



Wie bitte?

Lehrerhandbuch

Yazarlar

Fatma BALKAN
Yasemin CANOĞLU
Fadime İNCEBEL
Döndü ÖZTÜRK
Tülay YILDIRIM



DEVLET KİTAPLARI

BİRİNCİ BASKI

.....,2016

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI:6334
DERS KİTAPLAR DİZİSİ:1711

17.06.Y.0002.4681

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editörler

**Yrd. Doç. Dr. Meltem EKTİ
Dr. Florian HERTSCH**

**Program Geliştirme Uzmanı
Seçil YILDIRIM PALABIYIK**

**Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Banu ÖZDEMİR**

**Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uzmanı
Mustafa KARA**

**Dil Uzmanı
Gülay SARI
Recep TOKGÖZ**

**Görsel Tasarım Uzmanları
Erhan DÜNDAR
Fatih SAĞLAM**

**Grafik Tasarım Uzmanı
N.Özgür ÜNAL**

ISBN 978-975-11-4052-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 30.11.2016 gün ve 86 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 26.05.2017 gün ve 7680046 sayılı yazısı ile birinci defa 3.355 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

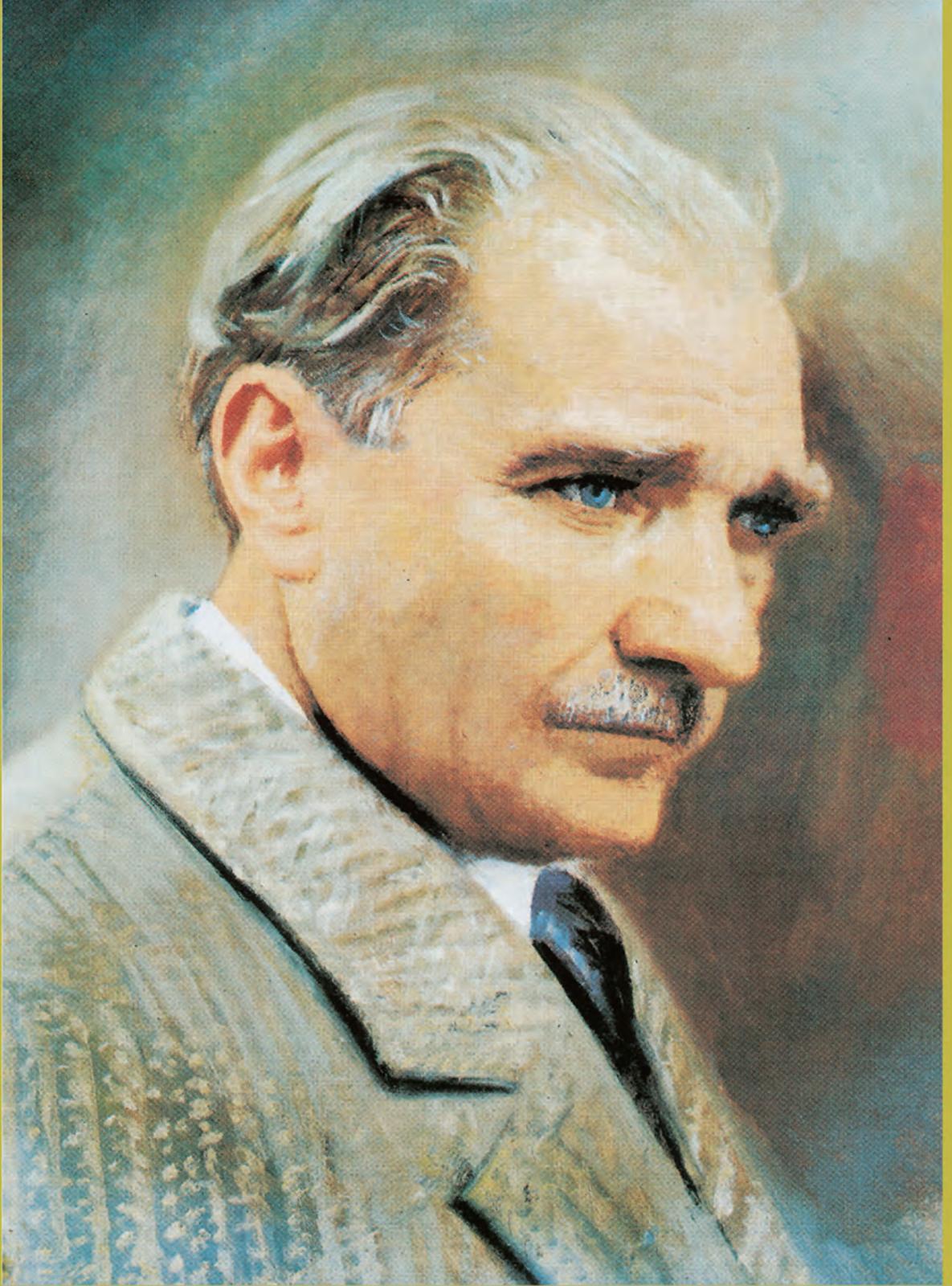
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Wie bitte?

Wie bitte?

A2.1

Lehrerhandbuch

Kazanım Dağılım Tabloları

Modul 1

DİNLEME

- 5 Ortak Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir.
- 18 Dinlediklerine ilişkin karşılaştırmalar yapar.
- 20 Dinlediklerinin konusunu belirler.
- 22 Dinlediklerinde sebep-sonuç ifadelerini ayırt eder.

KONUŞMA

- 2 Ortak Görgü kurallarına ve değerlere (evrensel, milli, manevi, kültürel, ahlaki, sosyal vb.) uygun konuşur.
- 4 KK Bilgi vermek amacıyla konuşur.
- 25 KK Dilek, istek, beğeni, şikayetlerini ilgili kişilere bildirir.
- 34 KK Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.
- 6 SA Kısa ve basit sunu yapar.
- 9 SA Bilgi vermek amacıyla konuşur.
- 10 SA Konuşmalarını görsellerle destekler.
- 21 SA Uygun ve etkin konuşma stratejileri geliştirir.

OKUMA

- 4 Basit yazılı metinlerdeki gerekli bilgileri bulur.
- 24 Okuduklarında sebep-sonuç ilişkilerini belirler.
- 28 İlan, duyuru ve afişlerde verilen mesajı algılar.
- 30 Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
- 32 Okuduğunun konusuna uygun başlık belirler.

YAZMA

- 5 Ortak Günlük ihtiyaçlarını karşılamak için sahip olduğu sözcük bilgisini yerinde ve anlamına uygun olarak kullanır.
- 6 Ortak Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
- 7 Ortak Sözcükleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır.
- 6 Formları yönergelere uygun doldurur.
- 25 Dilek, istek, beğeni ve şikayetlerini ilgili kişilere yazılı olarak bildirir.
- 28 Yazılarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
- 36 Basit duyuru, davetiye, slogan ve reklam yazar.

Modul 2

DİNLEME

- 1 Ortak Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
- 3 Ortak Dinlediklerinde geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını araştırır.
- 4 Ortak Dinlediklerinde anlatılanlara değer verir.
- 12 Dinlediklerinde verilen tarifleri belirler
- 20 Dinlediklerinin konusunu belirler
- 21 Dinlediklerindeki betimleme ifadelerini ayırt eder.

KONUŞMA

- 7 Ortak Konuşmalarında söz varlığını kullanır.
- 8 Ortak Basit cümle yapılarını doğru kullanır.
- 9 Ortak Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
- 9 KK Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur.
- 23 KK Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılmaya istek duyar.
- 24 KK Bildiği konularda yapılan açık ve anlaşılır konuşmalara katılır.
- 26 KK Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
- 14 SA Geçmiş yaşamı ile ilgili kendini ifade eder.
- 15 SA Konuşmalarında betimlemeler yapar.
- 17 SA Görselleri sözlü olarak yorumlar.

OKUMA

- 1 Ortak Bilmediği sözcüklerin anlamlarını araştırır.
- 4 Ortak Okuduklarında geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder
- 14 Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim (5N1K) sorularına cevap arar.
- 17 Resmi olmayan (kişisel) mektuplarda anlatılanları belirler.
- 18 Bilgi edinmek için okur.
- 25 Okuduklarındaki betimleme ifadelerini belirler.

YAZMA

- 2 Ortak Yazılarında yazım kurallarını uygular.
- 3 Ortak Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır.
- 4 Ortak Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır.
- 1 Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
- 12 Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında yazar.
- 22 Yazılarında betimlemeler yapar.
- 23 Geçmiş yaşamı ile ilgili kısa metinler oluşturur.
- 32 Basit ve kısa kişisel mektup yazar.
- 37 İlan ve afiş hazırlar.

Modul 3

DİNLEME

- 2 Ortak Görgü kurallarına ve kültürel değerlere uygun dinler.
9 Dinlediklerinde, kendisi, ailesi ve çevresi hakkında ifadeleri belirler.
15 Dinledikleri ile ilgili çıkarımlar yapar.

KONUŞMA

- 14 Ortak Konu dışına çıkmadan konuşur.
17 Kendisi, ailesi ve çevresine ilişkin konuşur.
22 Geleceğe ilişkin planlarını açıklar.
28 Karşılıklı konuşmaları başlatır, sürdürür ve tamamlar.
33 Söz almak için dikkat çeker.
35 Karşılıklı konuşmada önemli bilgiyi ayırt eder.
1 SA Konuşmalarında kendi görüşünü belirtir.
2 SA Konuşmalarında tercihini belirtir.
12 SA Bilgi sahibi olduğu konularda soru sormaya istek duyar.
13 SA Bilgi sahibi olduğu konularda sorulan sorulara cevap vermekten zevk alır.
19 SA Kısa konuşmalar yapmaktan zevk alır.
22 Yapabildikleri hakkında konuşur.

OKUMA

- 7 Kısa yazılı mesajların anlamını kavrar.
13 Okuduğunun ana fikrini belirler.
19 Okuduklarının konusunu belirler.
20 Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.

YAZMA

- 1 Ortak Öğrendiği basit ve sınırlı dilbilgisi ve cümle kalıplarını doğru kullanır.
13 Ortak Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri yazılı olarak aktarır.
13 Kısa metinler yazar.
15 Yazısına uygun başlık belirler.
16 Yazılarında ana fikre yer verir.

Modul 4

DİNLEME

- 6 Ortak Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
1 Basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları takip eder.
6 Kısa mesaj ve kayıtlı duyurulardaki öğeleri belirler.
10 Dinlediklerinin ana fikrini belirler.

KONUŞMA

- 5 Ortak Sözcükleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.
5 KK Bildiği konularda sorulan soruları cevaplamaktan zevk alır.
11 KK Bilgi almak amacıyla soru sorar.
27 KK Dinlediklerinin / okuduklarının konusunu açıklar.
30 KK Basit düzeyde açık, anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılmaya istek duyar.
31 KK Bildiği konularda yapılan açık ve anlaşılır konuşmalara katılır.
4 SA Kısa sözlü mesajlar verir.
20 SA Basit düzeyde tahminlerini açıklar.

OKUMA

- 3 Gerekliliği bulmak amacıyla göz gezdirerek okur.
16 Okuduklarında değişen konuları belirler.

YAZMA

- 6 Ortak Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
12 Ortak Yazılarında basit dil yapılarını ve temel dil işlevlerini kullanır.
9 Bilgi vermek amacıyla yazar.
10 Yazılarında günlük hayattan örnekler verir.
17 Okuyuculardan gelen dönütler doğrultusunda yazısını yeniden düzenler.

Kazanım Dağılım Tabloları

Modul 5

DİNLEME

- 14 Dinlediği şiirin ana duygusunu belirler.
- 19 Şiir dinlemekten zevk alır.
- 24 Dinlediği konuya uygun başlık belirler.

KONUŞMA

- 11 Ortak Farklı durumlara göre söz varlığını geliştirerek kendini ifade eder.
- 10 Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
- 14 Günlük alışkanlıkları hakkında konuşur.
- 16 Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.
- 36 Yazdığı şiiri başkalarıyla paylaşır.
- 7 SA Sorular sorar.
- 8 SA Sorulan sorulara cevap verir.

OKUMA

- 2 Ortak Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
- 3 Ortak Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
- 5 Ortak Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.
- 6 Ortak Noktalama işaretlerini dikkate alarak okur.

YAZMA

- 18 Yazılarında karşılaştırmalar yapar.
- 14 Günlük alışkanlıkları hakkında konuşur.
- 18 Yazılarında karşılaştırmalar yapar
- 21 Duygu, düşünce ve tutkularını yazılı olarak ifade eder.
- 38 Dinledikleri / okuduklarının konusuna uygun başlık yazar.

Modul 6

DİNLEME

- 5 Dinlediklerinde geçen kişisel ihtiyaçları ile ilgili basit ifadeleri ve sorulan soruları ayırt eder.
- 8 Dinlediklerinde / izlediklerinde değişen konuları belirler.
- 16 Yavaş ve net bir şekilde okunan / anlatılan kısa basit hikayelerdeki olayları takip eder.
- 11 Dinlediklerinde ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim (5N1K) sorularına cevap arar.
- 17 Kısa ve basit hikayeleri dinlemekten zevk alır.
- 25 Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.

KONUŞMA

- 3 Ortak Sözcük ve sözcük gruplarını basit bağlaçlarla bağlar.
- 4 Ortak Sözcük ve sözcük gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- 10 Ortak Anlamadıklarına ilişkin açıklama isteğini kalıp ifadeler kullanarak belirtir.
- 3 KK Kişisel ihtiyaçlarını basit ifadelerle belirtir.
- 12 KK Kabul ve reddettiğini ifade eder.
- 13 KK İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir.
- 18 KK Okuduğu basit hikayeleri sözlü olarak anlatır.
- 19 KK Konuşmalarda kendi görüş ve önerilerini belirtir.
- 29 KK Bilgi sahibi olduğu konularla ilgili açık ve anlaşılır konularda değişen içeriğe uygun olarak konuşmayı sürdürür.
- 16 SA Uygun ve etkin konuşma stratejileri geliştirir.

OKUMA

- 8 Ortak Not alarak okur.
- 10 Kısa ve basit hikayeler okur.
- 11 Kısa, basit hikayeler okumaya istek duyar.
- 22 Okuduklarıyla ilgili çıkarımlar yapar.
- 29 Okuduklarında hikaye öğelerini belirler.

YAZMA

- 9 Ortak Sözcük ve sözcük gruplarını basit bağlaçlarla bağlar.
- 10 Ortak Konu dışına çıkmadan yazar.
- 2 Not alır.
- 3 Liste oluşturur.
- 26 Olayları oluş sırasına göre yazar.
- 33 Hikayeler yazar.

Modul 7

DİNLEME

- 2 Açık ve anlaşılır bir şekilde gerçekleştirilen konuşmaları genel hatlarıyla anlar.
- 13 Dinlediklerinde ilgi alanlarına yönelik günlük hayatta sık kullanılan sözcük ve sözcük gruplarını fark eder.
- 23 Dinlediği metindeki başlıktan içeriği tahmin eder

KONUŞMA

- 1 Ortak Konuşmalarında beden dilini kullanır.
- 1 KK Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- 2 KK Basit düzeyde açık ve anlaşılır telefon görüşmesi yapar.
- 6 KK Basit ve somut yönergeler verir.
- 20 KK Bilgi almak amacıyla görüşme yapar.
- 32 KK Basit ve bildiği konularda karşılıklı konuşmaktan zevk alır.
- 11 SA Basit ve bildiği konularda konuşmaktan zevk alır.

OKUMA

- 7 Ortak Akıcı okur.
- 8 Ortak Sözcükleri türlerine ve işlevine uygun konuşur.

YAZMA

- 4 Kısa diyaloglar yazar.
- 8 Bildiği konular hakkında sorulan sorulara cevap yazar.
- 20 Yazılarında bildiği kısaltmaları kullanır.
- 29 Görüşme ile ilgili aldığı notları başkalarıyla paylaşır.

Modul 8

DİNLEME

- 5 Ortak Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir.
- 18 Dinlediklerine ilişkin karşılaştırmalar yapar.
- 20 Dinlediklerinin konusunu belirler.
- 22 Dinlediklerinde sebep-sonuç ifadelerini ayırt eder.

KONUŞMA

- 2 Ortak Görgü kurallarına ve değerlere (evrensel, milli, manevi, kültürel, ahlaki, sosyal vb.) uygun konuşur.
- 4 KK Bilgi vermek amacıyla konuşur.
- 25 KK Dilek, istek, beğeni, şikayetlerini ilgili kişilere bildirir.
- 34 KK Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.
- 6 SA Kısa ve basit sunu yapar.
- 9 SA Bilgi vermek amacıyla konuşur.
- 10 SA Konuşmalarını görsellerle destekler.
- 21 SA Uygun ve etkin konuşma stratejileri geliştirir.

OKUMA

- 4 Basit yazılı metinlerdeki gerekli bilgileri bulur.
- 24 Okuduklarında sebep-sonuç ilişkilerini belirler.
- 28 İlan, duyuru ve afişlerde verilen mesajı algılar.
- 30 Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
- 32 Okuduğunun konusuna uygun başlık belirler.

YAZMA

- 5 Ortak Günlük ihtiyaçlarını karşılamak için sahip olduğu sözcük bilgisini yerinde ve anlamına uygun olarak kullanır.
- 6 Ortak Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
- 7 Ortak Sözcükleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır.
- 6 Formları yönergelere uygun doldurur.
- 25 Dilek, istek, beğeni ve şikayetlerini ilgili kişilere yazılı olarak bildirir.
- 28 Yazılarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
- 36 Basit duyuru, davetiye, slogan ve reklam yazar.

	THEMEN	SEITE
	ORGANISATIONSSCHEMA	7
1	SPORT UND SPAß Modul 1 Testseite LESESTUBE 1 ARBEITSBUCH	8 16 17 18
2	BERLIN VON GESTERN UND HEUTE Modul 2 Testseite LESESTUBE 2 ARBEITSBUCH	24 32 33 34
3	ERWACHSEN WERDEN Modul 3 Testseite LESESTUBE 3 ARBEITSBUCH	40 48 49 50
4	STUDIUM Modul 4 Testseite LESESTUBE 4 ARBEITSBUCH	56 64 65 68
5	MEDIENWELT Modul 5 Testseite LESESTUBE 5 ARBEITSBUCH	74 82 83 84
6	NATUR LIVE ERLEBEN Modul 6 Testseite LESESTUBE 6 ARBEITSBUCH	90 98 99 102
7	GESUNDHEIT Modul 7 Testseite LESESTUBE 7 ARBEITSBUCH	108 116 117 118
8	ERHOLUNG Modul 8 Testseite LESESTUBE 8 ARBEITSBUCH	124 132 133 136
	PERFORMANS ÇALIŞMASI VE PROJE ÖRNEKLERİ	142
	DİL BECERİLERİ DEĞERLENDİRME FORMU	145
	GRAMMATİKÜBERSICHT	148
	VOKABELN	164
	QUELLENVERZEICHNIS	170



Organisationschema



Wie bitte?

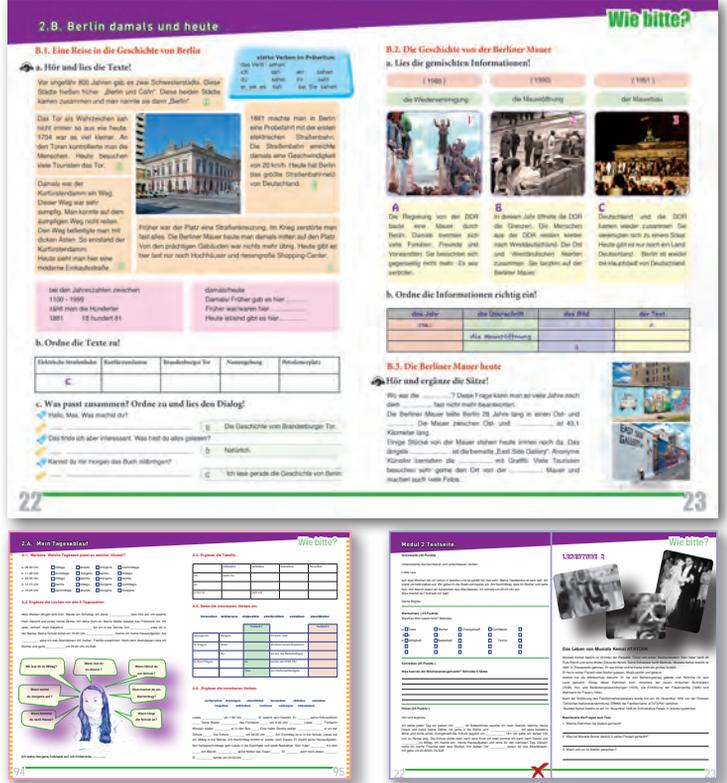
Öğrenci setimiz iki kitapdan oluşmaktadır. İki ders kitabı, ikincisi ise çalışma kitabı şeklindedir.

Ders kitabımız sekiz modülden oluşmaktadır. Her modülün altında üç içerik yer alır.

Ders kitabında her ünitenin sonunda öğrencilerin ünite işleniş sırasında edindikleri bilgi ve becerileri ne oranda edindiklerini belirlemeleri için hazırlanmış test sayfası bulunmaktadır. Bu sayfanın sınıfta yaptırılması ve doğru cevaplarının öğrencilerle paylaşılması, öğrencilere performansları hakkında geri bildirim sağlayacaktır. Ayrıca ünite sonlarında pekiştirici nitelikte okuma metinlerine yer verilmiştir.

Çalışma kitabında her ünitenin sonunda öğrencilerin edindikleri bilgi, tutum ve becerileri değerlendirmeleri için öz değerlendirme formu bulunmaktadır.

Çalışma kitabında işlenen konuların pekiştirilmesi amacıyla hazırlanmış alıştırmalara yer verilmiştir.



Öğretmen kılavuz kitabı, öğretim programı içerisinde yer alan sekiz modüllük eğitim sırasında ihtiyaç duyulan desteği sağlamayı amaçlamaktadır.

Öğretmen kılavuz kitabındaki konular, ders kitabındaki sıra gözetilerek öğretmenlere sunulmuştur. Öğretmen kılavuz kitabı sayfaları, öğrenci kitabına ait sayfaların mikrolarını ve ilgili sayfaya ilişkin açıklama ve çözümleri içermektedir.

İhtiyaç duyulması hâlinde kolay bir başvuru aracı olarak kullanılması amacıyla son bölümde sözlüğe yer verilmiştir.

1

SPORT UND SPAß





- 1.A Das Sportmagazin
- 1.B Ein Mannschaftsspiel
- 1.C Die große Party

SÖZCÜK DAĞARCIĞI:

Sportarten, Ausrüstungsnamen, Begriffe zum Thema Gesundheit

DİNLEME

- 3 İlgilendiği konulardaki yavaş ve net konuşmaların konusunu belirler.
- 4 Dinlediklerindeki/izlediklerindeki basit, açık, ve anlaşılır bilgiyi belirler.

KONUŞMA

- 6 Ortak Kendine güvenerek konuşur.
- 12 Ortak Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri aktarır.
- 13 Ortak Akıcı konuşur.
- 7 KK Hobilerini ve ilgilerini açıklar.
- 8 KK Konuşmalarında günlük hayattan örnekler verir.
- 15 KK Duygu, düşünce ve tutkularını sözlü olarak ifade eder.
- 37 KK Gazete ve dergide okuduklarını paylaşır.
- 5 SA Konuşmalarında kendi görüşünü belirtir.
- 17 SA Görselleri sözlü olarak yorumlar.
- 18 SA Bildiği konularda konuşmaya istek duyar.

OKUMA

- 9 Ortak Serbest okuma yapar.
- 1 Uluslararası ortak ifadeler ve sıklıkla tekrar eden ifadeleri içeren kısa ve basit metinleri anlamlandırır.
- 8 Okuduklarına ilişkin soruları cevaplar.
- 9 Okuduklarında belirtilen hobileri ayırt eder.
- 26 Gazete ve dergi okumaya istek duyar.
- 27 Kişisel mektuplarda anlatılanları belirler.
- 31 Bir davetiyenin konusunu, yerini ve zamanını belirler.

YAZMA

- 5 Kısa mesajlar yazar.
- 7 Bilgi almak amacıyla sorular yazar.
- 11 Hobileri ve ilgilerine ilişkin yazar.

DİL BİLGİSİ

- Wiederholung: Perfekt
- nicht trennbare Verben im Perfekt
- Verben mit Präfix und Suffix im Perfekt
- Präteritum mit schwachen Verben
- Possessivpronomen im Dativ
- Satzstellung (S+V+Dativ+Akkusativ)

Okuma Parçası: Spaß für die ganze Familie

1.A. Das Sportmagazin

A.1. Peter liest ein Sportmagazin

a. Hör und lies die Sportnachrichten! Finde die Verben und unterstreiche sie!



GRID SPORTMAGAZIN

Für Jugendliche

In dieser Auflage:

Mannfried, ein Mann der Zukunft 2

Doppelsieg für die "Netzer" 3

Sportnachrichten

Fußball:

FC Rocket hat gegen Flitzer gespielt. Hans Krügner hat eine rote Karte bekommen und sie gleich anschließend zerrissen.

Basketball:

Tigers haben gegen Goldys verloren. Das Endergebnis 65-87.

Eishockey :

Der 18-jährige Stürmer Müller hat sich am letzten Samstag verletzt.

Fechten:

Claudia Feldner hat in den letzten Sekunden sehr schnell reagiert und die Italienerin 15.13 besiegt.



Tigers gegen Goldys



Egemen im Fechtkampf



b. Finde andere Verben mit Präfix, sag ihre Bedeutungen und schreib sie im Perfekt!

Verben mit Präfix (ver-, zer-, be-, ge-) Suffix (-ieren)

Infinitiv	Perfekt
verbieten	hat verboten
zerstören	hat zerstört
besuchen	hat besucht
gefallen	hat gefallen
informieren	hat informiert

10

A.1. Peter liest ein Sportmagazin

a) Hör und lies die Sportnachrichten! Finde die Verben und unterstreiche sie!

Öğrencilerden spor dergisinin sayfasını incelemelerini isteyiniz. Öğrencilere "Sportnachrichten" bölümünü okutunuz. Dergide okuduklarını arkadaşlarına aktarmalarını isteyiniz. Öğrencilerden uluslararası ortak ifadeler/sözcüklerin altlarını çizmelerini isteyiniz. Öğrencilere dergi ile ilgili şu soruları sorunuz:

-Über welche Sportarten gibt es Nachrichten?
Es gibt Fußball, Basketball, Eishockey Nachrichten.

- Welche Basketballmannschaft hat verloren?
Die Tigers haben gegen Goldys verloren.

-Welcher Fußballspieler hat eine rote Karte bekommen?

Hans Krügner hat eine rote Karte bekommen.

Daha sonra, metinde geçen fiillerin altlarını çizmelerini söyleyiniz.

Fußball: FC Rocket hat gegen Flitzer gespielt. Hans Krügner hat eine rote Karte bekommen und sie gleich anschließend zerrissen.

Basketball: Tigers haben gegen Goldys verloren. Das Endergebnis 65-87.

Eishockey : Der 18-jährige Stürmer hat sich am letzten Samstag verletzt.

Fechten: Claudia Feldner hat in den letzten Sekunden sehr schnell reagiert und die Italienerin 15.13 besiegt.

Öğrencilere, haberlerin içerisindeki fiillerin hangi zaman kalıbında yazılmış olduğunu sorunuz. Bu fiillerin ön takılarına dikkat çekiniz. Gramer kutusunu inceleyiniz. Söz konusu fiillerin, perfekt zaman kalıbında diğer fiiller gibi "ge-" ön takısı olmadığını hatırlatınız.

b. Finde andere Verben mit Präfix, sag ihre Bedeutungen und schreib sie im Perfekt!

Öğrencilerinizden farklı fiiller bulmalarını, buldukları fiilleri ve bu fiillerin perfekt zamandaki hallerini defterlerine yazmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 6. sayfasındaki A.1, A.2 ve A.3 etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

A.2. Die Sportarten

a. Schreib die Sportarten unter jedes Bild!

Öğrencilerinizden kelimeleri ve görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize spor dallarına ilişkin bu kelimelerden hangilerini bildiklerini sorunuz. Kelimeleri görsellerin altlarına yazarak kelimelerle görselleri eşleştirmelerini isteyiniz.

- | | | |
|---------------|--------------|----------------|
| A. Radfahren | F. Boxen | K. Volleyball |
| B. Turnen | G. Schwimmen | L. Eishockey |
| C. Basketball | H. Fechten | M. Handball |
| D. Ringen | I. Reiten | N. Skispringen |
| E. Joggen | J. Tennis | O. Tauchen |

b. Finde zu den passenden Oberbegriffen die geeigneten Sportarten!

Bu bölümde öğrencilerinizden a bölümünde yer alan spor dallarını; top oyunları, su sporları, dövüş sporları, takım oyunları ve bireysel sporlar olarak sınıflandırmalarını isteyiniz. Spor adlarını okuyunuz ve öğrencilerinizden tekrar etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizden ilgi duydukları spor dalları ve bu spor dallarını tercih etme nedenleri hakkında konuşmalarını isteyiniz.

Ballsport

1. Wasserball
2. Volleyball
3. Handball
4. Fußball
5. Basketball

Wassersport

1. Wasserball
2. Tauchen
3. Schwimmen

Kampfsport

1. Judo
2. Fechten
3. Boxen
4. Ringen

Mannschaftssport

1. Wasserball
2. Volleyball
3. Handball
4. Fußball
5. Eishockey

Einzel sport

1. Turnen
2. Tauchen
3. Reiten
4. Joggen
5. Fahrrad fahren
6. Schwimmen
7. Skispringen

c. Beantwortet die Fragen und diskutiert darüber!

Öğrencilerinize hangi sporların daha çok, kızlar veya erkekler tarafından tercih edildiğini ve nedenini sorunuz. Öğrencilerinizden sorulan soruların cevaplarını defterlerine yazmalarını ve cevaplarını sınıf arkadaşlarıyla paylaşmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

A.2. Die Sportarten

a. Schreib die Sportarten unter jedes Bild!

Turnen / Volleyball / Tauchen / Handball / Fechten / Reiten / Eishockey / Boxen
Joggen / Fahrrad fahren / Basketball / Schwimmen / Tennis / Ringen / Skispringen

A 

B 

C 

D 

E 

F 

G 

H 

I 

J 

K 

L 

M 

N 

O 

b. Finde zu den passenden Oberbegriffen die geeigneten Sportarten!


 Ballsport


 Wassersport


 Kampfsport


 Mannschaftssport


 Einzelsport

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Beantwortet die Fragen und diskutiert darüber!

a) Welche Sportart findest du interessant? Warum?
 b) Welche Sportarten bevorzugen die Mädchen / die Jungs?

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 7. sayfasındaki A.4 ve A.5 etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

SPORT UND SPAß

1.B. Ein Mannschaftsspiel

B.1. Ein Erfolg

a. Lies den Text! Unterstreiche die Verben im Präteritum und schreib ihre Infinitivform!



Seit 8 Jahren spiele ich in einem Verein Eishockey und bin der Teamchef. Ich spiele gerne in einer Mannschaft, denn Mannschaftsspiele haben einen eigenen Teamgeist. Meine Mannschaft, die Kölner Monkeys, ist wirklich erfolgreich. Letztes Wochenende hatten wir ein sehr wichtiges Spiel mit den Augsburger Delphinen. Sie sind eine starke Mannschaft und spielten auch an dem Tag sehr gut. Die Spieler begeisterten ihre Fans. Das Spiel endete im ersten Drittel 2:0. Im zweiten Drittel konzentrierten wir uns auf das Spiel und glaubten fest daran, dass wir das Spiel gewinnen werden. Leider erzielten wir keine Tore und zusätzlich verletzte sich auch Simon.

Der Punktestand 1:0. Unser Coach ärgerte sich sehr, aber andererseits vertraute er uns auch. In der Pause machte er einen neuen Spielplan und motivierte uns auf ein gutes Ergebnis. Unsere Stürmer, Verteidiger und unser Torhüter zeigten ihr Bestes. Das Ergebnis 5:0. Wir waren die Champions von der Jungen-Bezirksliga. Das war ein Riesenerfolg für uns.

b. Beantworte die Fragen zum Text!

1. Seit wann spielt Peter Eishockey und wie heißt seine Mannschaft?
2. Warum ärgerte sich der Coach von den Kölner Monkeys?
3. Wie sind sie erfolgreich geworden?

Infinitiv	Präteritum mit schwachen Verben
sein	war
haben	hatte
spielen	spiel-te
machen	mach-te

c. Schreib die Ausrüstungsteile auf die richtige Stelle!



- der Schläger
- die Schlittschuhe
- der Helm mit Gitter
- der Beinschutz
- der Puck
- der Schulterschutz
- die Handschuhe
- der Brustschutz

12

B.1. Ein Erfolg

a. Lies den Text! Unterstreiche die Verben im Präteritum und schreib ihre Infinitivform!

Öğrencilerinizden metni okumalarını, metinde geçmiş zaman kalıbında yazılmış olan fiillerin altlarını çizmelerini isteyiniz. Altını çizdikleri fiilleri ve bu fiillerin mastar hâllerini defterlerine yazmalarını isteyiniz.

Präteritum	Infinitivform
hatten	haben
spielten	spielen
begeisterten	begeistern
endete	enden
konzentrierten	konzentrieren
glaubten	glauben
erzielten	erzielen
verletzte	verletzen
ärgerte	ärgern
vertraute	vertrauen
machte	machen
motivierete	motivieren
zeigten	zeigen
waren	sein
war	sein

Öğrencilerinize bu fiillerin Präteritum zamanında yazılmış olduğunu söyleyiniz. Metinde geçen fiillerin düzenli olduğunu, "sein" ve "haben" dışındaki fiillerin sonlarına sadece -te eki gelmesi gerektiğini açıklayınız.

b. Beantworte die Fragen zum Text!

Öğrencilerinizden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.

1. Seit wann spielt Peter Eishockey und wie heisst seine Mannschaft?

Peter spielt seit 8 Jahren Eishockey. Seine Mannschaft heisst die "Kölner Monkeys".

2. Warum ärgerte sich der Coach von den Kölner Monkeys?

Der Coach ärgerte sich, weil sie keine Tore erzielen konnten.

3. Wie sind sie erfolgreich geworden?

Der Coach machte einen neuen Spielplan und motivierte sie auf ein Erfolg.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 8. sayfasındaki B.1, B.2 ve B.3 etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

c. Schreib die Ausrüstungsteile auf die richtige Stelle!

Öğrencilerinize görseli ve kutudaki kelimeleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden kutuda yer alan kelimeleri görseldeki uygun boşluklara yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize bu çalışma sırasında sözlükten yararlanabileceklerini belirtiniz.

B.2. Die Basketballmannschaft

Hör den Text und kreuze die richtige Information an!

Öğrencilerden, tabloyu incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize, bir metin dinleteceğinizi/ okuyacağınızı ve dinlerken not alabileceklerini belirtiniz. Öğrencilerinizden metindeki bilgilerden yararlanarak tabloyu doldurmalarını isteyiniz. Metni 2 ya da 3 kez dinletiniz/okuyunuz. Cevaplarını sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni:

Das Eberhardter Gymnasium hat eine gute Basketballmannschaft. Timo ist der Teamchef und kann alles sehr gut organisieren. Berkay, der Innenspieler, ist der beste Spieler und hat viele 3 Punkte Würfe. Klaus ist der Größte unter uns, aber spielt nicht gerne in der Schulmannschaft. Sascha und Dietrich sind die Verteidiger und können den Angreifer gut abdrängen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 9. sayfasındaki B.4 ve B.6 etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.3. Sport muss sein!

Ordne die Sätze den Bildern zu!

Öğrencilerinize görselleri sözlü olarak yorumlamalarını ve cümleleri incelemelerini söyleyiniz. Cümlelerin başındaki rakamları, görsellerin altlarındaki kutulara yazarak cümlelerle görselleri eşleştirmelerini isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 9. sayfasındaki B.5 etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

B.2. Die Basketballmannschaft
Hör den Text und kreuze die richtige Information an!

	Sascha	Dietrich	Timo	Klaus	Berkay
Innenspieler					X
Verteidiger	X	X			
Teamchef			X		
nicht gerne				X	
3 Punkte Wurf					X
gut organisieren			X		
der beste Spieler					X
2.05 m groß				X	

B.3. Sport muss sein!
Ordne die Sätze den Bildern zu!

SPORT...

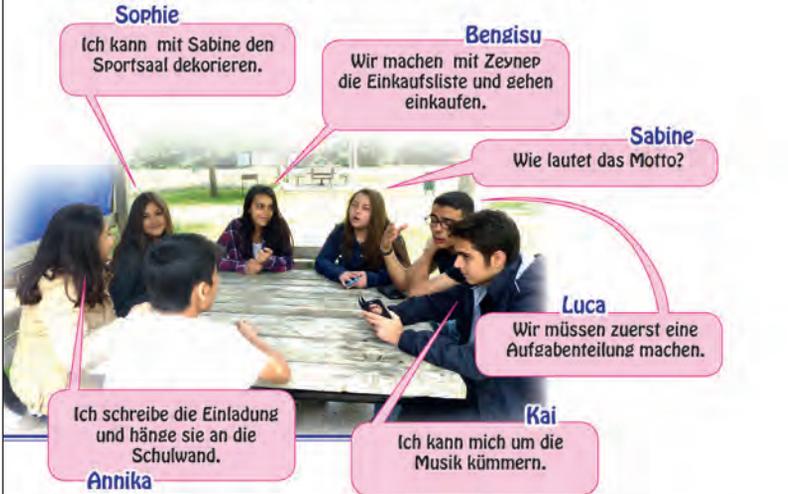
- ... reduziert den Stress.
- ... normalisiert den Bluthochdruck.
- ... kräftigt die Muskulatur.
- ... ist gut für das Herz-Kreislauf System.
- ... macht fit und schlank.

SPORT UND SPAß

1.C. Die große Party

C.1. Die Überraschungsparty für die „Kölner Monkeys“

a. Lies die Sprechblasen und sprich über die Partyvorbereitungen!



b. Finde ein Motto für die Party und bereite eine Einladung für deine Schulkameraden vor! Beachte dabei:

-Wann ist die Party? / -Wo ist die Party? / -Was gibt es auf der Party?

C.2. Lucas Aufgabenverteilung

a. „Wem“ sagt Luca was? Bilde Sätze wie im Beispiel!

Luca sagt **der** Sophie, dass sie den Sportsaal dekorieren soll.
Luca sagt **seiner** Freundin, dass sie den Sportsaal dekorieren soll.

b. Ergänze die Possessivpronomen im Dativ!

- a. Klara singt Freunden ein Lied.
b. Mein Freund zeigt Vater den Sportsaal.
c. Ich habe die Kekse gebacken.
Die Kekse schmecken Mutter besonders gut.

Substantive im Dativ	
Nominativ	Dativ
der	dem
die	der
das	dem
die (Pl.)	den

Possessivpronomen im Dativ				
	der	die	das	Plural
mein	meinem	meiner	meinem	meinen
dein	deinem	deiner	deinem	deinen
sein	seinem	seiner	seinem	seinen
ihr	ihrer	ihrer	ihrer	ihrer
sein	seinem	seiner	seinem	seinen
unser	unserem	unserer	unserem	unseren
euer	eurem	eurer	eurem	euren
ihr/ihr	ihrer	ihrer	ihrer	ihrer

14

C.2. Lucas Aufgabenverteilung

„Wem“ sagt Luca was? Bilde Sätze wie im Beispiel!

Öğrencilerinizden konuşma balonlarını tekrar okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize „Wem sagt Luca was?“ sorusunu sorunuz. Öğrencilerin dikkatini gramer kutusunda yer alan -e hâline çekerek bu soruyu örnek doğrultusunda cevaplamalarını isteyiniz. Cevap cümlelerinde artikel yerine -e halinde iyelik zamirleri kullanmalarına dikkat ediniz.

Luca sagt **dem** Kai, dass er sich um die Musik kümmern soll.

Luca sagt **seinem** Freund, dass er sich um die Musik kümmern soll.

Luca sagt **der** Bengisu, dass sie mit Zeynep die Einkaufsliste machen und einkaufen gehen soll.

Ergänze die Possessivpronomen im Dativ!

Öğrencilerinizden cümleleri incelemelerini söyleyiniz. Uygun iyelik zamirlerini boş bırakılan yerlere yazarak cümleleri tamamlamalarını isteyiniz.

- a. Klara singt **ihrer** Freunden ein Lied.
b. Mein Freund zeigt **seinem** Vater den Sportsaal.
c. Ich habe die Kekse gebacken.
Die Kekse schmecken **meiner** Mutter besonders gut.

C.1. Die Überraschungsparty für die „Kölner Monkeys“

a. Lies die Sprechblasen und sprich über die Partyvorbereitungen!

Öğrencilerinize konuşma balonlarını okutunuz ve öğrencilerinizden kimin ne söylediğini dolaylı anlatım şeklinde ifade etmelerini isteyiniz.
Örn.: Was sagt Luca? / Luca sagt, dass sie eine Aufgabenteilung machen müssen.

b. Finde ein Motto für die Party und bereite eine Einladung für deine Schulkameraden vor! Beachte dabei:

-Wann ist die Party? / -Wo ist die Party? / -Was gibt es auf der Party?

Öğrencilerinizden bir parti davetiyesi yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize, davetiyeyi yazarken ders kitabındaki soruların cevaplarına değinmeleri gerektiğini belirtiniz. Öğrencilerinize hazırladıkları davetiyeleri sınıfta okutunuz.

Motto: *Partytotal*

Die Kölner Monkeys sind bereit. Seid ihr auch bereit?

Am 22.05. ist die Riesenparty des Jahres und auch DU bist eingeladen. Getränke, Essen, Musik und gute Laune sind natürlich gratis dabei.

Treffen wir uns dann um 20.00 Uhr im Sportsaal!

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 10. sayfasındaki C.1 etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 10. sayfasındaki C.2, C.3 ve C.4 etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.3. Die Party- Checkliste

Kontrolliere die Partycheckliste! Schreib die Aufgaben als Fragesätze im Perfekt!

Öğrencilerinizden partide yapılacak işlerin listesini incelemelerini isteyiniz. Arkadaşlarına, yapılacak işler listesindekileri yapıp yapmadıklarını Perfekt zaman kalıbını kullanarak sormalarını isteyiniz. Sordukları soruları yazmalarını söyleyiniz.

- Hast du die Pizza schon bestellt ?
- Hast du die Getränke schon eingekühlt?
- Hast du den CD Player aufgestellt?
- Habt ihr den Saal schon dekoriert?
- Hast du Essen und Trinken besorgt?
- Hast du den Fotoapparat mitgebracht?

C.4. Bei der Party

Hör zu und ordne den Dialog! Bilde Fragesätze mit „wem“! Beantworte die Fragen mit Personalpronomen im Dativ!

Öğrencilerinizden diyalogu dinlemelerini ve karışık verilmiş olan cümleleri doğru sıraya koymalarını isteyiniz.

Öğrencilerinize sıra arkadaşlarıyla birlikte diyalogu okumalarını söyleyiniz. Öğrencilerinize diyalog ile ilgili şu soruları sorunuz:

- Wer ist zuerst zur Party gekommen?
- Was musste Sandra machen?
- Was hat die Schulverwaltung der Mannschaft geschenkt? vb.

Öğrencilerinizden "kime" soru zamirini kullanarak sorular sormalarını ve soruları cevaplamalarını isteyiniz.

- Wem hat die Klasse ein Maskottchen geschenkt? Dem Peter hat die Klasse ein Maskottchen geschenkt.
- Wem haben die Party-Igeln geschmeckt? Der Sandra haben die Party-Igeln geschmeckt.
- Wem bringt Klara etwas zu trinken? Der Frau Berger bringt Klara etwas zu trinken.

Öğrencilerinize gramer kutusunu incelemelerini söyleyiniz ve bu kutuda yer alan bilgilerin büyük önem taşıdığını belirtiniz. Bir cümlede hem -e hâli hem de -i hâlinde isimler bulunması durumlarında -e hâlinin daima öncelikli olduğunu, ancak bir ögenin şahıs zamiri olması durumunda daima şahıs zamiri olan ögenin öncelikli olduğunu vurgulayınız. Her iki ögenin de şahıs zamiri olması durumunda -i hâlindeki ögenin öncelikli olması gerektiğini belirtiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 11. sayfasındaki C.5, C.6 ve C.7 etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

C.3. Die Party- Checkliste

Kontrolliere die Partycheckliste! Schreib die Aufgaben als Fragesätze im Perfekt!

- *Pizzas bestellen
- *Getränke einkühlen
- *CD Player aufstellen
- *Saal dekorieren
- *Essen und Trinken besorgen
- *den Fotoapparat mitbringen

- Hast du die Pizza schon bestellt ?
-
-
-
-
-

C.4. Bei der Party

Hör und ordne den Dialog! Bilde Fragesätze mit „Wem“! Beantworte die Fragen mit dem Personalpronomen im Dativ!

7 -Warte, da ist unsere Lehrerin Frau Berger. Ich bringe ihr zuerst etwas zu trinken.

4 *Die Schulverwaltung hat der Mannschaft einen vergoldeten Puck gegeben. Unsere Klasse hat dem Peter ein Maskottchen geschenkt.



3 - Ja, ich habe auf meinen kleinen Bruder aufgepasst. Und was ist hier alles passiert?

2 *Hi, Klara! Ja, ganz gut. Bist du erst jetzt gekommen?

1 - Hallo Sandra, wie läuft die Party?

6 *Ah nein, die Party fängt erst jetzt an. Komm! Wir nehmen uns von den Party-Igeln. Die haben mir sehr geschmeckt.

Wem schenkt er ein Maskottchen?

Er schenkt	seinem Freund	ein Maskottchen	→	Dativ	>	Akkusativ
Er schenkt	ihm	ein Maskottchen	→	Pronomen	>	Substantiv
	es	seinem Freund	→			
Er schenkt	es	ihm	→	Akkusativ	>	Dativ

Modul 1 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Ergänze die Possessivpronomen im Dativ!

1. Sie gibt (sie) **ihrer** Freundin den Ring zurück.
2. Ich wohne in (er) **seinem** Haus.
3. Die Gäste danken (wir) **unserem** Gruppenleiter.
4. Die Familie gibt (ihr) **ihren** Nachbarn die Einladung.
5. Das sind unsere Lehrer mit **ihren** Klassen.

Wortschatz (25 Punkte)

Ergänze die Lücken mit den angegebenen Wörtern!

Blutdruck – Verein – Kampfsport – Mannschaft – Ausrüstung

1. Mein Bruder trainiert 3 Stunden am Tag im **Verein**.
2. Eishockey wird mit einer speziellen **Ausrüstung** gespielt.
3. Meine Mutter hat gestern einen hohen **Blutdruck** gehabt.
4. Unsere **Mannschaft** hat das Spiel verloren.
5. Boxen ist ein gefährlicher **Kampfsport**.

Schreiben (25 Punkte)

Schreib 5 Sätze über den Spruch „Sport ist die beste Medizin“!

Mit Sport fühlen wir uns fit und gesund. Sport reduziert unseren Stress und wir fühlen uns besser. Er normalisiert unseren Bluthochdruck und kräftigt unsere Muskulatur. Er hat auch positive Auswirkungen auf Geist und Seele. Deshalb sollte man Sport niemals vernachlässigen.

Hören (25 Punkte)

Hör den Text und streiche die falsche Information durch!

1. Philipp Lahm ist ein deutscher Fußballspieler / **deutscher Basketballspieler**.
2. Philipp Lahm spielt in FC-Bayern München / **Leverkusen**
3. Er ist der Mannschaftskapitän / **Torhüter** von Bayern München.
4. Er beendete seine Karriere in der Nationalmannschaft **nicht** / im Jahre 2014.
5. Er ist ein **Mittelfeldspieler** / ein Abwehrspieler.

Dinleme Metni:

Philipp Lahm

Philipp Lahm ist ein deutscher Fußballspieler und spielt in der Mannschaft FC- Bayern München. Der Abwehrspieler ist der Mannschaftskapitän von der Mannschaft. Zwischen den Jahren 2010-2014 war er auch der Kapitän von der deutschen Nationalmannschaft. Im Jahre 2014 wurde die Nationalmannschaft Weltmeister. Nach diesem großen Erfolg beendete er seine Karriere in der Nationalmannschaft.

LESESTUBE 1



Spaß für die ganze Familie

Im Frühling gibt es viele Aktivitäten, die man unternehmen kann. Einer dieser Aktivitäten ist die Fahrradtour. Diese Freizeitaktivität ist in den vergangenen Jahren in vielen Ländern immer wichtiger geworden. Auch Deutschland hat ein weit verbreitetes Radwege-Netz, das uns das Alltagsradfahren oder Tourenradfahren möglich macht. Viele Städte in Deutschland haben ihre Radwege ausgebaut. In mehreren Regionen gibt es viele schöne Radwege in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden. So kann man mit der Familie eine Fahrradtour starten, ein wahres Abenteuer erleben und daran Spaß haben.

Es ist dabei wichtig, dass man sich die Route auf der Karte genau anschaut und alles gut plant. Wenn auch Kinder mit dabei sind, muss man beachten, dass man nicht über Straßen mit viel Verkehr fährt, sondern hauptsächlich auf Radwegen bleibt. Damit der Spaß durch Verletzungen nicht unterbrochen wird, sollte man auf Helm, Ellenbogen- und Knieschützer nicht verzichten.

Ergänze die Lücken!

1. Radfahren ist eine populäre **Freizeitaktivität** in Deutschland.
2. In Deutschland gibt es viele **Radwege** zum sicheren Radfahren.
3. Die Radwege sind in unterschiedlichen **Schwierigkeitsgraden**.
4. Bevor man eine Fahrradtour **macht**, muss man alles gut **planen**
5. Der Helm, die Ellenbogen- und Knieschützer verhindern **Verletzungen**.

1.A. Das Sportmagazin

A.1. Verbinde nach dem Muster!

Fechten	→	Fechter	→	Fabian Kauter
Basketball	→	Basketballspieler	→	Dirk Nowitzki
Tennis	→	Tennisspielerin	→	Steffi Graf
Ringen	→	Ringer	→	Hamza Yerlikaya
Skispringen	→	Skispringer	→	Richard Freitag
Laufen	→	Läufer	→	Usain Bolt
Boxen	→	Boxer	→	Muhammed Ali
Reiten	→	Reiter	→	Halis Karataş

A.2. Ergänze die Lücken mit den zusammengesetzten Wörtern!

Sportlehrer, Sportverein, Sportzentrum, Sporthalle, Schulmannschaft

Viele Menschen machen heutzutage Sport. Manche spielen in einem **Sportverein** und andere gehen in ein **Sportzentrum**. Ich bin nicht so sportlich, aber nur weil Sport gesund ist, spiele ich an manchen Tagen in der **Sporthalle** Basketball. Mein **Sportlehrer** meint, dass ich auch in der **Schulmannschaft** spielen soll. Aber ich finde, dass ich nicht so gut bin.

A.3. Ergänze die passenden Hilfsverben und Verben im Perfekt!

1. **Habt** ihr das Spiel **verloren**?
2. Sandra **hat** mir eine schöne Geschichte **erzählt**.
3. Wir **haben** unseren Computer **verkauft**.
4. Meine beste Freundin **hat** in London **studiert**.
5. **Hat** er ihm die Spielregeln **erklärt**?
6. Das Geschenk **hat** meinem Freund sehr **gefallen**.
7. Gestern **haben** wir in der Schule den Text **bearbeitet**.

A.4. Löse das Kreuzworträtsel!

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Reiten | 6. Fußball |
| 2. Fechten | 7. Tauchen |
| 3. Ringen | 8. Tennis |
| 4. Basketball | 9. Radfahren |
| 5. Eishockey | 10. Judo |

A.5. Beantworte die Fragen und frag deine Schulkameraden!

Welche Sportart findest du gefährlich?

Ich finde Reiten gefährlich.

Welche Sportarten kann man im Winter treiben?

Im Winter kann man skifahren, skispringen, eislaufen und Eishockey spielen.

Warum muss man Sport treiben?

Weil Sport gesund für den Körper ist.

Wer sind deine Lieblingssportler?

Meine Lieblingssportler sind Steffi Graf und Podolski.

Welche Sportarten sind in deiner Heimat beliebt?

In meiner Heimat sind Basketball, Fußball und Gymnastik beliebt.

Wie bitte?

1.A. Das Sportmagazin

A.1. Verbinde nach dem Muster!

Fechten	Boxer	Usain Bolt
Basketball	Skispringer	Richard Freitag
Tennis	Läufer	Hamza Yerlikaya
Ringen	Reiter	Muhammed Ali
Skispringen	Tennisspielerin	Fabian Kauter
Laufen	Basketballspieler	Halis Karatas
Boxen	Fechter	Steffi Graf
Reiten	Ringer	Dirk Nowitzki

A.2. Ergänze die Lücken mit den zusammengesetzten Wörtern!

**Sportlehrer, Sportverein, Sportzentrum, Sporthalle,
Schulmannschaft**

Viele Menschen machen heutzutage Sport. Manche spielen in einem und andere gehen in ein Ich bin nicht so sportlich, aber nur weil Sport gesund ist, spiele ich an manchen Tagen in der Basketball. Mein meint, dass ich auch in der spielen soll. Aber ich finde, dass ich nicht so gut bin.

A.3. Ergänze die passenden Hilfsverben und Verben im Perfekt!

<p>1. ihr das Spiel</p> <p>2. Sandra mir eine schöne Geschichte</p> <p>3. Wir unseren Computer</p> <p>4. Meine beste Freundin in London</p> <p>5. er ihm die Spielregeln</p> <p>6. Das Geschenk meinem Freund sehr</p> <p>7. Gastlern wir in der Schule den Text</p>	verkaufen bearbeiten erklären gelingen verlieren studieren erzählen
--	--

A.4. Löse das Kreuzworträtsel!

<p>1. Sport mit Tieren</p> <p>2. Man benutzt eine spitze Waffe.</p> <p>3. Kampfsport auf Matratze</p> <p>4. Eine Sportart mit Korb und Ball</p> <p>5. Ein Sport auf Eis mit Schlägern</p>	<p>6. Der beliebteste Ballsport</p> <p>7. Eine Sportart unter dem Wasser</p> <p>8. Man braucht zwei Schläger und einen Ball</p> <p>9. Ein Sport auf zwei Rädern</p> <p>10. Eine moderne Kampfsportart aus Japan</p>
---	---

A.5. Beantworte die Fragen und frag deine Schulkameraden!

Welche Sportart findest du gefährlich?

Warum muss man Sport treiben?

Welche Sportarten kann ich im Winter treiben?

Wer sind deine Lieblingssportler?

Welche Sportarten sind in deiner Heimat beliebt?

SPORT UND SPAß - ARBEITSBUCH

1.B. Ein Mannschaftsspiel

B.1. Fülle die Tabelle mit den angegebenen Wörtern aus!

Sportart	Person	Ort	Bekleidung	Ausrüstung
Fußball	Fußballer	auf dem Rasen	Trainingsanzug	Ball
Turnen	Turner	in der Sporthalle	Turnanzug	Minitrampolin
Eishockey	Eishockeyspieler	auf dem Eis	Brustschutz	Schläger
Radfahren	Radler	auf der Straße	Radjacke	Fahrrad
Reiten	Reiter	auf dem Gelände	Reithelm	Pferd

B.2. Schreib die Sätze im Perfekt und im Präteritum!

- a. Präteritum: Das Kind fürchtete sich vor dem Hund nicht.
Perfekt: Das Kind hat sich vor dem Hund nicht gefürchtet.
- b. Präteritum: Der Lehrer bildete an der Tafel einen komplizierten Satz.
Perfekt: Der Lehrer hat an der Tafel einen komplizierten Satz gebildet.
- c. Präteritum: Die Schüler warteten sehr lange auf den Bus.
Perfekt: Die Schüler haben sehr lange auf den Bus gewartet.
- d. Präteritum: Die zuständigen Schüler öffneten die Tür und zeigten den Gästen den Festsaal.
Perfekt: Die zuständigen Schüler haben die Tür geöffnet und den Gästen den Festsaal gezeigt.

B.3. Schreib die Verben im Präteritum!

