**ÖRNEKTİR**  **İLBAP**

ANTALYA MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2014-2015 ÖĞRETİM YILI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ

**12.SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve**  **İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| AY | HAF. | DERS  SAATİ | TARİH |
| EYLÜL | **ÜNİTE 1: DÜNYA HAYATI ve AHİRET ÖĞRENME ALANI: İNANÇ** | | | | | | | | | |
| 3 | I | 15-19 Eylül | 1.Dünya hayatının bir amacı olduğunu fark eder ve kendi hayatının amacını sorgular.  2.Hayatı anlamlandırmada ahiret inancının önemli bir katkı sağladığının farkında olur.  3. Yapılan iyilik ve kötülüklerin karşılığı olduğunu kavrayarak sorumluluk bilinciyle hareket eder.  4. Ölümün kaçınılmaz olduğunu fark ederek hayatta kalıcı eserler bırakmanın önemini kavrar.  5. Dünyadan ayrılan kişiler için yapılan dinî uygulamaları örnekleriyle açıklar.  6.Cenaze namazına katılmanın ve taziyede bulunmanın dinî ve insani bir görev olduğunun bilincine varır.  7.Kıyamet ve ahiretle ilgili kavramların anlamlarını açıklar | Hayat Amaçsız Değildir. | 19 Eylül Gaziler günü  **04-07 Ekim Kurban Bayramı** | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Dünya hayatının amacı sorulur. Hayatı anlamlan  dırmada ahiret inancının  sağladığı katkı açıklatılır  Yaşamak ve yaşatmanın  niçin bir sorumluluk ol-  duğu sorulur. İslam dini  nin ölüme bakışı açıklatı  lır. Öte dünyaya uğurla-  madaki dini uygulamala-  rın neler olduğunu örnek  lerle açıklamaları istenir. |
| 4 | I | 22-26 Eylül | Ahirete İmanın Dünya Hayatını  Anlamlandırmya Katkısı. |
| EKİM | 1 | I | 29 Ey.- 03 Ekim | Ölüm Bir Hayat Gerçeğidir. |
| 2 | I | 08-10 Ekim | Ahirete Uğurlama: Cenaze Namazı. Kur’an ve Mevlit Okumak. Dua Etmek ve Hayır Yapmak. |
| 3 | 1 | 13-17 Ekim | Yeni Bir Hayat: Ahiret. |
| **ÜNİTE 2: TÖVBE VE BAĞIŞLAMA ÖĞRENME ALANI: İBADET** | | | | | | | | | |
| 4 | I | 20-24 Ekim | 1.Kendisinin de hata yapabilen bir varlık olduğunun farkına varır.  2. Hatasından dönmenin bir erdem olduğunu kavrar.  3.Tövbe ve bağışlama eylemlerinin tamamen kendi iç dünyası ile ilgili olduğu sonucuna varır.  4.Tövbe yoluyla iç dünyasını Allah’a nasıl açacağını fark eder. 5.Tövbe etmesinin her zaman ve her yerde mümkün olduğunu fark eder.  6.Tövbe ve bağışlamanın sevgi temelli bir eylem olduğunu fark eder.  7.Tövbe ve bağışlamanın Allah’a, insanlara ve bütün varlıklara karşı sevgi ve yakınlık kazandıracağı sonucuna varır. 8.Bağışlamayı başaran bireylerin oluşturduğu bir toplumda, hoşgörünün hâkim olacağını fark eder.  9. Tövbe ve bağışlamanın verdiği huzur ve mutluluk duygusunu yaşar | İnsan Hata Yapabilen Bir Varlıktır.  Tövbe, Hatadan Dönme ve İyiye Yönelme Erdemidir | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı  10 **Kasım**  Atatürk’ü Anma  10-16 Kasım Atatürk Haftası | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. |  |
| 5 | I | 27-31 Ekim | Allah Bağışlayıcıdır, Bağışlayanı Sever Bağışlama, Bireysel ve Toplumsal Hoşgörünün  Temelidir. |
| KASIM | 1 | I | 3-7 Kasım | **1.DÖNEM 1.YAZILI YOKLAMA** | |
| 2 | I | 10-14 Kasım | 10. İyiliklerin kötülükleri giderdiğini fark ederek güzel davranışlar geliştirir.  11.Tövbe ile ilgili ayet ve hadisleri araştırarak sınıfta arkadaşlarıyla paylaşır. | İyilikler Kötülükleri Giderir. |
| **ÜNİTE 3: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)’ İ ANLAMA ÖĞRENME ALANI: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)** | | | | | | | | | |
| 3 | I | 17-21 Kasım | 1.Hadis ve sünnet kavramlarının anlamını örneklerle açıklar.  2. Hz. Muhammed’in sünnetinden ve hadislerinden örnekler verir.  3.Hz. Muhammed’in sözlerinin ve davranışlarının yerel ve evrensel boyutunu kavrar.  4.Hz. Muhammed’in çeşitli olaylar karşısındaki farklı söz ve davranışlarının nedenlerini irdeler.  5. Hz. Muhammed’in sözlerinin ve davranışlarının inceliklerini anlayarak onu model alır.  6. Sünnet ve hadislerin, Kur’an’ı ve İslam’ı anlamak bakımından önemini irdeler.  7. Literatürümüzde yer alan temel hadis kitaplarını tanır. | Hadis ve Sünnet. | 24 Kasım Öğretmenler Günü  2-9 Aralık Mevlana Haftası  İnsan hakları ve Demokrasi Haftası | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Hadis ve sünnetin anla-  mı sorulur. Peygamberi-  mizin (s.a.v.) yerel ve ev  rensel boyutunun nasıl  örnek alınması gerektiği  üzerinde durulur. Dinin  anlaşılmasında hadis ve  sünnetin önemi ele alınır  Peygamberimizi (s.a.v.)  nasıl örnek almamın ge-  rektiği üzerinde durulur. |
| 4 | I | 24-28 Aralık | Hz. Muhammed’in (s.a.v.) Davranışlarının Yerel  ve Evrensel Boyutu. |
| ARALIK | 1 | I | 1-5 Aralık | Dinin Anlaşılmasında Sünnetin Önemi. |
| 2 | I | 8-12 Aralık | Başlıca Hadis Kaynakları |
| **ÜNİTE 4: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE TASAVVUFİ YORUMLAR ÖĞRENME ALANI: VAHİY ve AKIL** | | | | | | | | | |
| 3 | I | 15-19 Aralık | 1.İslam düşüncesinde çeşitli tasavvufî yorumların ortaya çıkış nedenlerini açıklar.  2.Allah varlık ilişkisini Yaradan-yaratılan ilişkisi çerçevesinde açıklar.  3.Tasavvufi düşüncede ahlakın yerini ve önemini kavrar.  4Yesevîlik, Mevlevîlik, Nakşibendilik, Kadirilik ve | Tasavvufi Düşüncenin Oluşumu. |  | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | İslam düşüncesinde  çeşitli tasavvufi yorumla  rın ortaya çıkış nedenleri  sorulur. Tasavvufi düşün  cenin Allah-varlık ilişkisini nasıl ele aldığı açıklatılır. Kültürümüzde etkin olan tasavvufi yorumların  neler olduğunu söyleme  leri istenir. |
| 4 | I | 22-26 Aralık | Tasavvufi Düşüncede Allah-Varlık İlişkisi.  Tasavvufi Düşüncenin Ahlaki Boyutu. |
| OCAK | 1 | I | 29Aralık 2 Ocak | Kültürümüzde Etkin Olan Tasavvufi Yorumlar:  Yesevilik,Kadirilik,Nakşibendilik,Mevlevilik, |
| 2 | I | 5-9 Ocak | **1.DÖNEM 2.YAZILI YOKLAMA** | |
| 3 | I | 12-16 Ocak | Alevilik-Bektaşiliğin tasavvufî bir oluşum olduğunu fark eder.  5.Cem’in yapılışını ve çeşitlerini tanır  6.Semah, musahiplik ve gülbenk kavramlarını açıklar.  7.Muharrem ayı ve aşurenin toplumumuzdaki önemini fark eder.  8.Nusayriliği tanır.  9.Birlikte yaşama ve hoşgörü bilincini kazanır ve bununla ilgili tasavvuf anlayışından örnekler verir.  10.İslam düşüncesindeki farklı yorumların dinde zenginlik ve çoğulculuk olduğunu kavrar. | Alevîlik-Bektaşîlik; Cem ve Cemevi, Cemin Yapılışı, Semah, Musahiplik, Dua ve Gülbenkler, Muharrem Ayı ve Aşure |
| 4 | 1 | 19-23 Ocak | Nusayrilik  Birlikte Yaşama ve Hoşgörü Kültürü |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. YARIYIL** | | | | | | | | | |
| SÜRE | | | | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve**  **İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| Ay | Hafta | Ders  Saati | Tarih |
| ŞUBAT | 2 | I | 9-13 Şubat | 11.İslam düşüncesindeki farklı yorumların dinde zenginlik ve çoğulculuk olduğunu kavrar. | Okuma Metni: Dört Kapı Kırk Makam |  |  |  |  |
| **ÜNİTE 5: İSLAM VE BARIŞ ÖĞRENME ALANI: AHLAK ve DEĞERLER** | | | | | | | | |
| 3 | I | 16-20 Şubat | 1.Barışın insanlık için önemini açıklar.  2.İslam’ın bir barış dini olduğu gerçeğini Kur’an ve hadislerden örneklerle destekler.  3. İslam’ın barışsever bir kişilik öngördüğünü fark eder ve buna uygun davranışlar sergiler.  4. Hoca Ahmet Yesevî, Mevlana, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre, Cabbar Kulu vb.nin barışla ilgili mesajlarından ve yaşantılarından örnekler verir.  5.İslam’ın yaşama hakkına verdiği değeri yorumlar.  6.İslam’ın sosyal çevresiyle uyumlu ve barışık bireyler yetiştirmeyi hedeflediğini açıklar.  7.Hz. Muhammed’in barışçı kişiliğini örneklerle açıklar.  8. Atatürk’ün barışa verdiği önemi örneklerle açıklar.  9.Zorunlu olmadıkça savaşın bir insanlık suçu olduğunu kavrar | Barış içinde Yaşamak Bir İhtiyaçtır. | 28 Şubat Sivil Savunma Günü  12 Mart İstiklal Marşının KabulüMehmet Akif Ersoyu Anma günü | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Hoşgörünün önemi üzerinde durulur. Hatadan dönmenin niçin bir erdem olduğu sorulur.  Bağışlamanın önemi ele alınır.  Bağışlamanın niçin  insanı yücelttiği üzerinde durulur. Bağışlama ile hoş  görü arasındaki ilişki açık latılır. |
| 4 | I | 23-27 Şubat | İslam Barışa ve Birlikte Yaşamaya Önem Verir. Bir İnsanın Yaşamasını Sağlamak Bütün İnsanlara Hayat Vermek Gibidir. |
| MART | 1 | I | 2-6 Mart | Hz.Muhammed(sav)Bir Barış Elçisidir  Zorunlu Olmadıkça Savaş İnsanlık Suçudur. |
| 2 | I | 9-13 Mart | Okuma Metni:Barış ve Kardeşlik |
| **ÜNİTE 6: ATATÜRK ve DİN ÖĞRETİMİ ÖĞRENME ALANI: DİN ve LAİKLİK** | | | | | | | | |
| 3 | I | 16-20 Mart. | 1.Atatürk’ün dinin doğru anlaşılmasına verdiği önemi fark eder. | Atatürk’ün Dinin Anlaşılmasına Verdiği Önem. | 18 Mart Çanakkale Zaferi Şehitler Günü | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Atatürk’ün, dinin  anlaşılmasına ve doğru öğretilmesne verdiği değer sorulur. |
| 4 | I | 23-27 Mart | **2.DÖNEM 1.YAZILI YOKLAMA** | |
| NİSAN | 1 | I | 30 Mart 3 Nisan | 1.Atatürk’ün dinin doğru anlaşılmasına verdiği önemi fark eder.  2. Atatürk’ün din öğretiminin okulda verilmesini isteme nedenlerini kavrar.  3. Atatürk’ün uzman din bilginlerine verdiği önemi ve onun bu konudaki sözlerini açıklar. | Atatürk’ün Dinin Anlaşılmasına Verdiği Önem. |
| 2 | I | 6-10 Nisan | Atatürk’ün Okulda Din Öğretimine Verdiği Önem. |  |  |
| 3 | I | 13-17 Nisan | Atatürk’ün Din Bilginlerine Verdiği Değer. |
| **ÜNİTE 7:YAŞAYAN DİNLER VE BENZER ÖZELLİKLERİ ÖĞRENME ALANI: DİN, KÜLTÜR ve MEDENİYET** | | | | | | | | |
| 4 | I | 20-24 Nisan | **2.DÖNEM 2.YAZILI YOKLAMA** | | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayram  1 Mayıs Emekçi  Bayramı  19 Mayıs Atatürk’ü An. Gen. ve SporBayramı  29 Mayıs İstanbul’un Fethi | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | İbrahimi dinlerin genel öelliklerini açıklamaları istenir. Hint dinlerinin genel özellikleri sorulur. Dinlerin benzer özelliklerinin neler olduğu  nu açklamaları istenir.  İbadetin anlamı sorulur.  Dua kavramını açıklama  ları istenir. Dinlerdeki ibadetlerin ortak ve farklı  yönleri açıklatılır. Dinlerin ibadet mekanları ve bu mekanlardaki ibadet  ler sorulur. Dinlerdeki önemli günler ve geceleri  açıklamaları ele alınır.  Dinlerin, çevrenin  korunmasına verdiği önem  sorulur. Küreselleşen  dünyada dinlerarası ilişkilerin  önemini açıklamaları istenir. |
| 5 | I | 27 Nisan 30 Nisan | 1. Günümüzdeki başlıca dinleri tanır.  2.Vahye dayalı dinlerin tarihî gelişim sürecindeki genel özelliklerini ve kökensel ilişkilerini fark ederek örneklerle açıklar.  3. Hinduizm, Budizm, Caynizm ve Sihizmin genel özelliklerini tanır.  4. Taoizm, Konfüçyanizm ve Şintoizmin genel özelliklerini açıklar  5. Geleneksel dinlerinin genel özelliklerini açıklar.  6.Dinlerin inanç, ibadet ve ahlak özellikleri bulunduğunu fark eder  7.Dinlerdeki tanrı, ahiret, peygamberlik ve kutsal kitap inançlarını karşılaştırır.  8. Dinlerdeki çeşitli ibadetleri benzer ve farklı yönleriyle karşılaştırır.  9.Dinlerdeki dua tezahürlerini örneklerle açıklar.  10.Dinlerde ibadetlerin yapıldığı mekânlara örnekler verir.  11.Çeşitli dinlerde önemli gün ve geceler bulunduğunu fark ederek örnekler verir.  12.Dinlerin ortak evrensel ahlak ilkelerinin neler olduğunu belirler.  13.Toplumsal barış ve huzurun sağlanmasında inanca saygının önemini kavrar.  14.Dinlerin çevrenin korunmasına gösterdiği önemi fark eder ve örneklendirir.  15.Küreselleşen dünyada dinler arası ilişkilerin  önemini fark eder.  16. İstismarcı misyonerlik faaliyetlerini tanır. | Yaşayan Dinler Vahye Dayalı Dinler:Yahudilik |
| MAYIS | 1 | I | 4-8 mayıs | Hristiyanlık,İslamiyet |
| 2 | I | 11-15 Mayıs | Hint Dinleri: Hinduizm, Budizm, Caynizm, Sihizm. |
| 3 | 1 | 19-22 Mayıs |
| 4 | I | 25-29 Mayıs | Çin ve Japon Dinleri,Geleneksel Dinler  Dinlerin Benzer Özellikleri: İnanç,İbadet,Ahlak, |
| HAZİRAN | 1 | I | 1-5 Haziran | Dinlerdee Önemli Gün ve Geceler  Dinlerde Çevre Bilinci |
| 2 | 1 | 8-12 Haziran | Küreselleşen Dünyada Dinler Arası ilişkiler |
|  | Bu Yıllık Plan Örnek Mahiyetinde hazırlanmış olup, okulun çevre, fiziki koşullarına, ğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem, teknik ve kaynaklarına göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip Okul Müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | | | |  | |  | |
|  | |

Erkan EKİZ Hakkı ZORLU Sedat ZENGİN

Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt.

**Bu Plan Örnek Niteliğindedir.**