## ACH 5000!

# İLKOKUL 2. SINIF ALMANCA ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

YAZARLAR

Aşkın YEŞİLKAYA Zehra ŞANLI



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI	: 6157
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ	: 596

Her hakkı saklıdır ve Milli Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayınlanamaz.

## **EDİTÖR** İsmail ÇELİK

**DİL UZMANI** Şenol KORKMAZ

## GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM Mehmet ÖZKARABULUT Neşe ÇOĞAL

ÖLÇME DEĞERLENDİRME Mehmet Akif KARAKUŞ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI M.Hilmi AKBULUT

> **REHBERLİK UZMANI** Yusuf ŞARLAK

ISBN 978-975-11-4078-4

Milli Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 18.05.2016 gün ve 5588142 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün ....... gün ve ......... sayılı yazısı ile üçüncü defa ..... adet basılmıştır.



## **ISTİKLÂL MARŞI**

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak; Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak. O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak; O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl! Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl? Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl. Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

## **ANDIMIZ**

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi özümden çok sevmektir.

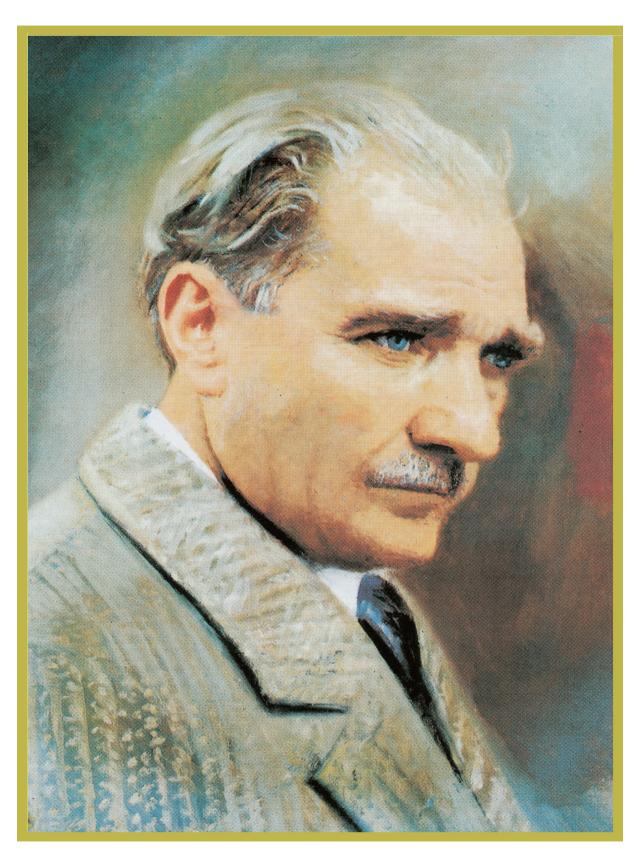
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

## GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulan komisyonumuz, bu kitabı 2. Sınıf Almanca Öğretim Programı'na ve A1 düzeyine göre hazırlamıştır. Bu kitapla; öncelikle öğrencilerin Alman dilini tanımalarını, sevmelerini ve bir yabancı dil öğrenirken kendilerine güvenerek dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğunu onlara benimsetmeyi amaçlamıştır.

Hazırladığımız bu kitap; Almanca okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunu yaparken ders içerikleri eğlenceli görsel, işitsel, görsel-işitsel araçlarla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin oyun temelli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri plânlanmıştır. Dili öğrenen/kullananların dinleme ve konuşma becerilerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi kullanılmıştır. Resimli sözlükler, şarkılar, tekerlemeler, oyun kartları, boyama, kesme, yapıştırma, eşleştirme, tamamlama gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler kullanılmıştır.

Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitabı'yla birlikte dinleme metinlerinin ve şarkıların olduğu işitsel bir CD hazırlanmıştır. Ayrıca, Öğretmen Kılavuz Kitabı'nda öğretmenin öğrenciler için hazırlayabileceği materyaller bulunmaktadır. Bu materyallerin her sınıf için fotokopisi çekilir ve pano hazırlanır.

	Deutschs	Start prachige Länd	ler	
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
Orientierungswissen: Kennenlernen, Namen erfragen  Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Begrüßen, Vorstellen, Namen erfragen, Bitten um Wiederholung, Buchstabieren  Situationen: Atlanten, in der Klasse	Grammatik: Verb: Präsens (Fragen und Antworten)  Wortschatz: sich begrüßen, verabschieden, vorstellen, Formen von sein; kann / kann nicht	Begrüßung, Vorstellung, Guten Tag! (Grüezi, Grüßgot, Moin, Tschüss usw.  Hauptsprechakte des Unterrichts: •Aufstehen! •(Hin-)setzen! •Kannst du bitte aufstehen? •Kannst du bitte mal? •Wer schreibt das Wort mal an? •Ihr setzt euch jetzt bitte hin und schreibt alles auf. •Jeder macht sich Notizen! •Sprich etwas lauter! •Wer macht mal die Tafel sauber?	Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können -einen kurzen ge- schriebenen Text vorlesen; -kürzere Dialoge wiederholen.  Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler -sind imstande, unter- schiedliche Grüße zu unterscheiden	4



Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Ders ve Çalışma kitabı

## Ön hazırlık:

Öğretmen, kendini sınıfa tanıtır.

#### Ders işlerken:

- 1. Resimler incelenir. Öğretmen her bir resim ile ilgili cümleleri okur, öğrencilerin tekrar etmesini sağlar.
- 2. Öğrencilerden, sorulara yanıt vermeleri istenir.

"Wer bist du?"

"Welche Sprache kannst du sprechen?"

#### ETKİNLİK:

Öğrencilerden, görselleri inceleyip cümleleri tamamlamaları istenir.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

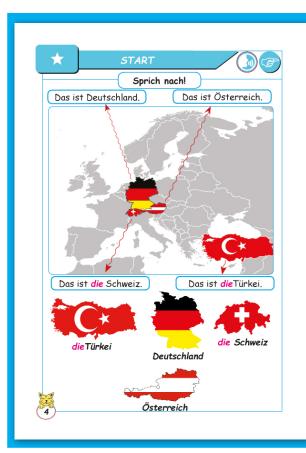
- •Aufstehen!
- •(Hin-)setzen!
- •Kannst du bitte aufstehen?
- •Kannst du bitte mal...?
- •Wer schreibt das Wort mal an?
- •Ihr setzt euch jetzt bitte hin und

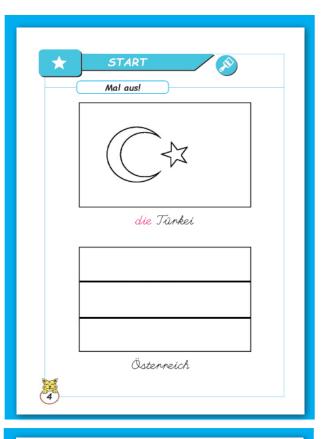




schreibt alles auf.

- •Jeder macht sich Notizen!
- Sprich etwas lauter!
- •Wer macht mal die Tafel sauber?





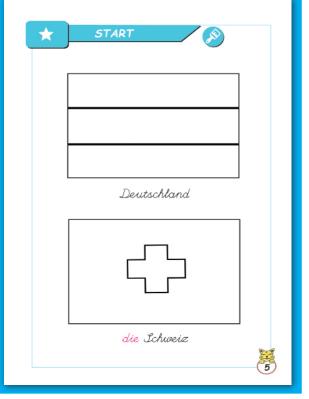
Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Avrupa haritası

#### Ön hazırlık:

- 1. Avrupa haritasını tahtaya asınız.
- 2. Harita üzerinde Almanca konuşulan ülkeleri gösteriniz.

#### Ders işlerken:

- 1. Haritada ülkeleri gösterin ve aşağıdaki cümleleri söyleyin:
- "Das ist Deutschland."
- "Das ist Österreich."
- "Das ist die Schweiz."
- "Das ist die Türkei."
- 2. Öğrenciler yukarıdaki cümleleri tekrar ederler ve cümlelerde adları geçen ülkeleri harita üzerinde gösterirler.
- Öğretmen: "Wo ist Deutschland?" sorusunu sorar.
- Öğrenci: "Deutschland ist hier." diyerek Almanya'yı harita üzerinde gösterir.
- 3. Bazı kelimelerin yazılışları ile okunuşları arasındaki farka öğrencilerin dikkati çekilerek harf ve ses eşleştirmesi yapılır.

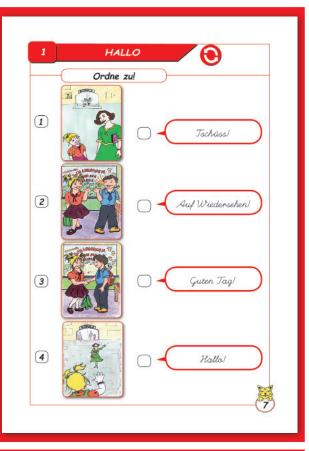


#### ETKİNLİK:

Ders kitabındaki haritalar incelenir ve çalışma kitabındaki içi boş bayrakları uygun renge boyamaları istenir.

		EMA 1 Villkommen		
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: das Schriftbild bzw. das Alphabet erarbeiten; zusammenhängende Texte trainieren  Sprachhandlungen: Begrüßen, Vorstellen, Namen erfragen, Bitten um Wiederholung, Buchstabieren  Situationen: Deutsch sehen und hören, erste Kontakte, deutschsprachige Länder, Landkarte	Grammatik: Das Alphabet, Fragesätze mit wie, wo, und wohin; Präpositionen in und aus. Verb: Präsens (Fragen und Antworten) sein; Personalpro- nomen <ich> und <du>; Artikel; For- men von sein; kann / kann nicht  Wortschatz: sich begrüßen, verabschieden, vorstellen, Farben, Zahlen 1-10 eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn</du></ich>	•Guten Tag! •Hallo! •Auf Wiedersehen! Tschüss! •Herr/Frau •Ja/Nein •Ich heiße •Wie heißt du? •Das ist •Wie sagt man auf Deutsch?  Hauptsprechakte des Unterrichts: •Ich verstehe dich/ Sie nicht. •Ich verstehe das nicht. •Entschuldigung, ich habe leider nichts verstanden. •Ich habe das Wort/den Satz/den Ausdruck/die Zeile nicht verstanden. •Könnten Sie das bitte wiederholen? ( noch mal sa- gen; etwas langsa- mer sagen; genau- er sagen?	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler - können Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen [] und auch mündlich wiedergeben; Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler malen einzelne Buch- staben und Wörter.  Produktive Aktivität: Sprechen Die Schülerinnen und Schüler kön- nen einen kurzen geschriebenen Text vorlesen.  Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständ- liche Aussprache. Wortakzent • <ch> wie in <ich>, herzlich und <sch> wie in</sch></ich></ch>	12





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: CD

#### Ön hazırlık:

Öğretmen sınıfa "Guten Tag!" diyerek girer.

Öğrencilerin "Guten Tag, Herr.../Frau...!" (Öğretmenin soyadı kullanılır.) diyerek karşılık vermelerini sağlar.

#### Ders işlerken:

1. Resimler incelenir. Öğretmen her bir resim ile ilgili söz kalıbını söyler, öğrencilerin tekrar etmesini sağlar.

2. Öğrencilere "GUTEN TAG" şarkısı dinletilir ve öğretilir.

"GUTEN TAG" şarkısı: Guten Tag, Guten Tag Hallo! Wie geht's? Danke! Prima Gut Gut!

Danke! Prima Gut Gut! Danke! Prima Gut Gut! Tschüss, Auf Wiedersehen! Hareketler:

Danke --- Ellerle üst bacaklara vurulur.

Prima --- Eller çırpılır.

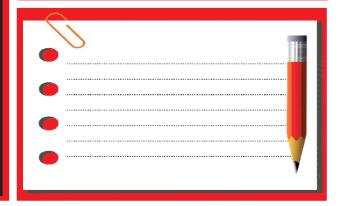
Gut --- Başparmak ile beğeni işareti

yapılır.

**NOT**: Hareketler şarkının ritmine uygun olarak yaptırılır.

#### ETKİNLİK:

1. Öğrencilerden; resimlerin numaralarını uygun cümlelerin kutucuklarına yazmaları istenir.





