### **DOĞANKENT ANADOLU LİSESİ 2017–2018 ÖĞRETİM YILI 1.DÖNEM**

### **II. YABANCI DİL ALMANCA DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

**Toplantı Tarihi :** 07/09/2016

**Karar No :** 1

**Toplantı Yeri ve Zamanı :** Öğretmenler Odası, 10.00

**Toplantıya Katılanlar :** Almanca Öğr. Erdem OVAT, Almanca Öğr. İpek BEYAZTAŞ

**G Ü N D E M M A D D E L E R İ:**

1. Açılış ve yoklama, zümre başkanının seçimi,
2. M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Değiştirilen Müfredatın Gözden Geçirilmesi,
3. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,

4) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması (2,3,4.-17, ve 28,29,30)

1. 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması,
2. Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları,
3. Almanca Dersinin Diğer Konularla İlişkisi Türkçe Dilbilgisi-İngilizce Gramer İlişkisi,
4. Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler (Dil ve Gramer İlişkisi),
5. Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi,
6. Proje ve Performans Ödevleri
7. Ölçme ve değerlendirme (Yeni Orta Öğretim Programlarına Göre)
8. Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı,
9. Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği,
10. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması,
11. Yazılı ve Ortak sınav tarihlerinin belirlenmesi (Yeni Orta Öğretim Programına Göre)
12. Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi,
13. Dilek ve Temenniler.

**G Ü N D E M M A D D E L E R İ N İ N G Ö R Ü Ş Ü L M E S İ:**

**1) Açılış ve yoklama:**

Doğankent Anadolu Lisesi Almanca Dersi Zümre Öğretmenler Kurulu, 07 Eylül 2017 tarihinde yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 111. Maddesi gereğince, yukarıda yeri, zamanı ve saati belirtilmiş olan toplantıyı yapmak üzere toplandı. Yapılan yoklamada, Almanca Öğretmeni Erdem OVAT ve Almanca Öğretmeni İpek BEYAZTAŞ’ın hazır bulunduğu görüldü. Zümre başkanının Erdem OVAT olması kararlaştırıldı.

**2) M.E.B. Ortaöğretim Değiştirilen Müfredatın Gözden Geçirilmesi:**

Zümre başkanı gündem maddelerini okudu, çıkarılacak veya eklenecek madde olup olmadığını sordu. Gündem maddeleri yeterli görüldüğü belirtilmiştir. Zümre Başkanı Erdem OVAT MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin

Zümre Başkanı Erdem OVAT değiştirilen Almanca müfredatında kısmı değişiklik yapıldığını önemli bir değişikliğin olmadığını daha çok dil öğretiminde uygulama ve temel dil becerilerine ve iletişimsel becerilere ağırlık verildiğini vurguladı.

**3) Bir önceki yılın “Zümre Öğretmenler Kurulu” kararlarının okunup değerlendirilmesi:**

2016 - 2017 Öğretim yılı 1. ve 2. kanaat döneminde yapılan Zümre toplantılarında alınan kararlar ve toplantı tutanakları Erdem OVAT tarafından okundu ve 2016–2017 Öğretim yılının genel bir değerlendirilmesine geçildi. Konu ile ilgili olarak Erdem OVAT; geçen sene, iyi bir eğitim öğretim yılı geçirdik, bu yıl da teknolojiden öğrencileri daha çok faydalandırarak başarılı bir öğretim yılı geçireceğimize inanıyorum dedi. Almanca Öğretmeni İpek BEYAZTAŞ; Okulumuzdaki akıllı tahtalarda internet bağlantısının olmadığını ve EBA’da Almanca Materyallerinin oldukça kısıtlı olduğunu farklı kaynaklardan yararlanmanın Almanca öğretime katkısı olacağını belirti .