Infinitiv	2. Person Sing.	3. Person Sing.	1. Person Pl.	2. Person Pl.
sein	warst	war	waren	wart
lernen	lernst	lernte	lernten	lerntet
wohnen	wohntest	wohnte	wohnten	wohntet
studieren	studiertest	studierte	studierten	studiertet
kaufen	kaufst	kaufte	kauften	kauftet

B.4. Bilde Sätze nach dem Muster!

- a. Ich spiele regelmäßig in der Schule Basketball, weil das Spaß macht.
- b. Mein Freund spielt 2 mal in der Woche im Sportzentrum Basketball, weil er fit bleiben möchte.
- c. Maria schwimmt in ihrer Freizeit im Verein, weil sie trainieren muss.
- d. Klaus trainiert 3 mal im Monat im Fitnessstudio, weil er einen guten Trainer hat.
- e. Aylin und ich machen 2 mal in der Woche Gymnastik, weil das gesund ist.

B.5. Ergänze den Text mit den angegebenen Verben!

Meine Familie und ich **sind** sehr sportlich. Jedes Wochenende **gehen** wir ins Schwimmbad oder **fahren** mit unseren Rädern eine lange Strecke. Das **tut** uns gut.

Meine Mutter sagt, dass sich unser Bluthochdruck **normalisiert** und wir somit unser Herz- Kreislauf System gesund **halten**.

Ich **habe** auch bemerkt, dass sich mein Stress durch Sport **reduziert**. Sport **ist** sehr wichtig für mich, denn sie **macht** mich fit und schlank. Außerdem **kräftigt** sie meine Muskulatur.

B.6. Verbinde die Nomen mit den passenden Verben!

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| Fußball | spielen |
| den Spieler | verletzen |
| Gymnastik | machen |
| die Karte | zerreißen |
| die Party | organisieren |
| sich für Eishockey | interessieren |
| im Fitnessstudio | trainieren |
| Ski | fahren |
| Sport | treiben |
| das Spiel | gewinnen |

Wie bitte?

1.B. Ein Mannschaftsspiel

B.1. Fülle die Tabelle mit den angegebenen Wörtern aus!
(auf dem Eis: Trainingsanzug, auf dem Gelände: Ball, Radfahren, auf dem Wasser: in der Sporthalle: Fußballer, Radjacke, Schläger, Eishockeyspieler, Fußball; Reiten, Fahrrad, Pferd, Minitrampolin, Radler, Brustschutz, Turnanzug, Reithelm, auf der Straße, Turner, Eishockey, Reiter, Turner)

Sportart	Person	Ort	Bekleidung	Ausrüstung
Fußball	Fußballer	auf dem Rasen	Trainingsanzug	Ball

B.2. Schreibe die Sätze im Perfekt und im Präteritum!

a. Präteritum: Das Kind fürchtete sich vor dem Hund nicht.
 Perfekt: Das Kind hat sich vor dem Hund nicht gefürchtet.

b. Präteritum:
 Perfekt: Der Lehrer hat an der Tafel einen komplizierten Satz gebildet.

c. Präteritum:
 Perfekt: Die Schüler haben sehr lange auf den Bus gewartet.

d. Präteritum: Die zuständigen Schüler öffneten die Tür und zeigten den Gästen den Festsaal.
 Perfekt:

B.3. Schreib die Verben im Präteritum!

Infinitiv	2. Person Sng.	3. Person Sng.	1. Person Pl.	2. Person Pl.
sein
lernen
wohnen
studieren
kaufen

B.4. Bilde Sätze nach dem Muster!

Welcher Sport?	Wie oft?	Wo?	Warum?
Tennis	regelmäßig	in der Schule	ist gesund
Basketball	2 mal in der Woche	im Sportzentrum	fit bleiben
Schwimmen	3 mal im Monat	Fitnessstudio	Spaß machen
Gymnastik	in der Freizeit...	im Verein zu Hause...	trainieren müssen
			guten Trainer haben...

z.B. Ich spiele regelmäßig in der Schule Basketball, weil das Spaß macht.
 Mein Freund

B.5. Ergänze den Text mit den angegebenen Verben!

kräftigt, normalisiert, fahren, macht, reduziert, gehen, halten, sind, tut, habe, ist

Meine Familie und ich sehr sportlich. Jedes Wochenende wir ins Schwimmbad oder mit unseren Rädern eine lange Strecke. Das uns gut.
 Meine Mutter sagt, dass sich unser Bluthochdruck und wir somit unser Herz- Kreislauf System gesund
 Ich auch bemerkt, dass sich mein Stress durch Sport Sport sehr wichtig für mich, denn sie mich fit und schlank. Außerdem sie meine Muskulatur.

B.6. Verbinde die Nomen mit den passenden Verben!

a. Fußball	<input type="checkbox"/> treiben
b. den Spieler	<input type="checkbox"/> organisieren
c. Gymnastik	<input type="checkbox"/> gewinnen
d. die Karte	<input type="checkbox"/> trainieren
e. die Party	<input type="checkbox"/> zerreißen
f. sich für Eishockey	<input type="checkbox"/> fahren
g. im Fitnessstudio	<input type="checkbox"/> machen
h. Ski	<input type="checkbox"/> interessieren
i. Sport	<input type="checkbox"/> spielen
k. das Spiel	<input type="checkbox"/> verletzen

1.C. Die große Party

C.1. Ordne das Telefongespräch von Sabine und Laura!

- (5) Ja, Luca hat eine Aufgabenteilung gemacht.
- (2) Wirklich? Für mich wahrscheinlich.
- (7) Wenn du willst, kannst du dich um die Torte kümmern. Aber vergiss nicht, auf der Torte soll ein Tortenbild von der Mannschaft sein.
- (4) Doch, unsere Monkeys sind Bezirkschampion geworden. Und habt ihr alles organisiert?
- (1) Hallo Laura! Weißt du, dass wir am Donnerstag nach dem Unterricht eine Riesenparty organisieren.
- (8) Okay dann. Das werde ich heute erledigen.
- (3) Sag ja nicht, dass du von unseren Jungs nichts gehört hast.
- (6) Ich kann auch was machen.

C.2. Stelle Fragen zum Dialog und beantworte sie!

- a. Frage: Wer **hat eine Aufgabenteilung gemacht**?
Antwort: **Luca hat eine Aufgabenteilung gemacht.**
- b. Frage: Warum **organisieren sie eine Riesenparty** ?
Antwort: **Weil ihre Schulmannschaft Bezirkschampion geworden sind.**
- c. Frage: Was **wird Laura erledigen**?
Antwort: **Laura wird die Torte mit Tortenbild besorgen.**
- d. Frage: Wann **wird sie Torte bestellen**?
Antwort: **Heute wird sie die Torte bestellen.**

C.3. Ergänze die Possessivpronomen im Dativ!

- a. Die Tante erzählt **meinem** Sohn eine Geschichte.
- b. Wir kochen heute abend **unserem** Gast ein leckeres Essen.
- c. Sie zeigt **ihrer** Mutter das schöne Kleid.
- d. Er schenkt **seinem** Freund ein Buch.
- e. Die Lehrerin gibt **ihrem** Schüler ein neues Wörterbuch.

C.4. Ergänze mit dem passenden Dativ!

- a. Ich schreibe **..meinem...** **..Freund...** eine Mail.
- b. Die Frau bringt **ihrem Mann** ein Glas Wasser.
- c. Der Vater kauft **seinem Kind** ein Spielzeug.
- d. Die Eltern vertrauen **ihrem Sohn** nicht.
- e. Das neue Auto gehört **unserem Nachbarn**.

C.5. Ersetze das Dativobjekt mit Personalpronomen!

- a. Meine Mutter gibt **...ihm..** ein Bonbon. (dem Jungen)
- b. Das Vanilleneis schmeckt **ihnen** besonders gut. (den Kindern)
- c. Die Schuhe passen **ihr** nicht. (meiner Mutter)
- d. Die Kinder nehmen **ihm** sein Spielzeug weg. (dem Jungen)
- e. Der Lehrer erklärt **uns** die Matheaufgabe. (wir)

C.6. Schreib Sätze!

a. eine Postkarte / seiner Frau / schicken / der Mann /

Der Mann schickt seiner Frau eine Postkarte

b. du / ein buntes T-Shirt / kaufen / deinem Freund / ?

Kaufst du deinem Freund ein buntes T-Shirt?

c. ihren Gästen/ Claudia / bestellen / einen Cappuccino/ .

Claudia bestellt ihren Gästen einen Cappuccino.

d. mit / die Nachbarn / bringen / ein Geschenk / den Eltern / ?

Bringen die Nachbarn den Eltern ein Geschenk mit?

C.7. Ergänze die Personalpronomen und die Possessivpronomen im Dativ!

a. Der Mann gibt dem Kind eine Tafel Schokolade.

Er gibt **ihm** eine Tafel Schokolade.

b. Klara bringt der Lehrerin einen Schal.

Sie bringt **ihr** einen Schal.

c. Petra und ich backen unserer Freundin einen Kuchen.

Wir backen **ihr** einen Kuchen.

d. Der Opa liest dem Enkel das Märchen vor.

Er liest **ihm** das Märchen vor.

e. Meine Tante und mein Onkel bringen meinen Brüdern Krimis mit.

Sie bringen **ihnen** Krimis mit.

1.C. Die große Party

C.1. Ordne das Telefongespräch von Sabine und Laura!

- () Ja, Luca hat eine Aufgabenteilung gemacht.
- () Wirklich? Für mich wahrscheinlich.
- () Wann du willst, kannst du dich um die Torte kümmern. Aber vergiss nicht, auf der Torte soll ein Tortenbild von der Mannschaft sein.
- () Doch, unsere Monkeys sind Bezirkschampion geworden. Und habt ihr alles organisiert?
- (1) Hallo Laura! Weißt du, dass wir am Donnerstag nach dem Unterricht eine Firmenparty organisieren.
- () Okay dann. Das werde ich heute erledigen.
- () Sag ja nicht, dass du von unseren Jungs nichts gehört hast.
- () Ich kann auch was machen.

C.2. Stelle Fragen zum Dialog und beantworte sie!

a. Frage: Wer ?
Antwort:

b. Frage: Warum ?
Antwort:

c. Frage: Was ?
Antwort:

d. Frage: Wann ?
Antwort:

C.3. Ergänze die Possessivpronomen im Dativ!

a. Die Tante erzählt **meinem** Sohn eine Geschichte.

b. Wir kochen heute abend Gast ein leckeres Essen.

c. Sie zeigt Mutter das schöne Kleid.

d. Er schenkt Freund ein Buch.

e. Die Lehrerin gibt Schüler ein neues Wörterbuch.

seinem
unserem
ihrem
ihrer

Wie bitte?

C.4. Ergänze mit dem passenden Dativ!

a. Ich schreibe **meinem** Freund eine Mail.

b. Die Frau bringt ein Glas Wasser.

c. Der Vater kauft ein Spielzeug.

d. Meine Eltern vertrauen nicht.

e. Das neue Auto gehört

C.5. Ersetze das Dativobjekt mit Personalpronomen!

a. Meine Mutter gibt **ihm** ein Bonbon. (dem Jungen)

b. Das Vanilleeis schmeckt besonders gut. (den Kindern)

c. Die Schuhe passen nicht. (meiner Mutter)

d. Die Kinder nahmen sein Spielzeug weg. (dem Jungen)

e. Der Lehrer erklärt die Matheaufgabe. (wir)

C.6. Schreib Sätze!

Subjekt + Verb + Dativ + Akk.

a. eine Postkarte / seiner Frau / schicken / der Mann /
..... **Der Mann schickt seiner Frau eine Postkarte.**

b. du / ein buntes T-Shirt / kaufen / deinem Freund / ?
.....

c. ihren Gästen/ Claudia / bestellen / einen Cappuccino/ .
.....

d. mit / die Nachbarn / bringen / ein Geschenk / den Eltern / ?
.....

C.7. Ergänze die Personalpronomen und die Possessivpronomen im Dativ!

a. Der Mann gibt dem Kind eine Tafel Schokolade. d. Der Opa liest dem Enkel das Märchen vor.
Er gibt **ihm** eine Tafel Schokolade. liest das Märchen vor.

b. Klara bringt der Lehrerin einen Schal. e. Meine Tante und mein Onkel bringen meinen
..... bringt einen Schal. Brüdern Krimis mit.

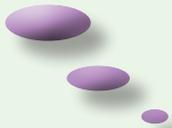
c. Petra und ich backen unserer Freundin einen Kuchen. bringen Krimis mit.
..... backen einen Kuchen.

Ihrem Sohn
seinem Kind
ihrem Mann
unserem Nachbarn
meinem Freund

23

2

BERLIN VON GESTERN UND HEUTE





2.A. Eine Hauptstadt
2.B. Berlin damals und heute
2.C. Das Leben in Kreuzberg

SÖZCÜK DAĞARCIĞI:

über die Hauptstadt Berlin, Sehenswürdigkeiten in Berlin, die Geschichte von Berlin, Namen der Souvenirs

DINLEME

- 1 Ortak Dinlerken vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
 3 Ortak Dinlediklerinde geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını araştırır.
 4 Ortak Dinlediklerinde anlatılanlara değer verir.
 12 Dinlediklerinde verilen tarifleri belirler.
 20 Dinlediklerinin konusunu belirler.
 21 Dinlediklerindeki betimleme ifadelerini ayırt eder.

KONUŞMA

- 7 Ortak Konuşmalarında söz varlığını kullanır.
 8 Ortak Basit cümle yapılarını doğru kullanır.
 9 Ortak Konuşmalarında vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat eder.
 9 KK Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur.
 23 KK Basit düzeyde açık ve anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılmaya istek duyar.
 24 KK Bildiği konularda yapılan açık ve anlaşılır konuşmalara katılır.
 26 KK Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
 14 SA Geçmiş yaşamı ile ilgili kendini ifade eder.
 15 SA Konuşmalarında betimlemeler yapar.
 17 SA Görselleri sözlü olarak yorumlar.

OKUMA

- 1 Ortak Bilmediği sözcüklerin anlamlarını araştırır.
 4 Ortak Okuduklarında geçen bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder.
 14 Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim (5N1K) sorularına cevap arar.
 17 Resmi olmayan (kişisel) mektuplarda anlatılanları belirler.
 18 Bilgi edinmek için okur.
 25 Okuduklarındaki betimleme ifadelerini belirler.

YAZMA

- 2 Ortak Yazılarında yazım kurallarını uygular.
 3 Ortak Yazılarında noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanır.
 4 Ortak Yazılarında nezaket ifadelerini kullanır.
 1 Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
 12 Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında yazar.
 22 Yazılarında betimlemeler yapar.
 23 Geçmiş yaşamı ile ilgili kısa metinler oluşturur.
 32 Basit ve kısa kişisel mektup yazar.
 37 İlan ve afiş hazırlar.

DİL BİLGİSİ

- starke Verben im Präteritum
- Konjunktion „da“
- Nebensatz - Hauptsatz
- Wiederholung von Adjektivdeklinationen
- Adjektivdeklination im Dativ
- Zeitangaben (damals / früher / heute)
- Superlativ als Nomen

Okuma Parçası: Ein Brief an Atatürk

BERLIN VON GESTERN UND HEUTE

2.A. Eine Hauptstadt

A.1. Seda in Berlin

a. Betrachte die Bilder und ordne sie unten zu!



Samstag der 15. Juli. Ein schöner, sonniger Sommertag. Wir verbringen ein paar Tage in Berlin. Berlin ist eine wunderschöne Stadt. Hier leben fast 3,5 Millionen Menschen. Berlin ist eine besondere Stadt. Sie ist eine Stadt und gleichzeitig ein Bundesland. Ich finde Berlin sehr interessant. In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das mächtige Brandenburger Tor (A), die interessante Weltzeituhr (C), der riesengroße Reichstag (B), der berühmte Kurfürstendamm (D), das prächtige Schloss Charlottenburg (E) und noch mehrere Plätze.

b. Welcher Platz ist das? Schreib die Ortsnamen!

Diesen Ort nennen die Berliner "Ku'damm". Hier gibt es elegante Geschäfte, gemütliche Cafés, internationale Restaurants und teure Wohnungen. Das große Geschäft „KaDeWe“ (Kaufhaus des Westens) befindet sich hier. Diese Einkaufsstraße ist 3,5 km lang und 50 Meter breit.

Das Bauwerk hat man im 18. Jahrhundert gebaut. Es ist ein Wahrzeichen und Symbol für die Wiedervereinigung von Ost und West Berlin. Das Tor hat 12 Säulen. Auf der Spitze von diesem prächtigen Tor stehen vier Pferde. Die Berliner nennen sie „Quadriga“.

So liest man:
13,5 → dreizehn Komma fünf

In diesem Gebäude befindet sich das deutsche Parlament. Es ist ein interessantes Gebäude. Es hat eine gläserne Kuppel. Die Kuppel ist 23,5 Meter hoch und wiegt 800 Tonnen. Man darf die interessante Kuppel besuchen und man hat einen wunderschönen Blick nach unten.

20

(B), der berühmte Kurfürstendamm (D), das prächtige Schloss Charlottenburg (E) und noch mehrere Plätze.

b) Welcher Platz ist das? Schreib die Ortsnamen!

Öğrencilerinizden kutularda yer alan paragrafları okumalarını ve paragraflarda tanıtılan görsellerin adlarını boş bırakılan yerlere yazmalarını isteyiniz.

Kurfürstendamm
Diesen Ort nennen die Berliner "Kudamm". Hier gibt es elegante Geschäfte, gemütliche Cafés, internationale Restaurants und teure Wohnungen. Das große Geschäft „KaDeWe“ (Kaufhaus des Westens) befindet sich hier. Diese Einkaufsstraße ist 3,5 km lang und 50 Meter breit.

Brandenburger Tor
Das Bauwerk hat man im 18. Jahrhundert gebaut. Es ist ein Wahrzeichen und Symbol für die Wiedervereinigung von Ost und West Berlin. Das Tor hat 12 Säulen. Auf der Spitze von diesem prächtigen Tor stehen vier Pferde. Die Berliner nennen sie „Quadriga“.

Reichstag
In diesem Gebäude befindet sich das deutsche Parlament. Es ist ein interessantes Gebäude. Es hat eine gläserne Kuppel. Die Kuppel ist 23,5 Meter hoch und wiegt 800 Tonnen. Man darf die interessante Kuppel besuchen und man hat einen wunderschönen Blick nach unten.

Virgüllü sayıların okunuşu ve yazılışı hakkında örnekler vererek öğrencilerinizi konu hakkında bilgilendiriniz.

A.1. Seda in Berlin

a) Betrachte die Bilder und ordne sie unten zu!

Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve görsellerden hareketle aşağıdaki konuşma metninin konusunu tahmin etmelerini isteyiniz. Metni dinletiniz. Öğrencilerinize metnin konusuna ilişkin tahminlerinin doğru olup olmadığını sorunuz. Metni tekrar dinleyeceklerini belirtiniz. Dinlerken metni takip etmelerini ve metinde geçen betimleme bildiren ifadelerin altını çizmelerini isteyiniz.

Öğrencilerinize görselleri tekrar incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden metinde boş bırakılan uygun yerlere görsellerin üstlerindeki harfleri yazmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 14. sayfasındaki A.1. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Samstag, der 15. Juli. Ein schöner sonniger Sommertag. Wir verbringen ein paar Tage in Berlin. Berlin ist eine wunderschöne Stadt. Hier leben fast 3,5 Millionen Menschen. Berlin ist eine besondere Stadt. Sie ist eine Stadt und gleichzeitig ein Bundesland. Ich finde Berlin sehr interessant. In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das mächtige Brandenburger Tor (A), die interessante Weltzeituhr (C), der riesengroße Reichstag (B), der berühmte Kurfürstendamm (D), das prächtige Schloss Charlottenburg (E) und noch mehrere Plätze.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 14. sayfasındaki A.2. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

A.2. Ein Tag in Berlin

a) Hör und lies die Informationen! Welches Angebot findest du interessant? Erzähle!

Öğrencilerinizden dinleme çalışması yaparken metni takip etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize metni dinletiniz/okuyunuz.

Metinle ilgili şu soruları sorunuz:
Wann kann man den Fernsehturm besuchen?
Bei welcher Sehenswürdigkeit gibt es eine Führung für Familien?

Öğrencilerinize Berlin'de gezilecek yerlerden en çok hangisini görmek istediklerini sorunuz. Öğrencilerinizin neden bu yeri görmek istediklerini açıklamalarını isteyiniz.

Adjektivdeklination im Dativ
Öğrencilerinizden gramer kutusunu incelemelerini isteyiniz. Sıfat tamlamalarının –e hâli ile ilgili tahtaya örnekler yazarak bilgi veriniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 15. sayfasındaki A.3. , A.4. ve A.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

b) Lies die Gespräche!

Öğrencilerinize dört öğrenci arasında geçen konuşma metinlerini okumalarını ve sıra arkadaşlarıyla metinlerdeki bilgilerden yararlanarak bir diyalog hazırlamalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden yazdıkları diyalogu canlandırmalarını isteyiniz.

c) Was machen sie in Berlin? Ergänze nach den oben angegebenen Informationen!

Öğrencilerinizden konuşmalarda geçen bilgilerden yararlanarak tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

die Tageszeit	Was machen sie?
am Mittag	Schiffsfahrt durch Berlin
am Vormittag	auf den Fernsehturm steigen
am Nachmittag	Reichstagskuppel besuchen

d) Welche drei Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Stadt? Mach einen Ausflugsplan und präsentiere ihn in der Klasse!

Öğrencilerinizden yaşadıkları kentte gezilebilecek üç yeri tanıtmak amacıyla metindeki gibi bir gezi programı hazırlamalarını isteyiniz. Gezi programı çerçevesinde; ne zaman, nerede olmaları gerektiği ile ilgili basit ve somut yönergeler vermelerini isteyiniz. Gezi programını ve görülecek yerleri kapsayan bir afiş hazırlamalarını ve sınıfa sunmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

A.2. Ein Tag in Berlin

a. Hör und lies die Informationen! Welches Angebot findest du interessant? Erzähle!

Entdecken Sie Berlin 360° mit einem prächtigen Panoramablick



März bis Oktober: täglich von 9 Uhr bis 24 Uhr
November bis Februar: täglich von 10 Uhr bis 24 Uhr

Was kann ich alles in Berlin machen?



Besuchen Sie die Reichstagskuppel mit einer interessanten Führung



Reichstag Führung für Familien: sonnabends um 10.00 Uhr, um 12.30 Uhr und um 14.30 Uhr sonntags und an Feiertagen um 10.00 Uhr und 12.30 Uhr

Eine Schiffsfahrt durch Berlin

mit einem langen und modernen Schiff durch ganz Berlin
Fahrzeiten täglich : 09.30/11.30/12.00/13.00/14.00 Uhr



Adjektivdeklination im Dativ

Singular
der Panoramablick mit einem prächtigen Panoramablick
das Schiff mit einem modernen Schiff
die Kuppel mit einer interessanten Kuppel

Plural
die Führung mit kostenlosen Führungen
die Schiffe mit modernen Schiffen
die Kuppeln mit interessanten Kuppeln

b. Lies die Gespräche!

Wir haben am Vormittag noch Zeit. Ich möchte Berlin von ganz oben sehen. In Berlin gibt es das höchste Bauwerk von Deutschland. Das finde ich sehr interessant.



Was machen wir heute in Berlin? Es ist schon halb zehn. Welche Sehenswürdigkeiten können wir uns anschauen?

Das Sommerwetter ist heute wunderschön. Wir können am Mittag mit einem modernen Schiff eine Stadtrundfahrt machen.

Wir können am Nachmittag zur Glaskuppel gehen. Man kann das Parlament von oben besichtigen.

c. Was machen sie in Berlin? Ergänze nach den oben angegebenen Informationen!

die Tageszeit	Was machen sie?

d. Welche drei Sehenswürdigkeiten gibt es in deiner Stadt? Mach einen Ausflugsplan und präsentiere ihn in der Klasse!

BERLIN VON GESTERN UND HEUTE

2.B. Berlin damals und heute

B.1. Eine Reise in die Geschichte von Berlin

a. Hör und lies die Texte!

Vor ungefähr 800 Jahren gab es zwei Schwesterstädte. Diese Städte hießen früher „Berlin und Cölln“. Diese beiden Städte kamen zusammen und man nannte sie dann „Berlin“. **A**

Das Tor als Wahrzeichen sah nicht immer so aus wie heute. 1734 war es viel kleiner. An den Toren kontrollierte man die Menschen. Heute besuchen viele Touristen das Tor. **B**

Damals war der Kurfürstendamm ein Weg. Dieser Weg war sehr sumpfig. Man konnte auf dem sumpfigen Weg nicht reiten. Den Weg befestigte man mit dicken Ästen. So entstand der Kurfürstendamm. Heute sieht man hier eine moderne Einkaufsstraße. **C**



starke Verben im Präteritum
das Verb : sehen
ich sah wir sahen
du sahst ihr saht
er, sie, es sah sie, Sie sahen

1881 machte man in Berlin eine Probefahrt mit der ersten elektrischen Straßenbahn. Die Straßenbahn erreichte damals eine Geschwindigkeit von 20 km/h. Heute hat Berlin das größte Straßennetz von Deutschland. **E**

Früher war der Platz eine Straßenkreuzung. Im Krieg zerstörte man fast alles. Die Berliner Mauer baute man damals mitten auf den Platz. Von den prächtigen Gebäuden war nichts mehr übrig. Heute gibt es hier fast nur noch Hochhäuser und riesengroße Shopping-Center. **D**

bei den Jahreszahlen zwischen
1100 - 1999
zählt man die Hunderter
1881 18 hundert 81

damals/heute
Damals/ Früher gab es hier.....
Früher war/waren hier.....
Heute ist/sind gibt es hier.....

b. Ordne die Texte zu!

Elektrische Straßenbahn	Kurfürstendamm	Brandenburger Tor	Namengebung	Potsdamerplatz
E				

c. Was passt zusammen? Ordne zu und lies den Dialog!

Tim Hallo, Max. Was machst du?	a Die Geschichte vom Brandenburger Tor.
Max	b Natürlich.
Tim Das finde ich aber interessant. Was hast du alles gelesen?	c Ich lese gerade die Geschichte von Berlin.
Max	
Tim Kannst du mir morgen das Buch mitbringen?	
Max	

22

b) Ordne die Texte zu!

Öğrencilerinizden metin kutularında yer alan harfleri uygun sütunlara yazarak tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

Elektrische Straßenbahn	Kurfürstendamm	Brandenburger Tor	Namengebung	Potsdamerplatz
E	C	B	A	D

c) Was passt zusammen? Lies den Dialog und ordne zu!

Öğrencilerinizden sorularla cevapları eşleştirerek diyalogu tamamlamalarını ve tamamladıkları diyalogu okumalarını isteyiniz.

Tim :	Hallo, Max! Was machst du?
Max:	Ich lese gerade die Geschichte von Berlin.
Tim :	Das finde ich aber interessant. Was hast du alles gelesen?
Max:	Die Geschichte vom Brandenburger Tor.
Tim :	Kannst du mir morgen das Buch mitbringen?
Max:	Natürlich.

B.1. Eine Reise in die Geschichte von Berlin

a) Hör und lies die Texte!

Öğrencilerinizden dinleme çalışması yaparken metinleri kitaptan takip etmelerini isteyiniz. Metni dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinize metinleri sesli olarak okumalarını söyleyiniz. Metinlere ilişkin sorular sorunuz.

Wie hieß die Stadt Berlin früher?

Wo baute man die Berliner Mauer?

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 16. sayfasındaki B.1., B.2. ve B.3. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Düzensiz fiillerin geçmiş zaman hâlleri hakkında bilgi ve örnekler veriniz. Öğrencilerinizden metinde geçen düzensiz fiillerin geçmiş zaman hâllerinin altlarını çizmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize bu fiilleri kullanarak farklı cümleler kurmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizin kurdukları cümleleri sınıfta paylaşmalarını sağlayınız.

Zaman zarfları ve bunların cümle içinde kullanımları hakkında bilgi ve örnekler veriniz. Öğrencilerinizden zaman zarflarını kullanarak farklı cümleler kurmalarını ve bunları sınıfta okumalarını isteyiniz.

B.2. Die Geschichte von der Berliner Mauer

a) Lies die gemischten Informationen!

Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve gördüklerini sözlü olarak anlatmalarını isteyiniz. Dinleme çalışması yaparken metinleri kitaptan takip etmelerini isteyiniz. Metinleri dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinize metni sesli olarak okumalarını söyleyiniz.

b) Ordne die Informationen richtig ein!

Öğrencilerinizden metindeki bilgilerden ve örneklerden yararlanarak tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

das Jahr	die Überschrift	das Bild	der Text
1961	der Mauerbau	2	A
1989	die Maueröffnung	1	B
1990	die Wiedervereinigung	3	C

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 17. sayfasındaki B.4., B.5. ve B.6. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.3. Die Berliner Mauer heute

Hör zu und ergänze die Sätze!

Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve görsellerde gördüklerini sözlü olarak anlatmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinize metni dinlemelerini söyleyiniz. Boş bırakılan yerlere uygun kelimeleri yazarak metni tamamlamalarını isteyiniz. Gönüllü öğrencilerinizden metni sesli olarak okumalarını isteyiniz.

Wo war die Mauer? Diese Frage kann man so viele Jahre nach dem Mauerfall fast nicht mehr beantworten. Die Berliner Mauer teilte Berlin 28 Jahre lang in einen Ost- und Westteil. Die Mauer zwischen Ost- und Westberlin ist 43,1 Kilometer lang.

Einige Stücke von der Mauer stehen heute immer noch da. Das längste Mauerstück ist die bemalte „East Side Gallery“. Anonyme Künstler bemalten die Wände mit Graffiti. Viele Touristen besuchen sehr gerne den Ort von der Berliner Mauer und machen auch viele Fotos.

Wie bitte?

B.2. Die Geschichte von der Berliner Mauer

a. Lies die gemischten Informationen!

(1989)	(1990)	(1961)
die Wiedervereinigung	die Maueröffnung	der Mauerbau
		
A Die Regierung von der DDR baute eine Mauer durch Berlin. Damals trennten sich viele Familien, Freunde und Verwandten. Sie besuchten sich gegenseitig nicht mehr. Es war verboten.	B In diesem Jahr öffnete die DDR die Grenzen. Die Menschen aus der DDR reisten wieder nach Westdeutschland. Die Ost und Westdeutschen feierten zusammen. Sie tanzten auf der Berliner Mauer.	C Deutschland und die DDR kamen wieder zusammen. Sie vereinigten sich zu einem Staat. Heute gibt es nur noch ein Land: Deutschland. Berlin ist wieder die Hauptstadt von Deutschland.

b. Ordne die Informationen richtig ein!

das Jahr	die Überschrift	das Bild	der Text
1961			A
	die Maueröffnung	3	

B.3. Die Berliner Mauer heute

Hör und ergänze die Sätze!

Wo war die? Diese Frage kann man so viele Jahre nach dem fast nicht mehr beantworten. Die Berliner Mauer teilte Berlin 28 Jahre lang in einen Ost- und Die Mauer zwischen Ost- und ist 43,1 Kilometer lang.

Einige Stücke von der Mauer stehen heute immer noch da. Das längste ist die bemalte „East Side Gallery“. Anonyme Künstler bemalten die mit Graffiti. Viele Touristen besuchen sehr gerne den Ort von der Mauer und machen auch viele Fotos.



BERLIN VON GESTERN UND HEUTE

2.C. Das Leben in Kreuzberg

C.1. Lebensausschnitt von Familie Aytürk aus Kreuzberg

a. Lies den Text! Setze die Buchstaben ein!



1970 fuhr mein Vater mit dem Zug nach Berlin (**a**). Er ließ am Anfang seine Familie in der Heimat. Diese Jahre waren für ihn nicht leicht. Er sprach damals fast kein Wort Deutsch. Es war für ihn ein fremdes Land. Er mietete eine Wohnung in Kreuzberg. Ein Jahr später nahm er seine Familie zu sich. **Das Wichtigste** für ihn war, dass er mit seiner Familie (**b**) zusammen lebte. Mein Bruder und meine Schwester waren damals noch klein (**c**). Ein Jahr später kam ich auf die Welt. Meine Mutter ging mit dem weißen Kinderwagen gerne spazieren (**c**). Mein Vater arbeitete in einer Stahlfabrik als Mechaniker. Meine Mutter arbeitete in einer Strumpffabrik(**e**). Ich spielte gerne mit meiner hübschen Puppe (**d**). **Die Kleinste** in der Familie kam 1975 auf die Welt. Nach vierzehn Jahren zogen meine Familie und ich wieder in unsere Heimat zurück. **Das Schönste** ist, dass ich die deutsche Kultur näher kennenlernen konnte.



b. Lies den Text! In welchen Zeilen findest du die Antwort auf die Fragen?

1. In welchem Jahr fuhr der Vater nach Deutschland? Zeile
2. Wann kamen die Mutter und ihre Kinder nach Deutschland? Zeile
3. Wo arbeitete der Vater? Zeile
4. Arbeitete die Mutter in einer Strumpffabrik? Zeile
5. Wer kam 1975 auf die Welt? Zeile

c. Ergänze die Aussagen nach dir!

Das Langweiligste für mich ist

Das Wichtigste für mich ist

Das Beste für mich ist

Superlativ als Nomen
Sie ist die Kleinste Schwester.
Sie ist die Kleinste.

24

C1.a'daki metni örnek olarak öğrencilerinize de geçmiş yaşamı ile ilgili metin oluşturmalarını ve sınıfta anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize okudukları bu metinle ilgili ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim (5N1K) sorularına cevap vermelerini isteyiniz.

Sorular aşağıdaki şekilde olabilir:

Wer fuhr mit dem Zug nach Berlin?

Wann fuhr der Vater mit dem Zug nach Berlin?

Wo ließ er am Anfang seine Familie?

Wie waren die ersten Jahre von dem Vater in Deutschland?

Warum nahm der Vater seine Familie zu sich?

b) Lies den Text! In welchen Zeilen findest du die Antwort auf die Fragen?

Öğrencilerinizden soruları incelemelerini, soruların cevaplarının hangi satırda bulunduğunu satır numaralarını yazarak belirtmelerini isteyiniz.

1. In welchem Jahr fuhr der Vater nach Deutschland? Zeile 1
2. Wann kamen die Mutter und ihre Kinder nach Deutschland? Zeile 4
3. Wo arbeitete der Vater? Zeile 8
4. Arbeitete die Mutter in einer Strumpffabrik? Zeile 9
5. Wer kam 1975 auf die Welt? Zeile 10

Öğrencilerden gramer kutusunu incelemelerini isteyiniz. Sıfatların hangi kurala bağlı olarak isim hâlini aldığını anlatınız. Tahtaya örnekler yazınız ve öğrencilerinizden örnekler vermelerini isteyiniz.

C.1. Lebensausschnitt von Familie Aytürk aus Kreuzberg

a) Lies den Text! Setze die Buchstaben ein!
Öğrencilerinize görselleri incelemelerini ve görsellerde gördüklerini anlatmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden metnin konusunu tahmin etmelerini ve tahminlerini sınıfta paylaşmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize metni okumalarını söyleyiniz. Metin için uygun bir başlık bulmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinize görselleri tekrar incelemelerini, görsellerin yanlarındaki harfleri metindeki boşluklara yazarak metindeki ifadelerle görselleri eşleştirmelerini söyleyiniz.

1970 fuhr mein Vater mit dem Zug nach Berlin (**a**). Er ließ am Anfang seine Familie in der Heimat. Diese Jahre waren für ihn nicht leicht. Er sprach damals fast kein Wort Deutsch. Es war für ihn ein fremdes Land. Er mietete eine Wohnung in Kreuzberg. Ein Jahr später nahm er seine Familie zu sich. **Das Wichtigste** für ihn war, dass er mit seiner Familie (**f**) zusammen lebte. Mein Bruder und meine Schwester waren damals noch klein (**b**). Ein Jahr später kam ich auf die Welt. Meine Mutter ging mit dem weißen Kinderwagen gerne spazieren (**c**). Mein Vater arbeitete in einer Stahlfabrik als Mechaniker. Meine Mutter arbeitete in einer Strumpffabrik(**e**). Ich spielte gerne mit meiner hübschen Puppe (**d**). **Die Kleinste** in der Familie kam 1975 auf die Welt. Nach vierzehn Jahren zogen meine Familie und ich wieder in unsere Heimat zurück. **Das Schönste** ist, dass ich die deutsche Kultur näher kennenlernen konnte.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 18. sayfasındaki C.1. ve C.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

c) Ergänze die Aussagen nach dir!
Öğrencilerinizden cümleleri kendi düşünceleri doğrultusunda tamamlamalarını isteyiniz.

z.B.: Das Schönste für mich ist mein Erfolg in der Schule.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 18. sayfasındaki C.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C.3. Zu Besuch bei Familie Aytürk in Kreuzberg

Hör und lies die Texte! Finde die Bedeutung von den markierten Wörtern und bilde Sätze!

Öğrencilerinize mektupları okumalarını söyleyiniz. Mektuplardaki altı çizili kelimelerin anlamlarını tahmin etmelerini ve tahminlerinin doğru olup olmadığını sözlüklerinden yararlanarak bulmalarını söyleyiniz. Altı çizili kelimeleri birer cümlede kullanmalarını isteyiniz.

Mektuplara ilişkin öğrencilerinize sorular sorunuz.

Welches Thema haben die Briefe?
Von wem werden die Briefe geschrieben?
Wer schreibt den Brief an wen?

Öğrencilerinizden gezdikleri yeri anlatan bir mektup yazmalarını ve yazdıkları mektupları sınıfta okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize, mektubu yazarken yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini doğru kullanmaya, konu dışına çıkmamaya dikkat etmeleri gerektiğini hatırlatınız.

Öğrencilerinizden gramer kutusunu incelemelerini isteyiniz. Ana cümle ve yan cümle hakkında bilgi veriniz. Tahtaya örnek cümleler yazınız ve öğrencilerinizden örnekler vermelerini isteyiniz.

C.4. Souvenirs aus Kreuzberg

a) Ordne zu!

Öğrencilerinizden verilen ifadeleri ve görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize ifadelerle görselleri eşleştirmelerini söyleyiniz.

b) Hör den Text und ergänze die Namen von den Souvenirs!

Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve metindeki boşlukları uygun ifadelerle doldurmalarını isteyiniz. Metni dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.

Melanie kauft für ihre Mutter eine Tasche und für ihre Schwester einen Teddybär.

Sonja kauft für ihren Vater eine Berlin Tasse, für ihre Mutter einen Schreibblock. Und für ihren Bruder ein T-Shirt.

c) Welche Geschenke machen dich glücklich? Warum?

Tanıdığınız kişiler seyahatten döndüklerinde size hediye getirdiklerinde neler hissediyorsunuz?" vb. soruları öğrencilerinize sorarak sınıfta bir konuşma ortamı oluşturunuz.

Bu konu hakkında bir paragraf yazmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

C.3. Zu Besuch bei Familie Aytürk in Kreuzberg

Hör und lies die Texte!
Finde die Bedeutung der markierten Wörter und bilde Sätze!

Hallo Mama,

Meine Freundin und ich sind seit einer Woche bei Familie Aytürk. Alle sind sehr nett. Sonja und ich sind den ganzen Tag in Kreuzberg unterwegs. Kreuzberg ist ein Stadtteil von Berlin. Es ist ein Ort mit ein paar tausend Einwohnern. Hier wohnt eine multikulturelle Gesellschaft. Es leben hier viele Menschen aus verschiedenen Nationen. Da hier viele Türken leben, interessiert mich Kreuzberg besonders. Überall kann man türkische Spezialitäten kaufen. In Kreuzberg gibt es viele Neuigkeiten für mich.

Viele Grüße aus Kreuzberg,
deine Melanie

Liebe Eltern,

Die Familie Aytürk ist sehr nett. Kreuzberg ist zentral und interessant. Ich lerne Vieles über Kreuzberg und besichtige berühmte Ortsteile. Da in Kreuzberg viele Türken leben, nennt man diesen Ort auch „Klein-Istanbul“. Mit meiner Gastfamilie waren wir gestern in einem türkischen Restaurant. Das Essen war sehr lecker. Später gingen wir in ein Cafe. Dort aßen wir Berliner. Kreuzberg und das alltägliche Leben ist wunderschön und ich fühle mich bei meiner Gastfamilie sehr wohl. Nächsten Sommer könnt ihr euch vielleicht kennen lernen. Nach einer Woche bin ich wieder zu Hause.

Grüße aus Kreuzberg,
eure Sonja

Nebensätze mit „da“

<p>Hauptsatz In Kreuzberg leben viele Türken.</p> <p>Nebensatz Da in Kreuzberg viele Türken leben</p>	<p>Hauptsatz Man nennt diesen Ort auch „Klein-Istanbul“.</p> <p>Hauptsatz nennt man diesen Ort auch „Klein-Istanbul“.</p>
---	---

C.4. Souvenirs aus Kreuzberg

a. Ordne zu!

(a) Teddybär - (b) Ein Stück Berliner Mauer
(c) Tasche - (d) Tasse - (e) T-Shirt



b. Hör den Text und ergänze die Namen der Souvenirs!

Welche Geschenke brachten Melanie und Sonja aus Berlin?

Melanie kauft für ihre Mutter _____ und für ihre Schwester _____.

Sonja kauft für ihren Vater _____, für ihre Mutter _____ und für ihren Bruder _____.

c. Welche Geschenke machen dich glücklich? Warum?

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 19. sayfasındaki C.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Modul 2 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Ergänze die Adjektive mit der passenden Endung!

1. Ich bin mit der **interessanten** Führung sehr zufrieden. (interessant)
2. Markus fährt mit dem **modernen** Schiff durch die Stadt. (modern)
3. Claudia besichtigt den Reichstag mit der **berühmten** Glaskuppel. (berühmt)
4. Von dem **wunderschönen** Ausblick möchte ich ein Foto machen. (wunderschön)
5. In der **ruhigen** Stadt kann man sich gut ausruhen.(ruhig)

Wortschatz (25 Punkte)

Welches Wort passt nicht? Markiere!

- | | | | | |
|--|---|--|---|---|
| a. <input type="checkbox"/> der Fernsehturm | <input type="checkbox"/> die Sehenswürdigkeiten | <input type="checkbox"/> die Reichstagskuppel | <input type="checkbox"/> die Berliner Mauer | <input checked="" type="checkbox"/> die Strumpffabrik |
| b. <input type="checkbox"/> die Wiedervereinigung | <input type="checkbox"/> die Mauereröffnung | <input type="checkbox"/> der Mauerbau | <input checked="" type="checkbox"/> Kreuzberg | <input type="checkbox"/> der Mauerfall |
| c. <input type="checkbox"/> interessant | <input checked="" type="checkbox"/> spazieren | <input type="checkbox"/> prächtig | <input type="checkbox"/> wunderschön | <input type="checkbox"/> berühmt |
| d. <input type="checkbox"/> früher | <input type="checkbox"/> damals | <input checked="" type="checkbox"/> multikulturell | <input type="checkbox"/> heute | <input type="checkbox"/> gestern |
| e. <input checked="" type="checkbox"/> die Familie | <input type="checkbox"/> die Größte | <input type="checkbox"/> die Schönste | <input type="checkbox"/> die Älteste | <input type="checkbox"/> die Beste |

Schreib einen Brief aus dem Urlaub in 5 Sätzen! (25 Punkte)

Liebe / Lieber **Dieter**,

ich bin seit einer Woche in Marmaris. Das Hotel hier ist sehr gemütlich. Das Hotelpersonal ist sehr nett.

Ich stehe jeden Morgen sehr früh auf und mache einen Spaziergang am Strand. Vielleicht kommen wir nächstes Jahr zusammen in die Türkei.

Herzliche Grüße

Dein/Deiner **Deine Melanie**

Hören (25 Punkte)

Hör zu und ergänze!

Dinleme Metni

Nach der **Wiedervereinigung** von Berlin ist heute Vieles anders. Der **Potsdamer Platz** sieht heute ganz anders aus als damals. Ich finde besonders den prächtigen Panoramablick aus der gläsernen **Glaskuppel** beeindruckend. Auch die kleinen Veränderungen in der Stadt von Berlin sind wunderschön. Man kann in dieser Hauptstadt auch das multikulturelle Leben in **Kreuzberg** erleben. Am Nachmittag kann man auf den **Fernsehturm** steigen und dort im Cafe einen Kuchen essen.

LESESTUBE 2

Ein Brief an Atatürk



Lieber Atatürk,

ich bin so froh, dass Du in unserem Land gelebt hast.

Im Jahre 1923 hast du die Türkische Republik gegründet. Du hast Vieles in unserem Land geändert. Das Land hat sich entwickelt. Neue Schulen, neue Universitäten, neue Fabriken, Frauenrechte... Es gibt zahlreiche Neuigkeiten. Heutzutage sind viele Frauen berufstätig. Wir danken Dir.

Wir wissen, dass Du viele Kinder unterstützt und behütet hast. Sabiha Gökçen, Afet Inan und viele Andere waren deine Kinder. Sie haben sich gebildet und einen Beruf erlernt. Bildung war für dich sehr wichtig.

Du weißt es ganz genau: 'Die Zukunft des Landes hängt von der Bildung der Menschen ab'!

Ich verspreche Dir Atatürk, dass ich mich immer weiterbilde und mein Wissen an Andere weitergebe.

Ich danke Dir dafür, dass du uns solch ein schönes Land hinterlassen hast.

Lebe wohl, mein lieber Atatürk!

Deine Pelin

Beantworte die Fragen!

1. Wann hat Atatürk die Türkische Republik gegründet?

1. Im Jahre 1923 hat Atatürk die Türkische Republik gegründet.

2. Welche Neuigkeiten gibt es?

2. Es gibt viele Neuigkeiten wie z.B. neue Schulen, neue Universitäten, neue Fabriken...

3. Was ist für Atatürk wichtig?

3. Die Bildung ist für Atatürk wichtig.

4. Was verspricht Pelin?

4. Sie verspricht, dass sie sich weiterbildet.

BERLIN VON GESTERN UND HEUTE - ARBEITSBUCH

2.A. Eine Hauptstadt

A.1. Ein Rätsel. Finde das Schlüsselwort!

R	E	I	C	H	S	T	A	G	S	K	U	P	P	E	L
Q	U	A	D	R	I	G	A								
K	R	E	U	Z	B	E	R	G							
A	L	E	X	A	N	D	E	R	P	L	A	T	Z		
F	E	R	N	S	E	H	T	U	R	M					
R	E	I	C	H	S	T	A	G							
K	U	R	F	Ü	R	S	T	E	N	D	A	M	M		
C	H	A	R	L	O	T	T	E	N	B	U	R	G		
K	A	D	E	W	E										
W	E	L	T	Z	E	I	T	U	H	R					

LÖSUNGSWORT:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H	A	U	P	T	S	T	A	D	T

A.2. Was passt zusammen? Markiere!

1	2	3	4	5	6
e	f	a	b	d	c

A.3. Ergänze die Deklinationsendungen in der folgenden Tabelle!

	der	die	das
Nominativ	der hohe e Fernsehturm	die moderne e Reichstagskuppel	das schöne e Geschenk
Akkusativ	den hohen en Fernsehturm	die moderne e Reichstagskuppel	das schöne e Geschenk
Dativ	dem hohen en Fernsehturm	der modern en Reichstagskuppel	dem schön en Geschenk

A.4. Ergänze die Deklinationsendungen im folgenden Text!

Eine tolle Woche in Berlin

Eine türkische Familie hat eine lange Reise nach Berlin gemacht. Sie sind am Berliner Hauptbahnhof ausgestiegen. Hier haben sie auf ihre alten Freunde gewartet. In einem guten Hotel in Berlin, haben sie ein schönes Zimmer gemietet und sind in die Wohnung von ihren ehemaligen Freunden gegangen. Sie haben zuerst zusammen in einem teuren Restaurant zu Abend gegessen. Später sind sie in das große Haus von ihren Freunden gegangen. Sie haben im gemütlichen Wohnzimmer gesessen. In der Nacht sind sie in das Hotel zurückgegangen. In der dunklen Nacht haben sie das weit entfernte Hotel nicht gefunden. Sie haben einen alten Mann mit einem schwarzen Hut nach dem Weg gefragt. Er hat der hilflosen Familie geholfen und den Weg zum Hotel gezeigt. Dann haben sie das Hotel erreicht. Alle sind mit schnellen Schritten ins Hotelzimmer gelaufen. Die lange Reise hat alle müde gemacht. Sie sind in den sauberen Betten gleich eingeschlafen.

A.5. Schreib deinen Eltern eine Postkarte!

Berlin, den 23.07.....

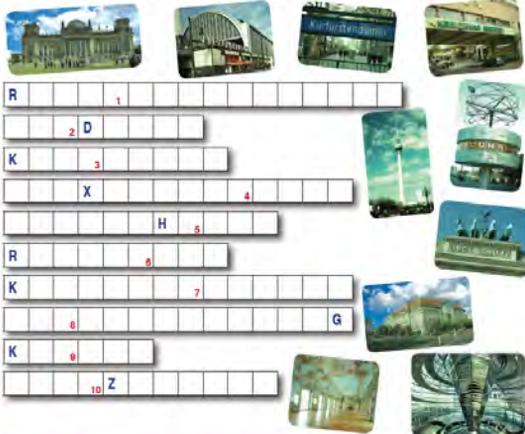
Liebe Mama, Lieber Papa!

Ich bin seit einer Woche in Berlin.
 Ich habe die Berliner Mauer besucht.
 Am Mittag habe ich im Restaurant
 zu Mittag gegessen. Am Nachmittag war
 im Reichstag eine Führung. Wir haben
 uns am Abend im Hotel getroffen.
 Hier ist alles wunderbar.
 Herzliche Grüße aus Berlin
 Eure



2.A. Eine Hauptstadt

A.1. Ein Rätsel. Finde das Schlüsselwort!



R 1

2 D

K 3

X 4

H 5

R 6

K 7

8 G

K 9

10 Z

A.2. Was passt zusammen? Markiere!

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. ein Stadtteil in Berlin | a. das Brandenburger Tor |
| 2. so heißt das deutsche Parlament | b. der Fernsehturm |
| 3. das Wahrzeichen von Deutschland | c. die Stadtrundfahrt |
| 4. der Panoramablick von oben | d. Charlottenburg |
| 5. ehemaliges Schloss in Berlin | e. Kreuzberg |
| 6. die Stadtbeichtigung mit einem Bus | f. der Bundestag |

1	2	3	4	5	6

A.3. Ergänze die Deklinationsendungen in der folgenden Tabelle!

	der	die	das
Nominativ			
der hoch. Fernsehturm	die modern. Reichstagskuppel	das schön. Geschenk	
Akkusativ			
den hoch. Fernsehturm	die modern. Reichstagskuppel	das schön. Geschenk	
Dativ			
dem hoch. Fernsehturm	der modern. Reichstagskuppel	dem schön. Geschenk	

A.4. Ergänze die Deklinationsendungen im folgenden Text!

Eine toll. Woche in Berlin
 Eine türkisch. Familie hat eine lang. Reise nach Berlin gemacht. Sie sind am Berliner Hauptbahnhof ausgestiegen. Hier haben auf sie ihre alt. Freunde gewartet. In einem gut. Hotel in Berlin, haben sie ein schön. Zimmer gemietet und sind in die Wohnung von ihren ehemalg. Freunden gegangen. Sie haben zuerst zusammen in einem teuer. Restaurant zu Abend gegessen. Später sind sie in das groß. Haus von ihren Freunden gegangen. Sie haben im gemütlich. Wohnzimmer gegessen. In der Nacht sind sie in das Hotel zurückgegangen. In der dunkl. Nacht haben sie das weit. entfernt. Hotel nicht gefunden. Sie haben einen alt. Mann mit einem schwarz. Hut nach dem Weg gefragt. Er hat der hilflos. Familie geholfen und den Weg zum Hotel gezeigt. Dann haben sie das Hotel erreicht. Alle sind mit schnell. Schritten ins Hotelzimmer gelaufen. Die lang. Reise hat alle müde gemacht. Sie sind in den sauber. Betten gleich eingeschlafen.

A.5. Schreib deinen Eltern eine Postkarte!

Berlin, den 23.07.....

Liebe Mama, Lieber Papa!



Diese Punkte helfen dir:

- * seit einer Woche in Berlin
- * die Berliner Mauer besuchen
- * am Mittag im Restaurant essen
- * am Nachmittag Führung im Reichstag
- * Treffpunkt am Abend im Hotel

BERLIN VON GESTERN UND HEUTE - ARBEITSBUCH

2.B. Berlin damals und heute

B.1. Ergänze die Verben im Präteritum!

Personalpronomen	sehen	sitzen	lesen	sprechen	essen	helfen
ich	sah	saß	las	sprach	aß	half
du	sahst	saßest	last	sprachst	aßest	halfst
er, sie, es	sah	saß	las	sprach	aß	half
wir	sahen	saßen	lasen	sprachen	aßen	halfen
ihr	sahst	saßt	last	spracht	aßt	halfst
Sie, sie	sahen	saßen	lasen	sprachen	aßen	halfen

B.2. Ergänze die Texte!

Der Name von Berlin

Es gab vor ungefähr 800 Jahren zwei **Schwesterstädte**. Diese Städte hießen früher „Berlin und Cölln“. Diese beiden **Städte** kamen zusammen und man nannte sie „Berlin“. Heute ist es die **Hauptstadt** von Deutschland.

Der Kurfürstendamm

Damals gab es in Berlin einen sumpfigen Weg. Heute ist es eine berühmte **Einkaufsstraße**. Die Berliner nennen ihn **Ku`damm**. Hier gibt es teure Wohnungen, moderne **Geschäfte**, gute Restaurants mit tollen Spezialitäten.

Das Brandenburger Tor

Das **Wahrzeichen** sah nicht so aus wie heute. Vor vielen Jahren war das Tor kleiner. Bis 1989 war es das Symbol für die deutsche **Teilung** in Ost und West, nach 1989 ist es das **Symbol** für die deutsche Einheit.

B.3. Wann ist das passiert? Schreib die passende Jahreszahl!

- Wann baute man die Berliner Mauer?
neunzehnhunderteinundsechzig
- Seit wann ist Berlin die Hauptstadt von Deutschland?
neunzehnhundertneunzig
- Wann bist du geboren?
Öğrenci kendine göre cevaplandıracaktır.
- In welchem Jahr hast du die fünfte Klasse besucht?
Öğrenci kendine göre cevaplandıracaktır.

B.4. Schreib die Geschichte im Präteritum!

Die unvergessliche Nacht

Ramona und Erik lebten in Ostberlin. Am 9. November hörten sie die Radiosendung an. Die DDR Bürger reisten nach Westberlin. Die Grenzsoldaten öffneten um 23.00 Uhr die Grenzen. Westberliner und Ostberliner schenken sich gegenseitig Blumen. Ramona und Erik machten eine Stadtrundfahrt in Westberlin. Um 02.00 Uhr waren sie zu Hause. Viele Menschen feierten am Alexanderplatz die ganze Nacht. Alle Ost- und Westberliner waren sehr glücklich. Ramona und Erik vergessen die Nacht vom 9. November nicht.

B.5. Wie ist die richtige Reihenfolge von den SMS?

1	2	3	4	5	6
A	E	C	D	B	F

B.6. Vervollständige die Sätze!

Öğrenci kendine göre cevaplandıracaktır.

2.B. Berlin damals und heute

B.1. Ergänze die Verben im Präteritum!

Personalpronomen	sehen	sitzen	lesen	sprechen	essen	helfen
ich	sah			sprach		
du						
er, sie, es						
wir		saßen			aßen	
ihr						half
Sie, sie			lasen			

B.2. Ergänze die Texte!

Ku' damm Einkaufstraße	Symbol Wahrzeichen	Schwesterstädte Städte	Teilung Städte	Hauptstadt Geschäfte
----------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------------

Der Name von Berlin
 Es gab vor ungefähr 800 Jahren zwei _____. Diese Städte hießen früher „Berlin und Köln“. Diese beiden _____ kamen zusammen und man nannte sie „Berlin“. Heute ist es die _____ von Deutschland.

