**2017–2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜNEY ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ**

**12.A SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU**

**1. DÖNEM TOPLANTI TUTANAĞI**

**TOPLANTI TARİHİ** : . 07.12 .2017

**TOPLANTI YERİ** : Öğretmeler Odası

**TOPLANTI SAATİ** : 12:30

**TOPLANTI NO** : 1

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama.
2. Şube Rehber Öğretmeninin değerlendirmeleri.
3. Öğrenci başarı durumlarının değerlendirilmesi
4. Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi.
5. Öğrencilerin TYT -YKS çalışma durumlarının ele alınması.
6. Zararlı alışkanlıklar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesinin önemi.
7. Derslerin öğretim programlarıyla uyumlu yürütülmesi
8. Okul – Veli işbirliği ve diyalogunun önemi.
9. Şube öğretmenleri arasındaki işbirliği ve önemi.
10. Öğrenci ödev ve projelerinin planlanması
11. Çevreden yararlanma ve iş birliğinin sağlanması
12. Meslek yönlendirmesi
13. Dilek ve temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1- AÇILIŞ VE YOKLAMA**

Okul müdür yardımcısı Murat COŞGUN başkanlığında, okulumuz öğretmenler odasında 07.12.2017 tarihinde, saat 12:30 da Şube Öğretmenler Kurulu toplantısı başladı.

Yapılan yoklamada 12.A sınıfında derse giren bütün branş öğretmenlerinin hazır bulunduğu görüldü. Gündem maddelerinin görüşülmesine başlandı.

**2- ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLENDİRMELERİ**

 Sınıf rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER, “Sınıfın sayı bakımından okuldaki diğer sınıflardan biraz daha kalabalık olması öğrencilerin birbirini etkilemesine neden oluyor. Genel anlamda birkaç öğrenci dışında derslerin işlenişini olumsuz etkileyen öğrenci bulunmuyor. En büyük problemleri son sınıf olmanın verdiği rehavetle derslere ve okula karşı ilgileri daha önceki yıllara nazaran daha zayıf. Ayrıca ilkokuldan temellerinin oldukça zayıf olması da birçok derse önyargılı yaklaşmalarına neden olmakta. Özellikle rehberlik derslerinde yaptığımız etkinliklerde öğrencilerin çoğunun meslek seçiminde karar vermediğini tespit ettim. Bu konuda okul rehber öğretmeninden de yardım alarak öğrencilerin hedef belirlemeleri üzerine bilgilendirilmesi kararını aldık. Bu toplantıdan sonra öğretmenler arasındaki iş birliğinin öğrencilerin en azından iyi bireyler olarak yetişmesine katkı sağlayacağını düşünüyorum.” ifadesinde bulundu.

**3- SINIF BAŞARI DURUMUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Sınıf rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER; 12. A: öğrencilerin başarıları değerlendirilirken ekonomik, sosyal çevre vb. gibi konuların da ele alınıp değerlendirilmelerinin gerektiğini belirtti. Geçen yıldan öğrencileri tanıyan öğretmenlerin öğrencileri değerlendirmesi konusunda daha vakıf olacakları belirtildi.

TÜRK EDEBİYATI DERSİ ÖĞRETMENİ MURAT COŞGUN; sınıf genel olarak davranış bakımından iyi. En büyük sıkıntı öğrencilerin edebiyat dersine karşı olumsuz yaklaşımları. TYT’de çıkmayacak konularla ilgilenmek istemiyorlar ve edebiyatın günlük hayatta işlerine yaramayacağını düşünüyorlar. Okumaya, yorum yapmaya karşı ilgisizler.

DİL VE ANLATIM DERSİ ÖĞRETMENİ FUNDA YANGÖZ ; Ders saati oldukça az olduğu için öğrencilerin dersten sıkılmasına neden olabilecek bir durum olmuyor. Bu yılki konular daha çok okuyup çıkarımda bulunabilecekleri konular olduğu için de derse katılım istenen seviyede.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ ÖĞRETMENİ MUSA KARAGÖZ; Ders ve öğrencilerle ilgili bir sorun yaşanmamakta.

