kitaplarını tanır. | Hadis ve Sünnet. | 24 Kasım Öğretmenler Günü 2-9 Aralık Mevlana Haftasıİnsan hakları ve Demokrasi Haftası | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Hadis ve sünnetin anla-mı sorulur. Peygamberi-mizin (s.a.v.) yerel ve evrensel boyutunun nasılörnek alınması gerektiğiüzerinde durulur. Dinin anlaşılmasında hadis vesünnetin önemi ele alınırPeygamberimizi (s.a.v.)nasıl örnek almamın ge-rektiği üzerinde durulur. |
| 4 | I | 24-28 Aralık  | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Davranışlarının Yerelve Evrensel Boyutu.  |
| ARALIK | 1 | I | 1-5 Aralık | Dinin Anlaşılmasında Sünnetin Önemi. |
| 2 | I | 8-12 Aralık | Başlıca Hadis Kaynakları |
| **ÜNİTE 4: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE TASAVVUFİ YORUMLAR ÖĞRENME ALANI: VAHİY ve AKIL**  |
| 3 | I | 15-19 Aralık | 1.İslam düşüncesinde çeşitli tasavvufî yorumların ortaya çıkış nedenlerini açıklar.2.Allah varlık ilişkisini Yaradan-yaratılan ilişkisi çerçevesinde açıklar.3.Tasavvufi düşüncede ahlakın yerini ve önemini kavrar.4Yesevîlik, Mevlevîlik, Nakşibendilik, Kadirilik ve  |  Tasavvufi Düşüncenin Oluşumu. |  | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | İslam düşüncesindeçeşitli tasavvufi yorumların ortaya çıkış nedenlerisorulur. Tasavvufi düşüncenin Allah-varlık ilişkisini nasıl ele aldığı açıklatılır. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumlarınneler olduğunu söylemeleri istenir.  |
| 4 | I | 22-26 Aralık | Tasavvufi Düşüncede Allah-Varlık İlişkisi.Tasavvufi Düşüncenin Ahlaki Boyutu. |
| OCAK | 1 | I | 29Aralık 2 Ocak | Kültürümüzde Etkin Olan Tasavvufi Yorumlar:Yesevilik,Kadirilik,Nakşibendilik,Mevlevilik, |
| 2 | I | 5-9 Ocak  | **1.DÖNEM 2.YAZILI YOKLAMA** |
| 3 | I | 12-16 Ocak | Alevilik-Bektaşiliğin tasavvufî bir oluşum olduğunu fark eder.5.Cem’in yapılışını ve çeşitlerini tanır6.Semah, musahiplik ve gülbenk kavramlarını açıklar.7.Muharrem ayı ve aşurenin toplumumuzdaki önemini fark eder.8.Nusayriliği tanır.9.Birlikte yaşama ve hoşgörü bilincini kazanır ve bununla ilgili tasavvuf anlayışından örnekler verir.10.İslam düşüncesindeki farklı yorumların dinde zenginlik ve çoğulculuk olduğunu kavrar. |  Alevîlik-Bektaşîlik; Cem ve Cemevi, Cemin Yapılışı, Semah, Musahiplik, Dua ve Gülbenkler, Muharrem Ayı ve Aşure  |
| 4 | 1 | 19-23 Ocak | NusayrilikBirlikte Yaşama ve Hoşgörü Kültürü |