Der Kurfürstendamm
 Damals gab es in Berlin einen sumpfigen Weg. Heute ist es eine berühmte _____. Die Berliner nennen ihn _____. Hier gibt es teure Wohnungen, moderne _____ gute Restaurants mit tollen Spezialitäten.

Das Brandenburger Tor
 Das _____ sah nicht so aus wie heute. Vor vielen Jahren war das Tor Meiner. Bis 1989 war es das Symbol für die deutsche _____ in Ost und West, nach 1989 ist es das _____ für die deutsche Einheit.

B.3. Wann ist das passiert? Schreib die passende Jahreszahl!

a. Wann baute man die Berliner Mauer? neunzehnhundertsechzig

b. Seit wann ist Berlin die Hauptstadt von Deutschland? _____

c. Wann bist du geboren? _____

d. In welchem Jahr hast du die fünfte Klasse besucht? _____

B.4. Schreib die Geschichte im Präteritum!

Diese Punkte helfen dir:

- Ramona und Erik - leben in Ostberlin
- Am 9. November – Radiosendung anhören
- DDR Bürger – reisen- nach Westberlin
- Grenzsoldaten - öffnen- 23.00Uhr- Grenzen
- Westberliner- Ostberliner – schenken sich gegenseitig Blumen
- Ramona und Erik- Stadtrundfahrt in Westberlin
- um 02.00 Uhr - sein - zu Hause
- Viele Menschen- feiern – am Alexanderplatz- die ganze Nacht
- Alle Ost- und Westberliner – sehr glücklich
- Ramona und Erik- die Nacht vom 9. November – nicht vergessen

Die unvergessliche Nacht

Ramona und Erik lebten in

B.5. Wie ist die richtige Reihenfolge von den SMS?

In Berlin ist es wunderschön. Die Geschichte von Berlin ist sehr interessant. Schade, dass du nicht dabei warst. A

Ich gehe heute noch zum Ku' damm. Die Einkaufsstraße ist auch sehr beliebt. B

Ich habe dir eine tolle Postkarte aus Berlin geschickt. C

Schön, dass du mir eine Postkarte geschickt hast. Was machst du heute noch? D

Beim nächsten Ausflug komme ich auch mit. E

Vielleicht kauft du für mich ein Andenken von den Geschäften aus Berlin. F

1	2	3	4	5	6
A					

B.6. Vervollständige die Sätze!

Die Hauptstadt von der Türkei ist

In unserer Hauptstadt ist sehr berühmt.

Diese Straße/Dieser Platz ist berühmt , weil

16
17

BERLIN VON GESTERN UND HEUTE - ARBEITSBUCH

2.C. Das Leben in Kreuzberg

C.1. Ergänze die Verben im Präteritum!

Hallo Monika,

Die Stadt Berlin und der Stadtteil Kreuzberg waren wundervoll. Ich übernachtete bei Familie Aytürk. Sie benahmen sich alle sehr freundlich. Am ersten Tag besichtigte ich das Stadtzentrum von Berlin. Der Rundgang war sehr interessant. An manchen Stellen standen noch Stücke von der Berliner Mauer. In den Souvenirläden verkaufte man kleine Mauerstücke. Am Nachmittag besuchte ich noch das Brandenburger Tor. Die prächtigen Säulen sahen wundervoll aus. Ich machte auch eine schöne Schifffahrt auf der blauen Donau. Gestern stieg ich mit dem schnellen Aufzug auf den Berliner Fernsehturm. Im Cafe oben trank ich einen Kaffee und aß ein Stück Kuchen. Später zahlte ich die Rechnung und ging zu Familie Aytürk zurück. Am Abend saß ich noch mit Familie Aytürk im Wohnzimmer und las ein Buch über Berlin. Zum Abendessen fuhren wir in ein türkisches Restaurant in Kreuzberg.

Eine Woche später kam ich wieder nach Hause zurück.

Mit freundlichen Grüßen

Melanie

C.2. Ein Tag von Sonja. Hör zu und ergänze den Text!

HÖRTEXT

Hallo ich bin Sonja,

ich wohne seit einer Woche in Berlin bei der Familie Aytürk. Ich stehe morgens sehr früh auf und frühstücke um 7.00 Uhr. Gestern Vormittag habe ich um 10.00 Uhr das Schloss Charlottenburg besucht. So gegen 12.00 Uhr Mittag habe ich im Restaurant zu Mittag gegessen. Am Nachmittag um 15.00 Uhr habe ich eine Stadtrundfahrt mit dem Schiff gemacht. Am Abend war ich um 20.00 Uhr noch auf dem Fernsehturm.

	Tagesabschnitt	Uhrzeit
Frühstück bei Familie Aytürk	am Morgen	07.00 Uhr
Schloss Charlottenburg	am Vormittag	10.00 Uhr
Mittagessen im Restaurant	am Mittag	12.00 Uhr
Schifffahrt	am Nachmittag	15.00 Uhr
Panoramablick vom Berliner Fernsehturm	am Abend	20.00 Uhr

C.3. Vervollständige die Sätze nach dir!

Öğrenci kendine göre cevaplandırabilir.

C.4. Bilde Sätze mit der Konjunktion „da“!

a. Sie hat eine schwere Arbeit. Sie kommt morgens sehr müde nach Hause.

Da sie eine schwere Arbeit hat, kommt sie abends sehr müde nach Hause.

b. Er ist krank. Er kann nicht in den Urlaub fahren.

Da er krank ist, kann er nicht in den Urlaub fahren.

c. Es regnet. Wir fahren nicht nach Berlin.

Da es regnet, fahren wir nicht nach Berlin.

d. Ich habe für den Urlaub keine Idee. Ich gehe ins Reisebüro.

Da ich für den Urlaub keine Idee habe, gehe ich ins Reisebüro.

e. Ich habe kein Hotel in Berlin gefunden. Ich musste bei meinen Verwandten übernachten.

Da ich in Berlin kein Hotel gefunden habe, musste ich bei meinen Verwandten übernachten.

f. Es wird Melanie schlecht. Sie kann nicht auf den Fernsehturm steigen.

Da es Melanie schlecht wird, kann sie nicht auf den Fernsehturm steigen.

C.5. Lies die Beschreibung! Welches Souvenir passt?

1	2	3	4	5
C	D	A	E	B

C.6. Welche Wörter findest du? Notiere!

LOJKÜDZIERTELLERWFGFJHGHJBNHYSCHOKOLADEMJİFBBERL
İNERMAUERERUIKLFBBGTDSSOUVENIRGTRERSCHLÜSSELANHÄN
GERSDEJKLHRFGTYHWERFGTJMATROSCHKAKJ

a. Zierteller
d. Souvenir

b. Schokolade
e. Schlüsselanhänger

c. Berliner Mauer
f. Matroschka

2.C. Das Leben in Kreuzberg

C.1. Ergänze die Verben im Präteritum!

Wie schön!
 Ich _____ (wundern) mich über die Stadt.
 Mein Besuch in Berlin _____ (sein) sehr interessant.
 Ich _____ (haben) eine tolle Zeit.
 Die Stadt Berlin und der Stadtteil Kreuzberg _____ (sein) wunderschön. Ich _____ (übernachten) bei Familie Aytürk. Sie _____ (empfehlen) sich alle sehr freundlich. Am ersten Tag _____ (besuchen) ich das Schloss Charlottenburg. Von Berlin: Der Rummelplatz _____ (sein) sehr interessant. Am nächsten Tag _____ (essen) ich eine leckere Currywurst. Die Berliner Mauer _____ (sein) ein interessantes Wahrzeichen. Am Nachmittag _____ (besuchen) ich noch das Brandenburger Tor. Die prächtigen Säulen _____ (haben) mich beeindruckt. Ich _____ (steigen) auch eine schöne Schlittenfahrt auf der Eisbahn. Gestern _____ (steigen) ich mit dem schönsten Auszug der Berliner Fernsehturm. Im Cafe oben _____ (trinken) ich einen Kaffee und _____ (essen) ein Stück Kuchen. Später _____ (zahlen) ich die Rechnung und _____ (gehen) zu Familie Aytürk zurück. Am Abend _____ (dinnern) ich noch mit Familie Aytürk im Wohnzimmer und _____ (lesen) ein Buch über Berlin. Für das Wochenende _____ (fahren) wir in ein tolles Hotel in Kreuzberg.
 Eine Woche später _____ (reisen) ich wieder nach Hause zurück.
 Mit freundlichen Grüßen
 Melanie

C.2. Ein Tag von Sonja. Hör zu und ergänze den Text!

	Tagesabschnitt	Uhrzeit
Frühstück bei Familie Aytürk		
Schloss Charlottenburg		
Mitgessen im Restaurant		
Schlittensfahrt		
Panoramablick vom Berliner Fernsehturm		

C.3. Vervollständige die Sätze nach dir!

- a.) Das Interessanteste in Berlin ist _____
 b.) Das Wichtigste ist, dass _____
 c.) Das Tollste am Wochenende ist _____
 d.) Das Schönste in meinem Leben ist _____
 e.) Das Beste in der Schule ist _____

C.4. Bilde Sätze mit der Konjunktion „da“!

- a. Sie hat eine schwere Arbeit. Sie kommt morgens sehr müde nach Hause.
Da sie eine schwere Arbeit hat, kommt sie morgens sehr müde nach Hause.
 b. Er ist krank. Er kann nicht in den Urlaub fahren.
Da er krank ist, kann er nicht in den Urlaub fahren.
 c. Es regnet. Wir fahren nicht nach Berlin.
Da es regnet, fahren wir nicht nach Berlin.
 d. Ich habe für den Urlaub keine Idee. Ich gehe ins Reisebüro.
Da ich keine Idee habe, gehe ich ins Reisebüro.
 e. Ich habe kein Hotel in Berlin gefunden. Ich musste bei meinen Verwandten übernachten.
Da ich kein Hotel in Berlin gefunden habe, musste ich bei meinen Verwandten übernachten.
 f. Es wird Melanie schlecht. Sie kann nicht auf den Fernsehturm steigen.
Da es ihr schlecht geht, kann sie nicht auf den Fernsehturm steigen.

C.5. Lies die Beschreibung! Welches Souvenir passt? Ordne zu!



- A** Nadia war im Sommer in der Türkei. Sie hat ihrer Oma ein Geschenk mitgebracht.
B Dieses Jahr möchte ich in die Schweiz reisen. Ich bringe meiner Familie Süßigkeiten mit.
C Elke hat ihr Geschenk aus Berlin gekauft. Es hat auch einen historischen Wert.
D Aus Russland hat mir meine Tante etwas tolles mitgebracht. Es ist das weltweit beliebteste russische Souvenir.
E Markus hat seiner Freundin aus England einen Schlüsselanhänger mitgebracht.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

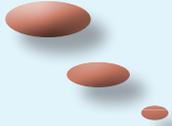
C.6. Welche Wörter findest du? Notiere!

LOJKÜDZIERTELLERWFGFJHGHJBNHYSCHOKOLADEMJİFBBERLINERMAUERERUIKLFBBGTDSSOUVENIRGTRERSCHLÜSSELANHÄNGERSDEJKLHRFGTYHWERFGTJMATROSCHKAKJ

- a. _____ b. _____ c. _____
 d. _____ e. _____ f. _____

3

ERWACHSENEN WERDEN





3.A. Konflikte mit Eltern

3.B. Jugend und Eltern von früher und heute

3.C. Endlich 18!

SÖZCÜK DAĞARCIĞI:

die Adjektive im Themenbereich Familie, Begriffe zum Thema Familie

DİNLEME

- 2 Ortak Görgü kurallarına ve kültürel değerlere uygun dinler.
 9 Dinlediklerinde, kendisi, ailesi ve çevresi hakkında ifadeleri belirler.
 15 Dinledikleri ile ilgili çıkarımlar yapar.

KONUŞMA

- 14 Ortak Konu dışına çıkmadan konuşur.
 17 Kendisi, ailesi ve çevresine ilişkin konuşur.
 22 Geleceğe ilişkin planlarını açıklar.
 28 Karşılıklı konuşmaları başlatır, sürdürür ve tamamlar.
 33 Söz almak için dikkat çeker.
 35 Karşılıklı konuşmada önemli bilgiyi ayırt eder.
 1 SA Konuşmalarında kendi görüşünü belirtir.
 2 SA Konuşmalarında tercihini belirtir.
 12 SA Bilgi sahibi olduğu konularda soru sormaya istek duyar.
 13 SA Bilgi sahibi olduğu konularda sorulan sorulara cevap vermekten zevk alır.
 19 SA Kısa konuşmalar yapmaktan zevk alır.
 22 Yapabildikleri hakkında konuşur.

OKUMA

- 7 Kısa yazılı mesajların anlamını kavrar.
 13 Okuduğunun ana fikrini belirler.
 19 Okuduklarının konusunu belirler.
 20 Başlıktan hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.

YAZMA

- 1 Ortak Öğrendiği basit ve sınırlı dilbilgisi ve cümle kalıplarını doğru kullanır.
 13 Ortak Duyduğu ve okuduğu basit cümleleri yazılı olarak aktarır.
 13 Kısa metinler yazar.
 15 Yazısına uygun başlık belirler.
 16 Yazılarında ana fikre yer verir.

DİL BİLGİSİ

- Modalverben im Präteritum
- „wenn“ - „falls“ Nebensätze
- Aktiv - Passiv

Okuma Parçası: “Uneinigkeiten zwischen Eltern und Jugendlichen”

ERWACHSEN WERDEN

3.A. Konflikte mit Eltern

A.1. Was nervt uns an unseren Eltern?

a. Lies die Aussagen von den Jugendlichen!

Kerstin

Hey Leut', gehen wir am Freitagabend auf Katrins Party. Hoffentlich habe ich eine gute Note. Sonst gibt es wieder Krach.

Ich muss früh zu Hause sein. Wenn ich zu spät bin, krieg ich Krach mit meinen Eltern.

Thomas

Melissa

Meine Eltern wollen an dem Tag ihre Freunde besuchen. Ich muss zu Hause für die Schule lernen.

Jens

Hey Kumpel, schick mir die Hausaufgaben über WhatsApp, wenn du von Lisa abgeschrieben hast. Dann hab' ich Zeit für die Party. Meine Mama ist letztes ausgefiept, weil mein Zimmer unordentlich war.

Philip

Mit den Noten habe ich keine Probleme, aber ich darf nicht zur Party. Ich muss auf meine Schwester aufpassen.

Derya

Ich kann ehe nicht, weil ich von meinem Vater kein Taschengeld bekommen hab. Ich hatte Krach, denn ich hatte eine Fünf in Mathe.

b. Beantworte die Fragen!

- 1) Was sind die Probleme von den Jugendlichen?
- 2) Wer hat ähnliche Probleme mit wem?

c. Hast du Probleme mit deinen Eltern? Wenn ja, welche?

Sprecht in der Klasse!

A.2. Krach mit den Eltern

Wann hast du Krach mit deinen Eltern? Bilde Sätze!

z.B.: Ich habe Krach mit meinen Eltern, wenn ich spät nach Hause komme.

Krach mit Eltern, wenn ...

- zu spät nach Hause kommen
- keine Hausaufgaben machen
- schlechte Noten bekommen
- das ganze Taschengeld ausgeben
- nicht die Wahrheit sagen
-

30

A.1. Was nervt uns an unseren Eltern?

a. Lies die Aussagen von den Jugendlichen!

Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve görseldeki durumu anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuşma balonlarının içindeki metinleri okumalarını söyleyiniz.

b. Beantworte die Fragen!

Öğrencilerinizden ders kitabında yer alan soruları cevaplamalarını isteyiniz.

1. Was sind die Probleme von den Jugendlichen?

- Die Jugendlichen dürfen abends nicht lange ausgehen.
- Sie müssen gute Noten haben, wenn sie schlechte Noten haben bekommen sie Ärger von den Eltern.
- Sie müssen ihr Zimmer aufräumen.

2. Wer hat ähnliche Probleme mit wem?

-Thomas und Philip haben die gleichen Probleme. Sie haben schlechte Noten in der Schule.

c. Hast du Probleme mit deinen Eltern? Wenn ja, welche?

Sprecht in der Klasse!

Öğrencilerinizden, aileleri ile yaşadıkları sorunlar hakkında konuşmalarını isteyiniz.

Örneğin: Ich muss früh nach Hause kommen. Ich darf abends nicht mit Freunden ausgehen.

A.2. Krach mit den Eltern

Wann hast du Krach mit deinen Eltern? Bilde Sätze!

Öğrencilerinize kutuda yer alan sözcük gruplarını ve örnek cümleyi incelemelerini söyleyiniz.

Öğrencilerinizden wenn bağlacını ve sözcük gruplarını kullanarak cümle oluşturmalarını ve defterlerine yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize, yazdıkları cümleleri sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmalarını söyleyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 22. sayfasındaki A.1. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

A.3. Cliquentreffs

a. Lies den Dialog!

Öğrencilerinizden sıra arkadaşlarıyla diyalogu okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize diyalogun konusunu sorunuz.

b. Beantworte die Frage!

Öğrencilerinizden ders kitabında yer alan soruları diyalogdan yararlanarak cevaplamalarını isteyiniz.

c. Diskutiert in der Klasse!

Öğrencilerinize "Wie soll man sich gegenüber den Eltern verhalten?" sorusunu yönelterek sınıf içinde konuşma ortamı oluşturunuz.

Man soll auf die Eltern acht geben.

Man soll Respekt gegenüber den Eltern haben.

Ich finde, dass die Eltern uns auch verstehen sollen.

Die Eltern sollen sich nicht so schnell aufregen, dann sind wir bestimmt ruhiger.

A.4. Aufgaben und Verantwortungen von Jugendlichen

Wer macht was? Hör zu und schreib die richtigen Modalverben!

Öğrencilerinizden gramer kutusunu incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize tabloyu incelemelerini söyleyiniz. Bir metin dinleteceğinizi belirtiniz. Metni dinletin/ okuyunuz. Öğrencilerinizden tabloda yer alan boşlukları metinde yer alan bilgilerden yararlanarak doldurmalarını isteyiniz.

Was sind die Aufgaben von den Jugendlichen?

Wenn Derya nach Hause kommt, macht sie erst die Hausaufgaben. Nach den Hausaufgaben muss sie ihrer Mutter bei der Hausarbeit helfen und das Abendessen vorbereiten.

Ali feiert nächste Woche mit seinen Freunden seinen achtzehnten Geburtstag. Er will seinen Führerschein machen. Abends fährt er Auto mit seinem Fahrlehrer.

Falls Philipp sein Abitur schafft, will er von zu Hause wegziehen. Er muss in letzter Zeit viel lernen. Er kann nicht viel Zeit mit seinen Freunden verbringen.

Kerstin muss abends immer früh nach Hause kommen. Sie darf nicht lange ausgehen.

Wie bitte?

A.3. Cliquentreffs

a. Lies den Dialog!

Mutter: Du hast in zwei Tagen eine Klassenarbeit. Wohin gehst du schon wieder?

Jens: Na und? Ich treffe mich mit meiner Clique.

Mutter: Clique! Clique! Du hast nichts weiter als deine Clique im Kopf. Denk an deine Zukunft! Du wirst bald Abitur machen.

Jens: Aber ich will gehen.

Mutter: Wenn du jetzt sofort nicht lernst, dann darfst du auch nicht zu deiner Clique. Du setzt dich hin und machst deine Aufgaben!

Jens: Meine Freunde warten auf mich. Ich muss immer Lernen. Ich habe wenig Freizeit.

Mutter: Stimmt! Aber ohne dein Abitur, kannst du keinen guten Beruf erlernen. Wie willst du später die Miete, Handyrechnung, Kleidung, das Essen bezahlen? Falls du dein Abitur schaffst, kannst du dir es leisten und auch deine Freizeit genießen.

Jens: Na gut! Du hast wieder mal recht.

b. Beantworte die Frage!

Wie findest du das Verhalten von Jens? Warum?

c. Diskutiert in der Klasse!

Wie soll man sich gegenüber den Eltern verhalten?

Hauptsatz	Komma	Konjunktion	Nebensatz
Ich werde Führerschein machen		wenn	ich 18 bin.
Du bekommst Ärger mit mir		wenn/falls	du dich nicht an die Regeln hältst



A.4. Aufgaben und Verantwortungen von Jugendlichen

Wer macht was? Hör zu und schreib die richtigen Modalverben!

	Modalverb	Derya	Ali	Kerstin	Philipp
bei der Hausarbeit helfen	muss	X			
Abitur schaffen	—				X
Führerschein machen	will		X		
von zu Hause ausziehen	will				X
nicht lange ausgehen	darf			X	
keine Zeit für Freunde haben	kann				X

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 22. sayfasındaki A.2. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 23. sayfasındaki A.3. ve A.4. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

ERWACHSEN WERDEN

3.B. Jugend und Eltern von früher und heute

B.1. Klaus surft im Internet



Wie war eigentlich die Jugend früher? Was durften sie machen? Wie waren die Eltern damals?

Bilde die Sätze von 'früher' im Präteritum! Ordne die Sätze ein!

müssen weite Schulwege zu Fuß zurücklegen

beide Elternteile müssen arbeiten

können viel mehr auf der Straße spielen

den Luxus lieben

können mehr Zeit mit Kindern verbringen

autoritär sein

traditioneller sein

ihren Eltern widersprechen

viel mehr Geld für die Erziehung ausgeben

traditioneller sein

Modalverben Präteritum
müssen-musste können-konnte
dürfen-durfte sollen-sollte
wollen-wollte

Jugend früher	Eltern früher	Jugend heute	Eltern heute
Früher durften die Kinder viel mehr auf der Straße spielen.			

ich musste
du musstest
er, sie, es musste
wir mussten
ihr musstet
sie/Sie mussten



B.2. Die SMS

Ergänze die Sätze mit Modalverben im Präteritum!

Jens
Ali



32

Eltern heute

Heute müssen beide Elternteile arbeiten.

Heute müssen die Eltern viel mehr Geld für die Erziehung ausgeben.

B.2. Die SMS

Ergänze die Sätze mit Modalverben im Präteritum!

Öğrencilerinize Jens'in Ali'ye attığı SMS'i incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden SMS'teki boşlukları uygun sözcüklerle doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.

Die Kinder **durften** ihren Eltern nicht widersprechen. Sie **mussten** weite Strecken zu Fuß zur Schule zurücklegen. Bei Großfamilien **mussten** sich zwei bis drei Kinder ein Bett teilen. Aber sie hatten mehr Zeit als wir. Sie **konn-**
ten viel mehr auf der Straße Fußball spielen.

B.1. Klaus surft im Internet

Öğrencilerinize baloncuktaki soruları okutunuz ve cevaplamalarını isteyiniz.

Bilde die Sätze von „früher“ im Präteritum! Ordne die Sätze ein!

Öğrencilerinizden ders kitabında verilen sözcük gruplarından yararlanarak cümle-kurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize kurdukları cümlelerden ve yukarıdaki ifadelerden yararlanarak tabloyu uygun şekilde doldurmalarını söyleyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 24. sayfasındaki B.1. ve B.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Jugend früher

Früher **musste** die Jugend weite Schulwege zurücklegen.

Früher **konnte** die Jugend viel mehr auf der Straße spielen

Eltern früher

Früher **konnten** die Eltern mehr Zeit mit den Kindern verbringen.

Früher waren die Eltern **autoritär**.

Früher waren die Eltern **traditioneller**.

Jugend heute

Heutzutage **liebt** die Jugend den Luxus. Die Jugend **widerspricht** heute ihren Eltern.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 24. sayfasındaki B.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

B.3. Drei Generationen unter einem Dach

a. Welche Adjektive passen zu welchen Generationen? Ordne zu!

Öğrencilerinizden, verilen sıfatları görseldeki kişilerle eşleştirmelerini isteyiniz.

Adjektive für Großeltern:

altmodisch, erfahren, vergesslich, umweltbewusst

Adjektive für Eltern:

idealistisch, verantwortungsvoll, tolerant, offen, optimistisch, karriereorientiert, hilfsbereit, modern, gestresst

Adjektive für Kinder:

neugierig, temperamentvoll, lebhaft, mutig

b. Welche Adjektive sind positiv und welche negativ? Schreib in dein Heft!

Öğrencilerinizden sıfatları olumlu ya da olumsuz kutularına yazarak tabloyu doldurmalarını isteyiniz.

positiv	negativ
idealistisch, verantwortungsvoll, tolerant, offen, optimistisch, neugierig, umweltbewusst, karriereorientiert, hilfsbereit, temperamentvoll, erfahren, mutig, modern	altmodisch, gestresst, vergesslich

c. Wie seid ihr? Wie sind eure Eltern und eure Großeltern? Schreibt Sätze!

Öğrencilerinizden sıfatları kullanarak kendileri ve aileleri hakkında cümleler yazmalarını isteyiniz.

B.4. Wie können die Jugendlichen ihre Probleme überwinden?

a. Hör und lies die Texte! Ordne die Bilder den Texten zu! Einige bleiben übrig.

Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve metinleri okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize görsellerle metinleri eşleştirmelerini söyleyiniz. Bazı görsellerin metinlerle ilişkili olmadığını belirtiniz.

b. Wie überwindest du deine Probleme?

Öğrencilerinizden aileleri ile çatıştıkları durumlar ve bu durumları çözmek için neler yaptıkları konusunda kısa bir konuşma yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

B.3. Drei Generationen unter einem Dach

a. Welche Adjektive passen zu welchen Generationen? Ordne zu!
(Die Adjektive können mehrmals benutzt werden.)

verantwortungsvoll, idealistisch, offen, erfahren, hilfsbereit, vergesslich, tolerant, temperamentvoll, neugierig, altmodisch, optimistisch, gestresst, lebhaft, umweltbewusst, modern, karriereorientiert

b. Welche Adjektive sind positiv und welche negativ? Schreib in dein Heft!

positiv	negativ

c. Wie seid ihr? Wie sind eure Eltern und eure Großeltern? Schreibt Sätze!

B.4. Wie können die Jugendlichen ihre Probleme überwinden?

a. Hör und lies die Texte! Ordne die Bilder den Texten zu! Einige bleiben übrig.

a.

b.

c.

d.

e.

f.

g.

Falls ich Streit mit meiner Mutti habe, gehe ich in mein Zimmer und höre sehr laute Musik. Wenn ich mich wieder beruhigt habe, gehe ich zu ihr und gebe einen Kuss auf ihre Wange. Ich weiß, sie ist immer für mich da. Ich finde es ganz normal, dass Mutter und Tochter mal Konflikte miteinander haben.

(f)

Immer wenn ich Probleme habe, gehe ich mit meinen Freunden ins Freie. Wir unterhalten uns einfach. Danach fühle ich mich wohler.

(e)

Ich gehe zu meinen Großeltern, falls ich in der Schule oder zu Hause Schwierigkeiten habe. Sie sind nicht so wie meine Eltern. Sie hören mir zu und ich bekomme von ihnen gute Ratschläge.

(a)

Oft rufe ich meinen besten Freund an, und wir spielen zusammen die neuesten Computerspiele. Das macht echt Spaß, so vergesse ich all meine Sorgen.

(g)

b. Wie überwindet ihr eure Probleme? Sprecht in der Klasse!

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 25. sayfasındaki B.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 25. sayfasındaki B.5. ve B.6. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

ERWACHSEN WERDEN

3.C. Endlich 18!

C.1. Jens wird bald achtzehn

a. Lies den Text!

In zwei Wochen werde ich achtzehn. Ich freue mich schon jetzt darauf. Wenn ich 18 bin, werde ich meinen Führerschein machen und kann öfters ausgehen. Ich bin volljährig und darf alle Unterlagen selber unterschreiben. Ich darf mir sogar ein Bankkonto eröffnen und bei den Wahlen wählen. Falls ich einen eigenen Job habe, bekomme ich den gesamten Lohn. Ich habe viel mehr Verantwortungen. Es gibt natürlich auch Nachteile. Falls ich Pech habe und etwas Schlimmes anstelle, bekomme ich dann die volle Strafe. Auch wenn es so ist, ist 18 werden das beste Geschenk, dass man zum 18. Geburtstag bekommen kann.

b. Unterstreiche den richtigen Satz nach dem Text!

1. Wenn Jens 18 wird, wird er eine große Party geben. / Wenn Jens 18 wird, kann er viel ausgehen.
2. Er macht Führerschein, wenn er 18 Jahre alt ist. / Er macht Führerschein und kauft dann ein Auto.
3. Er hat Geld auf dem Bankkonto. / Er möchte ein Konto bei der Bank eröffnen, wenn er 18 ist.
4. Wenn er volljährig ist, darf er wählen. / Er hat schon bei den Wahlen gewählt.
5. Mit 18 ist man strafrechtlich. / Mit 18 ist man nicht strafrechtlich.
6. Das beste Geschenk ist 18 werden. / Zum 18. Geburtstag bekommt er viele Geschenke.

c. Was wollt ihr machen, wenn ihr achtzehn seid? Sprecht in der Klasse und schreibt eure Pläne ins Heft!

C.2. Wie können wir uns besser verstehen?

In der Klasse von Jens wird das Thema 'Konflikte mit den Eltern' unterrichtet. Welche Argumente, Kommunikationsregeln werden von der Lehrerin und den Schülern gesagt?

Hör das Gespräch und ergänze die Sätze!

Die Schüler sind ofteinander böse und wütend. Sie sind meisteinander enttäuscht undeinander unhöflich. Sie müsseneinander sprechen und einander verstehen. Sie solleneinander freundlich sein und die Problemeeinander lösen. Sie brauchen mehr Zeiteinander. Sie müsseneinander gut zuhören. Somit lernen sie aucheinander.

das Pronomen einander
(für)einander Zeit haben
a)einander böse sein
zueinander freundlich sein
m)einander lösen
voneinander lernen
m)einander sprechen
voneinander enttäuscht sein
einander zuhören
einander verstehen

34

C.1. Jens wird bald achtzehn

a. Lies den Text!

Öğrencilerinize metnin üstünü kapatmalarını söyleyiniz. Bir metin dinleteceğinizi belirtiniz. Okudukları metnin ana fikrini belirtmelerini isteyiniz.

b. Unterstreiche den richtigen Satz nach dem Text!

Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve metnin altında yer alan cümlelerden hangilerinin metinde geçtiğini cümlenin altını çizerek belirtmelerini isteyiniz.

Öğrencilerinizden metni okumalarını ve cevaplarını kontrol etmelerini isteyiniz.

1. Wenn Jens 18 wird, wird er eine große Party geben. / Wenn Jens 18 wird, kann er viel ausgehen.

2. Er macht Führerschein, wenn er 18 Jahre alt ist. / Er macht Führerschein und kauft dann ein Auto.

3. Er hat Geld auf dem Bankkonto. / Er möchte ein Konto bei der Bank eröffnen, wenn er 18 ist.

4. Wenn er volljährig ist, darf er wählen. / Er hat schon bei den Wahlen gewählt.

5. Mit 18 ist man strafrechtlich. / Mit 18 ist man nicht strafrechtlich.

6. Das beste Geschenk ist 18 werden. / Zum 18. Geburtstag bekommt er viele Geschenke.

c. Was wollt ihr machen, wenn ihr achtzehn seid? Sprecht in der Klasse und schreibt eure Pläne ins Heft!

Öğrencilerinizden on sekiz yaşına geldiklerinde yapmayı planladıklarına ilişkin kısa bir konuşma yapmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden on sekiz yaşına geldiklerinde yapmayı planladıkları ile ilgili kısa bir metin yazmalarını ve uygun bir başlık belirlemelerini isteyiniz.

C.2. Wie können wir uns besser verstehen?

Hör das Gespräch und ergänze die Sätze!

Birbiri sözcüğünün "einander", fiillere göre farklı edatlarla kullanıldığına dikkat çekiniz. Gramer kutusunu incelemelerini isteyiniz. Konuyla ilgili metin dinleteceğinizi belirtiniz. Metni dinletiniz. Boşlukları uygun edatlarla doldurmalarını isteyiniz.

Die Schüler sind oft **aufeinander** böse und wütend. Sie sind meist **voneinander** enttäuscht und **zueinander** unhöflich.

Sie müssen **miteinander** sprechen und einander verstehen. Sie sollen **zueinander** freundlich sein und die Probleme **miteinander** lösen. Sie brauchen mehr Zeit **füreinander**. Sie müssen einander gut zuhören. Somit lernen sie auch **voneinander**.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 26. sayfasındaki C.1., C.2. ve C.3. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.3. Jens träumt von einer Wohnung

a. Zu welchem Bild passen die Sätze? Schreib sie in die Sprechblase!

Öğrencilerinize cümleleri ve görselleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden konuşma balonundaki boşlukları uygun cümlelerle doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize diyalogo sıra arkadaşlarıyla canlandırmalarını söyleyiniz.

b. Welche Hausarbeit wird bei euch zu Hause gemacht?

z.B.: Die Wsche wird von der Waschmaschine gewaschen.

Öğrencilerinizden örnek cümleleri incelemelerini ve edilgen cümleler kurmalarını isteyiniz.

Der Kaffee wird von Ali gemacht.

Der Kuchen wird gebacken.

Das Essen wird von meiner Mutter gekocht.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 27. sayfasındaki C.4. C.5. ve C.6. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

C.3. Jens träumt von einer Wohnung

a. Zu welchem Bild passen die Sätze? Schreib sie in die Sprechblase!

1. Und das ist mein neuer Robfreund. Der Staub wird von Robo gesaugt.
2. Nicht nötig! Ich drücke auf den Knopf. Die Fenster werden zugemacht.
3. Oh, nicht nötig. Der Tee wird von Asino gemacht.
4. Das brauche ich nicht. Ich klatsche mit den Händen. Das Licht wird angemacht.

4

Machst du bitte das Licht an.

2

Oh, es ist kalt hier, machst du bitte die Fenster zu.

1

Oh, interessant.

3

Ich koche für uns Tee.

b. Welche Hausarbeit wird bei euch zu Hause gemacht?
z.B.: Die Wäsche wird von der Waschmaschine gewaschen.

Aktiv	Passiv
Ich mache das Fenster zu.	Das Fenster wird zugemacht.
Er saugt den Staub.	Der Staub wird gesaugt.
Sie kocht den Tee.	Der Tee wird gekocht.

Modul 3 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Ergänze die Sätze mit „wenn, durfte, falls, musste, konnte“!

1. **Falls** du morgen kommen kannst, ruf mich bitte an.
2. Früher **konnten** die Eltern viel mehr Zeit mit ihren Kindern verbringen.
3. Sie **mussten** gestern bis in die Nacht arbeiten.
4. **Wenn** ich volljährig bin, mache ich meinen Führerschein.
5. Die Jugend **durfte** früher nicht ihren Eltern widersprechen.

Wortschatz (25 Punkte)

Lies den Text und ergänze die Wörter!

Manieren, Jugendlichen, Respekt, Verantwortung, egoistisch

Die gute alte Zeit

Man sagt, dass Vieles sich mit der Zeit geändert hat. Es wird gesagt, dass die **Jugendlichen** von heute schlechte **Manieren** haben. Sie haben kein **Respekt** gegenüber älteren Menschen. Sie sind **egoistisch** und haben wenig **Verantwortung**.

Schreiben (25 Punkte)

Was wirst du machen, wenn du volljährig bist?

Schreib fünf Sätze!

1. **Wenn ich volljährig bin, werde ich meinen Führerschein machen.**
2. **Ich werde ohne meinen Eltern, mit meinen Freunden zusammen einen Urlaub machen.**
3. **Ich werde Geld verdienen, sparen und ein billiges Auto kaufen.**
4. **Ich werde eine Reise ins Ausland machen.**
5. **Wenn ich an der Universität studiere, werde ich mit meinem besten Freund zusammen wohnen.**

Hören (25 Punkte)

Hör den Text und kreuze an! Welche Sätze passen zu Anke und Arda?

- | | Anke | Arda |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ich will den Müll nicht austragen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Manchmal habe ich Streit mit meinem Vater. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wenn meine Eltern schlecht gelaunt sind, bleibe ich im Zimmer. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Meine Eltern beklagen sich immer über mich. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Dinleme Metni

Anke

Eigentlich habe ich keine Probleme mit meinen Eltern. Wir reden oft miteinander und sagen unsere Meinungen offen. Meine Eltern hören mir zu, wenn ich sie brauche. In vielen Familien gibt es manchmal Auseinandersetzungen. Aber wenn meine Eltern schlechte Laune haben, gehe ich ihnen aus dem Weg. Ich verbringe diese Zeit mit meinen Freunden in meinem Zimmer. Wir hören oft Musik. Nach einiger Zeit sind sie wieder in Ordnung.

Arda

Meistens habe ich Probleme mit meinen Eltern. Ich muss bei der Hausarbeit helfen. Ich darf abends nicht lange ausgehen. Ich muss viel für die Schule lernen. Meine Eltern meinen, dass ich zu wenig für die Schule lerne. Sie sind nie zufrieden mit mir. Oft streite ich mich mit meinem Vater, weil ich den Müll nicht austragen will. Na ja, so sind halt die Eltern.

LESESTUBE 3

Uneinigkeiten zwischen Eltern und Jugendlichen

Manchmal haben die Jugendlichen Konflikte mit ihren Eltern. Probleme mit Eltern, Geschwistern oder auch mit Freunden sind ganz normal. Die Jugendlichen entwickeln sich, trennen sich langsam von ihrer Kindheit und machen den ersten Schritt zum Erwachsen werden.

Es ist wichtig, dass man die Probleme feststellt und sie löst.

Wie kann man die Probleme lösen?

Hier sind einige Schritte:

1. Schritt

Du notierst dir alles auf, was für dich ein Problem ist. Du schreibst deine Probleme auf.

2. Schritt

Du gibst das Blatt deinen Eltern.

3. Schritt

An einem anderen Tag setzt du dich mit deinen Eltern zusammen und redest über deine Probleme.

4. Schritt

Hör die Argumente von deinen Eltern an. Versuche ihre Erklärungen von einer anderen Perspektive zu sehen.

5. Schritt

Zwei Tage später setzt man sich wieder zusammen und redet nochmals gemeinsam, wie man das Problem lösen kann. Dabei darf keiner den anderen unterbrechen und muss den anderen ausreden lassen.

Es ist nicht wichtig, wer recht hat oder wer nicht. Es ist wichtig, dass man die Beziehung in der Familie pflegt.

Kreuze an! Richtig oder falsch!

richtig

falsch

- | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Die Jugendlichen haben keine Konflikte mit den Eltern. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Es ist wichtig, dass man die Probleme löst. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Man muss die Beziehung in der Familie pflegen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3.A. Konflikte mit Eltern

A.1. Ergänze die Modalverben!

- Ich komme morgen um 05:00 Uhr an. **Kannst** du mich abholen?
- Ich **möchte** eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen bitte.
- Sehen Sie das Schild nicht! Hier **darf** man nicht rauchen.
- Entschuldigung! **Können** Sie mir sagen, wie spät es ist?
- Was **möchten** Sie nehmen?
- Heute Abend **muss** ich auf meine kleine Schwester aufpassen.
- Im Museum **dürfen** Sie nicht fotografieren.
- Was hat der Arzt gesagt? – Ich **soll** diese Tabletten 3-mal pro Tag nehmen.
- Jens **muss** zu Hause bleiben, weil er Grippe hat.
- h. **Kannst** du schwimmen? – Ja, ich kann sogar gut schwimmen.

A.2. Verbinde die Sätze! Schreib die Sätze ins Heft! Pass auf! Ist der „wenn - Satz“ am Anfang oder nach dem Komma?

- z. B.: Wir fahren in den Urlaub, wenn wir Sommerferien haben.
Wenn ich mich morgens verspäte, fährt mich mein Vater mit dem Auto zur Schule.
- Wir werden eine große Party machen, **wenn** wir die Abschlussprüfung bestanden haben.
 - Wenn** mein großer Bruder den Müll nicht rausbringt, bekommt er Ärger mit meiner Mutter.
 - Ich bin sehr nervös, **wenn** ich eine Klassenarbeit habe.
 - Wenn** ich abends spät nach Hause komme, sind meine Eltern sehr verärgert.
 - Es gibt immer İçli Köfte, **wenn** ich bei meiner Oma bin.
 - Wir besichtigen die Hagia Sophia und den Palast Dolmabahçe, **wenn** wir in Istanbul sind.
 - Ich werde laut, **wenn** ich sehr zornig bin.
 - Wenn** die Mannschaft GS gegen die Mannschaft FB spielt, bin ich sehr aufgeregt.

A.3. Lies den Text!

Überall gibt es Streit, zwischen Freunden, in der Familie oder in der Schule. Und das ist auch völlig normal. Streit zwischen Eltern und ihren Kindern hat einen wichtigen Zweck. So lernen die Jugendlichen: Wann ist es zu weit? Wie verhalte ich mich am besten? Oft beginnt der Streit in der Pubertät, weil man dann erst seine eigene Meinung hat. Eigene Bedürfnisse und Wünsche entwickeln sich. Haben die Eltern und die Jugendlichen nicht die gleichen Wünsche und Bedürfnisse, so kommt es zum Streit. Das ist nicht schlimm. Der Jugendliche soll sich trauen, seine eigene Entscheidungen treffen und seine eigene Meinung vertreten.

Beantworte die Fragen!

- Wo
- Wann
- Warum

gibt es Streit?

- Streit gibt es zwischen Freunden, in der Familie oder in der Schule.*
- Es gibt Streit, wenn die Kinder in der Pubertät sind.*
- Es gibt Streit, weil die Wünsche der Jugendlichen nicht mit den Wünschen der Eltern übereinstimmen.*

A.4. Die Überschriften sind durcheinander. Wähle die richtige Überschrift!

Ändern kann man nur sich selbst

Man wünscht sich oft, dass die anderen sich ändern. Aber verändern kann man nur etwas an sich. Es ist ratsam, dass man in schwierigen Situationen nicht gleich reagiert. Es ist besser, man beruhigt sich erst und danach spricht man über die Probleme.

Triff eine Vereinbarung

Deine Eltern beklagen sich immer über dich. Was stört deine Eltern am meisten? Was verlangen deine Eltern? Welche kannst du machen, welche nicht? Macht eine Vereinbarung und haltet euch an diese Abmachung.

Benutze keine Schimpfwörter

Wenn man sehr zornig ist, wird es meist laut. Man darf auf keinen Fall seine Grenzen überschreiten. Man muss aufpassen, dass man den anderen nicht beleidigt.

Sprich über deine Gefühle

Was löst in dir der Streit? Was empfindest du? Sprich einfach mit deinen Eltern über deine Empfindungen. z.B. "Ich habe in letzter Zeit das Gefühl, dass du mich gar nicht mehr verstehst. Das verletzt mich." "Es macht mich wütend, wenn du so mit mir sprichst."

Hab Verständnis

Versetze dich in die Lage deiner Eltern hinein. Sie wollen dich verstehen, aber sie sind unerfahren. Wenn dir etwas passiert, sind deine Eltern verantwortlich, weil du noch nicht volljährig bist.

Jeder hat mal seinen schlechten Tag

Alle haben mal einen schlechten Tag. Du oder deine Eltern. Wenn du schon am Morgen merkst, dass du mit 'falschem Fuß' aufgestanden bist, sag das deinen Eltern. Wenn du merkst, dass deine Eltern schlecht gelaunt sind, dann gehe ihnen aus dem Weg.

1-f 2-e 3-d 4-c 5-b 6-a

3.A. Konflikte mit Eltern

Wie bitte?

A.1. Ergänze die Modalverben!

a. Ich komme morgen um 05.00 Uhr an. _____ du mich abholen?

b. Ich _____ eine Tasse Kaffee und ein Stück Kuchen bitte.

c. Sehen Sie das Schild nicht! Hier _____ man nicht rauchen.

d. Entschuldigung! _____ Sie mir sagen, wie spät es ist?

e. Was _____ Sie nehmen?

f. Heute Abend _____ ich auf meine kleine Schwester aufpassen. Meine Eltern sind nicht da.

g. Im Museum _____ Sie nicht fotografieren.

h. Was hat der Arzt gesagt? - Ich _____ diese Tabletten 3-mal pro Tag nehmen.

i. Jens _____ zu Hause bleiben, weil er Grippe hat.

h. _____ du schwimmen? - Ja, ich kann sogar gut schwimmen.

A.2. Verbinde die Sätze! Schreib die Sätze ins Heft! Pass auf! Ist der 'wenn'-Satz am Anfang oder nach dem Komma?

z. B.: Wir fahren in den Urlaub, wenn wir Sommerferien haben.
Wenn ich mich morgens verspäte, fährt mich mein Vater mit dem Auto zur Schule.

Wenn

1. Wir fahren in den Urlaub.
2. Wir werden eine große Party machen.
3. Ich verspäte mich morgens.
4. Mein großer Bruder bringt den Müll nicht raus.
5. Ich bin sehr nervös.
6. Ich komme abends spät nach Hause.
7. Es gibt immer Içli Kofte.
8. Wir besichtigen die Hagia Sophia und den Palast Dolmabahçe.
9. Ich werde laut.
10. Die Mannschaft GS spielt gegen die Mannschaft FB.

wenn

1. Wir haben Sommerferien.
2. Wir die Abschlussprüfung bestanden haben.
3. Mein Vater fährt mich mit dem Auto zur Schule.
4. Er bekommt Ärger mit meiner Mutter.
5. Ich habe eine Klassenarbeit.
6. Meine Eltern sind sehr verärgert.
7. Ich bin bei meiner Oma.
8. Wir sind in Istanbul.
9. Ich bin sehr zornig.
10. Ich bin sehr aufgeregt.

Man kann den 'wenn' Satz am Anfang oder nach dem Komma schreiben.

A.3. Lies den Text!

Überall gibt es Streit, zwischen Freunden, in der Familie oder in der Schule. Und das ist auch völlig normal. Streit zwischen Eltern und ihren Kindern hat einen wichtigen Zweck. So lernen die Jugendlichen: Wann ist es zu weit? Wie verhalte ich mich am besten? Oft beginnt der Streit in der Pubertät, weil man dann erst seine eigene Meinung hat. Eigene Bedürfnisse und Wünsche entwickeln sich. Haben die Eltern und die Jugendlichen nicht die gleichen Wünsche und Bedürfnisse, so kommt es zum Streit. Das ist nicht schlimm. Der Jugendliche soll sich trauen, er soll seine eigene Entscheidungen treffen und seine eigene Meinung vertreten.

Beantworte die Fragen!

Wo

Wann

Warum

}

gibt es Streit?

}

a. _____

b. _____

c. _____

A.4. Die Überschriften sind durcheinander. Wähle die richtige Überschrift.

1	2	3	4	5	6
F					

1 Jeder hat mal seinen schlechten Tag

Man wünscht sich oft, dass die anderen sich ändern. Aber verändern kann man nur etwas an sich. Es ist ratsam, dass man in schwierigen Situationen nicht gleich reagiert. Es ist besser, man beruhigt sich erst und danach spricht man über die Probleme.

2 Hab Verständnis

Deine Eltern beklagen sich immer über dich. Was stört deine Eltern am meisten? Was verlangen deine Eltern? Welche kannst du machen, welche nicht? Macht eine Vereinbarung und haltet euch an diese Abmachung.

3 Sprich über deine Gefühle

Wenn man sehr zornig ist, wird es meist laut. Man muss auf keinen Fall seine Grenzen überschreiten. Man muss aufpassen, dass man den anderen nicht beleidigt.

4 Benutze keine Schimpfwörter

Was löst in dir der Streit. Was empfindest du? Sprich einfach mit deinen Eltern über deine Empfindungen. z.B. "Ich habe in letzter Zeit das Gefühl, dass du mich gar nicht mehr verstehst. Das verletzt mich." "Es macht mich wütend, wenn du so mit mir sprichst."

5 Triff eine Vereinbarung

Versetze dich in die Lage deiner Eltern hinein. Sie wollen dich verstehen, aber sie sind unerfahren. Wenn dir etwas passiert, sind deine Eltern verantwortlich, weil du noch nicht volljährig bist.

6 Ändern kann man nur sich selbst

Alle haben mal einen schlechten Tag. Du oder deine Eltern. Wenn du schon am Morgen merkst, dass du mit 'falschem Fuß' aufgestanden bist, sag das deinen Eltern. Wenn du merkst, dass deine Eltern schlecht gelaunt sind, dann gehe ihnen aus dem Weg.

22
23

3.B. Jugend und Eltern von früher und heute

B.1. Ergänze „wenn“ oder „falls“! Manchmal geht beides.

1. Jedes Mal **wenn** ich in Berlin bin, besichtige ich vom Fernsehturm die Gegend.
2. **Falls / Wenn** er einen guten Job bekommt, wird er von zu Hause ausziehen.
3. **Falls / Wenn** das Abitur schafft, wird er eine Party geben.
4. **Wenn** ich 18 bin, werden mir meine Eltern ein neues Auto kaufen.
5. Jedes Mal **wenn** meine Tante aus Deutschland zu uns kommt, bringt sie Schokolade mit.
6. **Falls / Wenn** man Probleme hat, soll man mit Eltern darüber sprechen.
7. **Falls / Wenn** sie berufstätig ist, wird sie heiraten.
8. **Wenn** ich 16 bin, werde ich meinen Mofa-Führerschein machen.
9. **Falls / Wenn** du deine Hausaufgaben machst, darfst du am Abend mit Freunden ausgehen.
10. Jedes Mal **wenn** ich nach Istanbul fahre, besichtige ich die schönen Moscheen.

B.2. Sieh dir die Bilder an und bilde Sätze nach dem Beispielsatz!

der Transport

Früher musste man von einem Ort zum anderen mit Kutschen fahren. Heutzutage kann man mit Flugzeugen fliegen.

die Kommunikation

Früher musste man Feuer machen. Heute kann man mit Handys telefonieren.

das Erwärmen

Früher musste man sich mit dem Ofen heizen. Heutzutage kann man die Wohnung mit der Heizung wärmen.

die Beleuchtung

Früher musste man die Wohnung mit einer Öllampe beleuchten. Heute kann man die Wohnung mit Led-Lampen beleuchten.

B.3. Schreib Sätze! Benutze die Modalverben in der Vergangenheitsform wie im Beispiel!

Zum Beispiel: man – müssen — lernen – in der Schule – viel - vor fünfzig Jahren .

Vor fünfzig Jahren musste man viel in der Schule lernen.

1. Was wollten sie gestern nach der Schule machen?
2. Ich wollte früher Astronautin werden.
3. Früher durften die Jugendlichen abends nicht länger ausgehen.
4. Früher konnte sie besser schwimmen.
5. Gülay musste letztes Jahr Nachhilfe bekommen.
6. Vor fünf Jahren konnte ich besser Englisch sprechen.

B.4. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Adjektiven!

1. Die Schüler von heute vergessen ihre Schulsachen oft zu Hause. Sie sind sehr **vergesslich**.
2. Heutzutage sagen die Jugendlichen offen ihre Meinungen. Sie verteidigen auch ihre Meinungen. Sie sind **offen**.
3. Mein Vater trägt immer einen schwarzen Anzug und eine gestreifte Krawatte. Er ist **altmodisch**.
4. Man soll immer positiv Denken, vom Leben Vieles hoffen und immer die guten Seiten sehen. Das heißt also, man soll **optimistisch** sein.
5. Unsere Lehrerin hat immer neue Ideen. Wir unternehmen auch viel. Sie ist **temperamentvoll**.
6. Meine Mutter sortiert den Müll sorgfältig. Sie meint, dass die Umwelt Sauber bleiben muss. Sie ist **umweltbewusst**.
7. Die Japaner reisen oft, sie sehen und erleben viel. Sie sind **erfahren**.

B.5. Wie heißt das Synonym? Verbinde!

temperamentvoll	lebhaft
selbstbewusst	selbstsicher
optimistisch	zukunftsfröhlich
altmodisch	steinzeitlich

B.6. Wie heißt das Gegenteil? Schau im Wörterbuch nach und schreib sie auf!

pessimistisch	/ optimistisch	ruhig	/ energisch
modern	/ altmodisch	offen	/ verschlossen
temperamentlos	/ temperamentvoll	mutig	/ ängstlich
verantwortungsvoll	/ verantwortungslos	tolerant	/ intolerant

3.B. Jugend und Eltern von früher und heute

B.1. Ergänze 'wenn' oder 'falls'! Manchmal geht beides.

- Jedes Mal _____ ich in Berlin bin, besichtige ich vom Fernsehturm die Gegend.
- _____ er einen guten Job bekommt, wird er von zu Hause ausziehen.
- _____ er das Abitur schafft, wird er eine Party geben.
- _____ ich 18 bin, werden meine Eltern mir ein neues Auto kaufen.
- Jedes Mal _____ meine Tante aus Deutschland zu uns kommt, bringt sie Schokolade mit.
- _____ man Probleme hat, soll man darüber mit Eltern sprechen.
- _____ sie berufstätig ist, wird sie heiraten.
- _____ ich 16 bin, werde ich meinen Mofa-Führerschein machen.
- _____ du deine Hausaufgaben machst, darfst du am Abend mit Freunden ausgehen.
- Jedes Mal _____ ich nach Istanbul fahre, besichtige ich die schönen Moscheen.

B.2. Sieh dir die Bilder an und bilde Sätze nach dem Beispielsatz!



der Transport
Früher musste man von einem Ort zum anderen mit Kutschen fahren.
Heutzutage kann man mit Flugzeugen fliegen.
die Kommunikation



das Erwärmen



die Beleuchtung

B.3. Schreib Sätze! Benutze die Modalverben in der Vergangenheitsform wie im Beispiel!

man - müssen - lernen - in der Schule - viel - vor fünfzig Jahren.
z.B.: Vor fünfzig Jahren musste man viel in der Schule lernen.

- was - sie - wollen - gestern - in der Schule - machen?
- ich - Astronautin - werden - früher - wollen.
- ausgehen - die Jugendlichen - dürfen - abends - länger - früher - nicht.
- früher - sie - besser - können - schwimmen.
- Gülray - letztes Jahr - bekommen - müssen - Nachhilfe.
- ich - besser - vor - können - Englisch - fünf Jahren - sprechen

Wie bitte?

B.4. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Adjektiven!

temperamentvoll - altmodisch - vergesslich - erfahren - offen - optimistisch - umweltbewusst

- Die Schüler von heute vergessen ihre Schulsachen oft zu Hause. Sie sind sehr
- Heutzutage sagen die Jugendlichen offen ihre Meinungen. Sie verteidigen auch ihre Meinungen. Sie sind
- Mein Vater trägt immer einen schwarzen Anzug und eine gestreifte Krawatte. Er ist
- Man soll immer positiv Denken, vom Leben vieles hoffen und immer die guten Seiten sehen. Das heißt also, man soll
- Unsere Lehrerin hat immer neue Ideen. Wir unternehmen auch viel. Sie ist
- Meine Mutter sortiert den Müll sorgfältig. Sie meint, dass die Umwelt sauber bleiben muss. Sie ist
- Die Japaner reisen oft, sie sehen und erleben viel. Sie sind

B.5. Wie heißt das Synonym? Verbinde!

<ul style="list-style-type: none"> a temperamentvoll b selbstbewusst c optimistisch d altmodisch 	<ul style="list-style-type: none"> zukunftsfröhlich selbstsicher steinzeitlich lebhaft
--	--

B.6. Wie heißt das Gegenteil? Schau im Wörterbuch nach und schreib sie auf!

pessimistisch - modern - offen - mutig - energisch - altmodisch - temperamentlos - verantwortungsvoll - tolerant - verschlossen - ruhig - temperamentvoll - ängstlich - optimistisch - intolerant - verantwortungslos

<ul style="list-style-type: none"> 1 pessimistisch 2 3 4 5 6 7 8 9 	<ul style="list-style-type: none"> 1 optimistisch 2 3 4 5 6 7 8
---	---

3.C. Endlich 18!

C.1. Bilde Sätze mit -einander!

Die Großen und die Kleinen lernen voneinander.

Lehrer und Schüler sind freundlich zueinander.

Eltern und Kinder haben keine Zeit füreinander.

Die Geschwister sind wütend aufeinander.

Die Geschwister reden miteinander.

C.2. Ergänze die Sätze!