 SEÇ. ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ DERSİ ÖĞRETMENİ Havva SANCAR; öğrencilerin bir kısmı tarih dersiyle yakından ilgilenip ders dışında da sorular sorarken bazı öğrenciler derse karşı çok da ilgili değil.

 SEÇ. İLERİ MATEMATİK DERSİ ÖĞRETMENİ ASLI UĞUZ; bu senenin müfredat konuları temeli zayıf olan öğrenciler için oldukça zor geliyor. Konuları basite indirgeyerek anlayabilecekleri şekilde anlatmaya çalışıyorum.

 SEÇ. İLERİ BİYOLOJİ DERSİ ÖĞRETMENİ TUĞÇE ZENGİN.; !2-A sınıfı sayısal sınıf ve öğrenci sayısı az . Bu bakımdan dersin işlenişinde bir problem yaşanmıyor.

 SEÇ. FELSEFE DERSİ ÖĞRETMENİ ALİ SERHAT BAHADIR; sınıfta karşılıklı konuşup tartışma yapmaya elverişli bir ortam olduğu için derslerin işlenmesi oldukça zevkli gerçekleşiyor. Ama genel problemleri okumaya karşı çok ön yargılı davranıyorlar.

 YABANCI DİL DERSİ ÖĞRETMENİ Hatice GÜÇLÜ; Öğrenciler bu yıl sınava hazırlandıkları ve Dil alanında sınava girmedikleri için ders yoğun bir ilgi göstermiyorlar.

 SEÇ. COĞRAFYA ÖĞRETMENİ BARIŞ AKDERE; dersin işlenişi konusunda hiçbir problem yaşanmıyor.

**4- ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

 Sınıf Rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER öğrencileri davranışları bakımından tek tek değerlendirerek diğer öğretmenlerin de görüşlerine başvurdu:

Yaşar AŞIKOĞLU; davranış ve ahlak bakımından oldukça düzgün bir öğrenci. Sınıftaki erkek öğrencilerden derslere en ilgili, TYT’ye hazırlanmak isteyen öğrencilerden biri. Ayrıca ailesi de oldukça ilgili.

Yusuf TURA; sınıf arkadaşları içinde kapasitesi en iyi ve çalışınca çok başarılı olabilecek bir öğrenci. Ama eskiden beri okulla ve derslerle ilgisi zayıf. . Aileyle iş birliği yapılabilse daha iyi olabilir. Ayrıca biraz daha olgunlaştığı için eski yaramaz halinden pek eser yok. Daha saygılı ve sakin.

 Görkem YAKICI; Sınıf içinde sakin, saygılı. Onun en büyük sorunu biraz boş vermiş olması. Derslere karşı ilgisiz. Hedefinin olmaması onun okula ve derslere ilgisiz olmasına neden oluyor.

 Deniz AKÇAKAYA; Davranışlarıyla ve saygılı tavrıyla kimsenin şikayet etmediği bir öğrenci. Derslerde de verilen görevleri yerine getiren, kendi halinde davranışlar sergiliyor. Onun da en büyük olumsuzluğu TYT ile ilgi çalışmaması ve arkadaşlarının etkisinde kalması.

 Kader TAŞTAN; çok hanımefendi, saygılı, sessiz bir öğrenci. onunla ilgili hiç şikayet ve sorun yaşanmıyor.. Ama bu içe kapanıklığını okul rehber öğretmeniyle iş birliği yaparak ortadan kaldırmak gerekiyor. Söz vermezseniz derslerde konuşmaz, kimseyi rahatsız etmez.

Ege USLUER; derslere diğer öğrencilere oranla daha çok katılıyor. Bazen TYT’ye hırslanıp hazırlanırken çoğu zaman ders çalışma konusunda pes ediyor. Bunun dışında öğretmenlerin genel olarak memnun olduğu, kendi halinde bir öğrenci.

