|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **………………………………… LİSESİ 2018-2019 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI SEÇMELİ ALMANCA DERSİ 11. ve 12. SINIFLAR YILLIK DERS PLANIDIR (144 SAAT)** | | | | | | | |
|
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
| 17.09.2018-05.10.2018 | **DIE WOHNUNG** | **Wohnmöglichkeiten** | **Hausarten,** **Wo wohnen sie?**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  1. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.  2. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  **SPRECHEN**  1. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.  2. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.  **LESEN**  1. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen.  2. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.  **SCHREIBEN**  1. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. | -Unterkunftsmöglichkeiten nennen  -ein Zimmer, eine Wohnung beschreiben  -Möbelstücke und Gegenstände nennen  **Syntaktische Mittel:**  Räume: das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Küche, der Flur ...  Möbelstücke (Sing./Pl.): der Tisch, der Stuhl, die Garderobe, das Bett ...  Der Tisch ist neu.  Wo liegt der Stift?  Der Stift liegt auf dem Tisch. Wohin legst du den Stift?  Ich lege den Stift auf den Tisch.  Mein Zimmer ist groß und bequem.  Ich habe einen Schreibtisch, einen Kleiderschrank …  das Hochhaus, die Villa, der Bungalow,  das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnwagen …  Ich wohne in dem Hochhaus.  Ich wohne in einem Einfamilienhaus. Wir ziehen am Wochenende um.  **Grammatik:**  Adjektive: klein, groß, hell, dunkel, praktisch, unpraktisch, gemütlich, ungemütlich  zusammengesetzte Nomen: das Wohnzimmer,  das Esszimmer, das Kinderzimmer usw.  Adjektive: bequem, unbequem, alt, neu, modern, altmodisch, preiswert, teuer  Wechselpräpositionen im Dativ und im Akkusativ: in, auf, unter, über, zwischen, vor, hinten, neben, an  bestimmter Artikel im Dativ unbestimmter Artikel im Dativ  Verben: einziehen, ausziehen, umziehen | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * PowerPoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre |  |
| **Wohnungsanzeigen**  **(2 Saat)** |  |
| **Ahmets E-Mail**  **(2 Saat)** |  |
| **Meine Wohnung** | **Meine Wohnung ist gemütlich**  **(2 Saat)** | **Die Nationalfeiertage** |
| **Wie ist Ihre Wohnung?**  **(2 Saat)** |  |
| **Wie ist dein Arbeitszimmer? (2 Saat)** |  |
| 08.10.2018-26.10.2018 | **Mein Zimmer** | **Die Möbelstücke**  **(2 Saat)** |  |
| **Atatürk Haftası**  **Elifs Zimmer( 2 Saat)** |  |
| **Die Bedeutung der Atatürk Woche** |
| **Was ist wo?,** **Was haben wir gelernt?**  **(2 Saat)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
|  | **KÖRPERTEILE UND GESUNDHEIT** | **Die Körperteile** | **Meine Körperteile**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  3. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  4. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen.  **SPRECHEN**  3. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.  4. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.  5. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren.  **LESEN**  3. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.  4. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.  **SCHREIBEN**  2. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.  3. Kann einfache Fragen stellen und beantworten. | -Körperteile nennen  -über das Befinden sprechen  -Anweisungen befolgen  -Krankmeldung an den Schulleiter  **Syntaktische Mittel:**  Körperteile: der Kopf, die Nase, das Auge usw. Mit den Augen sieht man.  Mit der Nase riecht man.  Mein Kopf tut weh.  Ich habe Kopfschmerzen. Ich fühle mich schwach. Was fehlt Ihnen?  Wo tut es weh?  Bleiben Sie im Bett! Trinken Sie Kräutertee! Ruhen Sie sich aus!  Trinkt kein Cola!  Pass auf dich auf!  Ich soll im Bett bleiben.  Ich soll Hustensaft nehmen. Ich war beim Arzt.  Ich hatte Halsschmerzen. Ich hatte Grippe, Fieber …  **Grammatik:**  Präposition: mit  reflexive Verben: sich erholen, sich fühlen,  sich ausruhen  Imperativ Modalverb: sollen  Präteritum von „sein“ und „haben“ | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * Powerpoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre |  |
