



2011-Yükseköğretim Kurulu Yurtdışı Yükseköğretim
Diplomaları Denkliği İçin Seviye Tespit Sınavı
Öğretmenlik Meslek Bilgisi

13 Mart 2011

SORU KİTAPÇIĞI NUMARASI:

00000.00000

(Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.)

ADI

SOYADI

T.C. KİMLİK / Y.U. NUMARASI

SINAV SALON NUMARASI

SALON SIRA
NUMARASI

DİKKAT!

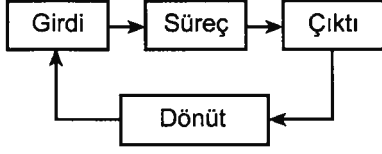
SINAV BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Adınız, soyadınız, T.C. Kimlik / Y.U. Numaranız ve sınav salon numaranız yukarıdakilerden farklı ve kitapçık üzerine basılı olan fotoğraf size ait değilse bunu salon başkanına belirterek size ait soru kitapçığının verilmesini sağlayınız.
2. Soru kitapçığı numaranız yukarıda verilmiştir. Bu numarayı cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız. Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınızda ve soru kitapçığının üzerinde basılı olan soru kitapçığı numarasıyla cevap kâğıdı üzerindeki numara birbiriyle uyuşmadığında cevap kâğıdınız değerlendirilemez.
3. Bu sayfanın arkasında yer alan açıklamayı dikkatle okuyunuz.

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Öğretmenlik Meslek Bilgisi ile ilgili Alan Bilgisi testi bulunmaktadır
2. Bu test için verilen cevaplama süresi **150 dakikadır (2,5 saat)**.
3. Testi cevaplama istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Ancak her sorunun cevabını cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
4. Testteki her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeri işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
5. Bu kitapçıkta soruların cevapları, kitapçıkla birlikte verilen cevap kâğıdında ayrılmış olan yerlere, kurşun kalemle işaretlenecektir. Cevap kâğıdı buruşturulmayacak, üzerine gereksiz hiçbir işaret konulmayacaktır.
6. **Bu sınavın değerlendirilmesi doğru cevap sayısı üzerinden yapılacak yanlış cevaplar dikkate alınmayacaktır.** Bu nedenle, her soruda size en doğru görünen cevabı işaretleyerek cevapsız soru bırakmanız yararınıza olabilir.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1.



Eğitim ve öğretim süreci, yukarıda verilen şemadaki gibi bir sistem olarak düşünüldüğünde, aşağıdakilerden hangisinin bu sürecin "Girdi" leri arasında olduğu söylenemez?

- A) Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi
- B) Öğretmen özellikleri
- C) Sınıfın fiziksel yapısı
- D) Öğretim yöntem ve teknikleri
- E) Eğitim amaçları

2. Bir aday öğretmen gözlem yapmak amacıyla A ve B şubelerinde bulunmuştur. Bu aday öğretmen, A şubesindeki öğretmenin öğrencilerini "Sizler bu okul sayesinde hayata hazırlanıyorsunuz. Okulumuzda kültürel mirasınızı içselleştirin ve klasik eserler okumaya ağırlık vererek zihninizi geliştirin." diyerek yönlendirdiğine tanık olmuştur. B şubesindeki öğretmenin ise "Teknoloji ilerliyor dünya değişiyor, toplumumuz bu değişimin gerisinde kalmamalıdır. Sizler toplumumuzun değişmesinde temel sorumluluk alan reform yanlısı bireyler olacaksınız." dediğini not etmiştir.

Buna göre, aday öğretmenin gözlemlediği A ve B şubelerindeki öğretmenler hangi eğitim felsefesinin temel ilkelerini vurgulamışlardır?

A	B
A) Daimîcilik	Yararcılık
B) Esasicilik	İlerlemecilik
C) Daimîcilik	Yeniden Kurmacılık
D) İdealistlik	Yeniden Kurmacılık
E) İdealistlik	İlerlemecilik

3. Aşağıdakilerden hangisi öğrenenin bir işi başara-bileceğine olan inancını ve güvenini ön plana çıkaran öğrenme kuramıdır?

- A) Vygotsky'nin kültürel-sosyal kuramı
- B) Bandura'nın sosyal-bilişsel kuramı
- C) Gagne'nin öğrenme kuramı
- D) Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı
- E) Skinner'in operant şartlanma kuramı

4. Eğitim programı geliştirme sürecinde ihtiyaç saptama çalışmasının ilk aşamasında "bilgi toplama" gerçekleştirilir.

Aşağıdakilerden hangisi bu aşamada gerçekleştirilen bir işlem değildir?

- A) Uygun örneklemin seçilmesi
- B) Gerekli araçların geliştirilmesi
- C) Her işlem için plan hazırlanması
- D) Öğrenciye yönelik bilgilerin belirlenmesi
- E) Kapsam analizinin yapılması

5.

- I. Sınıf ortamındaki demokrasinin bize sağladığı yararları irdeleyiniz.
- II. Sınıf ortamındaki demokrasinin önemini farklı açılardan tartışınız.
- III. Demokratik sınıf ortamını derste nasıl tanımladığımızı söyleyiniz.
- IV. Demokratik sınıf ortamı için bir örnek veriniz.

Bir öğretmenin yukarıda sorduğu sorular sırasıyla hangi düzeydedir?

- A) Değerlendirme, Hatırlama, Anlama, Analiz
- B) Anlama, Analiz, Değerlendirme, Hatırlama
- C) Analiz, Değerlendirme, Hatırlama, Anlama
- D) Anlama, Değerlendirme, Analiz, Hatırlama
- E) Analiz, Anlama, Hatırlama, Değerlendirme

6. Bir ilçe millî eğitim müdürlüğü ilköğretim öğretmenlerine hizmet içi eğitim vermeyi planlamaktadır. Bu eğitimin içeriği şu konularda belirlenmiştir:

- Yapılandırmacı yaklaşım ve uygulama örnekleri
- İlköğretim çağı çocuklarının bilişsel ve sosyal gelişim özellikleri
- Bilgi teknolojileri ve kullanımına yönelik öneriler

Bu içeriğin kazandırılması için aşağıdaki programlama yaklaşımı modellerinden hangisinin seçilmesi en uygundur?

- A) Doğrusal
- B) Sarmal
- C) Modüler
- D) Çekirdek
- E) Piramitsel

7. Pelin Öğretmen sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin genel olarak sevgi, kültür, gelenek gibi kavramları fen ve teknoloji dersindeki kuş, bitki, kök gibi kavramlardan daha zor öğrendiklerini fark eder.

Yukarıda verilen durumda öğrencilerin bazı kavramları daha zor öğrenmesi, kavramların hangi özelliğiyle ilgilidir?

- A) Kullanılabilirlik
- B) Soyutluk
- C) Açıklık
- D) Genellik
- E) İşlevsellik

8. Öğretmen :Vücudumuzdaki dokuların yapısı nar meyvesi gibidir. Nar nasıl küçük tanelerden oluşuyorsa, dokularımız da küçük hücrelerden oluşur.

Öğrenci :Dokularımızın dışında da kabuk var mı öğretmenim?

Öğretmen :Kabuk yoktur ama ince zar vardır.

Öğrenci :O zaman zar yırtılınca hücrelerimiz yere dökülür mü?

Altıncı sınıf fen ve teknoloji dersinde öğretmen ve öğrenci arasında geçen yukarıdaki diyaloga ilişkin aşağıdaki yorumlardan hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencinin sorduğu sorulardan, tek yönlü düşüdüğü söylenebilir.
- B) Öğretmenin günlük hayattan verdiği örnek öğrencinin gelişim düzeyine uygundur.
- C) Öğretmen öğrencilerinde iraksak düşünme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.
- D) Öğretmen nar örneği vererek, öğrencinin dokü hücre ilişkisi kurmasını sağlamayı amaçlamaktadır.
- E) Öğrenci somut işlemler döneminde dir.

9. Bir fen ve teknoloji öğretmeni ünite planı hazırlarken sırasıyla şu işlemleri yapmaktadır:

- Öğrencilerin konuyla ilgili gazete veya dergi haberlerini sınıfa getirmeleri ve incelemeleri
- Edinilen bilgilerin sınıfta küçük gruplarla tartışılması
- Görsel materyaller ve etkinliklerle dersin işlenmesi
- Öğrencilerin üniteyle ilgili performans görevi hazırlamaları
- Performans görevlerinin akran değerlendirme formlarıyla değerlendirilmesi

Bu öğretmenin yaptığı uygulamalarla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Araştırma-inceleme yoluyla öğretme stratejisini kullanmaktadır.
- B) İş birliğine dayalı öğrenmeye önem vermektedir.
- C) Derslerinde farklı duylara hitap etmeye çalışmaktadır.
- D) Günlük hayattan problemleri sezdirmeye çalışmaktadır.
- E) Alternatif değerlendirme yaklaşımları kullanmaktadır.

10. Bir 7. sınıf sosyal bilgiler öğretmeni, öğrencilerinden "yeryüzü şekilleri" odaklı bir zihin haritası hazırlamalarını ve gelişim dosyalarına (portfolyolarına) eklemelerini istemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin bu uygulamadaki gerekçelerinden biri değildir?

- A) Kavramsal gelişimi tespit etmek
- B) Kavram yanlışlarını belirlemek
- C) Ön öğrenmelerle yeni öğrenilenlerin nasıl ilişkilendirildiğini saptamak
- D) Yanlış öğrenmeleri ortaya çıkarmak
- E) Sınav notlarının geçerliğini ispatlamak

11. Ahmet Öğretmen hayat bilgisi dersinde "trafik kuralları" konusunu işleyecektir. Derse başlarken; "Çocuklar, bu dersimizde trafik kurallarının neler olduğunu ve neden bu kurallara uymamız gerektiğini öğreneceksiniz. Derste öğrendiklerinizi yaşamınız boyunca kullanacaksınız ve kazaların önlenmesini sağlayacaksınız." der ve dersi işlemeye başlar.