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Büyük bir yumak ip

#### Ön hazırlık:

Öğretmen sınıfa büyük bir yumak ip ile girer ve öğrencilere bir tanışma etkinliği yapacağını söyler.

#### Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki resimler incelenir. Öğretmen kendini göstererek "Ich", karşısındakini göstererek "Du" ifadelerini kullanılır.
- 2. İstekli öğrencilerden biri sınıfın önüne çağırılır. Öğretmen önce kendisini tanıtır.

Daha sonra etkinliğin kuralları anlatılarak ip yumağı ile tanışma etkinliğine gecilir.

Etkinlik ile ilgili yönerge:

1- Öğrenciler daire olacak şekilde oturtulur.

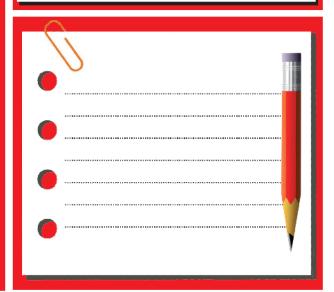


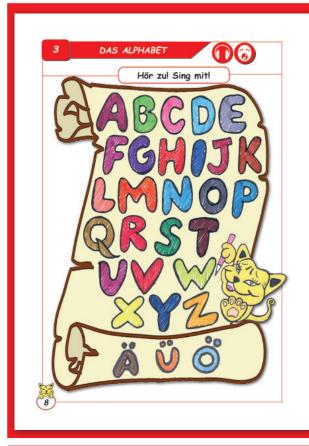
- 2- Bir öğrenciye ip yumağı verilir ve bu öğrenci önce kendini tanıtır, sonra dilediği bir arkadaşına yumağı atar.
- 3- Öğrenci, yumağı attığı arkadaşına "Wie heißt du?" sorusunu sorar.
- 4- Yumağı eline alan öğrenci de kendini tanıtır; " Ich heiße ........." şeklinde ve yumak bu şekilde bütün öğrencileri dolaşır.

**NOT**: Oyunun sonunda öğrencilerin ortasında örümcek ağına benzer bir durum ortaya çıkar. Oyunun amacı hem tanışma etkinliğini eğlenceli bir hale getirmek hem de arkadaşlık bağlarının pekişmesini sağlamaktır.

#### ETKİNLİK:

Öğrenciler sıra arkadaşlarına kendilerini tanıtırlar. Arkadaşlarının isimlerini konuşma balonlarına yazarlar.







Önerilen süre : 2 ders saati Araç ve gereçler: CD, Poster,Kartlar

#### Ön hazırlık:

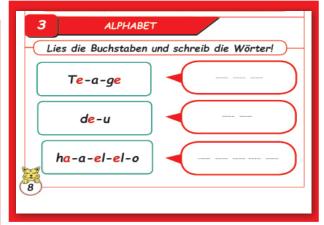
Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 52-53'deki görsellerle poster hazırlar ve sınıfa asar.

#### Ders işlerken:

1. ABC şarkısı dinletilir ve öğrencilerin alfabeyi posterden takip etmeleri sağlanır.

#### Das ABC Lied

1.A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Ypsilon Z, juchhe.
Jetzt können wir das ABC,
so geht unser Alphabet.
2.A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Ypsilon Z, juchhe.
Das ist das ganze ABC,
sing mit uns das ABC!
3.A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W
X Ypsilon Z, juchhe.
Das nächste mal, da singst du mit,
dann wird dieses Lied ein Hit!

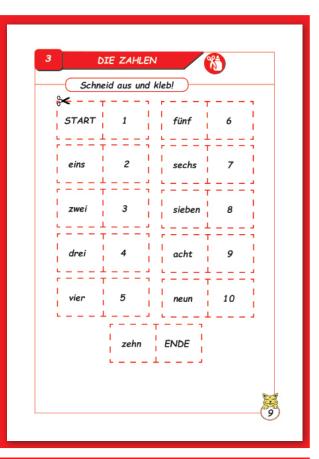


Öğrenciler şarkıya eşlik ederler. Alfabe birkaç defa okutulur.

**NOT**: Alfabede olmayan fakat konuşurken ve yazarken kullanılan harflere de dikkat çekilir.

- 1. Okunuşları verilen harfler birleştirilir ve oluşan sözcük uygun boşluğa yazılır.
- 2. Türk alfabesinde olup da Alman alfabesinde bulunmayan harfler olduğuna dikkat çekilir.





∪nerilen süre: 3 ders saati Araç ve gereçler: Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri,

Ön hazırlık: Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 45-47'de verilen sayı kartlarını hazırlar. Öğretmen, öğrencilere sayılarla ilgili tekerleme söylerken sayı kartlarını kullanır.

Tekerleme:

1,2 wo ist die 3? 4,5 jetzt kommt die 6. 7,8 wohin will die 9. Dann kommt die 10.

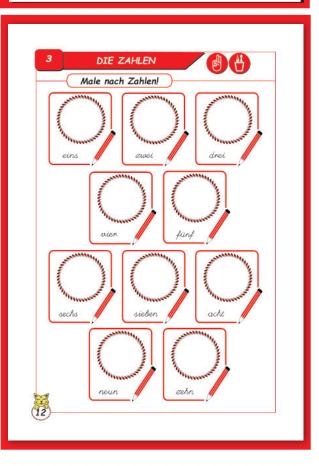
#### Ders işlerken:

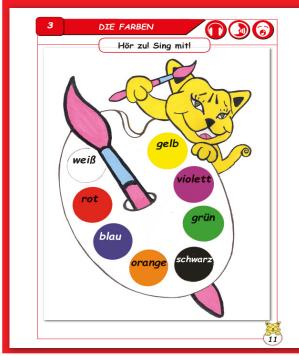
1. Öğretmen sayı kartlarını tek tek göstererek sayıları okur. 2. Öğrencilerin tekrar etmelerini sağlar.

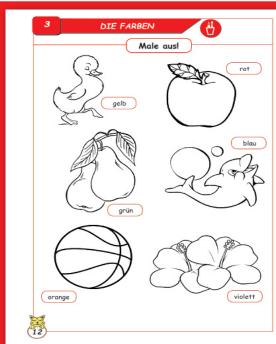
#### ETKİNLİK:

- Öğretmen öğrencilerden domino kart-larını kesip ders kitabında ayrılan yerlere doğru olarak yapıştırmalarını ister. Diledikleri bir nesneyi kümelerin altında yazan sayı kadar çizmeleri istenir.
- 2. Öğrenciler çalışma kitabı sayfa 45-48'deki oyun kartlarını keserek, görsel-lere bakarak adlarını söyler. Kartı çevirerek görselin adını kontrol ederler.

3. Öğrenciler verilen sayılara göre çemberlerin içine yıldız çizerler.







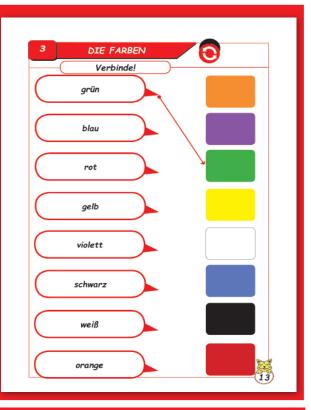
Önerilen süre: 3 ders saati Araç ve gereçler: CD, öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

#### Ön hazırlık:

Öğretmen söyletilecek şarkıya uygun görselleri hazırlar.

#### Ders işlerken:

- 1. Renkler öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tekrar ederler.
- 2. Renkler ile ilgili şarkı öğretilir ve söyletilir.



Grün grün grün sind alle meine Kleider Grün grün grün ist alles was ich hab Darum lieb ich, alles was so grün ist Weil mein Schatz ein Jäger ist. Blau -Matrose Rot-Reiter Weiß-Bäcker

3. Öğrenciler, obje ve figürleri istenilen renge boyarlar.

Schwarz-Schornsteinfeger

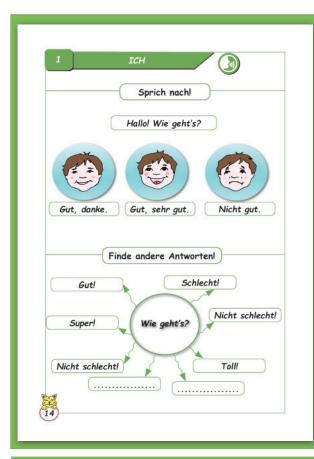
#### ETKİNLİK:

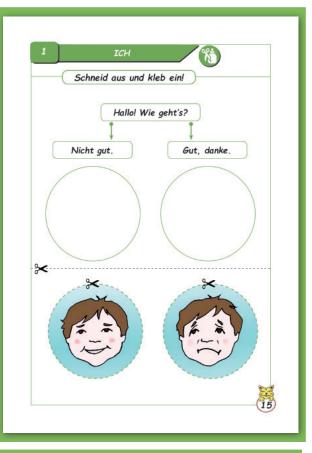
- 1. Öğretmen, öğrencilerden renk kutucukları ile renklerin adlarını eşleştirmelerini ister.
- 2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 55-58'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- Ja/Nein
- •Wie sagt man ... auf Deutsch?
- •Ich verstehe dich/Sie nicht.
- Ich verstehe das nicht.
- •Entschuldigung, ich habe leider nichts verstanden.
- •Ich habe das Wort/den Satz/den Ausdruck/die Zeile nicht verstanden.
- •Könnten Sie das bitte wiederholen? (... noch mal sagen; etwas langsamer sagen; genauer sagen?

Orientierungswissen: Identität von Personen: Name, Telefonnummer, Alter, Nationalität; mein Haus, meine Tiere, Wochentage Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Wohnungseinrichtungen, Wohnungen und Häuser beschreiben; über Wohnen sprechen Situationen: Situationen: In der Stadt/ auf dem Land wohnen  Orientierungswissen: Jenatik: Der Satz; die Satztele, Satzteile: Verb und Nominativergänzung (Subjekt): Das Verb und die Konjugation von er, sie, es im Präsens; Plural der Nomen, Präsens in Aussagesätzen, Possessivbegleiter mein/meine; dein/ deine; Wortschatz: Familie, Wohnung, Haustiere, Verwandtschaftsverhältnisse, Gewohnheiten; sagen, wem etwas gehört  *Wie geht's?  *Gut danke/Nicht gut *Und dir? *Jund dir? *Jund dir? *Jund linen? *Jund dir? *Jund linen? *Jund spielen *Wir werden *Voll Super/Klasse/ primal *John bin super/Dubist super *Nein, gar nicht *Kann ich bitte? *Jund spielen *Kompten ich verfügen über *Jund dir? *Jund schüler *Verfügen über *Jund shren? *Jund shren in der Schülerinnen *Jund Schüler *Verfügen über *Jund shren? *Jund shren in der Schülerinnen *Jund Schüler *Verfügen über *Jund shren? *Jund shren in Haus, meine? *Jund shren in Haus, meine? *Jund shren in Hauser *Jund shren in Hauser *Jund shren in Hauser *Jund dir? *Jund shren? *Jund shren in Hauser *Jund shre			EMA 2 Lebensformen		
sen: Identităt von Personen: Name, Telefonnummer, Alter, Nationalităt; mein Haus, meine Tiere, Wochentage Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Wohnungseinrichtungen; Wohnungen und Häuser beschreiben; über Wohnen sprechen  Situationen: In der Stadt/ auf dem Land wohnen  Jer Satz; die Satzteile: Verb und Nominativergänzung (Subjekt); Das Verb und die Konjugation von er, sie, es im Präsens; Plural der Nomen, Präsens in Aussagesätzen, Possessivbegleiter mein/meine; dein/deine;  Wortschatz: Familie, Wohnung, Haustiere, Verwandtschaftsverhältnisse, Gewohnheiten; sagen, wem etwas gehört  Jer Satz; die Satzteile: Verb und Nominativergänzung (Subjekt); Das Verb und dir?  *Und dir?  *Und dir?  *Und linen?  *Und dir?  *Und linen?  *Und bir?  *Und linen?  *Und bir?  *Und linen?  *Und bir?  *Und linen?  *Und bir?  *Und bir?  *Und bir?  *Und bir?  *Und linen?  *Und bir?  *Und bir?  *Und bir?  *Und linen?  *Und bir?  *Verius sehr gut  *In besen  *Vorran en elementaren  Vorran en elementaren  *Vorran en einenen  *In ber birb super/Nase/  *In birb super/  *Nein, gar nicht  *Kann ich bitte?  Hauptsprechakte des Unterrichts:  *Tu das bitte nicht!  *Hier wird nicht!  *Hier wird nicht!  *Hier wird nicht!  *Wortschatzlisten  erstellen.  - mit Hilfe von  mindmaps Ideen  sammeln und zu-  ordnen, war an einzelnen  Wörtern aus be-  kannten Themen birden und Wortschatzlisten  erstellen.  - mit Hilfe von  mindmaps Ideen  sammeln und zu-  ordnen, mar haus fen branch in branch in branch in branch in bra	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststel lungen	Unterrichtsstunden
	sen: Identität von Personen: Name, Telefonnummer, Alter, Nationalität; mein Haus, meine Tiere, Wochentage  Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Wohnungseinrichtungen, Wohnungen und Häuser beschreiben; über Wohnen sprechen  Situationen: In der Stadt/ auf	Der Satz; die Satzteile: Verb und Nominativergänzung (Subjekt); Das Verb und die Konjugation von er, sie, es im Präsens; Plural der Nomen, Präsens in Aussagesätzen, Possessivbegleiter mein/meine; dein/deine;  Wortschatz: Familie, Wohnung, Haustiere, Verwandtschaftsverhältnisse, Gewohnheiten; sagen, wem etwas gehört	•Gut danke/Nicht gut •Und dir? •Und Ihnen? •gut, sehr gut •tanzen/singen/ lesen •Fußball spielen •Wir werden •toll/super/Klasse/ prima! •Ich bin super/Du bist super •Nein, gar nicht •Kann ich bitte? Hauptsprechakte des Unterrichts: •Tu das bitte nicht! •Hier wird nicht geredet!	ten: Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern aus be- kannten Themenfel- dern und ihrem unmittelbaren Erfahrungsraum, um Gegenstän- de, Handlungen, Zustände und Eigenschaften zu benennen; - können Wortfelder [] zu bekannten Themen bilden und Wortschatzlisten erstellen mit Hilfe von mindmaps Ideen sammeln und zu- ordnen, um sie für weiterführende Aufgaben (Spre- chen, Schreiben, Malen) nutzen zu	12