 Hasan DOKUZ; bütün öğretmenlerin memnun olduğu, zeki, kendi halinde bir öğrenci. Derslere ilgi gösterdiği takdirde başarısı artacaktır.

 Seçil ÇAPAR; Sınıfta sakin öğrencilerden biri. Sınıf arkadaşlarına nazaran derslerle daha ilgili, çaba harcayan biri. Ama plansız çalışması başarılı olmasına en büyük engel. Ayrıca sosyal etkinliklerde çok daha başarılı.

 Şadiye GÜNEYLİ; çok sakin, hanım ve davranışlarıyla örnek öğrencilerden biri. Kendini derslere verirse başarılı olmasında hiçbir engel yok.

 Ayşenur AKHOY; derslerde ve daha önceki yıllarda da başarı durumu en iyi öğrencilerden biri. TYT’ye de oldukça azimli çalışıyor. Davranış olarak da örnek öğrencilerden biri.

BARIŞ AKDERE; “Ayşenur iyi bir öğrenci en büyük problemi çok fazla stres yapması ve onun etkisiyle heyecanlanması.” dedi.

Ece Nur AKPINAR; Ece NUR kimseyle sorun yaşamayan, derslere katılan öğretmenlerinin memnun olduğu öğrencilerden biri. Sınava da oldukça azimli şekilde çalışıyor. Sadece temeldeki eksiklerini tamamlamalı.

Beyza ACAROĞLU; Sınıftaki hatta okuldaki en sessiz ve sakin öğrencilerden. Arkadaşlarıyla yakın ilişkiler kuramıyor. Ama derslerde oldukça gayretli.

Emel CAN; sınava planlı ve hırslı çalışan öğrenci . Muhakeme kabiliyeti ve yorum gücü oldukça gelişmiş. İstediği takdirde gayet başarılı olacaktır.

Kazım DALCA; Sınıftaki ders işlenişini olumsuz etkileyen ve özellikle bazı arkadaşları üzerinde olumsuz etkiler bırakan öğrencilerin başında geliyor. Derslerle ilgilenmeyen, akademik olarak hedefi olmayan bir öğrenci. Bu yüzden de diğer arkadaşlarına göre çok daha serbest davranıyor.

Özlem ADIGÜZEL; hanım, saygılı, neşeli bir öğrenci. Derslere de çok ilgili. Özlem aslında çok çalışıyor ve başarısını artırabilecek bir öğrenci. Yapamamasının nedeni çok heyecanlanması ve bildiklerini birbirine karıştırması.

Özlem KEMAL; sorunsuz bir öğrenci olmasına rağmen pek ders çalışmıyor.

Fatmanur MOROĞLU; bu sene TYT sınavının farkına varan bir öğrenci.

Tuğçe ERYILDIZ; Derslere oldukça ilgisiz ve başarı düzeyi düşük .

Aysel YAKAPINARLI; Aysel de derslere ilgisi ve katılımı düşük olan bir öğrenci.Son zamanlarda TYT sınavına yönelik çalışmalar yapmaya başladı.

Ayşe EROL; derslere karşı pek ilgili olduğu söylenemez. Çok fazla gayret etmesi gerekir.

Hatice KUTLU ; Gayret ettiğinde başarabilecek zeki bir öğrenci.

 Sonuç olarak sınıfın genel olarak davranışlarından bütün öğretmenlerinin memnun olduğu belirtildi. Davranışlardan memnun olunmasına rağmen başarı sıkıntısı yaşandığı görülüyor. İlk dönem bitmek üzere ve sınav yaklaşmakta olmasına karşın öğrencilerin bazıları hala ilgisiz ve en önemlisi okulu bitirdikten sonra ne yapacaklarına karar vermiş değiller. Bu yüzden bütün öğretmenler ve bilhassa okul rehber öğretmeniyle iş birliği yapılarak onlara rehberlik yapılmasına karar verildi.