| **Was haben diese Personen? (2 Saat)** |  |
| **Was hast du?,** **Pelin und Emre sind krank.**  **(2 Saat)** |  |
| 29.10.2018-16.11.2018 | **Was hat Can?** | **Can hat Grippe.**  **(2 Saat)** |  |
| **Krankheiten und Ratschläge (2 Saat)** |  |
| **Du bist krank. Was**  **machst du? / Was sollst**  **du machen?**  **(2 Saat)** |  |
| **Beim Arzt** | **Gute Besserung!(2 Saat)** |  |
|  |
| **Krankmeldung**,**Ratschläge**  **(2 Saat)** |  |
| **Wo warst du? Was haben wir gelernt? (2 Saat)** |  |
| 4 Beceri Ölçümü için Uygulama Sınavı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
| 19.11.2018-07.12.2018 | **IM EINKAUFSZENTRUM** | **Im Kaufhaus** | **Stefanies Kleidung**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  5. Kann Preisangaben verstehen.  6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  **SPRECHEN**  6. Kann mit Preisen zurechtkommen.  7. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.  **LESEN**  5. Kann Preisangaben verstehen.  6. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.  **SCHREIBEN**  4. Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst schreiben. | -über Geld, Preise und Preisangaben sprechen  -Gefallen ausdrücken  -um Rat und Hilfe bitten  **Syntaktische Mittel:**  Wie findest du die Bluse? Ich finde die Bluse schön. Die schöne Bluse gefällt mir. Wie ist die Hose?  Die Hose ist zu eng.  Die enge Hose passt mir nicht.  Ich möchte mir eine rote Bluse kaufen. Die rote Bluse ist schön.  Welche Hose gefällt dir? Die blaue Hose gefällt mir.  Ich bekomme pro Woche / pro Monat Taschengeld. Es ist teuer / billig.  Aylin, was meinst du? Welche Hose steht mir gut?  **Grammatik:**  Personalpronomen im Dativ: mir, dir, ihm, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen  Verben mit Dativ: passen, schenken, gehören, gefallen, stehen  Adjektivdeklinationen mit dem bestimmten Artikel und unbestimmten Artikel im Nominativ und Akkusativ  W-Frage: Welche, Welcher, Welches, Welchen | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * Powerpoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre | 1. SINAV |
| **Bummeln**  **(2 Saat)** |  |
| **Wer hat was an?**  **(2 Saat)** |  |
| **Können Sie mir bitte helfen?** | **Julia ist im Kaufhaus.**  **(2 Saat)** |  |
| **Wem gehört es?**  **(2 Saat)** |  |
| **Welche Hose gefällt dir?**  **(2 Saat)** |  |
| 10.12.2018-28.12.2018 | **Beim Kleidungskauf** | **Wie ist Zeyneps Garderobe? (2 Saat)** |  |
|  |
| **Die Kleider und ihre Preise**  **(2 Saat)** |  |
| **Der Haushalt und die Kleidung, Was haben wir gelernt? (2 Saat)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
|  | **URLAUB UND REISEN** | **Eine Reise** | **Familie Müllers Reise**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  7. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  8. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht- idiomatischer Sprache gestelltwerden.  **SPRECHEN**  8. Kann einfache Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen.  9. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.  10. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht- idiomatischer Sprachegestellt werden.  **LESEN**  7. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.  8. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Postkartenverstehen.  9. Kann Einzelinformationen in Listen ausfindig machen.  **SCHREIBEN**  5. Kann z.B. auf einem Anmeldezettel im Hotel oder bei der Einreise Zahlen und Daten, den eigenen Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum, Ankunftsdatum usw. eintragen.  6. Kann kurze, einfache Postkarten schreiben.  7. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. | -eine Region beschreiben  -Verkehrsmittel nennen  -über das Wetter sprechen  **Syntaktische Mittel:**  Wohin fahren wir? Wo sind wir?  … an den See … am See  … auf einen Bauernhof … auf dem Bauernhof  … in eine Stadt … in der Stadt  … ans Meer … am Meer  Die Verkehrsmittel: der Zug, das Flugzeug, die Bahn, das Auto ...  Womit fahren / fliegen wir? Wir fahren / fliegen mit … mit dem Zug  mit dem Flugzeug mit der Bahn  Wie ist das Wetter heute? Es ist sonnig.  Die Sonne scheint.  Es schneit / regnet / hagelt. Es ist kalt / warm / heiß.  Es gibt in diesem Ort viele Berge. ... Hier in der Türkei ist es sehr schön. ... Wir haben viel Spaß. ...  **Grammatik:**  Lokalangaben mit Akkusativ und Dativ  trennbare Verben: einsteigen, aussteigen, umsteigen  W-Frage: Womit  Adjektive: sonnig, nebelig, wolkig, windig ...  Es gibt ... | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * Powerpoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre | 4 Beceri Ölçümü için Uygulama Sınavı |
| **Susanne surft im Internet.**  **(2 Saat)** |  |
| **Susanne bucht ein Zimmer.**  **(2 Saat)** |  |
| 31.12.2018-18.01.2019 | **Die Urlaubsorte** | **John, Peri, Maria und Alper sprechen über türkische Urlaubsorte. (2 Saat)** |  |
| **Wer geht wohin?** **Familie Schmidt ist in Bremen.**  **(2 Saat)** |  |
| **Womit fährt man wohin? (2 Saat)** |  |
| **Das Wetter** | **Wie ist das Wetter?**  **(2 Saat)** |  |
|  |
| **Wetter-Forum, Das Wetter in der Türkei (2 Saat)** |  |
| **Eine Postkarte aus der Türkei,** **Was haben wir gelernt?**  **(2 Saat)** |  |
| 2. SINAV |
| **21.01.2019-01.02.2019 YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | |
|
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
| 04.02.2019-22.02.2019 | **NEUE STADT- NEUE SCHULE** | **Neue Schule** | **Klaus geht auf ein Gymnasium in Köln.**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  9. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  10. Kann Uhrzeit, Zahlen-, Mengen- und Preisangaben verstehen.  **SPRECHEN**  11. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.  12. Kann mit Uhrzeiten zurechtkommen.  13. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.  **LESEN**  10. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten Katalogen oder in Informationsbroschüren verstehen.  11. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.  **SCHREIBEN**  8. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. | -sich nach einem Raum oder Platz in der Schule erkundigen  -über eine neue Stadt Informationen sammeln  -Informationen am Telefon erfragen (Erkundigung nach Terminen für Sprachkurs/Öffnungszeiten)  **Syntaktische Mittel:**  Schulräume: Sporthalle, Mensa, Musikraum ... Wo ist der Musikraum?  Der Musikraum ist im ersten Stock. Die Schulleitung ist im Erdgeschoß.  Die Bücherei ist im zweiten Stockwerk links. Die Mensa ist dort.  Die Schulleitung ist hier im zweiten Stock. In der Mensa essen wir.  In der Sporthalle machen wir Sport.  Im Klassenzimmer machen wir z.B. Deutschunterricht. Ich besuche meine Tante in ...  Ich verbringe meine Ferien in ...  Ich verstehe die Informationsbroschüre nicht. Können Sie die Öffnungszeiten von der Bücherei sagen?  Die Öffnungszeiten sind …  **Grammatik:**  Lokalangaben: oben, unten, rechts, links Orientierung: da, hier, dort  nicht trennbare Verben: besuchen, bezahlen, bekommen, erleben, erzählen, verbringen, verstehen, gefallen, gewinnen, gehören …  Präposition: von | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * PowerPoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre |  |
| **Neue Schule**  **(2 Saat)** |  |
| **Ihre eigene Schule.**  **(2 Saat)** |  |
| **Willkommen in Köln** | **Köln ist am Rhein.**  **(2 Saat)** |  |
| **Museum Ludwig,** **Was können Sie in einer Stadt machen?**  **(2 Saat)** |  |
| **Was befindet sich in einer Stadt? (2 Saat)** |  |
| 25.02.2019-15.03.2019 | **In der Stadtbibliothek** | **Nico sucht eine Stadtbibliothek in München. (2 Saat)** |  |