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Makas, yapıştırıcı

#### Ön hazırlık:

Öğretmen sınıfa girip öğrencilere "Hallo! Wie geht's?" diye sorar.

#### Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki resimlerde yüz ifadelerinin ne anlama geldiği sorulur.
- 2. Cümleler öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.
- 3. Öğretmen zihin haritasına dikkat çeker. Söylenebilecek başka cevapları okur. Öğrenciler tekrar ederler. Bırakılan iki boşluğa öğrencilerden gelen cevap önerileri yazdırılır.

- 4. Öğretmen, öğrencilerin kendilerine uygun yüz ifadesinin altındaki cümleyi kullanarak cevap vermelerini sağlar.
- Gut danke.
- Gut, sehr gut.
- Nicht gut.
- 5. Bu cevaplardan birini veren her öğrencinin de ;
- .....- Und wie geht's dir? sorusunu başka bir arkadaşına yöneltmesi sağlanır.

#### ETKİNLİK:

Altta verilen yüz ifadelerini kesmeleri istenir ve yukarıdaki uygun bölüme yapıştırmaları sağlanır.





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: CD, Ders ve Çalışma kitabı

#### Ön hazırlık:

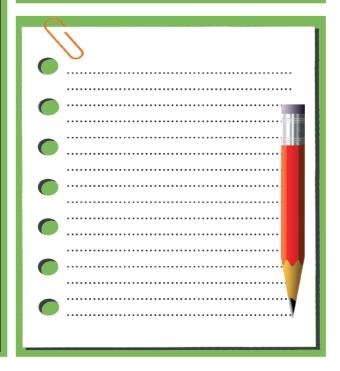
Öğretmen, kendisini ders kitabındaki ifadelere uygun olarak tanıtır.

## Ders işlerken:

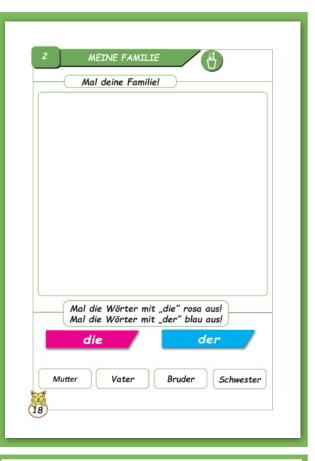
- Dinleme metni öğrencilere dinletilir.
   Hallo! Ich heiße Zeynep.
   Ich bin 7 Jahre alt.
   Meine Telefonnummer ist 123 45 67.
   Ich komme aus der Türkei.
   Ich tanze gerne.
- 2. Öğrencilerin ders kitabında verilen resimleri incelemeleri istenir. Dinleme metni ile bağlantı kurmaları sağlanır ve kendilerini örnekteki gibi tanıtmaları istenir.

## ETKİNLİK:

Öğrencilerden verilen cümleleri uygun resimlerle eşleştirmeleri istenir.







Önerilen süre: Araç ve gereçler:

2 ders saati CD, öğretmen

kartları, öğrenci oyun

kartları

#### Ön hazırlık:

Öğrencilere tekerleme öğretilir: Tekerleme

Das ist der Vater, ernst und gut, das ist die Mutter mit frohem Mut, das ist der Bruder, schlank und groß, das ist die Schwester mit Püppchen im Schoß,

das ist das Kindchen klein: das soll die ganze Familie sein!

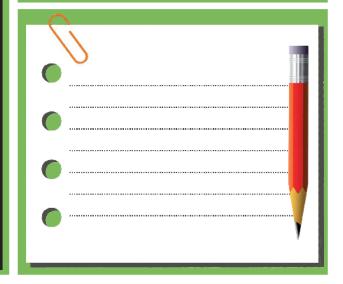
#### Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki resim incelenir.
- 2. Dinleme metni öğrencilere dinletilir: Das ist meine Familie.

Das ist meine Mutter. Sie heißt...
Das ist mein Vater. Er heißt...
Das ist meine Schwester. Sie heißt...
Das ist mein Bruder. Er heißt...

3. Öğrencilerden kendi ailelerini tanıtmaları istenir.

- Öğrenciler ailelerinin resimlerini çizerler.
- 2. Öğrencilerden kutucukları uygun renge boyamaları istenir.
- 3. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 59'daki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Boya kalemleri,

öğrenci oyun kartları

#### Ön hazırlık:

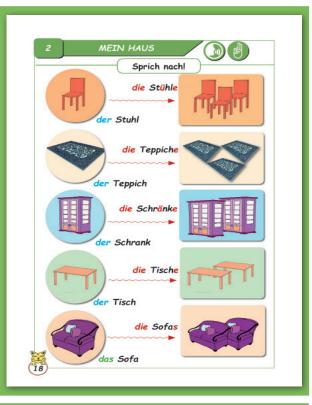
Öğrencilerden, (bir önceki derste istenen) evlerinde bulunan eşyaların resimlerini arkadaşlarına göstermeleri istenir.

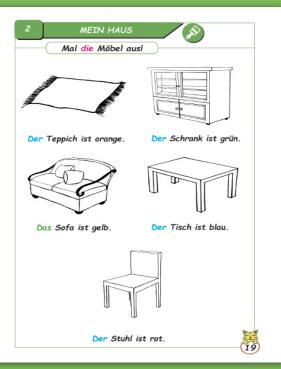
#### Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki resim incelenir.
- 2. Eşyaların isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.
- 3. Öğretmen resim ile ilgili aşağıdaki cümleleri söyler :

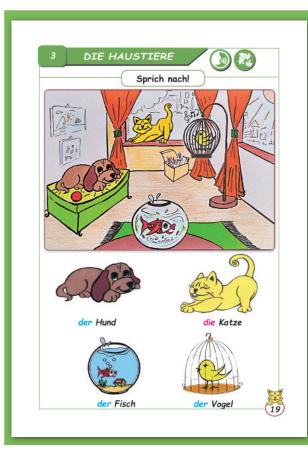
Auf dem Bild sehen wir einen Teppich, einen Tisch, einen Fernseher, zwei Sofas, zwei Schränke, sechs Stühle.

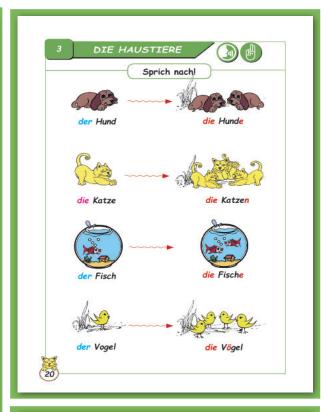
4. Sayfa 18 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.





- 1. Öğretmen resimlerin altında yazan cümleleri okur.
- 2. Eşyaların belirtilen renklerde boyanmaları sağlanır.
- 3. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 61'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.





Önerilen süre: 2 ders saati Öğretmen kartları, Araç ve gereçler: öğrenci oyun kartları

#### On hazırlık:

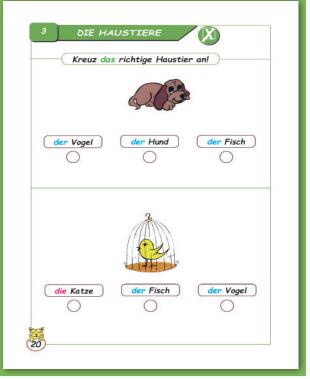
Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 50'deki hayvanlarla ilgili görselleri hazırlar.

#### Ders işlerken:

 Ders kitabındaki resimler incelenir. Hayvan isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrencilerin tekrar etmesi sağlanır.

Oyun : Eksik Olanı Bul

- -Bir grup öğrenci sınıfın önüne çıkarılır. Bu öğrencilere hazırlanan kartlar verilir.
- -Öğrenciler karışık bir şekilde dizilir. -Her öğrenci elindeki kartta olan hayvan ismini söyler.
- -Sınıfın dışına çıkarlar ve kartları aralarında değiştirirler, içeriye hep birlikte gelirler ve bir tanesinin kartı ters çevrilmiş olur.
- Siniftaki öğrenciler hangi hayvanın eksik olduğunu bulmaya çalışır ve ismini söylerler.
- 2. Sayfa 20 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur. Oğrenciler tekrar ederler.



- 1. Öğrencilerinizden resimleri uygun ifadelerle eşleştirmelerini isteyiniz.
- Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 63'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Makas, yapıştırıcı, bacaklı zımba teli

Ön hazırlık:

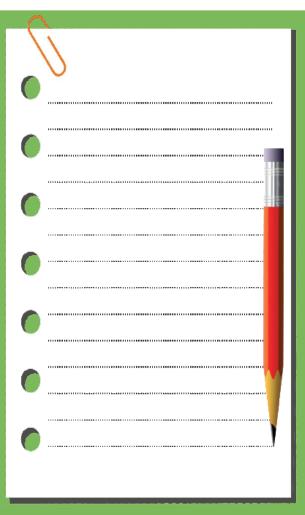
Günlerle ilgili tekerleme öğretilir.

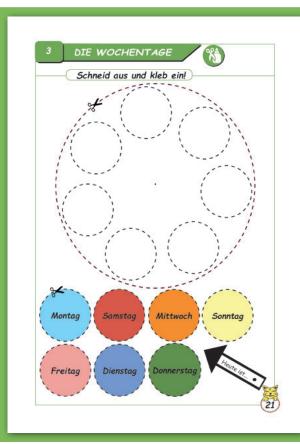
WOCHENTAGE

Eine Woche hat sieben Tage. Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag bin ich in der Schule. Samstag, Sonntag habe ich meine Ruhe.

Ders İşlerken:

Ders kitabındaki resimler incelenir. Günlerin adları öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tarafından tekrar edilir.