|  |
| --- |
| **II. YARIYIL** |
| SÜRE | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve****İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME****ÖĞRETME****YÖNTEM ve** **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME****(Hedef ve Davranışlara****Ulaşma Düzeyi)**  |
| Ay | Hafta | DersSaati | Tarih |
| ŞUBAT | 2 | I | 9-13 Şubat | 11.İslam düşüncesindeki farklı yorumların dinde zenginlik ve çoğulculuk olduğunu kavrar.  | Okuma Metni: Dört Kapı Kırk Makam |  |  |  |  |
| **ÜNİTE 5: İSLAM VE BARIŞ ÖĞRENME ALANI: AHLAK ve DEĞERLER**  |
| 3 | I | 16-20 Şubat | 1.Barışın insanlık için önemini açıklar. 2.İslam’ın bir barış dini olduğu gerçeğini Kur’an ve hadislerden örneklerle destekler. 3. İslam’ın barışsever bir kişilik öngördüğünü fark eder ve buna uygun davranışlar sergiler. 4. Hoca Ahmet Yesevî, Mevlana, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre, Cabbar Kulu vb.nin barışla ilgili mesajlarından ve yaşantılarından örnekler verir. 5.İslam’ın yaşama hakkına verdiği değeri yorumlar. 6.İslam’ın sosyal çevresiyle uyumlu ve barışık bireyler yetiştirmeyi hedeflediğini açıklar. 7.Hz. Muhammed’in barışçı kişiliğini örneklerle açıklar. 8. Atatürk’ün barışa verdiği önemi örneklerle açıklar.  9.Zorunlu olmadıkça savaşın bir insanlık suçu olduğunu kavrar | Barış içinde Yaşamak Bir İhtiyaçtır. | 28 Şubat Sivil Savunma Günü12 Mart İstiklal Marşının KabulüMehmet Akif Ersoyu Anma günü | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Hoşgörünün önemi üzerinde durulur. Hatadan dönmenin niçin bir erdem olduğu sorulur.Bağışlamanın önemi ele alınır. Bağışlamanın niçininsanı yücelttiği üzerinde durulur. Bağışlama ile hoşgörü arasındaki ilişki açık latılır. |
| 4 | I | 23-27 Şubat  | İslam Barışa ve Birlikte Yaşamaya Önem Verir. Bir İnsanın Yaşamasını Sağlamak Bütün İnsanlara Hayat Vermek Gibidir. |
| MART | 1 | I | 2-6 Mart | Hz.Muhammed(sav)Bir Barış ElçisidirZorunlu Olmadıkça Savaş İnsanlık Suçudur. |
| 2 | I | 9-13 Mart | Okuma Metni:Barış ve Kardeşlik |
| **ÜNİTE 6: ATATÜRK ve DİN ÖĞRETİMİ ÖĞRENME ALANI: DİN ve LAİKLİK**  |
| 3 | I | 16-20 Mart. | 1.Atatürk’ün dinin doğru anlaşılmasına verdiği önemi fark eder.  | Atatürk’ün Dinin Anlaşılmasına Verdiği Önem. | 18 Mart Çanakkale Zaferi Şehitler Günü | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. |  Atatürk’ün, dinin anlaşılmasına ve doğru öğretilmesne verdiği değer sorulur. |
| 4 | I | 23-27 Mart  | **2.DÖNEM 1.YAZILI YOKLAMA** |
| NİSAN | 1 | I | 30 Mart 3 Nisan | 1.Atatürk’ün dinin doğru anlaşılmasına verdiği önemi fark eder. 2. Atatürk’ün din öğretiminin okulda verilmesini isteme nedenlerini kavrar. 3. Atatürk’ün uzman din bilginlerine verdiği önemi ve onun bu konudaki sözlerini açıklar.  | Atatürk’ün Dinin Anlaşılmasına Verdiği Önem. |
| 2 | I | 6-10 Nisan | Atatürk’ün Okulda Din Öğretimine Verdiği Önem. |  |  |
| 3 | I | 13-17 Nisan | Atatürk’ün Din Bilginlerine Verdiği Değer. |
| **ÜNİTE 7:YAŞAYAN DİNLER VE BENZER ÖZELLİKLERİ ÖĞRENME ALANI: DİN, KÜLTÜR ve MEDENİYET**  |
| 4 | I | 20-24 Nisan  | **2.DÖNEM 2.YAZILI YOKLAMA** | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayram1 Mayıs EmekçiBayramı19 Mayıs Atatürk’ü An. Gen. ve SporBayramı 29 Mayıs İstanbul’un Fethi | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | İbrahimi dinlerin genel öelliklerini açıklamaları istenir. Hint dinlerinin genel özellikleri sorulur. Dinlerin benzer özelliklerinin neler olduğunu açklamaları istenir. İbadetin anlamı sorulur. Dua kavramını açıklamaları istenir. Dinlerdeki ibadetlerin ortak ve farklıyönleri açıklatılır. Dinlerin ibadet mekanları ve bu mekanlardaki ibadetler sorulur. Dinlerdeki önemli günler ve geceleriaçıklamaları ele alınır.Dinlerin, çevrenin korunmasına verdiği önem sorulur. Küreselleşen dünyada dinlerarası ilişkilerinönemini açıklamaları istenir.  |
| 5 | I | 27 Nisan 30 Nisan | 1. Günümüzdeki başlıca dinleri tanır.2.Vahye dayalı dinlerin tarihî gelişim sürecindeki genel özelliklerini ve kökensel ilişkilerini fark ederek örneklerle açıklar. 3. Hinduizm, Budizm, Caynizm ve Sihizmin genel özelliklerini tanır. 4. Taoizm, Konfüçyanizm ve Şintoizmin genel özelliklerini açıklar 5. Geleneksel dinlerinin genel özelliklerini açıklar. 6.Dinlerin inanç, ibadet ve ahlak özellikleri bulunduğunu fark eder 7.Dinlerdeki tanrı, ahiret, peygamberlik ve kutsal kitap inançlarını karşılaştırır. 8. Dinlerdeki çeşitli ibadetleri benzer ve farklı yönleriyle karşılaştırır. 9.Dinlerdeki dua tezahürlerini örneklerle açıklar. 10.Dinlerde ibadetlerin yapıldığı mekânlara örnekler verir. 11.Çeşitli dinlerde önemli gün ve geceler bulunduğunu fark ederek örnekler verir. 12.Dinlerin ortak evrensel ahlak ilkelerinin neler olduğunu belirler. 13.Toplumsal barış ve huzurun sağlanmasında inanca saygının önemini kavrar. 14.Dinlerin çevrenin korunmasına gösterdiği önemi fark eder ve örneklendirir. 15.Küreselleşen dünyada dinler arası ilişkilerinönemini fark eder. 16. İstismarcı misyonerlik faaliyetlerini tanır. | Yaşayan Dinler Vahye Dayalı Dinler:Yahudilik |
| MAYIS | 1 | I | 4-8 mayıs | Hristiyanlık,İslamiyet |
| 2 | I | 11-15 Mayıs | Hint Dinleri: Hinduizm, Budizm, Caynizm, Sihizm. |
| 3 | 1 | 19-22 Mayıs |
| 4 | I | 25-29 Mayıs  | Çin ve Japon Dinleri,Geleneksel DinlerDinlerin Benzer Özellikleri: İnanç,İbadet,Ahlak, |
|  HAZİRAN | 1 | I | 1-5 Haziran | Dinlerdee Önemli Gün ve GecelerDinlerde Çevre Bilinci |
| 2 | 1 | 8-12 Haziran | Küreselleşen Dünyada Dinler Arası ilişkiler |
|  | Bu Yıllık Plan Örnek Mahiyetinde hazırlanmış olup, okulun çevre, fiziki koşullarına, ğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem, teknik ve kaynaklarına göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip Okul Müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir.  |  |   |
|  |

 Erkan EKİZ Hakkı ZORLU Sedat ZENGİN

 Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt.

 **Bu Plan Örnek Niteliğindedir.**