| **Ins Museum gehen**  **( 2 Saat)** |  |
|  |
| **Wann ist das**  **Museum offen?Was haben wir gelernt?**  **(2 Saat)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
|  | **TRADITIONEN** | **Auf dem Bauernhof** | **Welche Überschrift passt?**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  11. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf seine/ihre Familie oder auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.  12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  **SPRECHEN**  14. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.  15. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.  16. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.  **LESEN**  12. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.  13. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.  **SCHREIBEN**  9. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. | -über Sitten und Bräuche sprechen  -über traditionelle Gerichte und Kleidungen sprechen  -Tiernamen nennen  -über zwischenmenschliche Beziehungen sprechen (sich gegenseitig beschenken, traditionelle Begrüßungsformen, Verwandten besuchen ...)  **Syntaktische Mittel:**  Meine Großeltern leben auf dem Land. Meine Großeltern leben im Dorf.  Im Dorf gibt es sehr viele Tiere.  die Tiere: der Hund, die Katze, das Pferd ...  Im Ramadanfest besuche ich meinen Großvater im Dorf.  Am Festtag hat meine Oma das Festessen gekocht. Wir waren auf dem Bauernhof.  Wir haben zum Ramadanfest Baklava gegessen. Zu Weihnachten haben wir Lebkuchen gebacken. Wir sind im Wald spazieren gegangen.  Nach dem Essen haben wir die Tiere gefüttert.  **Grammatik:**  Possessivpronomen im Akkusativ  Perfekt schwache Verben: kochen, machen, füttern ...  Perfekt starke Verben: gehen, essen, sehen ... Präposition: nach | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * Powerpoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre | 4 Beceri Ölçümü için Uygulama Sınavı |
| **Was hat sie gemacht?**  **(2 Saat)** |  |
| **Was haben die Jugendlichen gestern gemacht?**  **(2 Saat)** |  |
| 18.03.2019-05.04.2019 | **Mein Lieblingstier** | **Ein Zoo in München**  **(2 Saat)** |  |
| **Ihre Lieblingstiere**  **(2 Saat)** |  |
| **Welches Tier ist es?**  **(2 Saat)** |  |
| **Sitten und Bräuche** | **Kulturen**  **(2 Saat)** |  |
|  |
| **Sitten und Bräuche in der Türkei und in Deutschland**  **(2 Saat)** |  |
| **Traditionelle Kleidungen und Gerichte**,**Was haben wir gelernt? (2 Saat)** |  |
| 1. SINAV |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
| 08.04.2019-26.04.2019 | **LÄNDER UND STÄDTE** | **Die Weltkarte** | **Eine Weltreise**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  13. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  14. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen und kann kurzen, einfachen Wegerklärungen folgen.  **SPRECHEN**  17. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.  18. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, und kann kurzen, einfachen Wegerklärungen folgen.  19. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.  **LESEN**  14. Kann kurze, einfache schriftliche Wegerklärungen verstehen.  15. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z. B. auf Fahrkarten.  **SCHREIBEN**  10. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie  und oder dann verbinden.  11. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. | -Orte und Richtungen angeben  -um Auskunft bitten  -einen Weg beschreiben  **Syntaktische Mittel:**  Himmelsrichtungen: Norden, Süden, Osten, Westen, Südost, Südwest, Nordost, Nordwest  Wo liegt Italien?  Italien liegt im Süden von Deutschland.  Die Türkei liegt im Südosten von Bulgarien. Wann fährt der Zug nach ...?  Wie lange dauert die Fahrt nach ...? Von welchem Gleis fährt der Zug ab? Ich möchte eine Fahrkarte nach ...  Ich möchte mit meinem Freund nach Köln fahren. Entschuldigung! Wie komme ich zum ...?  Gehen Sie geradeaus / nach links / nach rechts bis ... Gehen Sie bis zur Kreuzung.  Gehen Sie an der Kreuzung nach ...  Gehen Sie dann durch den Park / über die Brücke. Auf der rechten / linken Seite liegt das Gebäude.  **Grammatik:**  Possessivpronomen im Dativ  Präpositionen mit Akkusativ: durch, entlang, um, nach rechts, nach links, geradeaus Präposition: zu | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * Powerpoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre |  |
| **DACH Länder**  **(2 Saat)** |  |
| **Welche Städte kennen Sie in der Türkei?**  **(2 Saat)** |  |
| **Am Bahnhof** | **Neue Städte und neue Gesichter**  **(2 Saat)** |  |
| **Der Zug ist pünktlich.**  **(2 Saat)** |  |
| **Sommerferien in Deutschland (2 Saat)** |  |
| 29.04.2019-17.05.2019 | **In der Stadt** | **Wohin gehen diese Leute?**  **(2 Saat)** |  |
|  |
| **Entschuldigung! Wie komme ich zum Krankenhaus?**  **(2 Saat)** |  |
| **Wohin gehen Sie?,Was haben wir gelernt? (2 Saat)** |  |
| **Süre** | **Modül** | **Ünite** | **Tema ve Ders Saati** | **Öğrenme Alanları ve Kazanımları** | **Hedefler, İletişimsel Araçlar ve Yapılar** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | **Değerlendirme** |
|
|  | **ESSEN UND TRINKEN** | **Essgewohnheiten** | **Essgewohnheiten in Deutschland**  **(2 Saat)** | **HÖREN**  15. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  16. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen.  **SPRECHEN**  20. Kann andere um etwas bitten und anderen etwas geben.  21. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.  22. Kann einfache Fragen stellen und beantworten.  **LESEN**  16. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (E-Mail) verstehen.  17. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.  **SCHREIBEN**  12. Kann in kurzen Mitteilungen (E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.  13. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze in einer zeitlichen Abfolge schreiben. | -über Essgewohnheiten berichten  -Essen im Restaurant bestellen  -eine Einladung annehmen oder ablehnen  **Syntaktische Mittel:**  Was isst man gerne in Thailand?  In Thailand isst man gerne Heuschrecken.  Gerichte: Tomatensuppe, Schnitzel mit Kartoffelsalat, Toast mit Thunfisch, Salatteller ...  Was möchten Sie bestellen? Was wünschen Sie, bitte? Was empfehlen Sie mir?  Ich empfehle Ihnen ... Ich möchte ... bestellen.  Haben Sie noch einen Wunsch? Was darf es sein?  Bringen Sie mir bitte ...  Ich möchte die Rechnung, bitte! Ich lade dich ein.  Ich rufe ihn an. Ich komme gern.  Ich kann leider nicht kommen. Ein Rezept:  Nimm zuerst ... Rühre dann ... Gib danach ...  Gieß zum Schluss ...  **Grammatik:**  Personalpronomen im Akkusativ  Zeitabfolge: zuerst, dann, danach, zum Schluss | * Schülerbuch * Ausstellung * Lernspiele * Rätsel / Quiz zum Thema * Schaubild * Powerpoint Präsentation * Videofilme * Plakat * AB * Collage * CD-ROM * Website * Comic * Landkarten * Broschüre | 4 Beceri Ölçümü için Uygulama Sınavı |
| **Essgewohnheiten auf der Welt**  **(2 Saat)** |  |
| **Wer isst welches Frühstück? (2 Saat)** |  |
| 20.05.2019-14.06.2019 | **Essen im Restaurant** | **Im Restaurant**  **(2 Saat)** |  |
| **Das Kochrezept**  **(2 Saat)** |  |
| **Nehmen Sie zuerst ... / Nimm zuerst ...**  **(2 Saat)** |  |
| **Alles Gute zum Geburtstag** | **Geburtstag in Deutschland**  **(2 Saat)** |  |
|  |
| **Die Einladung**  **(2 Saat)** |  |
| **Ich lade dich ein.,** **Was haben wir gelernt?**  **(2 Saat)** |  |
| 2. SINAV |

\* İşbu yıllık plan MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca **19.01.2018 tarih ve 41** sayılı Karar Sayısı ile yayınlanıp yürürlüğe giren Almanca Dersi Öğretim Programı doğrultusunda **A1.2** Dil yeterlilik düzeyinin kazanımlarını kapsayacak şekilde „**Deutsch Macht Spaß**“ ders kitabından **144** ders saatine uygun olarak hazırlanmıştır..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ……/…./2018 |
| ……………………………………. | ………………………….. |  |
| Almanca Öğretmeni | Almanca Öğretmeni | Okul Müdürü |