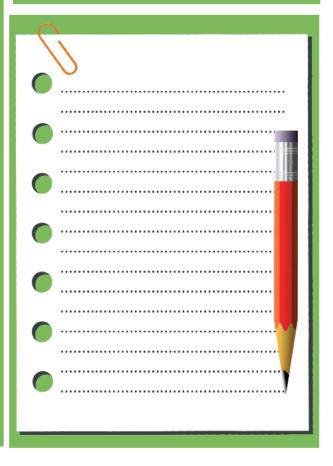
## ETKİNLİK:

(Kes Yapıştır)

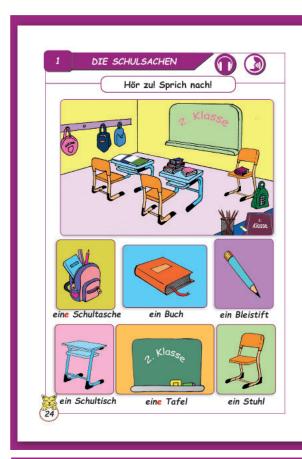
- 1. Büyük daire bütün olarak kestirilir.
- 2. Haftanın günlerinin yazdığı küçük yedi daire tek tek kestirilir.
- 3. Büyük dairenin içindeki küçük dairelere haftanın günlerini doğru bir sıralama yaparak yapıştırmaları sağlanır.
- 4. Ok işareti şeklinde kesilen parça dairenin ortasına hareket edecek şekilde eklenir. (Ok işaretinin üzerinde "Heute ist ... " ifadesi yer almalıdır.) Böylece bir haftanın günlerine ait çark elde edilir.

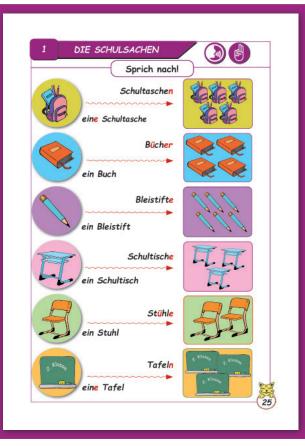
## Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- •Tu das bitte nicht!
- •Hier wird nicht geredet!
- •Wie geht's?
- •Gut danke. / Nicht gut.
- •Und dir?
- •Und Ihnen?
- •Gut, sehr gut.
- •tanzen / singen / lesen /
- •Fußball spielen
- •Wir werden ...
- •toll/super/Klasse/prima!
- •Ich bin super! / Du bist super!
- ·Nein, gar nicht.
- •Kann ich bitte…?



THEMA 3				
Sch	Schulalitag (Schule, Freunde, Kontakte)			
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
Orientierungswissen: Benennen von Sachen in der Schule, im Klassenzimmer, Farben, Wochentagen und Freunden Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Nach Gegenständen in der Schule fragen, Benennungen erfragen und angeben; sich erkundigen; kurze Dialoge z.B. in Sprechblasen schreiben und ausdrucksstark vortragen Situationen: Im Klassenzimmer in der Kantine	Grammatik: Personalpronomen sie und Sie; Fragepronomen; Das Genus; der bestimmte und unbestimmte Artikel; Das Nomen im Singular und Plural; Der Nominativ und Akkusativ Das Verb: haben, heißen, schließen. Imperativ: sei  Wortschatz: Schulfächer/ Schulalltag, Schule, die Zahlen 11- 20, Uhrzeit; Wochentage, Farben, usw	•Wie viele? •Sei ruhig! •elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig •lch spiele gern •Mein Lieblingsspiel ist •Das war prima / fantastisch / so lala / nicht so gut •langsamer/schneller •Darf ich Hauptsprechakte des Unterrichts: •Wie spricht man das Wort aus? •Wie schreibt man das Wort? •Könnten Sie mir mal helfen? •Was ist ein Klassenbuch? •Ich weiß nicht. •Ich weiß es (leider) nicht. •Ich kenne die Antwort nicht.	Produktive Aktivität Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können -einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; -kürzere Dialoge, Texte, Reime, Lieder auswendig vortragen.  Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler malen einzelne themenbezogene Bilder und Wörter; Basteln und Gestalten eines Geburtstagskalenders / Jahresplaner für die Klasse	10
96.	O CHARGE OF THE STATE OF THE ST			





Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: Sınıf araç-gereçleri,
öğrenci oyun kartları

#### Ön hazırlık:

Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 73-75'deki oyun kartlarını keserler.

#### Ders işlerken:

1. Öğretmen, dinleme metnini dinletirken belirtilen eşya ve araç-gereçleri gösterir.

Dinleme Metni:

Das ist unsere Klasse.

Das ist ein Klassenbuch.

Das ist eine Tafel.

Das ist ein Schultisch.

Das ist ein Stuhl.

Das ist eine Schultasche.

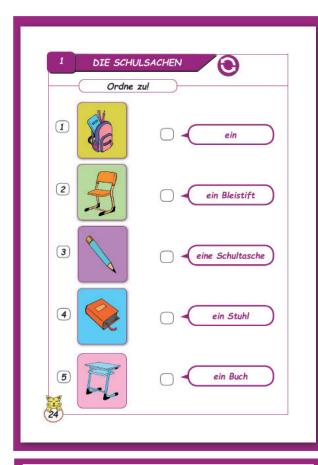
Das ist ein Buch.

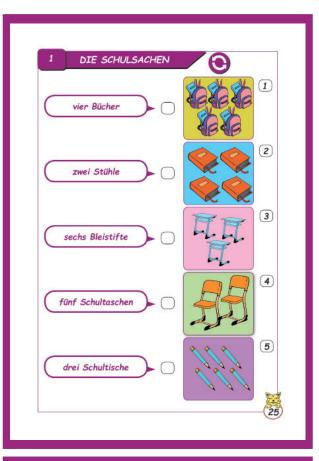
Das ist ein Heft.

Das ist ein Bleistift.

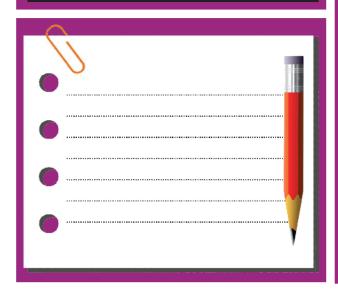
Das ist ein Radiergummi.

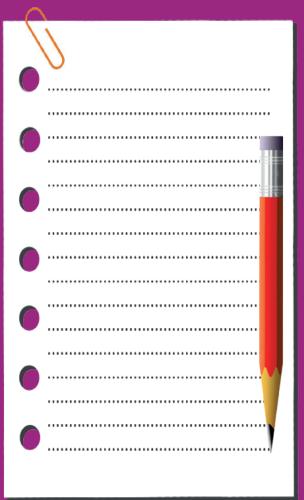
- 2. Ders kitabı sayfa 24'deki sınıf resmi incelenir ve öğretmen sorar:
- -Wie viele Tafeln siehst du auf dem Bild? - Eine.
- -Wie viele Bücher siehst du auf dem Bild? Fünf.
- -Wie viele Schultaschen siehst du auf dem Bild? Vier.
- -Wie viele Stühle siehst du auf dem Bild? -Drei.
- -Wie viele Schultische siehst du auf dem Bild? -Zwei.
- -Wie viele Bleistifte siehst du auf dem Bild? -Sechs.
- 3. Sayfa 25 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tekrar eder.

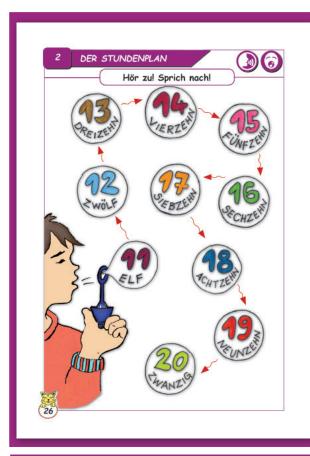


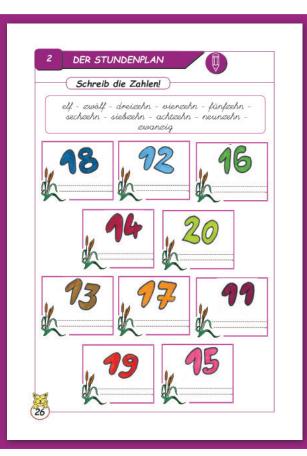


- Çalışma kitabındaki eşleştirme etkinliği, araç gereçlerin çoğul olduğuna dikkat çekilerek yaptırılır.
- 2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 73-76'daki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.









Önerilen süre: Araç ve gereçler: 2 ders saati Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

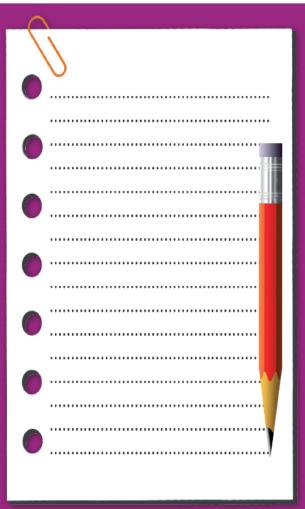
#### Ön hazırlık:

Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 47-49'daki kartların fotokopisini çeker.

## Ders işlerken:

- 1. Öğretmen kendi oluşturduğu melodi veya hareketler ile 11' den 20' ye kadar rakamları okutur.
- 2. Öğrencilerin tekrar etmeleri sağlanır.

- 1. Verilen rakamlar yazı ile yazdırılır.
- 2. Öğrenciler çalışma kitabı sayfa 49-54'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.







Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: Haftalık ders programı, CD

#### Ön hazırlık:

Öğrencilerden haftalık ders programlarını sınıfa getirmeleri istenir.

#### Ders işlerken:

1. Ders programı birlikte incelenir. Görsellere dikkat çekilir. Dinleme metni dinletilir.

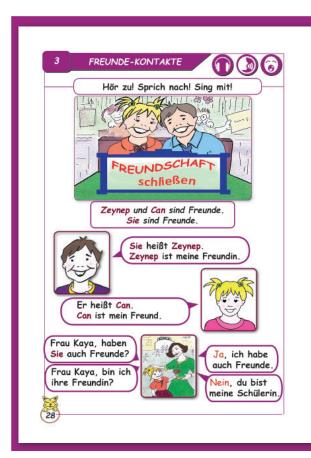
#### Dinleme Metni:

Heute ist Montag. Um neun Uhr haben wir eine Stunde Sport. Um zehn Uhr haben wir zwei Stunden Türkisch. Um zwölf Uhr haben wir eine Stunde Mathematik. Um vierzehn Uhr haben wir eine Stunde Kunst.

Öğretmen soru ve cevapları okur.
 Öğrenciler tekrar ederler.
 Öğretmen, ders programı ile başka sorular sorar. Öğrenciler cevap verirler.

## ETKİNLİK:

Ders isimleri ile görseller eşleştirilir.





Önerilen süre: 2 ders saati Araç ve gereçler: CD, Ders ve Çalışma kitabı

#### Ön hazırlık:

Öğrencilere aşağıdaki şarkı CD'den dinletilerek öğretilir.

Meine Freunde, meine Freunde, Das ist das Schönste was ich hab. Ich habe immer Spaß mit meinen Freunden.

Spielen, tanzen und singen, Zusammen mit Freunden ist es sehr lustig.

Ich habe gute Freunde, Das ist das Schönste was ich hab.

#### Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki resme dikkat çekilir. Cümleler önce öğretmen tarafından okunur sonra öğrencilere okutulur.
- 2. Öğrencilerin sıra arkadaşlarını göstererek aşağıdaki cümleyi söylemeleri sağlanır:
- ".....ist mein Freund."
  ".....ist meine Freundin."

#### ETKİNLİK:

- 1. Öğrenciler kendisini ve arkadaşını gösteren resim yaparlar.
- 2. Öğretmen, "sie" zamirinin farklı kullanımlara dikkat çeker. Öğrenciler, görsellere bakarak cümlelerdeki boşlukları tamamlarlar.

Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- •Wie spricht man das Wort aus?
- •Wie schreibt man das Wort?
- •Könnten Sie mir mal helfen?
- ·Was ist ein Klassenbuch?
- ·Ich weiß nicht.
- •Ich weiß es (leider) nicht.
- •Ich kenne die Antwort nicht.
- •Wie viele ...?
- •Sei ruhig!
- •Ich spiele gern ...
- Mein Lieblingsspiel ist ...
- Das war prima / fantastisch / so lala / nicht so gut
- langsamer/schneller
- Darf ich .....