Yukarıdaki örnekte Ahmet Öğretmen ders işlerken sırasıyla hangi basamakları uygulamıştır?

- A) Gözden geçirme – Dikkat çekme
- B) Dikkat çekme – Geçiş
- C) Gözden geçirme – Geçiş
- D) Dikkat çekme – Güdüleme
- E) Gözden geçirme – Güdüleme

12. Eğitim yaşantılarıyla ilgili olarak Dale tarafından hazırlanan yaşantı konisinde model numunelerle elde edilen yaşantıların, televizyon yayınlarıyla elde edilen yaşantılardan daha kalıcı ve etkili olduğu ifade edilmektedir.

Aşağıdaki ifadelerden hangisi bu durumun temel gerekçeleri arasında yer almaz?

- A) Model ve numunelerle elde edilen yaşantılar daha fazla duyuya hitap eder.
- B) Televizyondan elde edilen yaşantılar daha soyuttur.
- C) Model ve numuneler gerçeğe en yakın yaşantıyı sağlar.
- D) Televizyonla elde edilen yaşantılar bireysel etkilere dayanır.
- E) Model ve numunelerde yaşantı doğrudan oluşturulur.

13. Öğrenme-öğretme sürecinde bireyin öğrenme gücünü artıran en önemli faktör aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireyin istekli ve ilgili olması
- B) Bilgilere kolay ulaşılabilir olması
- C) Yarış ve rekabet ortamının olması
- D) Ödül ve cezanın kullanılması
- E) Öğrenme materyalinin anlamlı olması

14. Sınıfında dörtgenler konusunu işleyen öğretmen, bunların özel bir türü olan dikdörtgenlere sıra gelince "Bütün dikdörtgenlerin ortak özellikleri nelerdir?" diye sorar. Öğrencilerden biri "Bütün kenarları birbirine diktir." diye cevap verir. Öğretmen "Evet, cevabın doğru. Ayrıca bütün dikdörtgenlerin karşılıklı kenarları birbirine paraleldir." diye dönüt verir.

Öğretmenin verdiği dönüt örneği, aşağıdaki dönüt türlerinden hangisine örnek olarak verilebilir?

- A) Teyit edici
- B) Düzeltici
- C) Açıklayıcı
- D) Teşhis etmeye yönelik
- E) Eklelemeye yönelik

15. Bir sınıfta hızlı ve yavaş öğrenen öğrenciler vardır. Önemli olan öğrenme için gerekli olan zaman değil, öğrenmede öğrencinin ihtiyaç duyduğu kadar zamanın harcanmasıdır. Yetenek ve sebat öğrenmede önemlidir.

Bu görüş aşağıdaki öğrenme modellerinden hangisinin temel varsayımdır?

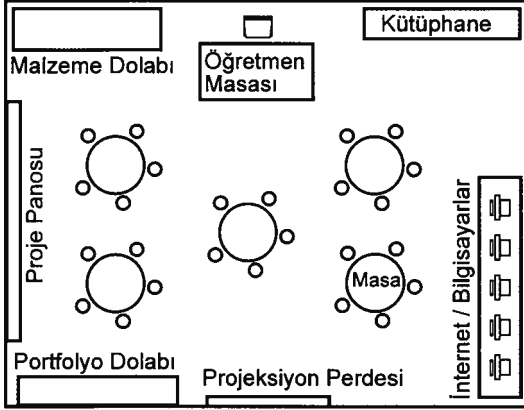
- A) Thorndike'in bağlantı kuramı yoluyla öğrenme modeli
- B) Bandura'nın gözlem yoluyla öğrenme modeli
- C) Carroll'ın okulda öğrenme modeli
- D) Skinner'in programlı öğrenme modeli
- E) Pavlov'un klasik koşullama yoluyla öğrenme modeli

16. Bir edebiyat dersinde, önce bir dönemin ortak özellikleri, sonra o dönemin temsilcisi olan yazarlardan alınmış örnekler üzerinde durulmaktadır.

Bu derste nasıl bir içerik düzenlemesi yapılmıştır?

- A) Bütünden parçaya
- B) Tematik
- C) Kronolojik
- D) Parçadan bütüne
- E) Eklektik

17. Bir ilköğretim okulunda fen ve teknoloji zümresi fen laboratuvarını aşağıdaki şekilde düzenlemiştir.



Bu laboratuvar düzeniyle ilgili olarak aşağıdaki yorumlardan hangisi yapılamaz?

- A) İş birlikli öğrenme ortamı oluşturmayı amaçlamışlardır.
- B) Öğrencilerin bilgiye farklı kaynaklardan ulaşmalarını amaçlamışlardır.
- C) Bilgiye erişimde birçok duyu organının işe koşulmasını planlamışlardır.
- D) Öğretim süreciyle ilgili ürünlerin derlenmesine önem vermişlerdir.
- E) Öğrenmenin sorumluluğunu tümüyle öğrencilerin üstlenmesini amaçlamışlardır.

18. Aşağıdakilerden hangisi, öğretim sürecinde etkin katılımı sağlamak için kullanılan "tartışma yöntemi ya da tekniği" nin öğrenme açısından önemli sınırlılıklarından biridir?

- A) Öğrencilerin farklı süreler kullanabilmesi
- B) Küçük gruplarda uygulanmasının güç olması
- C) Somut deneyimler kazandırmada yetersiz kalması
- D) Öğrencilere kendini ifade etme olanağı vermemesi
- E) Çok uzun bir hazırlık süreci gerektirmesi

19. Bir fen ve teknoloji öğretmeni basınç konusuyla ilgili kavram, ilke ve genellemeleri açıkladıktan sonra örnekler vermiş, daha sonra anlaşılmayan yerleri tekrar açıklayarak öğrencilerden benzer örnekler vermelerini istemiştir.

Bu öğretmenin, kullandığı öğretim stratejisi düşünüldüğünde, aşağıdaki uygulamalardan hangisine en az yer vermesi beklenir?

- A) Öğrencilere hiç ipucu vermeden problemlerde kendi çözüm yollarını kullanmalarını sağlaması
- B) Öğrencilerle sürekli göz teması kurarak dikkat toplamaya çalışması
- C) Konuyla ilgili çözeceği örnek problemleri basitten karmaşığa doğru sıralaması
- D) Örnekleri verdikten sonra örnek olmayan durumlardan da bahsetmesi
- E) Çözdüğü örnek problemlere benzer problemleri ödev olarak vermesi

20. Programlı öğretime uygun olarak hazırlanan bir ünite planında aşağıdaki uygulamalardan hangisine yer verilmesi gerekli değildir?

- A) Ünitenin küçük parçalara bölünerek adım adım ilenmesi
- B) Öğrencilerin etkin katılımının sağlanması
- C) Öğrencilerde yeterli başarı sağlandıktan sonra diğer konuya geçilmesi
- D) Öğretimin sınıfın ortalama hızına uygun olarak düzenlenmesi
- E) Ünite sonunda bireysel değerlendirmelerin yapılması

21. ve 22. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE YANITLAYINIZ.

Bir fen ve teknoloji öğretmeni "çevre kirliliği ve sağlık" konusunu işlerken sınıfı üç gruba bölmüştür. Gruplara konuyla ilgili;

- bir gazete haberi hazırlama,
- istedikleri bir şarkının sözlerini konuya uyarlama,
- görsel öğeler çizerek konunun özünü ifade etme

görevlerini vermiştir. Her gruba 10 dakika çalışma süresi vermiş, sürenin sonunda gruplar birbirleriyle yer değiştirerek çalışmaya birbirlerinin kaldıkları yerden devam etmişlerdir. Dersin sonunda üç grubun ortak çalışması olarak ortaya çıkan ürünler sınıfa sunulmuştur.

21. Bu öğretmenin uyguladığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
- B) İstasyon
- C) Kollekyum
- D) Beyin fırtınası
- E) Gösteri

22. Öğretmenin kullandığı bu öğretim yöntem ya da tekniği öğrencilerde daha çok hangi özelliğin gelişmesine yardımcı olur?

- A) Problem çözme
- B) Yansıtıcı düşünme
- C) Eleştirel düşünme
- D) Yaratıcılık
- E) Dayanaklandırma

23. Öğretmen öğrencilerine "Gökyüzünün rengi güneşli havalarda neden mavidir?" diye sorar. Öncelikle her öğrencinin bunu bireysel olarak düşünmesini ister. Daha sonra iki öğrencinin bir araya gelerek görüşlerini tartışmalarını, dörtlü gruplarda bu görüşleri karşılaştırmalarını, sekizli gruplarla da aynı konuyu tartışıp karar vermelerini ister.

Yukarıda verilen örnekte hangi öğretim yöntem ya da tekniği kullanılmıştır?