**4)** **1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması:**

“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel amaçlar (2.mad.), özel amaçlar (3.mad.) ve Türk Milli Eğitim Sisteminin genel yapısında (4.maddeden 17.maddeye kadar, ayrıca 28.29. ve 30. maddeler) Zümre Başkanı Erdem OVAT tarafından okundu. Ayrıca bazı maddeler üzerinde kısa açıklamalarda bulundu ve bütün derslerde olduğu gibi Almanca dersinde de bu amaç ve ilkelerin gerçekleştirilmesi doğrultusunda çalışılması gerektiğini belirtti. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundan Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde belirtilen Öğretim Kurumlarının Özel Amaçları ve Genel Esasları okundu. Daha sonra Türk Ulusu ’nu çağdaş uygarlık düzeyine çıkarmak için Atatürk’ün önderliğinde gerçekleştirilen devletin yapısı ve toplumun yaşamı ile ilgili değişiklik ve düzenlemeleri kapsayan yenilik hareketlerinin tümü anlamına gelen Atatürk İlke ve İnkılâpları okunarak değerlendirildi.

Almanca Öğretmeni İpek BEYAZTAŞ: “Yıllık planların ve ders planlarının yapılmasında, dersin işlenmesinde hareket noktamız bu amaç ve ilkeler olmalı, eğitim, önceden belirlenen amaçların hayata geçirilmesidir.” dedi.

**5) 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması**:

Almanca derslerinde Atatürk İlke ve İnkılâplarına ilgili tebliğler dergisinde açıklanan konular doğrultusunda yer verilmesi gerektiği Zümre başkanı Erdem OVAT tarafından açıklandı. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 10. Maddesinde açıklanan hususların dikkate alınması gerektiği üzerinde duruldu. Erdem OVAT: “Büyük Önder Atatürk’ün ilke ve inkılâpları öğrencilerimize kavratılmalı. Özellikle Atatürk’ün, ‘Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.’ sözü öğrencilerimize sözlü ve yazılı anlatım çalışmaları ile kavratılmalı.” dedi. Zümre Başkanı Erdem OVAT: “Konular işlenirken ders kitabının dışındaki kaynaklardan da faydalanılması yararlı olur.” dedi. Dilbilgisi çalışmalarında örnek cümlelerin Atatürk'ün vecizelerinden seçilmesine karar verildi. İpek BEYAZTAŞ: “O zaman bize düşen; Atatürkçülükle ilgili konuların sırası geldikçe ve derslerin konu ve havasına uygun olacak bir şekilde işlenmesini sağlamaktır. Ayrıca, Çanakkale Zaferi'nin yıl dönümünde, 10 Kasım, 29 Ekim, 23 Nisan ve 19 Mayıs gibi milli değerlerimizin bizi zirveye taşıdığı anlamlı günlerde Atatürk'ün hayatı, kişiliği, askeri yönü vb. hususlar planlarda belirtildiği şekillerde anlatılmalıdır.” diye ifade etti. İpek BEYAZTAŞ Almanca Atatürk’ü anlatan sözlerin yazılması veya değişik site ve kaynaklardan bulunan sözlerin öğrencilerin seviyelerine Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya sözlük yardımıyla çevirme çalışmalarının yapılmasının çok faydalı olacağını ve ayrıca dönem ödevleri verilirken Atatürk’ün Hayatı ile ve sözleri ile ilgili ödevlerin verilmesi mümkün olacağı üzerinde durdu.

**6) Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları**

Almanca Dersinin İletişim Becerileri kendi aralarında A1 düzeyinden C2 düzeyine kadar İletişim Becerileri vardır. Bu İletişim Becerilerinin kendi aralarında özel amaçları mevcuttur. Sözel Etkileşim-Yazılı Etkileşim, Sözel Algı-Yazılı Algı, Sözel Üretim-Yazılı Üretim becerilerinin gelişmesi için tüm derslerin bu çerçevede yapılması gerektiği her düzeyin kendi arasında hedef ve amaçlarının olduğu ve yapılan tüm yıllık ve günlük planların bu çerçevede yapılması gerektiği kısa ve öz olarak İpek BEYAZTAŞ tarafından vurgulandı. Dili yaşam ve bireysel deneyimlerini tanıtmak için bir araç, bir anlatım olarak görme, dil ve kültür alanındaki yapıyı ve kurallılığı dikkate alma, kendi yaşam modellerini oluşturma gibi bakış açılarının sene sonunda öğrencilerde olması gerektiği üzerinde duruldu. Erdem OVAT da tüm söylenenlere katıldığını söyledi.

**7) Almanca Dersinin Diğer Konularla İlişkisi Türkçe Dilbilgisi-İngilizce Gramer İlişkisi:**

Erdem OVAT, Türkçe ve İngilizcenin gramer yapısından faydalanmak gerektiğini ve Almanca da başarılı olabilmek için Almancayı ana dil ile karşılaştırmanın yanı sıra özellikle birinci yabancı dil olan İngilizce ile de karşılaştırmanın çok faydalı olacağını ifade etti. İpek BEYAZTAŞ; böylelikle derste, Almancanın İngilizceyle olan benzerliğinden, pek çok sözcük ve dil bilgisi yapılarından faydalanılması gerektiğini söyledi. Hedef dil Almancanın yalnızca ana dil ile değil, 1. yabancı dil ile de bilinçli bir şekilde karşılaştırılmasına, benzerlik ve farklılıkların ortaya konulması için öğrencilere fırsat verilmesine yani öğrencilerin bazı benzerlikleri ve farklılıkları bulmalarına olanak sağlanmalıdır. Bu sırada olumsuz/başarısız aktarıma; yani İngilizcenin etkisiyle, yeni öğrenilen yabancı dilde yanlışlar yapılabileceğine, dikkat çekilmelidir. Ancak yine de olumlu aktarım; yani İngilizce ile hedef dil arasındaki benzerliklerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı olasılığı daha yüksektir. Bu iki dilin birbirine olan yakınlığı, Almancadaki birçok sözcüğün ve dil bilgisi yapılarının anlaşılmasına yardımcı olmakta ve keşfederek öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Bu nedenle 2. yabancı dil dersinde öncelikle anlama ön plandadır ve bu da öğrencilerin daha zor ve ilgisini çeken metinlere geçişini hızlandıracaktır. Ayrıca 1. yabancı dilin öğrenilmesi sırasında edinilen stratejilerden 2. yabancı dilin öğreniminde de faydalanılabilir. Bu nedenle, yabancı dil öğreniminin kendisi Almanca dersinin de temeli olmalıdır. Ancak bunu yaparken her iki dildeki benzerlik ve farklılıklardan doğan hatalar önceden belirtilmelidir dedi.

**8) Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler (Dil ve Gramer İlişkisi):**

İpek BEYAZTAŞ bilişsel edinim ve karşılaştırmalı düşünme yetisinin gelişmesinin dil öğrenmenin üzerinde büyük bir etkisinin mevcut olduğunu vurguladı. Zaman zaman gerek Milli Eğitim Bakanlığı aracılığı ile, zaman zaman ise Goethe Enstitüsünün girişimleriyle yapılan seminer çalışmalarında öğrenilen metot ve tekniklerin, öğrenciye dersin sevdirilmesi ve öğretilmesinde etkili olacağını belirtti. Öğretim metotlarının belirlenmesi konuların özelliğine göre derslerde soru- cevap, okuma, anlatım, dramatizasyon amaçlı tartışma, tüme varım, tümden gelim yöntemlerinden bir veya bir kaçının kullanılmasına karar verildi. Konuların somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru anlatılması uygun bulundu. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi. Erdem OVAT, Almancanın farklı ve bağımsız bir dil olduğunun unutulmaması gerektiğini ve 2. Yabancı dilde Gramerin öğretilmesinin üzerinde fazla durulmadan sadece gerektiği kadar öğretilmesi ve gereken temel gramer konularının özet bir şekilde verilmesinin çok faydalı olacağı üzerinde durdu. Zaten konuyu işlerken öğrencilerin bunları kendi kendilerine edinebilecekleri ve yapılar verilirken ders esnasında gramer üzerinde durulması ve ayrıca bir ders saati ayrılmaması gerektiğini ekledi. Uygulanacak metot ve tekniklerin en son seminerlerde gündeme alınan metot ve tekniklerden faydalanılmasına karar verildi.

**9) Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi:**

İpek BEYAZTAŞ 2551 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yer alan ‘Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge’nin branş dersleri ile ilgili bölümlerini okudu. Zümre Başkanı: “Bildiğimiz gibi her alanda başarılı olmak için planlı çalışmanın önemi büyüktür. Neyi, ne zaman, nerede, nasıl, ne kadar yapacağız sorularının cevabı, iyi bir planlamayla verilmelidir. Plansız bir dersin asla amacına ulaşamayacağı aşikârdır. Bundan dolayı bütün derslerde planlı bir çalışma yapmalıyız. Buna göre çalışma takvimi doğrultusunda çalışma günleri belirlenmiştir dedi. Ayrıca günlük plan konusunda **(Değişik: Ağustos 2005/2575 TD) “**Öğretmen kılavuz kitabı bulunan derslerde, kılavuz kitap, ders plânı yerine kullanılır.” ibaresi bulunmaktadır,İkinci Yabancı Dil dersinde; Almanca dersinde; Talim ve Terbiye Kurulu’nun 24.08/2011 tarih ve 119 sayılı Kararı ile kabul edilen Almanca Öğretim Programı uygulanır dedi. 2016–2017 Eğitim Öğretim yılı çalışma takvimi incelenerek okulun açık olduğu günler tespit çalışması yapıldı. Yıllık planların çalışma takvimi esas alınarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.

BİR EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İÇERİSİNDE ÜNİTELERE AYRILACAK SÜRELER

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. 10. 11. ve 12. Sınıflar Ünitelerin Yıl İçine Dağılımları | | |
| **Üniteler** | **Aylar** | **Ders Saatleri** |
| 9 - Ich und meine Kontakte  10 - die Jugendlichen  11 - unser Land  12 - Träume und Pläne | Eylül/Ekim/Kasım | 18 |
| 9 - Schule und Unterricht  10 – Gesund und munter mit Sport  11 - unsere Welt  12 - Tourismus | Kasım/Aralık/Ocak | 18 |
| 9 - Persönlichkeiten und Eigenschaften  10 – Natur und Mensch  11 - Jugend  12- Wissenschaft und Technik | Şubat/Mart/Nisan | 18 |
| 9 - Ernährung und Gesundheit  10 – Reisen  11 – Berufe  12 - Kunst | Nisan/Mayıs/Haziran | 18 |
| **Toplam ders saati** |  | **72** |

**10) Performans ve Proje Çalışmalarının Toplanma ve Değerlendirme Ölçeğinin Belirlenmesi:**

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. Maddesinin 8. fıkrasında 01.07.2015 tarihinde yapılan değişikliğe göre öğrencilere verilecek olan proje ve performans çalışmaları ile ilgili kısım Erdem OVAT tarafından okundu. Buna istinaden; ” Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.” şeklinde olduğunu belirtti. İpek BEYAZTAŞ öğrencilere verilecek çalışma konularını açık ve anlaşılır hazırlanmasının yanı sıra öğrenciye zorluk vermeyecek şekilde müfredata uygun olması; ayrıca öğrencilere kaynak araştırması aşamasında yardımcı olunması gerektiği üzerinde duruldu. Erdem OVAT, yönetmelik ilkeleri çerçevesinde, okul aile ve çevre olanaklarıyla, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri göz önünde bulundurularak, bireysel çalışma, gerektiğinde de küme çalışması biçiminde ödevlendirilmesi gerektiği üzerinde durdu. Çalışmalar öğrenciler tarafından yapılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılmasının çok faydalı olacağı zümrece kabul gördü. Proje Ödevlerin Ekim ayında verilip, Nisan ayının ikinci haftasında toplanması ve her ay ödev hazırlıklarının takip edilmesi kararı alındı. Ödevlerin sayfa sınırlandırılması serbest bırakılacak fakat özden ayrılmayacak. Performans Çalışmaları ile Proje Ödev konuları ve değerlendirme ölçütlerine zümrece şu şekilde karar verildi.

**DOĞANKENT ANADOLU LİSESİ PERFORMANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU**

Bu form, bireysel performans görevinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ödeviniz, aşağıda belirlenen

Ölçütler dikkate alınarak 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

**Ders: ALMANCA**

**Sınıf/Şube:**

**Tarih:**

**Öğretmen:……………**

***(0-49,99):*** *Geçmez (****50-59,99****)****:*** *Geçer (****60-69,99****)****:*** *Orta (****70-84,99****)****:*** *İyi* ***(85-100):*** *Pekiyi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **NO** | **ADI SOYADI** | Ödeve uygun plan yapma/gurup içinde uygun görev dağılımı yapma | Ödev hazırlarken çeşitli kaynaklardan yararlanma | Perfor. ödevi konusunun amaca uygun hazırlanması toplanan bilgilerin analiz edilmesi toplanan bilgilerin düzenlemesi | Ödevi zamanında hazırlayıp teslim edilmesi | Raporun anlaşılır biçimde yazılması Türkçe yazım kurallara uyulması içerik sayfa düzeni temizliğe dikkat edilmesi | Performans ödevi konusunun materyalle desteklenmesi ve ortaya çıkan ödevin amacına uygun olması | Ödev sunumunda eleştirel düşünce becerisi sergileme Verilen sürede akıcı bir şekilde öz güvene sahip olarak sunu yapma | **TOPLAM PUAN** |
|  | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** | **10** | **100** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

…………………………………. ………………….

Almanca Öğretmeni Okul Müdürü

|  |
| --- |
| PROJE KONULARI |
| 9. 10. 11. ve 12. Sınıflarda:  Sich vorstellen  In der Schule  Familie  Wohnung  Zimmer  Freizeit  Hobbys(Tiere und Sports)  Essen und Trinken  Party- Einladung  Geburtstag  Glück  Tägliche Aktivitäten (Tagesplan)  Schultage, Stundenplan  E-Mail oder Briefe |

|  |  |
| --- | --- |
| KRİTER | PUAN |
| Ödev hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı, | 10 |
| Ödev için gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve kullanması, | 10 |
| Ödevi bizzat yapması ve çabası, | 15 |
| Ödevi hazırlama esnasında  ders öğretmeni ile diyalog kurması, | 15 |
| Kaynak kişilerle iletişim kurma yeteneği, | 5 |
| Ödevin doğruluk derecesi, | 10 |
| Ödevin yazım ve imla kurallarına uygunluğu, | 10 |
| Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması, | 5 |
| Tertip, temizlik ve estetik görünüm, | 10 |
| Ödevin zamanında teslim edilmesi, | 10 |
| TOPLAM | 100 |

**11) Ölçme ve değerlendirme:**

Erdem OVAT, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 45. Maddesi H Fıkrasına göre “Dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. “ şeklinde değiştiğini belirtti. Yabancı dil eğitiminde, ölçme ve değerlendirme iletişim yetisini ve dili bağımsız olarak kullanabilmeyi ve derslerde kazanılan farklı becerileri sınanmalı ve Dil bilgisi kuralları mümkün olduğunca ara testlerle sınanmalıdır. Yazılı sınavlarda ağırlıklı olarak öğrencinin iletişim yetisi ve öğrendiği yabancı dili bağımsız olarak kullanabilmesi değerlendirildiğinden, bu tür bilgi ölçen testlere bu sınavlarda mümkün olduğunca az yer verilmelidir dedi. Anadile hâkimiyet ikinci bir dilin gramerinin de herkes tarafından öğrenebileceklerine bir delil olduğunu ve mutlaka Almanca Gramer konuları işlenirken Türkçe Dilbilgisinin de verilmesinin çok faydalı olacağını ifade etti. Öğrenciyi düşünmeye yönelten, yalnız mekanik cevaplar içermeyen alıştırmalar aynı zamanda eğlenceli olacaktır. Almanca Öğretmeni İpek BEYAZTAŞ yeni yönetmeliğe göre yazılıların ortak olduğunu, yazılı adedinin de her dönem için 2 tane yapılmasının, Performans notlarının ise yine 2 tane olmasının, bunlardan birinin sınıf içi davranış, derse katılım vb kriterlerden olmasını, diğerinin ise öğrenciye verilecek Performans Çalışmasına göre verilmesinin uygun olduğunu belirtti, zümre başkanı da olumlu görüş bildirdi.

**12) Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı:**

Zümre Başkanı Erdem OVAT, bakanlığın bu sene tüm sınıf seviyelerinde almanca kitabı gönderdiğini, gönderilen bu kitaplardan, “**Schritt für Schritt Deutsch A1.1**” Ders Kitabı ile Çalışma Kitabının 9. Ve 10. Sınıflara yönelik olduğunu. Kitabın 8 Tema olarak yazıldığını, bunun ilk 4 Temasının 9. Sınıflara işleneceğini, ikinci 4 Temasının ise 10. Sınıflara işleneceğini söyledi. Yine bakanlığımız tarafından gönderilen “**Deutschkasten A1.2**” Ders Kitabı ve Çalışma Kitabının da 11. Ve 12. Sınıflara işleneceği, izlenen yolun yine aynı olacağını belirtti. İpek BEYAZTAŞ, derslerde kullanılması gereken araç ve gereçlerin öğretmen tarafından ders başlamadan önce hazırlanması gerektiğini ve öğretmenin derse girmeden önce bunları yanında hazır bulundurması gerektiğini belirtti. Derslerde Almanca ders kitabı, Almanca Sözlük kaynak eserler kullanılması uygun olacağını ifade etti. Öğrencilere kaynak eserlere başvurma, sözlüklerden faydalanma alışkanlığı kazandırılmasının önemi üzerinde duruldu. Erdem OVAT sadece ders kitabına bağlı kalmanın yeterli olamayacağını, güzel metinlerden ve eserlerden de yararlanmak, dersi ilgi çekici hale getirmek gerektiğini ifade etti. Derslerde sözlük kullanma ve kaynak eserlerden faydalanma yollarını kavratmak gerekliliği üzerinde titizlikle duruldu. Derslerde Kaynak CD’lerin, flash belleklerin, akıllı tahta uyumlu yazılımların, görsel ve işitsel çeşitli materyallerin, farklı kaynak kitapların faydalı olacağı üzerinde duruldu. Dersin işlenişini ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zaman zaman konuların sunu hazırlanarak işlenmesine ve kaynaklardan faydalanılmasına karar verildi.

**13) Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği:**

İpek BEYAZTAŞ, eğitim ve öğretimde birlik ve beraberlik, şüphesiz ki başarıyı artırmada en önemli etkenlerden biridir, bizim dersimizin başarısı diğer öğretmenlerle birlikte hareket etmekle daha da artacaktır dedi. Özellikle Türk Dili ve Edebiyatı Resim, Müzik ve İngilizce zümreleriyle işbirliği halinde olunması gerektiğine karar verildi. Erdem OVAT, Almancanın bugün İngilizceden sonra ikinci Yabancı Dil olarak öğrenilmesi Almanca ile akraba dil olan İngilizceden yararlanmamızı gerekmektedir dedi. İngilizcenin bu süreçte aktif kullanımı ikinci yabancı dil olarak Almancanın öğretim-öğrenim sürecini kısaltacağı gibi, kolaylaştıracağı da açıktır. Sistemin temeli çok basittir. Almanca ve İngilizce nerede Türkçeye benziyor nerede Türkçeden ayrılıyor. Almancayı öğrenirken bilmemiz gereken tüm dilbilgisi malzemesini irdeleyip İngilizce ile karşılaştırmamız gerekmektedir. Özellikle cümle yapılarının öğrenilmesinde benzer ve farklı yönler üzerinde durularak iki dil arasında olumlu transferler ön plana çıkarılmasında fayda olacaktır dedi.

**14) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması**

Almanca Öğretmeni İpek BEYAZTAŞ, bakanlığın göndermiş olduğu kaynak kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, CD ve akıllı tahtaya uyumlu yazılımların dersin işlenişinde büyük kolaylık sağladığını ve bunlardan faydalanılması gerektiğini belirtti. Zümre Başkanı Erdem OVAT, öğrencilerin sadece kitaplarla değil görsel ve işitsel materyallerin daha çok ilgi çektiğini ve öğrenciyi dersin içine çektiğini belirtti. Ayrıca, ders işlerken zaman zaman yaprak test, soru cevap haline dönüştürülen akıllı tahta uygulamaları, oyun kartları, afiş, poster vb kaynakların teknolojik faydalarından yararlanmamız gerektiğini ifade etti. Olası tiyatro, müzik, tanıtım gibi Almanca içerikli faaliyetlerin de öğrenmedeki etkilerini göz önünde bulundurarak, fırsat buldukça bu gibi etkinliklerden de yararlanmamız gerekir diye sözlerini bitirdi.

**15) Yazılı ve Ortak sınav Tarihlerinin belirlenmesi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YAZILI / DÖNEM**  **SINIF: 9/10/11/12** | **1. DÖNEM** | **2. DÖNEM** |
| 1. YAZILI YOKLAMA |  |  |
| 2. YAZILI YOKLAMA |  |  |
| UYGULAMA SINAVI |  |  |
| BAŞARI YÜKSELTME SINAVI |  |  |

**17) Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi**

Zümre Başkanı Erdem OVAT, başarıyı artıracak hususlardan dikkat çekenleri şu şekilde sıraladı: Derse hazır olarak gelmek, Eğitsel materyallerin konuya uygun olarak hazırlanması, Ders ortamında iyi bir atmosferin sağlanması, Öğrencinin derse aktif katılımının sağlanması, Öğrenilmekte zorlanan konuların tespit edilip üzerinde durulması, Görsel ve İşitsel materyallerin yerinde kullanılması.

A L I N A N K A R A R L A R

1. 2488 sayılı Tebliğler Dergisinde de yer aldığı üzere, Atatürkçülükle ilgili konuları işlerken, Almanca Dilbilgisi cümlelerinde, Atatürk’ün vecizelerine yer verilmesine karar verildi.
2. Dilin daha çabuk kavratılması için, İngilizce zümresiyle işbirliğine gidilmesine karar verildi.
3. Uygulanacak metot ve tekniklerin en son seminerlerde ağırlıklı olarak gündeme alınan metot ve tekniklerden faydalanılmasına karar verildi.
4. Yıllık planların çalışma takvimi esas alınarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.
5. Proje Ödevlerin Ekim ayında verilip, Nisan ayının ikinci haftasında toplanması ve her ay ödev hazırlıklarının takip edilmesi karar verildi.
6. Performans görevlerinin her bir dönem için ikişer tane olmasına, bunlardan birinin ders içi katılım, vb konulardan olacağı, diğerinin ise öğrencilere dağıtılan performans görevlerinin yine ders esnasında yapılması ile verileceği kararlaştırıldı.
7. Eğitim Öğretim Yılı başında alınan kararla tatil edilen günler için daha yoğun olarak işlenerek telafi edilmesi kararlaştırıldı.
8. Dersin işlenişini ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zaman zaman konuların sunu hazırlanarak işlenmesine, ders kitabı gelmediği için çeşitli kaynaklardan faydalanılmasına karar verildi.
9. Türk Dili ve Edebiyatı Resim, Müzik ve İngilizce zümreleriyle işbirliği halinde olunması gerektiğine karar verildi.

**19) Dilek ve temenniler:**

İpek BEYAZTAŞ, dersimizle ilgili her türlü konuyu ele aldık. 2017–2018 Eğitim-Öğretim yılının önceki yıllara nazaran daha başarılı ve verimli geçeceğini düşünüyorum dedi. Erdem OVAT, 2017–2018 Eğitim-Öğretim yılının sağlıklı ve başarılı olması temennisinde bulundu. Eklenecek ve görüşülecek başka bir konu olup olmadığı soruldu. 2017–2018 Eğitim- Öğretim yılında yapılacak çalışmalarla Türk Milli Eğitiminin amaçlarına uygun olarak Milli, Ahlaki ve insani değerleri geliştirerek öğrencilerin milletimize ve insanlığa yararlı iyi ve verimli vatandaş olarak eğitilebilmesi ortak temennisiyle toplantı sona erdi.

Erdem OVAT İpek BEYAZTAŞ

Almanca Öğretmeni Almanca Öğretmeni

UYGUNDUR

07/09/2016

İbrahim BORTAŞ

Okul Müdürü