	THEMA 4 Sport und Freizeitaktivitäten			
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden
Orientierungswissen: Sportarten und Aktivitäten; Hobbys Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Anleitung zu einem selbständigen Umgang mit dem türkisch-deutschen Wörterverzeichnis; ein Einkaufsgespräch auf Deutsch führen, über Freizeitaktivitäten sprechen, Aussprache und Verwendung von Euro kennenlernen und in einem Rollenspiel anwenden Situationen: Sportplatz, Einkaufszentrum	Grammatik: Wiederholung von Präsens und trennbare Verben; das Substantiv: Singular – Plural. Entscheidungs- und w-Fragen; Häufigkeitsadver- bien; Wortstellung. Präteritum: "sein" und "haben"  Wortschatz: Hobbys, Briefmarken- und Postkartensamm- lung, Sportarten, Kleidung, Einkau- fen, Vorlieben und Abneigungen nennen; sagen, was man tun muss	•Was machst du (am Montag)? •Ich spiele Tennis/ Cricket/ Basketball •Ich fahre Rad/Skateboard •Ich tanze •Ich schwimme •Wo warst du? •Wo waren Sie? •Ich war zu Hause/ in Ankara.  Sprechakte des Unterrichts: •Dazu fällt mir nichts ein. •Darüber kann ich leider nichts sagen.	Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler - können zum Thema Sport malen; -eigene Hobbys nennen; - nach Hobbys anderer fragen; - ein Einkaufsgespräch vorspielen Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, verschiedene Briefmarken zu vergleichen	12
				25





Önerilen süre: 4 ders saati

Araç ve gereçler: CD, öğrenci oyun

kartları

#### Ön hazırlık:

Tekerleme CD'den dinletilir ve öğrencilere öğretilir.

Ich ringe und schwimme.

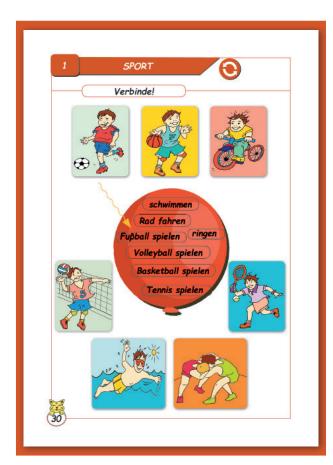
Spiele Basketball, Fußball und Volleyball.

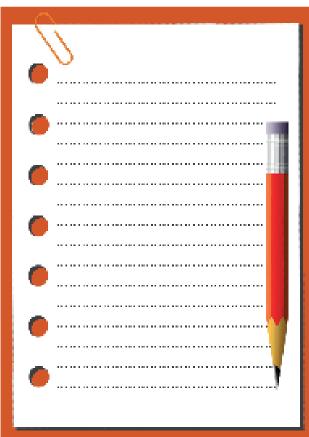
Tennis und Radfahren mache ich seit Jahren.

## Ders işlerken:

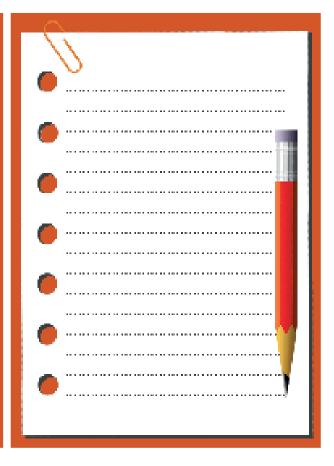
- 1. Ders kitabındaki görseller incelenir.
- 2. Öğretmen görsellerle ilgili sorular sorar ve öğrencilerin cevap vermelerini sağlar:
- -Was machst du am Montag?
- -Ich spiele Fußball.
- -Was machst du am Dienstag?
- -Ich spiele Basketball.

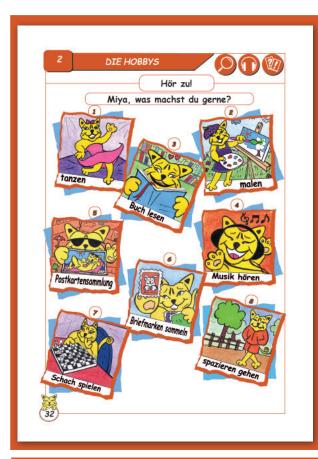
- -Was machst du am Mittwoch?
- -Ich fahre Rad.
- -Was machst du am Donnerstag?
- -Ich ringe.
- -Was machst du am Freitag?
- -Ich spiele Tennis.
- -Was machst du am Samstag? Ich spiele Volleyball.
- -Was machst du am Sonntag?
- -Ich schwimme.
- 3. Öğrenciler, cümlelerdeki boşlukları tamamlarlar.
- 4. Öğretmen, konuşma balonuna dikkat çekerek, cümleleri okur.
- 5.Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar ve belirtilen yanıtları vermeleri konusunda yönlendirir:
- "Hast du viel Spaß?
- -"Ja, ich hatte viel Spaß."
- -"Nein, ich hatte keinen Spaß."
- "Warst du glücklich?"
- -"Ja, ich war glücklich."
- -"Nein, ich war nicht glücklich."





- 1. Öğrencilerden, spor isimleriyle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- 2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 65-68'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.







Önerilen süre: 4 ders saati Kartpostallar, pullar, Araç ve gereçler: CD

#### Ön hazırlık:

Öğrenciler önceki derste kendilerinden istenilen hobileriyle ilgili görselleri sınıfta gösterirler.

## Ders işlerken:

1. Öğrencilerden ders kitabında Miya'nın görsellerini incelemeleri istenir. CD'den dinleme metni dinletilir.

#### Dinleme Metni:

Miya, was machst du gerne?

Bild 1: Ich tanze.

Bild 2: Ich male.

Bild 3: Ich lese ein Buch.

Bild 4: Ich höre Musik.

Bild 5: Ich sammle Postkarten.

Bild 6: Ich sammle Briefmarken.

Bild 7: Ich spiele Schach.

Bild 8: Ich gehe spazieren.

2. Görsellerle ilgili sorular sorulur öğrencilerin cevap vermeleri sağlanır:

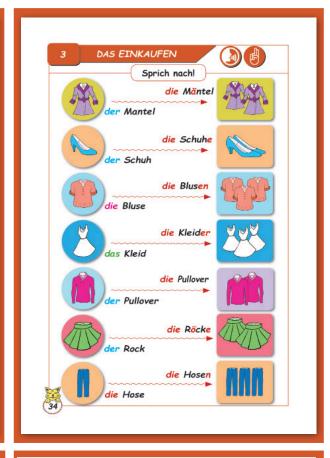
-Was macht Miya gerne?

#### ETKİNLİK:

Öğrencilerden çalışma kitabındaki Alman ve Türk pullarını karşılaştırmaları istenir. Pulları istedikleri renklerle boyamaları sağlanır.

•
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •





Önerilen süre: 4 ders saati Araç ve gereçler: CD, Öğretmen kartları, öğrenci oyun kartları

#### Ön hazırlık:

Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 51'deki görselleri hazırlar.

Tekerleme öğretilir. Tekerleme söylenirken giysilerle ilgili kartlar gösterilir.

Die Bluse ist rot.

Die Hose ist blau.

Oh bin ich schlau.

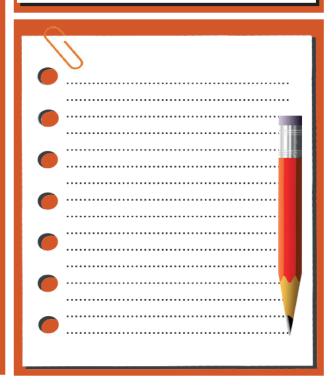
Die Hose ist blau.

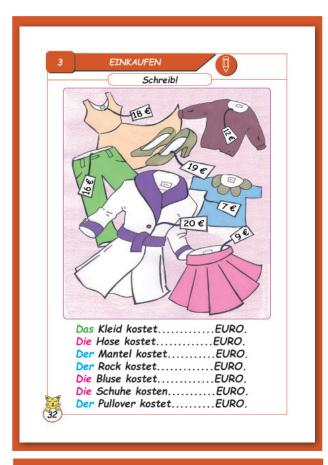
Oh bin ich schlau.

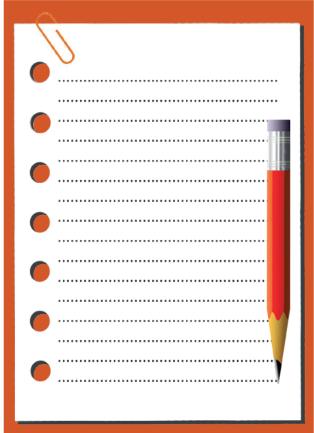
#### Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki görsel incelenir ve dinleme metni dinletilir:
- Dinleme Metni:
- -Guten Tag!
- -Guten Tag!
- -Wie kann ich Ihnen helfen?
- -Ich möchte ein Kleid kaufen.
- -Das Kleid ist rot.
- -Rot gefällt mir nicht. Mir gefällt blau.
- -Das Kleid ist blau.
- -Das Kleid gefällt mir. Wie viel kostet das Kleid?
- -20 Euro.

- Diğer giysiler ile ilgili benzer drama çalışması yapılması sağlanır.
- Sayfa 34 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.

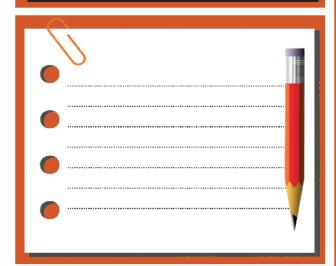






## ETKİNLİK:

- 1.Görsellerdeki giysi fiyatlarına göre boşlukların doldurulması sağlanır.
- 2. Cümleler öğrencilere okutulur.
- 3. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 69-72'deki oyunkartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.



Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

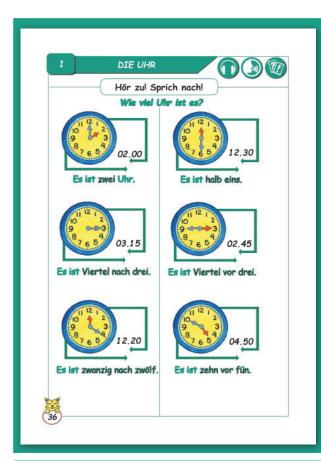
Was machst du (am Montag)?

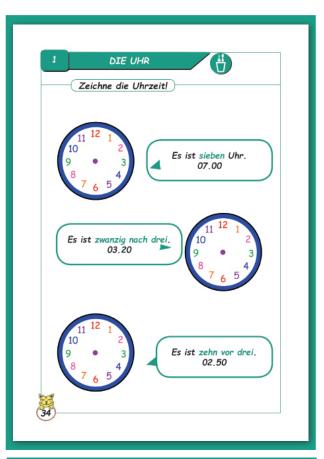
- •Ich spiele Tennis/Cricket/Basketball.
- Ich fahre Rad/Skateboard.
- ·Ich tanze.
- Ich schwimme.
- •Wo warst du?
- •Wo waren Sie?
- •Ich war zu Hause/ in Ankara.

Sprechakte des Unterrichts:

- •Dazu fällt mir nichts ein.
- •Darüber kann ich leider nichts sagen.

THEMA 5 Geburtstagsparty, Essen und Trinken							
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden			
Orientierungswissen: Zeit und zeitliche Re- lationen: Zeitpunkt, Zeitdauer (Tageszeiten, Wochentage), Es- sen und Trinken, Im Restaurant bestel- len, Komplimente und Reklamation bei Tisch Kommunikative Fer- tigkeiten bzw. Kom- petenzerwartungen: Informationen (zu Zeitpunkt, Zeitdauer) erfragen und geben; Wünsche äußern; etwas bestellen, sich wei- gern; kurze Telefon- gespräche verste- hen. Lebensmittel benen- nen, Wörter verglei- chen, Uber Lebensmittel und Vorlieben spre- chen; Kühlschrankin- halte beschreiben; eine Liste mit Lieblings- Partyge- richten erstellen; sagen, was jemand gerade tut/beobach- tet; etwas begründen  Situationen: Geburtstagsparty planen, Tages- und Wochenplaner, Jah- reskalender; Schulkantine usw.	Grammatik: Objektform der Personalpronomen Akkusativ: unbestimmter Artikel, Die Konjugation: Modalverben können, mögen Das Verb brauchen und die Ergänzungen Subjekt: Nominativergänzung auf wer oder was und Akkusativergänzung auf wen oder was; Qualitativergänzung auf wie, Direktivergänzung auf wie, Direktivergänzung auf wer oder was; temporale/situative Ergänzung auf die Frage wann?/Wie spät?/Wie lange?  Wortschatz: Wochentage; Geburtstagsparty, Adjektive: leise, schnell, langsam; Lebensmittel: Orangensaft, Joghurt, Fisch, Karotten, Apfel, Cola, Pommes Frites (Pommes), Schokolade, Banane, Bonbons usw.	•Wie alt bist du? •Ich bin Jahre alt. •Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! •Wie spät ist es? •Wie viel Uhr ist es? •Es ist zwei. •Es ist fünf nach sechs. •Es ist Viertel nach drei. •Es ist zwanzig nach zwölf. •Es ist fünf vor halb neun. •Es ist halb eins. •Es ist fünf nach halb neun. •Es ist zwanzig vor sieben. •Es ist zwanzig vor sieben. •Es ist zehn vor sechs. •Wann treffen wir uns? •Haben Sie einen Termin für mich? •Wann fährt der Zug? •ein Uhr, zwei Uhr, drei Uhr, vier Uhr, fünf Uhr, sechs Uhr, sieben Uhr, acht Uhr, neun Uhr, zehn Uhr, elf Uhr, zwölf Uhr	Soziokulturelles Wissen Die Schülerinnen und Schüler -kennen exemplarisch einige Alltagsgewohnheiten und soziale Konventionen aus zielsprachlichen Kulturen.  Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler -sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert, können diese beschreibend auf Deutsch darstellen, sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung.  Rezeptive Aktivität Lesen Die Schülerinnen und Schüler können kurze, einfache Mitteilungen verstehen. Produktive Aktivität Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können -einzelne Wörter, Wendungen und kurze, einfache Texte korrekt abschreibeneine Einladungskarte für eine Party gestalten und schreiben. Ernährungspyramide basteln	12			





Önerilen süre: 4 ders saati Araç ve gereçler: Duvar saati

#### Ön hazırlık:

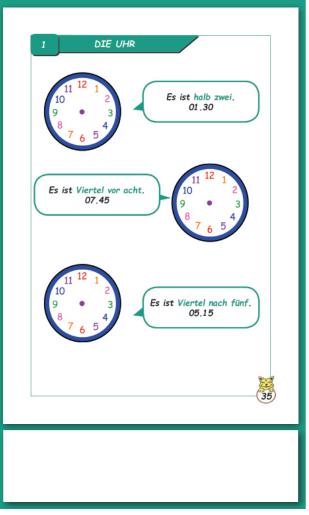
Tekerleme öğretilir. Ich stehe auf um sieben. Wo ist mein Frühstück geblieben. Zur Schule gehe ich um neun. Meine Freunde werden sich freuen.

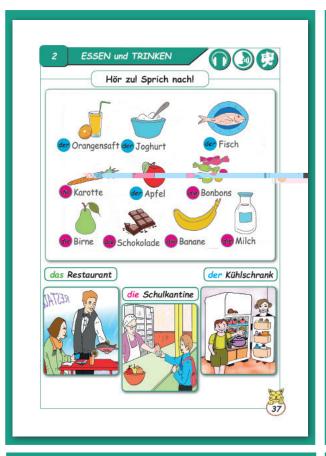
## Ders işlerken:

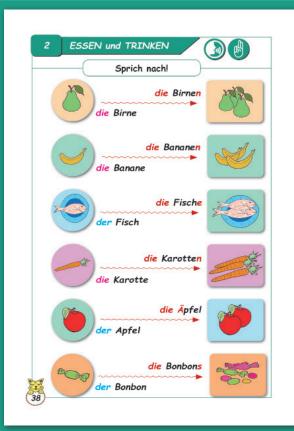
- 1.Öğretmen, ders kitabında gösterilen saatleri okur. Öğrenciler tekrar ederler.
- 2. Öğretmen saatleri sorar. Öğrencilerin cevap vermeleri sağlanır.
- -Wie viel Uhr ist es?
- -Es ist....Uhr.

## ETKİNLİK:

Belirtilen saatler akrep ve yelkovan çizilerek gösterilir.







Önerilen süre: 3 ders saati
Araç ve gereçler: Öğretmen kartları,

öğrenci oyun kartları,

CD

#### Ön hazırlık:

- 1.Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 54-56'daki görselleri hazırlar.
- Öğretmen, her bir kartı göstererek varlıkların adlarını okur, öğrenciler tekrar ederler.

#### Ders işlerken:

1. Ders kitabındaki görseller incelenir ve dinleme metinleri dinletilir.

## Dinleme Metinleri:

#### Das Restaurant

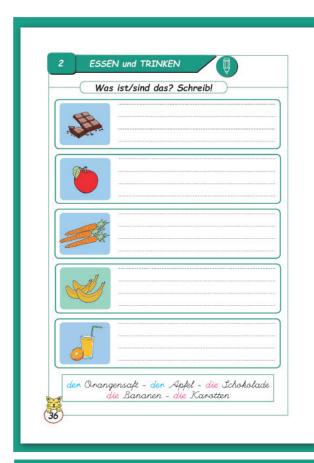
- -Ich möchte bitte Fisch und einen Orangensaft.
- -Kommt sofort.
- -Der Fisch schmeckt sehr gut.

## Die Schulkantine

- -Ich möchte bitte eine Schokolade.
- -Hier ist deine Schokolade.
- -Ich mag diese Schokolade nicht.Geben Sie mir lieber Bonbons.

#### Der Kühlschrank

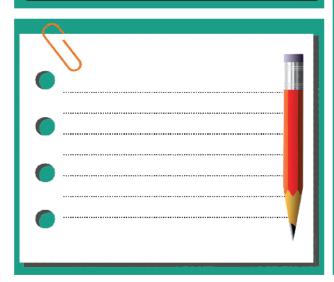
- -Mama, kannst du mir bitte Joghurt geben?
- -Hier ist kein Joghurt.
- -Was haben wir im Kühlschrank?
- -Orangensaft, Karotten und einen Apfel.
- 2. Kartlar kullanılarak benzer drama çalışması yapılması sağlanır.
- 3. Sayfa 38 incelenir. Varlıkların tekil ve çoğul isimleri öğretmen tarafından okunur, öğrenciler tekrar eder.

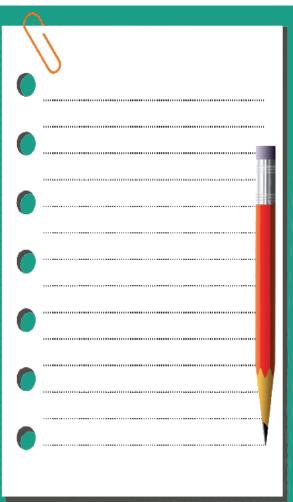




# ETKİNLİK:

- 1. Bitişik el yazısıyla verilen yiyecek ve içecek isimleri uygun görsellerin yanlarına yazdırılır.
- 2. Öğrenciler, çalışma kitabı sayfa 75-80'deki oyun kartlarını keserler. Görsellerin adlarını tahmin ederler. Kartı çevirerek tahminlerini kontrol ederler.









Önerilen süre: 1 ders saati

Araç ve gereçler: Boya kalemleri,resim

kağıdı

## Ön hazırlık:

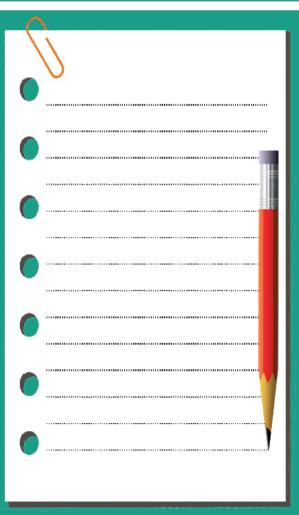
Öğrencilerden en sevdikleri yemeğin resmini yapmaları istenir.

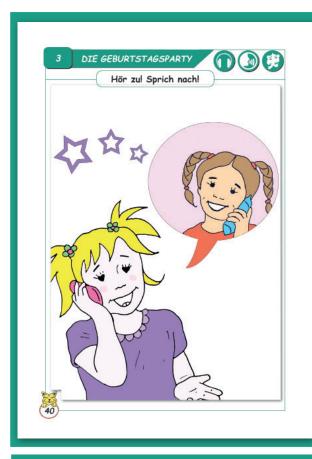
## Ders işlerken:

- 1.Türk ve Alman kültürüne ait yeme alışkanlıkları ile ilgili sayfa incelenir.
- 2. Öğrencilerin, sorulara yanıt vermeleri sağlanır.

## ETKİNLİK:

Cümleler tamamlanır.







Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD, Öğretmen

kartları

#### Ön hazırlık:

- 1.Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 57'deki görseli hazırlar.
- 2.Öğretmen sınıfa girince şu cümleyi kurar:
- 3."Zeynep hat heute Geburtstag. Sie ist sieben Jahre alt." der ve doğum günü pastasını gösteren resmi öğrencilere gösterir.

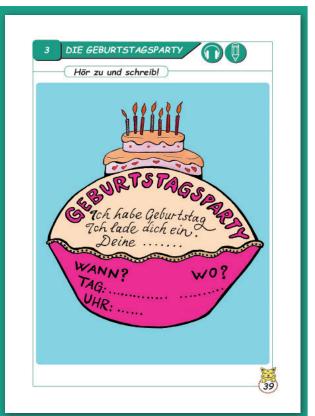
# Ders işlerken :

1. Dinleme metni dinletilir.

## Dinleme Metni:

- -Hallo! Wie geht es dir?
- -Hallo, Zeynep! Prima! Und dir?
- -Gut. Heute habe ich Geburtstag. Ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen.
- -Herzlichen Glückwunsch zum Geburstag .Wie alt bist du?
- -Ich bin sieben Jahre alt.
- Öğrencilere benzer drama çalışmaları yaptırılır.

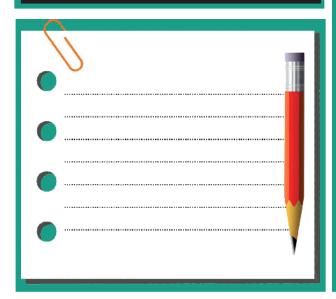


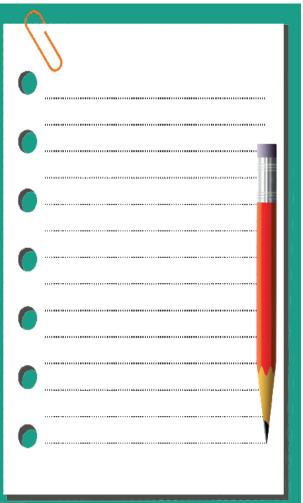


3. Öğrencilerden verilen iki soruya kısaca vermeleri istenir. ( Zeynep-7)

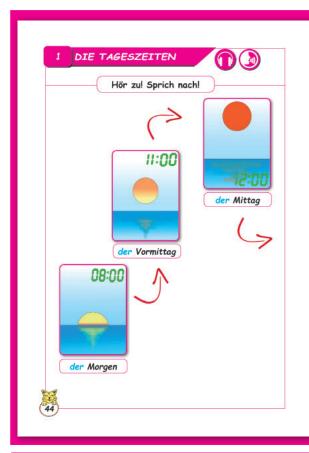
## ETKİNLİK:

Öğretmenin rehberliğinde davetiyedeki boş yerler öğrenciler tarafından doldurulur.





Orientierungswissen: Alle Stein und Zeitliche Relationen: Abgeschlossene Handlungen Grammatik: Das Perfekt; das Zeit und Zeitliche Relationen: Abgeschlossene Handlungen Grammatik: Das Perfekt; die Bereite mit regelmäßigen und unregelmäßigen	THEMA 6 Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben						
Sen: Zeit und Zeitliche Relationen: abgeschlossene Handlungen, Gegenwärtiges; Zeitrund Zeitbliche Relationen: abgeschlossene Handlungen, Gegenwärtiges; Zeitrund Gegenwärtiges; Zeitpunkt, Zeit- raum, Zeitablauf; Jahreszeiten, Monate, Zeit- nund Ortsangaben Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenz- erwartungen: verschiedene Erschließungs- techniken unbe- kannter Wörter in einem Text oder in einem Sprachlichen Handlungsraum kennenlernen und anwenden; sagen, wo man war, was man gestern/letzte Woche getan hat; von einer Veranstaltung berichten.  Situationen: Zu Hause; in der Schule: nach dem Einkauf, Veranstaltung usw.  Das Perfekt, das Perfekt mit regel- mäßigen und unre- gelmäßigen Ver- ben. Das Perfekt mit regel- mäßigen ver- ber ben. Das Perfekt mit regel- mäßigen und unre- gelmäßigen ver- ber ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit regl- mäßigen ver- ben. Das Perfekt mit renbandl!  *Carla macht mit ihrer Familie Win- terferien. *- "Wohlin möchtest da freirein. *- "Wohlin möchtest da freirein. *- "Wohlin möchtest da freirein. *- "Wohlin möchtest da freirein. *- "Wohlin möchtest da freirein. *- "Norien! *- "Phonologische Komptenen? *- "Dort plite s keinen Schüle: Nag- ber kwrum denn? *- "Dort gibt es keinen Schüle: Nag- ber kwrum denn? *- "Dort gibt es keinen Schüle: Nag- ber kwrum denn? *- "Dort gibt es keinen Schüle: Nag- ber kwrum denn? *- "Dort gibt es keinen Schüle: Nag- ber kwrum denn? *- "Dort gibt es keinen Schüle: Nag- ber kwrum denn? *- "Dort gibt es keinen Schüle: Nag- ber kwrum den ret vorleren. *- "Hort Herber" *- "Hort Herber" *- "Ort Herber" *-	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen	Unterrichtsstunden		
	sen: Zeit und zeitliche Relationen: abgeschlossene Handlungen, Gegenwärtiges; Zeitpunkt, Zeit- raum, Zeitablauf; Jahreszeiten, Monate, Zeit- und Ortsangaben  Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenz- erwartungen: verschießungs- techniken unbe- kannter Wörter in einem Text oder in einem Text oder in einem sprachlichen Handlungsraum kennenlernen und anwenden; sagen, wo man war, was man gestern/letzte Woche getan hat; von einer Veranstaltung berichten.  Situationen: Zu Hause; in der Schule; nach dem Einkauf,	Das Perfekt; das Perfekt mit regelmäßigen und unregelmäßigen Verben. Das Perfekt mit "haben" und "sein" sowie mit trennbaren Verben; Partizip II und die Konjugation von Verben mit der Endung "—ieren". Fragen und Aussagen  Wortschatz: Jahreszeiten, Zeitund Ortsangaben; Frühling, Sommer, Herbst, Winter; Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember. Morgen, Vormittag, Mittag, Nachmittag, Abend, Nacht, Wochenende	hinter, der Frühling kommt bald!  •Carla macht mit ihrer Familie Winterferien. •Wohin möchtest du fahren / fliegen? •Ich möchte ganz weit wegfahren, am liebsten in die Türkei. •Warum denn? •Dort gibt es keinen Stress und keine Schule	Sprechen Die Schülerinnen und Schüler kön- nen einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; Jeman- den (zu sprachli- cher Hilfe) auffor- dern; Informationen erfragen und geben etc.  Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständli- che Aussprache.  Sonstige Mitarbeit Basteln von Infor- mationsplakaten über touristische Regionen in den deutschsprachigen Ländern für das	12		





Önerilen süre: 4 Ders saati

Araç ve gereçler: CD

#### Ön hazırlık:

Öğretmen öğrencilere:

-Guten Morgen! diyerek sınıfa girer.

## Ders işlerken:

- 1. Ders kitabındaki görseller incelenerek günün bölümlerinin isimleri öğretmen tarafından okunur, öğrencilere tekrar ettirilir.
- 2. Dinleme metni öğretmen tarafından okunurken, öğrenciler görsellerden takip ederler.

#### Dinleme metni:

Die Sonne geht auf. Es ist Morgen und ich stehe auf. Guten Morgen, Guten Morgen.

Etwas später lese ich ein Buch. Dann ist es Vormittag.

Die Sonne steht hoch oben am Himmel. Es ist Tag und ich esse mein Mittagessen.

Guten Tag, Guten Tag.

Etwas später spiele ich mit meinen Freunden. Dann ist es Nachmittag. Die Sonne geht unter. Es wird Abend und ich sehe mit meiner Familie fern. Guten Abend, Guten Abend.

Es ist dunkel. Das ist der Mond und das sind die Sterne. Es ist Nacht und ich gehe schlafen.

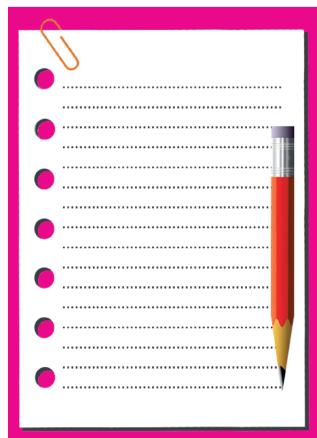
Gute Nacht, Gute Nacht.

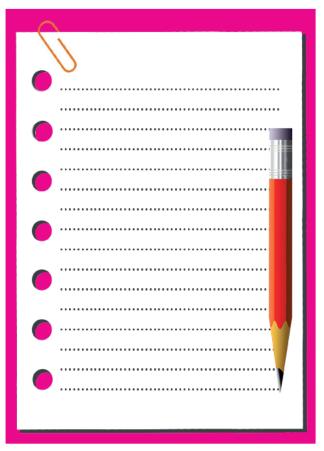


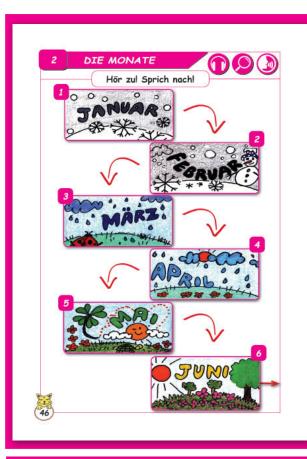
# ETKİNLİK:

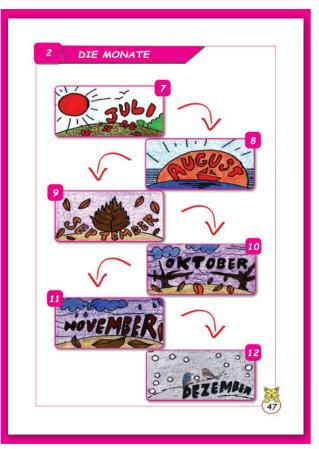
Öğretmen aşağıdaki cümleleri okurken, öğrencilerin eşleştirme yapmaları sağlanır.

Ich bin aufgestanden.
Ich habe ein Buch gelesen.
Ich habe zu Mittag gegessen.
Ich habe gespielt.
Ich habe ferngesehen.
Ich bin schlafen gegangen.









Önerilen süre: 4 ders saati Araç ve gereçler: CD

#### Ön hazırlık:

Öğretmen, aylarla ilgili şiiri dinletir.

Die Jahresuhr

Januar, Februar, März, April, die Jahresuhr steht niemals still.

Mai, Juni, Juli, August, weckt in uns allen die Lebenslust.

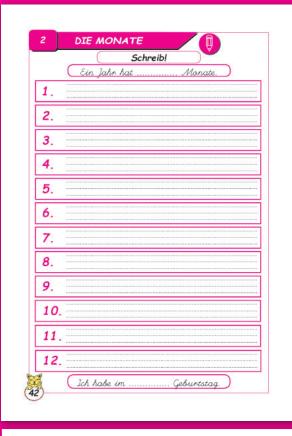
September, Oktober, November, Dezember, und dann, und dann fängt das Ganze schon wieder von vorne an.

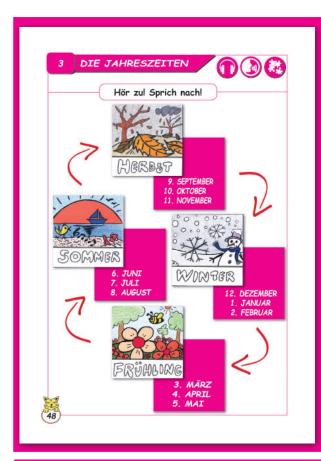
#### Ders işlerken:

- 1. Şiir öğrencilere tekrar yoluyla öğretilir.
- 2. Ders Kitabı'ndaki görseller incelenir.

## ETKİNLİK:

Çalışma kitabındaki cümleler öğrencilere tamamlattırılır ve ayların isimleri uygun yerlere yazdırılır.







Önerilen süre: 4 ders saati
Araç ve gereçler: CD, öğretmen kartları

Ön hazırlık: Öğretmen, kılavuz kitabı sayfa 58-61'deki görselleri kullanarak mevsim panosu hazırlar ve sınıfa asar.

## Ders işlerken:

- 1. Ront öğretilir.
- a. Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder.

den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter.

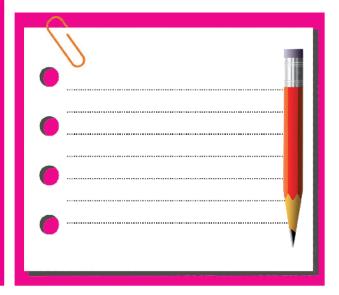
- b. Der Frühling bringt Blumen, der Sommer den Klee, der Herbst, der bringt Trauben, der Winter den Schnee.
- c. Und wie sie sich schwingen im Jahresreihn, so tanzen und singen wir fröhlich darein.

#### Yönerge:

Bütün çocuklar bir çember oluştururlar ve bu şekilde bir yöne doğru yürürler. Mevsimleri temsil edecek dört öğrenci çemberin ortasında aksi yönde dönerek dans eder.

Şarkının üçüncü kıtasında bu dört öğrenci, büyük çemberi oluşturan öğrencilerden dördünü çemberin içine çeker. Artık dört mevsimi bu öğrenciler temsil edecektir. Oyun, şarkının tekrar edilmesiyle devam eder.

2.Öğretmen, öğrencilere; yer bildirimler, bilgi sorma ve bilgi verme ile ilgili çalış-maları yaptırır.







- 3. Öğrencilerden verilen iki soruya cevap vermeleri istenir.
- "Wir frieren im Winter." ve "Wir gehen im Frühling spazieren." cevaplarını vermeleri sağlanır.
- 4. Öğretmenin okuduğu cümleleri öğrenciler tekrar ederler.

## ETKİNLİK:

- 1 Öğrencilerin resimleri inceleyip cümleleri doğru mevsim ismiyle tamamlamaları istenir.
- 2. Öğrencilerin, verilen sözcükleri kullanarak uygun boşluklara yazmaları sağlanır.

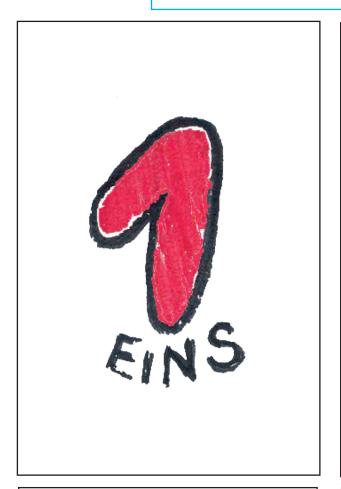
Öğretmen, etkinlikler sırasında aşağıdaki ifade kalıplarını kullanır:

- •Herr Winter, geh hinter, der Frühling kommt bald!
- •Carla macht mit ihrer Familie Winterferien.
- •Wohin möchtest du fahren / fliegen?
- •Ich möchte ganz weit wegfahren, am liebsten in die Türkei.
- •Warum denn?
- Dort gibt es keinen Stress und keine Schule...

# KART VE POSTER MATERYALLERİ

NOT: Kart ve Poster Materyalleri her sınıf için fotokopisi çekilir ve pano hazırlanır.

# THEMA 1-3 (ZAHLEN)











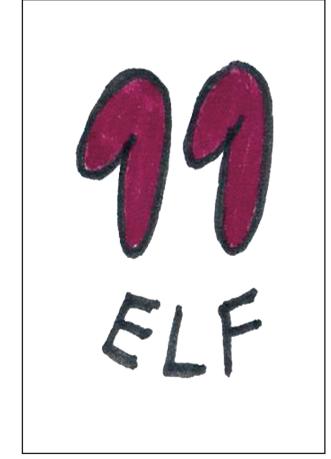






















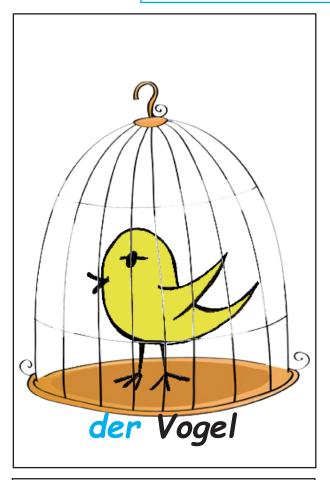


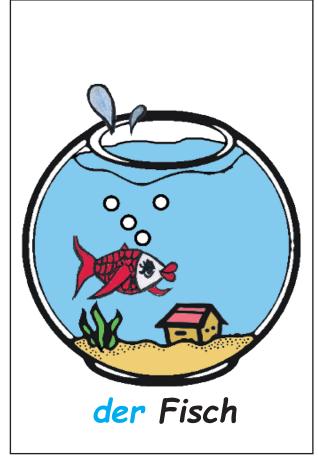


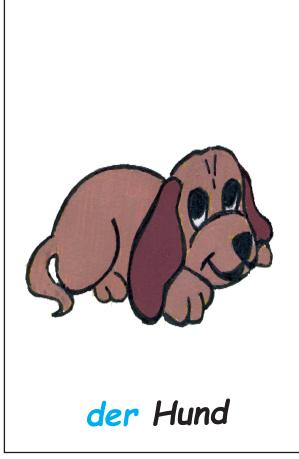
Z WZEN

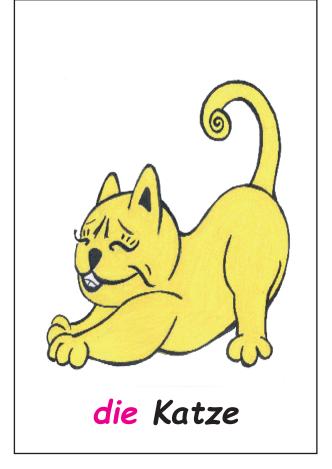
2000 WANZ

# THEMA 2-3 (HAUSTIERE)



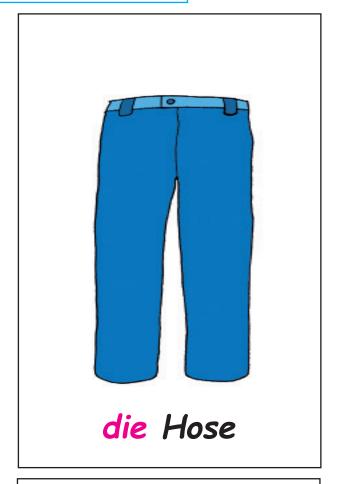


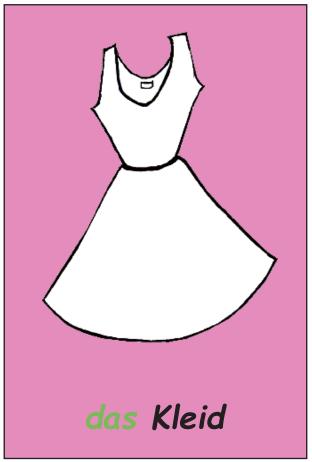


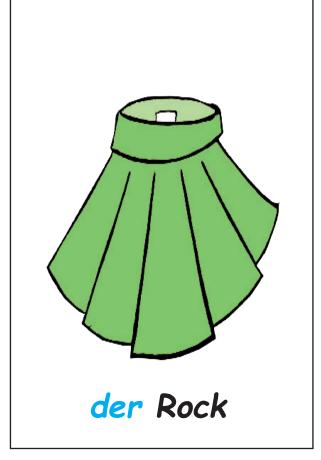


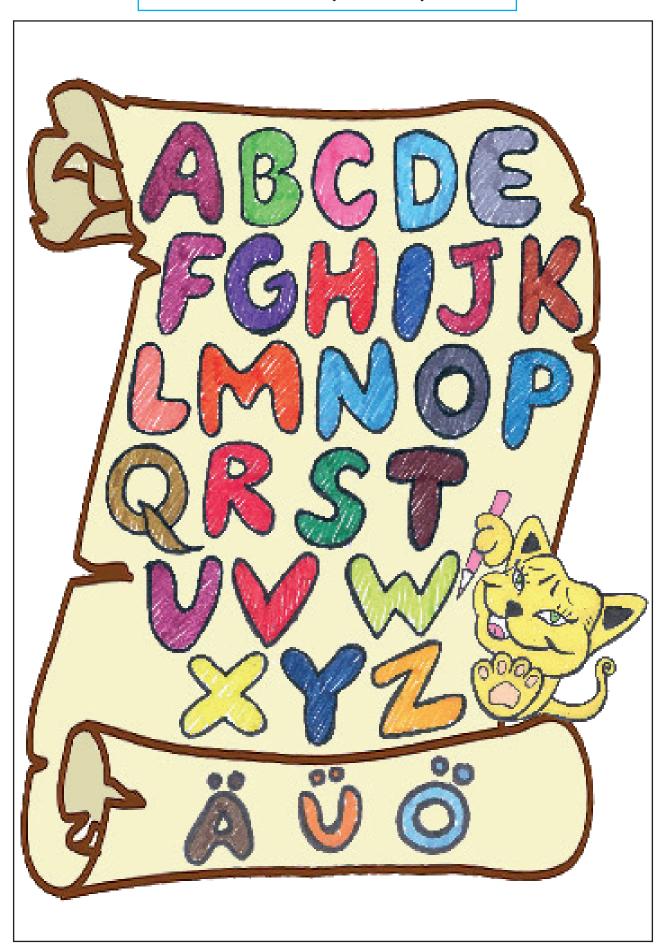
# THEMA 4-3 (EINKAUFEN)

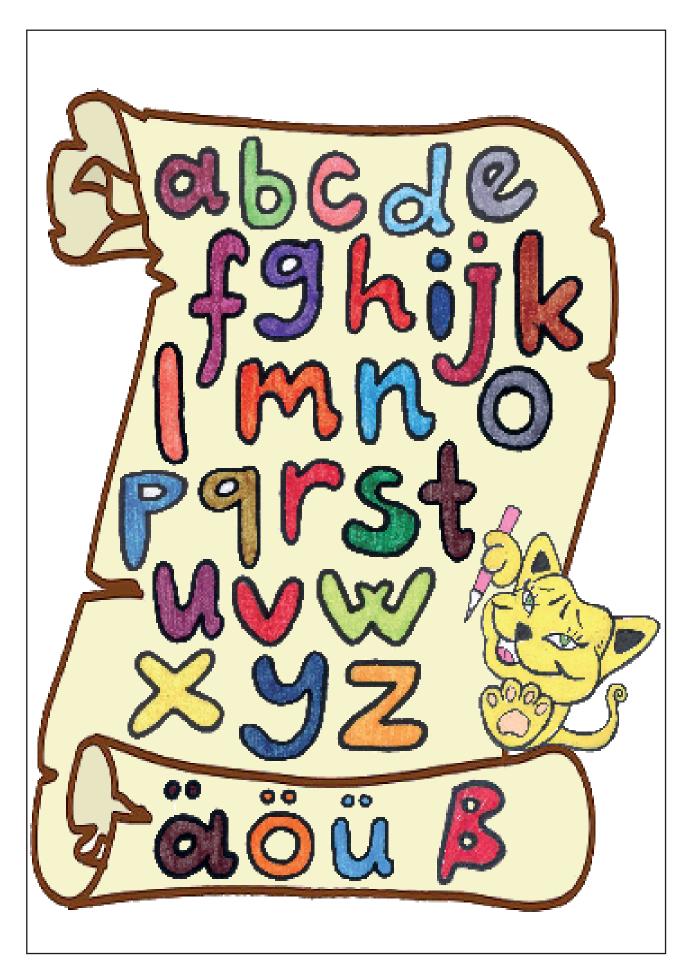




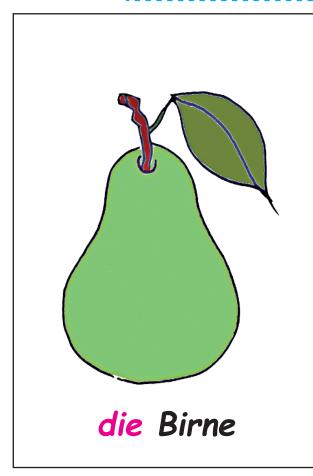


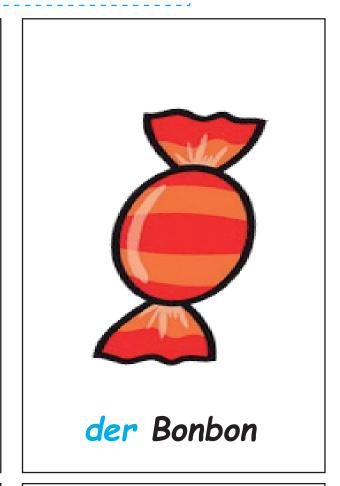




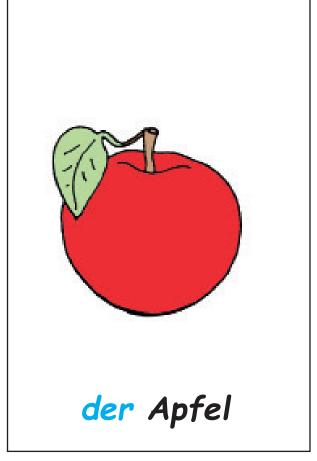


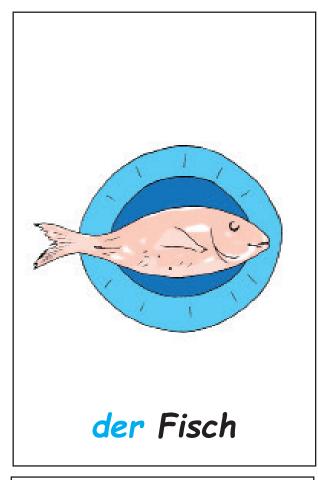
# THEMA 5-2 (ESSEN UND TRINKEN)

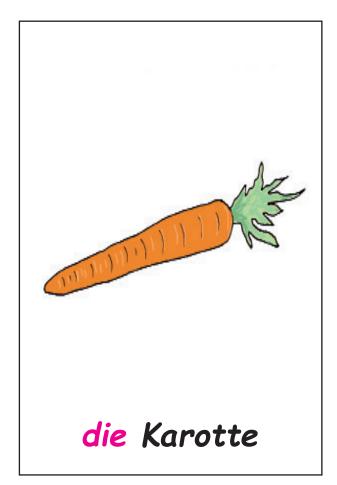




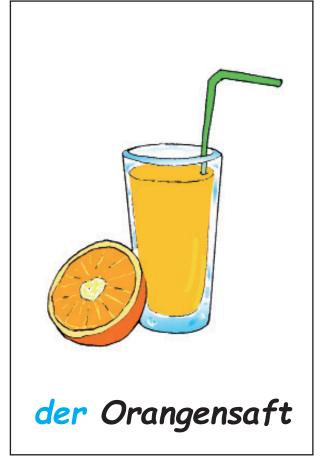


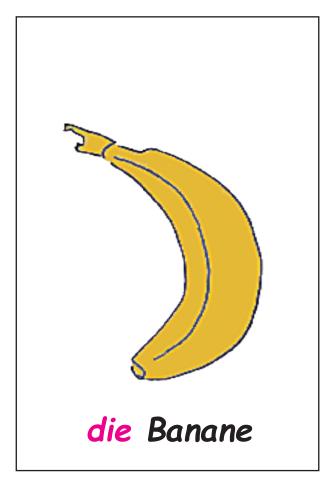


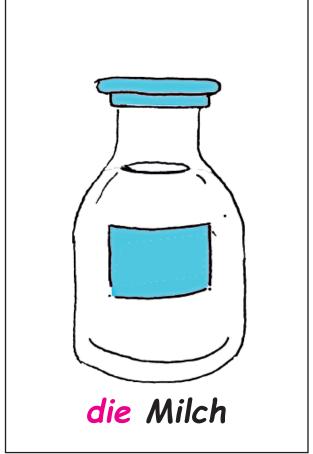












## THEMA 5-3 (GEBURTSTAGSPARTY)