**5- TYT-YKS DURUMLARI**

Daha önce de konuşulduğu gibi öğrencilerin bir kısmı sınava hazırlanmıyor. Sınıf rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER , “ Senenin başında her rehberlik dersinde gelecekle ilgili konuşup yapmak istediklerini tartıştık. TYT’ye nasıl çalışılması gerektiği, neler yapmaları gerektiğini, üniversitenin onlara getireceği olumlu hayatı uzun uzun konuştuk. Fakat öğrenciler her ne kadar üniversiteyi istese de ders çalışmak çok zor geldiği için çalışmaktan vazgeçtiler. Sadece üniversiteye gitmek istediklerini söyleyip bu konuda hiçbir çaba harcamadılar. Bir dönemi hazırlanmadan geçirdiler. Yarıyıl tatiline gitmeden önce belki planları çalışmaları konusunda ikna edebilirsek hazırlanırlar. Sınıfta birkaç öğrenci kurslara da katılarak sınava hazırlanıyor.” Görüşünde bulundu.

Murat COŞGUN;” Okul açılmasının üzerinden iki aydan fazla süre geçmesine rağmen henüz çok planlı ve düzenli çalışmayı sağlayabilmiş değiller. Sınıfın çoğunluğu bu tempoyla devam ederse sınavı kazanmaları oldukça zor görünüyor.” dedi.

**6-ZARARLI ALIŞKANLIKLAR HAKKINDA ÖĞRENCİLERİN BİLGİLENDİRİLMESİNİN ÖNEMİ**

Sınıf rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER ; Özellikle sigara, alkol ve uyuşturucunun zararlarının öğrencilere sürekli olarak anlatılması gerektiğini söyledi. Bunun için de derslerinde gerekli açıklamaların yapıldığının altı çizildi. Bilhassa yurtta kalan öğrencilerin sigara içme alışkanlığına daha meyilli olabileceği belirtilerek onların kontrol altında tutulmasına dikkat edileceği belirtildi.12. sınıf olmaları da zararlı alışkanlıklara yönelimlerini arttırabilir.

**7-DERSLERİN ÖĞRETİM PROGRAMLARI İLE UYUMLU OLARAK YÜRÜTÜLMESİ**

Bütün öğretmenlerin öğretim programı doğrultusunda dersleri işlemekte oldukları görülmüştür.

**8. OKUL – VELİ İŞBİRLİĞİ VE DİYALOGU**

Sınıfın başarısında öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin şart olduğunu ifade eden Beden EĞİTİMİ öğretmeni DERMAN TOKGÖZ; veliyi de eğitim-öğretimini içine çekmeliyiz dedi. Öğretmenin göstereceği fedakârlığın fazlasıyla veliden beklenmesi gerektiğini ifade etti. Okul ve veli işbirliğinin sağlanmasını başarıyı olumlu yönde arttıracağını belirten . ALİ SERHAT BAHADIR; öğretmenin tek başına başarı sağlamasının yeterli olmayacağını, velilerinin de üzerlerine düşen vazifeleri yapmaları gerektiğini, bu konuda velilerin pasif kaldıklarını, veli toplantılarında bu konunun velilere iletilmesi gerektiğini söyledi. Veli-öğretmen-öğrenci üçgeninin diyalog içinde olmasının başarıyı arttıracağını belirtti.

Son sınıf olmaları dolayısıyla sınav başarılarının ailelerce desteklenmesi, sınav durumlarının görüşülmesi gerekiyor. Maalesef birçok veli öğrencilerle pek ilgilenmiyor bu yüzden de öğrenciler de kendilerini sorumlu hissetmiyor.

 Sınıfın başarısında öğretmen-veli-öğrenci işbirliğinin şart olduğunu ifade eden sınıf rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER veliyi de eğitim-öğretimini içine çekmeliyiz dedi. Özellikle okul dışında kontrolün veli tarafından yapılması, çocukların kötü ortamlardan uzak tutulması, ders çalışmalarının takip edilmesi ve çalışma programının uygulanmasının sağlanması gibi görevlerin veliye düştüğünü bu konuda veli ile işbirliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesi gerektiği ortak görüşüne varıldı.

**9-ŞUBE ÖĞRETMENLERİ ARASINDAKİ İŞBİRLİĞİ VE ÖNEMİ**

Şube öğretmenleri gerek ders işlemedeki yöntem ve teknikler konusu ve gerekse sınıf içi sorunları ortadan kaldırmada dayanışma ve yardımlaşma içinde olacaklarını bildirdiler. Toplantıya katılan tüm şube öğretmenleri bu kurulda alınan kararlara uygun hareket edeceklerini belirttiler.

**10.ÖĞRENCİ ÖDEV VE PROJELERİNİN BELİRLENMESİ**

Sınıf rehber öğretmeni Şenol TANSÖKER; proje görevlerinin kasım başında öğrencilerin isteklerine uygun olarak dağıtıldığını belirtti. Her öğrenciye muhakkak bir ödev verildi ve ödev dağılımı derslerde eşit olarak sağlandı. Dağıtılan dersler e-okula işlendi. Öğrenciler yoğun olarak matematik , TürkDili Ve Edebiyatı, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi , kimya ve biyoloji derslerinden yıllık ödev almıştır. Bunun dışındaki öğrencilere daha sonraki tercihleri verilmiştir.

 **11. ÇEVREDEN YARARLANMA VE İŞ BİRLİĞİNİN SAĞLANMASI**

Çocukların yaşadıkları ilçe birçok bakımdan oldukça kısıtlı. Ancak çevrede öğrenciler için yararlı olabilecek kişi ya da kurumlarla gerektiğinde iş birliği yapılması kararı alındı. Bilhassa son sınıf oldukları için meslek belirlemede, sınava hazırlanmada yardımcı olabilecek kaynaklardan faydalanılabilir.

**12. MESLEK YÖNLENDİRMESİ**

Okul rehber öğretmeninden yardım alınarak öğrencilerin hangi mesleklere gidebileceği, bu mesleklerin şartları ve Türkiye’deki iş imkanı gibi konularda bilgilendirilmesi kararı alındı. YKS olmazsa bile 2 yıllık iş imkanı olan bölümler hakkında çocukların bilgilendirilmesi kararlaştırıldı.Bunun yanında okulumuz Rehberlik Servisi tarafından “Kariyer Günleri” yapılarak öğrencilerimizin fikir sahibi olmaları sağlanmaktadır. İlçemizden ve yakın çevremizden değişik meslek grubu temsilcileri okulumuza davet edilmektedir.

**13. DİLEK VE TEMENNİLER**

 İyi dilek ve temennilerle toplantı bitirildi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SIRA NO** | TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRETMENİN ADI SOYADI |  | İMZA |
| **1** | FUNDA YANGÖZ | DİL VE ANLATIM |  |
| **2** | MURAT COŞGUN | TÜRK EDEBİYATI |  |
| **3** | MUSA KARAGÖZ | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ |  |
| **4** | HAVVA SANCAR | SEÇ. TÜRK VE DÜNYA TARİHİ |  |
| **5** | DERMAN TOKGÖZ | BEDEN EĞİTİMİ |  |
| **6** | TUĞÇE ZENGİN | SEÇ. İLERİ BİYOLOJİ |  |
| **7** | A. MÜGE SENERMAN | SEÇ. İLERİ KİMYA |  |
| **8** | BARIŞ AKDERE | SEÇ. COĞRAFYA |  |
| **9** | ASLI UĞUZ |  İLERİ MATEMATİK |  |
| **10.**  | HATİCE GÜÇLÜ | YABANCI DİL |  |
| **11.** | ALİ SERHAT BAHADIR | SEÇ.MANTIK-PSİKOLOJİ |  |
| **12.** | ŞENOL TANSÖKER  | ALMANCA |  |
| **13.** | EMİNE ACAR  | SEÇMELİ DİL ANLATIM |  |

 ŞENOL TANSÖKER

12 –A SINIF REHBER ÖĞRETMENİ

##  07.12. 2017

 HALİL İBRAHİM İM

 Okul Müdürü