- a. Die Familienmitglieder sollen ___X___einander zuhören, ___X___einander verstehen ,
somit lernen sie auch **von**einander.
- b. Man muss **für**einander Zeit haben.
- c. Man muss freundlich **zu**einander sein.
- d. Man muss **mit**einander reden.
- e. Man darf nicht böse **auf**einander sien.
- f. Man soll nicht enttäuscht **von**einander sein.
- g. Wenn es Probleme gibt, soll man sie **mit**einander lösen.
- h. Man darf nicht **auf**einander wütend sein.
- i. Die Eltern und die Kinder sollen höflich **zu**einander sein.

C.3. Die Geschichte der Kommunikation

Schreib eine kurze Geschichte ins Heft! Die Bilder helfen dir.

Vor vielen Jahren war der Rauch ein wichtiges Kommunikationsmittel. Später waren die Tauben dafür zuständig. Der Telegraf war auch ein wichtiges Gerät für die Kommunikation da. Mit Alexander Graham Bell entwickelte sich die Kommunikation weltweit. Er erfand das Telefon. Heutzutage sind die Handys und die Smart-Phones die unverzichtbaren Geräte. Es wird mit diesen Geräten kommuniziert.

C.4. Ordne zu!

Geschirr spülen

Staub saugen

Wäsche waschen

Tee kochen

Fenster putzen

Kuchen backen

Einkaufen gehen

Betten machen

Wohnung aufräumen

Wände tapezieren

C.5. Wandle die Aktiv-Sätze ins Passiv und die Passiv-Sätze ins Aktiv um!

Aktiv

1. Meine Mutter wäscht die Wäsche. **Die Wäsche wird gewaschen.**
2. Die Putzfrau putzt die Fenster. **Die Fenster werden geputzt .**
3. Ich mache die Betten. **Die Betten werden gemacht.**
4. Mein Bruder spült das Geschirr ab. **Das Geschirr wird abgespült.**

Passiv

Passiv

1. Die Wände werden tapeziert. **Ich tapeziere die Wände.**
2. Der Staub wird gesaugt. **Mein Vater saugt den Staub.**
3. Der Tee wird gekocht. **Ich koche den Tee.**
4. Die Wohnung wird aufgeräumt. **Wir räumen die Wohnung auf.**

Aktiv

C.6. Bilde Passiv-Sätze und setze die passenden Verben ein!

- a. Die Mathematikaufgabe **wird erklärt.**
- b. Die Fenster **werden geöffnet.**
- c. Meine Freundin **wird** auf die Party **eingeladen.**
- d. In der Klasse **wird** über das Thema „Erwachsen werden“ **diskutiert.**
- e. Die kaputten Autos **werden repariert .**
- f. Seit einer Stunde **wird** auf die neue Sekretärin **gewartet.**
- g. Die Physik-Klassenarbeit **wird geschrieben.**
- h. Hier **werden** neue Häuser **gebaut.**
- i. Auf der ganzen Welt **wird** gegen Terrorismus **gekämpft.**
- j. Nach dem Essen **wird** Baklava als Nachtisch **gegessen.**

3.C. Endlich 18!

C.1. Bilde Sätze mit 'einander'!

Die kleinen Kinder lernen von den Großen. Die Großen lernen von den Kindern.	Die Großen und die Kleinen lernen gegenseitig .
Die Lehrer sind freundlich zu ihren Schülern. Die Schüler sind freundlich zu ihren Lehrern.	
Die Eltern haben keine Zeit für ihre Kinder. Die Kinder haben keine Zeit für ihre Eltern.	
Meistens ist der große Bruder wütend auf die kleine Schwester, und die Schwester ist wütend auf den Bruder.	
Später redet der große Bruder wieder mit der kleinen Schwester und die Schwester redet mit ihm.	

Die Voraussetzung für eine ideale Familie.

C.2. Ergänze die Sätze!

a. Die Familienmitglieder sollen _____ einander zuhören, _____ einander verstehen, somit lernen sie auch _____ einander.

b. Man muss _____ einander Zeit haben.

c. Man muss freundlich _____ einander sein.

d. Man muss _____ einander reden.

e. Man darf nicht böse _____ einander sein.

f. Man soll nicht enttäuscht _____ einander sein.

g. Wenn es Probleme gibt, soll man sie _____ einander lösen.

h. Man darf nicht _____ einander wütend sein.

i. Die Eltern und die Kinder sollen höflich _____ einander sein.

C.3. Die Geschichte der Kommunikation

Schreib eine kurze Geschichte ins Heft! Die Bilder helfen dir.



C.4. Ordne zu!

Geschirr	kochen
Staub	backen
Wäsche	aufräumen
Tee	machen
Fenster	saugen
Küchen	spülen
Einkaufen	waschen
Betten	gehen
Wohnung	tapezieren
Wände	putzen

C.5. Wandle die Aktiv-Sätze ins Passiv und die Passiv-Sätze ins Aktiv um!

Heute Abend backen wir für Tülay einen Kuchen. Der Kuchen wird für Tülay gebacken.

Aktiv	Passiv
1. Meine Mutter wäscht die Wäsche. _____	_____
2. Die Putzfrau putzt die Fenster. _____	_____
3. Ich mache die Betten. _____	_____
4. Mein Bruder spült das Geschirr ab. _____	_____
Passiv	Aktiv
1. Die Wände werden tapeziert. _____	_____
2. Der Staub wird gesaugt. _____	_____
3. Der Tee wird gekocht. _____	_____
4. Die Wohnung wird aufgeräumt. _____	_____

C.6. Bilde Passiv-Sätze und setze die passenden Verben ein!

a. Die Mathematikaufgabe _____	wird erklärt.
b. Die Fenster _____	_____
c. Meine Freundin _____	auf die Party _____
d. In der Klasse _____	über das Thema 'Erwachsen werden' _____
e. Die kaputten Autos _____	wird _____
f. Seit einer Stunde _____	werden _____
g. Die Physik-Klassenarbeit _____	auf die neue Sekretärin _____
h. Hier _____	_____
i. Auf der ganzen Welt _____	neue Häuser _____
j. Nach dem Essen _____	gegen Terrorismus _____
	Baklava als Nachtisch _____

Klängen bauen schreiben reparieren öffnen diskutieren warten essen einladen erklären

C.7. Räum bitte den Tisch ab, wenn du mit dem Essen fertig bist!

Schon fertig, Mama! Gib es sonst etwas, was ich noch tun muss.



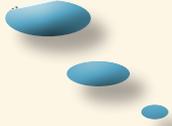
26

27

55

4

STUDIUM





4.A. Was bringt Erfolg?

4.B. Unterkunft

4.C. Erfahrungen im Ausland

SÖZCÜK DAĞARCIĞI

die Namen der Jobs, Begriffe der Gegenstände

DİNLEME

- 6 Ortak Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
 1 Basit, açık ve anlaşılır gündelik konuşmaları takip eder.
 6 Kısa mesaj ve kayıtlı duyurulardaki öğeleri belirler.
 10 Dinlediklerinin ana fikrini belirler.

KONUŞMA

- 5 Ortak Sözcükleri türlerine ve işlevine uygun kullanır.
 5 KK Bildiği konularda sorulan soruları cevaplamaktan zevk alır.
 11 KK Bilgi almak amacıyla soru sorar.
 27 KK Dinlediklerinin / okuduklarının konusunu açıklar.
 30 KK Basit düzeyde açık, anlaşılır olarak gerçekleştirilen konuşmaya katılmaya istek duyar.
 31 KK Bildiği konularda yapılan açık ve anlaşılır konuşmalara katılır.
 4 SA Kısa sözlü mesajlar verir.
 20 SA Basit düzeyde tahminlerini açıklar.

OKUMA

- 3 Gerekli bilgiyi bulmak amacıyla göz gezdirerek okur.
 16 Okuduklarında değişen konuları belirler.

YAZMA

- 6 Ortak Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
 12 Ortak Yazılarında basit dil yapılarını ve temel dil işlevlerini kullanır.
 9 Bilgi vermek amacıyla yazar.
 10 Yazılarında günlük hayattan örnekler verir.
 17 Okuyuculardan gelen dönütler doğrultusunda yazısını yeniden düzenler.

DİL BİLGİSİ

- Wiederholung von Futur
- Nebensätze mit „deshalb“ und „darum“
- Präpositionen mit Dativ „mit“
 „bei“
 „von“
- Präposition mit Akkusativ „für“

Okuma Parçası1: "Das Erasmusjahr in Berlin"

Okuma Parçası2: "Mein lieber Atatürk"

4.A. Was bringt Erfolg?

A.1. Burcu und Tunahan haben Erfolg

a. Lies die Texte!

Ich heiÙe Tunahan. Ich bin ein fleißiger Schüler auf dem Gymnasium. Zurzeit besuche ich die 11. Klasse. Die Sprache wird in meinem Beruf eine wichtige Rolle spielen, darum möchte ich für ein Jahr ins Ausland. Ich möchte dort meine Sprachkenntnisse erweitern. Wann ich im Ausland bin, werde ich sehr wahrscheinlich bei einer Gastfamilie wohnen.



Ich heiÙe Burcu, bin eine Studentin an der Universität. Ich möchte Simultandolmetscherin werden, deshalb muss ich die Sprache sehr gut beherrschen. Ich werde an einem Austausch-Programm teilnehmen. Ich möchte im Ausland in einer Großstadt in einem möblierten Zimmer wohnen, deshalb werde ich erst einen Wohnungsvermittler suchen.

b. Beantworte die Fragen!

1. Was ist für Tunahan sehr wichtig?
2. Warum möchte er ins Ausland?
3. Weshalb möchte Burcu im Ausland studieren?

A.2. Wege für das Auslandsstudium

a. Lies die Abschnitte!

Die Robert Bosch Stiftung leitet das deutsch-türkische Schüleraustauschprojekt. Somit lernen die Schüler aus Deutschland und aus der Türkei, jeweils das andere Land kennen. Es ist ein Programm, das von der Deutsch-Türkischen Jugendbrücke durchgeführt wird. In der Türkei ist das Goethe-Institut Istanbul dafür zuständig.

Mit diesem Programm können die Studenten in Europa studieren oder Praktikum machen. Das dauert bis zu zwölf Monaten. Der Erasmus+ Stipendiat zahlt im Ausland keine Studiengebühren. Man kann sich an der Universität bewerben, an der man studiert.

Der Deutsche Akademische Austauschdienst - DAAD verbindet Menschen und Wissenschaft. Er gehört zu den bedeutendsten Organisationen für den internationalen Austausch von Studenten und Wissenschaftlern.

b. Schreib die Namen von den Programmen!

1. Man zahlt im Ausland keine Studiengebühren.
2. Für diese Stiftung ist das Goethe-Institut in Istanbul zuständig.
3. Diese Stiftung ermöglicht einen internationalen Austausch von Studenten und Wissenschaftlern.

c. Welche Möglichkeiten haben die Schüler und die Studenten?

Sprecht in der Klasse!

Nebensätze mit 'deshalb-darum'

Hauptsatz		Hauptsatz
Burcu möchte Dolmetscherin werden.		Sie muss die Sprache beherrschen.

Hauptsatz	Komma	Nebensatz
Burcu möchte Dolmetscherin werden.	,	deshalb muss sie die Sprache beherrschen.
Für Tunahan ist die Fremdsprache sehr wichtig	,	darum möchte er für ein Jahr ins Ausland.

40

b. Schreib die Namen von den Programmen!

Öğrencilerinizden cümleleri okumalarını ve metinlerden yararlanarak cümlelerde ifade edilen programın ismini yazmalarını isteyiniz.

1. Man zahlt im Ausland keine Studiengebühren.
2. Für diese Stiftung ist das Goethe-Institut in Istanbul zuständig.
3. Diese Stiftung ermöglicht einen internationalen Austausch von Studenten und Wissenschaftlern.

Erasmus+
Robert-Bosch Stiftung
DAAD-Stiftung

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 30. sayfasındaki A.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

c. Welche Möglichkeiten haben die Schüler und die Studenten? Sprecht in der Klasse!

Öğrencilerinizden bildikleri yurt dışı eğitim seçenekleri ve kendilerinin tercih edebilecekleri seçenekler hakkında kısa bir konuşma yapmalarını isteyiniz.
Öğrencilerinizden gramer kutusunu incelemelerini isteyiniz.

A.3. Burcu wird aufgenommen

Hör die E-Mail von Burcu und ergänze die Sätze!

Öğrencilerinize elektronik postayı incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve metindeki boşlukları doldurmalarını isteyiniz. Metni iki kez dinletiniz. Öğrencilerinizden metinde geçen bilmedikleri kelimeleri belirlemelerini ve bu kelimelerin anlamlarını tahmin etmelerini isteyiniz.

*Sehr geehrte Frau Demir, am 06.03.2015 haben Sie sich an unserer Universität um das Austausch-Programm beworben. Sie besitzen alle Voraussetzungen für dieses Programm. Sie dürfen sich vom 01.09.2015 bis zum 15.08.2016 an der Universität Pisa weiterbilden. Wir benötigen von Ihnen einen tabellarischen Lebenslauf und eine Bescheinigung von Ihren Sprachkenntnissen. Die Unterlagen reichen Sie uns bitte bis zum 20.03.2015 ein. Bitte geben Sie uns bis zum 15.03.2015 per E-Mail Bescheid, wenn Sie an dem Programm teilnehmen wollen. Mit freundlichen Grüßen
Gisela Sommer*

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 30. sayfasındaki A.1. ve A.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

A.4. Burcus Lebenslauf

Lies die Aussagen von Burcu und ergänze den tabellarischen Lebenslauf!

Öğrencilerinize metni okumalarını söyleyiniz. Metinde yer alan bilgilerden yararlanarak öz geçmiş formunu doldurmalarını ve defterlerine kendi öz geçmişlerini yazmalarını isteyiniz.

Lebenslauf

Persönliche Daten

Name

Geburtsdatum und -ort:

Familienstand

Staatsangehörigkeit

Schulbildung

2012-

2012-2008

2008-2000

Praktika / Nebentätigkeiten

2010-2011

Burcu Demir

05.06.1994 / Ankara

ledig

türkisch

Aufnahmeprüfung auf die Universität

Çankaya Gymnasium.

Kılıçalı Paşa Grund- und Mittelschule

Praktikum im Kindergarten

Besondere Kenntnisse

EDV-Kenntnisse

Fremdsprachen

Sonstiges

Hobbys

Interessen

Führerschein

Ankara, 02.03.2015

Burcu Demir

Word, Exel, Power-Point

Englisch (gute Kenntnisse)

Badminton

lesen, singen

Klasse B

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 31. sayfasındaki A.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 31. sayfasındaki A.5. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

A.3. Burcu wird aufgenommen

Hör die E-Mail von Burcu und ergänze die Sätze!

Neue Nachricht

Ab: B. Demir

Betreff: Austausch-Programm

Sehr geehrte Frau Demir,

am 06.03.2015 haben Sie sich an unserer Universität um das beworben. Sie besitzen alle Voraussetzungen für dieses Programm. Sie dürfen sich vom 01.09.2015 bis zum 15.08.2016 an der Universität Pisa weiterbilden. Wir benötigen von Ihnen einen tabellarischen und eine Bescheinigung von Ihren Die reichen Sie uns bitte bis zum 20.03.2015 ein. Bitte geben Sie uns bis zum 15.03.2015 per E-Mail Wenn Sie an dem Programm teilnehmen wollen. Mit freundlichen
Gisela Sommer

A.4. Burcus Lebenslauf

Lies die Aussagen von Burcu und ergänze den tabellarischen Lebenslauf!

Auf dem Gymnasium habe ich zwei Wochen in einem Kindergarten Praktikum gemacht.

Ich beherrsche die englische Sprache sehr gut.

Meine Interessen sind Lesen und Singen. Ich spiele gerne Badminton.

Dann ging ich später auf das Çankaya Gymnasium.

Im Jahre 2012 bestand ich die Prüfung für das Studium an der Universität Hacettepe und zurzeit studiere ich Germanistik.

Ich heiße Burcu Demir. Am 05.06.1994 bin ich in Ankara geboren.

Im Jahre 2000 besuchte ich die Grund- und Mittelschule Kılıçalı Paşa.

Ich habe gute Kenntnisse in Word, Exel und Power Point.

Lebenslauf

Persönliche Daten	
Name	.....
Geburtsdatum /-ort	.....
Familienstand	ledig
Staatsangehörigkeit	türkisch
Schulbildung	
2012-	.....
2012-2008	.....
2008-2000	.....
Praktika / Nebentätigkeiten	
2010-2010	.....
2010-2011	.....
Besondere Kenntnisse	
PC-Kenntnisse	.....
Fremdsprachen	
Sonstiges	.....
Hobbys	
Interessen	.....
Führerschein	Klasse B
Ankara, 02.03.2015	
Burcu Demir	

4.B. Unterkunft

B.1. Wo können die Studenten im Ausland wohnen?

a. Ordne die Bilder den Texten zu!



A Möbliertes Zimmer

Man vermietet ein möbliertes Zimmer von einer Wohnung und muss die Miete für das Zimmer bezahlen. Es gibt eine gemeinsame Küche und ein gemeinsames Bad.

B Wohngemeinschaft (WG)

Man wohnt mit anderen Studenten zusammen und teilt die Wohnung. Somit spart man die Kosten. Jeder lebt, wohnt und kocht für sich. Es gibt eine gemeinsame Küche und ein gemeinsames Bad.



C Studentenwohnheim

Das ist eine Unterkunft, wo Studenten kostengünstig in Einzelzimmern oder kleinen Gruppen wohnen. Es gibt eine gemeinsame Küche und ein gemeinsames Bad.

D Eigene Wohnung

Man hat eine eigene Wohnung und muss für Kosten (Miete, Strom, Wasser, Heizkosten) selbst aufkommen. Es gibt eine eigene Küche und ein eigenes Bad.

b. Lies, vergleiche und ergänze die Tabelle!

Wohnformen	teuer Wohnen	preisgünstig Wohnen	Bequemlichkeit
Wohngemeinschaft			
Studentenwohnheim			
eigene Wohnung	X		
Möbliertes Zimmer			

B.2. Wo möchtest du am liebsten wohnen? Warum?

Mach eine Umfrage in deiner Klasse und notiere!

Ich möchte gerne in einer WG wohnen, weil ich gerne unter anderen Menschen bin.

Ich möchte

Name	WG	Studentenwohnheim	Wohnung	Zimmer

42

B.2. Wo möchtest du am liebsten wohnen? Warum?

Mach eine Umfrage in deiner Klasse und notiere!

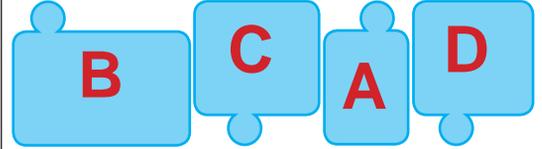
Öğrencilerinizden nerede yaşamayı tercih ettikleri hakkında kısa bir konuşma yapmalarını isteyiniz. Öğrencilerin konuşmalarında neden bu tercihte bulduklarını belirtmelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden sınıfta bir anket yapmalarını ve elde ettikleri bilgiler doğrultusunda tabloyu doldurmalarını isteyiniz. Tablodan yararlanarak konaklama yerlerini karşılaştıran cümleler kurmalarını isteyiniz. Cümlelerinde karşılaştırma bildiren ifadeleri kullanmalarını isteyiniz.

Örneğin: Die WG ist preisgünstiger als die Wohnung.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 32. sayfasındaki B.1. ve B.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.1. Wo können die Studenten im Ausland wohnen?

a. Ordne die Bilder den Texten zu!



Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve görsellerle ilgili metinleri okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize görsellerle metinleri eşleştirmelerini söyleyiniz.

b. Lies, vergleiche und ergänze die Tabelle!

Öğrencilerinize metinden yararlanarak tabloyu doldurmalarını söyleyiniz.

Wohnformen	teuer Wohnen	preisgünstig Wohnen	Bequemlichkeit
Wohngemeinschaft		X	
Studentenwohnheim		X	
Eigene Wohnung	X		X
Möbliertes Zimmer		X	X

B.3. Die Reise nach Italien

a. Bring die Anhaltspunkte in die richtige Reihenfolge!

Öğrencilerinizden olayın akışına uygun olarak sözcük gruplarını sıralamalarını isteyiniz.

- | | |
|------|------|
| 1. F | 5. G |
| 2. D | 6. C |
| 3. A | 7. B |
| 4. E | 8. H |

b. Bilde Sätze mit den Anhaltspunkten!

Öğrencilerinize bu sözcük gruplarını kullanarak cümleler oluşturmalarını söyleyiniz.

- F. Zuerst packe ich den Koffer.
 D. Das Flugticket und den Pass stecke ich in die Handtasche.
 A. Am Montag fliege ich um fünf Uhr ab.
 E. Der Flug dauert ungefähr drei Stunden.
 G. Ich komme am Flughafen Pisa an.
 C. Ich fahre mit dem Taxi zur Universität.
 B. Ich stelle mich an der Universität vor.
 H. Zuletzt rufe ich den Wohnungsvermittler an.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 32. sayfasındaki B.3. ve B.4. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.4. Burcu telefoniert mit dem Wohnungsvermittler der Universität

Hör zu und lies das Telefongespräch. Schreib den Anfang und das Ende des Dialogs!

Öğrencilerinizden telefon görüşmesini dinlemelerini ve diyalogu tamamlamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize telefon görüşmesini dinletiniz, gönüllü öğrencilerinizden telefon görüşmesini canlandırmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize "Wird Burcu das Zimmer mieten?" sorusunu yönelterek Burcu'nun diyalogun sonunda kabul veya reddettiğini ifade etmelerini isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 33. sayfasındaki B.5., B.6. ve B.7. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

B.3. Die Reise nach Italien

a. Bring die Anhaltspunkte in die richtige Reihenfolge!

A

am Montag um 05.00 Uhr abfliegen

E

der Flug ungefähr drei Stunden dauern



B

sich an der Universität vorstellen

F

zuerst den Koffer packen

C

mit dem Taxi zur Universität fahren

G

am Flughafen Pisa ankommen

D

das Flugticket und den Pass in die Handtasche stecken

H

zuletzt den Wohnungsvermittler anrufen

1	2	3	4	5	6	7	8

b. Bilde Sätze mit den Anhaltspunkten!

B.4. Burcu telefoniert mit dem Wohnungsvermittler der Universität

Hör zu und lies das Telefongespräch. Schreib den Anfang und das Ende des Dialogs!

Burcu:

der Makler:

Burcu: Können Sie mir ein möbliertes Zimmer mit neuen Möbeln finden.

der Makler: Ja, ich werde unsere Listen durchgehen.

Burcu: Kann das Zimmer eine eigene Toilette und eine Dusche haben? Das ist wichtig für mich.

der Makler: Ja, wir haben ein preisgünstiges möbliertes Zimmer mit Toilette und Dusche.

Burcu:

der Makler:

Burcu:



43

Burcu: Guten Tag! Ich bin Studentin und brauche ein Zimmer.

der Makler: Guten Tag! Wie möchten Sie das Zimmer haben?

Burcu: Können Sie mir ein möbliertes Zimmer mit neuen Möbeln finden.

der Makler: Ja, ich werde unsere Listen durchgehen.

Burcu: Kann das Zimmer eine eigene Toilette und eine Dusche haben? Das ist wichtig für mich.

der Makler: Ja, wir haben ein preisgünstiges möbliertes Zimmer mit Toilette und Dusche.

Burcu: Ja, ich sehe mir das Zimmer an und werde es bestimmt mieten.

der Makler: Dann bis gleich.

Burcu: O.K. bis gleich.

4.C Erfahrungen im Ausland

C.1. Die positiven Erfahrungen im Auslandsstudium

Lies Burcus Erfahrungen und bilde Sätze!



*einmalige Erfahrung

*Sprachkenntnisse erweitern

*die beste Zeit meines Lebens

*selbstständig sein

*internationale Freundschaften

*eine fremde Kultur kennenlernen

*alleine in einer fremden Kultur leben

*eigene Verantwortung tragen

z.B. :

Es war für mich eine einmalige Erfahrung.

C.2. Was sagt Burcu?

Bilde die obigen Sätze zu „dass“ Sätzen!

1. Burcu sagt, dass es für sie eine einmalige Erfahrung war.
2. Burcu sagt,.....
3. Burcu.....
4. Burcu.....

C.1. Die positiven Erfahrungen im Auslandsstudium

Lies Burcus Erfahrungen und bilde Sätze!

Öğrencilerinizden, verilen ifadelerden yararlanarak, Burcu'nun edindiği tecrübeler hakkında cümleler kurmalarını isteyiniz.

Es war für mich eine einmalige Erfahrung.

Ich habe meine Sprachkenntnisse erweitert.

Das war die beste Zeit meines Lebens.

Ich war selbstständig.

Ich hatte internationale Freundschaften.

Ich habe eine fremde Kultur kennengelernt.

Ich habe alleine in einer fremden Kultur gelebt.

Ich habe die eigene Verantwortung getragen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 34. sayfasındaki C.1. ve C.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.2. Was sagt Burcu?

Wandle die obigen Sätze zu „dass-Sätzen“ um!

Öğrencilerinizden bir önceki çalışmadaki cümleleri dolaylı anlatım cümlelerine çevirmelerini isteyiniz.

Burcu sagt, dass sie ihre Sprachkenntnisse erweitert hat.

Burcu sagt, dass das die beste Zeit ihres Lebens war.

Burcu sagt, dass sie selbstständig war.

Burcu sagt, dass sie internationale Freundschaften hatte.

Burcu sagt, dass sie eine fremde Kultur kennen gelernt hat.

Burcu sagt, dass sie alleine in einer fremden Kultur gelebt hat.

Burcu sagt, dass sie ihre eigene Verantwortung getragen hat.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 34. sayfasındaki C.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C.3. Weitere Fragen an Burcu

Verbinde die Fragen mit den Antworten!

Öğrencilerinizden verilen soruları cevaplarıyla eşleştirmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin, yapmış oldukları eşleştirmeleri sınıfta okumalarını sağlayınız.

1 > b, 2 > c, 3 > a, 4 > e, 5 > f, 6 > d

C.4. Welche Probleme können in einem fremden Land auftauchen?

a. Hör und lies den Text von Tunahan!

Öğrencilerinize metni dinletiniz. Gönüllü öğrencilerinize metni sesli olarak okumalarını söyleyiniz. Diğer öğrencilerinizden metni takip etmelerini isteyiniz. Ana fikrini belirlemelerini söyleyiniz.

b. Schreib Tunahans negative Erfahrungen ins Heft!

Öğrencilerinizden Tunahan'ın yaşadığı olumsuz tecrübeleri defterlerine yazmalarını ve sınıfta paylaşmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 35. sayfasındaki C.4., C.5., C.6. ve C.7. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.5. Die Erfahrungen

Jeder kann positive und negative Erfahrungen machen. Gute Maßnahmen können negative Erfahrungen beheben.

a. Ordne zu!

Öğrencilerinize ifadeleri incelemelerini söyleyiniz. Olumlu tutum bildiren ifadeler ve olumsuz tutum bildiren ifadeleri tablodaki uygun sütuna yazmalarını isteyiniz.

positive Haltung	negative Haltung
* Planung	* keine Selbständigkeit
* recherchieren	* schlechte Fremdsprachenkenntnisse
* Kosten ausrechnen	* keine Toleranz für andere Sitten und Gebräuche
* offen sein für das Fremde	* schlechte Geldführung
* gute Fremdsprachenkenntnisse	* keine Planung

b. Du bist im Auslandsstudium. Welche positiven und negativen Erfahrungen können auftauchen? Schreib einen Text!

Öğrencilerinizden yurt dışında eğitim aldıklarında ne gibi olumlu veya olumsuz tecrübe edinebilecekleri ile ilgili bir metin yazmalarını isteyiniz. Yazılarında, bu tür programlardan hoşlanıp hoşlanmadıklarını belirtmelerini isteyiniz.

Wie bitte?

C.3. Weitere Fragen an Burcu

Verbinde die Fragen mit den richtigen Antworten!

1. Wo hast du gewohnt?	a. Nein, ich hatte keine Probleme mit dem Essen.
2. Mit wem hast du die Wohnung geteilt?	b. Ich habe in einer Mietwohnung gewohnt.
3. Hattest du Probleme mit dem Essen?	c. Mit einer Freundin habe ich die Wohnung geteilt.
4. Von wem hast du die Informationen über das Auslandsstudium bekommen?	d. Bei einem Arzt als Aushilfe.
5. Hast du finanzielle Probleme gehabt?	e. Von der zuständigen Person im Erasmusbüro.
6. Bei wem hast du gejobbt?	f. Ich hatte durch die gute Planung keine Finanzprobleme.

bei wem

von wem

mit wem

für wen

C.4. Welche Probleme können in einem fremden Land auftauchen?

a. Hör und lies den Text von Tunahan!

Ich finde eigentlich den Schüler-Austausch zwischen den Ländern ganz in Ordnung. Aber ich hatte einige Probleme in dem fremden Land. Meine Gastfamilie war sehr nett, nur mein vierjähriges Gastschwesterchen war eifersüchtig auf mich, weil mein Gastbruder viel Zeit mit mir verbrachte. Leider konnte ich die Sprache nicht gut beherrschen, deshalb bekam ich einige Probleme. Wir konnten uns nicht gut verständigen. Andere Länder-andere Sitten und Gebräuche. Die unterschiedliche Kultur spielt auch eine große Rolle bei der Kommunikation. Auch die Essgewohnheit von meiner Gastfamilie war anders. Abends aß man nur ein paar Scheiben Brot. Bei uns zu Hause wird vor allem abends warm gegessen. Hinzu fühlte ich mich abends alleine, denn ich hatte Heimweh. Auch die Kosten im Ausland waren für mich sehr hoch. Meine geringen Sprachkenntnisse waren auch ein Hindernis bei der Verständigung; das war Stress und eine Belastung für mich.

b. Schreib Tunahans negative Erfahrungen ins Heft!

C.5. Die Erfahrungen

Jeder kann positive und negative Erfahrungen machen. Gute Maßnahmen können negative Erfahrungen beheben.

a. Ordne zu!

* Planung	* keine Selbständigkeit	* recherchieren	* schlechte Fremdsprachenkenntnisse
* keine Toleranz für andere Sitten und Gebräuche	* Kosten ausrechnen	* schlechte Geldführung	* gute Fremdsprachenkenntnisse
* gute Fremdsprachenkenntnisse	* keine Planung	* offen sein für das Fremde	

Positive Haltung

Negative Haltung

b. Du bist im Auslandsstudium. Welche positiven und negativen Erfahrungen können auftauchen? Schreib einen Text!

45

Modul 4 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Ergänze die Sätze mit „bei, können, für, mit, deshalb“!

1. Sie hat jetzt eine feste Stelle, **deshalb** kann sie eine größere Wohnung mieten.
 2. In Deutschland werde ich **bei** meiner Tante wohnen.
 3. **Mit** dem Geld werde ich ein neues Fahrrad kaufen.
 4. **Für** wen ist diese Uhr?
 5. Was **können** die Jugendlichen mit ihrem Geld kaufen?
-

Wortschatz (25 Punkte)

Lies den Text und ergänze die Wörter!

recherchieren, Toleranz, Austauschprogramm, Kommunikation, Sprachkenntnisse

Wenn man mit einem Studenten- **Austauschprogramm** in einem fremden Land studieren will, muss man zuerst gut **recherchieren**. Es ist wichtig, dass man gute **Sprachkenntnisse** hat, weil die Sprache bei der **Kommunikation** eine wichtige Rolle spielt. Man muss auch **Toleranz** für andere Sitten und Gebräuche haben.

Schreiben (25 Punkte)

Schreib fünf Vorteile eines Auslandsstudiums!

1. Man erweitert seine Sprachkenntnisse.
 2. Man lernt eine fremde / neue Kultur kennen.
 3. Man steht auf eigenen Füßen.
 4. Man trägt die eigene Verantwortung.
 5. Man findet verschiedene Freunde.
-

Hören (25 Punkte)

Hör zu und ergänze die Sätze!

Sehr **geehrte** Damen und Herren,
vielen **Dank** für das **Schreiben** vom 06.03.2015. Ich möchte an diesem **Programm** teilnehmen.

Mit **freundlichen** Grüßen
Sandra Kleiner

LESESTUBE 4

Das Erasmusjahr in Berlin

Mein akademischer Durchschnitt an meiner Universität lag über 85 von 100 Punkten. Das bedeutete, dass ich mich für Erasmusprogramme in Deutschland bewerben konnte. Es klappte auch und ich wurde akzeptiert. Ich packte meinen Koffer und flog direkt nach Berlin. Es war ein tolles Gefühl, alleine zu leben und die Entscheidungen alleine zu treffen. Auf der anderen Seite, was mache ich mit der Wäsche und dem Essen. Das Studentenheim gefiel mir besonders gut. Überall aus der Welt waren verschiedene Nationalitäten unter einem Dach. Ich habe viele neue Freunde kennengelernt und diese Freundschaften bestehen immer noch. Die Direktheit, die Sachlichkeit, die Pünktlichkeit der deutschen Gesellschaft ist mir sehr schnell aufgefallen. Alle Regeln und Gesetze werden ernst genommen und eingehalten. Deutsche sagen oder drücken etwas ganz direkt aus, ohne es zu schmücken. Bei uns Türken werden Sachen und Dinge in einem Kontext (Geschichte) ausgedrückt. Am Anfang war das für mich ganz fremd und schwierig. Ich konnte über Probleme und Dinge nicht direkt und offen reden. Zum Glück hatte ich ganz gute Sprachkenntnisse in Deutsch. An der Universität und im Allgemeinen gab es keine Konflikte und Kommunikationsprobleme. Außerdem habe ich auch an allen Feiern und Festen teilgenommen. Mein Aufenthalt in Deutschland brachte mir viele neue Perspektive ins Leben. Ich habe viel Neues über andere Kulturen gelernt. Natürlich habe ich auch Heimweh bekommen und die Türkei vermisst. Wenn ich mein Studium beende, möchte ich wieder nach Deutschland fliegen.



Kreuze an! Richtig oder falsch?

- | | Richtig | Falsch |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Sie hat keine neuen Freunde kennengelernt. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Sie hat gute Sprachkenntnisse. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sie konnte sich über Probleme und Dinge direkt und offen ausdrücken. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Natürlich hat sie kein Heimweh bekommen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Nach dem Abschluss von ihrem Studium möchte sie wieder nach Deutschland. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mein lieber ATATÜRK

1

Wie kann ich nur sagen,
du bist nicht mehr da. **A**
Schläfst auf weißem Schnee
und träumst vom Erfolg deiner Armee.

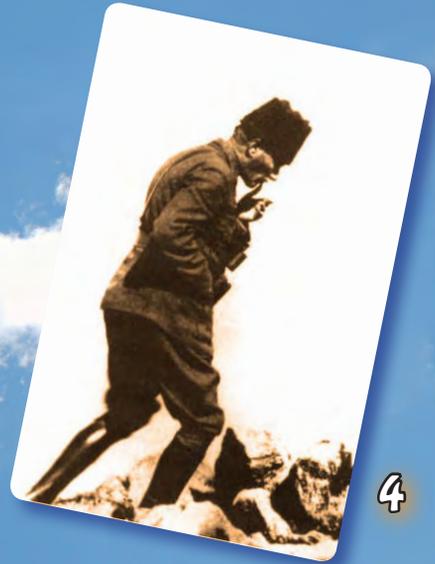
Wie kann ich nur sagen,
du bist nicht mehr da. **B**
Die Hand unter'm Kinn
mit vielen Gedanken im Sinn.

Wie kann ich nur sagen,
du bist nicht mehr da. **C**
Die Kreide in der Hand,
rettetest mit der Bildung das Land.

Wie kann ich nur sagen,
du bist nicht mehr da. **D**
Auf'm Kopf mit neuem Hut,
hinter dir die Menschen mit ihrem Mut.

Oh, mein lieber lieber Atatürk.
Wie kann ich nur sagen,
du bist nicht mehr da. **E**
Vom Himmel siehst du mich
freundlich und herzlich.

Döndü ÖZTÜRK



Welche Strophe passt zu welchem Bild?

A	B	C	D	E
2	4	3	5	1

4. A. Was bringt Erfolg?

A.1. Ordne zu!

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Dann müssen Sie am 12. 02. 2015 | b. an der Prüfung teilnehmen. |
| 2. Ich möchte mich | e. um das Austauschprogramm bewerben. |
| 3. Wie kann ich | f. Ihnen behilflich sein. |
| 4. Ich habe | c. keine Bescheinigung. |
| 5. Danke für | a. die ganzen Informationen. |
| 6. Hier sind | d. meine Unterlagen. |

A.2. Ergänze den Dialog mit den obigen Sätzen!

- Frau Kohl* Guten Tag!
- Burcu* Guten Tag!
- Frau Kohl* **Wie kann ich Ihnen behilflich sein?**
- Burcu* Mein Name ist Burcu Demir. **Ich möchte mich um das Austauschprogramm bewerben. Hier sind meine Unterlagen.**
- Frau Kohl* Ok. Geben Sie mir bitte Ihre Unterlagen.
Wir brauchen noch eine Bescheinigung über Ihre Sprachkenntnisse.
- Burcu* Ooh. **Ich habe keine Bescheinigung.**
Was kann ich machen?
- Frau Kohl* **Dann müssen Sie am 12. 02. 2015 an der Prüfung teilnehmen.**
- Burcu* Um wie viel Uhr ist die Prüfung?
- Frau Kohl* Um 10:00 Uhr. Und dann müssen Sie noch an der mündlichen Prüfung teilnehmen.
- Burcu* **Ok. Danke für die ganzen Informationen.**

A.3. Bilde die Sätze mit „deshalb“ oder „darum“!

Zum Beispiel: Er möchte sich weiterbilden. (er – im Ausland – an einer – studieren - Universität – werden)

Er möchte sich weiterbilden, deshalb wird er an einer Universität im Ausland studieren.

a. Sie möchte keinen Luxus.
(keinen Smart-Phone – kauft – sie)

Sie möchte keinen Luxus, darum kauft sie keinen Smart-Phone.

b. Wir möchten unsere Sprachkenntnisse erweitern.
(bewerben – am Austauschprogramm – sich – wir)

Wir möchten unsere Sprachkenntnisse erweitern, deshalb bewerben wir uns am Austauschprogramm.

c. Er hat nicht viel Geld.
(bleiben – er – bei einer Gastfamilie)

Er hat nicht viel Geld, darum bleibt er bei einer Gastfamilie.

d. Sie bekommt ein Stipendium.
(keine - bezahlen –Studiengebühren)

Sie bekommt ein Stipendium, deshalb bezahlt sie keine Studiengebühren.

e. Sie möchte in Deutschland Praktikum machen.
(in Stuttgart – sich – bei Mercedes – sie – bewerben)

Sie möchte in Deutschland Praktikum machen, deshalb bewirbt sie sich in Stuttgart bei Mercedes.

A.4. Ordne die Sätze und schreib mit diesen Sätzen eine E-Mail an das Büro im Ausland!

An: Universität Heidelberg

Betreff: das Programm Erasmus+

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe mich um das Programm Erasmus+ beworben. Ich werde in den nächsten Semestern - Sommer-2016 und Winter-2016 an Ihrer Universität studieren. Ich habe mich sehr gefreut, dass ich die Berechtigung bekommen habe.

Mit freundlichen Grüßen

Burcu Demir

A.5. Ergänze die Sätze mit „werden“!

- Wirst du morgen zu uns kommen?
- Ich werde in den nächsten Jahren im Ausland arbeiten.
- Er wird am Sprachkurs teilnehmen.
- Wir werden nicht an diesem Projekt mitmachen.
- Das Projekt wird nicht anerkannt.
- Herr Müller und seine Frau werden nicht zur Feier kommen.
- Werdet ihr morgen eine Klassenarbeit schreiben?
- Du wirst doch nicht das Stipendium ablehnen?

Wie bitte?

4. A. Was bringt Erfolg?

A.1. Ordne zu!

1. Dann müssen Sie am 12.02.2015	a. die ganzen Informationen.
2. Ich möchte mich	b. an der Prüfung teilnehmen.
3. Wie kann ich	c. keine Bescheinigung.
4. Ich habe	d. meine Unterlagen.
5. Danke für	e. um das Austauschprogramm bewerben.
6. Hier sind	f. Ihnen behilflich sein.

A.2. Ergänze den Dialog mit den obigen Sätzen!

Frau Kahl Guten Tag!

Burcu Guten Tag!

Frau Kahl

Burcu Mein Name ist Burcu Demir. Ich möchte mich um das Austauschprogramm bewerben.

Frau Kahl Ok. Geben Sie mir bitte Ihre Unterlagen. Wir brauchen noch eine Bescheinigung über Ihre Sprachkenntnisse.

Burcu Ooh! Was muss ich jetzt machen?

Frau Kahl

Burcu Um wie viel Uhr ist die Prüfung?

Frau Kahl Um 10:00 Uhr. Und dann müssen Sie noch an der mündlichen Prüfung teilnehmen.

Burcu Ok.

A.3. Bilde die Sätze mit 'deshalb' oder 'darum'!

Zum Beispiel: Er möchte sich weiterbilden. (er - im Ausland - an einer - studieren - Universität - werden)
 Er möchte sich weiterbilden, deshalb wird er an einer Universität im Ausland studieren.

- Sie braucht keinen Luxus. (keinen Smart-phone - kauft - sie)
- Wir möchten unsere Sprachkenntnisse erweitern. (bewerben - am Austauschprogramm - sich - wir)
- Er hat nicht viel Geld. (bleiben - er - bei einer Gastfamilie)
- Sie bekommt ein Stipendium. (keine - sie - bezahlen - Studiengebühren)
- Sie möchte in Deutschland Praktikum machen. (in Stuttgart - sich - sie - bei Mercedes - bewerben)

A.4. Ordne die Sätze! Schreib eine E-Mail an das Büro im Ausland!

- Mit freundlichen Grüßen
- Ich habe mich sehr gefreut, dass ich die Berechtigung bekommen habe.
- Sehr geehrte Damen und Herren,
- Burcu Demir
- Ich werde in den nächsten Semestern - Sommer-2016 und Winter-2016 an Ihrer Universität Heidelberg studieren.
- Ich habe mich um das Programm Erasmus+ beworben.

Neue Nachricht

An: _____ Cc: Bcc: _____

Betreff: _____

A.5. Ergänze die Sätze mit 'werden'!

- du morgen zu uns kommen?
- Ich in den nächsten Jahren im Ausland arbeiten.
- Er am Sprachkurs teilnehmen.
- Wir nicht an diesem Projekt mitmachen.
- Das Projekt nicht anerkannt.
- Herr Müller und seine Frau nicht zur Feier kommen.
- ihr morgen eine Klassenarbeit schreiben?
- Du doch nicht das Stipendium ablehnen?

30
31

4.B. Unterkunft

B.1. Wo kann man als Student im Ausland wohnen? Ergänze die Wörter!

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Wohngemeinschaft | 2. Möbliertes Zimmer |
| 3. Eigene Wohnung | 4. Studentenheim |

B.2. Wie ist das Wohnen in einer Wohngemeinschaft? Schreib sie auf!

1. *Man wohnt mit anderen Studenten zusammen.*
2. **Man spart Kosten.**
3. **Man lebt und kocht für sich.**
4. **Man hat eine gemeinsame Wohnung.**

B.3. Ergänze die Lücken!

Ich heiße Lucas Kellner. Letztes Jahr habe ich an einem Studentenaustauschprogramm teilgenommen. Eine **WG** habe ich immer interessant gefunden und so habe ich mich für eine Wohngemeinschaft entschlossen. Leider habe ich **Probleme** gehabt. Ich bin als **Einzelkind** aufgewachsen und wir hatten immer eine saubere und ordentliche **Wohnung**. Für 6 Personen hatten wir nur eine Küche und ein Bad. Vor allem war es morgens ein Problem. Jeder wollte duschen und frühstücken. Fast alle sind gleichzeitig aufgestanden und wollten ins **Bad**. Ich bin um 5.00 Uhr **morgens** aufgestanden um rechtzeitig an meiner **Uni** zu sein.

Nach zwei **Wochen** habe ich eine eigene Wohnung gemietet.

B.4. Verbinde die Satzteile mit den passenden Verben!

1. *gute Noten haben*
2. **am Austauschprogramm teilnehmen**
3. **vom Makler eine Wohnung mieten**
4. **ins Ausland reisen**
5. **neue Kulturen und Menschen kennenlernen**
6. **gemeinsam mit anderen Studenten wohnen**

B.5. Bilde Sätze!

1. **Man wohnt in einer Wohngemeinschaft mit anderen Studenten zusammen.**
2. **Ich teile mein Zimmer mit meiner besten Freundin im Studentenwohnheim.**
3. **Sie wird in Italien an einem Austauschprogramm teilnehmen.**
4. **Burcu hat zwei Monate in einem Kindergarten Praktikum gemacht.**

B.6. Lies die Frage und kreuze die richtige Antwort an!

Haben Sie ein preisgünstiges Zimmer? **Ja, wir haben ein geeignetes Zimmer für Sie.**

Wie lange dauert das Austauschprogramm? **Das Programm ist vom 05.09.2015 bis zum 21.03.2016.**

Wie viel zahlt der Erasmus Stipendiat für das Studium? **Der Stipendiat zahlt keine Gebühren.**

In welcher Wohnform teilt man das Bad und die Küche nicht? **eigene Wohnung**

B.7. Bilde Komposita!

- 1. das Ausland + das Studium → das Auslandsstudium
- 2. der Schüler + das Projekt → das Schülerprojekt
- 3. die Studien + die Gebühren → die Studiengebühren
- 4. die Sprache + die Kenntnisse → die Sprachkenntnisse
- 5. die Wohnung + der Vermittler → der Wohnungsvermittler

Wie bitte?

4.B. Unterkunft

B.1. Wo kann man als Student im Ausland wohnen? Ergänze die Wörter!

1. ...hn...mel...s...aft 2. ...öbl...te...m...f
 3. E...on...hnun... 4. ...tu...ent...he...

B.2. Wie ist das Wohnen in einer Wohngemeinschaft? Schreib sie auf!

1. Man wohnt mit anderen Studenten zusammen.
 2.
 3.
 4.

B.3. Ergänze die Lücken!

***Wochen *Uni *morgens *WG *Einzelkind *Probleme *Wohnung *Bad**

Ich heiße Lucas Kellner. Letztes Jahr habe ich an einem Studentenaustauschprogramm teilgenommen. Eine WG habe ich immer interessant gefunden und so habe ich mich für eine Wohngemeinschaft entschlossen. Leider habe ich _____ gehabt. Ich bin als _____ aufgewachsen und wir hatten immer eine saubere und ordentliche _____. Für 6 Personen hatten wir nur eine Küche und ein Bad. Vor allem war es morgens ein Problem. Jeder wollte duschen und frühstücken. Fast alle sind gleichzeitig aufgestanden und wollten ins _____. Ich bin um 5.00 Uhr _____ aufgestanden, um rechtzeitig an meiner _____ zu sein.
 Nach zwei _____ habe ich eine eigene Wohnung gemietet.

B.4. Verbinde die Satzteile mit den passenden Verben!

1. gute Noten 2. am Austauschprogramm 3. vom Makler eine Wohnung 4. ins Ausland 5. neue Kulturen und Menschen 6. gemeinsam mit anderen Studenten	mieten haben reisen teilnehmen wohnen kennenlernen
---	---

B.5. Bilde Sätze!

1. mit anderen-Studenten / zusammen / man / wohnen / in einer Wohngemeinschaft
 2. mein Zimmer / in einem Studentenwohnheim / ich / mit meiner besten Freundin / teilen
 3. in Italien / werden / teilnehmen / an einem Austauschprogramm / sie
 4. Praktikum / haben / Burcu / zwei Monate / in einem Kindergarten / gemacht

B.6. Lies die Frage und kreuze die richtige Antwort an!

Haben Sie ein preisgünstiges Zimmer? <input type="checkbox"/> Nein, es ist möbliert. <input type="checkbox"/> Ja, wir haben ein geeignetes Zimmer für Sie. <input type="checkbox"/> Ja, das Zimmer ist schön.	Wie lange dauert das Austauschprogramm? <input type="checkbox"/> Es ist im April. <input type="checkbox"/> Das Programm dauert zwei Stunden. <input type="checkbox"/> Das Programm ist vom 05.09.2015 bis zum 21.03.2016.
Wie viel zahlt der Erasmus Stipendiat für das Studium? <input type="checkbox"/> Der Stipendiat zahlt keine Gebühren. <input type="checkbox"/> Der Stipendiat zahlt 300 €.	In welcher Wohnform teilt man das Bad und die Küche nicht? <input type="checkbox"/> Studentenwohnheim <input type="checkbox"/> möbliertes Zimmer <input type="checkbox"/> eigene Wohnung

B.7. Bilde Komposita!

das Projekt
der Vermittler
das Ausland
die Sprache
die Wohnung
die Kenntnisse

die Gebühren
die Studien
das Studium
der Schüler

1. _____ + _____ → _____
 2. _____ + _____ → _____
 3. _____ + _____ → _____
 4. _____ + _____ → _____
 5. _____ + _____ → _____

32
33

4.C. Erfahrungen im Ausland

C.1. Kreuze die positiven Erfahrungen an!

fremde Menschen und eine neue Kultur kennenlernen	keine guten Erfahrungen mit dem Essen der fremden Kultur	die Fremdsprache gebrauchen
X	-	X
neue Freundschaften schließen	finanzielle Probleme im Ausland	Kommunikations-Probleme durch Sprachmangel
X	-	-
auf eigenen Füßen stehen	Einsamkeit und Heimweh	Krankheit wegen Klimawechsel
X	-	-

C.2. Ergänze die Lücken im Text!

In der Türkei konnte ich nie **rechtzeitig** aufwachen. Immer hat mich mein Vater oder meine Mutter **aufgeweckt**. Als ich an einem **Austauschprogram** in München teilgenommen habe, habe ich große **Probleme** bekommen. Fast **jeden Tag** habe ich mich verspätet. Ich wusste nicht, dass die Deutschen sehr **pünktlich** sind und sich nie **verspäten**. Jetzt habe ich gelernt **selbständig** aufzustehen.

C.3. Verbinde die Sätze mit den Kästchen!

<i>Sie hat die Wohnung von dem Makler gemietet.</i>	2
<i>Sie hat bei ihren Freunden gewohnt.</i>	1
<i>Sie hat die Wohnung für sich und ihre Freundin gesucht.</i>	4
<i>Sie hat die Wohnung mit einem Studenten geteilt .</i>	3

C.4. Welches Wort passt nicht zum Verb!

a. bekommen	ein Stipendium / Geld / ein Geschenk / Akademiker
b. teilnehmen	am Sprachkurs / am Projekt / am Programm / an den Studiengebühren
c. anerkennen	die Bescheinigung / das Diplom / die Kommunikation / das Zeugnis

C.5. Wandle die Verben zum Nomen und bilde damit Sätze!

z.B.: informieren – die Information

In diesem Buch gibt es viele Informationen über die Natur.

erfahren - **die Erfahrung**

a. Die älteren Menschen haben mehr Erfahrung als die Jüngeren.

kommunizieren - **die Kommunikation**

b. Die Sprache braucht man für die Kommunikation.

recherchieren - **die Recherche**

c. Der Begriff Recherche heißt Forschen; suchen nach Informationen.

austauschen – **der Austausch**

d. Durch den Austausch von den Schülern lernt man neue Länder und Menschen kennen.

verantworten – **die Verantwortung**

e. Die Eltern tragen die Verantwortung für die Kinder.

sich verständigen – **die Verständigung**

f. Die Verständigung unter den Menschen ist wichtig.

C.6. Was passt nicht?

- a. Austauschprogramm: Schüler – Kulturaustausch – Stipendium – Ausland – ~~Natur~~
- b. Bildung: Student – Lehrkraft – ~~Welt~~ – Studium – Wissenschaft
- c. Zukunft: wunderschön – ~~alt~~ – gut – fantastisch – toll
- d. Stipendium: Geld – ~~Jahreszeiten~~ – Student – Erfolg – Universität

C.7. Für wen sind diese Programme? Ergänze die Sätze!

- a. Erasmus+ ist für die **Studenten und Schüler**.
- b. Die Robert Bosch Stiftung ist für die **Schüler und Studenten**.
- c. Das DAAD-Stipendium ist für die **Wissenschaftler und Studenten**.

4.C. Erfahrungen im Ausland

C.1. Kreuze die positiven Erfahrungen an!

fremde Menschen und eine neue Kultur kennenlernen	keine guten Erfahrungen mit dem Essen der fremden Kultur haben	die Fremdsprache gebrauchen
neue Freundschaften schließen	finanzielle Probleme im Ausland haben	Kommunikations-Probleme durch Sprachmangel haben
auf eigenen Füßen stehen	Einsamkeit und Heimweh haben	Krankheit wegen Klimawechsel haben

C.2. Ergänze die Lücken im Text!

rechtzeitig Austauschprogramm **verspätet aufgeweckt** **pünktlich selbstständig** **Probleme jeden Tag**

In der Türkei konnte ich nie _____ aufwachen. Immer hat mich mein Vater oder meine Mutter _____ Als ich an einem _____ in München teilgenommen habe, habe ich große _____ bekommen. Fast _____ habe ich mich verspätet. Ich wusste nicht, dass die Deutschen sehr _____ sind und sich nie _____ . Jetzt habe ich gelernt _____ aufzustehen.

C.3. Verbinde die Sätze mit den Kästchen!

1. Bei wem hat die Studentin gewohnt?	Sie hat die Wohnung von dem Maler gemietet.
2. Von wem hat sie die Wohnung gemietet?	Sie hat bei ihren Freunden gewohnt.
3. Mit wem hat sie die Wohnung geteilt?	Sie hat die Wohnung für sich und ihre Freundin gesucht.
4. Für wen hat sie die Wohnung gesucht?	Sie hat die Wohnung mit einem Studenten geteilt.

C.4. Welches Wort passt nicht zum Verbi!

- a. **bekommen** → ein Stipendium / Geld / ein Geschenk / Akadentiker
- b. **teilnehmen** → am Sprachkurs / am Projekt / am Programm / an den Studiengehören
- c. **anerkennen** → die Bescheinigung / das Diplom / die Kommunikation / das Zeugnis

C.5. Wandle die Verben zum Nomen und bilde damit Sätze!

z.B.: * informieren – Information
In diesem Buch gibt es viele Informationen über die Natur.

* erfahren – _____
a. _____
b. _____
* kommunizieren – _____
c. _____
* recherchieren – _____
d. _____
* austauschen – _____
e. _____
* verantworten – _____
f. _____
* sich verständigen – _____
g. _____

C.6. Was passt nicht?

- a. Austauschprogramm: Schüler – Kulturaustausch – Stipendium – Ausland – Natur
- b. Bildung: Student – Lehrkraft – Welt – Studium – Wissenschaft
- c. Zukunft: wunderschön – alt – gut – fantastisch – toll
- d. Stipendium: Geld – Jahreszeiten – Student – Erfolg – Universität

C.7. Für wen sind diese Programme? Ergänze die Sätze!

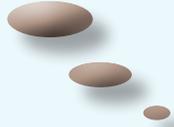
Wissenschaftler · Studenten · Schüler · Studenten · Studenten · Schüler

- a. Erasmus+ ist für die _____ und _____ .
- b. Die Robert-Bosch-Stiftung ist für die _____ und _____ .
- c. Das DAAD-Stipendium ist für die _____ und _____ .

34
35

5

MEDIENWELT





5.A. Die Medien

5.B. Der Flimmerkasten, unser Fernseher

5.C. www.infoschwarm.de

SÖZCÜK DAĞARCIĞI:

die Namen der Medien, Verben zum Thema "Was man alles mit Medien machen kann", Fernsehsendungen, Adjektive, die Computerteile

DİNLEME

- 14 Dinlediği şiirin ana duygusunu belirler.
19 Şiir dinlemekten zevk alır.
24 Dinlediği konuya uygun başlık belirler.

KONUŞMA

- 11 Ortak Farklı durumlara göre söz varlığını geliştirerek kendini ifade eder.
10 Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.
14 Günlük alışkanlıkları hakkında konuşur.
16 Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar.
36 Yazdığı şiiri başkalarıyla paylaşır.
7 SA Sorular sorar.
8 SA Sorulan sorulara cevap verir.

OKUMA

- 2 Ortak Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
3 Ortak Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
5 Ortak Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.
6 Ortak Noktalama işaretlerini dikkate alarak okur.

YAZMA

- 14 Günlük alışkanlıkları hakkında konuşur.
18 Yazılarında karşılaştırmalar yapar.
21 Duygu, düşünce ve tutkularını yazılı olarak ifade eder.
38 Dinledikleri / okuduklarının konusuna uygun başlık yazar.

DİL BİLGİSİ

- Vergleichswort so.....wie
- Fragewörter "wozu, womit, wovon" und Präpositionaladverbien
- Wiederholung von „dass- Sätzen“

Okuma Parçası: Jugendliche und ihre elektronischen Freunde

5.A Die Medien

A.1. Die Medienvielfalt

a. Da stimmt doch etwas nicht!

Lies die Texte und ordne die Begriffe den Texten zu!

(A) die Zeitung, (B) das Radio, (C) der Computer, (D) der Fernseher, (E) das Handy

Es verbirgt eine eigene Welt in sich. Du hast die Entscheidung, wann, wohin und wie lange du darin reisen willst. Die Auskünfte, die du haben willst, bestimmst du.

Es ist zur Zeit ein Teil von unserem Körper geworden. Es ist klein, praktisch und unverzichtlich. Immer und überall ist es bei uns. Es verbindet uns mit der ganzen Welt.

Ist ein Gerät, von dem man Musik und Nachrichten empfangen kann. Die Programme werden von einer Rundfunkstation gesendet.

Dort kann man sich über Nachrichten, Magazine und vieles mehr benachrichtigen. Der Nachteil ist nur, dass man alles einen Tag später erfährt. Es wird jeden Morgen neu verteilt.

b. Ordne die Medien nach dem Sehen, Hören und Sprechen ein! Sprecht darüber!

z.B.: Am Handy kann man sprechen, hören und sehen. Man spricht mit dem Partner, hört Musik und schickt SMS und Fotos.

der Computer, die CD, das Handy, die Zeitung, der Fernseher, die Zeitschrift, das Buch, das Radio, der Tablet-Pc, der Mp3-Player, das Plakat, der Flyer...

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

52

A.1. Die Medienvielfalt

a. Da stimmt doch etwas nicht! Lies die Texte und ordne die Begriffe den Texten zu!

Öğrencilerinize görsellerin içindeki metinleri okumalarını söyleyiniz. Görsellerin içinde yer alan metinlerin görsellere ait olmadığını belirtiniz. Öğrencilerinizden medya araçlarının isimleri ile metinleri eşleştirmelerini isteyiniz.

b. Ordne die Medien nach dem Sehen, Hören und Sprechen ein! Sprecht darüber!

Öğrencilerinizden görsellerin üzerinde yazan ifadeleri ve görselleri incelemelerini isteyiniz. Kitle iletişim araçlarının isimlerini uygun görselin altına yazmalarını söyleyiniz.



der Computer
die Zeitung
die Zeitschrift
das Buch
das Plakat
der Flyer



die CD
das Radio
der MP3 Player



der Fernseher
der Tablet - PC



das Handy

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 38. sayfasındaki A.1. ve A.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

A.2. Welche Medienarten benutzt du?

Wie oft?

Kreuze an und bilde Sätze mit „schauen, lesen, hören, benutzen“!

Öğrencilerinizden hangi iletişim aracını ne kadar sıklıkla kullandıklarına dair tabloyu doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden, sıklık zarflarını kullanarak tablodaki verilerle cümleler yazmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize bu cümleleri oluştururken yönergede verilmiş olan fiillerden yararlanabileceklerini söyleyiniz. Örnek: "Ich sehe ab und zu fern. Ich benutze oft mein Handy."

Öğrencilerinize gramer kutusunu incelemelerini söyleyiniz. Gramer kutusunda yer alan kıyaslama sözcüklerinden yararlanarak, kullandıkları iki kitle iletişim aracını kıyaslamalarını isteyiniz.

Örnek: Ich lese die Zeitung nicht so oft wie die Zeitschrift. Ich benutze den Tablet seltener als den Computer.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 39. sayfasındaki A.3. ve A.4. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

A.3. Was kann man alles mit Medien machen?

a. Hör zu und ergänze die Buchstaben! Finde ihre Bedeutungen!

recherchieren
informieren
sich amüsieren
dokumentieren
üben

zusammen arbeiten
kommunizieren
präsentieren
Texte, Bilder, Töne, Filme erstellen

b. Ergänze die Sätze mit den obigen Verben!

Öğrencilerinizden eksik bırakılan cümleleri a bölümünde bulunan uygun fiillerle tamamlamalarını isteyiniz.

- Herr Krüger hat über die Firma Alpha **recherchiert**.
- Wir haben uns im Internet über Krebs **informiert**.
- Die Klasse hat ihren Vortrag am Projektor **präsentiert**.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 39. sayfasındaki A.5. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

A.2. Welche Medienarten benutzt du? Wie oft?

Kreuze an und bilde Sätze mit „schauen, lesen, hören und benutzen“!

	nie	selten	manchmal ab und zu	oft	immer
Fernseher					
Handy					
Radio					
Zeitung					
Computer					
CD					
Bücher					
Zeitschrift					
Tablet					

Vergleichswörter:

so.....wie

Gleichheit:

Das Handy ist **so** teuer **wie** das PC.
Paul liest **genauso** viel **wie** Laura.

Ungleichheit:

Laura benutzt ihr Tablet **nicht so** viel **wie** ihr Handy.

z. B.: Ich höre **ab und zu** Radio.

Ich lese die Zeitung **nicht so oft wie** die Zeitschrift.

A.3. Was kann man alles mit Medien machen?

a. Hör zu und ergänze die Buchstaben! Finde ihre Bedeutungen!



b. Ergänze die Sätze mit den obigen Verben!

- Herr Krüger hat über die Firma Alpha
- Wir haben uns im Internet über Krebs
- Die Klasse hat ihren Vortrag am Projektor

5.B. Der Flimmerkasten, unser Fernseher

B.1. Die Fernsehsendungen

a. Schreib die richtige Sendung unter das passende Bild!

der Dokumentarfilm, der Zeichentrickfilm, die Talkshow, der Kriminalfilm, die Nachrichten, die Serie, die Sportsendung, die Werbung, die Komödie, die Spielshow



b. Welche Sendungen siehst du gern?
Sprecht in der Klasse über eure Lieblingssendungen!

z.B.: Klaus: Ich denke, dass die Dokumentarfilme wichtig sind.
Jan: Aber ich finde Dokumentarfilme sind nicht so wichtig wie Nachrichten.
Betül: Ich meine, dass Magazinprogramme wichtiger als Dokumentarfilme sind.

Ich meine, Ich denke, Ich finde, } dass	Zeichentrickfilme Talkshows Kriminalfilme Nachrichten Komödien Gruselfilme Dokumentarfilme	sehr nicht nicht so	(un) interessant spannend (un) wichtig lustig toll langweilig / öde aufregend
Ich sehe Ich schaue Ich mag } (nicht) gern		weil	

54

B.1. Die Fernsehsendungen

a. Schreib die richtige Sendung unter das passende Bild!

Öğrencilerinize hangi TV program türlerini bildiklerini sorunuz. Kutuda yer alan program türlerine ait terimlerin anlamlarını sorunuz. Öğrencilerinizden bu terimleri uygun resimlerin altına yazmalarını isteyiniz.

	Sportsendung		Zeichentrickfilm
	Werbung		Talkshow
	Dokumentarfilm		Spielshow
	Komödie		Serie
	Kriminalfilme		Nachrichten

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 40. sayfasındaki B.1. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

b. Welche Sendungen siehst du gern?
Sprecht in der Klasse über eure Lieblingssendungen!

Öğrencilerinizden hangi tür programları izlemeyi daha çok sevdiğini birbirlerine sormalarını isteyiniz. Kutuları ve örnek cümleleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerden örnek cümleleri sesli olarak okumalarını ve kendi cümlelerini kurmalarını isteyiniz. Verilen örneğin altında bulunan sözcüklerden faydalanarak konuşmalarında ve yazılarında kıyaslama yapmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize iki program arasında kıyaslama yapmak için bir önceki içerikte verilmiş olan kalıplardan (so..... wie) faydalanabileceklerini söyleyiniz.

Ich denke, dass Zeichentrickfilme nicht öde sind.
Ich finde Dokumentarfilme langweilig.
Aber ich meine, dass Dokumentarfilme wichtig sind.
Ich mag keine Talkshows, weil sie uninteressant sind.
Ich schaue gern Gruselfilme an, weil sie spannend sind.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 40. sayfasındaki B.2. ve B.3. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.2. Ein Teil unseres Alltags

a. Hör und lies den Text! Finde die Bedeutungen von den dick gedruckten Wörtern und bilde Sätze!

Öğrencilerinizden dinleme çalışması yaparken metni kitaptan takip etmelerini isteyiniz. Metni dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinizden metni vurgu ve tonlamalara dikkat ederek sesli okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize sözcükleri doğru telaffuz etmeye özen göstermeleri gerektiğini hatırlatınız. Okudukları metne uygun bir başlık belirlemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizden koyu yazılmış sözcüklerin anlamlarını tahmin etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize sözcüklerin anlamlarını sözlükten yararlanarak bulmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden bu sözcüklerle birer cümle kurmalarını isteyiniz.

der Alltag: gündelik yaşam
Der Alltag im chinesischen Dorf ist sehr schwer.
die Studie: çalışma, araştırma
Diese Studien zeigen, wie gefährlich der Internet sein kann.
durchschnittlich: ortalama
Ich lese durchschnittlich 2 Stunden am Tag.
Gesprächsstoff: Konuşma konusu
Das neueste Gesprächsstoff der Jugendlichen sind die Animes.
nachträglich: sonradan yapılan
Peter hat seine Matheaufgabe nachträglich vervollständigt.
Neugierde: merak
Das Paket erweckte seine Neugierde.
unterhaltsam: eğlendirici, keyifli
Den Film fand ich sehr unterhaltsam.
wirtschaftlich: ekonomik
Wirtschaftliche Themen interessieren mich sehr.
gesellschaftlich: toplumsal
Die Soziologen haben die gesellschaftlichen Problemfelder untersucht.
beeinflussen: etkilemek
Krimis können die Kinder negativ beeinflussen.
gestaltet: şekillendirmek
Unsere Freunde haben das Theaterstück sehr schön gestaltet.
Zuschauer: seyirci
Die Zuschauer feuerten ihre Mannschaft an.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 41. sayfasındaki B.4. ve B.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

b. Verbinde die Satzteile!

Öğrencilerinizden metinde geçen ifadeleri eşleştirmelerini isteyiniz.

Wie bitte?

B.2. Ein Teil unseres Alltags

a. Hör und lies den Text!
Finde die Bedeutungen von den dick gedruckten Wörtern und bilde Sätze!

Der Fernseher, der auch andere Namen hat, wie Glotze, Röhre, Kasten und Kiste ist ein Teil von unserem **Alltag** geworden. Wir verbringen mehrere Stunden am Tag vor dem Fernseher. Nach den letzten **Studien**, sitzen wir **durchschnittlich** pro Tag 5 Stunden vor dem Fernsehgerät. Fernsehprogramme sind **amüsant**, aber auch gleichzeitig ein **Gesprächsstoff**. Bei der Arbeit, in der Schule und in der Freizeit wird oft die gleiche Frage gestellt: "Hast du das gestern im Fernsehen auch gesehen?"

Kann der Eine diese Frage beantworten, fühlt er sich "in". Wenn nicht, schaut er sich diese Programme **nachträglich** an. Denn seine **Neugierde** ist geweckt und er will mitreden können. Fernsehprogramme sind **unterhaltsam**. Nebenbei sind sie auch eine große Informationsquelle über politische, **wirtschaftliche**, **gesellschaftliche** und sportliche Themen. Diese Informationen können den Menschen positiv oder negativ **beeinflussen**. Denn man sollte nicht vergessen, dass diese Programme auch von Menschen **gestaltet** werden, die eine eigene Perspektive haben. Deshalb sollte sich der **Zuschauer** die Programme kritisch anschauen.

b. Verbinde die Satzteile!

- Jeden Tag werden mehrere Stunden über viele Themen Informationen.
- Fernsehprogramme geben ein Gesprächsstoff.
- Die Menschen werden von den Fernsehprogrammen vor dem Fernseher verbracht.
- Die Fernsehprogramme sind positiv oder negativ beeinflusst.

B.3. Pro - Kontra Fernsehen

Welches ist ein Vorteil (V) oder ein Nachteil (N)? Ergänze!

Pro

- (N) Die Menschen sind in ihrer Freizeit weniger aktiv.
- () Die Programme können live übertragen werden.
- () Die Dokumentarfilme können anschaulicher gestaltet werden.
- () Fernsehen schadet der Gesundheit.
- () Manche Fernsehsendungen können den Menschen manipulieren.
- () Die Informationsmöglichkeiten sind vielfältiger.
- () Die Familien unterhalten sich weniger.
- () Die Gewalt in den Programmen beeinflusst die Jugend negativ.
- () Das Fernsehen entspannt die Menschen.

Kontra

55

B.3. Pro - Kontra Fernsehen

Welches ist ein Vorteil (V) oder ein Nachteil (N)? Ergänze!

Öğrencilerinizden televizyon ile ilgili ifadeleri okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize televizyonun yararlarına ilişkin ifadelerin başına V, zararlarına ilişkin ifadelerin başına N yazmalarını söyleyiniz.

N - V - V - N - N - V - N - N - V

2 - 4 - 1 - 3

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 41. sayfasındaki B.6. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

5.C. www.infoschwarm.de

C.1. Der Computer und seine Teile

Was gehört nicht zum Computer? Streiche sie durch!

der Bildschirm
der Prozessor
die Glasur
die Tastatur
der Aufzug
die Taste
die Maus
die Silberkette



die Festplatte
der Regenschirm
die Daten
die Muschel
die Speicherkarte
das Sternzeichen
das Gehäuse
die Handpauke

C.2. Monika in Verzweiflung

a. Lies den Dialog und nummeriere die Arbeitsschritte in die richtige Reihenfolge!

Mia

Hi, Monika. Bist du mit der Projektarbeit fertig? Hey, warum antwortest du nicht? Ich sehe, dass du online bist. Womit beschäftigst du dich?

Monika

Was ist los? Ich bin ganz durcheinander und weiß nicht mehr weiter. Seit einer Stunde surfe ich im Internet.

Mia

Warum?

Monika

Ich bin mit dem Schreiben fertig. Aber ich habe keine passenden Fotos gefunden. Deshalb kann ich meine Arbeit nicht rechtzeitig abschicken. Es klappt einfach nicht.

Mia

Jetzt beruhige dich zuerst mal. () Lade es auf deine "Eigene Dateien" herunter. () Jetzt kannst du sie per E-Mail verschicken. () Dann benutze deine Suchmaschine und schreib "Vulkane" rein. () Füge das Foto dann in deine Projektdatei ein. () Klick auf "Bilder" und such dir ein passendes Foto aus. Vergiss aber das Speichern nicht. Wenn es nicht klappt, sag es mir Bescheid. Du musst geduldig sein. Es dauert lange, bis die Fotos verschickt werden.

Monika

Danke. Tschüs, bis dann.

b. Achte auf die Verben im Text und füge sie richtig ein!

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. etwas aus dem Internet | 4. eine E- Mail |
| 2. auf eine Seite im Internet | 5. ein Foto aus dem Internet |
| 3. eine Suchmaschine | 6. im Internet |

56

C.2. Monika in Verzweiflung

a. Lies den Dialog und nummeriere die Arbeitsschritte in die richtige Reihenfolge!

Öğrencilerinize diyalogu okutturunuz ve diyalogla ilgili birkaç soru sorunuz. Öğrencilerinizden diyalogun son bölümünde karışık olarak verilen çalışma aşamalarını kendi bilgilerinden de faydalanarak doğru sıraya koymalarını isteyiniz.

1. Warum antwortet Monika nicht? Weil sie viel zu tun hat. 2. Wer erklärt ihr die Arbeitsschritte? Mia erklärt ihr die Arbeitsschritte.

Jetzt beruhige dich zuerst mal. (1) Dann benutze deine Suchmaschine und schreib "Vulkane" rein. (2) Klick auf "Bilder" und such dir ein passendes Foto aus. (3) Lade es auf deine "Eigene Dateien" herunter. (4) Füge das Foto dann in deine Projektdatei ein. (5) Jetzt kannst du sie per E-Mail verschicken. Vergiss aber das Speichern nicht.

b. Achte auf die Verben im Text und füge sie richtig ein!

Öğrencilerinizin, diyalogda bulunan bilgisayar kullanımı ile ilgili fiillere dikkatini çekiniz. Öğrencilerinizden cümleleri bu fiillerle tamamlamalarını isteyiniz.

- | | |
|--|---|
| 1. etwas aus dem Internet herunterladen | 4. eine E- Mail schicken |
| 2. auf eine Seite im Internet klicken | 5. ein Foto aus dem Internet speichern |
| 3. eine Suchmaschine benutzen | 6. im Internet surfen |

C.1. Der Computer und seine Teile

Was gehört nicht zum Computer?

Streiche sie durch!

Öğrencilerinize bilgisayarın başında günde kaç saat geçirdiklerini sorunuz. Görseli ve sözcükleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden bilgisayar parçalarına ait sözcükleri belirleyip ait olmayanların üzerlerini çizmelerini isteyiniz. PC parçalarının Türkçe karşılıklarını söylemelerini isteyiniz.

der Bildschirm / monitör
der Prozessor / işlemci

~~die Glasur~~

die Tastatur / klavye

~~der Aufzug~~

die Taste / tuş

die Maus / mouse

~~die Silberkette~~

die Festplatte / sabit disk

~~der Regenschirm~~

die Daten / veriler

~~die Muschel~~

die Speicherkarte / hafıza kartı

~~das Sternzeichen~~

das Gehäuse / kasa

~~die Handpauke~~

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 42. sayfasındaki C.1. ve C.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 42. sayfasındaki C.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C.3. Wozu nutzt du den Computer noch?

Schreib die passenden Verben darunter!

Öğrencilerinize bilgisayarın hangi alanlarda kullanılabileceğini sorunuz. Görselleri sözlü olarak yorumlamalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden bilgisayarın kullanım alanlarını bildiren sözcükleri görsellerin altına yazmalarını isteyiniz.

zum Spielen zum Zeichnen zum Lernen
zum Schreiben zum Chatten

„Wozu benutzt du den Computer?“ ve „Womit beschäftigst du dich in deiner Freizeit?“ sorularını öğrencilere yönelterek „Wozu“ ve „Womit“ soru zamirlerini kavratınız.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 43. sayfasındaki C.4. ve C.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.4. Die Gefahren im Internet

Lies die Sätze und verbinde sie mit den Oberbegriffen!

Öğrencilerinize, verilen ana başlıkların ne anlama gelebileceğini sorunuz. Öğrencilerinizden konu başlıklarını ve cümleleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize başlıklarla cümleleri eşleştirmelerini söyleyiniz.

D - A - E - C - B

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 43. sayfasındaki C.6. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C.5. Ein Gedicht

a. Hör und lies das Gedicht. Achte auf die Betonung!

Öğrencilere şiir dinlemekten ve okumaktan keyif alıp almadıklarını sorunuz. Öğrencilerinizden şiirin üstünü kapamalarını isteyiniz. Şiiri dinletin ve „Şiirin ana duygusu nedir?“ sorusunu cevaplamalarını isteyiniz. Verilen şiiri sesli, vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okuyunuz. Öğrencilerinizden şiirin ana duygusuna ilişkin çıkarımlarını paylaşmalarını isteyiniz. Şiiri vurgu ve tonlamaya dikkat ederek okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize şiirin ana duygusuna ilişkin çıkarımlarının doğru olup olmadığını sorunuz. Şiire uygun bir başlık bulup, buldukları başlığı boşluğa yazmalarını söyleyiniz. Öğrencilerin buldukları başlıkları okutunuz ve şiirin gerçek başlığının „Bilgisayar Bağımlılığı“ olduğunu söyleyiniz. Öğrencilerinizden ikili çalışma grubu oluşturarak basit bir dörtlük yazmalarını isteyiniz.

b. Beantworte die Fragen!

Öğrencilerinizden şiir ile ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.

1. Die Überschrift kann „Die Sucht“ heißen.
2. Das Gedicht handelt von der Internetabhängigkeit.
3. Er sitzt vorm Computer und möchte chatten.
4. Weil er in keinen Chat hinein kommen kann.
5. PC - weh, chatten - hätten, hinein - sein, Wucht - Sucht

Wie bitte?

C.3. Wozu nutzt du den Computer noch?
Schreib die passenden Verben darunter!





zum Spielen zum Zeichnen zum Lernen
zum Schreiben zum Chatten

„Wozu benutzt du den Computer?“ ve „Womit beschäftigst du dich in deiner Freizeit?“ sorularını öğrencilere yönelterek „Wozu“ ve „Womit“ soru zamirlerini kavratınız.

Wozu nutzt du den Computer?
Zum Spielen.
Womit beschäftigst du dich in deiner Freizeit?
Ich beschäftige mich mit dem Computer.
Wovon handelt das Gedicht?
Das Gedicht handelt von Freundschaft.

C.4. Die Gefahren im Internet
Lies die Sätze und verbinde sie mit den Oberbegriffen!

A Entfremdung und Vereinsamung

D Cyber Mobbing

Klaus wird in seiner Schule von einer Gruppe mit SMS, MMS und E-Mails beleidigt und bedroht.

Der Junge hat in wenigen Minuten die bislang größte Menge an Internet Benutzerdaten gestohlen.

B Suchtzufahr

E Internet-Kriminalität

Canan geht fast nie aus dem Haus und hat nur noch Online-Freunde.

Seit Martin diese Kampfspiele spielt, prügelt er sich viel mehr mit seinen Freunden.

Georg spielt stundenlang Online-Games und vernachlässigt seine Schule, Familie und seine anderen Verpflichtungen.

C.5. Ein Gedicht

a. Hör und lies das Gedicht! Achte auf die Betonung!

Der Knabe hockt wieder vorm PC,
Die Mutter sagt: „O weh, o weh!“
Mal surft er im Internet,
Mal ist er mit Freunden im Chat.
Das Leben fließt ihm davon,
Er sitzt nur da und schaut nach vorn.
Kommt er mal in keinen Chat hinein,
Voller Wut lässt er es dann sein.
Er haut auf den PC voller Wucht,
Das ist eine neue Jugendsucht.

b. Beantworte die Fragen!

1. Finde eine passende Überschrift!
2. Wovon handelt das Gedicht?
3. Was macht der PC- Benutzer?
4. Warum ist er zornig?
5. Welche Reimwörter gibt es im Gedicht?

Modul 5 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Stelle Fragen mit „womit, wozu und wovon“!

1. Mit dem Hammer kann man den Nagel in die Wand schlagen.

Womit kann man den Nagel in die Wand schlagen?

2. Sie hat die Prüfung nicht bestanden. Damit hat sie nicht gerechnet.

Womit hat sie nicht gerechnet?

3. Das Modem braucht man zur Verbindung mit dem Internet.

Wozu braucht man das Modem?

4. Susanne hat das Gespräch nicht verstanden und fragt:

„Wovon handelt das Thema?“

5. Von falscher Ernährung und wenig Bewegung wird man dick.

Wovon wird man dick?

Wortschatz (25 Punkte)

Ergänze die Sätze mit den folgenden Wörtern!

Radio, Fernsehen, Computer, Internet, Zeitung

Im Hintergrund läuft das **Radio** und wir hören uns einen alten Song an. Gleichzeitig sitzen wir am **Computer** und surfen im **Internet**. In der **Zeitung** suchen wir einen Konzertbericht vom Vorabend und schauen die Nachrichten im **Fernsehen**. Ständig und überall stehen wir unter dem Einfluss von Medien.

Schreiben (25 Punkte)

Was bevorzugst du? Online-Bücher oder gedruckte Bücher? Schreib in fünf Sätzen „Warum“!

Online-Bücher

1. Ich muss in keine Buchhandlung gehen.
2. Im Urlaub nimmt es keinen Platz und es ist leicht.
3. Es ist billiger.
4. In einen E-Book-Reader passen tausende Bücher.
5. Ich brauche kein Bücherregal in meinem Zimmer.

Gedruckte Bücher

1. Ein Buch ist ein schönes Geschenk.
2. Man kann sich ein Buch ausleihen.
3. Auf einem Buch kann man sich Notizen machen.
4. Der Duft von den gedruckten Büchern gefällt mir sehr.
5. Ein Bücherregal mit schönen Büchern ist sehr Dekorativ.

Hören (25 Punkte)

Hör den Text und streiche das Falsche durch!

1. Ein Handy kostet 600 Euro / ~~800 Euro~~.
2. Ein guter Tablet PC kostet ~~30 Euro~~ / 300 Euro.
3. Ein Computer ist billiger / ~~teurer~~ als ein LCD-Fernseher.
4. Sandra will sich ein Handy / ~~ein Computer~~ kaufen.
5. Simay will ein Radio / ~~ein Handy~~ kaufen.

Dinleme Metni:

Tiefpreise an allen Waren

Im Laden sind die Preise gesunken. Alles kostet nur noch den halben Preis. Die Handys kosten je nach Model zwischen 150 und 600 Euro. Ein guter Tablet PC kostet 300 Euro. Ein Computer kostet 800 Euro. Ein LCD-Fernseher kostet ab 899 Euro. Ein Mini-Radio kostet 40 Euro. Simay und Sandra sind einkaufen gegangen. Simay will ein Tablet PC und ein Radio kaufen. Sandra will sich ein neues Handy kaufen.

LESESTUBE 5



Jugendliche und ihre elektronischen Freunde

Zur Zeit sind Handy und Internet die unverzichtbaren Medien von den Jugendlichen. Hauptsächlich verbringen die Jugendlichen zwischen 12 und 19 Jahren ihre Freizeit am liebsten mit dem Handy und im Internet. Sie beschäftigen sich mit Aktivitäten im Internet. Sie schauen sich Fotos und Profile von Freunden an. Sie chatten, knüpfen neue Kontakte, spielen Games und versenden Nachrichten. Viele Jugendliche telefonieren nicht. Sie schreiben lieber SMS. Telefonieren ist nicht überall möglich, aber eine SMS kann man immer schreiben: im Kino, auf einem Konzert, in der Schule, früh morgens oder spät in der Nacht. Zum „SMS schreiben“ sagen Deutsche „simsen“, „texten“ oder „es-essen“. In einer SMS schreiben die Jugendlichen keine vollständigen Sätze. Pronomen, Präpositionen oder Artikel benutzen sie nicht. Die Jugendlichen machen nur noch Abkürzungen, denn somit ersparen sie sich die mühsame Tipparbeit am Handy.

Abkürzungen

im Deutschen

alles klar	> akla
bis bald	> bb
hab dich lieb	> hdl
liebe Grüße	> lg
mit freundlichen Grüßen	> mfg
Ruf mich an	> rumian

im Türkischen

selam	> slm
merhaba	> mrb
seni seviyorum	> ss
kendine iyi bak	> kib
neredesin	> nrd
görüşürüz	> grs

Lehrer und Eltern machen sich Sorgen, dass Jugendliche dabei die Regeln der Schriftsprache verlernen. Die Jugendlichen sollten jedoch nicht vergessen, dass in der Arbeitswelt und in der Berufswelt keine Abkürzungen benutzt werden.

Beantworte die Fragen zum Text!

1. Für was benutzen die Jugendlichen das Internet?

Die Jugendlichen schauen sich Fotos und Profile von Freunden an, sie chatten, knüpfen neue Kontakte, spielen Games und versenden Nachrichten.

2. Was sagen Deutsche noch zum SMS schreiben?

Die Deutschen sagen zum SMS schreiben auch simsens.

3. Warum benutzen Jugendliche sehr viele Abkürzungen?

Weil sie sich somit die mühsame Tipparbeit am Handy ersparen. Weil es viel schneller geht.

5.A Die Medien

A.1. Beantworte die Fragen anhand der Statistik!

a. Welche Medien benutzen die Jugendlichen am meisten?

Die Jugendlichen benutzen am meisten das Handy.

b. Welche Medien benutzen die Jungen mehr als die Mädchen?

Die Jungen benutzen das Internet, den Fernseher, den MP3 Spieler, den Computer, den DVD und die Zeitschriften mehr als die Mädchen.

c. Lesen die Jungen mehr Bücher als die Mädchen?

Nein, die Jungen lesen weniger Bücher als die Mädchen.

d. Schreib 4 Medien, die du am meisten benutzt und schreib wie lange am Tag.

Ich benutze das Handy den ganzen Tag über, den Computer vier Stunden, das Radio zwei Stunden und lese täglich eine Stunde die Online-Zeitung.

A.2. Schreib die Medien unter den passenden Oberbegriffen!

gedruckte Medien

Zeitschriften
Bücher
Zeitung

elektronische Medien

Radio
MP3
Fernsehen
CD
Handy

Online Medien

Internet
E- Book

A.3. Bilde Sätze mit den Vergleichswörtern „so ... wie“!

a. *nicht teuer / Mercedes / Porsche*

Der Mercedes ist nicht so teuer wie der Porsche .

b. schön / Izmir / Istanbul

Izmir ist so schön wie Istanbul.

c. nicht leißig / ich / du

Ich bin nicht so fleißig wie du.

d. groß / neue Haus / alte Haus

Das neue Haus ist so groß wie das alte Haus.

e. nicht süß / Karin's Katze / dein Hund

Karins Katze ist nicht so süß wie dein Hund.

A.4. Bilde Sätze mit „so ... wie“ und „als“!

a. Herr Moritz ist genauso dick wie Frau Moritz.

Herr Çetin ist dünner als Frau Çetin.

b. Das Handy ist genauso teuer wie der Laptop.

Das Handy ist billiger als der Laptop.

c. Sandra hat genauso lange Haare wie Aylin.

Begüm hat längere Haare als Klara.

A.5. Lies den Text und ergänze die Lücken mit den gegebenen Wörtern!

Heidi: Ich und Claudia **arbeiten zusammen** an einem Projekt. Unser Projektthema heißt "Der Klimawandel und seine Folgen" und muss spätestens Ende Juni **präsentiert** werden. Wir müssen viel **recherchieren** und uns über dieses Thema gut **informieren**.

Herr Maier: Wir haben in unserer Schule eine Homepage AG. Meine Schüler und ich arbeiten dort täglich zwei Stunden. Unsere Schule hat zwar eine eigene Homepage, aber wir wollen sie neu gestalten und mit interessanten Artikeln bereichern. Eines unserer Themen ist z.B. der jährliche Schüleraustausch mit Italien. Die zuständigen Schüler haben über das ganze Austauschprogramm **dokumentiert**. Sie haben auch als Informationstexte und Bilder über das Austauschland **erstellt**. Die AG hat daran viel Spaß gehabt und sich sehr **amüsiert**. Seit diesen Besuchen **kommunizieren** die Schüler per E-Mail miteinander und führen ihre Freundschaft weiter.

5.A Die Medien

A.1. Beantworte die Fragen anhand der Statistik!

Medienart	Jungen (min/woche)	Mädchen (min/woche)
Handy	87	85
Internet	78	75
Fernsehen	72	70
MP3	68	65
Radio	65	62
Mark/CD/Kassetten	60	58
Bücher	55	52
Tagenachrichtigung	50	48
Digitale Foto machen	45	42
Computer/Internet (jüngere)	40	38
Computer (jüngere)	35	32
CD/DVD	30	28
Zeitschriften/Magazine	25	22
Tagenachrichtigung (ältere)	20	18
Zeitschriften (ältere)	15	12
Herzschlagmesser/CD	10	8
Digitale Foto/Video machen	5	3
E-Book lesen	2	1
Alte	1	0

a. Welche Medien benutzen die Jugendlichen am meisten?
.....

b. Welche Medien benutzen die Jungen mehr als die Mädchen?
.....

c. Lesen die Jungen mehr Bücher als die Mädchen?
.....

d. Schreib 4 Medien, die du am meisten benutzt und schreib wie lange am Tag.
1).....
2).....
3).....
4).....

A.2. Schreib die Medien unter den passenden Oberbegriffen!

Zeitschriften, Radio, MP3, Fernsehen, Handy, Bücher, Internet, Zeitung, CD's, E-Book

gedruckte Medien

elektronische Medien

Online Medien

Wie bitte?

A.3. Bilde Sätze mit den Vergleichswörtern so.....wie!

a. nicht teuer / Mercedes / Porsche
.....Der Mercedes ist **nicht so teuer wie** der Porsche.....

b. schön / Izmir / Istanbul
.....Izmir ist **schöner als** Istanbul.....

c. nicht fleißig / ich / du
.....Ich bin **nicht so fleißig wie** du.....

d. groß / neue Haus / alte Haus
.....Das neue Haus ist **größer als** das alte Haus.....

e. nicht süß / Karins Katze / dein Hund
.....Dein Hund ist **nicht so süß wie** Karins Katze.....

A.4. Bilde Sätze mit "so.... wie" und "als"!

Gleichheit

Hr. Moritz **so groß wie** Hr. Çetin

Fr. Moritz **so klein wie** Fr. Çetin

A

590 € **so teuer wie** 250 €

590 € **so billig wie** 400 €

B

Sandra **so schön wie** Klara

Aylin **so hübsch wie** Begüm

C

A.5. Lies den Text und ergänze die Lücken mit den gegebenen Wörtern!

erstellen, kommunizieren, präsentieren, amüsierten, dokumentieren, recherchieren, informieren, zusammenarbeiten

Heidi: Ich und Claudia **arbeiten zusammen** an einem Projekt. Unser Projektthema heißt "Der Klimawandel und seine Folgen" und muss spätestens Ende Juni werden. Wir müssen viel und uns über dieses Thema gut

Herr Maier: Wir haben in unserer Schule eine Homepage AG. Meine Schüler und ich arbeiten dort täglich zwei Stunden. Unsere Schule hat zwar eine eigene Homepage, aber wir wollen sie neu gestalten und mit interessanten Artikeln bereichern. Eines unserer Themen ist z.B. der jährliche Schüleraustausch mit Italien. Die zuständigen Schüler haben über das ganze Austauschprogramm Sie haben auch als Informationstexte und Bilder über das Austauschland Die AG hat daran viel Spaß gehabt und sich sehr Seit diesen Besuchen die Schüler per E-Mail miteinander und führen ihre Freundschaft weiter.

38
39

5.B. Der Flimmerkasten, unser Fernseher

B.1. Welche Fernsehsendungen erkennst du?

WHSELSOIP > Spielshow

AKIMMINLFILR > Kriminalfilm

BGWRUNE > Werbung

HHNRICCTENA > Nachrichten

MLKEDOUNARFIMT > Dokumentarfilm

AAAZINOGGMMMPRR > Magazinprogramm

OALHKSWT > Talkshow

RODSPTSNUNGE > Sportsendung

HKCCEIIENTRIFLMZ > Zeichentrickfilm

ÖDOKMIE > Komödie

RIEES > Serie

MULFGRSEILE > Gruselfilm

B.2. Schreib eine Bildbeschreibung und benutze dabei die angegebenen Ausdrücke!

- am Abend
- spannend und unheimlich
- bei Canan
- sich fürchten und Gänsehaut bekommen
- Süßigkeiten naschen
- der Gruselfilm
- keine Eltern
- Lieblingsfilm

Gestern abend waren ich und meine Freundin bei Canan. Ihre Eltern waren nicht zu Hause. Wir haben uns einen Gruselfilm angeschaut und viele Süßigkeiten genascht. Es gab viele spannende und unheimliche Szenen. Wir haben uns sehr gefürchtet und eine Gänsehaut bekommen. Aber der Abend bei Canan hat uns sehr Spaß gemacht.

B.3. Ergänze die Lücken mit den passenden Adjektiven! Bilde weitere Sätze! Es gibt mehrere Möglichkeiten!

- a. Martin findet Dokumentarfilme **realistisch** und **interessant**.
- b. Horrorfilme sind sehr **gruselig** und **unheimlich**.
- c. Ich sehe gern Talkshows, denn sie sind **unterhaltsam** und **lustig**.
- d. Meiner Meinung nach sind die Nachrichten **wichtig** und **lehrhaft**.
- e. **Ich finde Zeichentrickfilme öde und langweilig.**
- f. **Ich sehe keine Sportsendungen, weil sie für mich uninteressant sind.**
- g. **Magazinprogramme sind wichtig und unterhaltsam.**

B.4. Bilde Fragesätze und verbinde sie mit der richtigen Antwort!

Wann **läuft unsere Krimiserie?**

Um 20.15 Uhr.

Wo **gibt es um 18.00 Uhr eine Quizsendung?**

Im zweiten Programm.

Wie **finden Sie den Dokumentarfilm?**

Ich finde ihn sehr lehrhaft.

Möchtest **du die Sportsendung sehen?**

Nein, solche Sendungen finde ich uninteressant

Was **sieht deine Schwester gern?**

Zeichentrickfilme.

B.5. Welche Wörter sind die Synonyme vom Fernseher? Unterstreiche sie!

Glotze Fernsehgerät Küchengerät Spielkiste Glotzkasten Karte
Bildergeschichte Bildschirm Fernglas Kumpel Sandkasten
Flimmerkasten Kasten Glatze Kiste Regenschirm

B.6. Bilde Sätze!

a. den Dokumentarfilm – haben – sich – nachträglich – anschauen - Melanie

Melanie hat sich den Dokumentarfilm nachträglich angeschaut.

b. über – politische - wirtschaftliche – uns – Diskussionssendungen – Informationen - geben
gesellschaftliche - und - Themen

Diskussionssendungen geben uns über politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Themen Informationen.

c. negativ – die Nachrichten – beeinflussen – den Zuschauer – positiv - können –oder

Die Nachrichten können den Zuschauer positiv oder negativ beeinflussen.

d. von jungen Leuten – heutzutage – das Gesprächsstoff – sein – Gewichtsproblem – ihr

Heutzutage ist das Gesprächsstoff von jungen Leuten ihr Gewichtsproblem.

e. 2 Stunden – mein- am Tag – machen – durchschnittlich – Freund – Sport

Mein Freund macht durchschnittlich 2 Stunden am Tag Sport.

5.B. Der Flimmerkasten, unser Fernseher

B.1. Welche Fernsehsendungen erkennst du?

WHSLSOIP	OALHKSWT
AKIMMINLILR	RODSPTSUNUNGE
BGWRUNE	HKCCEIENRIFLMZ
HHNRICCTENA	ÖDOKMIE
MLKEDOUNARFIMT	RIEES
AAAZINOGMMMPRR	MULFGRSEILE

B.2. Schreib eine Bildbeschreibung und benutze dabei die gegebenen Ausdrücke!

- *am Abend
- *spannend und unheimlich
- *bei Canan
- *sich fürchten und Gänsehaut bekommen
- *Süßigkeiten naschen
- *der Grusel film
- *keine Eltern
- *Lieblingsfilm



B.3. Ergänze die Lücken mit den passenden Adjektiven! Bilde weitere Sätze! Es gibt mehrere Möglichkeiten.

*unheimlich * (un)realistisch *gruselig *romantisch *unterhaltsam *lehrhaft
*(un)wichtig *süß *langweilig *aufregend *spannend *lustig *(un)interessant *witzig

- a. Martin findet Dokumentarfilme und
- b. Horrorfilme sind sehr und
- c. Ich sehe gern Talkshows, denn sie sind und
- d. Meiner Meinung nach sind die Nachrichten und
- e.
- f.
- g.

B.4. Bilde Fragesätze und verbinde sie mit der richtigen Antwort!

..... läuft unsere Krimiserie?	Im zweiten Programm.
..... gibt es um 18.00 Uhr eine Quizsendung?	Um 20.15 Uhr.
..... finden Sie den Dokumentarfilm?	Nein, solche Sendungen finde ich uninteressant.
..... du die Sportsendung sehen?	Zeichentrickfilm.
..... siehst deine Schwester gern?	Ich finde ihn sehr lehrhaft.

B.5. Welche Wörter sind die Synonyme vom Fernseher? Unterstreiche sie!

*Glotze *Fernsehgerät *Küchengerät *Spielkiste *Glotzkasten *Karte
*Bildergeschichte *Bildschirm *Fenstglas *Kumpel *Sandkasten *Flimmerkasten
*Kasten *Glätze *Kiste *Regenschirm

B.6. Bilde Sätze!

a. den Dokumentarfilm – haben – sich – nachträglich – anschauen - Melanie

b. über – politische - wirtschaftliche – uns – Diskussionssendungen – Informationen –
geben – gesellschaftliche - und - Themen

c. negativ – die Nachrichten – beeinflussen – den Zuschauer – positiv – können –oder

d. von jungen Leuten – heutzutage – das Gesprächsstoff – sein – Gewichtsproblem – ihr

e. 2 Stunden – mein- am Tag – machen – durchschnittlich – Freund – Sport

5.C. www.infoschwarm.de

C.1. Schreib die Namen der Computerteile unter die Bilder!



die Maus



die Tastatur



der Bildschirm



das Kabel



der USB-Stick



der Drucker



der Scanner



die Festplatte



das Modem



das Gehäuse

C.2. Was kann man damit machen? Ergänze die Artikel im Dativ! Vervollständige die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

1. Mit **dem** Drucker kann man **ausdrucken**.
2. Mit **der** Tastatur kann man **einen Text schreiben**.
3. Auf **dem** Bildschirm kann man **Dateien sehen**.
4. Mit **dem** Scanner kann man **scannen**.
5. Mit **der** Maus kann man etwas **markieren**.

C.3. Lies den folgenden Text und setze die fehlenden Wörter ein!

Du hast mit dem Internet eine Verbindung hergestellt, da sagst du: „Ich bin **online**.“ Du bist im Internet unterwegs und klickst von Seite zu Seite, da sagst du: „Ich **surfe** im Internet.“ Du bist allein und willst dich unterhalten. Im Internet gibt es **Chatrooms**. Dort kann man sich mit anderen Menschen unterhalten. Man kann über das Internet auch elektronische Post verschicken. Diese Nachrichten nennt man **E-Mails**. **Elektronische Nachrichten** sind schneller, müheloser und günstiger als normale Post. Das Internet ist eine unendliche **Informationsquelle**. Du kannst eine **Suchmaschine** benutzen, wenn du eine bestimmte Information suchst. Die meisten Städte, Schulen und Firmen haben sogar eine eigene **Homepage**, auf der du dich informieren kannst.

C.4. Schreib neben den Sätzen das passende Fragepronomen! (Womit, Wozu, Wovon)

Ich habe einen neuen Roman geschrieben.

Wovon handelt der Roman?

Der Roman handelt **von** einem einsamen Mann.

Er arbeitet sehr viel.

Womit beschäftigt er sich?

Er beschäftigt sich **mit** Solarenergie.

Ich suche den Projektor.

Wozu brauchst du den Projektor?

Ich brauche ihn **zur** Präsentation.

C.5. Ergänze die Lücken mit „Womit, Wozu, Wovon“! Beantworte die Fragen!

- a. **Wovon** hast du geträumt?
 b. **Wozu** nimmst du deinen Tablet-PC mit?
 c. **Womit** hast du deinen Finger geschnitten?
 e. **Wovon** handelt das Buch?
 f. **Womit** beschäftigen sich die Schüler?
 g. **Wozu** brauchst du das Geld?

C.6. Wie beeinflussen uns der Computer und das Internet? Schreib Pro (P) oder Kontra (K)!

- (K) Kinder und Jugendliche werden von Gewalt beeinflusst.
 (K) Der Computerbildschirm ist ungesund für das Auge.
 (P) Man kann per E-Mails Informationen austauschen.
 (P) Man kann Texte schreiben. Sie korrigieren und speichern.
 (K) Viele Menschen leben außerhalb der Gesellschaft.
 (K) Die Sitzposition vor dem Computer ist oft die Ursache von Rückenschmerzen.
 (P) Man kann unendliche Informationen finden.
 (K) Kinder und Jugendliche möchten immer wieder im Internet surfen und spielen.
 (P) Wir können mit Freunden gleichzeitig reden, schreiben oder über Webcam kommunizieren.

5.C. www.infoschwarm.de

C.1. Schreib die Namen der Computerteile unter die Bilder!

der Scanner, die Festplatte, die Tastatur, der USB-Stick, der Bildschirm,
das Kabel, der Drucker, die Maus, das Gehäuse, das Modem



C.2. Was kann man damit machen? Ergänze die Artikel in Dativ!
 Vervollständige die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

- Mit Drucker kann man
- Mit Tastatur kann man
- Auf Bildschirm kann man
- Mit Scanner kann man
- Mit Maus kann man

scannen
Dateien sichern
etwas markieren
ausdrucken
schreiben

C.3. Lies den folgenden Text und setze die fehlenden Wörter ein!

Homepage / E-Mails / Chatrooms / Suchmaschine / online / surfen / elektronische
Nachrichten / Informationsquelle

Du hast mit dem Internet eine Verbindung hergestellt, da sagst du: „Ich bin“ Du bist im Internet unterwegs und klickst von Seite zu Seite, da sagst du: „Ich im Internet.“ Du bist allein und willst dich unterhalten. Im Internet gibt es Dort kann man sich mit anderen Menschen unterhalten. Man kann über das Internet auch elektronische Post verschicken. Diese Nachrichten nennt man sind schneller, müheloser und günstiger als normale Post. Das Internet ist eine unendliche Du kannst eine benutzen, wenn du eine bestimmte Information suchst. Die meisten Städte, Schulen und Firmen haben sogar eine eigene auf der du dich informieren kannst.

Wie bitte?

C.4. Schreib neben den Sätzen das passende Fragepronomen (Womit, Wozu, Wovon)?

Ich habe einen neuen Roman geschrieben. handelt der Roman?
 Der Roman handelt einem einsamen Mann.
 Er arbeitet sehr viel. beschäftigt er sich?
 Er beschäftigt sich Solarenergie.
 Ich suche den Projektor. brauchst du den Projektor?
 Ich brauche ihn Präsentation.

C.5. Ergänze die Lücken mit „Womit, Wozu, Wovon“! Beantworte die Fragen!

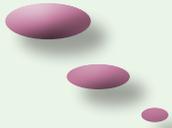
a. hast du geträumt?
 b. nimmst du dein Tablet-PC mit?
 c. hast du deinen Finger geschnitten?
 e. handelt das Buch?
 f. beschäftigen sich die Schüler?
 g. brauchst du das Geld?

C.6. Wie beeinflussen uns der Computer und das Internet? Schreib Pro (P) oder Kontra (K)!

() Kinder und Jugendliche werden von Gewalt beeinflusst.
 () Der Computerbildschirm ist ungesund für das Auge.
 () Man kann per E-Mails Informationen austauschen.
 () Man kann Texte schreiben. Sie korrigieren und speichern.
 () Viele Menschen leben außerhalb der Gesellschaft.
 () Die Sitzposition vor dem Computer ist oft die Ursache von Rückenschmerzen.
 () Man kann unendliche Informationen finden.
 () Kinder und Jugendliche möchten immer wieder im Internet surfen und spielen.
 () Wir können mit Freunden gleichzeitig reden, schreiben oder über Webcam kommunizieren.

6

NATUR LIVE ERLEBEN





- 6.A. Planung und Vorbereitung
- 6.B. Einkaufen und Zelten
- 6.C. Abenteuer erleben

SÖZCÜK DAĞARCIĞI:

Campingausrüstung, die Redemittel, die Verben zum Thema Campen

DİNLEME

- 5 Dinlediklerinde geçen kişisel ihtiyaçları ile ilgili basit ifadeleri ve sorulan soruları ayırt eder.
- 8 Dinlediklerinde / izlediklerinde değişen konuları belirler.
- 16 Yavaş ve net bir şekilde okunan / anlatılan kısa basit hikayelerdeki olayları takip eder.
- 11 Dinlediklerinde ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin, kim (5N1K) sorularına cevap arar.
- 17 Kısa ve basit hikayeleri dinlemekten zevk alır.
- 25 Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.

KONUŞMA

- 3 Ortak Sözcük ve sözcük gruplarını basit bağlaçlarla bağlar.
- 4 Ortak Sözcük ve sözcük gruplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
- 10 Ortak Anlamadıklarına ilişkin açıklama isteğini kalıp ifadeler kullanarak belirtir.
- 3 KK Kişisel ihtiyaçlarını basit ifadelerle belirtir.
- 12 KK Kabul ve reddettiğini ifade eder.
- 13 KK İhtiyaç duyduğu konularda taleplerini belirtir.
- 18 KK Okuduğu basit hikayeleri sözlü olarak anlatır.
- 19 KK Konuşmalarda kendi görüş ve önerilerini belirtir.
- 29 KK Bilgi sahibi olduğu konularla ilgili açık ve anlaşılır konularda değişen içeriğe uygun olarak konuşmayı sürdürür.
- 16 SA Uygun ve etkin konuşma stratejileri geliştirir.

OKUMA

- 8 Ortak Not alarak okur.
- 10 Kısa ve basit hikayeler okur.
- 11 Kısa, basit hikayeler okumaya istek duyar.
- 22 Okuduklarıyla ilgili çıkarımlar yapar.
- 29 Okuduklarında hikaye öğelerini belirler.

YAZMA

- 9 Ortak Sözcük ve sözcük gruplarını basit bağlaçlarla bağlar.
- 10 Ortak Konu dışına çıkmadan yazar.
- 2 Not alır.
- 3 Liste oluşturur.
- 26 Olayları oluş sırasına göre yazar.
- 33 Hikayeler yazar.

DİL BİLGİSİ

- İndefinit-Pronomen „jemand, niemand, etwas, nichts“
- Relativpronomen im Dativ
- Redemittel

Okuma Parçası 1: Meine Sommerferien

Okuma Parçası 2: Die Nationalfeiertage in der Türkei

6.A. Planung und Vorbereitung

A.1. Der Campingtrip

Lies den Text und notiere die Informationen!



In 10 Tagen wollen die zwei Brüder Klaus und Stefan mit ihren drei Jungs einen vier-tägigen Campingtrip mit allem drum und dran machen. (zelten, Lagerfeuer machen, fischen, wandern...) Klaus Meier hat 14 jährige Zwillinge, Thomas und Timo. Stefan Meier hat einen 15 jährigen Sohn, Leon. Sie wollen einen erholsamen, entspannenden und abenteuerlichen Urlaub verbringen. Den Jungs wird eine Aufgabenteilung gegeben. Sie sollen in der Umgebung geeignete Campingplätze finden und eine Liste von den notwendigen Sachen erstellen.

Wer? Wann? Wie lange? Mit wem? Was?

A.2. Die Checkliste

a. Ordne den Dialog!

1 Hi, Leon. Mann bin ich aufgeregt!

4 Warum?

7 Ja, ich schick sie dir. Schau mal nach, was da fehlt.

8 Okay und ich habe zwei tolle Plätze gefunden. Sag welchen du wählen würdest.

3 Timo macht ein langes Gesicht und hilft mir nicht.

2 Ich auch.

9 Ammerschlucht und Schleierfälle sehen toll aus.

10 Finde ich auch. Ich muss Schluss machen. Tschüs.

11 Okay. Vergiss die Checkliste nicht!

6 Lass ihn! Hast du die Checkliste erstellt?

5 Er hat keine Lust auf campen, aber er muss mitkommen.

62

A.2. Die Checkliste

a. Ordne den Dialog!

Öğrencilerinizden, karışık olarak verilen diyalogu okumalarını ve anlam bütünlüğü oluşturacak şekilde sıralamalarını isteyiniz.

b. Ordne die Bilder den Begriffen zu!

Öğrencilerinize ihtiyaç listesini ve görselleri incelemelerini söyleyiniz. Listede geçen sözcüklerden anlamını bilmediklerini belirlemelerini ve sözlüklerinden yararlanarak bu sözcüklerin anlamlarını bulmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden görsellerde bulunan malzemeleri belirlemeleri ve görsellerle malzeme isimlerini eşleştirmelerini isteyiniz.

Die Checkliste

- a) Zelt (2)
- b) Schlafsack (4)
- c) Isomatte ()
- d) Lebensmittel ()
- e) Angelusrüstung ()
- f) Campingkocher (5)
- g) Picknickrucksack (1)

- h) Erste-Hilfe-Set ()
- i) Thermosflasche (7)
- j) Taschenlampe (6)
- k) Campinglaterne (3)
- l) Campingtisch(Falttisch) ()
- m) Campingstuhl(Faltstuhl) (8)
- n) Kochgeschirr ()

A.1. Der Campingtrip

Lies den Text und notiere die Informationen!

Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve görsellerde gördüklerini anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize görsellerden ve başlıktan yararlanarak metnin konusunu tahmin etmelerini söyleyiniz. Metni, soru zamirlerinin cevabı olabilecek bilgileri bulmak için göz gezdirerek okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize bu bilgileri not etmelerini söyleyiniz.

z.B. 1. Wer macht einen Campingtrip?

Die Brüder Klaus und Stefan machen mit ihren drei Jungs einen Campingtrip.

z.B. 2. Wann machen sie einen Campingtrip.

In 10 Tagen wollen sie einen Campingtrip machen.

z.B. 3. Wie lange soll der Campingtrip dauern?

Der Campingtrip soll vier Tage dauern.

z.B. 4. Mit wem machen Klaus und Stefan den Campingtrip?

Sie machen den Campingtrip mit ihren drei Jungs, Thomas, Timo und Leon.

z.B. 5. Was wollen sie machen?

Sie wollen einen Campingtrip mit allem drum und dran machen. (zeltten, Lagerfeuer, fischen, wandern...)

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 46. sayfasındaki A.1., A.2. ve A.3. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 47. sayfasındaki A.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

A.3. Der Ausflugsplan

a) Hör den Text und fülle die Lücken!

Öğrencilerinize metni dinlemelerini ve metinde boş bırakılan yerlere uygun kelimeleri yazarak metni tamamlamalarını söyleyiniz. Metni dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinizden, tamamladıkları metni okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize, metnin konusu nedir, sorusunu yöneltiniz.

Der **Campingausflug** wird am 19.05. anfangen und am 22.05. enden. Am ersten Tag wird die Reise zum **Campingplatz** gemacht und die **Zelte** werden aufgebaut. Die Umgebung wird erkundet und **Holz** gesammelt. Am Abend wird ein **Lagerfeuer** gemacht. Am zweiten Tag wird eine lange **Wanderung** im Wald gemacht. Am dritten Tag wird ein geeigneter **Platz** zum Fischen gefunden. Am Abend werden die selbst gefangenen Fische gegrillt. Am letzten Tag werden die Zelte abgebrochen. Der **Lagerplatz** wird gesäubert und die **Rückreise** angetreten.

b) Unterstreiche die Verben im Text, schreib sie im Präteritum und bilde neue Sätze in dein Heft!

Öğrencilerinizden metinde geçen fiillerin altlarını çizmelerini isteyiniz. Öğrencilerinize fiilleri Präteritum'a çevirmelerini ve cümle içinde kullanmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden kurdukları cümleleri sesli okumalarını isteyiniz.

wird > Ich wurde krank.

anfangen > Meine Mutter fing mit dem Kochen noch nicht an.

enden > Der Film endete um 20 Uhr.

gemacht > Die Kinder machten ihre Hausaufgaben.

aufgebaut > Die Schüler bauten ihr Projektarbeit auf.

erkundet > Aylin erkundete die Umgebung von ihrer neuen Schule.

gesammelt > Klaus sammelte Muscheln am Ufer.

gefunden > Ich fand meine Handschuhe nach zwei Tagen.

gegrillt > Meine Nachbarn grillten gern im Garten.

abgebrochen > Die Jäger brachen ihr Zelt ab.

gesäubert > Die Studenten säuberten den Hof.

angetreten > Die Touristen traten die Rückreise an.

Wie bitte?

b. Ordne die Bilder den Begriffen zu!

Die Checkliste

a) Zelt	()
b) Schlafsack	()
c) Isomatte	()
d) Lebensmittel	()
e) Angelrüstung	()
f) Campingkocher	()
g) Picknickrucksack	()
h) Erste-Hilfe-Set	()
i) Thermosflasche	()
j) Taschenlampe	()
k) Campinglaternen	()
l) Campingtisch(Faltstuhl)	()
m) Campingstuhl(Faltstuhl)	()
n) Kochgeschirr	()

A.3. Der Ausflugsplan

a. Hör den Text und fülle die Lücken!

Der wird am 19.05. anfangen und am 22.05. enden. Am ersten Tag wird die Reise zum gemacht und die werden aufgebaut. Die Umgebung wird erkundet und gesammelt. Am Abend wird ein gemacht. Am zweiten Tag wird eine lange im Wald gemacht. Am dritten Tag wird ein geeigneter zum Fischen gefunden. Am Abend werden die selbst gefangenen Fische gegrillt. Am letzten Tag werden die Zelte abgebrochen. Der wird gesäubert und die angetreten.

b. Unterstreiche die Verben im Text, schreib sie im Präteritum und bilde neue Sätze in dein Heft!

z.B. gesammelt - sammelte Meine Freundin sammelte am Ufer Muscheln.

A.4. Die Vor- und Nachteile von einem Campingurlaub

Bildet Gruppen und sprecht über die Vor- und Nachteile von einem Campingurlaub!

Camping macht einfach Spaß und man kann die Natur entdecken.

Manche Menschen ekeln sich vor Insekten.

63

A.4. Die Vor- und Nachteile von einem Campingurlaub

Bildet Gruppen und sprecht über die Vor- und Nachteile von einem Campingurlaub!

Öğrencilerinizden üç beş kişilik gruplar oluşturmalarını, örneklerden yararlanarak kamp tatilinin olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin görüşlerini anlatan cümleler kurmalarını isteyiniz.

- Camping macht einfach Spaß und man kann die Natur entdecken.
- Unter dem blauen Himmel liegen und träumen ist entspannend.
- Manche Menschen ekeln sich vor Insekten.
- Im Schlafsack schlafen ist nicht bequem.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 47. sayfasındaki A.5. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

NATUR LIVE ERLEBEN

6.B. Einkaufen und Zelten

B.1. Im Geschäft

a. Lies und ordne die Begriffe den Feldern zu!

Thomas, dem seine alte Thermohose nicht passte, brauchte eine neue Hose. Deswegen gingen die Jungs, denen manche Sachen fehlten, einkaufen. Leon bat seine Freundin um Hilfe. Susanne, der das Einkaufen Spaß macht, ging auch mit. Susanne ist das Mädchen, dem Leon grenzenlos vertraut. Sie fragte Leon: "Was braucht ihr alles?" Sie machten zusammen eine Einkaufsliste. Sie kauften Hemden, Regenjacken, einen Schnellverband, Regenhosen, ein Taschenmesser, Ersatzbatterien, Trekkingschuhe, einen Kompass, ein Feuerzeug, Blasenpflaster, Schmerzmittel, Handschuhe, eine Rucksack-Apotheke und zwei Taschenlampen.

1. Kleidung > Regenjacken,
2. Kleinzeug > Kompass,
3. Medikamente > Blasenpflaster,

b. Trenne den Relativsatz in zwei Hauptsätze!

1. Thomas, **dem** seine alte Thermohose nicht passte, brauchte eine neue Hose.

Seine alte Thermohose passte Thomas nicht.
Thomas brauchte eine neue Hose.

2. Die Jungs, **denen** manche Sachen fehlten, gingen einkaufen.

3. Susanne, **der** das Einkaufen Spaß macht, ging auch mit.

Relativpronomen im Dativ
der > dem
die > der
das > dem
Plural > denen

c. Hör den Text und ordne die Wörter in die richtige Spalte!

Zeit, Schlafsack, Isomatte, Lebensmittel, Anzelausrüstung, Campingkocher,

Picknickrucksack, Erste-Hilfe-Set, Thermosflasche, Taschenlampe, Campinglaterne, Campingtisch (Falttisch), Campingstuhl(Faltstuhl), Kochgeschirr

Das haben sie schon. Das leiht ihnen ein Freund Das kaufen sie neu.

--	--	--

d. Was kauft ihr zum Essen, wenn ihr campen geht? Sprecht in der Klasse und macht eine Liste!

z.B. Käse, Wurst, Brot,

64

B.1. Im Geschäft

a) Lies und ordne die Begriffe den Feldern zu!

Öğrencilerinizden metni göz gezdirerek okumalarını ve kişisel ihtiyaç bildiren ifadelerin altlarını çizmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin bu ifadelerin anlamları hakkında konuşmalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden metinde geçen sözcükleri kıyafet, küçük araç-gereç ve ilaç başlıkları altına yazmalarını isteyiniz.

- 1) Regenjacken, Hemde, Regenhosen, Trekkingschuhe, Handschuhe,
- 2) Kompass, Taschenmesser, Ersatzbatterien, Feuerzeug, Taschenlampe
- 3) Blasenpflaster, Schnellverband, Schmerzmittel, Rucksack-Apotheke

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 48. sayfasındaki B.1. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

b)Trenne den Relativsatz in zwei Hauptsätze!

Metinde geçen -e hâlindeki ilgi cümlelerine öğrencilerinizin dikkatini çekiniz. Öğrencilerinizden ilgi cümlelerini örnekteki gibi iki ana cümleye ayırmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize -e hâlindeki isimlerin yerine -e hâlindeki şahıs zamirlerini de kullanabileceklerini belirtiniz.

- 2) Die Jungs gingen einkaufen.
Den Jungs fehlten manche Sachen.
- 3) Susanne ging auch mit.
Susanne macht das Einkaufen Spaß.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 48 ve 49. sayfalardaki B.2., B.3. ve B.4. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

c) Hör den Text und ordne die Wörter in die richtige Spalte!

Öğrencilerinize tabloyu incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve metinde geçen ifadeleri tablodaki uygun sütuna yazmalarını isteyiniz. Metni dinletiniz. Öğrencilerinize dinlerken notlar alabileceklerini belirtiniz. Öğrencilerinizden yazdıklarını okumalarını isteyiniz. Yazılmayan ifade çok ise metni bir kez daha dinletiniz.

Dinleme Metni

Die Brüder Klaus und Stefan haben sich in der Stadt getroffen. Sie haben einen großen Wagen für den Campingausflug gemietet. Sie hatten eine Liste, der fehlenden Sachen gemacht. Sie kauften zwei Zelte, einen für sich und einen für die Jungs. Anzelausrüstung, Picknickrucksack, Erste-Hilfe-Set und Kochgeschirr hatten sie schon. Falttisch, Faltstühle, Campinglaterne und den Campingkocher leihte ihnen ein guter Freund. Sie mussten nur Schlafsäcke, Isomatten, Thermosflaschen und Taschenlampen kaufen. Am schwierigsten war das Einkaufen von Lebensmitteln. Was essen die Jungs gern? Was kann leicht zubereitet werden?

Angelausrüstung, Picknickrucksack, Erste-Hilfe-Set, Kochgeschirr	Campingkocher, Campinglaterne, Campingtisch(Falttisch), Campingstuhl(Faltstuhl)	Zelt, Schlafsack, Isomatte, Lebensmittel, Thermosflasche, Taschenlampe
--	---	--

d) Was kauft ihr zum Essen, wenn ihr campen geht? Sprecht in der in der Klasse und macht eine Liste!

Öğrencilerinize kampa gittiklerinde yanlarına alabilecekleri yiyecek ve içeceklerle ilişkin bir alışveriş listesi hazırlamalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden yazdıklarını okumalarını isteyiniz.

z.B. Käse, Wurst, Brot, Apfel, Cola, Limonade, Birne, Fladenbrot.....

B.2. Leons erster Camptag

a. Nummeriere zuerst die Sätze in die richtige Reihenfolge und ordne sie dann den Bildern zu! Achte auf den Ausflugsplan von A.3.!

Öğrencilerinizden görsellerin ortasında yer alan cümleleri okumalarını ve günün akış sırasına göre numaralandırmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize görsellerle cümleleri eşleştirmelerini söyleyiniz. Bkz. Mikro Sayfa 61

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 49. sayfasındaki B.5. ve B.6. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

b. Schreib die Geschichte vom ersten Tag weiter! Achte dabei auf die Bilder und schreib im Präteritum. Lies dann deine Geschichte in der Klasse laut vor! (Du bist Leon)

Öğrencilerinizden birinci güne ilişkin paragrafı okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize aşağıdaki örnek soruları sorunuz.

1. Wann fahren sie los?
Sie fahren am 19. Mai los.
2. Wohin fahren sie zuerst?
Sie fahren zu seinem Onkel.
3. Was machten sie vor der Abreise?
Sie luden ihr Gepäck auf den Wagen.
4. Wer erzählt die Geschichte? usw.
Leon erzählt die Geschichte.

Öğrencilerinizden hikâyenin devamını örnekteki gibi geçmiş zamanda (Präteritum) yazmalarını isteyiniz. Öğrencilere yazma esnasında resimleri dikkate almalarını ve kendilerini Leon yerine koymalarını söyleyiniz. Yazılan hikâyeleri sınıfta sesli okutunuz.

Wir bauten unsere Zelte auf. Wir machten danach eine kurze Wanderung durch die Gegend. Dabei sammelten wir Holz für das Lagerfeuer am Abend. Mein Onkel Klaus machte das Lagerfeuer an. Nach unserem Abendessen saßen wir am Lagerfeuer und unterhielten uns. Jeder erzählte ein witziges Abenteuererlebnis von sich.

c. Hör die Geschichte weiter und beantworte die Fragen!

Öğrencilerinize hikâyenin devamını dinlemelerini ve not almalarını söyleyiniz. Hikâyeyi dinletiniz. Öğrencilerinizden verilen soru zamirlerini kullanarak soru sormalarını ve cevaplamalarını isteyiniz.

Sorular:

1. Timo verletzte sich.
2. Es passierte nach 11 Uhr.
3. Thomas hat Timo verletzt.
4. Thomas hat ihm mit dem Hammer auf die Hand geschlagen.
5. Thomas schaute auf den Maulwurf, der aus der Erde kroch und wieder weglief.

Wie bitte?

B.2. Leons erster Camptag

a. Nummeriere zuerst die Sätze in die richtige Reihenfolge und ordne sie dann den Bildern zu! Achte auf den Ausflugsplan von A.3.!



- Sie erkunden die Umgebung. 3
- Sie sammeln Holz für das Lagerfeuer. 4
- Sie fahren zum Campingplatz. 1
- Sie sitzen am Lagerfeuer und erzählen sich Geschichten. 6
- Er macht das Lagerfeuer an. 5
- Sie bauen ihr Zelt auf. 2



b. Schreib die Geschichte vom ersten Tag weiter! Achte dabei auf die Bilder und schreib im Präteritum! Lies dann deine Geschichte in der Klasse laut vor! (Du bist Leon)

Endlich war es der 19. Mai. Ich war sehr aufgeregt. Wir luden unser Gepäck auf den Wagen und fuhren zu meinem Onkel. Um 10 Uhr fuhren wir los. Unsere Fahrt verging sehr lustig. Wir machten Pläne für die nächsten drei Tage. ...



c. Hör die Geschichte weiter und beantworte die Fragen!

1. Was passierte am Campingplatz?
2. Wann passierte es?
3. Wer hat Timo verletzt?
4. Wie hat Thomas Timo verletzt?
5. Warum schlug Thomas auf Timos Hand?

Dinleme Metri

Um 11 Uhr kamen wir am Campingplatz an. Schnell packten wir die Zeltstangen aus, weil wir keine Zeit verlieren wollten. Thomas trug den Baukasten und holte den Hammer. Mit dem Hammer wollte er einen Pfahl in die Erde einschlagen. In dem Augenblick sahen wir einen Maulwurf, der aus der Erde kroch und wieder weglief. Mit voller Kraft schlug Thomas den Hammer auf den Pfahl. Plötzlich hörten wir einen Schrei von Timo. Wir sahen, dass er sich vor Schmerzen verkrümmte. Thomas schlug den Hammer auf Timos Hand. Er passte nicht genügend auf, weil der Maulwurf vor ihnen lief. Timos Schmerzen hörten nicht auf, deshalb fuhren wir zum Krankenhaus. Dort legte die Krankenschwester Eis auf seine Hand. Danach bekam er einen Verband. Schon am ersten Tag war das eine kleine Aufregung für uns.

6.C. Abenteuer erleben

C.1. Timos Traum

a. Was kann Timo geträumt haben? Errate seine Aussagen!

Wo bin ich? Wo sind die Anderen? Ist da jemand? Wer ist da?...
Hey, Thomas wo warst du? Ich habe etwas gehört und... Thomas:
"Timo hier ist niemand. Ich habe nichts gehört. Was hast du?"
TIMOOOOOOO TIMOOOOOO !!!



Thomas Timo, Timo wach auf!

Timo Thomas bist du es wirklich?

Thomas Ja, ich bins. Du hast geschrien, was hast du gesehen?

Timo Mann, war das ein Traum. Es war wie echt. Ich war allein in einem echt gruseligen Wald. Ich habe Ihr wart nicht da. Ich hatte wirklich Angst.

Thomas Das kommt von den Gruselgeschichten, die wir gestern Abend am Lagerfeuer erzählt haben. Onkel Stefan kann Geschichten gut erzählen. Sogar ich bekam manchmal Gänsehaut. Geht es dir jetzt besser?

Timo Ja, es geht schon. Aber es ist das letzte mal, dass ich im Wald Camping mache. Das ist nicht mein Ding, weil

1.
2.
3.

b. Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Hast du **etwas** gehört?

Nein, ich habe **nichts** gehört.
Ist da **jemand**?
Nein, da ist **niemand**.

Indefinit-Pronomen= unbestimmtes Fürwort:
jemand, etwas
Negation:
jemand > niemand
etwas > nichts

1. Kann mir helfen. Nein, dir kann helfen.
2. Hat schon für das Abendessen eingekauft? Nein, hat für das Abendessen eingekauft.
3. Hast du Hunger? Warte, ich koche uns Nein, koch
4. Kannst du sehen? Nein, ich kann sehen.

66

b. Bilde Sätze wie im Beispiel!

Öğrencilerinize örnek cümleleri okuyarak öğrencilerinizin dikkatlerini "bir şey, hiçbir şey, birisi ve hiç kimse" kelimelerine çekiniz. Örnek cümleden yararlanarak cümlelerdeki boşlukları "bir şey, hiçbir şey, birisi ve hiç kimse" kelimeleri ile doldurmalarını isteyiniz.

Beispiel: Hast du etwas gehört?

Nein, ich habe nichts gehört.

Ist da jemand?

Nein, da ist niemand.

- 1) Kann mir **jemand** helfen. Nein, dir kann **niemand** helfen.
- 2) Hat schon **jemand** für das Abendessen eingekauft? Nein, **niemand** hat für das Abendessen eingekauft.
- 3) Hast du Hunger? Warte, ich koche uns **etwas**. Nein, koch **nichts**.
- 4) Kannst du **etwas** sehen? Nein, ich kann **nichts** sehen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 50. sayfasındaki C.1. ve C.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.1. Timos Traum

a. Was kann Timo geträumt haben? Errate seine Aussagen!

Öğrencilerinize Timo'nun rüyasındaki konuşma balonunu ve diyalogu okumalarını söyleyiniz. Timo'nun rüyasında ne görmüş olabileceği ile ilgili öğrencilerden varsayımlarda bulunmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize diyalogu sıra arkadaşlarıyla tahminlerde bulunarak tamamlamalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden tamamladıkları diyalogu sıra arkadaşlarıyla sesli olarak okumalarını isteyiniz.

Timo > Mann, war das ein Traum. Es war wie echt. Ich war allein in einem echt gruseligen Wald. z.B. Ich habe unheimliche Geräusche gehört. Jemand hat mich beobachtet. Ich habe Schreie gehört. Ich sah eigenartige Wesen. Ihr wart nicht da. Ich hatte wirklich Angst.

Timo > Ja, es geht schon. Aber es ist das letzte mal, dass ich im Wald Camping mache. Das ist nicht mein Ding, weil

z.B.

- 1) ich im Zelt nicht schlafen kann.
- 2) ich lieber in meinem Zimmer vor dem Computer sitze.
- 3) ich wandern nicht mag.

C.2. Wandern, Klettern und ...

a. Schau dir die Fotos an! Welche Überschrift passt zu welchem Foto?

Öğrencilerinize görselleri incelemelerini ve görsellerde neler gördüklerini anlatmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden kutudaki başlıkları okumalarını, görsellerin üzerine uygun başlığı yazarak görsellerle başlıkları eşleştirmelerini isteyiniz.

die Landschaft genießen

Felsklettern

Wandern

der Klettergarten

Flüsse überqueren

b. Was siehst du auf den Fotos? Bilde Sätze! (Du bist derjenige auf dem Bild)

Öğrencilerinizden örnek cümleyi okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize kendilerini görsellerdeki kişilerin yerine koyarak görsellerde gördükleri ile ilgili cümle kurmalarını söyleyiniz.

Flüsse überqueren

z.B.-, Man Leon ist das Wasser kalt. Pass auf, es ist rutschig.

Die Landschaft genießen

z.B. Die Landschaft ist wunderschön. Ich genieße die Aussicht.

Felsklettern

z.B. Das ist sehr anstrengend. Meine Hände tun weh. Das macht Spaß.

Der Klettergarten

z.B. Wir sind Tarzan geworden. Hey, ist das hoch. Trägt uns das Holz?

Wandern

z.B. Ich kann nicht mehr. Hey, wartet auf mich. Manche Bäume in diesem Wald sind über 100 Jahre alt.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 50 ve 51. sayfalardaki C.3., C.4. ve C.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

C.2. Wandern, Klettern und ...

a. Schau dir die Fotos an! Welche Überschrift passt zu welchem Foto?

der Klettergarten – die Landschaft genießen – Felsklettern – Wandern – Flüsse überqueren



b. Was siehst du auf den Fotos? Bilde Sätze! (Du bist derjenige auf dem Bild.)

z.B.- "Man Leon, ist das Wasser kalt. Pass auf, es ist rutschig."

C.3. Die Aktivitäten

Hört den Dialog und macht ähnliche Vorschläge, welche Aktivitäten man mit Freunden in den Ferien oder Ausflügen machen kann! Sprecht über Aktivitäten in der Klasse mit Gegenargumenten, Zustimmungen, Gleichgültigkeiten und Ablehnungen! z.B. Bouldern (Sportklettern), Velofahren (Fahrradfahren), Snowtubing ...

Klaus: Wir können zum Sundhäuser See fahren und dort tauchen. Ich finde, dass das Tauchen ein Abenteuererlebnis ist.

Jens : Das ist eine gute Idee.

Sandra : Das ist nichts für mich.

Jürgen : Meinewegen.

Susanne: Es ist besser, wenn wir zum Kreide-See fahren. Der See ist für Anfänger wie wir besser geeignet.

Martin : Ich bin der gleichen Meinung wie Susanne.

Vorschläge

Ich meine, (dass) _____

Ich schlage vor, (dass) _____

Meiner Meinung nach _____

Wir müssen / sollen / können _____

Gegenargumente

Ich halte das für keine gute Idee, weil _____

Es ist besser, wenn _____

Zustimmung

Das ist eine gute Idee.

Ich bin einverstanden.

Einverstanden.

Ich bin dafür.

Ich bin der gleichen Meinung.

Ja, okay.

Gleichgültigkeit

Mir ist es egal / gleich.

Meinewegen.

Von mir aus.

Ablehnung

Ich bin dagegen.

Das ist nichts für mich.

Das ist doch Unsinn / Quatsch / Mist.

Ich bin einer anderen Meinung.

67

C.3. Die Aktivitäten

Hör den Dialog und macht ähnliche Vorschläge, welche Aktivitäten man mit Freunden in den Ferien oder Ausflügen noch machen kann! Sprecht über Aktivitäten in der Klasse mit Gegenargumenten, Zustimmungen, Gleichgültigkeiten und Ablehnungen! z.B. Bouldern (Sportklettern), Velofahren (Fahrradfahren), Snowtubing ...

Öğrencilerinize örnekteki diyalogu dinlemelerini ve sıra arkadaşlarıyla okumalarını söyleyiniz. Sıra arkadaşlarıyla benzer bir diyalog oluşturmalarını isteyiniz. Diyalogu yazarken kutuda yer alan konuşma kalıplarından yararlanabileceklerini belirtiniz. Öğrencilerinize tatilde başka hangi aktiviteler yapılabilir sorusunu yönelterek ve dinleme metnini dinleterek sınıfta bir konuşma ortamı oluşturunuz. Öğrencilerinizin konuşma esnasında kutuda verilen konuşma kalıplarını kullanmalarına dikkat ediniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 51. sayfasındaki C.6. ve C.7. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Modul 6 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Setze die Relativpronomen ein!

1. Die Schüler, **denen** ich zuschaute, waren vor zwei Jahren meine Schüler.
2. Das Mädchen, **dem** das neue Auto gehört, ist meine Nachbarin
3. Das ist der Mann, **dem** mein Freund geholfen hat.
4. Die Frau, **der** ich die Schlüssel gab, ist unsere neue Haushilfe.
5. Das sind die Arbeiter, **denen** ihr Chef zwei Tage frei gab.

Wortschatz (25 Punkte)

Ergänze die Sätze mit den folgenden Wörtern!

Klettergarten – Lagerfeuer – Felsklettern – Wandern – Campingplatz

1. Das Klettern auf dem **Klettergarten** ist sehr anstrengend, aber macht klein oder groß allen viel Spaß.
2. Die Schüler mussten sehr viel Holz für das **Lagerfeuer** sammeln, denn sie wollten ein großes Feuer machen.
3. Viele Menschen sind leider sehr unachtsam und lassen ihr **Campingplatz** voller Müll.
4. Martin ist beim **Felsklettern** heruntergefallen und hat sich das Bein gebrochen.
5. Das **Wandern** ist eine sehr erholsame Aktivität für jung und alt.

Schreiben (25 Punkte)

Wähle einen Urlaubstyp, Camping oder Hotel? Schreib in fünf Sätzen „Warum“!

Camping:

1. Das Campen macht keinen Stress.
2. Man kann sich entspannen und untätig herumliegen ohne Zeitdruck.
3. Man kann unter den Sternen schlafen.
4. Man hat viel frische und saubere Luft.
5. Man kann die Natur live erleben.

Hotel:

1. Das Hotel ist komfortabel.
2. Man muss nicht kochen.
3. Man muss nicht sauber machen.
4. Es gibt Kinderclubs.
5. Es gibt viele Aktivitätsangebote.

Hören (25 Punkte)

Hör den Text und kreuze an! Richtig oder falsch?

- | | Richtig | Falsch |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Camping als Urlaub entstand in Deutschland in den 60er Jahren. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. Camping ist keine günstige Alternative gegenüber einem Hotel. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. In Deutschland gibt es über 2000 Campingplätze. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Die Deutschen campen nur im eigenen Land. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Die beliebtesten Länder sind Italien und Frankreich. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Dinleme Metni:

Camping in Deutschland

Camping als Urlaub entstand in Deutschland in den 20er Jahren. Camping ist eine günstige Alternative gegenüber einem Hotel oder einem Ferienhaus. In Deutschland gibt es über 2000 Campingplätze. Besonders beliebt sind Campingplätze am Meer oder an einem See. Viele Deutsche campen am liebsten im eigenen Land. Und wenn das Wetter schlecht wird, ziehen sie weiter, dorthin wo die Sonne scheint. Viele Deutsche besuchen aber auch Campingplätze in anderen Ländern. Italien und Frankreich sind die beliebtesten Länder.

LESESTUBE 6



Meine Sommerferien

Hallo,

ich heiße Klaus. Nach einem langen und harten Schuljahr haben meine Sommerferien endlich begonnen. Ich bin zuerst mit meinem besten Freund Jan in ein Sommercamp gegangen. Dort haben wir in Zelten gewohnt. Ich habe dort die Zeit sehr gut verbracht. Wir haben die Umgebung erkundet. Wir sind viel in einem Fluß geschwommen und haben uns am Strand gesonnt. Nachmittags haben wir sehr viel gespielt und abends haben wir Songs gesungen und Lagerfeuer gemacht. Wir haben sogar einen Anglerwettbewerb organisiert, wo ich den zweiten Platz belegt habe. Wir hatten Glück. Das Wetter war immer sehr gut. Es hat nicht geregnet und es war auch nicht kalt. Im Juli bin ich mit meinen Eltern und mit meiner kleinen Schwester Nina nach Italien gereist. Die Fahrt war ziemlich lang, aber ich konnte endlich im Meer schwimmen. Du weißt, ich schwimme sehr gern im Fluß, aber im Meer schwimmen macht viel mehr Spaß. Ich habe auch Muscheln gesammelt und sie sind jetzt noch in meinem Rucksack. Mit dem Auto sind wir durch die Gegend gefahren. Ich habe sehr viele Fotos gemacht. Ich werde sie dir alle zeigen. Im August war ich dann mit meiner kleinen Schwester Nina bei meinen Großeltern auf dem Lande. Dort habe ich auch sehr viele Freunde und wir sind viel Rad gefahren. In wenigen Tagen fängt die Schule wieder an. Wie hast du deine Sommerferien verbracht? Was hast du gemacht? Schreib mir bald!

Beantworte die Fragen zum Text!

1. Wo war Klaus in den Sommerferien?

Klaus war in den Sommerferien in einem Sommercamp, in Italien und bei seinen Großeltern auf dem Lande.

2. Was hat Klaus im Sommercamp gemacht?

Er hat im Zelt gewohnt. Er hat die Umgebung erkundet, ist im Fluß geschwommen, hat sich am Strand gesonnt, hat mit seinen Campfreunden gespielt, hat Songs gesungen, hat Lagerfeuer gemacht und hat an einem Anglerwettbewerb teilgenommen.

3. Wann und mit wem war Klaus bei seinen Großeltern?

Klaus war im August mit seiner kleinen Schwester Nina bei seinen Großeltern.

Die Nationalfeiertage in der Türkei





Der Beginn des Befreiungskrieges

Große Nationalversammlung der Türkei



⇒ 1

Am 29. Oktober 1923 erklärte Mustafa Kemal Atatürk, dass die Türkei von nun an eine Republik ist.

⇒ 2

Am 23. April 1920 versammelte sich das Parlament zum ersten Mal in Ankara. Dieser Tag wird als Kinderfest gefeiert.

⇒ 3

Am 19. Mai 1919 kam Atatürk in Samsun an und mit landesweiten Kongressen fing der Befreiungskrieg an.

⇒ 4

Am 30. August feiert die Türkei das Siegesfest. An diesem Tag empfängt der Staatspräsident seine Gäste an seinem Sitz.

Welche Überschrift passt zu welchem Text?

A	B	C	D
4	1	3	2

6.A. Planung und Vorbereitung

A.1. Lies den Text vom Schülerbuch A.1 „Der Campingtrip“ nochmal und streiche das Falsche durch!

- a. Klaus und Stefan > sind Brüder.
- b. Sie machen > einen Campingurlaub.
- c. Thomas und Timo > sind Zwillinge.
- d. Leon ist der Sohn > von Stefan Meier.
- e. Den Campingplatz > finden die Jungs.

B.2. Schreib die Urlaubsarten in die Tabelle! Fülle dann die Tabelle mit den angegebenen Aktivitäten aus! Manche Aktivitäten können mehrfach geschrieben werden.

Strandurlaub, Sommerurlaub, Wanderurlaub, Campingurlaub, Aktivurlaub, Bauernhofurlaub, Winterurlaub

Strandurlaub: lesen, sich sonnen, schwimmen

Sommerurlaub: surfen, Wasserski fahren, tauchen, fischen, schwimmen, sich sonnen

Wanderurlaub: Velofahren, klettern, Felsklettern, Bergsteigen, wandern, Bouldern,

Campingurlaub: zelten, fischen, wandern

Aktivurlaub: surfen, Wasserski fahren, Velofahren, tauchen, Bergsteigen, segeln, Rafting machen, Bouldern, Skifahren

Bauernhofurlaub: Tiere füttern, melken, im Garten arbeiten

Winterurlaub: Schneeschuhwandern, Skifahren, Snowtubing

A.3. Welche Urlaubsarten magst du? Warum?

z.B. Ich mag Strandurlaub sehr, denn ich liege gern am Strand unter der Sonne und lese einen Roman. Ich finde diesen Urlaub sehr erholsam. Sport und Aktivitäten sind für mich anstrengend.

z.B. Bauernhofurlaub ist mein Lieblingsurlaub. Ich mag Tiere sehr. Dort kann man sich um die Tiere kümmern, morgens frische Eier holen und sein Gemüse selbst pflücken.

z.B. Ich bin ein Fan von Aktivurlaub. Surfen und Wasserski fahren sind meine liebsten Aktivitäten.

A.4. Im Buchstabenquadrat sind 10 Wörter versteckt. Finde sie!

E	D	G	H	K	U	S	E	E	T	Q	W	A	S	C	V
P	I	C	K	N	I	C	K	R	U	C	K	S	A	C	K
B	T	U	J	M	B	H	F	E	W	W	A	Y	X	C	O
C	R	M	G	H	J	L	K	L	Ö	Ü	Ö	R	T	Z	C
A	A	I	G	S	L	A	U	S	P	Ü	S	T	U	N	H
M	W	A	Y	X	C	F	B	N	D	F	G	H	H	J	G
P	L	E	B	E	N	S	M	I	T	T	E	L	Z	T	E
I	E	W	S	D	F	A	G	H	J	Z	U	R	T	Z	S
N	A	S	T	A	S	C	H	E	N	L	A	M	P	E	C
G	C	V	F	G	A	K	D	E	R	B	T	N	M	K	H
K	T	H	E	R	M	O	S	F	L	A	S	C	H	E	I
O	A	S	A	S	F	G	J	H	K	Z	U	R	T	Ü	R
C	C	A	M	P	I	N	G	L	A	T	E	R	N	E	R
H	E	C	B	V	N	M	R	T	W	E	A	R	G	F	Ö
E	E	R	S	T	E	H	I	L	F	E	S	E	T	O	H
R	A	N	G	E	L	A	U	S	R	Ü	S	T	U	N	G

A.5. Die Vor- und Nachteile vom Campingurlaub mit Zelt oder Wohnmobil.

Ordne die Sätze / Satzteile zu!

die Vorteile:

- die Schönheit der Natur genießen
- ist familienfreundlich (laute Kinder und Haustiere stören nicht)
- fremde Länder entdecken
- jeden Tag einen neuen Ort und neue Menschen kennen lernen
- ist preisgünstig für Familien

die Nachteile:

- Hausarbeit machen wie kochen und putzen
- ist hygienearm
- man muss Vieles selbst machen wie das Aufstellen vom Wohnmobil oder das Aufbauen vom Zelt
- Man kann sich an der Rezeption nicht beschweren.
- Wenn es regnet, ist alles überschwemmt.

6.A. Planung und Vorbereitung

A.1. Lies den Text vom Schülerbuch „A.1. Der Campingtrip“ nochmal und streiche das Falsche durch!

- Klaus und Stefan → sind Cousins / sind Brüder.
- Sie machen → einen Campingurlaub/ Urlaub am Meer.
- Thomas und Tino → sind Freunde / sind Zwillinge.
- Leon ist der Sohn → von Klaus Meier / von Stefan Meier.
- Den Campingplatz → wählen Klaus und Stefan / finden die Jungs.

A.2. Schreib die Urlaubsarten in die Tabelle! Fülle dann die Tabelle mit den angegebenen Aktivitäten aus! Manche Aktivitäten können mehrfach geschrieben werden!



- *schwimmen *segeln *Tiere füttern *lesen *Ski fahren *im Garten arbeiten
- *klettern *zelteln *fischen *wandern *Berg steigen *Felsklettern *Bouldern
- *Velofahren *Snowtubing *tauchen *Schneeschuhwandern *Surfen *Wasserski fahren *sich sonnen *Tiere füttern *melken *Ratting machen

Strandurlaub						
lesen						

A.3. Welche Urlaubsarten magst du? Warum?

z.B. Ich mag Strandurlaub sehr, denn ich liege gern am Strand unter der Sonne und lese einen Roman. Ich finde diesen Urlaub sehr erholend. Sport und Aktivitäten sind für mich anstrengend.

A.4. Im Buchstabenquadrat sind 10 Wörter versteckt. Finde sie!

E	D	G	H	K	U	S	E	E	T	Q	W	A	S	C	V
P	I	C	K	N	I	C	K	R	U	C	K	S	A	C	K
B	T	U	J	M	B	H	F	E	W	W	A	Y	X	C	O
C	R	M	G	H	J	L	K	L	Ö	Ü	Ö	R	T	Z	C
A	A	I	G	S	L	A	U	S	P	Ü	S	T	U	N	H
M	W	A	Y	X	C	F	B	N	D	F	G	H	H	J	G
P	L	E	B	E	N	S	M	I	T	T	E	L	Z	T	E
I	E	W	S	D	F	A	G	H	J	Z	U	R	T	Z	S
N	A	S	T	A	S	C	H	E	N	L	A	M	P	E	C
G	C	U	F	G	A	K	D	E	R	B	T	N	M	K	H
K	T	H	E	R	M	O	S	F	L	A	S	C	H	E	I
O	A	S	A	S	F	C	J	H	K	Z	U	R	T	Ü	R
C	C	A	M	P	I	N	G	L	A	T	E	R	N	E	R
H	E	C	B	V	N	M	R	T	W	E	A	R	G	F	Ö
E	E	R	S	T	E	H	I	L	F	E	S	E	T	O	H
R	A	N	G	E	L	A	U	S	R	Ü	S	T	U	N	G

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

A.5. Die Vor- und Nachteile vom Campingurlaub mit Zelt oder Wohnmobil. Ordne die Sätze / Satzteile zu!

- *die Schönheit der Natur genießen
- *ist hygienearm
- *fremde Länder entdecken
- *Wenn es regnet, ist alles überschwemmt.
- *Man muss Vieles selbst machen wie das Aufstellen vom Wohnmobil oder das Aufbauen vom Zelt.
- *ist preisgünstig für Familien
- *Jeden Tag einen neuen Ort und neue Menschen kennen lernen
- *Man kann sich an der Rezeption nicht beschweren.
- *Hausarbeit machen wie kochen und putzen
- *ist familienfreundlich (laute Kinder und Haustiere stören nicht)

die Vorteile:

die Nachteile:

6.B. Einkaufen und Zelten

B.1. Verbinde die Wörter und bilde Komposita!

die Thermohose, die Regenjacke, die Ersatzbatterien, die Taschenlampe,
die Treckingschuhe, der Blasenpflaster, die Handschuhe, das Schmerzmittel,
das Taschenmesser

B.2. Sätze den Relativpronomen ein!

- Das ist der Freund, **dem** ich mein Buch geben will.
- Das ist das Mädchen, **dem** ich nicht vertraue.
- Das ist die Frau, **der** wir helfen wollten.
- Das sind die Kinder, **denen** wir Bonbons gegeben haben.
- Das ist der Junge, **dem** die Lehrer viel helfen.

B.3. Bilde mit den zwei Hauptsätzen einen Relativsatz!

- Der Mann heißt Markus. Ich habe dem Mann geholfen.
Der Mann, dem ich geholfen habe, heißt Markus.
- Ich finde Karin sehr nett. Ich habe Karin meine Tasche geliehen.
Karin, der ich meine Tasche geliehen habe, finde ich sehr nett.
- Die Frau ist unsere Nachbarin. Ich habe der Frau geantwortet.
Die Frau, der ich geantwortet habe, ist unsere Nachbarin.
- Das Baby ist sehr süß. Ich habe dem Baby seinen Schnuller gegeben.
Das Baby, dem ich seinen Schnuller gegeben habe, ist sehr süß.
- Die Kinder sind sehr glücklich. Ich habe den Kindern Bonbons gegeben.
Die Kinder, denen ich Bonbons gegeben habe, sind sehr glücklich.

B.4. Wandle den Relativsatz zu zwei Hauptsätzen um!

- Die Kinder, denen ich helfe, sind sehr arm.
Die Kinder sind sehr arm. Ich helfe den Kindern.
- Die Kolleginnen, denen wir helfen wollten, sind noch nicht gekommen.
Die Kolleginnen sind noch nicht gekommen. Wir wollten den Kolleginnen helfen.
- Ali, dem ich die Bilder gebe, ist mein bester Freund.
Ali ist mein bester Freund. Ich gebe Ali die Bilder.
- Meine Freundin, der ich eine Postkarte geschrieben habe, lebt in Amerika.
Meine Freundin lebt in Amerika. Ich habe meiner Freundin eine Postkarte geschrieben.
- Das Mädchen, dem ihre Freundinnen eine Geburtstagsparty machen, ist meine Enkelin.
Das Mädchen ist meine Enkelin. Ihre Freundinnen machen dem Mädchen eine Geburtstagsparty.

B.5. Ergänze die Lücken!

Ein Wanderausflug der Klasse 12A

Im **Juli** fahren wir in den **Schwarzwald**. Ich mag die **Natur**. Dort gibt es schöne **Wanderwege**, wir wandern viel. Wir sind an der frischen **Luft**, wir genießen die **Natur**. Wir sammeln **Pilze**, pflücken **Blumen**, besteigen **Felsen**, laufen durch kleine **Bäche** und hören die **Vögel** singen. Wenn wir die Möglichkeit haben, machen wir **Feuer**, essen **Beeren** oder liegen einfach im **Gras** und träumen.

B.6. Verbinde die passenden Paare und bilde Sätze!

1. im Gras liegen
2. die Blumen pflücken
3. die Vögel singen
4. auf den Wanderwegen wandern
5. die Felsen besteigen
6. die Pilze sammeln
7. die Natur genießen
8. die Beeren essen
9. im Juli fahren

- Ich liege gern im **Gras**.
 Sabine hat sehr viele **Blumen** von der Wiese **gepflückt**.
 Im **Frühling** singen die **Vögel** sehr schön.
 Die **Schüler** wandern auf den **Wanderwegen**.
 Die **Kleinen** konnten die **Felsen** nicht besteigen.
 Im **Dorf** gehen alle **Pilze** sammeln.
 Die **Stadtmenschen** genießen die **Natur** selten.
 Die **Kinder** essen sehr gern **Beeren**.
 Wir werden im **Juli** nach **Spanien** fahren.

6.B. Einkaufen und Zelten

B.1. Verbinde die Wörter und bilde Komposita!

Thermo	Pflaster	Die Thermohose
Reßen	Schuhe	
Ersatz	Lampe	
Taschen	Hose	
Trekking	Mittel	
Blasen	Jacke	
Hand	Messer	
Schmerz	Batterien	
Taschen	Schuhe	

B.2. Sätze den Relativpronomen ein!

- a. Das ist **der** Freund, **dem** ich mein Buch geben will.
- b. Das ist **das** Mädchen, **dem** ich nicht vertraue.
- c. Das ist **die** Frau, **der** wir helfen wollten.
- d. Das sind **die** Kinder, **denen** wir Bonbons gegeben haben.
- e. Das ist **der** Junge, **dem** die Lehrer viel helfen.

B.3. Bilde mit den zwei Hauptsätzen einen Relativsatz!

- a. Der Mann heißt Markus. Ich habe **dem** Mann geholfen.
 Der **Mann**, **dem** ich geholfen habe, heißt Markus.
- b. Ich finde Karin sehr nett. Ich habe **Karin** meine Tasche geliehen.
 Ich finde **Karin**, **der** ich meine Tasche geliehen habe, sehr nett.
- c. Die Frau ist unsere Nachbarin. Ich habe **der** Frau geantwortet.
 Ich habe **der** Frau, **der** ich geantwortet habe, geantwortet.
- d. Das Baby ist sehr süß. Ich habe **dem** Baby seinen Schnuller gegeben.
 Ich habe **dem** Baby, **dem** ich seinen Schnuller gegeben habe, gegeben.
- e. Die Kinder sind sehr glücklich. Ich habe **den** Kindern Bonbons gegeben.
 Ich habe **den** Kindern, **denen** ich Bonbons gegeben habe, gegeben.

B.4. Wandle den Relativsatz zu zwei Hauptsätzen um!

- a. Die Kinder, **denen** ich helfe, sind sehr arm.
 Die Kinder sind sehr arm. Ich helfe den Kindern.
- b. Die Kolleginnen, **denen** wir helfen wollten, sind noch nicht gekommen.
 Wir helfen den Kolleginnen, die noch nicht gekommen sind.
- c. All, **dem** ich die Bilder gebe, ist mein bester Freund.
 Mein bester Freund ist All, dem ich die Bilder gebe.
- d. Meine Freundin, **der** ich eine Postkarte geschrieben habe, lebt in Amerika.
 Ich habe eine Postkarte geschrieben, die meine Freundin in Amerika lebt.
- e. Das Mädchen, **dem** ihre Freundinnen eine Geburtstagsparty machen, ist meine Enkelin.
 Meine Enkelin ist das Mädchen, dem ihre Freundinnen eine Geburtstagsparty machen.

B.5. Ergänze die Lücken!

*Gras *Beeren *Feuer *Vögel *Felsen *Blumen *Pilze *Natur
 *Luft *Wanderwege *Natur *Schwarzwald *Juli *Bäche

Ein Wanderausflug der Klasse 12A

Im fahren wir in den Ich mag die Dort gibt es schöne
 wir wandern viel. Wir sind an der frischen wir genießen die Wir sammeln
 pflücken besteigen laufen durch kleine und hören die singen.
 Wenn wir die Möglichkeit haben, machen wir essen oder liegen einfach im
 und träumen.

B.6. Verbinde die passenden Paare und bilde Sätze!

1. im Gras

2. die Blumen
3. die Vögel
4. auf den Wanderwegen
5. die Felsen
6. die Pilze
7. die Natur
8. die Beeren
9. im Juli

- a. pflücken
- b. fahren
- c. wandern
- d. besteigen
- e. essen
- f. singen
- g. genießen
- h. liegen
- i. sammeln

1. Ich liege gern im Gras.

2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

6.C. Abenteuer erleben

C.1. Ergänze die Wörter!

- Der Bus hält an der Haltestelle, aber da wartet **niemand**.
- Aylin hat keinen Hunger, deshalb isst sie **nichts**.
- Die Gäste haben vielleicht noch Durst und möchten gerne noch **etwas** trinken.
- Elena bekommt drei Überraschungseier. In einem Ei ist leider **nichts** drin.
- Klaus steht auf und sagt: "Ich kaufe mir ein Eis. Möchte noch **jemand etwas** haben."
- Niemand** kann mir das verbieten.
- Es klingelt. Ich mache die Tür auf und was sehe ich: "Da ist **niemand** an der Tür."
- Ein Student ist **jemand**, der an der Universität studiert.

C.2. Wandle die Sätze um und benutze „jemand oder niemand“!

- | | |
|--|--|
| a. Man muss die Dusche reparieren. | <input type="checkbox"/> Jemand muss die Dusche reparieren. |
| b. Man darf den Aufzug nicht benutzen. | <input type="checkbox"/> Niemand darf den Aufzug benutzen. |
| c. Man darf die Tauben nicht füttern. | <input type="checkbox"/> Niemand darf die Tauben füttern. |
| d. Man muss die Äpfel schälen. | <input type="checkbox"/> Jemand muss die Äpfel schälen. |
| e. Man soll die Tafel abwischen. | <input type="checkbox"/> Jemand soll die Tafel abwischen. |

C.3. Kreuze an! Richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Aussagen!

Ein Tag im Schwarzwald

Die Jugendlichen verbringen mit ihrem Lehrer eine Nacht und einen ganzen Tag in der Natur. Sie erleben die Natur miteinander, entdecken Pflanzen, Bäume und Tiere. Die Jugendlichen beobachten Tiere in ihrer natürlichen Umgebung, sammeln Blätter von verschiedenen Bäumen und machen viele Fotos von den Pflanzen und Tieren im Wald. Der Wald ist ein Wunder der Vielfalt. Der Wald liefert Rohstoffe, ist ein Naturerbe, bewahrt in sich viele Tier- und Pflanzenarten und dient auch als Erholungs- und Bildungsraum. Die Menschen brauchen den Wald. Sie müssen den Wald schützen. Deshalb sind solche Ausflüge sehr wichtig.

- Die Jugendlichen verbringen alleine einen ganzen Tag in der Natur.
- Sie machen viele Fotos von den Pflanzen und Tieren im Wald.
- Der Wald dient nicht als Erholungs- und Bildungsraum.
- Die Menschen müssen den Wald schützen.
- Der Wald hat keinen Nutzen für die Menschen.

Richtig	Falsch
	X
X	
	X
X	
	X

- a. Die Jugendlichen verbringen mit ihrem Lehrer eine Nacht und einen ganzen Tag in der Natur.**
c. Der Wald dient als Erholungs- und Bildungsraum.
e. Der Wald hat sehr viele Nutzen für die Menschen. Er liefert Rohstoffe, ist ein Naturerbe, bewahrt in sich viele Tier- und Pflanzenarten und dient auch als Erholungs- und Bildungsraum.

C.4. Bilde Sätze!

- Viele Menschen wandern, weil sie sich bewegen oder Sport machen wollen.**
- Viele Menschen wandern, weil sie sich somit gut erholen und entspannen können.**
- Viele Menschen wandern, weil sie eine neue und unbekannte Gegend erforschen wollen.**
- Viele Menschen wandern, weil sie gerne Zeit mit ihrer Familie und Freunde verbringen wollen.**
- Viele Menschen wandern, weil sie die unberührte Natur erleben wollen.**

C.5. Da stimmt doch etwas nicht! Korrigiere die Aussagen!

- | | |
|---|---|
| a. Klaus fährt im Sommer Ski. | Klaus fährt im Winter Ski. |
| b. Aylin freut sich im Herbst über die ersten Blumen. | Aylin freut sich im Frühling über die ersten Blumen. |
| c. Die Familien Zelten gern in der Stadt. | Die Familien zelten gern im Wald / neben Seen. |
| d. Die Schüler steigen gern auf Bäume. | Die Schüler klettern gern auf Bäume. |
| e. Tina spielt im Winter gern Strandvolleyball. | Tina spielt im Sommer gern Strandvolleyball. |

C.6. Was sagt man im Gespräch? Ordne die Redemittel zu!



Das stimmt. Da hast du Recht. Das ist richtig. Das kann ich mir vorstellen. Das meine ich auch. Das ist auch meine Meinung. Das finde ich auch. Das stimmt. Ich bin einverstanden. Das ist eine gute Idee.



Das stimmt nicht. Das ist nicht richtig. Das kann ich mir nicht vorstellen. Das sehe ich anders. Das finde ich nicht. Da bin ich anderer Meinung. Das glaube ich nicht. Ich bin dagegen. Das ist keine gute Idee.

C.7. Schreib die Sätze zu Ende!

Deine Klasse plant eine Klassenfahrt. Mach Vorschläge wohin du fahren willst und warum.

a. Ich schlage vor, dass wir nach Kappadokien fahren. Dort gibt es sehr schöne unterirdische Städte.

b. Wir müssten / sollten / könnten im Winter nach Palandoken fahren. Dort gibt es die besten Skipisten.

c. Meiner Meinung nach können wir nach Fethiye fahren. Dort können wir schwimmen, tauchen und segeln.

6.C. Abenteuer erleben Wie bitte?

C.1. Ergänze die Wörter!

*jemand *niemand *etwas *nichts *erstund
*niemand *nichts *jemand *etwas

- Der Bus hält an der Haltestelle, aber da wartet
- Aylin hat keinen Hunger, deshalb isst sie
- Die Gäste haben vielleicht noch Durst und möchten gerne noch trinken.
- Elena bekommt drei Überraschungseier. In einem Ei ist leider drin.
- Klaus steht auf und sagt: "Ich kaufe mir ein Eis. Möchte noch haben!"
- kann mir das verbieten.
- Es klingelt. Ich mache die Tür auf und was sehe ich: "Da ist..... an der Tür."
- Ein Student ist der an der Universität studiert.

C.2. Wandle die Sätze um und benutze „jemand oder niemand“!

- Man muss die Dusche reparieren. > **Jemand** muss die Dusche reparieren.
- Man darf den Aulzug nicht benutzen. >
- Man darf die Tauben nicht füttern. >
- Man muss die Äpfel schälen. >
- Man soll die Tafel abwischen. >

C.3. Kreuze an! Richtig oder falsch? Korrigiere die falschen Aussagen!

Ein Tag im Schwarzwald
Die Jugendlichen verbringen mit ihrem Lehrer eine Nacht und einen ganzen Tag in der Natur. Sie erleben die Natur miteinander, entdecken Pflanzen, Bäume und Tiere. Die Jugendlichen beobachten Tiere in ihrer natürlichen Umgebung, sammeln Blätter von verschiedenen Bäumen und machen viele Fotos von den Pflanzen und Tieren im Wald. Der Wald ist ein Wunder der Vielfalt. Der Wald liefert Rohstoffe, ist ein Naturerbe, bewahrt in sich viele Tier- und Pflanzenarten und dient auch als Erholungs- und Bildungsraum. Die Menschen brauchen den Wald. Sie müssen den Wald schützen. Deshalb sind solche Ausflüge sehr wichtig.

	Richtig	Falsch	
a. Die Jugendlichen verbringen alleine einen ganzen Tag in der Natur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
b. Sie machen viele Fotos von den Pflanzen und Tieren im Wald.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
c. Der Wald dient nicht als Erholungs- und Bildungsraum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
d. Die Menschen müssen den Wald schützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
e. Der Wald hat keinen Nutzen für die Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

C.4. Bilde Sätze!

- machen / sie / bewegen / oder / Sport / wollen / weil / sich
Viele Menschen wandern.
- / weil / sie / können / sich / somit / gut / erholen / und / entspannen
Viele Menschen wandern.
- weil / sie / eine / unbekannte / Gegend / erforschen / und / wollen / neue
Viele Menschen wandern.
- will / sie / gerne / ihrer / und / Freunde / verbringen / Familie / wollen / Zeit / mit
Viele Menschen wandern.
- Natur / weil / sie / unberührte / erleben / wollen / die
Viele Menschen wandern.

C.5 Da stimmt doch etwas nicht! Korrigiere die Aussagen!

- Klaus fährt im Sommer Ski. >
- Aylin freut sich im Herbst über die ersten Blumen. >
- Die Familien zelten gern in der Stadt. >
- Die Schüler steigen gern auf Bäume. >
- Tina spielt im Winter gern Strandvolleyball. >

C.6. Was sagt man im Gespräch? Ordne die Redemittel zu!

Das stimmt nicht. Das ist nicht richtig. Da hast du Recht. Das kann ich mir nicht vorstellen. Das ist richtig. Das kann ich mir vorstellen. Das sehe ich anders. Das meine ich auch. Das ist auch meine Meinung. Das finde ich nicht. Das finde ich auch. Da bin ich anderer Meinung. Das stimmt. Das glaube ich nicht. Ich bin dazwischen. Ich bin einverstanden. Das ist eine gute Idee. Das ist keine gute Idee.

Das stimmt.

Das stimmt nicht.

C.7. Schreibe die Sätze zu Ende!

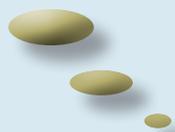
Deine Klasse plant eine Klassenfahrt. Mach Vorschläge wohin du fahren willst und warum.

- Ich schlage vor, dass
- Wir müssten / sollten / könnten
- Meiner Meinung nach

50
51

7

GESUNDHEIT





7.A. Ein Unfall 7.B. Der Arztbesuch 7.C. Gesund leben

SÖZCÜK DAĞARCIĞI:

- Mengenangaben (Liter, Kilogramm, Gramm)
- Begriffe zum Thema Krankheit und Gesundheit

DİNLEME

- 2 Açık ve anlaşılır bir şekilde gerçekleştirilen konuşmaları genel hatlarıyla anlar.
- 13 Dinlediklerinde ilgi alanlarına yönelik günlük hayatta sık kullanılan sözcük ve sözcük gruplarını fark eder.
- 23 Dinlediği metindeki başlıktan içeriği tahmin eder.

KONUŞMA

- 1 Ortak Konuşmalarında beden dilini kullanır.
- 1 KK Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
- 2 KK Basit düzeyde açık ve anlaşılır telefon görüşmesi yapar.
- 6 KK Basit ve somut yönergeler verir.
- 20 KK Bilgi almak amacıyla görüşme yapar.
- 32 KK Basit ve bildiği konularda karşılıklı konuşmaktan zevk alır.
- 11 SA Basit ve bildiği konularda konuşmaktan zevk alır.

OKUMA

- 7 Ortak Akıcı okur.
- 8 Ortak Sözcükleri türlerine ve işlevine uygun konuşur.

YAZMA

- 4 Kısa diyaloglar yazar.
- 8 Bildiği konular hakkında sorulan sorulara cevap yazar.
- 20 Yazılarında bildiği kısaltmaları kullanır.
- 29 Görüşme ile ilgili aldığı notları başkalarıyla paylaşır.

DİL BİLGİSİ

- Fragewörter „wie schnell, wie hoch“
- Mengenangaben (Liter, Kilogramm, Gramm)
-

Okuma Parçası: „Ein neues Leben“

7.A. Ein Unfall



A.1. Der Autounfall auf der Bundesstraße 15
Hör das Telefongespräch und ergänze die Lücken!

Markus : Guten Tag!
Ich heiße Markus Müller. Wir haben einengemacht.
Mein Freund Jens Koch ist verletzt. Wir sind auf der B-15
Richtung München.

Notarzt: Wie ist der allgemeine Zustand von dem?

Markus: Er kann sich nicht bewegen. Er hat Schmerzen am Arm und am Bein.

Notarzt: Wie geht es Ihnen? Sind sie verletzt?

Markus: Außer ein paarbin ich in
Ordnung.

Notarzt: Alles verstanden.
Wir schicken einen



A.2. Welche Fragen stellt der Polizist?

Verbinde die Fragewörter mit den Satzteilen!

1. Wie
2. Wer
3. Wo
4. Wie
5. Wer

hat den Krankenwagen angerufen?
ist der Fahrzeugschein und der Führerschein?
hoch war Ihre Geschwindigkeit?
ist der Fahrer?
ist der Unfall passiert?



die Geschwindigkeit = km/h
80 km/ h

74

A.1. Der Autounfall auf der Bundesstraße 15

Hör das Telefongespräch und ergänze die Lücken!

Öğrencilerinizden başlığı okumalarını ve görseli incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize dinleyecekleri metnin içeriğinin ne olabileceğini sorunuz. Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve metindeki boşlukları uygun kelimelerle tamamlamalarını isteyiniz. Metni dinletiniz/ okuyunuz. Öğrencilerinize sıra arkadaşlarıyla birlikte diyalogo okumalarını söyleyiniz.

Markus : Guten Tag!

Ich heiße Markus Müller. Wir haben einen **Unfall** gemacht.

Mein Freund Jens Koch ist verletzt. Wir sind auf der B-15 **Autobahn** Richtung München.

Notarzt: Wie ist der allgemeine Zustand von dem **Verletzten**?

Markus: Er kann sich nicht bewegen. Er hat Schmerzen am Arm und am Bein.

Notarzt: Wie geht es Ihnen? Sind sie verletzt?

Markus: Außer ein paar **Platzwunden** bin ich in Ordnung.

Notarzt: Alles verstanden. Wir schicken einen **Krankenwagen**.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 54. sayfasındaki A.1. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

A.2. Welche Fragen stellt der Polizist?

Verbinde die Fragewörter mit den Satzteilen!

Öğrencilerinizden soru zamirlerini uygun cümlelerle birleştirerek soru cümleleri oluşturmalarını isteyiniz.

Wer hat den Krankenwagen angerufen?

Wo ist der Fahrzeugschein und der Führerschein?

Wie hoch war Ihre Geschwindigkeit?

Wer ist der Fahrer?

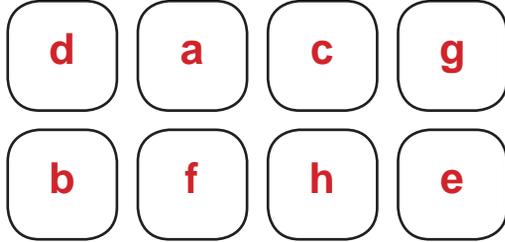
Wie ist der Unfall passiert?

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 54. sayfasındaki A.2. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

A.3. Die Notaufnahme im Krankenhaus

a. Verbinde die Wörter mit den Bildern!

Öğrencilerinize görselleri ve kutudaki ifadeleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden görsellerle ifadeleri eşleştirmelerini isteyiniz ve eşleştirmeleri kontrol ediniz.



b. Lies das Gespräch zu zweit laut vor!

Öğrencilerinizden diyalogu sıra arkadaşlarıyla birlikte okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize örnekten yararlanarak soruları cevaplamalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden cevapları tahtaya yazmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 54. sayfasındaki A.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

c. Spielt jetzt das Gespräch mit einer anderen Situation vor!

Öğrencilerinizden aşağıda verilen durumları canlandırmalarını isteyiniz.

- *Du hast Bauchschmerzen.
- *Du musst zum Hausarzt.
- *Du hast Angst vor der Untersuchung.

Öğrencilerinizden, verilen ipuçlarından yararlanarak diyalogu farklı bir duruma uyarlayarak yeniden yazmalarını ve sıra arkadaşlarıyla okumalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 54. sayfasındaki A.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 55. sayfasındaki A.5. , A.6. ve A.7. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

A.3. Die Notaufnahme im Krankenhaus

a. Verbinde die Wörter mit den Bildern!

a. der Verband
e. das Röntgen

b. die Schmerztablette
f. der Gips

c. die Wunde
g. das Rezept

d. die Untersuchung
h. das Krankenhaus

b. Lies das Gespräch zu zweit laut vor!

der Arzt

Ist alles in Ordnung?
Was ist los?

Wo tut es genau weh?
Zeigen Sie mir die Stellen?

Wir müssen eine Röntgenaufnahme machen.

Sie kriegen jetzt eine Schmerztablette und wir reinigen ihre Wunden.
Ihr Bein ist gebrochen. Sie bekommen einen Gipsverband.

Sechs Wochen bleibt der Gips. In drei Wochen müssen Sie beim Hausarzt eine Kontrolluntersuchung machen lassen.
Und das ist Ihr Rezept. Gute Besserung!

Jens

Ich habe Schmerzen am Bein/ am Arm /...

Hier im Knie und hier am Oberarm.

Ich habe Angst vor Krankenhäusern.
Hoffentlich habe ich nichts Schlimmes.

Wie lange bleibt der Gipsverband?

c. Spielt jetzt das Gespräch mit einer anderen Situation vor!

*Du hast Bauchschmerzen.
*Du musst zum Hausarzt.
*Du hast Angst vor der Untersuchung.

75

7.B. Der Arztbesuch

B.1. Die Terminvereinbarung beim Hausarzt

a. Lies das Telefongespräch!

Guten Tag! Praxis Dr. Schneider.

Jens Koch, ich möchte einen Termin für Freitag.

Waren Sie schon einmal in meiner Praxis?

Nein, ich habe einen Gips am Bein. Ich brauche eine Kontrolluntersuchung.

Am Freitag geht es nicht. Am Montag um 8 Uhr 15.

Um 8 Uhr 15 geht es nicht. Geht es um 10 Uhr 30?

Ja, das ist möglich. Also, am Montag um 10 Uhr 30.

Auf Wiederhören.

Auf Wiederhören.



um einen Termin bitten

Haben Sie einen Termin frei?

Kann ich einen Termin haben?

Ich möchte einen Termin am Dienstag.

absagen

Tut mir leid, das geht nicht.

Wir haben keine Termine frei.

Das passt mir nicht.

Am Freitag kann ich leider nicht.



einen Termin vorschlagen

Können Sie am Montag um 9.00 Uhr kommen?

Geht es am Mittwoch um 12.00 Uhr?

Geht es in einer halben Stunde?

zusagen

Ja, das geht.

Ja, das ist möglich.

Ja, das passt gut.

Ja, der Termin passt gut.

b. Übt und schreibt das Telefongespräch mit anderen Namen und anderen Terminen! Die Tabelle hilft euch.

B.2. Beim Arzt im Sprechzimmer

a. Ordne die Sätze in die richtige Reihenfolge!

- Der Arzt bittet Jens ins Sprechzimmer.
- Das Röntgenbild ist gut. Der Knochen ist geheilt.
- Der Arzt macht eine Röntgenaufnahme.
- Jens ist während der Röntgenaufnahme aufgeregt.
- Dr. Schneider fragt Jens, wie es ihm geht.
- Jens sagt, dass alles in Ordnung ist und dass er keine Schmerzen hat.
- Jens ist glücklich und geht nach Hause.



b. Hör den Anrufbeantworter und ergänze die Lücken! Sprecht in der Klasse!

Dr. med. Schneider

Arzt für Orthopädie

Mo, Mi, Do und Fr von ___ bis 12.00Uhr.

und von 13.00 bis ___Uhr.

Di, von ___ bis 13.00 Uhr..

Wann ist am Freitag die Sprechstunde?

Am Dienstag ist die Sprechstunde von 8.30 bis 13.00 Uhr.

76

b. Hör den Anrufbeantworter und ergänze die Lücken! Sprecht in der Klasse!

Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve boşlukları uygun ifadelerle doldurmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize, verilen örneklerden yararlanarak metin ile ilgili sorular sormalarını ve bu soruların cevaplarını yazmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden yazdıkları soruları ve soruların cevaplarını okumalarını isteyiniz.

Dr. med. Schneider

Arzt für Orthopädie

Mo, Mi, Do und Fr von 8.00 Uhr bis 12.00Uhr.

und von 13.00 Uhr bis 18.00Uhr.

Di, von 8.30 Uhr bis 13.00 Uhr.

Dinleme Metni:

Guten Tag!

Unsere Praxis ist am Montag-, Mittwoch-, Donnerstag- und am Freitagvormittag von 8.00 Uhr bis 12.00 Uhr geöffnet. Die Öffnungszeiten an diesen Tagen sind am Nachmittag von 13.00 Uhr bis 18.00 Uhr.

Am Dienstag ist unsere Praxis von 8.30 Uhr bis 13.00 Uhr geöffnet.

B.1. Die Terminvereinbarung beim Hausarzt

a. Lies das Telefongespräch!

Öğrencilerinizden diyalogu sıra arkadaşlarıyla birlikte okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize diyaloga ilişkin sorular sorunuz.

b. Übt und schreibt das Telefongespräch mit anderen Namen und anderen Terminen!

Die Tabelle hilft euch.

Öğrencilerinize tabloyu incelemelerini ve tablodaki ifadeleri kullanarak bir diyalog yazmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ediniz. Öğrencilerinizden diyaloglarını okumalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 56. sayfasındaki B.1. ve B.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.2. Beim Arzt im Sprechzimmer

a. Ordne die Sätze in die richtige Reihenfolge!

Öğrencilerinizden karışık olarak verilen ifadeleri sıralayarak bir diyalog oluşturmalarını isteyiniz.

- Der Arzt bittet Jens ins Sprechzimmer.
- Dr. Schneider fragt Jens, wie es ihm geht.
- Jens sagt dass alles in Ordnung ist und dass er keine Schmerzen hat.
- Der Arzt macht eine Röntgenaufnahme.
- Jens ist aufgeregt während der Röntgenaufnahme.
- Das Röntgenbild ist gut. Der Knochen ist geheilt.
- Jens ist glücklich und geht nach Hause.

B.3. Der Arzt hat gesagt ...

a. Bilde Sätze mit „sollen“!

Jens erfindet Ausreden. Was sagt Jens?

Öğrencilerinizden ifadeleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize bu ifadeleri kullanarak örnekteki gibi cümleler yazmalarını söyleyiniz. Ayrıca arkadaşlarına sözlü olarak benzer yönergeler vermelerini isteyiniz.

1. Der Arzt sagt: "Ruh dich aus. Du darfst nicht in die Schule gehen".

Jens sagt: "Der Arzt hat gesagt, ich soll mich ausruhen. Ich soll nicht in die Schule gehen."

2. Der Arzt sagt: "Bleib liegen. Du darfst nicht aufstehen".

Jens sagt: "Der Arzt hat gesagt, ich soll liegen bleiben. Ich soll nicht aufstehen."

3. Der Arzt sagt: "Schlaf viel. Du darfst dich nicht anstrengen".

Jens sagt: "Der Arzt hat gesagt, ich soll viel schlafen. Ich soll mich nicht anstrengen."

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 56. sayfasındaki B.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

b. Was sagt die Mutter? Sag, was Jens machen soll?

Öğrencilerinize emir cümlelerini okumalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden cümleleri örnek cümle gibi gereklilik bildiren cümlelere dönüştürmelerini isteyiniz.

Jens soll nicht so viel im Internet surfen.

Jens soll seine Hausaufgaben machen.

Jens soll nicht so viele Süßigkeiten essen.

Jens soll sein Zimmer aufräumen.

Jens soll nicht so viel Kaffee trinken.

Jens soll nicht so viel schlafen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 57. sayfasındaki B.4. ve B.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

1. Du hast dein Bein gebrochen.
2. Sie ist erkältet.
3. Er hat sich am Finger geschnitten.
4. Du hast Kopfschmerzen.
5. Er hustet und hat Fieber.

Wie bitte?

B.3. Der Arzt hat gesagt.....

a. Bilde Sätze mit „sollen“!

Jens erfindet Ausreden. Was sagt Jens?
 *nicht aufstehen * liegen bleiben *sich ausruhen *viel schlafen * sich nicht anstrengen
 z.B. Der Arzt sagt: "Ruh dich aus. Du darfst nicht in die Schule gehen".
 Jens sagt: "Der Arzt hat gesagt, ich soll mich ausruhen. Ich soll nicht in die Schule gehen."

b. Was sagt die Mutter? Sag, was Jens machen soll!

Surf nicht so viel im Internet!

Mach deine Hausaufgaben!

Iss nicht so viele Süßigkeiten!



Jens, räum dein Zimmer auf!

Trink nicht so viel Kaffee!

Schlaf nicht so viel!

z.B. Jens soll nicht so viel im Internet surfen.

B.4. Die Hausapotheke

a. Habt ihr zu Hause eine Hausapotheke? Kreuze an was in eurer Hausapotheke ist!

der Verband

das Pflaster

die Salbe

die Tabletten

die Schere

die Tropfen

der Hustensaft



Liter = l
1 Liter = 1000ml

b. Ordne die Sätze zu!

1. Du hast dein Bein gebrochen.
2. Sie ist erkältet.
3. Er hat sich am Finger geschnitten.
4. Du hast Kopfschmerzen.
5. Er hustet und hat Fieber.

Sie trinkt einen Zitronentee.

Ich rufe den Notarzt.

Er klebt sich ein Pflaster um seinen Finger.

Er muss 3 mal am Tag 5ml Hustensaft nehmen.

Ich nehme eine Schmerztablette.

B.4 Die Hausapotheke

a. Habt ihr zu Hause eine Hausapotheke? Kreuze an was in eurer Hausapotheke ist!

Ecza dolabında nelerin olduğunu tahtaya Almanca yazınız. Mimik ve jestlerinizi kullanarak öğrencilerinizin sözcüklerin Türkçesini anlamalarını sağlayınız. Evlerindeki ecza dolabında bulunan malzemeleri işaretlemelerini isteyiniz.

b. Ordne die Sätze zu!

Öğrencilerinizden ifadeleri incelemelerini ve eşleştirmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin cevaplarını sınıfta okumalarını sağlayınız ve doğru cevapları tahtaya yazınız.

Ich rufe den Notarzt.
 Sie trinkt einen Zitronentee.
 Ich klebe ein Pflaster.
 Ich nehme eine Schmerztablette.
 Er muss 3 mal am Tag 5ml Hustensaft nehmen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 57. sayfasındaki B.6. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

7.C. Gesund leben

C.1. Was ist gesund/ungesund?

Gruppieren Sie die Begriffe in die Tabelle!



- *frische Luft *Cola, Kekse und Süßigkeiten essen
 *wenig schlafen *Gartenarbeit *tanzen *joggen *Yoga machen
 *richtiges Durchatmen *Fitness *Zorn und Wut *Bewegung in
 der Natur *Pilates *Obst und Gemüse *zuckerhaltige Getränke
 *Computerspiele *Übergewicht *Milch und Joghurt *laufen
 *Entspannung *wenig Wasser trinken *laute Musik hören
 *Bewegung



gesund	ungesund
*frische Luft und Bewegung	*zuckerhaltige Getränke

C.2. Was machen wir bei Gesundheitsproblemen?

a. Ordnen Sie die Sätze zu!

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ⊗ Du hast Halsschmerzen. | ⊗ -die Augen untersuchen lassen |
| ⊗ Du hast Stress. | ⊗ -sich ins Bett legen |
| ⊗ Du bist sehr müde. | ⊗ -zu einem Zahnarzt gehen |
| ⊗ Du hast Übergewicht. | ⊗ -Sport machen |
| ⊗ Deine Augen sehen nicht gut. | ⊗ -Entspannungsübungen machen |
| ⊗ Deine Muskeln sind schwach. | ⊗ -zu einem Ernährungsberater gehen |
| ⊗ Du hast Zahnschmerzen. | ⊗ -einen Tee mit Zitronensaft trinken |

b. Schreiben Sie wenn-Sätze wie im Beispiel! Benutzen Sie die obigen Aussagen!

z.B. Wenn ich Halsschmerzen habe, trinke ich einen Tee mit Zitronensaft.

78

- | | |
|--------------------------------|--|
| ⊗ Du hast Halsschmerzen. | <input type="checkbox"/> -einen Tee mit Zitronensaft trinken |
| ⊗ Du hast Stress. | <input type="checkbox"/> -Entspannungsübungen machen |
| ⊗ Du bist sehr müde. | <input type="checkbox"/> -sich ins Bett legen |
| ⊗ Du hast Übergewicht. | <input type="checkbox"/> -zu einem Ernährungsberater gehen |
| ⊗ Deine Augen sehen nicht gut. | <input type="checkbox"/> -die Augen untersuchen lassen |
| ⊗ Deine Muskeln sind schwach. | <input type="checkbox"/> -Sport machen |
| ⊗ Du hast Zahnschmerzen. | <input type="checkbox"/> -zu einem Zahnarzt gehen |

b. Schreiben Sie „wenn-Sätze“ wie im Beispiel! Benutzen Sie die obigen Aussagen!

Öğrencilerinize örnek cümleyi incelemelerini söyleyiniz. Örnek cümleden ve ipuçlarından yararlanarak yeni cümleler yazmalarını isteyiniz. Yazdıkları cümleleri sınıfta okumalarını sağlayınız.

- Wenn ich Halsschmerzen habe, trinke ich einen Tee mit Zitronensaft.
- Wenn ich Stress habe, mache ich Entspannungsübungen.
- Wenn ich sehr müde bin, lege ich mich ins Bett.
- Wenn ich Übergewicht habe, gehe ich zu einem Ernährungsberater.
- Wenn meine Augen nicht gut sehen, lasse ich meine Augen untersuchen.
- Wenn meine Augen schwach sind, mache ich Sport.
- Wenn ich Zahnschmerzen habe, gehe ich zu einem Zahnarzt.

C.1. Was ist gesund / ungesund?

Gruppieren Sie die Begriffe in die Tabelle!

Öğrencilerinizden sağlıklı ilgili olumlu ifadeler ile olumsuz ifadeleri incelemelerini ve tablodaki uygun sütuna yazarak sınıflandırmalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin yapmış oldukları sınıflandırmayı sınıfta paylaşmalarını sağlayınız.

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| gesund | ungesund |
| *frische Luft | *zuckerhaltige Getränke |
| *Gartenarbeit | *Cola, Kekse und Süßigkeiten essen |
| *tanzen | *wenig schlafen |
| *joggen | *Zorn und Wut |
| *Yoga machen | *Computerspiele |
| *Entspannung | *Übergewicht |
| *richtiges atmen | *wenig Wasser trinken |
| *Fitness | *laute Musik hören |
| *Bewegung in der Natur | *keine Bewegung |
| *Obst und Gemüse | |
| *Milch und Joghurt | |
| *Laufen | |
| *Pilates | |

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 58. sayfasındaki C.1. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C.2. Was machen wir bei Gesundheitsproblemen?

a. Ordnen Sie die Sätze zu!

Öğrencilerinize sağlık sorunları ve bunların çözümlerine ilişkin ifadeleri incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden sorun bildiren ifadeler ile çözüm bildiren ifadeleri eşleştirmelerini isteyiniz.

C.3. Gesunde Ernährung

a. Schau dir die Ernährungspyramide in der Zeitschrift an! Wie ist die Empfehlung?

Öğrencilerinizden beslenme piramidini incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize tablodan geçen ve anlamını bilmedikleri sözcükleri belirlemelerini söyleyiniz. Bu sözcüklerin anlamlarını tahmin etmelerini ve tahminlerinin doğruluğunu sözlüklerinden yararlanarak belirlemelerini isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 59. sayfasındaki C.3. ve C.4. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

b. Kreuze an! Richtig oder falsch?

Öğrencilerinizden besin piramidinden yararlanarak cümlelerin doğru mu, yanlış mı olduğunu belirlemelerini isteyiniz.

1. 2. 3. 4.

falsch richtig falsch richtig

c. Was isst Thomas? Hör und schreib die Informationen in die Tabelle!

Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve Thomas'ın sabah, öğlen ve akşam yedikleri yiyeceklerin isimlerini tabloya yazmalarını isteyiniz.

Dinleme Metni: Jeden Morgen esse ich Brot mit Butter und Käse. Zum Frühstück trinke ich einen Orangensaft. Mittags esse ich meistens ein Steak mit Kartoffeln und Salat. Dazu trinke ich ein Mineralwasser. Abends esse ich Suppe mit Brot und trinke Mineralwasser.

beim Frühstück	zu Mittag	zu Abend
Orangensaft	Steak	Suppe
Brot	Kartoffeln	Brot
Käse	Salat	Mineralwasser
Butter	Mineralwasser	

d. Berechne dein Körpermassenindex!

Öğrencilerinize BMI (BMI: vücut kitle endeksi) kutusundaki boya göre vücut ağırlığını hesaplama formülünü incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden formülden yararlanarak kendi vücut ağırlıklarını hesaplamalarını ve tablodan yararlanarak kendi BMI değerlerinin hangi aralıkta olduğunu belirtmelerini isteyiniz. Tahtaya "mm, m, Kcal, Kg" kısaltmalarını yazınız ve öğrencilerinizin bunların açılımlarını tahmin etmelerini isteyiniz. Öğrencilerinizin kısaltmalarla ilgili doğru tahminlerini tahtaya yazınız.

$$\text{BMI} = \frac{\text{Gewicht}}{\text{Körperlänge} \times \text{Körperlänge}}$$

$$23.15 = \frac{75 \text{ kg}}{(180 \text{ cm} \times 180 \text{ cm})}$$

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 59. sayfasındaki C.5. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

C.3. Gesunde Ernährung

a. Schau dir die Ernährungspyramide in der Zeitschrift an! Wie ist die Empfehlung?

b. Kreuze an! Richtig oder falsch?

1. Unsere Ernährung soll aus 6 Portionen Süßigkeiten bestehen. Richtig Falsch
2. Wir sollen 2 Portionen Fette und Öle essen. Richtig Falsch
3. Jeder soll viele kalorienreiche Getränke trinken. Richtig Falsch
4. Bewegung und Entspannung ist gesund. Richtig Falsch

c. Was isst und trinkt Thomas? Hör und schreib die Informationen in die Tabelle!

	beim Frühstück	zu Mittag	zu Abend
Orangensaft			

d. Berechne dein Körpermassenindex!

BMI = $\frac{\text{Gewicht}}{(\text{Körperlänge} \times \text{Körperlänge})}$
 $23.15 = \frac{75 \text{ kg}}{180 \text{ cm} \times 180 \text{ cm}}$

BMI = ... kg / ... cm x ... cm
 Wie ist deine Gewichts-Klassifikation?

Klassifikation	Mann	Frau
Starkes Untergewicht	<16.0	<15.0
Mäßiges Untergewicht	16.0-16.9	15.0-15.9
Leichtes Untergewicht	17.0-18.4	16.0-17.4
Normalgewicht	18.5-24.9	17.5-23.9
Übergewicht	25.0-29.9	24.0-28.9
Übergewicht Grad I	30.0-34.9	29.0-33.9
Übergewicht Grad II	35.0-39.9	34.0-38.9
Übergewicht Grad III	≥40.0	≥39.0

Modul 7 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Ergänze die Modalverben!

1. Rolf fragt seine Mutter: „**Darf** ich Fussball spielen?“
 2. Wir **sollen** uns gesund ernähren.
 3. Jens **muss** seine Medikamente einnehmen.
 4. **Kannst** du mir einen Tee mit Zitronensaft machen?
 5. Sie **möchte** einen Termin beim Zahnarzt.
-

Wortschatz (25 Punkte)

Lies den Text und ergänze mit den Wörtern!

Geschwindigkeit – Fahrradfahrer – Krach- Krankenwagen- Handy

Heute Morgen sind wir in unserem Wagen eingestiegen und wollten zum Supermarkt fahren. Unsere **Geschwindigkeit** lag ca. bei 40km/h. Plötzlich hörten wir einen **Krach** und ein Fahrradfahrer prallte gegen uns. Das Fahrrad und der **Fahrradfahrer** fielen auf die Straße. Ich habe direkt mit dem **Handy** den **Notdienst** angerufen.

Schreiben (25 Punkte)

Schreib in fünf Sätzen, was gesund ist!

1. **Frische Luft und Bewegung.**
 2. **Viel Obst und Gemüse essen.**
 3. **Entspannung mit Musik.**
 4. **Richtiges Atmen ist wichtig.**
 5. **Jeden Tag 2 Liter Wasser trinken.**
-

Hören (25 Punkte)

Hör den Text und ergänze die Öffnungszeiten der Praxis!

Mo-	Di-	Vormittag	von	8.00	Uhr	bis	12.00	Uhr.
		Nachmittag	von	13.00	Uhr	bis	18.00	Uhr.
Mi-	Do-	Vormittag	von	8.30	Uhr	bis	12.30	Uhr.
		Nachmittag	von	13.00	Uhr	bis	18.30	Uhr.
Fr-		Vormittag	von	7.30	Uhr	bis	12.00	Uhr.

Dinleme Metni:

Unsere Öffnungszeiten sind am Montag und am Dienstagvormittag von 8.00 Uhr bis 12.00 Uhr. Am Nachmittag sind die Öffnungszeiten von 13.00 Uhr bis 18.00 Uhr.

Die Öffnungszeiten am Mittwoch und am Donnerstagvormittag von 8.30 Uhr bis 12.30 Uhr. Am Nachmittag sind die Öffnungszeiten von 13.30 Uhr bis 18.30 Uhr.

Am Freitag ist unsere Praxis nur am Vormittag von 7.30 Uhr bis 12.00 Uhr geöffnet.

LESESTUBE 7

Ein neues Leben

Ich heiße Elena. Ich bin als Einzelkind von berufstätigen Eltern aufgewachsen. Meine Eltern haben mir alles gekauft, wovon andere Kinder träumten. Das waren meistens ihre eigenen Bedürfnisse, was sie für meine Bedürfnisse gehalten haben. Ich habe alles gehabt. Schöne Kleider, Puppen, Spielzeuge, Klavierstunden, Geburtstagspartys und viel Geld. Meine Eltern arbeiteten sehr lange und waren oft auf Geschäftsreisen.

Wenn ich zurückdenke, erinnere ich mich nur an meine Einsamkeit und Traurigkeit. Mit niemanden konnte ich etwas teilen, über meine Gefühle und Probleme sprechen. Keiner hatte Zeit für mich, so zog ich mich zurück, bekam Depressionen und wurde eine Außenseiterin.

Mit der Zeit hatte ich kein Interesse für die Schule, für Menschen und für Essen. Ich war nur noch 39 kg und musste im Krankenhaus liegen und sehr lange eine Therapie machen. Meine Mutter und mein Vater waren schockiert über meine körperliche und seelische Gesundheit.

Der Psychologe, die Ärzte und der Ernährungsberater haben mich monatelang betreut. Die Voraussetzung für eine Heilung ist auch der eigene Wunsch und der Wille nach Gesundheit. Natürlich wollte ich auch fit und gesund werden. Meine Mutter und mein Vater nahmen sich Urlaub und waren bei mir. In kurzer Zeit haben wir die Kommunikation zueinander aufgenommen und unsere Beziehung verbessert. Mein Studium, was ich abgebrochen habe, holte ich nach. Jetzt bin ich seit Jahren ganz gesund und glücklich. Ich esse gesund, mache Sport und arbeite als Sozialpädagogin. Ich helfe Jugendlichen, die ähnliche Probleme haben. Wenn man sich Mühe gibt und geduldig ist, können alle Probleme gelöst werden.



Beantworte die Fragen!

1. Warum war Elena einsam und traurig?

Elenas Eltern hatten viel gearbeitet und hatten keine Zeit für Elena.

2. Wer half Elena im Krankenhaus?

Elena halfen die Ärzte, ein Psychologe und ein Ernährungsberater.

3. Was ist die Voraussetzung für eine Heilung?

Die Voraussetzung für eine Heilung ist auch der eigene Wunsch und Wille nach gesund sein.

4. Welchen Beruf übt Elena aus?

Sie arbeitet als Sozialpädagogin.

7.A. Ein Unfall

A.1. Hör zu und ergänze die angegebenen Wörter!

Markus Müller und Jens Koch hatten einen **Unfall** auf der Bundesstraße 15.

Jens hat **Verletzungen** am Bein und am Arm. Jens hat auch schlimme **Schmerzen**.

Markus hat die **Polizei** und den **Notarzt** angerufen. Der **Krankenwagen** hat Jens ins Krankenhaus gefahren.

A.2. Bilde „wenn-Sätze“ wie im Beispiel!

Ich gehe zum Arzt, wenn ich krank bin.

1. Wir rufen den Notarzt, wenn **wir einen Unfall machen**.
2. Sena geht zum Zahnarzt, wenn **sie Zahnschmerzen hat**.
3. Er trinkt einen Tee mit Zitronensaft, wenn **er erkältet ist**.
4. Frau Müller geht in die Apotheke, wenn **sie Medikamente braucht**.

A.3. Warum? Verbinde die Satzteile!

- a. **Markus macht sich Sorgen, weil Jens verletzt ist.**
- b. **Frau Müller kann nicht zum Arzt gehen, weil sie keine Zeit hat.**
- c. **Der Schüler muss ins Krankenhaus, weil er krank ist.**
- d. **Der Mann muss ins Bett, weil er müde ist.**
- e. **Sie hat Fieber, weil sie die Grippe hat.**
6. **Er hat sich erkältet, weil das Wetter sehr kalt ist.**

A.4. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

1. Einen **Verband** braucht man für die Wunde.
2. Bei Kopfschmerzen nimmt man **Schmerztabletten**.
3. Unfälle können zu **Wunden** führen.
4. Der Arzt macht eine **Untersuchung**.
5. Er hat einen **Gips** an seinem Bein.
6. Der Arzt schreibt ein **Rezept**.
7. Im **Krankenhaus** liegen viele kranke Menschen.
8. Das **Röntgen** zeigt unsere Knochen.

A.5. Schreib die passenden Wörter in die Tabelle!

Polizei	Krankenhaus	Arzt
das Fahrzeugschein	die Notaufnahme	die Untersuchung
das Polizeiauto	der Kranke	die Kontrolluntersuchung
der Polizist	das Röntgengerät	die Schmerztablette
der Führerschein	der Krankenwagen	der Kranke
	der Arzt	das Arztrezept

A.6. Verbinde die Sätze!

1. Wie geht es Ihnen?
2. Zeigen Sie mir Ihr Hals ?
3. Wo haben Sie Schmerzen?
4. Haben Sie Fieber?
5. Seit wann haben Sie Kopfschmerzen?

- F. Schlecht, ich habe Schmerzen.
- D. Hier, ahhhh! Es tut weh.
- B. Ich habe Schmerzen am Kopf und am Hals.
- A. Ja, 38,5 Grad Celsius.
- C. Seit drei Tagen.

A.7. Nummeriere den Dialog in die richtige Reihenfolge!

1. Guten Tag, Herr Bayer! Wie geht es Ihnen?
2. Guten Tag, Dr. Hansen! Ich habe Schmerzen.
3. Wo sind denn die Schmerzen?
4. Hier am Rücken und am Knie.
5. Seit wann haben Sie die Schmerzen?
6. Seit dem letzten Sonntag nach dem Fußballspiel.
7. Seit wann spielen Sie Fußball?
8. Ich spiele seit einer Woche Fußball.
9. Sie haben Muskelkater. Ich schreibe Ihnen ein Rezept.

7.A. Ein Unfall

A.1. Hör zu und ergänze die angegebenen Wörter!

Unfall - Krankenwagen - Verletzungen - Schmerzen - Notarzt - Polizei

Markus Müller und Jens Koch hatten einen auf der Bundesstraße 15.
 Jens hat am Bein und am Arm. Jens hat auch schlimme
 Markus hat die und den angerufen. Der hat Jens ins Krankenhaus gefahren.

A.2. Bilde wenn-Sätze? Wie im Beispiel!

*** Medikamente * erkältet * Zahnschmerzen * Unfall**

z. B. Ich sehe zum Arzt, wenn ich krank bin.

1. Wir rufen den Notarzt, wenn
2. Sena geht zum Zahnarzt, wenn
3. Er trinkt einen Tee mit Zitronensaft, wenn
4. Frau Müller geht in die Apotheke, wenn

A.3. Warum? Verbinde die Satzteile!

a. Markus macht sich Sorgen.	weil sie keine Zeit hat.
b. Frau Müller kann nicht zum Arzt gehen.	weil Jens verletzt ist.
c. Der Schüler muss ins Krankenhaus.	weil er müde ist.
d. Der Mann muss ins Bett.	weil er krank ist.
e. Sie hat Fieber.	weil das Wetter sehr kalt ist.
f. Er hat sich erkältet.	weil sie die Grippe hat.

A.4. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

a. der Verband b. die Schmerztabletten c. die Wunden d. die Untersuchung e. das Röntgen f. der Gips g. das Rezept h. das Krankenhaus

1. Einen braucht man für die Wunde.
2. Bei Kopfschmerzen nimmt man
3. Unfälle können zu führen.
4. Der Arzt macht eine
5. Er hat einen an seinem Bein.
6. Der Arzt schreibt ein
7. Im legen viele kranke Menschen.
8. Das zeigt unsere Knochen.

Wie bitte?

A.5. Schreib die passenden Wörter in die Tabelle!

*** die Untersuchung * der Polizist * das Polizeiauto * die Kontrolluntersuchung
 * die Schmerztablette * der Kranke * der Arzt * der Fahrzeugschein * der Führerschein
 * das Röntgengerät * die Notaufnahme * der Kranke * das Rezept * der Krankenwagen**

Polizei	Krankenhaus	Arzt
	der Kranke	

A.6. Verbinde die Sätze!

1. Wie geht es Ihnen?	A. Ja, 38,5 Grad Celsius
2. Zeigen Sie mir Ihr Hals ?	B. Ich habe am Kopf und am Hals.
3. Wo haben Sie Schmerzen?	C. Seit drei Tagen
4. Haben Sie Fieber?	D. Hier, ahhhh! Es tut weh.
5. Seit wann haben Sie Kopfschmerzen?	F. Schlecht, ich habe Schmerzen.

A.7. Nummeriere den Dialog in die richtige Reihenfolge!

..... Guten Tag, Herr Bayer! Wie geht es Ihnen?	1
..... Ich spiele seit einer Woche Fußball.	2
..... Wo sind denn die Schmerzen?	3
..... Seit dem letzten Sonntag nach dem Fußballspiel.	4
..... Seit wann haben Sie die Schmerzen?	5
..... Hier am Rücken und am Knie.	6
..... Seit wann spielen Sie Fußball?	7
..... Guten Tag, Dr. Hansen! Ich habe Schmerzen.	8
..... Sie haben Muskelkater. Ich schreibe Ihnen ein Rezept.	9

7.B. Der Arztbesuch

B.1. Was hat die Person? Ordne zu!



1. Die Person hat Augenschmerzen.
2. Die Person hat Zahnschmerzen.
3. Die Person hat Knieschmerzen.
4. Die Person hat Rückenschmerzen.
5. Die Person hat Kopfschmerzen.
6. Die Person hat Bauchschmerzen.

B.2. Beantworte die Fragen! (☺ zusagen / ☹ absagen)

- a. Haben Sie einen Termin frei?
Ja, wir haben einen Termin.
- b. Können Sie am Montag um 10.00 Uhr kommen?
Nein, **ich kann nicht am Montag kommen.**
- c. Ich möchte einen Termin am Freitag um 8.00 Uhr.
Ja, **das ist möglich.**
- d. Geht ein Termin am Dienstag?
Es tut mir leid, **das geht nicht.**
- e. Kann ich in einer Stunde kommen?
Nein, **das ist nicht möglich.**
- f. Geht es in einer halben Stunde?
Ja, **sie können in einer halben Stunde kommen.**
- g. Können wir uns Morgen treffen?
Ja, **wir können uns treffen.**

B.3. Ergänze die Verben!

1. Jens soll zu der Kontrolluntersuchung **gehen**.
2. Man soll viel Wasser **trinken**.
3. Frau Berger soll eine Woche im Bett **liegen**.
4. Herr Berger soll jeden Tag Sport **machen**.
5. Markus soll gegen Kopfschmerzen Tabletten **nehmen**.
6. Wir sollen zum Arzt gehen, wenn wir krank **sind**.
7. Die Menschen sollen gesunde Nahrung **essen**.

B.4. Welcher Ratschlag passt? Verbinde!

- D
- C
- A
- B

B.5. Was hat der Arzt gesagt? Ergänze!

Der Arzt hat gesagt, Sie müssen **Obst** essen.
 Sie müssen viel **Wasser** trinken.
 Sie müssen früh ins **Bett** gehen.
 Sie sollen **Sport** machen.
 Sie müssen schöne **Musik** hören.

B.6. Ergänze das Telefongespräch!

Herr Berg: Guten Tag! Ich heiße Klaus Berg.
 Ich möchte einen **Termin** bei Dr. Müller.
Frau Brück: Wann sollte der Termin sein?
Herr Berg: Am Donnerstag um 10.00 Uhr. Es geht auch um 16.00 Uhr.
Frau Brück: Leider haben wir am Donnerstag keine **Termine** frei.
Herr Berg: Haben Sie am Freitag einen Termin frei?
Frau Brück: Ja, am Freitag um 9.30 Uhr ist ein Termin **frei**.
Herr Berg: Das ist möglich. Dann bis Freitag um **9.30** Uhr.
 Auf Wiederhören!
Frau Brück: Auf **Wiederhören!**

7.B. Der Arztbesuch

B.1. Was hat die Person? Ordne zu!



1. Die Person hat Augenschmerzen.
2. Die Person hat Zahnschmerzen.
3. Die Person hat Knieschmerzen.
4. Die Person hat Rückenschmerzen.
5. Die Person hat Kopfschmerzen.
6. Die Person hat Bauchschmerzen.

B.2. Beantworte die Fragen! (@ zusegen / ☒ absagen)

- a. Haben Sie einen Termin frei?
 Ja, wir haben einen Termin.
- b. Können Sie am Montag um 10.00 Uhr kommen?
 Nein,
- c. Ich möchte einen Termin am Freitag um 8.00 Uhr.
 Ja,
- d. Geht ein Termin am Dienstag?
 Es tut mir leid,
- e. Kann ich in einer Stunde kommen?
 Nein,
- f. Geht es in einer halben Stunde?
 Ja,
- g. Können wir uns Morgen treffen?
 Ja,

B.3. Ergänze die Verben!

essen nehmen sein machen Regen gehen trinken

1. Jens soll zu der Kontrolluntersuchung
2. Man soll viel Wasser
3. Frau Berger soll eine Woche im Bett
4. Herr Berger soll jeden Tag Sport
5. Markus soll gegen Kopfschmerzen Tabletten
6. Wir sollen zum Arzt gehen, wenn wir krank
7. Die Menschen sollen gesunde Nahrung

B.4. Welcher Ratschlag passt? Verbinde!

Ich bin krank. Ich habe Fieber. (A)	Geht doch ins Kino. ()
Susanne ist müde. (B)	Er soll in eine Pizzeria gehen. ()
Er ist sehr hungrig. (C)	Du musst zu einem Arzt. ()
Wir langweilen uns zu Hause. (D)	Sie muss ins Bett gehen. (B)

B.5. Was hat der Arzt gesagt? Ergänze!

Der Arzt hat gesagt, Sie müssen Obst essen. 

Sie müssen viel trinken. 

Sie müssen früh ins gehen. 

Sie sollen machen. 

Sie müssen schöne hören. 

B.6. Ergänze das Telefongespräch!

Herr Berg: Guten Tag! Ich heiße Klaus Berg.
 Ich möchte einen.....bei Dr. Müller.
Frau Brück: Wann sollte der Termin sein?
Herr Berg: Am Donnerstag um 10.00 Uhr. Es geht auch um 16.00 Uhr.
Frau Brück: Leider haben wir am Donnerstag keine frei.
Herr Berg: Haben Sie am Freitag einen Termin frei?
Frau Brück: Ja, am Freitag um 9.30 Uhr ist ein Termin

56
57

7.C. Gesund leben

C.1. Was machst du für deine Gesundheit? Schreib auf!

- * Ich trinke viel Wasser.
- * Ich bewege mich in der frischen Luft.
- * Ich esse viel Obst und Gemüse.
- * Ich mache jeden Tag Sport.
- * Ich gehe früh ins Bett.
- * Ich höre keine laute Musik.
- * Ich esse keine Süßigkeiten.
- * Ich trinke keine zuckerhaltigen Getränke.
- * Ich mache Gartenarbeit.

C.2. Lies die E-Mail!

Sehr geehrte Frau Krüger,
 ich kann nicht in die Schule kommen. Ich habe mir am Wochenende mein Bein gebrochen und habe andere Verletzungen. Ich muss drei Wochen zu Hause bleiben.
 Kann ich die Klassenarbeit später nachschreiben?
 Können Sie mir bitte meine Hausaufgaben per E-Mail schicken?
 Mit freundlichen Grüßen
 Jens Koch

Beantworte die Fragen!

1. Wer kann nicht in die Schule gehen?
Jens Koch kann nicht in die Schule gehen.
2. Warum kann er nicht in die Schule gehen?
Er hat sein Bein gebrochen und hat Verletzungen.
3. Was muss Jens Koch machen?
Er muss drei Wochen zu Hause bleiben.
4. Was ist die Bitte von Jens Koch?
Er möchte die Klassenarbeit nachschreiben.
5. Wer ist Frau Krüger? Kreuze an.

<i>a. die Polizistin</i>	<i>c. die Mutter</i>
<i>b. die Lehrerin</i>	<i>d. die Ärztin</i>
5. Wer ist Jens Koch?

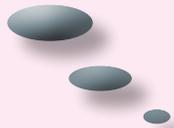
<i>a. der Notarzt</i>	<i>c. der Schulrektor</i>
<i>b. der Schüler</i>	<i>d. der Bruder</i>

C.3. Wer isst was zum Frühstück? Hör zu und notiere!

Martin	Alex	Anna	Nida
Kaffee	Eier	Brot	Brötchen mit Butter
Milch	Tee	Marmelade	Apfel
Müsli	Käse	Orangensaft	Oliven
Apfel	Cornflakes	Banane	Milch

8

ERHOLUNG





8.A. Traumurlaub 8.B. Ab in den Urlaub 8.C. Im Hotel

Sözcük Dağarcığı:

Begriffe zum Urlaub, die Namen von Urlaubstypen, Namen von Hotelräumen, Mengenangaben

DİNLEME

- 5 Ortak Dinlediklerinde anlamadıkları ile ilgili açıklama isteğini belirtir.
18 Dinlediklerine ilişkin karşılaştırmalar yapar.
20 Dinlediklerinin konusunu belirler.
22 Dinlediklerinde sebep-sonuç ifadelerini ayırt eder.

KONUŞMA

- 2 Ortak Görgü kurallarına ve değerlere (evrensel, milli, manevi, kültürel, ahlaki, sosyal vb.) uygun konuşur.
4 KK Bilgi vermek amacıyla konuşur.
25 KK Dilek, istek, beğeni, şikayetlerini ilgili kişilere bildirir.
34 KK Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.
6 SA Kısa ve basit sunu yapar.
9 SA Bilgi vermek amacıyla konuşur.
10 SA Konuşmalarını görsellerle destekler.
21 SA Uygun ve etkin konuşma stratejileri geliştirir.

OKUMA

- 4 Basit yazılı metinlerdeki gerekli bilgileri bulur.
24 Okuduklarında sebep-sonuç ilişkilerini belirler.
28 İlan, duyuru ve afişlerde verilen mesajı algılar.
30 Okuduklarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
32 Okuduğunun konusuna uygun başlık belirler.

YAZMA

- 5 Ortak Günlük ihtiyaçlarını karşılamak için sahip olduğu sözcük bilgisini yerinde ve anlamına uygun olarak kullanır.
6 Ortak Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.
7 Ortak Sözcükleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır.
6 Formları yönergelere uygun doldurur.
25 Dilek, istek, beğeni ve şikayetlerini ilgili kişilere yazılı olarak bildirir.
28 Yazılarında sebep-sonuç ilişkisi kurar.
36 Basit duyuru, davetiye, slogan ve reklam yazar.

DİL BİLGİSİ

- das Fragepronomen „welch-" im Dativ
- Demonstrativartikel im Dativ
- Fragewort „Wozu?"
- Nebensätze mit „um... zu" und „damit"
- Mengenangaben (Flasche, Dose...)

Okuma Parçası1: Familie Schmidt im Urlaub

Okuma Parçası2: Atatürks Reformen

8.A. Traumurlaub

A.1. Urlaubstypen

a. Schreib die Namen der Urlaubstypen!

A	B	C	D	E

b. Wer erzählt? Hör zu und lies mit! Schreib die Namen unter die Texte!

Ich liebe die Berge. Wandern ist für mich sehr wichtig, weil ich es sehr entspannend finde. Man ist in der Natur und an der frischen Luft und bewegt sich. Ich fahre auch gerne Fahrrad. Das ist gesund und macht auch Spaß.

Roland

Ich möchte gern nach Rom reisen. Ich glaube, Rom ist eine tolle Stadt. Für Touristen gibt es interessante Orte. Man kann einen berühmten Brunnen sehen oder auch in den Parks spazieren gehen.

Lea

Wir möchten an den Strand fahren, weil das auch ein gutes Urlaubsziel für Kinder ist. Die Kinder können am Strand spielen, im Meer schwimmen und es ist keine Straße in der Nähe. Wir können uns alle ausruhen und einen schönen Urlaub erleben.

Markus Schmidt

Ich fahre vielleicht nach Österreich. Ich liebe die Natur und die Wälder. Hotels habe ich nicht so gern. Ich übermache lieber in einem Zelt oder im Sommer draußen einfach so unter dem Himmel. Man kann sich besser ausruhen, viel Natur sehen und vielleicht sogar Tiere, die man sonst nicht gesehen hat!

Sabine

c. Wer ist welcher Urlaubstyp? Schreib in die Tabelle!

Wer?	Markus Schmidt	Lea	Roland	Sabine
Welcher Urlaubstyp?				

c. Wer ist welcher Urlaubstyp? Schreib in die Tabelle!

Öğrencilerinize tablodaki başlıkları tekrar incelemelerini ve metinlerle uygun olan başlıkları eşleştirerek tabloyu doldurmalarını söyleyiniz.

d. Welcher Urlaubstyp bist du? Lies die Anzeigen und sprich über sie!

Öğrencilerinize tatil ilanlarını okumalarını söyleyiniz. İlanlara ilişkin sorular sorunuz. Öğrencilerinizden, hangi tatil türünü tercih ettiklerini nedenleriyle açıklamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizin, hoşlandıkları tatil türleri hakkında örnek cümleden yararlanarak konuşmalarını sağlayınız. Öğrencilerinize aşağıda verilen örnek sorulara benzer sorular sorunuz.

Was kann man alles im Aktivurlaub machen?

Wie kann man einen Badeurlaub verbringen?

A.1. Urlaubstypen

a. Schreib die Namen der Urlaubstypen!

Öğrencilerinize görselleri ve başlıkları incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden görsellerde gördüklerini sözlü olarak anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize görsellerle başlıkları tablo üzerinde eşleştirmelerini söyleyiniz.

- A Badeurlaub
- B Abenteuerurlaub
- C Kultururlaub
- D Aktivurlaub
- E Campingurlaub

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 62. sayfasındaki A.1. ve A.2. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

b. Wer erzählt? Hör zu und lies mit! Schreib die Namen unter die Texte!

Öğrencilerinize metinleri dinletiniz.

Öğrencilerinizden konuşan kişilerin isimlerini doğru metinlerin altlarına yazmalarını isteyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 62. sayfasındaki A.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wer?	Welcher Urlaubstyp?
Markus Schmidt	Badeurlaub
Lea	Kultururlaub
Roland	Aktivurlaub
Sabine	Campingurlaub

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 63. sayfasındaki A.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Örnek olarak:

Aktiv im Urlaub

Ich finde den Aktivurlaub toll. Man kann wandern, laufen, trekking machen oder auch Radfahren. Für die Erholung und Entspannung ist der Aktivurlaub das Beste. Man kann auch Sport treiben und Spaß haben.

Städtereise

Ich liebe den Kultururlaub. Man kann die Stadtkulturen erleben. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten. Wir erleben die Kultur. Man kann auch Schloss und Museumbesuche machen.

Badeurlaub

Endlich ist es Sommer. Im Urlaub möchte ich mich in einem Hotel direkt am Strand ausruhen. Am Strand und auf dem Liegestuhl liegen und Bücher lesen, das Meer genießen. Abenteuer im Urlaub ist für mich anstrengend. Das traumhafte Wasser beruhigt mich.

Öğrencilerinize gramer kutusunu incelemelerini söyleyiniz. "Welch-?" soru zamirinin kullanımı hakkında bilgi veriniz. Tahtaya birkaç örnek cümle yazınız.

Welchem Schüler gibst du das Buch?

Welcher Schülerin gehört die Tasche?

Welchem Kind gibst du das Geschenk?

Öğrencilerinizden "Welch-?" kalıbını kullanarak soru yazmalarını ve soruları cevaplamalarını isteyiniz. Yazdıkları soru ve cevapları sınıfta paylaşmalarını sağlayınız.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 63. sayfasındaki A.5. ve A.6. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

A.2. Unterkunftsmöglichkeiten

a. Lies die Hotelangebote! Sieh die Prospekte an und sortiere!

Öğrencilerinize otel ilanlarını okumalarını söyleyiniz. Gönüllü öğrencilerinize ilanları sesli olarak okutunuz. İlanlara ilişkin sorular sorunuz.

Welche Hotelangebote siehst du?

Welches Hotelangebot ist am billigsten?

Öğrencilerinizden tabloyu ilanlardan yararlanarak doldurmalarını ve yazdıklarını sınıfta paylaşmalarını isteyiniz.

Name	Lage	Preis	Gastronomie
Hotel Panorama	im Wald	Einzelzimmer 40€ Doppelzimmer 75€	Gastronomie rund um die Uhr
Hotel Stern	in der Stadtmitte	Einzelzimmer 54€ Doppelzimmer 100€ Apartment 145€	reichhaltiges Frühstück
Hotel Adler	im Zentrum	Einzelzimmer 50€ Doppelzimmer 70€	Vitalfrühstück

b. Welches Angebot findest du interessant? Warum?

Öğrencilerinizden hangi otel ilanının ilgi çekici olduğunu nedenleriyle açıklamalarını isteyiniz. Öğrencilerinize bir otel afişi hazırlamalarını, hazırladıkları afişi bir sonraki derste sunmalarını söyleyiniz. Hazırlayacakları afişe ilgi çekici bir slogan eklemelerini isteyiniz.

Wie bitte?

d. Welcher Urlaubstyp bist du? Lies die Anzeigen und sprich über sie!

Aktiv im Urlaub

- Wandern, Laufen, Trekking Radfahren
- Erholung und Entspannung
- Sport treiben und Spaß haben

Städtereise

- Stadtkulturen erleben
- Sehenswürdigkeiten besuchen
- Schloss und Museumbesuche

Badeurlaub

- das Meer genießen
- traumhaftes Wasser
- Hotel direkt am Strand

Im Urlaub möchte ich mich ausruhen. Ich möchte am Strand auf dem Liegestuhl liegen, Bücher lesen und das Meer genießen. Abenteuer im Urlaub ist für mich anstrengend. Das traumhafte Wasser beruhigt mich. Ich weiß nur nicht, mit welcher Urlaubsmöglichkeit ich reisen kann.

Fragepronomen „welch“ im Dativ

der der die das die(Pl.)
welchem welcher welchem welchen

A.2. Unterkunftsmöglichkeiten

a. Lies die Hotelangebote! Sieh die Prospekte an und sortiere!

HOTEL PANORAMA



Ein freundliches Hotel im Thüringer Wald. Herrlicher Panoramablick. Möglichkeiten zum wandern. Ruhige Lage am See.

Preise:
Einzelzimmer 40€
Doppelzimmer 75€
mit Frühstück

Gastronomie rund um die Uhr

HOTEL STERN



Genießen Sie ihren Aufenthalt in der Stadtmitte von Stuttgart. Man kann im Zentrum die Sehenswürdigkeiten zu Fuß erreichen. Der Morgen beginnt mit einem reichhaltigen Frühstücksbuffet. Unsere Zimmer sind gemütlich eingerichtet, mit Fernseher, Telefon und Dusche.

Pro-Person
Zimmerpreise:
Einzelzimmer 54€
Doppelzimmer 100€
Apartment 145€

HOTEL ADLER



Erleben Sie ein Wellnessurlaub in Deutschland. Alle Zimmer haben ein Bad, WC, Balkon, TV und Telefon. Das Hotel ist ruhig und zentral. Es gibt auch einen Konferenzraum und ein Schwimmbad. Internet. WLAN/WIFI ist ohne Gebühr. Wir bieten Vitalfrühstück an.

Pro-Person
Zimmerpreise:
Einzelzimmer 50€
Doppelzimmer 70€

Name	Lage	Preis	Gastronomie

b. Welches Angebot findest du interessant? Warum?

8.B. Ab in den Urlaub

B.1. Die Reise mit der Bahn

a. Lies das Gespräch! Setze sie in die richtige Reihenfolge!

Abfahrtszeit	Reisedauer	Ankunftszeit	Umstieg	Fahrkosten
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

b. Ergänze den Text nach dem Fahrplan! Die Wörter helfen dir.

Bahnhof/Haltestelle	Datum	Zeit	Dauer	Produkte	Preis
Friedrichshafen Stadt	Mo, 12.08.11	12:33	2:14	IC, ICE	21,00 € Standard
Stuttgart Hbf	Mo, 12.08.11	14:47			
Friedrichshafen Stadt	Mo, 12.08.11	12:33	2:25	IC	21,00 € Standard
Stuttgart Hbf	Mo, 12.08.11	14:58			
Friedrichshafen Stadt	Mo, 12.08.11	12:50	2:14	IRE, IC	21,00 € Standard
Stuttgart Hbf	Mo, 12.08.11	15:04			
Friedrichshafen Stadt	Mo, 12.08.11	13:32	2:15	IRE, ICE	21,00 € Standard
Stuttgart Hbf	Mo, 12.08.11	15:47			
Friedrichshafen Stadt	Mo, 12.08.11	13:32	2:24	IRE	21,00 € Standard

12.50 Uhr - Inter City - zwei - Stuttgart - 42-
Interregio Express - Sitzplatzreservierung - 15.04
Uhr - vierzehn - Montag

Herr und Frau Müller wohnen in Friedrichshafen. Sie möchten den Urlaub in Stuttgart verbringen. Sie haben ihre Reise geplant. Es fehlen nur noch die Fahrkarten. Sie möchten am _____ abreisen. Für die Abreise haben sie noch am Vormittag Zeit. Der Zug fährt erst um _____ Uhr ab. Die Reise dauert ungefähr _____ Stunden und _____ Minuten. Sie müssen auch in Ulm umsteigen. Sie fahren zuerst mit dem _____, dann mit der _____. Es kostet für zwei Personen insgesamt _____ Euro. Sie müssen pünktlich am Bahnhof sein. Der Zug kommt um _____ an. Gleich nach dem Kauf von den Fahrkarten müssen sie noch im Zug ihre Plätze reservieren. Die _____ für normale Sitze sind kostenlos.

c. Welche Informationen kann man vom Fahrplan ablesen? Sprech darüber!

ICE Intercity-Express
IC Inter City
IRE Interregio-Express



B.1. Die Reise mit der Bahn

a. Lies das Gespräch! Setze sie in die richtige Reihenfolge!

Öğrencilerinize görsel incelemelerini ve konuşma balonlarında yer alan ifadeleri okumalarını söyleyiniz. İfadeleri sesli olarak okuyunuz ve gönüllü öğrencilerinizden de sesli olarak okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize konuşma balonlarında yer alan ifadeleri uygun şekilde sıralayarak tabloyu doldurmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden ifadeleri, doğru sıralayarak okumalarını isteyiniz.

Abfahrtszeit	Reisedauer	Ankunftszeit	Umstieg	Fahrkosten
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

A J G B E D C H I F

Öğrencilerinizden sıra arkadaşlarıyla birlikte tren saatleri ile ilgili bir diyalog hazırlamalarını isteyiniz. Diyaloglarını sınıfta canlandırmalarını söyleyiniz.

b. Ergänze den Text nach dem Fahrplan! Die Wörter helfen dir.

Öğrencilerinize tren saatlerine ilişkin duyuru panosunu incelemelerini söyleyiniz. Pano ile ilgili sorular sorunuz. Örneğin: "Wohin fährt der Zug am Montag, um 12.33 Uhr?" Öğrencilerinizden duyuru panosundan ve kutudaki ifadelerden yararlanarak metni uygun şekilde tamamlamalarını isteyiniz. Gönüllü öğrencilerinize metni sesli olarak okutunuz. Okudukları metne uygun bir başlık belirlemelerini isteyiniz.

Herr und Frau Müller wohnen in Friedrichshafen. Sie möchte den Urlaub in Stuttgart verbringen. Sie haben ihre Reise geplant. Es fehlen nur noch die Fahrkarten. Sie möchten am **Montag** abreisen. Für die Abreise hat sie noch am Vormittag Zeit. Der Zug fährt erst um **12.50 Uhr** ab. Die Reise dauert ungefähr **zwei** Stunden und **vierzehn** Minuten. Sie müssen auch in Ulm umsteigen. Sie fahren zuerst mit dem **Inter City** dann mit der **Interregion- Express**. Es kostet für zwei Personen insgesamt **42** Euro. Sie müssen pünktlich am Bahnhof sein. Der Zug kommt um **15.04** Uhr in **Stuttgart** an. Gleich nach dem Kauf von den Fahrkarten müssen sie noch im Zug ihre Plätze reservieren. Die **Sitzplatzreservierung** für normale Sitze sind kostenlos.

c. Welche Informationen kann man vom Fahrplan ablesen? Sprech darüber!

Öğrencilerinizden kutuda yer alan kısaltmaları incelemelerini isteyiniz. Kısaltmalar hakkında bilgi veriniz. Öğrencilerinize kısaltma örnekleri bulmalarını, kısaltma ve açılımlarını yazarak bir sonraki derste sınıfta paylaşmalarını söyleyiniz.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 64. sayfasındaki B.1, B.2. ve 65. sayfasındaki B.3. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

B.2. Herzlicher Empfang an der Rezeption

a. Hör und lies den Dialog!

Öğrencilerinize diyalogu dinlemelerini ve kitaptan takip etmelerini söyleyiniz. Diyalogu dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinizden diyalogu karşılıklı okumalarını isteyiniz. Öğrencilerinize diyalogda geçen sebep-sonuç ilişkisi bildiren ifadelerin altlarını çizmelerini ve bu ifadeleri sınıfta paylaşmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinizden formu diyalogdan yararlanarak doldurmalarını ve forma yazdıklarını okumalarını isteyiniz.

b. Fülle das Formular aus!

Öğrencilerinizden dialogdan yararlanarak formu doldurmalarını isteyiniz.

Anmeldeformular

Name: Schmidt

Vorname: Lena und Max

Straße: Wilhelmstrasse 16

Postleitzahl, Ort: 32454 Berlin

Land: Deutschland

Telefonnummer: 040/ 567723

Bitte ankreuzen:

Einzelzimmer

Doppelzimmer

1 Person

2 Personen

Datum Ankunft: 5. August

Datum Abfahrt: 12. August

Unterschrift:

Wie bitte?

B.2. Herzlicher Empfang an der Rezeption

a. Hör und lies den Dialog!

Lena Schmidt: Guten Abend. Haben Sie noch ein Zimmer frei?
Rezeptionistin: Guten Abend. Ja. Möchten Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer?
Lena Schmidt: Ein Doppelzimmer. Aber bitte ein ruhiges Zimmer, damit wir uns ausruhen können.
Rezeptionistin: Wie lange möchten Sie bleiben?
Max Schmidt: Wir möchten eine Woche bleiben, um eine schöne Stadtreise zu machen. Also bis zum 12. August.
Lena Schmidt: Was kostet eine Übernachtung für ein Doppelzimmer?
Rezeptionistin: Pro Nacht kostet es 120 Euro, inklusive Frühstücksbuffet und Abendessen.
Lena Schmidt: Haben Sie einen Hotelparkplatz, damit wir unser Auto sicher parken können?
Rezeptionistin: Ja, der Parkplatz ist hinter dem Hotel.
Max Schmidt: Gut, wir nehmen das Zimmer. Kann ich mit Kreditkarte zahlen?
Rezeptionistin: Natürlich. Dann brauche ich noch Ihre Adresse und Telefonnummer.
Lena Schmidt: Wilhelmstraße 16, 32454 Berlin und meine Telefonnummer ist 040/567723.
Rezeptionistin: Danke. Hier bitte, Ihr Schlüssel. Zimmernummer 135, im ersten Stock.
Ich wünsche Ihnen einen schönen Aufenthalt!
Max Schmidt: Vielen Dank!

b. Fülle das Formular aus!

HOTEL Anmeldeformular

Name : _____
Vorname : _____
Strasse : _____
Postleitzahl, Ort: _____
Land : _____
Telefonnummer : _____
Bitte ankreuzen :
 Einzelzimmer
 Doppelzimmer
 1 Person
 2 Personen
Datum Ankunft : _____
Datum Abfahrt : _____
Unterschrift : _____

Nebensatz mit um ... zu
Das Zimmermädchen klopft an der Tür, **um** die Handtücher **zu** wechseln.
Fragewort : Wozu?
Wozu klopft das Zimmermädchen an der Tür? **Um** die Handtücher **zu** wechseln.
Nebensatz mit damit
Heir Schmidt möchte ein ruhiges Zimmer, **damit** er sich ausruhen kann.
Der Kellner hilft den Gästen, **damit** sie ihre reservierten Tische leicht finden können.
Regel:
Verschiedene Subjekte im Haupt- und Nebensatz Nebensatz immer mit **damit**.
Gleiches Subjekt im Haupt- und Nebensatz Nebensatz mit **damit** oder **um... zu**.

c. Ergänze die Sätze mit „um..... zu“!

- Sie sind im Hotel. (Urlaub machen) Sie sind im Hotel, um Urlaub zu machen.
- Die Putzfrau reinigt das Zimmer. (Geld verdienen)
- Der Hotelangestellte wartet am Eingang. (Gäste empfangen)
- Er macht das Fenster auf. (Zimmer lüften)
- Sie gehen ins Restaurant. (Abendbrot essen)

c. Ergänze die Sätze mit „um..... zu“!

Öğrencilerinize sebep-sonuç cümleleri hakkında bilgi veriniz. Tahtaya örnek cümleler yazınız. Gramer kutusunu incelemelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden ders kitabında yer alan cümleleri, örnekten yararlanarak sebep-sonuç cümlelerine dönüştürmelerini isteyiniz.

“Damit ve um...zu” cümlelerinin farkını anlatınız. Soru zamirinin “Wozu?” olduğunu belirtiniz. Konuyla ilgili örnek cümleler veriniz.

- Sie sind im Hotel. (Urlaub machen)
Sie sind im Hotel, um Urlaub zu machen.
- Die Putzfrau reinigt das Zimmer. (Geld verdienen)
Die Putzfrau reinigt das Zimmer, um Geld zu verdienen.
- Der Hotelangestellte wartet am Eingang. (Gäste empfangen)
Der Hotelangestellte wartet am Eingang, um die Gäste zu empfangen.
- Er macht das Fenster auf. (Zimmer lüften)
Er macht das Fenster auf, um das Zimmer zu lüften.
- Sie gehen ins Restaurant. (Abendbrot essen)
Sie gehen ins Restaurant, um das Abendbrot zu essen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 65. sayfasındaki B.4. ve B.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

8.C. Im Hotel

C.1. Wir sind im Hotel

Lies den Text und markiere!



Wir () begrüßen Sie herzlich in unserem Hotel (). Das Hotel in Stuttgart ist ein komfortables Business-Hotel und liegt in einer wunderschönen Umgebung in der Stadtmitte. Das Zentrum befindet sich nur 200 m vom Hotel entfernt. Das 3-Sterne Hotel ist leicht mit dem Auto und den öffentlichen Verkehrsmitteln zu erreichen und bietet zahlreiche Parkmöglichkeiten und eine große Tiefgarage. Das Hotel hat über 42 Doppelzimmer () und 17 Einzelzimmer (). Es gibt in unserem Hotel auch einen Konferenzraum () für Ihre wichtigen Versammlungen in Stuttgart. Im Hotelrestaurant () gibt es eine feine Küche. Nach einem anstrengenden Tag lädt Sie das wunderschöne Schwimmbad () und der Fitnessbereich () zum Entspannen ein. Unser Hotel hat eine liebevolle Familienatmosphäre. Sie sind bei uns herzlich Willkommen.



C.2. Leitfaden für die Unterkunft im Hotel

Was bedeuten die Piktogramme? Schreib die Namen!

Fitnessraum - Telefon im Zimmer - Gepäckservice - TV im Zimmer - Hunde erlaubt - Zimmer mit Klimaanlage - Schwimmbad - Konferenzraum vorhanden - Restaurant - im Zentrum



88

C.2. Leitfaden für die Unterkunft im Hotel

Was bedeuten die Piktogramme? Schreib die Namen!

Öğrencilerinizden kelimeleri ve sembolleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinize anlamlarını bilmedikleri kelimelerin anlamlarını bulmak için sözlükten yararlanabileceklerini belirtiniz. Sembollerin altına bu sembolleri ifade eden kelimeleri yazarak kelimelerle sembolleri eşleştirmelerini söyleyiniz.



Zimmer mit Klimaanlage



TV im Zimmer



Telefon im Zimmer



Konferenzraum
vorhanden



Schwimmbad



Gepäckservice



Hunde erlaubt



Fitnessraum



Restaurant



im Zentrum

C.1. Wir sind im Hotel

Lies den Text und markiere!

Öğrencilerinize görselleri incelemelerini ve görsellerde gördüklerini sözlü olarak anlatmalarını söyleyiniz. Metni okuyunuz ve gönüllü öğrencilerinizden metni sesli olarak okumalarını isteyiniz. Metinde boş bırakılan yerlere görsellerin yanındaki uygun rakamları yazmalarını söyleyiniz.

Wir (2) begrüßen Sie herzlich in unserem Hotel (1). Das Hotel in Stuttgart ist ein komfortables Business-Hotel und liegt in einer wunderschönen Umgebung in der Stadtmitte. Das Zentrum befindet sich nur 200 m vom Hotel entfernt. Das 3-Sterne Hotel ist leicht mit dem Auto und den öffentlichen Verkehrsmitteln zu erreichen und bietet zahlreiche Parkmöglichkeiten und eine große Tiefgarage. Das Hotel hat über 42 Doppelzimmer (7) und 17 Einzelzimmer (5). Es gibt in unserem Hotel auch einen Konferenzraum (3) für Ihre wichtigen Versammlungen in Stuttgart. Im Hotelrestaurant (4) gibt es eine feine Küche. Nach einem anstrengenden Tag lädt Sie das wunderschöne Schwimmbad (6) und der Fitnessbereich (8) zum Entspannen ein. Unser Hotel hat eine liebevolle Familienatmosphäre. Sie sind bei uns herzlich Willkommen.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 66. sayfasındaki C.1., C.2. ve 67. sayfasındaki C.5. etkinliklerini yapmalarını isteyiniz.

C.3. Einige Informationen zur ersten Orientierung im Hotel

Hör zu und ergänze!

Öğrencilerinizden metni dinlemelerini ve metinde boş bırakılan kısımları uygun ifadelerle tamamlamalarını isteyiniz. Metni dinletiniz/okuyunuz. Gönüllü öğrencilerinize metni okumalarını söyleyiniz.

Alle **Informationen** erhalten Sie an der Hotelrezeption.

Wenn Sie das Zimmer verlassen, geben Sie den **Schlüssel** an der Rezeption ab.

Frühstück wird täglich von 7.00 Uhr bis 9.30 Uhr in unserem **Restaurant** serviert.

Rauchen ist in den Hotelzimmern und im Restaurant **verboten**.

Getränke, die Sie aus der **Minibar** trinken, zahlen Sie an der Rezeption.

Wenn Sie Bekleidung zum Waschen haben, rufen Sie bitte die **Rezeption** an.

Das **Schwimmbad** ist von 11.00 bis 21.00 Uhr und am Wochenende von 9.00 bis 21.00 Uhr geöffnet.

Handtücher werden täglich gewechselt.

Die Nachtruhe im **Hotel** ist von 22.00 abends bis 6.00 Uhr morgens. Seien Sie dann bitte leise!

Verlassen Sie bitte das Zimmer am

Abreisedatum bis 11.00 Uhr!

Für weitere Auskünfte sind wir für Sie immer da.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 67. sayfasındaki C.3. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

C.4. Das Mittagessen im Hotel

a. Ordne den Dialog!

Öğrencilerinizden karışık olarak verilen ifadeleri doğru sıraya koyarak diyalog oluşturmalarını isteyiniz.

- > 1 4 <
> 9 6 <
> 11 12 <
> 3 8 <
> 7 2 <
> 5 10 <

c. Ergänze die Sätze!

Öğrencilerinizden cümlelerdeki boşluklara kutudaki ifadelerden uygun olanları yazarak cümleleri tamamlamalarını isteyiniz. Gönüllü öğrencilerinize tamamladıkları cümleleri sesli olarak okumalarını söyleyiniz.

- Herr Ober, bitte bringen Sie mir bitte drei **Flaschen** Wasser.
- Ich möchte ein **Stück** Käse.
- Lena trinkt eine **Dose** Cola.
- Im Café habe ich eine **Tasse** Kaffee getrunken.
- Meine Tochter isst am Frühstück eine **Scheibe** Butterbrot.

Öğrencilerinizden çalışma kitabının 67. sayfasındaki C.4. etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

Wie bitte?

C.3. Einige Informationen zur ersten Orientierung im Hotel

Hör zu und ergänze!

*Alle erhalten Sie an der Hotelrezeption.
 *Wenn Sie das Zimmer verlassen, geben Sie den an der Rezeption ab.
 *Frühstück wird täglich von 7.00 Uhr bis 9.30 Uhr in unserem serviert.
 *Rauchen ist in den Hotelzimmern und im Restaurant
 *Getränke, die Sie aus der trinken, zahlen Sie an der Rezeption.
 *Wenn Sie Bekleidung zum Waschen haben, rufen Sie bitte die an.
 *Das ist von 11.00 Uhr bis 21.00 Uhr und am Wochenende von 9.00 Uhr bis 21.00 Uhr geöffnet.
 * werden täglich gewechselt.
 *Die Nachtruhe im ist von 22.00 Uhr abends bis 6.00 Uhr morgens. Seien Sie dann bitte leise!
 *Verlassen Sie bitte das Zimmer am bis 11.00 Uhr!

Für weitere Auskünfte sind wir für Sie immer da.

C.4. Das Mittagessen im Hotel

a. Ordne den Dialog!



Guten Tag! Ist der Tisch hier frei? **1**

Herr Ober! Wir möchten zahlen.

Hier, 50 €. Stimmt so.

Vielen Dank. Können wir die Speisekarte haben?

Wir möchten ein Glas Limonade und eine Dose Cola bitte.

Ich nehme Nudeln mit Tomatensauce und meine Frau möchte Fisch mit Reis.

Hier, unsere Speisekarte.

Und was möchten Sie trinken?

Vielen Dank. Und ich wünsche Ihnen noch einen schönen Aufenthalt in unserem Hotel.

Bitte sehr. Guten Appetit.

Guten Tag! Natürlich. Bitte sehr.

Ich komme. Es macht insgesamt 46€.

b. Schreib mit deinem Partner einen Dialog im Restaurant und spielt ihn in der Klasse vor!

c. Ergänze die Sätze!

Dose - Flaschen - Tasse - Scheibe - Stück

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte drei Wasser.
- Ich möchte ein Käse.
- Lena trinkt eine Cola.
- Im Café habe ich eine Kaffee getrunken.
- Meine Tochter isst am Frühstück eine Butterbrot.

Mengenangaben

ein Stück	Käse
eine Tasse	Kaffee
ein Glas	Wasser
eine Dose	Cola
eine Flasche	Mineralwasser
eine Scheibe	Brot

Modul 8 Testseite

Grammatik (25 Punkte)

Bilde Sätze mit „um..... zu“ oder „damit“!

- a. Ich lerne fleißig Englisch. Ich will in England studieren.
Ich lerne fleißig Englisch, um in England zu studieren.
- b. Max reserviert ein Hotelzimmer. Seine Familie hat eine Unterkunft.
Max reserviert ein Hotelzimmer, damit seine Familie eine Unterkunft hat.
- c. Meine Schwester kauft einen Koffer. Sie packt ihre Sachen ein.
Meine Schwester kauft einen Koffer, um ihre Sachen einzupacken.
- d. Ich buche einen Urlaub. Meine Familie soll sich freuen.
Ich buche einen Urlaub, damit sich meine Familie freut.
- e. Ich treibe Sport. Ich bleibe gesund.
Ich treibe Sport, damit ich gesund bleibe.
-

Wortschatz (25 Punkte)

Ergänze mit den richtigen Wörtern!

Seeseite - Hotel - Schlafsack - Strand - Sportreisen - Doppelzimmer - Natur - Kultururlaub

Raus aus dem Wohnwagen, rein in den Urlaub!

Unser Strand- und Familiencampingplatz liegt auf der **Seeseite** und direkt am Wasser. In ein paar Schritten ist man am **Strand** mit Blick auf die Inseln. Es erwartet sie viel Fun und Action in der freien **Natur**. Sie können sportlich aktiv sein und neue Kontakte knüpfen. Wir bieten Ihnen **Sportreisen**, Kanutouren und Ausflüge an. Sie werden in Zelten untergebracht (Isomatte und **Schlafsack** müssen sie selber mitbringen).

Schreiben (25 Punkte)

Welchen Urlaubstyp findest du besser? Schreib deine Meinung in 5 Sätzen!

als Beispiel:

Ich finde den Kultururlaub sehr interessant. Die Touristen haben die Möglichkeit eine Stadt näher kennenzulernen. Man lernt auch vieles über die Stadt. Schlösser und Museen kann man auch besuchen. Reiseführer erzählen die Geschichte über die Stadt.

Hören (25 Punkte)

Was bestellen die Familienmitglieder? Hör zu und ergänze!

Familienmitglied	Bestellung zum Essen	Bestellung zum Trinken
die Tochter	Hähnchen und Pommes	ein Glas Orangensaft
der Sohn	Hähnchen und Pommes	ein Glas Mineralwasser
der Vater	Fisch und Salat	Limonade
die Mutter	Schnitzel und Reis	Limonade
die Oma	Salat	ein Glas Mineralwasser

Dinleme Metni:

Familie Schmidt feierte letzte Woche Geburtstag. Sie gingen in ein Restaurant. Die Oma kam auch mit. Sie bekamen vom Kellner eine Speisekarte und suchten sich das Essen aus. Die Tochter bestellte Hähnchen und Pommes, zum Trinken wollte sie ein Glas Orangensaft. Der Sohn nahm das gleiche Essen, nur zum Trinken wollte er ein Glas Mineralwasser. Der Vater bestellte Fisch und Salat und die Mutter aß Schnitzel und Reis. Sie tranken beide Limonade. Die Oma trank ein Glas Mineralwasser und aß einen Salat. Es war eine wunderschöne Geburtstagsfeier.

LESESTUBE 8



Familie Schmidt im Urlaub

Viele Familien verbringen ihren Urlaub gern in warmen Ländern. Die Urlaubziele sind meistens Spanien, Italien oder die Türkei. Für die Familien ist es wichtig, dass die Sonne immer scheint.

Man kann sich im Urlaub ausruhen, viel Sport treiben und viel Zeit mit der Familie verbringen. Meistens dauert der Urlaub für viele Familien vier Wochen lang. Manche Familien besuchen in den Ferien auch noch ihre Eltern in der Heimat.

So einen Urlaub plante auch Familie Schmidt.

Schon am Anfang ging manches nicht, wie es geplant war. Der Flug war nicht so wie im Reiseprospekt. Sie bekamen im Flugzeug zum Essen nur ein kleines Brötchen, einen kleinen Teller Salat, ein kleines Stück Hähnchen und eine Flasche Wasser.

Nach dem Flug kamen sie endlich im Hotel an. Sie stellten fest, dass das Doppelzimmer nicht so groß war, wie sie es im Katalog sahen. Das Zimmer hatte nur eine Größe von 12 m² und nicht 25 m². Im Prospekt stand auch, dass es im Zimmer eine Klimaanlage gibt. Es gab aber doch keine Klimaanlage. Das Zimmer war im ersten Stock und der Lärm war nicht auszuhalten.

Die Dusche im Bad funktionierte auch nicht und man musste immer wieder den Techniker rufen, damit man sie repariert.

Im Restaurant gab es im Menü keine besonderen, speziellen Gerichte. Familie Schmidt musste immer wieder im Restaurant um einen Tischplatz kämpfen, denn es gab im Hotelrestaurant sehr wenige Sitzplätze und Tische.

Es fehlten auch das Hallenbad und der Tennisplatz. Frau Schmidt freute sich so sehr auf den Urlaub.

Für diesen Urlaub bezahlten sie auch sehr viel Geld. Familie Schmidt zahlte inklusive Flug, einen Preis von 3.500 €.

Kreuze an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
Viele Familien verbringen ihren Urlaub gerne in warmen Ländern. _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familie Schmidt wollte einen Kultururlaub in Berlin verbringen. _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Im Flugzeug haben sie zwei Brötchen mit einem Getränk und einer Süßspeise bekommen. _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es gab im Zimmer keine Klimaanlage. _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familie Schmidt musste sehr oft den Techniker rufen. _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Atatürks Reformen



Atatürk wollte die Türkei zu einem modernen Staat entwickeln. Deshalb hat er in vielen Bereichen Reformen gemacht.

1. Politische Reformen

- Aufhebung des Sultanats
- Verkündung der Republik
- Abschaffung des Amtes des Kalifen

2. Gesellschaftliche Reformen

- die Gleichberechtigungen für Mann und Frau
- Hut- und Bekleidungsneuordnungen
- Einführung des Familiennamengesetzes
- Annahme der internationalen Maß- und Messeinheiten.

3. Reformen im Bildungs- und Kulturwesen

- Vereinigung des Bildungswesens
- Annahme der lateinischen Schriftzeichen
- Gründung des Institutes für Türkische Sprache und Geschichte
- Regelung der Universitätsausbildung
- Neuerungen auf dem Gebiet der Schönen Künste

4. Wirtschaftliche Neuordnungen

- Gründung von Muster-Bauernhöfen
- Gründung von Industrieunternehmen durch den Erlass von Fördergesetzen für die Industrie
- Ausstattung des Landes mit neuen Strassen

Am 29. Oktober 1923 wurde die Republik verkündet und Atatürk zum ersten Staatspräsidenten gewählt.

Nach Annahme der neuen Verfassung wurde Atatürk in den Jahren 1927, 1931 und 1935 nochmals zum Staatspräsidenten gewählt

Am 24. November 1934 wurde an Mustafa Kemal von der Großen Türkischen Nationalversammlung (TBMM) der Familienname "Atatürk" verliehen.

Atatürk überprüfte die Ausführung der Gesetze an Ort und Stelle. Falls er mit manchen Umsetzungen unzufrieden war, gab er den zuständigen Behörden neue Anweisungen.



Beantworte die Fragen!

1. Welche Reformen hat Atatürk im wirtschaftlichen Bereich gemacht?

Die Gründung von Musterhöfen, Industrieunternehmen und Ausstattung des Landes mit neuen Strassen.

2. Wer hat Mustafa Kemal seinen Familiennamen verliehen?

Das türkische Parlament hat ihm seinen Familiennamen verliehen.

3. Wann wurde die Republik verkündet und wer wurde als Staatspräsidenten gewählt?

Am 29. Oktober 1923 wurde die Republik verkündet und Atatürk zum ersten Staatspräsidenten gewählt.

8.A. Traumurlaub

A.1. Was fällt dir zu den Oberbegriffen ein? Schreib Wörter!

Aktivurlaub

wandern
skifahren
die Kanutour
klettern

Badeurlaub

der Liegestuhl
das Meer
die Sonne
schwimmen

Campingurlaub

das Zelt
das Lagerfeuer
der Wohnwagen
die Thermosflasche

Kultururlaub

die Museen
die Städtereisen
die Sehenswürdigkeiten
der Stadtplan

A.2. Ordne zu!

A	B	C
2	1	3

A.3. Ordne zu!

Kultururlaub: der Stadtplan - die Sehenswürdigkeiten– der Reiseleiter- die Kultur– Museen– die Stadt
Badeurlaub: die Sonne- schwimmen- das Meer- das Salzwasser –der Liegestuhl–der Badeanzug
Campingurlaub: das Zelt- das Lagerfeuer- die Natur–wandern-das Gebirge

A.4. Lös das Rätsel!

K
 U
 U R L A U B S F O T O
 T R
 U L
 R A B R E I S E N
 U U
 R B
 U O L S O U V E N I R S
 O R L A O
 I U U R
 U R L A U B S A N G E B O T
 M U T G
 A K T I V U R L A U B
 R
 A N R E I S E N
 S

A.5. Ergänze die Tabelle!

	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>
Nominativ	welcher	welche	welches
Akkusativ	welchen	welche	welches
Dativ	welchem	welcher	welchem

A.6. Schreib das Fragewort mit „Welch-“

- Welches Hotel hat dir gefallen?
- Welcher Urlaubsort ist besser?
- Welches Souvenir aus Berlin ist beliebt?
- Welche Spezialität ist ganz typisch für die Türkei?
- Mit welcher Straßenbahn können wir fahren?
- Welchen Badeanzug möchten Sie kaufen?

8. A. Traumurlaub

A.1. Was fällt dir zu den Oberbegriffen ein? Schreib Wörter!

Aktivurlaub

Badeurlaub

Campingurlaub

Kultururlaub

A.2. Ordne zu.

1 Städtereisen sind immer sehr spannend. Bei diesem Urlaubstyp kann man sich leider nicht ausruhen, aber dafür besichtigt man viele Sehenswürdigkeiten und zum Shoppen ist es auch ideal.



A

2 Das Meerwasser ist für viele Urlauber etwas Wunderbares. Mehr als die Hälfte der Touristen verbringen ihren Urlaub am liebsten am Strand. Sie mögen die frische und gesunde Meeresluft. Kinder können im Sand spielen und die Eltern legen sich in die Sonne und ruhen sich aus.



B

3 Gebirgen und Wälder gefallen den Touristen. Viele reisen gerne in die Alpen um Berge und klare Seen zu sehen. Jüngere Leute mögen die hohen Berge im Winter zum Skifahren. Das Wandern in den Bergen und die Übernachtung im Zelt machen jedem Spaß.



C

A.3. Ordne zu!

das Zelt - die Sonne - der Stadtplan - die Sehenswürdigkeiten - das Lagerfeuer - schwimmen - Museen - das Gebirge - das Salzwasser - die Natur - der Liegestuhl - Kultur - das Meer - die Stadt - der Badeanzug - wandern - der Reiseleiter

Kultururlaub			
Badeurlaub			
Campingurlaub			

Wie bitte?

A.4. Löse das Rätsel!

- Urlaub mit sportlichen Aktivitäten
- Städteurlaub
- den Urlaubsort verlassen
- am Urlaubsort ankommen
- Ferien
- sich im Urlaub ausruhen
- Urlauber, Reisender
- Bilder aus dem Urlaub
- Reiseziel
- Urlaubsziele auswählen von
- Urlaubsort in der Türkei
- Geschenke aus dem Urlaub



Die Wörter helfen dir:
Souvenirs / Tourist / abreisen / Urlaubsort / anreisen / Kultururlaub / Erholung / Urlaubsfoto / Urlaub / Urlaubsangebot / Marmar / Aktivurlaub

A.5. Ergänze die Tabelle!

	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>
Nominativ	welch_	welch_	welch_
Akkusativ	welch_	welch_	welch_
Dativ	welch_	welch_	welch_

A.6. Schreib das Fragewort mit „Welch-“!

- _____ Hotel hat dir gefallen?
- _____ Urlaubsort ist besser?
- _____ Souvenir aus Berlin ist beliebt?
- _____ Spezialität ist ganz typisch für die Türkei?
- Mit _____ Straßenbahn können wir fahren?
- _____ Badeanzug möchten Sie kaufen?

8.B. Ab in den Urlaub

B.1. Beantworte die Fragen nach dem Fahrplan!

1. Wann fährt der Zug am Donnerstagmorgen nach Berlin ab?
2. Welcher Zug fährt am Samstag um 12.31 Uhr nach Berlin?
3. Was kostet die letzte Fahrt am 14.05.2015 nach Berlin?
4. Wann kommt am 14.05.2015 der erste Zug in Berlin an?

**Er fährt um 06.25 Uhr ab.
Der ICE Zug fährt nach Berlin.
Sie kostet 120,00 Euro.
Er kommt um 12.09 Uhr an.**

B.2. Lies die Gespräche! Ergänze die Tabelle mit der richtigen Reihenfolge!

der Kunde	F	K	D	L	G	M	H
die Bahnbeamtin	A	E	B	N	J	C	I

B.3. Wie lautet die Frage? Schreib!

- a. Wann fährt der Zug am Montag ab?
- b. Wann kommen wir in Berlin an?
- c. Muss ich in Mannheim umsteigen?
- d. Was kostet die Fahrt?

**Der Zug fährt am Montag um 13.00 Uhr ab.
Sie kommen um 20.00 Uhr in Berlin an.
Ja, Sie müssen in Mannheim umsteigen.
Es macht insgesamt 134 Euro.**

B.4. „um ... zu oder damit“? Ergänze die Sätze!

1. Melanie stellt ihren Wecker auf 6.00 Uhr, **damit** sie früh aufsteht.
2. Sie wäscht ihr Gesicht, **um** sich **zu** schminken.
3. Sie nimmt ihre Tasche mit, **um** die Unterlagen **zu** tragen.
4. Melanie fährt gleich los, **um** pünktlich im Büro **zu** sein.
5. Manuela arbeitet sehr fleißig, **damit** ihr Chef zufrieden ist.
6. Nach der Arbeit ruft sie ihre Freundin an, **um** ihr von dem Arbeitstag **zu** erzählen.

B.5. Hör den Dialog und ergänze!

Rezeptionist: Sealife Hotel. Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
 Gast: Ich suche ein schönes **Hotel** am Meer.
 Rezeptionist: Da sind Sie bei uns genau richtig. Unser Hotel liegt direkt am **Meer**.
 Wann wollen Sie **anreisen**?
 Gast: Am Sonntag, in einer Woche.
 Rezeptionist: Kommen Sie beruflich oder privat?
 Gast: Ich komme mit meiner Familie. Wir wollen **Urlaub** machen.
 Rezeptionist: Da sind sie bei uns genau richtig. Unser Hotel hat tolle **Familienangebote**.
 Gast: Eine Frage, was kostet bei Ihnen das **Doppelzimmer**?
 Rezeptionist: Das Doppelzimmer kostet 120 Euro. Jedes Zimmer hat **Klimaanlage**, Fernseher und Dusche oder Badewanne.
 Gast: Dann nehmen wir das Zimmer mit Badewanne. Noch eine Frage. Dürfen wir unseren Hund mitbringen?
 Rezeptionist. Ja, natürlich. Wir sind ein **tierfreundliches** Hotel. Und wie ist ihr Name?
 Gast: Schmidt.
 Rezeptionist: Danke für Ihre **Reservierung**. Auf Wiederhören!
 Gast: Auf Wiederhören!

8. B. Ab in den Urlaub

B.1. Beantworte die Fragen nach dem Fahrplan!

DB BAHN						
Fahrstmöglichkeiten						
Bahnhof/Haltestelle	Datum	Zeit	Dauer	Ums	Produkte	Normpreis
Stuttgart Hbf	Do, 14.05.15	ab 06.25	5:44	1	ICE	140,00 EUR
Berlin Hbf	Do, 14.05.15	an 12.09				
Stuttgart Hbf	Do, 14.05.15	ab 12.31	5:33	1	ICE	140,00 EUR
Berlin Hbf	Do, 14.05.15	an 18.04				
Stuttgart Hbf	Do, 14.05.15	ab 13.50	6:15	3	ICE, IC	120,00 EUR
Berlin Hbf	Do, 14.05.15	an 20.05				

1 Erwachsener, 2. Klasse

1. Wann fährt der Zug am Donnerstagmorgen nach Berlin ab?
2. Welcher Zug fährt am Donnerstag um 12.31 Uhr nach Berlin?
3. Was kostet die letzte Fahrt am 14.05.2015 nach Berlin?
4. Wann kommt am 14.05.2015 der erste Zug in Berlin an?

B.2. Lies die Gespräche! Ergänze die Tabelle mit der richtigen Reihenfolge!

Guten Tag! Ich möchte eine Fahrkarte nach Berlin. **F**
 Natürlich. Möchten Sie erste oder zweite Klasse? **N**
 Erste Klasse. Und wie viel kostet das? **G**
 Guten Tag! Hin und zurück?
 Danke. Von welchem Gleis fährt der Zug ab?
M
 Am Montag, gegen 12.00 Uhr. **D**
 Das macht dann 56,78 Euro. **J**
 Wann möchten Sie fahren?
E
 Er fährt von Gleis 3 ab. **C**
 Auf Wiedersehen!
I
 Ja. Hin und zurück, bitte. **K**
 Der ICE Zug fährt um 12.04 Uhr nach Berlin. **B**
 Vielen Dank. Tschüs! **H**
 Okay. Ich möchte eine Platzreservierung bitte. **L**

der Kunde	F				
die Bahnbeamtin	A				

B.3. Wie lautet die Frage? Schreib!

- Der Zug fährt am Montag um 13.00 Uhr ab.
- Sie kommen um 20.00 Uhr in Berlin an.
- Ja, Sie müssen in Mannheim umsteigen.
- Es macht insgesamt 134 Euro.

B.4. „um ... zu oder damit“? Ergänze die Sätze!

- Melanie stellt ihren Wecker auf 6.00 Uhr; _____ sie früh aufsteht.
- Sie wäscht ihr Gesicht, _____ sich _____ schminken.
- Sie nimmt ihre Tasche mit, _____ die Unterlagen _____ tragen.
- Melanie fährt gleich los, _____ pünktlich im Büro _____ sein.
- Manuela arbeitet sehr fleißig, _____ ihr Chef zufrieden ist.
- Nach der Arbeit ruft sie ihre Freundin an, _____ ihr von dem Arbeitstag _____ erzählen.

B.5. Hör den Dialog und ergänze!

Rezeptionist: Sealife Hotel. Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen?
 Gast: Ich suche ein schönes _____ am Meer.
 Rezeptionist: Da sind Sie bei uns genau richtig. Unser Hotel liegt direkt am _____
 Wann wollen Sie _____?
 Gast: Am Sonntag, in einer Woche.
 Rezeptionist: Kommen Sie beruflich oder privat?
 Gast: Ich komme mit meiner Familie. Wir wollen _____ machen.
 Rezeptionist: Da sind Sie bei uns genau richtig. Unser Hotel hat tolle _____
 Gast: Eine Frage, was kostet bei Ihnen das _____?
 Rezeptionist: Das Doppelzimmer kostet 120 Euro. Jedes Zimmer hat _____
 _____, Fernseher und Dusche oder Badewanne.
 Gast: Dann nehmen wir das Zimmer mit Badewanne. Noch eine Frage. Dürfen wir unseren Hund mitbringen?
 Rezeptionist. Ja, natürlich. Wir sind ein _____ Hotel. Und wie ist ihr Name?
 Gast: Schmidt.
 Rezeptionist: Danke für ihre _____ Auf Wiederhören!
 Gast: Auf Wiederhören!

8.C. Im Hotel

C.1. Welche Anzeige passt zur welchen Situation? Lies die Anzeigen und markiere!

- | | |
|---|--|
| 1 Die ruhige Lage vom Hotel ist für Sie das Wichtigste. B | 4 Sie möchten in den Urlaub Ihre Katze mitnehmen. B |
| 2 Das Hotelangebot soll auch das Frühstück beinhalten. B | 5 Sie machen eine Geschäftsreise und sie brauchen einen Wifi-Internetzugang. A |
| 3 Es ist Sommer und das Wetter ist sehr heiß. Die Zimmer sollten kühl sein. A | 6 Sie sind mit dem Zug angereist und haben kein Auto. A |

C.2. Schreib zu jedem Foto eine Anzeige!

Erleben Sie einen tollen Kultururlaub mit uns.

In unserem Programm gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Berühmte Museen, historische Bauwerke werden mit Reiseführer besichtigt. Wir haben ein bestimmtes Urlaubsprogramm. Kunst und Kultur sind im Mittelpunkt.

Die Übernachtung ist im Hotel mit Frühstück. 7 Nächte , 140 Euro.

Ab in den Urlaub

Hotel Relax

Wir sind ein gastfreundliches und günstiges Hotel. Eine ruhige und entspannte Urlaubsatmosphäre mit einem wunderschönen Panoramablick von der Terrasse. In unserem Hotel gibt es 45 Doppelzimmer und 30 Einzelzimmer. Der Morgen beginnt mit einem reichhaltigen Frühstücksbuffet.

128 € Preis für 1 Nacht inkl. Frühstück.

C.3. Buchstabensalat. Schreib die Wörter richtig!

Herzlich Willkommen im Hotel Diamond

Hotel Diamond ist ein **gastfreundliches** Hotel. Unser Hotel hat 40 **Doppelzimmer** und 34 **Einzelzimmer**, alle mit Dusche/WC und Balkon. Die **Übernachtung** im Doppelzimmer kostet € 120,- und im Einzelzimmer € 60,-. Das Hotel hat auch ein **Hallenbad** und einen **Fitnessraum**. Das Hotel „Diamond“ liegt direkt am **Strand**. Am Strand gibt es auch Bademöglichkeiten. Das Wetter ist sehr angenehm. Die Sonne scheint fast jede Jahreszeit. Bei uns gibt es drei **Restaurants** und ein Cafe. In der Küche werden traditionelle Gerichte vorbereitet. Einkaufsmöglichkeiten sind auch vorhanden. Das **Hotel** ist ruhig und ideal zum ausruhen. Mehr **Informationen** finden Sie in unserem **Prospekt**.

C.4. Lies und unterstreiche die Fehler! Schreib sie richtig!

- ▶ Guten Morgen!
 - ▷ Guten Morgen!
 - ▶ Hier ist die Speisekarte. Was möchten Sie trinken?
 - ▷ Ich möchte **eine Tasse** Kaffee.
 - ▶ Was möchten Sie zum Frühstück essen?
 - ▷ Ich nehme **ein Stück** Käse, eine **Scheibe** Brot, und **ein Glas** Orangensaft bitte.
 - ▶ Bitte sehr, hier ist **eine Tasse** Kaffee, **ein Stück** Käse, **eine Scheibe** Brot und **ein Glas** Orangensaft.
- Guten Appetit.
▷ Danke schön.

C.5. Lies den Brief von Melanie und ergänze!

Hallo Thomas ,
sonnige Grüße aus Marmaris. Ich sitze hier auf der Terrasse im Hotel und sehe auf das Meer. Es ist ein wunderbarer Ausblick. Vor drei Tagen bin ich in die Türkei geflogen. **Der Flug war sehr angenehm.** Die Reise nach Marmaris hat insgesamt neun Stunden gedauert. Hier scheint die Sonne und es ist sehr warm. Ich rieche das Meer. Bei meiner Anreise waren die Angestellten an der Rezeption im Hotel sehr freundlich.
Jetzt sitze ich hier auf der Terrasse, sehe aufs Meer und trinke meinen Kaffee. Es ist einfach herrlich! - Ich muss jetzt Schluss machen, ich gehe ins Hotelrestaurant und esse mein Abendbrot.

Grüß deine Familie von mir!

Herzliche Grüße

Deine Melanie

8. C. Im Hotel

C.1. Welche Anzeige passt zur welchen Situation? Lies die Anzeigen und markiere!

HOTEL ROYAL

Zimmeranzahl: 70
Unsere Zimmer sind mit Bad oder Dusche, WC, Fernseher, Radio, Telefon, Klimaanlage und Internetanschluss ausgestattet.

EINZELZIMMER: 70Euro
DOPPELZIMMER 140 Euro
Tiefgarage vorhanden, Haustiere sind nicht erstatet.
die S-Bahn ist fünf Minuten zu Fuß vom Hotel.

Wir freuen uns auf Ihren Besuch und wünschen Ihnen einen angenehmen Aufenthalt in unserem Hotel.

- 1 Die ruhige Lage vom Hotel ist für Sie das Wichtigste.
- 2 Das Hotelangebot soll auch das Frühstück beinhalten.
- 3 Es ist Sommer und das Wetter ist sehr heiß. Die Zimmer sollten kühl sein.

GOLDEN HOTEL

Aufenthalt in einem ruhigen Hotel mit 108 Einzelzimmern, Doppelzimmern.

In unseren modern ausgestatteten Zimmer gibt es Dusche/WC, TV und Telefon. Von unseren Zimmern haben Sie einen herrlichen Blick über die Landschaft.

Einzelzimmer: 56 Euro, inkl. Frühstück
Doppelzimmer: 93 Euro, inkl. Frühstück
Abreise – 11.00 Uhr
Anreise – 15.00 Uhr
Freizeitangebot: Hallenbad, Tennisplatz, Minigolf, Ausflüge in die Natur
Parkplatz: gegen Gebühr
Das Hotel liegt am Stadtrand.

- 4 Sie möchten in den Urlaub Ihre Katze mitnehmen.
- 5 Sie machen eine Geschäftsreise und sie brauchen einen Wifi-Internetzugang.
- 6 Sie sind mit dem Zug angereist und haben kein Auto.

C.2. Schreib zu jedem Foto eine Anzeige!



Angebot zum Kultururlaub

Museen - historische Bauwerke - bestimmtes
Urlaubsprogramm - Kunst und Kultur -
Schauswürdigkeiten - Unterkunft - Frühstück -
Reisezeitraum - Preis



Angebot zum Badeurlaub

der Name vom Hotel - die Lage - der Ausblick -
Zimmeranzahl - Gastronomie - gastfreundlich - Preis

Wie bitte?

C.3. Buchstabensalat. Schreib die Wörter richtig!

Herzlich Willkommen im Hotel Diamond

Hotel Diamond ist ein _____ (gsteuñhdcersa) Hotel. Unser Hotel hat 40 _____ (soppzmDmier) und 34 _____ (nbzmmzmrE), alle mit Dusche/ WC und Balkon. Die _____ (hbrnaÜcteng) im Doppelzimmer kostet € 120,- und im Einzelzimmer € 60,-. Das Hotel hat auch ein _____ (diaHlbera) und einen _____ (ussteeFann). Das Hotel „Diamond“ liegt direkt am _____ (trüSda). Am Strand gibt es auch Bademöglichkeiten. Das Wetter ist sehr angenehm. Die Sonne scheint fast jede Jahreszeit. Bei uns gibt es drei _____ (ustaaRnerts) und ein Cafe. In der Küche werden traditionelle Gerichte vorbereitet. Einkaufsmöglichkeiten sind auch vorhanden. Das _____ (cñHc) ist ruhig und ideal zum ausruhen. Mehr _____ (cñrlnslnerm) finden Sie in unserem _____ (vrsFpaoc).

C.4. Lies und unterstreiche die Fehler! Schreib sie richtig!

- ▶ Guten Morgen!
- ▷ Guten Morgen!
- ▶ Hier ist die Speisekarte. Was möchten Sie trinken?
- ▷ Ich möchte ein Stück Kaffee.
- ▶ Was möchten Sie zum Frühstück essen?
- ▷ Ich nehme eine Flasche Käse, eine Dose Brot, und eine Scheibe Orangensaft bitte.
- ▶ Bitte sehr, hier ist eine Tasse Kaffee, eine Dose Käse, eine Tasse Brot und eine Scheibe Orangensaft. Guten Appetit.
- ▷ Danke schön.

C.5. Lies den Brief von Melanie und ergänze!

Herzliche Grüße
Grüß deine Familie von mir

Deine Melanie

Hallo Thomas
Der Flug war sehr angenehm

sonnige Grüße aus Marmaris. Ich sitze hier auf der Terrasse im Hotel und sehe auf das Meer. Es ist ein wunderbarer Ausblick. Vor drei Tagen bin ich in die Türkei geflogen. _____ Die Reise nach Marmaris hat insgesamt neun Stunden gedauert. Hier scheint die Sonne und es ist sehr warm. Ich rieche das Meer. Bei meiner Anreise waren die Angestellten an der Rezeption im Hotel sehr freundlich.
Jetzt sitze ich hier auf der Terrasse, sehe aufs Meer und trinke meinen Kaffee. Es ist einfach herrlich! - Ich muss jetzt Schluss machen, ich gehe ins Hotelrestaurant und esse mein Abendbrot.

PERFORMANS ÇALIŞMASI VE PROJE ÖRNEKLERİ

PERFORMANS ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ 1

HAYAT HİKAYESİ



Bu çalışmada sizlerden önemli bir insanın hayatına ilişkin araştırma yapmanız ve biyografisini yazmanız beklenmektedir:

Çalışmakta olduğunuz Jugendzeit Dergisi diğer insanların yaşamlarını etkileyen önemli bir kişi hakkında makale yazmanızı istemektedir.

Bunun için;

1. Hakkında yazmak istediğiniz bir kişi seçiniz.
2. Bu kişi hakkında soru listesi hazırlayınız. (Örneğin, Ne zaman doğdu?, Nerede doğdu?, Yapmış olduğu çalışmalar nelerdir?, Diğer insanlar için neden önemlidir?, vb.)
3. Üç farklı kaynaktan bu kişi hakkında bilgi toplayınız. Bilgi toplarken hazırladığınız soru listesinden yararlanabilirsiniz.
4. Makalenizde yer vermeyi düşündüğünüz önemli noktaları not alınız.
5. Aldığınız notları ve farklı kaynaklardan topladığınız bilgileri kullanarak kendi sözcüklerinizle en az 100 sözcükten oluşan bir biyografi yazınız.

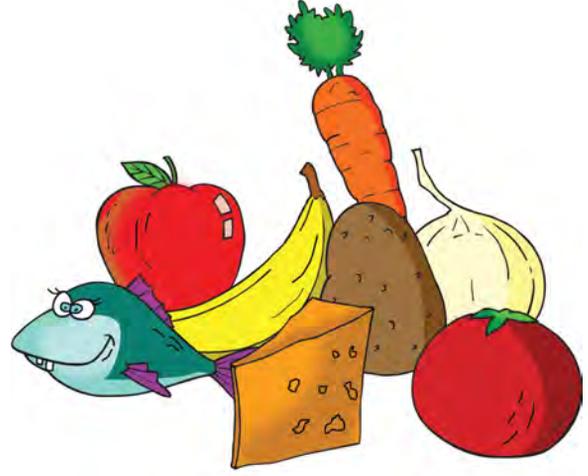
Çalışmanız puanlama anahtarında yer alan ölçütlere göre öğretmeniniz tarafından değerlendirilecektir.

PUANLAMA ANAHTARI

Ölçüt Kategorisi	Ölçütler	Puan Değeri
Araştırma	1. En az üç kaynaktan yararlanılmıştı. 2. Farklı türde kaynaklardan (ansiklopedi, Genel Ağ, dergi vb.) yararlanılmıştı.	20 /
Makale	1. Yazım kuralları doğru uygulanmıştı. 2. Dil bilgisi kuralları doğru uygulanmıştı. 3. Toplanılan bilgiler anlaşılır şekilde özetlenmişti. 4. Sözcük / sözcük grupları doğru kullanılmıştı. 5. Öğrenci kendi ifadelerini kullanarak yazmıştı. 6. Makale özgündü. 7. Makale en az yüz sözcükten oluşmaktaydı.	70 /
Diğer	1. Makale belirtilen tarihte teslim edildi.	10 /
	Toplam	100 /

PERFORMANS ÇALIŞMASI ÖRNEĞİ 2

SAĞLIKLI BESLENELİM!



Bu çalışmada sizlerden sağlıklı yaşam için iyi beslenmenin önemi hakkında lise öğrencilerini bilgilendirmek amacıyla bir broşür hazırlamanız beklenmektedir:

Bir sağlık kuruluşunda beslenme uzmanı olduğunuzu düşününüz. Sizden lise öğrencilerini bilgilendirmek amacıyla sağlıklı beslenmenin önemi ile ilgili bir broşür hazırlamanız isteniyor. Bunun için;

1. Sağlıklı beslenme ile ilgili üç farklı kaynaktan araştırma yapınız.
2. Sağlıklı ve sağlıksız beslenme arasındaki farkları açıklayınız.
3. Sağlıksız beslenme sonucunda oluşabilecek rahatsızlıklara ilişkin iki örnek veriniz.
4. Sağlıklı beslenme ile ilgili tavsiyelerde bulununuz.
5. Broşürünüzde konu ile ilgili görsellere yer veriniz.

Çalışmanız puanlama anahtarında yer alan ölçütlerle öğretmeniniz tarafından değerlendirilecektir.

PUANLAMA ANAHTARI

Ölçüt Kategorisi	Ölçütler	Puan Değeri
Araştırma	1. En az üç kaynaktan yararlanılmıştı. 2. Farklı türde kaynaklardan (dergi, Genel Ağ vb.) yararlanılmıştı.	20 /
İçerik	1. Broşürde yer alan bilgiler doğruydü. 2. Yazım kuralları doğru uygulanmıştı. 3. Dil bilgisi kuralları doğru uygulanmıştı. 4. Toplanılan bilgiler akıcı ve anlaşılır şekilde sunulmuştu. 5. Sözcük ve sözcük grupları doğru ve yerinde kullanılmıştı.	50 /
Broşür	1. Görseller ve sunulan bilgiler tutarlıydı. 2. Broşür yaratıcıydı. 3. Broşür özgündü.	30 /
Toplam		100 /

PERFORMANS ÇALIŞMASI VE PROJE ÖRNEKLERİ

PROJE ÖRNEĞİ

SEVGİLİ GÜNLÜK!

Bu çalışmada sizlerden geleceğe ilişkin umut ve hayalleriniz hakkında bir günlük girişi yazmanız beklenmektedir:

Gençken insanlar gelecek hakkında hayaller kurarlar. Yaşlandıkça, geçmişe dönüp bu hayalleri düşünmek ilginç olur. Umutlarımız ve dileklerimiz gerçekleşti mi? Umut ettiklerimize ulaşabildik mi? Bazen bu düşüncelerimizi günlüğümüze yazarız. Bazı insanlar günlüklerini saklarlar ve yıllar sonra onları tekrar açarlar.

Sizden geleceğe ilişkin umutlarınız hakkında bir günlük girişi yazmanız istenmektedir. Bunun için;

1. Kişisel amaçlarınızı belirleyiniz.
2. Bu amaçları seçme nedenlerinizi açıklayınız.
3. Bu amaçlara ulaşmak için yapmış olduğunuz planları açıklayınız.
4. Günlük girişinizin en az yüz sözcükten oluşmasına dikkat ediniz.

Çalışmanız puanlama anahtarında yer alan ölçütlerle öğretmeniniz tarafından değerlendirilecektir.

PUANLAMA ANAHTARI

Ölçüt Kategorisi	Ölçütler	Puan Değeri
İçerik	<ol style="list-style-type: none">1. Günlükte yazılanlar kendi içerisinde tutarlıydı.2. Yazım kuralları doğru uygulanmıştı.3. Dil bilgisi kuralları doğru uygulanmıştı.4. Sözcük ve sözcük grupları doğru ve yerinde kullanılmıştı.5. İçerik anlaşılırdı.6. Gramer yapıları doğru ve yerinde kullanılmıştı.7. En az yüz sözcük kullanılmıştı.8. Günlük girişi özgündü.9. Günlük girişinde çalışmada belirtilen tüm konu başlıklarına (amaçlar, nedenler, planlar vb.) yer verilmişti.10. Günlük girişi belirtilen günde teslim edildi.	100 /
	Toplam	100 /

DİL BECERİLERİ DEĞERLENDİRME FORMU

Açıklama:

Dil becerileri değerlendirme formu, öğretim programı kazanımlarından ve ders kitabındaki işlenişten yararlanarak hazırlanmıştır. Form, öğrencilerinizin hedeflenen becerileri ne oranda edindiklerini değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmış ölçütlerden oluşmaktadır. Formu birinci dönemin ve ikinci dönemin sonunda olmak üzere iki kez doldurmanız öğrencilerinizin kazandırılması hedeflenen becerilerde bir ilerleme kaydedip etmediklerini tespit etmenizde size yardımcı olacaktır. Öğrencilerinizin bireysel olarak değerlendirilmesi önemlidir. Öğrencilerinizin her bir ölçütten almış oldukları puan değerlerini kaydetmek için 146 -147. sayfalarda yer alan boş değerlendirme tablolarını kullanabilirsiniz.

Puan değerleri:

4 Çok iyi	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenenin üstünde bir performansla gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 4 puan veriniz.
3 İyi	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenen seviyede bir performansla gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 3 puan veriniz.
2 Orta	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenen seviyenin altında bir performansla, bazı hata ya da eksiklerle gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 2 puan veriniz.
1 Geliştirilmesi gerekli	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenen seviyenin oldukça altında bir performansla, birçok hata ya da eksiklerle gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 1 puan veriniz.

Değerlendirme:

Öğrencinin 4 ya da 3 puan aldığı ölçütlerde öğrencinin sahip olduğu bilgi, beceri ya da tutumları daha üst düzeye taşımak için farklı yöntem ve teknikler kullanılabilir ve farklı etkinlik ya da görevler tasarlayıp uygulayabilirsiniz. Öğrencinin 2 puan aldığı ölçütlerde öğrencinin eksik ya da yanlış öğrenmelerini tespit edip bunları giderici önlemler alabilir, farklı yöntem ve teknikler kullanarak bu bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için yeni ve öğrenci tarafından anlaşılabilir etkinlikler uygulayabilirsiniz. Öğrencinin 1 puan aldığı ölçütlerde öğrencinin başarısızlığının nedenlerini araştırarak öğrencinin anlamasını kolaylaştıran farklı yöntem ve teknikler kullanılabilir, farklı ve daha fazla sayıda etkinlik ve alıştırmaya yapması konusunda öğrenciyi teşvik edebilirsiniz. Bu gibi durumlarda velilerle ya da okulun psikolojik danışmanı ile iletişime geçebilirsiniz.

Dil Becerileri Ölçütler Tablosu

Beceri Kategorileri	No.	Ölçütler
DİNLEME	D.1	Dinlediği metinlerle ilgili soruları doğru cevaplar.
	D.2	Dinlediği metinlerde geçen öğrendiği sözcük/ sözcük yapılarını doğru şekilde ayırt eder.
	D.3	Görsellerden hareketle dinleyeceği metnin konusunu doğru olarak belirler.
	D.4	Sözlü olarak verilen yönergeleri doğru şekilde uygular.
KONUŞMA	K.1	Konuşmalarında öğrendiği sözcük/sözcük kalıplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
	K.2	Konuşmalarında dil bilgisi kalıplarını doğru ve yerinde kullanır.
	K.3	Konuşmalarında vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
	K.4	Verilen konulara ilişkin anlaşılır konuşmalar yapar.
	K.5	Sözcükleri doğru telaffuz eder.
	K.6	Konuşmalarında beden dilini doğru kullanır.
OKUMA	O.1	Okuduğu metinlerle ilgili soruları doğru cevaplar.
	O.2	Sesli okuma yaparken vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
	O.3	Sesli okuma yaparken noktalama işaretlerine dikkat eder.
	O.4	Sesli okuma sırasında akıcı şekilde okur.
	O.5	Görseller ve başlıktan yararlanarak okuyacağı metnin konusu hakkında doğru çıkarımlarda bulunur.
	O.6	Okuduğu metinlerde geçen öğrendiği sözcük/sözcük yapılarını doğru şekilde ayırt eder.
YAZMA	Y.1	Yazılarında öğrendiği dil bilgisi kalıplarını doğru kullanır.
	Y.2	Yazılarında yazım kurallarını doğru şekilde uygular.
	Y.3	Yazılarında noktalama işaretlerini doğru şekilde kullanır.
	Y.4	Verilen konuyla ilgili anlaşılır yazılar yazar.
	Y.5	Yazılarında öğrendiği sözcük/sözcük kalıplarını doğru ve yerinde kullanır.
GENEL	G.1	Sınıfta yapılan etkinliklere aktif olarak katılır.
	G.2	Ders sırasında sınıf kurallarına uygun davranışlar sergiler.
	G.3	Verilen çalışmalarını zamanında teslim eder.
	G.4	Grup çalışmaları sırasında uyumlu davranışlar sergiler.

GRAMMATIKÜBERSICHT

Nomen

NOMINATIV		
mit bestimmten Artikel	mit unbestimmten Artikel	Negation
der Bleistift	ein Bleistift	kein Bleistift
die Schule	eine Schule	keine Schule
das Buch	ein Buch	kein Buch

AKKUSATIV		
mit bestimmten Artikel	mit unbestimmten Artikel	Negation
den Bleistift	einen Bleistift	keinen Bleistift
die Schule	eine Schule	keine Schule
das Buch	ein Buch	kein Buch

DATIV		
mit bestimmten Artikel	mit unbestimmten Artikel	Negation
dem Bleistift	einem Bleistift	keinem Bleistift
der Schule	einer Schule	keiner Schule
dem Buch	einem Buch	keinem Buch

Tabelle mit den Pluralformen

-er	das Kind- die Kinder das Bild- die Bilder	.. er	das Buch- die Bücher das Haus- die Häuser das Glas- die Gläser
-e	das Heft- die efte der Bleistift- die leistifte der Freund – die Freunde das Lineal – die Lineale	.. e	der Stuhl- die Stühle der Sohn- die Söhne die Wurst- die Würste der Schrank- die Schränke
-n	die Tasche- die Taschen die Schere- die Scheren	-nen	die Freundin- die Freundinnen die Lehrerin- die Lehrerinnen
-en	die Frau- die Frauen der Herr- die Herren	-s	das Foto- die Fotos das Auto- die Autos der Radiergummi- die Radiergummis
-	der Lehrer- die Lehrer der Spitzer- die Spitzer das Mädchen- die Mädchen	..	der Apfel- die Äpfel der Garten- die Gärten der Bruder- die Brüder

Personalpronomen

Personalpronomen		
Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie, Sie	sie/ Sie	ihnen/ Ihnen

Sätze und Satzbau

1.Subjekt	2. Verb	3. Objekt
Ali	macht	die Hausaufgaben.

1. Subjekt	2. Modalverb	3. Objekt	4. Verb im infinitiv
Ali	kann	die Hausaufgaben	machen.
Jutta	muss	die Hausaufgaben	schreiben.

a. Aussagesatz

	Position 1	Position 2 / Verb Teil 1		Verb Teil 2
	Ich	heiße	Alex.	
	Meine Familie	kommt	aus der Türkei.	
untrennbare Verben	Am Montag	besuche	ich meine Tante.	
trennbare Verben	Morgens	stehe	ich spät	auf.
Modalverben	Ich	soll	Mathematik	lernen.
Perfekt	Im Juni	sind	wir nach Deutschland	geflo en.

b. W-Fragen

	Position 1	Position 2 / