

# A

## FRANSIZCA

2009 - KPSS / YD-CS

1. – 13. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

1. La montée en puissance des acteurs non gouvernementaux est ---- des démocraties modernes.

- A) une caractéristique      B) un oubli  
C) une hésitation          D) un accent  
E) un remerciement

2. La préservation des espèces et de la biodiversité est un enjeu politique aussi ---- que le changement climatique.

- A) administratif              B) immobile  
C) partageable                D) éloigné  
E) décisif

3. Des recherches récentes laissent penser que le thermostat biologique de chaque individu est réglé avec précision, mais à des niveaux ---- différents selon chacun.

- A) massivement                B) populairement  
C) légèrement                 D) favorablement  
E) difficilement

4. Dans la plupart des régions du monde, la proportion d'énergie provenant des sources renouvelables commercialisées devrait ---- dans les années à venir.

- A) produire                      B) arrêter  
C) définir                         D) progresser  
E) nourrir

5. La communauté mondiale possède suffisamment de ressources pour ---- la plupart des problèmes sanitaires.

- A) prendre à son compte      B) mettre au jour  
C) donner naissance à        D) avoir du mal à  
E) faire face à

6. ---- leur taille, la Chine et l'Inde rassemblent 42 % des personnes qui souffrent de faim chronique dans le monde en développement.

- A) Du fait de                    B) Grâce à  
C) Loin de                        D) À condition de  
E) Quant à

7. ---- les politiques puissent sensiblement réduire la pauvreté, il est essentiel d'accorder la plus grande attention aux capacités de production des petits agriculteurs.

- A) De peur que                 B) Depuis que  
C) Pour que                     D) Lorsque  
E) À mesure que

8. En règle générale, ---- les pays se développent, les taux de croissance de la population diminuent et l'espérance de vie augmente.

- A) avant que                     B) à mesure que  
C) après que                    D) à moins que  
E) jusqu'à ce que

*Diğer sayfaya geçiniz.*

9. Science du milieu et de ses rapports avec l'organisme vivant, la mésologie s'intéresse aux conditions ---- les groupes humains exercent leur activité.

- A) chez lesquels                      B) pour laquelle  
C) sur lequel                          D) duquel  
E) dans lesquelles

10. Il existe, aujourd'hui, plusieurs cultures ---- le contenu est hostile aux droits de l'homme et à la paix.

- A) que                      B) qui                      C) où  
D) dont                      E) auquel

11. Il est estimé que la consommation d'énergie dans les régions en développement dépassera ---- régions industrialisées d'ici 2015.

- A) ceux dont                      B) celui de                      C) celle qui  
D) celles où                      E) celle des

12. De tout temps, l'homme ---- à accroître la production végétale dont il dispose.

- A) cherchera                      B) aura cherché  
C) cherchait                      D) a cherché  
E) avait cherché

13. Si les pays riches ---- de consommer autant d'énergie, à la fin du siècle, les réserves mondiales de pétrole et d'uranium seront pratiquement épuisées.

- A) ont continué                      B) continuent  
C) auront continué                      D) auraient continué  
E) avaient continué

14. – 18. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük ya da ifadeyi bulunuz.

Même si le spectacle du cirque tel qu'on (14)---- connaît aujourd'hui ne s'est constitué qu'au XIX<sup>e</sup> siècle, on trouve trace dans de nombreuses civilisations anciennes de numéros acrobatiques, équestres, d'équilibre, etc. En Chine, dès 5000 av. J-C, l'acrobatie (15)---- avec des objets usuels et des objets guerriers; il s'élabore ainsi un art de la manipulation entre acrobatie et équilibrisme. En Égypte, autour de 2000 av. J-C, se développe le jonglage, (16)---- en Grèce antique, l'agora (la place publique) accueille des acrobates, des personnages grotesques et des animaux dressés. À Rome, (17)---- grands jeux organisés dans les amphithéâtres, on fait précéder les combats de gladiateurs et les courses de chars de diverses démonstrations d'adresse, de force, d'équilibre, de défilés de phénomènes et d'animaux exotiques. Dans l'Europe médiévale, ce sont les fêtes populaires et les foires marchandes (18)---- accueillent des saltimbanques itinérants présentant des animaux dressés, des numéros de jonglage ou d'acrobatie.

14.

- A) en                      B) les                      C) le                      D) y                      E) lui

15.

- A) est pratiquée                      B) sera pratiquée  
C) a pratiquée                      D) aura pratiqué  
E) aurait pratiqué

16.

- A) parce qu'                      B) tandis qu'  
C) depuis qu'                      D) tant qu'  
E) une fois qu'

17.

- A) loin des                      B) à moins des  
C) à l'occasion des                      D) au point des  
E) faute des

18.

- A) qui                      B) dont                      C) par qui  
D) où                      E) que

19. – 24. sorularda, verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz.

19. **Élargir l'éducation de base aux filles et combler le fossé entre les sexes avaient été identifiés comme des priorités critiques ----.**

- A) car les enfants des milieux populaires restent plus souvent que les autres confrontés à l'échec scolaire
- B) de sorte que l'éducation joue un rôle positif sur la production
- C) si l'éducation des filles est indispensable à tout développement économique et social
- D) or l'éducation de base est l'un des droits réels élémentaires
- E) mais les progrès vers ces buts ont été lents au cours de la décennie

20. **Il est de plus en plus évident qu'il est difficile de réaliser et de préserver le développement économique ----.**

- A) mais nous faisons tous de l'économie dans nos comportements quotidiens
- B) pour que les personnes qui travaillent ne voient pas leurs revenus soumis à l'impôt
- C) du fait que la monnaie est un élément essentiel de la vie économique et de la vie quotidienne
- D) lorsque le revenu est inégalement réparti
- E) car pour expliquer les comportements économiques, il existe plusieurs écoles de pensée

21. **Pour que les droits de l'homme soient garantis et pour que la démocratie fonctionne, ----.**

- A) les droits politiques et sociaux constituent une des branches des droits de l'homme
- B) la démocratie libérale s'est développée avec l'économie du capitalisme libéral
- C) la démocratie est indissolublement liée à l'idée de liberté
- D) il faut, non seulement que les individus aient accès à la justice, mais aussi qu'ils puissent avoir connaissance des lois
- E) pour l'heure, les droits de l'homme sont remis en cause par la globalisation

22. **L'éducation est une des clés de la croissance soutenue et de la réduction de la pauvreté ----.**

- A) bien que l'éducation et la santé se sont améliorées de manière impressionnante
- B) mais elle est un des déterminants de la possibilité d'échapper à la pauvreté
- C) de sorte qu'aucun pays n'a réussi sans éduquer son peuple
- D) car il ne faut pas oublier que l'éducation est un service public
- E) à moins qu'aujourd'hui, dans la plupart des pays du monde, l'école assure l'éducation de tous les enfants

23. **Au fur et à mesure que croît l'intérêt pour la bio-énergie et que ses impacts éventuels se définissent, ----.**

- A) le terme "bioénergie" se rapporte à tous les types d'énergie tirés des biocombustibles
- B) un certain nombre d'avantages et d'inconvénients sont apparus
- C) dans le passé, le bois était la source la plus importante de bioénergie
- D) de nombreux procédés permettent la production de bioénergie
- E) la bioénergie n'est une forme renouvelable et durable d'énergie que sous certaines conditions

24. **Lorsqu'il s'agit de choisir un hôpital pour se faire soigner ----.**

- A) la plupart des Français prennent avant tout l'avis d'un professionnel de santé
- B) le système hospitalier est appelé à occuper une place plus importante dans les programmes de développement
- C) l'hôpital constitue un instrument essentiel de l'enseignement pratique de la médecine
- D) l'hôpital, dans le système sanitaire français, représente près de la moitié du budget sanitaire
- E) les hôpitaux possèdent une histoire s'étendant sur plus d'un millénaire

25. – 28. sorularda, verilen Fransızca cümleye anlamca **en yakın** Türkçe cümleyi bulunuz.

25. **La question des droits de l'homme a pris aujourd'hui, sur la scène internationale, une importance qu'elle n'a probablement jamais eue auparavant.**

- A) İnsan hakları meselesi günümüzde uluslararası alanda şimdiye kadar görülmemeyen bir önem kazanmış bulunuyor.
- B) İnsan hakları meselesinin uluslararası sahnede kazandığı önem şimdiye kadar görülmemiş bir düzeye ulaşmıştır.
- C) Bugün insan hakları meselesinin uluslararası sahnede kazandığı önem geçmişle kıyaslanamayacak kadar büyüktür.
- D) İnsan hakları meselesi bugün uluslararası alanda hiç akla gelmeyecek ölçüde büyük bir önem kazanmış durumdadır.
- E) İnsan hakları meselesi bugün uluslararası sahnede muhtemelen daha önce hiç sahip olmadığı bir önem kazanmıştır.

26. **La civilisation mésopotamienne, fondée par les Sumériens au IV<sup>e</sup> siècle avant J-C., est la seule à pouvoir être comparée à l'Égypte dans l'Antiquité, par son niveau de développement.**

- A) Mezopotamya uygarlığı milattan önce IV. yüzyılda Sümerler tarafından kurulmuş ve antik çağdaki Mısır ile karşılaştırılabilecek bir gelişmişlik seviyesine ulaşmıştır.
- B) Sümerler tarafından milattan önce IV. yüzyılda kurulan Mezopotamya uygarlığı, gelişmişlik seviyesi açısından antik çağdaki Mısır ile karşılaştırılabilecek tek uygarlıktır.
- C) Gelişmişlik açısından antik çağın Mısır uygarlığı ile karşılaştırılabilecek tek uygarlık, milattan önce IV. yüzyılda Sümerlerin kurduğu Mezopotamya uygarlığıdır.
- D) Milattan önce IV. yüzyılda Sümerlerin kurduğu Mezopotamya uygarlığı, antik çağdaki Mısır'ın ulaştığı uygarlık seviyesini yakalamış tek uygarlıktır.
- E) Sümerlerin milattan önce IV. yüzyılda kurduğu Mezopotamya uygarlığı, antik çağdaki Mısır uygarlığı gibi çok gelişmiş bir uygarlıktır.

27. **Réaliser simultanément une augmentation du taux de la scolarisation et une amélioration de la qualité de l'éducation exige de nouvelles ressources financières et humaines.**

- A) Okullaşma oranında artışın ve eğitimin kalitesinde iyileşmenin aynı anda sağlanması ancak yeni finans ve insan kaynaklarıyla mümkündür.
- B) Okullaşma oranında bir artış ve eğitim kalitesinde bir iyileşme sağlamak için mevcut finans ve insan kaynaklarına yenilerinin eklenmesi gerekiyor.
- C) Yeni finans ve insan kaynaklarıyla, okullaşma oranında bir artış ve eğitim kalitesinde bir iyileşme aynı anda gerçekleştirilebilir.
- D) Okullaşma oranını artırmak ve eğitimin kalitesini iyileştirmek ancak yeni finans ve insan kaynaklarıyla mümkün olabilir.
- E) Okullaşma oranında bir artışı ve eğitimin kalitesinde bir iyileşmeyi aynı anda gerçekleştirmek yeni finans ve insan kaynakları gerektiriyor.

28. **Interdire les constructions dans les régions à risque est l'un des moyens les plus importants dont disposent actuellement les autorités pour limiter les effets des tremblements de terre sur la vie humaine.**

- A) Yer sarsıntılarının insan yaşamı üzerindeki etkilerini sınırlamak için riskli bölgelerde yapılanmaları yasaklamak otoritelerin sahip olduğu nadir seçeneklerden biridir.
- B) Riskli bölgelerde yapılanmaları yasaklamak, otoritelerin, yer sarsıntılarının insan yaşamı üzerindeki etkilerini sınırlamak için şu an elinde bulundurduğu en önemli yollardan biridir.
- C) Otoriteler, yer sarsıntılarının insan yaşamı üzerindeki etkilerini sınırlamak için, riskli bölgelerde yapılanmaları yasaklama yoluna gidiyorlar.
- D) Otoritelerin, yer sarsıntılarının insan yaşamı üzerindeki etkilerini sınırlamak için elinde bulundurduğu en önemli yollardan biri de riskli bölgelerde yapılanmaları yasaklamaktır.
- E) Riskli bölgelerde yapılanmaları yasaklamak, otoritelerin, yer sarsıntılarının insan yaşamı üzerindeki etkilerini sınırlamak için elinde bulundurduğu tek yolmuş gibi görünüyor.

29. – 32. sorularda, verilen Türkçe cümleye anlamca **en yakın** Fransızca cümleyi bulunuz.

29. **Aşırı yoksulluk ve dışlanma eğitimin karşısına engeller çıkarıyor ve eğitimin olmaması da en yoksul kişilerin ve grupların marjinalleşmesine yol açıyor.**

- A) L'extrême pauvreté et l'exclusion constituent des obstacles à l'éducation et, à son tour, l'absence d'éducation conduit à la marginalisation des personnes et des groupes les plus pauvres.
- B) Un manque d'éducation induit à la marginalisation des personnes et des groupes les plus pauvres de même que la pauvreté et l'exclusion empêchent de recevoir une éducation.
- C) Le degré de pauvreté et la marginalisation des personnes sont liés au niveau d'éducation que ces dernières reçoivent.
- D) Les obstacles à l'éducation sont principalement l'extrême pauvreté et l'exclusion au même titre qu'un faible niveau d'éducation et pauvreté.
- E) Si l'absence d'éducation explique le phénomène de marginalisation et de pauvreté, ces deux derniers sont souvent responsables d'une absence d'éducation.

30. **Gelişmekte olan ülkelerin ekonomilerinin temelleri kırılan olduğu için, dış ekonomik gelişimin olumsuz etkilerine daha fazla açıklar.**

- A) La fragilité des fondements de l'économie des pays en développement est en partie responsable du fait qu'ils sont plus sensibles aux effets néfastes du développement économique extérieur.
- B) Les conséquences négatives du développement économique extérieur touchent principalement les pays en développement dont l'économie est très fragile.
- C) En raison d'une fragilité plus grande de leur économie, les pays en développement sont les premières victimes des effets négatifs du développement économique extérieur.
- D) Comme les fondements de l'économie des pays en développement sont fragiles, ils sont davantage exposés aux effets négatifs du développement économique extérieur.
- E) Si les fondements de l'économie des pays en développement étaient moins fragiles, ils seraient moins concernés par les effets négatifs de développement économique extérieur.

31. Demokrasi ve ekonomik gelişme belirli bir seviyeye ulaştığı zaman, demokrasi ve gelişme arasında kaçınılmaz olarak pozitif bir bağ kurulur.

- A) Pour qu'un lien s'établisse entre démocratie et développement, il faut que la démocratie et la croissance économique aient atteint un certain niveau.
- B) Sans un certain niveau de démocratie et de croissance économique, aucun lien positif ne peut s'établir entre la démocratie et le développement.
- C) Lorsque la démocratie et la croissance économique ont atteint un certain niveau, un lien positif s'établit inévitablement entre démocratie et développement.
- D) Afin d'assister au développement d'un lien positif entre démocratie et croissance, il est nécessaire que la démocratie et la croissance économique atteignent un certain niveau.
- E) Il peut exister un lien positif entre démocratie et développement si la démocratie et la croissance économique ont atteint un certain niveau.

32. Avrupalıların Kuzey Amerika'ya ilk yolculukları 1000 yılına doğru Vikingler tarafından gerçekleştirilmiş, bununla birlikte orada hiçbir kalıcı koloni kurulmamış ve bu yolculuklar unutulmuştur.

- A) C'est vers l'an 1000 que les Vikings ont réalisé les premiers voyages européens vers l'Amérique du Nord toutefois on n'en a pas gardé trace car aucune colonie n'y a été établie.
- B) Les premiers voyages européens vers l'Amérique du Nord ont été entrepris vers l'an 1000 par les Vikings, cependant, aucune colonie durable n'y a été établie et ces voyages sont tombés dans l'oubli.
- C) Même si les Vikings ont été les premiers européens à entreprendre les premiers voyages vers l'Amérique du Nord en l'an 1000, aucune colonie n'ayant été établie, plus personne ne s'en souvient.
- D) Lorsque les Vikings ont entrepris les premiers voyages européens vers l'Amérique du Nord en l'an 1000, ils n'ont établi aucune colonie ce qui explique que l'on ne se rappelle plus de leurs exploits.
- E) Les premiers voyages européens vers l'an 1000 des Vikings en Amérique du Nord sont tombés dans l'oubli car ils n'y ont établi aucune colonie.

33. – 36. sorularda, cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz.

33. (I) Les sacs plastiques sont utiles, mais aujourd'hui ils sont aussi une énorme source de détérioration de l'environnement. (II) Leur destruction prend plusieurs années. (III) Oubliés n'importe où, ils créent une pollution visuelle. (IV) La production des sacs plastiques ne coûte pas très chère. (V) De plus, ils bouchent les égouts; étouffent les plantations et empoisonnent les animaux.

A) I B) II C) III D) IV E) V

34. (I) Un rapport international estime que les actions de réduction d'émissions de gaz à effet de serre ne seront pas suffisantes pour éviter un changement climatique de grande ampleur d'ici à la fin du XXI<sup>e</sup> siècle. (II) Il prévoit une élévation des températures moyennes comprise entre 1,1 °C et 6,4 °C et une élévation du niveau de la mer entre 18 et 59 cm. (III) Les changements climatiques entraînent d'importantes pertes de productivité au niveau des produits de consommation de base. (IV) Cette élévation touchera notamment les deltas asiatiques et africains. (V) Les politiques de réduction des émissions devront hélas être complétés par des mesures d'adaptation, comme la construction de digues pour se protéger des inondations.

A) I B) II C) III D) IV E) V

35. (I) La démocratie et le développement sont complémentaires et se renforcent mutuellement. (II) Pour la démocratie sociale, les droits sont des exigences. (III) Le lien entre eux est d'autant plus fort qu'il prend naissance dans les aspirations des individus et des peuples et les droits qui leur sont reconnus. (IV) L'histoire montre, d'ailleurs, que les expériences dans lesquelles la démocratie et le développement ont été dissociés se sont, le plus souvent, soldées par des échecs. (V) À l'inverse, l'imbrication de la démocratisation et du développement contribue à enraciner l'une et l'autre dans la durée.

A) I B) II C) III D) IV E) V

36. (I) La superficie des forêts mondiales diminue chaque année. (II) Tout d'abord, la forêt subit parfois des accidents climatiques, comme la sécheresse ou les tempêtes. (III) Les actions de l'homme contribuent également à réduire leur étendue: les incendies d'origine criminelle, par exemple, peuvent détruire en quelques minutes des arbres qui ont poussé pendant plusieurs centaines d'années. (IV) L'homme est également amené à déboiser des forêts pour cultiver le sol, construire des habitations ou exploiter le bois. (V) La forêt couvre à peu près 31 % des terres émergées.

A) I B) II C) III D) IV E) V

37. – 40. sorularda, karşılıklı konuşmanın boş bırakılan kısmını tamamlayabilecek ifadeyi bulunuz.

37. Marie:

- Vis-tu dans le centre d'Istanbul?

Sophie:

- Mon Dieu non! Je vis dans la banlieue où c'est calme.

Marie:

- ----

Sophie:

- C'est très bruyant, pollué et il y a trop de monde.

- A) N'y a-t-il pas trop d'embouteillages pour aller au travail?
- B) Est-ce que cela ne manque pas un peu de vie?
- C) Qu'est-ce qui te déplaît dans le centre ville?
- D) Penses-tu déménager un jour plus près de la banlieue?
- E) Est-ce vraiment moins cher d'habiter en banlieue?

38. Arnaud:

- Alors, qu'as-tu pensé du film?

Léon:

- Franchement, l'intrigue n'avait rien d'original et les performances des acteurs étaient moyennes.

Arnaud:

- ----

Léon:

- D'accord mais cela ne suffit pas pour faire un bon film.

- A) Je ne comprends pas comment l'acteur principal a obtenu un prix pour ce film?
- B) De toute façon, j'ai toujours détesté les comédies romantiques.
- C) La prochaine fois, c'est moi qui choisirais le film que l'on ira voir au cinéma.
- D) C'est vrai. La seule chose qui m'a plu c'était la mise en scène.
- E) Tu vois, même les meilleurs réalisateurs parfois dirigent très mal leurs acteurs.

39. Marc:

- Ne penses-tu pas que nos enfants regardent trop la télé?

Juliette:

- Non, ils la regardent seulement après avoir fini leurs devoirs.

Marc:

- ----

Juliette:

- Oui, tu as raison. Peut-être que s'ils faisaient un peu plus du sport ce serait mieux.

- A) Oui, la télé leur permet de découvrir de nouveaux mondes imaginaires.
- B) J'ai décidé que l'on allait se débarrasser de notre télé.
- C) Les émissions pour la jeunesse deviennent de plus en plus violentes et inintéressantes.
- D) Bon, si tu dis qu'ils font leurs devoirs, alors ça va.
- E) Mais, je pense qu'ils devraient faire également d'autres activités.



40. Laetitia:

- J'ai lu un article qui parlait de la relation entre la personnalité et l'écriture.

Jeanne:

- ----

Laetitia:

- Apparemment, la taille et la forme des lettres reflètent les traits de personnalité.

Jeanne:

- C'est très intéressant. Pourrais-tu me passer l'article quand tu auras fini?

- A) Ah bon! Mais qu'est-ce qui l'explique?
- B) Oui, j'en ai déjà entendu parler mais franchement ce genre de choses je n'y crois pas du tout.
- C) As-tu déjà fait faire une analyse graphologique de ton écriture?
- D) À mon avis, la préférence pour certaines couleurs reflète beaucoup plus la personnalité des gens que leur style d'écriture.
- E) Les magazines sont remplis d'articles de ce genre. N'y fais pas attention, tu devrais lire des choses plus sérieuses.

41. – 44. sorularda, boş bırakılan yere, parçada anlam bütünlüğünü sağlamak için getirilebilecek cümleyi bulunuz.

41. Dans tout écosystème se déroulent des cycles naturels qui font intervenir les êtres vivants et leur milieu. ---- Si dans un écosystème, un maillon d'un cycle est modifié ou supprimé, la vie des autres êtres vivants est perturbée. L'équilibre des cycles naturels est bouleversé. Par exemple, si une plante disparaît, les animaux qui se nourrissent de cette plante sont menacés, et par conséquent les prédateurs qui chassent ces animaux.
- A) Les chaînes alimentaires, par exemple, sont l'un de ces cycles.
  - B) Ces bouleversements peuvent être naturels ou provoqués par les activités des hommes.
  - C) Aujourd'hui, sur la Terre, de nombreux écosystèmes sont perturbés à cause des activités humaines.
  - D) Mais, un écosystème peut être défini comme un système biologique complexe formé par les divers organismes vivant ensemble.
  - E) Le milieu naturel est façonné d'abord par l'écosystème, puis par l'intervention humaine.
42. En ce XXI<sup>e</sup> siècle, nous laissons encore mourir chaque année plus de 10 millions d'enfants et plus d'un demi million de mères de famille, alors que la plupart de ces décès peuvent être évités. ---- Et plus nombreux encore sont ceux qui restent sans protection contre la pauvreté à laquelle la maladie peut les exposer.
- A) L'élévation de l'espérance de vie résulte des progrès réalisés dans la lutte contre la mortalité des jeunes enfants.
  - B) Soixante-dix millions de mères et d'innombrables enfants se voient privés des soins de santé.
  - C) De nombreux pays en développement ont fait des progrès concernant leur système de santé.
  - D) L'accès aux médicaments ne pose jamais de problème dans les pays développés.
  - E) Le taux de mortalité infantile reflète le niveau de développement d'un pays.

43. L'humanité continue sa croissance démographique. Ses besoins croissent en même temps; besoins de base, en aliments, en eau, mais aussi besoins technologiques, en matières premières comme en énergie. ---- Certaines sont renouvelables: c'est alors leur flux qu'il faut évaluer, leur qualité. D'autres ne le sont pas, et connaître les stocks s'impose. Reste ensuite à réfléchir afin que l'utilisation de ces ressources soit durable.

- A) Les ressources naturelles en eau varient suivant les régions de 200 litres à 2 millions de litres par jour et par habitant.
- B) L'utilisation rationnelle d'une ressource nécessite une connaissance approximative suffisante de son renouvellement.
- C) Pour gérer ces besoins, il est évidemment indispensable de connaître les ressources.
- D) Dans l'histoire, la croissance démographique aboutit non seulement au développement de l'agriculture mais aussi à l'élevage d'espèces nouvelles.
- E) La croissance démographique et les inégalités de population et de ressources ont donné naissance à des mouvements migratoires.

44. La violence envers les animaux suscite une inquiétude morale croissante. Chaque année en France, plus de 1 milliard d'animaux sont abattus pour la boucherie, 30 millions et quelques 3 millions utilisés pour la recherche. ---- Le monde marin ne doit pas être oublié, avec les 590 000 tonnes de poissons pêchés dans une année. Paradoxalement, l'énormité de ces chiffres rend difficile de se représenter cette réalité.

- A) Le commerce des peaux de reptiles a été interdit aujourd'hui dans plusieurs pays.
- B) À ces chiffres s'ajoutent ceux de l'industrie de la fourrure et des combats d'animaux.
- C) Si la destination première de la chasse est la viande, c'est bien évidemment en raison de l'exigence des besoins des populations locales en protéines animales.
- D) Les hommes utilisent aussi l'énergie des animaux.
- E) Parmi les espèces animales domestiques, toutes ne sont pas élevées de la même façon.

**45. – 48. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.**

Parmi les civilisations classiques de la Méso-Amérique, le peuple maya est probablement le mieux connu. Originaire du Yucatan aux environs de l'an 2600 avant l'ère chrétienne, il a atteint son apogée autour des années 250 apr. J-C. S'inspirant des découvertes et des idées qu'ils ont héritées des civilisations plus anciennes comme celle des Olmèques, les Mayas ont maîtrisé l'astronomie, mis au point des calendriers perfectionnés et inventé une écriture hiéroglyphique. Cette civilisation s'est aussi distinguée par son architecture cérémoniale et notamment par ses temples pyramides, ses palais et ses observatoires, tous construits sans outils de métal. Habiles fermiers, les Mayas défrichaient de vastes étendues de forêts tropicales et bâtissaient, là où l'eau de surface était rare, d'immenses réservoirs souterrains d'eau de pluie. Ils savaient aussi fabriquer tissus et poterie et tracer des routes parmi les jungles et les marais pour tisser de vastes réseaux d'échanges commerciaux avec des peuples lointains. On peut dire de l'histoire maya qu'elle est caractérisée par des cycles de grandeur et de décadence. On peut également la considérer comme marquée à la fois par la continuité et le changement, déterminés par une religion qui demeure le fondement de leur culture.

**45. Les Mayas comme les Olmèques ----.**

- A) se sont convertis au christianisme
- B) restent des civilisations méconnues
- C) n'ont laissé presque aucune trace
- D) étaient des tribus nomades
- E) comptent parmi les civilisations de la Méso-Amérique

**46. Au vu de l'héritage tant scientifique qu'architectural laissé par les Mayas, on peut les qualifier de (d') ----.**

- A) ingénieux
- B) conservatifs
- C) généreux
- D) traditionnels
- E) optimistes

**47. Les Mayas sont parvenus à créer des échanges commerciaux avec d'autres peuples ----.**

- A) à cause de leurs besoins en matières premières
- B) grâce en partie à la construction de routes à travers la forêt
- C) malgré leurs constructions limitées
- D) en raison de conditions climatiques très favorables
- E) en dépit d'une incompréhension linguistique

**48. Dans la civilisation maya, la religion ----.**

- A) s'inspirait de celle des autres peuples
- B) a entraîné son déclin
- C) était au cœur de leur culture
- D) a petit à petit perdu de son influence
- E) favorisait le développement des sciences

**49. – 52. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.**

Les ados sont des “professionnels” du portable: entre 12 et 14 ans, ils sont 7 sur 10 à en posséder un. Avec eux, le téléphone a sa place en toutes circonstances. Envoyer des SMS, transférer des photos, faire des vidéos, jouer, écouter de la musique; pour les plus jeunes, le téléphone portable n'a pas de secrets. Contrairement à leurs parents, ils n'ont pas peur des nouvelles technologies même si parfois c'est un peu compliqué. À l'adolescence, le mobile est un peu un carnet de bord, le “musée intime” de l'ado: on y conserve messages, photos ou musiques qui sont très importants et que l'on partage avec ses amis. Les parents en revanche font partie d'une génération qui n'aime pas qu'on lise leurs messages ou que l'on fouille dans leur répertoire ou leurs dossiers de photos et de vidéos. Finalement le téléphone s'adapte au quotidien des ados et leur facilite la tâche pour parfois tromper les adultes: envoi de message en plein repas et en cours, ou concours de sonneries. Et même si ces comportements énervent parfois les adultes, les parents ne supportent pas de voir sortir leur enfant sans téléphone: cela leur permet de savoir où il est et ce qu'il fait à n'importe quel moment.

**49. De nos jours, dans la vie des adolescents, le portable tient une place ----.**

- A) centrale  
B) approximative  
C) productive  
D) temporaire  
E) occasionnelle

**50. Bien que de nombreux parents éprouvent beaucoup de difficultés à s'ouvrir aux nouvelles technologies ----.**

- A) ils ne s'inquiètent pas de l'enthousiasme de leurs enfants pour ces technologies  
B) les jeunes parents semblent plus au courant  
C) il existe des formations pour les initier  
D) les jeunes, eux, semblent très à l'aise  
E) leurs enfants peuvent les aider

**51. D'après ce texte, on comprend que ----.**

- A) les parents et les adolescents ne font pas le même usage du portable  
B) les adolescents ne se servent du portable que pour téléphoner  
C) le portable a pris la place de la télévision auprès des jeunes  
D) les parents utilisent seulement le portable dans le cadre de leur travail  
E) l'utilisation excessive du portable distrait les jeunes de leurs études

**52. Le titre de ce texte pourrait être: ----**

- A) Les dangers du portable  
B) Les technologies et les jeunes  
C) Peut-on devenir dépendant du portable?  
D) Le portable, meilleur ami des jeunes?  
E) Les effets du portable sur la santé

**53. – 56. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.**

La Terre n'est plus en mesure de fournir à nos économies les ressources dont celles-ci ont besoin pour progresser. Notre système économique pousse de plus en plus notre civilisation vers le déclin et même peut-être l'effondrement. Il y a un siècle, la croissance annuelle de l'économie mondiale se mesurait en milliards de dollars. Aujourd'hui elle se mesure en milliers de milliards de dollars. Nous consommons les ressources renouvelables plus vite qu'elles ne peuvent se régénérer. Les forêts rétrécissent, les prairies se détériorent, le niveau des nappes phréatiques chute, les poissons disparaissent, les sols s'érodent. Nous utilisons le pétrole à une vitesse telle qu'il nous reste peu de temps pour nous organiser avant le "pic pétrolier" ce moment où la demande de brut excédera largement les ressources disponibles. Et nous émettons dans l'atmosphère des gaz à effet de serre plus rapidement que la nature ne peut les absorber, préparant ainsi le terrain à une augmentation de la température bien supérieure à ce que nous avons connu depuis les débuts de l'agriculture.

**53. D'après ce texte, si nous ne changeons pas notre type de système économique, ----.**

- A) les crises économiques se succéderont sans arrêt
- B) nous risquons d'entraîner la fin de notre civilisation
- C) la pauvreté dans les pays développés va exploser
- D) cela pourrait déclencher des tensions politiques entre les pays
- E) les inégalités entre les pays vont grandement s'accroître

**54. Le renouvellement des ressources est trop lent ----.**

- A) malgré l'augmentation de la production d'énergies renouvelables
- B) à l'heure où la pauvreté s'accroît
- C) comparé à la vitesse à laquelle nous consommons
- D) mais cela suffit à satisfaire nos besoins
- E) d'autant plus que nous ne connaissons pas l'ensemble des réserves

**55. De ce texte, on peut tirer l'idée que le "pic pétrolier" est ----.**

- A) inévitable
- B) lointain
- C) controversé
- D) prouvé
- E) raisonnable

**56. Ce texte se focalise sur ----.**

- A) les réponses des gouvernements aux problèmes des ressources
- B) l'avidité des hommes concernant les ressources
- C) les dommages causés par l'homme sur les forêts
- D) le déséquilibre de la distribution des ressources
- E) l'impact du réchauffement climatique sur les ressources renouvelables

**57. – 60. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.**

L'OIT (Organisation Internationale du Travail) est la concrétisation des efforts visant à améliorer les conditions de travail au moyen de conventions internationales. Ses premières résolutions ont porté sur des problèmes considérés comme particulièrement urgents à la fin de la Première Guerre mondiale: la promotion de la journée de huit heures, la lutte –à cette époque déjà– contre le chômage, la protection des mères ainsi que les conditions de vie et de travail pour les femmes et les jeunes. Maintenant encore, l'amélioration des conditions de vie et de travail ainsi que la promotion des emplois sont toujours les objectifs principaux de l'OIT. L'OIT ne peut se passer de la bonne volonté et de la compréhension de ses pays membres. Elle ne peut exercer la moindre contrainte. Une fois les conventions internationales ratifiées, l'OIT veille à ce que les gouvernements concernés respectent réellement les engagements contractés.

**57. L'OIT a pour mission de (d') ----.**

- A) contrôler les entreprises ne respectant pas les conventions internationales du travail
- B) lutter uniquement contre le chômage
- C) trouver des solutions internationales aux problèmes du travail
- D) éviter l'exploitation de la main-d'œuvre féminine
- E) conseiller seulement les gouvernements des pays membres

**58. Afin que le travail de l'OIT soit efficace ----.**

- A) les pays membres doivent faire un effort
- B) tous les gouvernements sont obligés de ratifier les conventions
- C) des sanctions sont prévues pour les pays non participatifs
- D) il est nécessaire de limiter le nombre de membres
- E) seuls quelques pays membres peuvent ratifier les conventions

**59. Après des années de travail ----.**

- A) l'OIT n'a résolu aucun problème
- B) les pays membres sont satisfaits
- C) il n'y a plus de problèmes urgents
- D) on peut dire que les objectifs de l'OIT restent les mêmes
- E) l'activité de l'OIT sur la scène internationale va cesser

**60. Le titre de ce texte pourrait être: ----**

- A) La mission de l'OIT
- B) Les conditions de la naissance de l'OIT
- C) Le fonctionnement de l'OIT
- D) La place de l'OIT au sein des organisations internationales
- E) L'avenir de l'OIT

**TEST BİTTİ.**

**CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI  
(A GRUBU VE ÖĞRETMENLİK)**

27 HAZİRAN 2009

**YABANCI DİL TESTİ-FRANSIZCA**

**A KİTAPÇIĞI**

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 21. D | 41. A |
| 2. E  | 22. C | 42. B |
| 3. C  | 23. B | 43. C |
| 4. D  | 24. A | 44. B |
| 5. E  | 25. E | 45. E |
| 6. A  | 26. B | 46. A |
| 7. C  | 27. E | 47. B |
| 8. B  | 28. B | 48. C |
| 9. E  | 29. A | 49. A |
| 10. D | 30. D | 50. D |
| 11. E | 31. C | 51. A |
| 12. D | 32. B | 52. D |
| 13. B | 33. D | 53. B |
| 14. C | 34. C | 54. C |
| 15. A | 35. B | 55. A |
| 16. B | 36. E | 56. B |
| 17. C | 37. C | 57. C |
| 18. A | 38. D | 58. A |
| 19. E | 39. E | 59. D |
| 20. D | 40. A | 60. A |