- A) Kar topu
- B) Çember
- C) Görüş geliştirme
- D) Münazara
- E) Zıt panel

24. Küçük öğrenci gruplarıyla gerçekleştirilen bir tür öğrenme-öğretme etkinliğiyle öğrencilere sanal bir durumda uygulama becerilerini geliştirme ve kuram ile uygulama arasında bağ kurma fırsatını sağlamak için kullanılacak en uygun öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çalıştay (Workshop)
- B) Seminer
- C) Beyin fırtınası
- D) Tartışma
- E) Kollekyum

25. Fen ve teknoloji dersinde öğretmen derste "doğayı koruma" ile ilgili çalışmaları için öğrencileri üçerli gruplara ayırır ve konuyu üçe böler. Her grubun kendi içinde bu üç konuyu paylaşmalarını ister. Daha sonra gruplardan aynı konuyu alan kişilerin bir araya gelerek yeni bir grup (uzman grup) oluşturmalarını ister. Uzman grupta çalışmalar tamamlandıktan sonra herkese ilk grubuna geri dönmelerini ve öğrendiklerini kendi grup arkadaşlarıyla paylaşmasını söyler.

Bu örnekte öğretmen, iş birliğine dayalı öğrenme tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Takım destekli bireyselleştirme
B) Ayrılıp – birleşme
C) Takım – oyun – turnuva
D) Başarı grupları
E) Öğrenci timleri

26. Ayça Öğretmen "küresel ısınmanın dünya üzerindeki etkileri" konusunu işlemektedir. Konuyla ilgili farklı görüşlere sahip öğrencilerden beş kişi seçer ve bu konuda kendi bilgi birikimlerini paylaşmalarını ister. Dinleyici durumunda olan diğer öğrencilere de söz alarak tartışmaya katılabileceklerini söyler.

Ayça Öğretmen bu uygulamada aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

- A) Açık oturum B) Zıt panel C) Münazara
D) Konferans E) Forum

27. Ece Öğretmen sosyal bilgiler dersinde sınıfı iki gruba ayırır ve Türkiye'nin illeriyle ilgili özellikleri birer karta yazar. Her gruptan bir öğrencinin bir kart çekerek kartta yazılı olan kavramı gruptaki diğer arkadaşlarına beden diliyle anlatmasını ister. Beş dakika içinde en fazla kavramı doğru anlatan grubun daha başarılı olacağını belirtir.

Ece Öğretmen'in bu uygulamada aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisini kullandığı söylenebilir?

- A) Örnek olay B) Atölye çalışması
C) Eğitsel oyun D) Gösteri
E) Rol oynama

28. (I) Sınıfında, ülkemizde yaşanan trafik kazalarına ilişkin istatistiksel grafikler gösteren öğretmen, özellikle bayram tatillerinde kaza artışlarının nedenini sorar. (II) Öğretmen öğrencilerinden konuyla ilgili araştırma yapıp bilgi toplamalarını ister. (III) Daha sonra öğrenciler, uygun ölçme araçları hazırlayıp veri toplarlar. (IV) Problemin çözümüyle ilgili hipotez kurarlar. (V) Hipotezi test edip bir sonuca ulaşırlar.

Problem çözme yöntem ya da tekniğinin kullanıldığı bu uygulamada hangi iki işlem basamağının yeri değiştirildiğinde doğru sıralama elde edilir?

- A) I-II B) II-III C) II-IV D) III-IV E) IV-V

29. Bilgisayar destekli öğretimde (BDÖ) bilgisayarlar öğretmenin yerine geçmek amacıyla değil, sistemi tamamlayıcı bir araç olarak kullanılmalıdır.

Aşağıda verilenlerden hangisi BDÖ'nün bu özelliğine ilişkin uygun bir örnek değildir?

- A) Kişinin, liseyi dışarıdan bitirme sınavlarına hazırlanmak için bilgisayar paket programlarından yararlanması
- B) Sınıfta konu işlendikten sonra değerlendirmenin bilgisayar yardımıyla yapılması
- C) Konu bilgisayar destekli işlenirken, öğretmenin sadece danışmanlık yapması ve denetlemesi
- D) Konu işlenirken, bilgisayar yardımıyla çeşitli örnekler verilmesi ve alıştırmalar yapılması
- E) Konu işlendikten sonra dersi anlamayan bir kişinin özel öğretmen rolündeki bilgisayarlardan yararlanması

30. En arka sırada oturan Baran, öğretmeni ders anlatırken arkadaşına silgiyi hızlı bir şekilde atar. Silgi, tahtada yazı yazan öğretmenin ayağının yanına düşer.

Bu durumda öğretmenin vereceği en uygun tepki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Baran'a uzun süre gözlerini ayırmadan kızgın bir şekilde bakması
- B) Silgiyi yerden kendi alarak çöpe atması ve Baran'ı sınıftan dışarı çıkarması
- C) Baran'ın yanına giderek, silgiyi nasıl attığını tekrar göstermesini istemesi
- D) Baran'a aynı davranışı tekrar yapmamasını söylemesi
- E) Baran'ı aynı davranışı tekrarladığı takdirde disiplin cezası alacağı konusunda uyarması

31. Bir öğretmen, öğrenme-öğretme sürecinde birçok duyu organına hitap eden araç gereçleri kullanmaya dikkat etmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bunun nedenlerinden biri değildir?

- A) Öğretimi daha zevkli hâle getirme
- B) Öğretimi daha anlaşılır hâle getirme
- C) Öğrencilerin ön öğrenmelerini ortaya çıkarma
- D) Öğrenme için ayrılan zamanı verimli geçirme
- E) Öğretim hizmetinin niteliğini artırma

32. Öğrencilere çok sayıda olumsuz dönütün verildiği sınıf ortamında aşağıdaki durumlardan hangisinin ortaya çıkması en çok beklenir?

- A) Öğrencilerin başarılı olmak için daha çok çalışmaları
- B) Öğretmen-öğrenci arasında etkileşimin artması
- C) Öğrencilerin sınıf kurallarına daha sıkı uymaları
- D) Öğrencilerin derse karşı ilgilerini kaybetmeleri
- E) Öğrenci-öğrenci iletişiminin zayıflaması

33. Ercan, ilköğretim 8. sınıf öğrencisidir. Genel olarak dersleri sevmediğini belirtmektedir. Özellikle fen, matematik ve tarih derslerinde sürekli olarak sınıfın arkasında oturduğu yerden gürültü çıkarmakta ve dersin işleyişini bozmaktadır. Bu davranışlarının nedenleri sorulduğunda ise hiçbir şey yapmadığını, öğretmenlerinin sürekli kendisine kızdığını ifade etmektedir.

Bu durumda, Ercan'ın derste gösterdiği istenmeyen davranışın önlenmesi için aşağıdaki uygulamalardan hangisi önerilemez?

- A) Ercan'ın sınıftaki yerinin değiştirilmesi
- B) Derste gürültü yaptığında teneffüse çıkma yasağı verilmesi
- C) Ercan'a sınıf düzeniyle ilgili sorumluluk verilmesi
- D) Olumlu davranışlarının pekiştirilerek olumsuzların görmezden gelinmesi
- E) Derslerin planlanmasında tüm öğrencilerin katıldığı etkinliklere yer verilmesi

34.

- Öğrenciler, öğretim stratejilerini ve içeriği değiştirebilirler.
- Öğretmen, öğretim sürecinde öğrenci yaşantılarından yeni bilgiler öğrenir.
- Öğrenciler daha önce çalışılmış kavramlar üzerine yeni bakış açısı getirirler ve ön bilgileriyle yeni bilgilerini ilişkilendirirler.

Yukarıda verilenler hangi öğrenme yaklaşımının temel özellikleridir?

- A) Basamaklı öğretim
- B) Sunuş yoluyla öğrenme
- C) Tam öğrenme
- D) Programlı öğrenme
- E) Yapılandırmacılık

35. Çoklu zekâ kuramına göre ders işleyen Cemil Öğretmen, hayat bilgisi dersinde mevsimler konusyla ilgili öğrencilere bir öykü anlatır. Daha sonra konuya ilişkin sorular sorar ve sınıfta tartışma ortamı oluşturur. Dersin sonunda öğrencilerden konuya ilişkin kendi yaşantılarını yansıtacak birer mektup yazmalarını ister.

Cemil Öğretmen bu uygulamada, öğrencilerinin hangi zekâ alanının gelişmesine en az hizmet etmiştir?

- A) Sözel – Dilbilimsel
- B) Görsel – Uzamsal
- C) Sosyal – Bireyler arası
- D) Öze dönük – Bireysel
- E) Mantıksal – Matematiksel

36.

- I. En az 70 T standart puanı almak
- II. Adayların en az % 70 inden daha yüksek puan almak
- III. 100 sorudan en az 70 soruya doğru cevap vermek

Yukarıda verilenlerden hangileri bağlı ölçüttür?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız III
- C) I ve II
- D) I ve III
- E) II ve III

37. "Öğrenci başına eğitim harcaması beş katına çıkarıldığında, öğrenci başarısı iki katına çıkacaktır."

Yukarıdaki iddianın sahibi, öğrenci başarısının hangi ölçek düzeyinde ölçüldüğünü varsaymaktadır?

- A) Sınıflama B) Sıralama C) Dereceleme
D) Eşit aralıklı E) Eşit oranlı

38. Bireylerin beden kitle indeksleri; kg cinsinden kütlelerinin, m cinsinden boylarının karesine bölünmesiyle elde edilir. Beden kitle indeksi birimi kg/m^2 dir. Beden kitle indeksi otuzun üzerinde olan yetişkinlerin, vücut kütlelerinin boylarına göre normalden fazla olduğu sonucuna varılarak bir diyetisyen kontrolünde kilo vermeleri önerilir.

Beden kitle indeksine dair ölçmenin ve değerlendirmenin türü aşağıdakilerin hangisinde doğru verilmiştir?

- | <u>Ölçme</u> | <u>Değerlendirme</u> |
|---------------|----------------------|
| A) Doğrudan | Bağıl |
| B) Türetilmiş | Bağıl |
| C) Türetilmiş | Mutlak |
| D) Dolaylı | Bağıl |
| E) Dolaylı | Mutlak |

39. Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı, geniş ölçekli ulusal bir sınav hakkında aşağıdaki değerlendirmeyi yapmaktadır.

"Sınav değerlendirildiğinde, kullanılan sorularla ölçülen özelliklerin öğretim programlarının önerdiği üst düzey düşünme becerileri ile önemli kavram, ilke ve genellemeleri ölçmekten uzak olduğu görülmektedir."

Bu değerlendirmeyi yapan uzman, sınavın hangi özelliğinin yetersiz olduğu görüşündedir?

- A) Kapsam geçerliği B) Yordama geçerliği
C) Uygunluk geçerliği D) Güvenirlilik
E) Yansızlık

40. Dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılması, ölçme aracının **en çok** hangi özelliğinin iyileşmesinde etkili olur?

- A) Kapsam geçerliği B) Görünüş geçerliği
C) Objektifliği D) İç tutarlılığı
E) Kullanışlılığı

41. Bir matematik dersinde öğrencilerin, gerçek hayattan matematik problemlerini çözerek, sonuçlarını diğer öğrencilere açıklamaları hedeflenmiştir.

Dersin bu hedefine ulaşma derecesi hakkında aşağıdaki ölçme araçlarından hangisinin kullanılması en uygun olur?

- A) Çoktan seçmeli test
- B) Doğru-yanlış testi
- C) Kısa cevaplı sınav
- D) Performans görevi
- E) Yapılandırılmış grid

42. Aşağıdakilerden hangisi duyuşsal bir beceridir?

- A) Bir deney tasarlama
- B) Kendi davranışlarının sorumluluğunu alma
- C) Verilen bir önermenin doğruluğunu sınaama
- D) Güzel ve okunaklı yazı yazma
- E) Bir makinenin sesinden arızanın neresinde olduğunu bulma

43. Aşağıdakilerden hangisi öğretimde ve değerlendirilmede portfolyo kullanımının olası faydalarından biri değildir?

- A) Öğretim faaliyetleri için daha çok zaman ayrılması
- B) Değerlendirmenin sınıf içi öğretim faaliyetleriyle bütünleştirilmesi
- C) Öğrencilerin kendi ürünlerindeki güçlü ve zayıf yanları görmeleri
- D) Öğrencilerin beceri düzeylerinin velilere daha somut biçimde aktarılması
- E) Öğrenci gelişim sürecinin daha sağlıklı izlenmesi

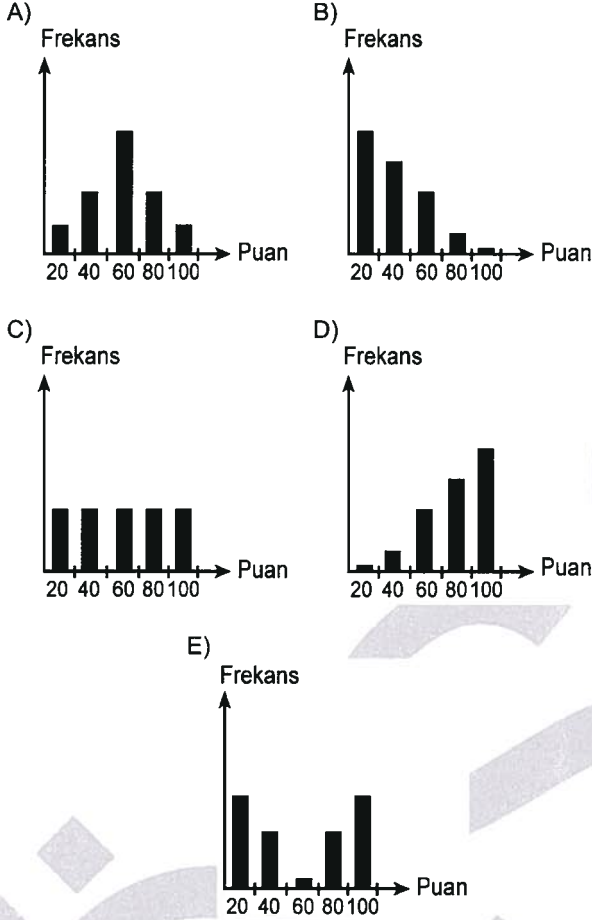
44. Türkçe dersi sınavında tüm 6. sınıf öğrencileri birbirlerine yakın puanlar almışlardır.

Bu durumda aşağıdaki yorumlardan hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Test puanlarının aritmetik ortalaması düşüktür.
- B) Test puanlarının standart sapması düşüktür.
- C) Test, kolay sorulardan oluşmaktadır.
- D) Test puanlarının aritmetik ortalamasıyla ortanca-sı birbirine eşittir.
- E) Testin puan dağılımı sola çarpıktır.

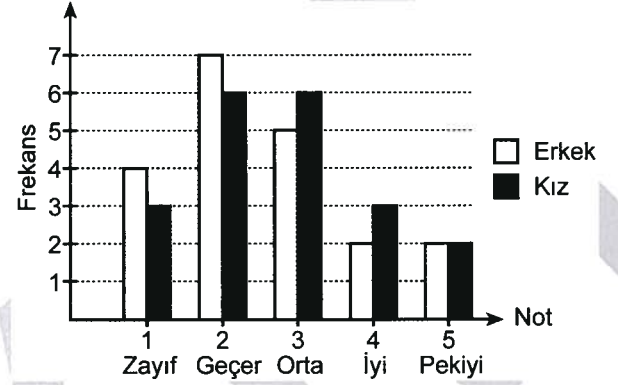
45. Aynı sınıf düzeyinde bulunan yüzer kişilik beş şubeye uygulanan bir sınavdan, öğrencilerin aldıkları puanların frekansları aşağıdaki grafiklerde verilmiştir.

Buna göre, hangi grafikte puanların varyansı en yüksektir?



46. ve 47. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE YANITLAYINIZ.

Bir dersten kız ve erkek öğrencilerin aldıkları notların dağılım grafiği aşağıda verilmiştir.



46. Grafikte verilenlere göre, aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Sınıfta toplam 40 öğrenci vardır.
 B) Pekiye alan toplam 4 öğrenci vardır.
 C) Zayıf alan öğrencilerin yarısından çoğu erkektir.
 D) Erkeklerin ortalama başarısı daha yüksektir.
 E) İyi ve pekiye notu alan erkek öğrencilerin sayısı eşittir.

47. Erkek öğrencilerin not dağılımında, mod hangi nota karşılık gelmektedir?

- A) Zayıf B) Geçer C) Orta
 D) İyi E) Pekiye

48. Ayşe Öğretmen öğrencilerinin sınavdan almış oldukları z standart puanlarını, T standart puanlarına dönüştürmüştür. Bu dönüşüm sonucunda ortaya çıkan puan listesi aşağıda verilmiştir.

Öğrenci	z Puanı	T Puanı
Taner	0,5	55
Kemal	1	60
Filiz	-0,5	45
Sibel	-1	35
Zeynep	0	50

Ayşe Öğretmen hangi öğrencinin puan dönüşümünde hata yapmıştır?

- A) Taner B) Kemal C) Filiz
D) Sibel E) Zeynep

49. ve 50. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE YANITLAYINIZ.

Çoktan seçmeli bir testin madde analizi sonucunda üst ve alt grup adayların soruyu doğru ve yanlış cevaplama frekansları tabloda verilmiştir.

Maddeler	Üst Grup		Alt Grup	
	Doğru	Yanlış	Doğru	Yanlış
M1	96	4	80	20
M2	80	20	60	40
M3	50	50	50	50
M4	40	60	30	70
M5	70	30	10	90

49. Tabloya göre, testteki en zor maddenin güçlük indeksi (p) kaçtır?

- A) 0,25 B) 0,30 C) 0,35 D) 0,40 E) 0,45

50. Tabloya göre, ayırt ediciliği en yüksek olan madde hangisidir?

- A) M1 B) M2 C) M3 D) M4 E) M5

51. Öğrenme, yaşantı sonucunda davranışlarda meydana gelen görece kalıcı değişiklikler olarak tanımlanmaktadır.

Buna göre, aşağıdaki davranışlardan hangisinin öğrenme yoluyla kazanıldığı söylenebilir?

- A) Bir köpeğin sahibini görünce sevinç sesleri çıkarması
B) Banyoda yanlışlıkla soğuk suyu açan birinin ürpermesi
C) Yağlı boya kokusu alan birinin gözlerinin yaşarması
D) Köpeklerin depremden kısa bir süre önce havlamaları
E) Yeni doğan bir bebeğin suya konulduğunda kol ve bacaklarını oynatıp yüzmeye çalışması

52. Ayşe, ablasının cep telefonunun zil sesinden çok hoşlanmakta ve fırsat buldukça tuşlara basarak bu sesi dinlemektedir. Bir süre sonra Ayşe'nin ablası cep telefonunun zil sesini çok gürültülü bir melodiyle değiştirir. Ayşe zil sesini dinlemek için tuşa basar ve ansızın duyduğu gürültülü melodiden çok korkar. Bu olaydan sonra Ayşe ne zaman ablasının cep telefonunu görse korkudan ağlamaya başlar.

Ayşe'nin cep telefonundan korkmaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tepkisel koşullama B) Uyarıcı genellemesi
C) Edimsel koşullama D) Bilişsel öğrenme
E) Olumsuz aktarma

53. İki yıl önce bir arı tarafından sokulduğu için arılara karşı korku geliştiren Ali'nin bu korkusunun şiddeti iki yıl öncesine göre oldukça azalmıştır.

Ali'nin arılara karşı korkusunun şiddetinde gözlenen bu azalma aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Karşıt koşullama B) Alışma
C) Özümleme D) Adaptasyon
E) Sönme

54. Çikolatayı çok seven Arda bir gün çok fazla çikolata yediği için hastalanmış ve kusmuştur. Bu olaydan sonra ne zaman çikolata görse Arda'nın midesi bulanmaya başlamaktadır.

Çikolata gördüğünde Arda'nın midesinin bulanmaya başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumsuz tat koşullaması (Garcia etkisi)
B) Aşırı uyarılma
C) II. tip ceza
D) Dolaylı öğrenme
E) Olumsuz pekiştirme

55. Boyacı ustası olan babasının akşam eve geldiğinde banyo yapmadan önce kendisini kucağına alıp sevmesi Ayşe'nin en mutlu çocukluk anıları arasında yer almaktadır. Aradan yıllar geçmesine rağmen ne zaman boya kokusu alsın, Ayşe'nin içini bir mutluluk ve huzur duygusu kaplamaktadır.

Tepkisel koşullama yoluyla gerçekleşen bir öğrenme sürecinin özetlendiği bu örnekte, boya kokusu aşağıdakilerden hangisine denk gelmektedir?

- A) Koşulsuz tepki B) Koşullu tepki
C) Pekiştirici uyarıcı D) Birincil pekiştireç
E) Koşullu uyarıcı

56. Bir köpek tarafından ısırılmasının ardından köpeklerden korkmaya başlayan bir çocuğun bu korkusu saldırgan olmayan köpeklerle aynı ortamlarda bulunması sağlanarak söndürülmüş ve artık çocuk köpeklerden korkmamaya başlamıştır. Ancak aradan kısa bir süre geçtikten sonra çocuk köpeklere karşı tekrar korku tepkisi vermeye başlamıştır.

Çocuğun köpeklere karşı tekrar korku tepkisi vermeye başlaması, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Genelleme
- B) Karşıt tepki oluşturma
- C) Duyarlılaştırma
- D) Kendiliğinden geri gelme
- E) Batıl davranış

57. Matematik öğretmenini çok seven Doğan, hiçbir dersine girmediği hâlde okulda sürekli olarak matematik öğretmeniyle birlikte gördüğü Türkçe öğretmenini de oldukça sempatik bulduğunu fark eder.

Doğan'ın Türkçe öğretmenine sempati duyması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı genellemesi
- B) Zamandaşlık
- C) İkinci derece koşullama (üst düzey koşullama)
- D) Olumlu aktarım
- E) Gözlem yoluyla öğrenme

58. Bir çocuğun sabah kalktıktan sonra yatağını toplama, odasını düzenli tutma, anne-babasının evde yaptıkları işlere yardımcı olma gibi davranışları alışkanlık hâline getirmesinde aşağıdakilerden hangisi **en çok** rol oynar?

- A) Tepkisel koşullama
- B) Gizil öğrenme
- C) Edimsel koşullama
- D) Bilişsel öğrenme
- E) Sezgisel öğrenme

59. Bineceği trenin kalkacağını belirten anonsu duymadığı için bir iş görüşmesine geç kalan ve bu nedenle işe alınma şansını kaybeden bir kişi, bu olaydan sonra ne zaman bir anons duysa daha dikkatli dinlemektedir.

Bu örnekteki anons ile edimsel koşullama sürecinde yer alan aşağıdaki öğelerden hangisi arasında paralellik kurulabilir?

- A) Olumsuz pekiştirici
- B) Ayırt edici uyarıcı
- C) Pekiştirici uyarıcı
- D) İkincil pekiştirici
- E) Olumlu pekiştirici

60. Öğrencilerine düzenli olarak ödev yapma alışkanlığı kazandırmak isteyen bir öğretmen, önceleri öğrencilerini her ödev yaptıklarında bir artı puan vererek pekiştirmiştir. Bir süre sonra her ikinci ya da üçüncü ödevi artı puan vererek pekiştirmeye başlamıştır.

Öğretmenin pekiştirme davranışındaki bu değişikliğin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ödev yapma davranışını pekiştirmeye uygun bulması
- B) Artı puanın öğrenciler için taşıdığı pekiştirici değer azalmasını istememesi
- C) Pekiştirmenin olmadığı durumlarda ödev yapmayan öğrencileri belirlemeye çalışması
- D) Davranışa süreklilik kazandırmada aralıklı pekiştirmenin daha etkili olduğunu düşünmesi
- E) Ödev yapma alışkanlığı kazanmayan öğrencilere bu alışkanlığı kazanmaları için zaman tanımak istemesi

61. Resim yapmaya yatkınlığının olmadığını ve resim dersinin geleceği için yaptığı planlar açısından önem taşımadığını düşündüğü için öğretmenin verdiği ödevleri genellikle yapmayan bir öğrenci, ödev olarak yaptığı bir resmin öğretmeni tarafından övülmesinin ardından düzenli olarak ödev yapmaya başlar.

Bu örnekteki öğrencinin ödevlerini düzenli olarak yapmaya başlaması, aşağıdaki öğrenme türlerinden hangisine örnek olabilir?

- A) Edimsel koşullama
- B) Dolaylı öğrenme
- C) İçgörü kazanma
- D) Tepkisel koşullama
- E) Gizil öğrenme

62. Sofrayı kurmasına ve toplamasına yardım eden çocuğuna iki oyuncak alan bir anne, çocuğun bu oyuncaklardan birini hemen bozması nedeniyle diğeriyle oynamasını yasaklamıştır.

Annenin çocuğuna oyuncak alma ve ardından oyuncaklardan biriyle oynamasını yasaklama davranışlarını açıklayan öğrenme psikolojisi kavramları sırasıyla aşağıdakilerin hangisinde verilmiştir?

- A) Olumlu pekiştirme – Olumsuz pekiştirme
- B) Olumlu pekiştirme – Sönmeye tabi tutma
- C) Kademeli yaklaşma – I. tip ceza
- D) Olumsuz pekiştirme – Karşıt koşullama
- E) Olumlu pekiştirme – II. tip ceza

63. Kardeşiyle havuz kenarında oynayan Hasan şaka amacıyla kardeşini havuza itmiş, dengesini kaybeden kardeşi düşerek kafasını yarmıştır. Bu olaya çok üzülen Hasan, bir daha havuz kenarında oynarken hiç kimseye fiziksel bir şaka yapmamıştır.

Bu olaydan sonra Hasan'ın hiç kimseye fiziksel şaka yapmaması aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Olumsuz pekiştirme
- B) Batıl davranış
- C) I. tip ceza
- D) Kendini gerçekleştiren kehanet
- E) II. tip ceza

64. Bir güvercine daire şeklindeki bir panoyu gagasıyla saatin ters yönünde döndürmeyi öğretmek isteyen bir hayvan terbiyecisi, güvercini önce panoya her yaklaştığında, daha sonra sırasıyla 45, 90, 180 derece çevirdiğinde, en sonunda da sadece 360 derece çevirdiğinde yem vererek ödüllendirmektedir.

Bu hayvan terbiyecisinin kullandığı davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kısmi pekiştirme
- B) Ayırt etme eğitimi
- C) Premack ilkesi
- D) Kademeli yaklaşma
- E) Sabit oranlı pekiştirme

65. Çalışma saatinden önce dükkâna gelip temizlik yaptığı için ustasından övgü alan bir çırağın, ertesi gün erkenden gelip çay demleyerek ustasının gelmesini beklemeye başlaması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumlu aktarım
- B) Ayırt etmeyi öğrenme
- C) Tepki genellemesi
- D) İçgörü kazanma
- E) Tepkisel koşullama

66. Kendisini rahatsız eden fazla kilolarından kurtulmak isteyen Tuncay bir uzmanın tavsiyesiyle spor yapmaya başlamış, ancak bu yolla kilo verebileceğine inanmadığı için kendisine önerilen hareketleri eksik yapmıştır. Buna rağmen iki hafta içinde birkaç kilo verdiğini fark eden Tuncay, büyük bir gayretle tüm hareketleri uygulayarak spor yapmayı sürdürmüştür.

Tuncay'ın tüm hareketleri uygulayarak spor yapmayı sürdürmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Premack ilkesi
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) İtici uyarıcıyla davranış kontrolü
- D) Koşullu anlaşma
- E) Tepki genellemesi

67. Aşağıdakilerden hangisi Premack ilkesinin kullanılmasına bir örnek olabilir?

- A) Sınıfta sunum yaptırarak öğrencilerinin konuşma becerilerini artırmak isteyen bir öğretmenin gönüllü olarak sunum yapan öğrencilerin sınav notlarına beş puan ekleyeceğini söylemesi
- B) Öğrencilerine istedik bir davranış kazandırmak isteyen bir özel eğitim okulu öğretmenin bu davranışı her yaptıklarında öğrencilere bir yıldız, yıldız sayısı beşe ulaşanlara da bir ödül vermesi
- C) Öğrencilerine tabaklarındaki yemeklerini bitirmeden sofradan kalkılmaması gerektiğini öğretmek isteyen bir anaokulu öğretmenin, yemeğini bitirmeden kalkmak isteyen bir öğrenciyi diğer öğrencilerin duyacakları şekilde azarlaması
- D) Okulun futbol takımını çalıştıran bir beden eğitimi öğretmenin antrenmanın ısınma hareketleri bölümünü atlayarak en çok sevdiği topla oynama bölümüne geçmek isteyen öğrencilerine, sadece ısınma hareketlerini tamamlayanların topla oynamasına izin vereceğini söylemesi
- E) Çalışanlarını daha fazla üretmeye teşvik etmek isteyen bir işverenin, çalışanlara hedeflenen üretim düzeyinin üzerine çıktığı takdirde iki maaş ikramiye alacaklarını söylemesi

68. Bir baba çocuklarına sürekli olarak yemeğe oturmadan önce el yıkamanın yararlarından söz etmekte, ancak kendisi yemeğe oturmadan önce hemen hemen hiç el yıkamamaktadır.

Sosyal öğrenme kuramına göre çocukların yemeğe oturmadan önce el yıkamaya ilişkin davranışlarının nasıl olması beklenir?

- A) Ne el yıkamanın yararlarından söz edecek, ne de el yıkayacaktır.
- B) El yıkamanın yararlarından söz etmeyecek, ancak ellerini yıkayacaktır.
- C) Hem el yıkamanın yararlarından söz edecek hem de ellerini yıkayacaktır.
- D) El yıkamanın yararlarından sürekli olarak söz edecek, ara sıra da ellerini yıkayacaktır.
- E) El yıkamanın yararlarından sürekli olarak söz edecek, ancak ellerini yıkamayacaktır.

69. Bir satranç oyuncusu satranca ilk başladığı yıllarda hocasının kendisine öğrettiği görel olarak basit bir sistemi kullanarak oldukça başarılı sonuçlar elde etmiştir. Bu oyuncu deneyimi arttıkça kendisine özgü sistemler geliştirmiş ve hocasının öğrettiği sistemi kullanmaktan vazgeçerek bu sistemleri kullanmaya başlamıştır. Aradan bir süre geçtikten sonra, bu oyuncu satranç oynamaya başlayan kızına hocasının kendisine öğrettiği basit sistemi öğretmesinin yararlı olacağını düşünmüş, ancak aklının sürekli olarak kendi geliştirdiği sistemlere takılması nedeniyle sözü edilen basit sistemi hatırlamakta güçlük çektiğini fark etmiştir.

Satranç oyuncusu babanın hocasının öğrettiği ilk sistemi hatırlamakta zorlanması aşağıdaki süreçlerden hangisinin sonucudur?

- A) İz bağımlı unutma
- B) Geriye doğru ket vurma
- C) Bellek izlerinin bozulması
- D) Ketlenme
- E) Yansıtma

70. Öğrencilerine çalışırken bilgileri mümkün olduğunca basit parçalara bölmelerini ve bunları basitten karmaşığa doğru bir sıraya dizerek öğrenmeye çalışmalarını tavsiye eden bir öğretmen, öğrencilerinin aşağıdaki ilkelerden hangisinden yararlanmalarını sağlamaya çalışmaktadır?

- A) Algısal ayırt edebilirlik B) Etki yayılması
C) Küçük adımlar D) Aralıklı öğrenme
E) Tekrar

71. Bir öğretmen sınava sadece bir gün kala çalışmaya başladığı hâlde çok yüksek bir not aldığını söyleyen bir öğrencisini bunun övünülecek bir durum olmadığını söyleyerek eleştirmiştir.

Öğretmenin öğrencisini eleştirmesi aşağıdaki görüşlerden hangisini benimsediğini gösterir?

- A) Kalıcı bir öğrenme için düzenli olarak çalışmak gereklidir.
B) Sınavlara çalışmayı son güne bırakan bir öğrenci ancak çok şanslıysa yüksek puanlar alabilir.
C) Bir günlük çalışma süresi her ders için yeterli olmayabilir.
D) Çalışmayı son güne bırakmak derse ilgi duyulmadığı anlamına gelir.
E) Son gün beklenmedik bir durum olursa sınavda başarılı olma şansı azalır.

72. Yeni taşındığı semtten iş yerine giden en kestirme yolun hangisi olduğunu öğrenmek isteyen bir kişi bu amacına ulaşmak için her gün işine farklı bir yol izleyerek gittikten sonra en kestirme yolun hangisi olduğunu öğrenir.

Bu örnekteki kişi nasıl bir öğrenme gerçekleştirmiştir?

- A) Gözlem yoluyla
B) Gestalt
C) Dolaylı
D) Sınama-yanılma yoluyla
E) Parçalara bölerek

73. Geceleri genellikle televizyon izleyen Elif Hanım izleyeceği uygun bir programın olmadığı bir gece televizyon izlemek yerine kitap okumayı tercih etmiştir. Bir süre sonra uykusu gelen Elif Hanım yatak odasına doğru yönelirken televizyon açık olmadığı hâlde uzaktan kumanda aletini alarak televizyonu kapatmaya çalıştığını fark etmiştir.

Elif Hanım'ın açık olmadığı hâlde televizyonu kapatmaya çalışması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğrenmenin aktarılması
B) Alışkanlık
C) Tepkisel koşullama
D) Alışma
E) Duyarlılaşma

74. Necla Hanım, banyosu oldukça küçük bir dairede oturmaktadır. Banyo kapısı içeriye doğru açıldığı için banyo daha da daralmaktadır. Necla Hanım bu sorunu çözmek için, banyo kapısını dışarıya doğru açılacak şekilde değiştirmiştir. Ancak, banyoya her gidişinde önce kapıyı içeriye doğru iterek açmaya çalışmış ve kapıyı dışarıya doğru çekerek açmayı öğrenmesi uzun zaman almıştır.

Necla Hanım'ın banyo kapısını dışa doğru çekerek açmayı öğrenmesinin zaman alması aşağıdakilerden hangisinin sonucudur?

- A) Karşıt tepki oluşturma
B) Olumsuz aktarım
C) Alışma
D) Geriye doğru ket vurma
E) Öğrenilmiş çaresizlik

75. Evinden işine giderken yol üzerindeki sokakların isimlerine hiç dikkat etmeyen bir kişi kendisine sorulan bir adresi rahatlıkla tarif edebildiğini görerek şaşırmıştır.

Bu kişinin adresi tarif etmede gösterdiği beklenmedik başarısı aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

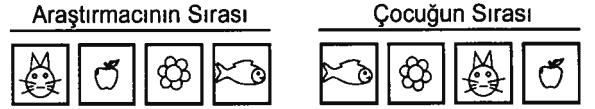
- A) Kavrama yoluyla öğrenme
B) Gestalt öğrenme
C) Hazırbulunuşluk
D) Algısal set
E) Gizil öğrenme

76. Bir araştırmada görme engeli olan on iki yaşındaki bir kız çocuğuna, göz ameliyatından birkaç ay sonra bir resim gösterilir ve resimde ne gördüğü sorulur. Kız çocuğunun yanıtı "Deve, çünkü hörgücü var." olur. Oysa çocuğa bir balık resmi gösterilmiştir, çocuğun hörgüç sandığı ise balığın yüzgecidir. Bu araştırmanın sonucu, cerrahi müdahaleyle sonradan görme yetisi kazananların, nesnelere birbirinden ayırdıkları fakat tanıyamadıkları ya da biçimlerini betimleyemedikleri şeklinde yorumlanır.

Bu araştırma, gelişim psikolojisine özgü aşağıdaki kavramlardan hangisi öğretilirken kullanılabilir?

- A) Yaş B) Bireysel fark C) Kritik dönem
D) Bilinç dışı E) Zekâ

77. Bir araştırmacı dört adet resmi, aşağıdaki gibi sıralar ve karşısındaki çocuğa aynı resimlerden verir. Kendisinin yaptığı sıranın sonundan başlayarak, çocuktan elindeki resimleri tersten sıralamasını ister.



Şekilde görüldüğü gibi, çocuk ilk iki resmi kurala uygun sıralarken, son iki resmin sırasını karıştırır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, çocuğun resimleri tersinden sıralayamaması, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Tek yönlü düşünme
B) Paralel oyun
C) Özelden özele akıl yürütme
D) Gecikmiş taklit
E) Olumsuz aktarım

78. Büyük annesinin evinde kalan Fulya, sabah izlediği bir çizgi film, akşam tekrar gösterildiğinde yine aynı ilgiyle izler ve "Keşke bu çizgi film bizim televizyonumuzda da olsaydı." der.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Fulya'nın çizgi filmin sadece büyük annesinin televizyonunda gösterildiğini düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Canlandırmacılık
- B) Yapaycılık
- C) Özelden özele akıl yürütme
- D) Dönüşümsel düşünme
- E) Tümdengelim

79. Anaokulunda yapılan deneysel bir çalışmada, çocukların karşısında iki ucu açık borunun bir ucundan içine sırasıyla sarı, mavi ve kırmızı bilyeler atılır. Aşağı yöne eğilen borunun öteki ucundan hangi sırayla bilyelerin çıkacağı sorusunu doğru yanıtlayan çocuklara, boru geri dönüş yönünde eğilirse kırmızı bilyenin önce çıktığı gösterilir. Borunun ucundan bir sarı, bir kırmızı bilyenin çıkmasına şaşırarak çocukların bundan sonra borudan ortadaki mavi bilyenin önce çıkmasını bekledikleri gözlenir.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, çocukların böyle bir çıkarımda bulunmalarının nedeni aşağıdaki düşünme biçimlerinden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Tümevarımsal
- B) Sezgisel
- C) Eleştirel
- D) Yansıtıcı
- E) Hipotetik

80. Bir anaokulu çıkış saatinde, kaban ve ayakkabılarını giydirerek çocukları hazırlayan görevli Ayşe Hanım'la çocuklar arasında şu konuşmalar geçer:

Ayşe Hanım : Fatma gelir misin! Sıra sende.

Bertuğ : Fatma gelir misin! Sıra sende.

Ayşe Hanım : Fatma, lütfen.

Bertuğ : Fatma, lütfen.

Ayşe Hanım : Bertuğ hiç komik değil yetişkinlerle alay edilmez.

Bertuğ : Bertuğ hiç komik değil.

Dil gelişimi açısından Bertuğ'un bu konuşmaları aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Monolog
- B) Eksik kurallaştırma
- C) Tekrarlama
- D) Sözel senkretizm
- E) Telgraf konuşması

81. Ali ve Mert'in bahçelerinde besledikleri kedinin yavruları olur. İki arkadaş önce ne yapacaklarını bilemezler. Anneleri onlara kutudan yuva yapabileceklerini söyler. Onlar önce bunu zor bulurlar fakat uğraşarak güzel bir yuva hazırlarlar.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, annelerinin önerileri, Ali ve Mert'te öncelikle aşağıdaki duygulardan hangisinin gelişmesinde etkili olur?

- A) Güven
- B) Özerklik
- C) Girişkenlik
- D) Başarı
- E) Üretkenlik

82. Selin okulunda düzenlenen fen proje yarışmasına katılır. Hazırladığı projenin dereceye gireceğinden çok emindir. Ancak projeyi değerlendiren jüriden geçerli puan alamadığını ve dereceye giremediğini öğrenir. Arkadaşlarının yanında küçük düştüğünü hisseden Selin, bir daha fen proje yarışmalarına katılmamaya karar verir.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, bu olay Selin'de aşağıdaki duygulardan hangisinin gelişmesine yol açabilir?

- A) Suçluluk
B) Utanç ve kuşku
C) Güvensizlik
D) Yetersizlik
E) Verimsizlik

83. Mehmet tanıştığı günden bu yana kuzeni Mustafa'nın kız arkadaşı Fatma'yı aklından çıkaramaz. Hoş karşılanmayacak bu duyguları yaşadığı için kendini suçlar ve Fatma'yı düşünmemeye çalışır (I). Ancak Mustafa ile Fatma'nın nişanlanacaklarını öğrendiğinde üzüntüsünü saklamakta zorlanır. Mehmet'in kız arkadaşı Ayşe onun Fatma'dan hoşlandığını fark edip konuşmak ister. Mehmet "O çelimsizi bana mı yakıştırdın?" diyerek Ayşe'ye kızar ve bu konuyu bir daha açar ya da Fatma'ya hissettirirse onu terk edeceğini söyler (II).

Buna göre, metinde altı çizili ifadelerden Mehmet'in davranışlarını kişiliğinin hangi bölümünün yönettiği (I) ve Ayşe'ye gösterdiği tepkinin altında hangi savunma mekanizmasının bulunduğu (II) söylenebilir?

- | (I) | (II) |
|--------------|----------------|
| A) Altbenlik | Mantiğa bürüme |
| B) Ego | Yadsıma |
| C) İd | Yön değiştirme |
| D) Süperegö | Karşit tepki |
| E) Benlik | Yansıtma |

84. İlköğretim 2. sınıf öğretmeni Necla Hanım oyunlarda kural koyma ve kuralları uygulama davranışlarına ilişkin öğrencilerinde aşağıdakilerden hangisini gözlemleyebilir?

- A) Oyunlar bir kurala göre oynanmadığından, grup üyelerinin sık sık kavga ettiklerini
B) Kuralları başkaları tarafından daha önceden belirlenmiş oyunlar oynandığını
C) Her seferinde bir üyenin koyduğu kurallara uyulduğunu ancak her oyunda kuralı koyan üyenin değiştiğini
D) Oyunlar farklılaşsa da kuralların değişmediğini
E) Önceki oyunlarda belirlenen kuralların, ortamın ve üyelerin özelliklerine uydurulduğunu

85. Bir lise öğrencisinin derslere düzenli devam etmemesi, derslerde çabuk sıkılıp ilgisini arkadaşlarına ya da ders dışındaki konulara yöneltmesi, ödevlerini umursamaması aşağıdakilerden hangisinin eksikliğiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Güdülenme
B) Dikkat
C) Psikolojik sağlamlık
D) Kendine güven
E) Soyut düşünme

86. İlköğretim 7. sınıf öğrencisi Suzan'ın annesi okula gelerek sınıf rehber öğretmenle görüşür. Görüşmede öğretmene "Kızımın erkek arkadaşı varmış, babası duyarsa, ikimizi de öldürür." der.

Bu durumda, sınıf rehber öğretmenin Suzan'ın annesine yardım edebilmesi için öncelikle baş vurması gereken rehberlik hizmeti ve bu hizmetin işlevi aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

Hizmet	İşlev
A) Müşavirlik	Ayarlayıcı
B) Araştırma ve değerlendirme	Tamamlayıcı
C) Psikolojik danışma	Uyum sağlayıcı
D) İzleme	Geliştirici
E) Sevk	Önleyici

87. Lise 2. sınıf rehber öğretmeni Ayşe Hanım, öğrencisi Feride'nin mazeretsiz devamsızlığının 15 günü geçtiğini fark eder ve annesini arar. Annesi Feride'nin her sabah hazırlanıp "Okula gidiyorum." diyerek evden çıktığını ve yaptığı devamsızlıktan haberi olmadığını söyler.

Bu durumda, Feride'nin devamsızlık nedenlerini araştırırken sınıf rehber öğretmenin aşağıdaki hizmet ve tekniklerden hangisini kullanması en uygundur?

Hizmet	Teknik
A) Psikolojik danışma	Bireysel psikolojik danışma
B) Bilgi toplama ve yayma	Kişilik testi
C) Çevre ile ilişkiler kurma	Ev ziyareti
D) İzleme	Problem tarama listesi
E) Bireyi tanıma	Görüşme

88. Bugün 25 yaşında olan Kübra büyük bir bilgisayar yazılım şirketinde dört yıldır çalışmaktadır. Ailesi Kübra'yı evlendirmek ister. Kübra da sık sık evlenme teklifleri alır. Bu konu aile içinde konuşulduğunda, Kübra işi öğrenmek için çok çalıştığını, iş yerinde rekabetin çok fazla yaşandığını, son derece karmaşık programlar yazabildiği için bilgi ve yeteneğini arkadaşlarının kabul etmek zorunda kaldıklarını söyler. Bunların da kendisi için evlilikten daha önemli olduğunu ekler.

Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisine göre, Kübra'nın yaşam biçimi öncelikle aşağıdaki ihtiyaçlardan hangisini doyumaya yöneliktir?

- | | |
|---------------------------|-------------|
| A) Fiziksel | B) Güvenlik |
| C) Sevgi-ait olma | D) Saygı |
| E) Kendini gerçekleştirme | |

89. Türkçe dersinin yazılı sınavından çıkan bir grup öğrenci, sınıf rehber öğretmeni Barış Bey'e sınıfı temsilen geldiklerini söyler ve anlatmadığı konulardan yazılı sınavda sorular sorduğu için Türkçe öğretmeninden şikâyetçi olur.

Bu durumda, Barış Öğretmen aşağıdakilerden hangisini söylerse, rehberliğin "özerklik" ilkesine aykırı davranmış olur?

- | |
|---|
| A) Bazen benim de anlatmadığım konulardan bir-iki soru sorduğum olur. |
| B) Öğretmeninizin o konuları anlatmadığından eminsiniz değil mi? |
| C) Bir sonraki sınava daha dikkatli çalışıp, bunu telafi edersiniz. |
| D) Bu benim görevim değil, ilgili müdür yardımcısıyla görüşmelisiniz. |
| E) Öğretmeninizle görüşüp, bu durumu göz önünde bulundurmasını isteyeceğim. |

90. İnsancıl yaklaşıma göre “varoluşsal biçimde yaşama” anlayışını aşağıdakilerden hangisi en iyi açıklar?

- A) Geçmişte olup biteni ya da gelecekte olacakları çok düşünmek yerine, anı yaşamayı isteme
- B) İçinden geleni yapmak yerine, başkalarının deneyip uygun buldukları kuralları benimseme
- C) Bütün eksik ve kusurlu yanlarını görme ve bunları kişiliğinin bir parçası sayma
- D) Başkalarının telkin, reklam ve propagandalarının etkisinde kalmadan özgürce kararlar verebilme
- E) Merasimden, etiketten hoşlanmak yerine, içinden geldiği gibi davranıp sadeliğe önem verme

91. İçtepsel karar verme, alternatif seçenekleri düşünmeden, seçenekler hakkında bilgi toplamadan ve her bir seçeneği diğerleriyle karşılaştırmadan bir seçeneğe yönelme durumudur.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi içtepsel karar verme stratejisini en iyi örnekler?

- A) Herkesi hoşnut edecek kararlar almakta zorlanırım.
- B) Bir karar verirken aynı konuda arkadaşlarımın nasıl davrandığına bakarım.
- C) Bir karar verdikten sonra seçtiğim yolun yararlarından çok sakıncalarını görmeye başlar ve değiştirme isteği duyarım.
- D) Genellikle içimden gelen sese kulak vererek hemen karar alırım.
- E) Sınavlarda cevaplarımı sık sık değiştirdiğimden, kâğıdını en son veren kişi genellikle ben olurum.

92. Yargılamadan ve eleştirmeden dinleyen bir öğretmen, öğrencisinde aşağıdakilerden hangisini en çok geliştirmeyi amaçlamaktadır?

- A) Öğrencinin düşüncelerini düzene koyarak ifade etmesini kolaylaştırma
- B) Görüşme süresini kesintisiz sürdürme
- C) Öğrencinin öfkelenmeden konuşmasını sağlama
- D) Öğrencinin, düşünce hatalarını görmesini sağlama
- E) Öğrencinin, duygularını açıklamasını kolaylaştırma

93. İlköğretim 7. sınıf öğrencisi Fatma, fen ve teknoloji dersinde, öğretmenin verdiği dönem projesi için çok çalışır ancak beklediği notu alamaz. Ayrıca bazı arkadaşlarının projelerinin kendi projesinden daha iyi olmadığı hâlde kendisinden daha yüksek notlar aldıklarını görür. Bundan rahatsızlık duyan Fatma, öğretmenle yaptığı görüşmede “Bu projeye arkadaşlarımdan daha çok emek verdim ama onlardan daha düşük not aldım.” der.

Buna göre, fen ve teknoloji öğretmeni aşağıdaki tepkilerden hangisini verirse, Fatma'nın duyduğu rahatsızlığın nedenini doğru anlamış olur?

- A) Arkadaşlarını beceriksiz buluyorsun.
- B) Bana sinirlendin.
- C) Haksızlığa uğradığını düşünüyorsun.
- D) Kendini çaresiz hissediyorsun.
- E) Arkadaşlarının yanında yetersizlik yaşıyorsun.

94. "Biraz olsun kendime geldim. Daha önce başkalarıyla konuşuyordum ama hiç yararlı olmuyordu. Şimdi aynı olaylarla karşılaşınca yine aynı tepkileri versem bile üzerinde düşünüyorum. Bir işi kabul etmek, ben hal-ederim diye söz vermek gibi oldu. Yalnız daha tam kesin oturmadı. Önceleri bocaladığım bir şeyle karşılaşınca o anı bilinçsiz yaşar, sonunda pişman olur-um. Şimdi o anı yakalayabiliyorum. Benden istenen şeyden kaçırırsam; nasıl, neden kaçırıyorum, fark etmeye başladım."

Görüşme sırasında yukarıdaki sözleri söyleyen bir öğrenci o anda özellikle aşağıdakilerden hangisini ifade etmeye çalışmaktadır?

- A) Kendini tanımaya başladığını
- B) Kendine güvenmediğini
- C) Görüşmeleri sürdürme isteğini
- D) Değişmenin zaman aldığını
- E) Tutarsızlıkları yüzünden çatışma yaşadığını

95. Aşağıdakilerden hangisi "sen dili"ne örnek verilebilir?

- A) Beni iğnelemekten zevk alıyorsun.
- B) Bu gece erken yatacağınızı söylemişsiniz uyumamışsınız.
- C) Ahmet sizinle maça gelmek istemiyor.
- D) Bir şey yok diyorsunuz ancak üzgün görünüyorsunuz.
- E) Beceriksiz olduğunuzu hissetmene neler neden oldu?

96. Özellik-faktör kuramcılarının aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisini en çok benimsedikleri söylenebilir?

- A) Bireyi tanıma işlemleri sürekli olarak yapılmalıdır.
- B) Bireyi tanıma geçerliliği ve güvenilirliği yüksek ölçme araçları kullanılmalıdır.
- C) Bireyi tanıma hizmetlerinin başarılı olması için öğrenciyle ilgili olan herkesin iş birliği içinde çalışması gerekir.
- D) Bireyi tanıma hizmetleri eğitimin ayrılmaz ve tamamlayıcı bir parçasıdır.
- E) Öğrenciyi merkeze alan bir eğitim sistemini öngörür.

97. Anaokulu öğrencisi Ada evde eşyalarını sık sık kaybedip annesine bulduruncaya kadar ağlamaktadır.

Bu durumdan oldukça sıkılan annesi aşağıdakilerden hangisini söylerse, iletişim engeli kullanmadan kendini ifade etmiş olur?

- A) Kalemimi aradığında bulmak istiyorsanız kutusuna koymalısınız.
- B) Benim kızım akıllıdır, kalemi kaybetti diye ağlamaz.
- C) Söz veriyorum kalemini bulacağım, şimdilik sus istersen.
- D) Her zaman söylüyorum eşyalarına sahip ol diye.
- E) Paniğe kapılmadan önce kalemini birlikte arayalım mı?

98. Gece eve geç gelen oğluyla tartışan bir anne aşağıdakilerden hangisini söylerse, çatışmalarda uyulması gereken “yargılamaya gitmemek” kuralına uygun davranarak kendini ifade etmiş olur?

- A) Benim ne kadar merak edeceğimi düşünmeni bekledim.
- B) Bunu hak edecek ne yaptım?
- C) Başına bir şey geldi sandım çok endişelendim.
- D) Bana hiç değer vermiyorsun.
- E) Bu kadar gecikeceğini neden haber vermiyorsun?

99. ve 100. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE YANITLAYINIZ.

Anneleri ruhsal tedavi gören Tuba ve ablası Özlem eğitimlerine aynı yatılı bölge ilköğretim okulunda devam etmektedirler. Tuba'nın uyumsuz bir öğrenci olduğunu düşünen sınıf rehber öğretmeni, onu rehberlik servisine gönderir. Okul rehber öğretmeniyle yaptığı görüşmede, Tuba arkadaşlarını kendisinin değil Gürali'nin dövdüğünü, kendisini kızdıran kişilerden Gürali'nin intikam aldığını anlatır. Rehber öğretmen daha sonra Özlem ile görüşür. Ondan Gürali'nin hayali bir çocuk olduğunu ve kardeşinin “Ben cinliyim, size cinimi göndereceğim.” diyerek arkadaşlarını kovaladığını öğrenir. Ayrıca Özlem ailesinin kendisini küçük düşürdüğünü, öğretmenlerinin kendisine acıyan gözlerle baktıklarını hissettiğini, dünyada kendisinden daha şanssız kimse bulunmadığını söyler.

99. Bu durumda okul rehber öğretmenin Tuba'ya yardım etmek için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygundur?

- A) Hakkında daha fazla bilgi edinmek için sınıfta “Kimdir bu?” uygulayıp, arkadaşlarının Tuba hakkındaki düşüncelerini öğrenmek.
- B) Babasına Tuba'yı çocuk psikiyatrisi bulunan bir hastaneye götürmesini önermek.
- C) Ailesine ilişkin ayrıntılı bilgiler vererek, diğer öğretmenlerin Tuba'ya anlayışlı davranmalarını sağlamak.
- D) Bunların gelişimsel özellikler olduğunu düşünüp, Tuba'yı görmezden gelmek.
- E) Annesiyle görüşüp, Tuba'nın bir süre yurtda kalmak yerine evden okula gelip gitmesini istemek.

100. Özlem ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenbilir?

- A) Psikososyal kurama göre, kimlik karmaşası yaşamaktadır.
- B) Benmerkezci düşündüğünden, kendisini gördüğü biçimde başkalarının onu algıladığını varsaymaktadır.
- C) Ailesinin ilgilenmemesi yüzünden kardeşine göz kulak olmak zorunda kaldığı için erken olgunlaşmıştır.
- D) Psikanalitik kurama göre, kardeşinin sorumluluğunu üstlenmesi yer değiştirme savunma mekanizmasına örnek verilebilir.
- E) Özlem annesi yerine Tuba ile bağlanma ilişkisi kurmaya çalışmakta ancak bunu nasıl yapacağını bilememektedir.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

- 1. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır.** Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati, her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adaylar mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. **Sınava kalem, silgi, kalemtraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşyayla girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebileceklerdir.**
2. Bu sınavda verilen toplam cevaplama süresi **150 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 110 ve son 15 dakika** içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir.
3. **Sınav evrakını teslim ederek salonu terk eden aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.**
4. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca, adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
5. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
6. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Görevliler kopya çekmeye ya da vermeye kalkışanları uyarmak zorunda değildir; sorumluluk size aittir.
Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların cevaplarının bir kısmı ya da tamamı iptal edilecektir.
Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, ÖSYM takdir hakkını kullanarak bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
7. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
8. Soru kitapçığınızı alır almaz, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçığı numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçığı numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.
9. Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçığı No" alanına kodlayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de tek tek incelenecektir. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır. Tarafınızdan yazılması ve işaretlenmesi gereken bu bilgilerde eksiklik ve/veya yanlışlık olduğunda durumunuz Sınav Salon Tutanağında belirtilecektir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

**YÜKSEKÖĞRETİM KURULU YURTDIŞI YÜKSEKÖĞRETİM
DİPLOMALARI DENKLİĞİ İÇİN SEVİYE TESPİT SINAVI**

13 MART 2011

ÖĞRETMENLİK MESLEK BİLGİSİ

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. D | 26. E | 51. A | 76. C |
| 2. C | 27. C | 52. A | 77. A |
| 3. B | 28. D | 53. E | 78. C |
| 4. E | 29. A | 54. A | 79. B |
| 5. C | 30. D | 55. E | 80. C |
| 6. C | 31. C | 56. D | 81. D |
| 7. B | 32. D | 57. C | 82. D |
| 8. C | 33. B | 58. C | 83. D |
| 9. A | 34. E | 59. B | 84. B |
| 10. E | 35. B | 60. D | 85. A |
| 11. E | 36. C | 61. A | 86. E |
| 12. D | 37. E | 62. E | 87. E |
| 13. A | 38. C | 63. C | 88. D |
| 14. E | 39. A | 64. D | 89. E |
| 15. C | 40. C | 65. C | 90. A |
| 16. A | 41. D | 66. B | 91. D |
| 17. E | 42. B | 67. D | 92. E |
| 18. C | 43. A | 68. E | 93. C |
| 19. A | 44. B | 69. B | 94. A |
| 20. D | 45. E | 70. C | 95. A |
| 21. B | 46. D | 71. A | 96. B |
| 22. D | 47. B | 72. D | 97. E |
| 23. A | 48. D | 73. B | 98. C |
| 24. A | 49. C | 74. B | 99. B |
| 25. B | 50. E | 75. E | 100. B |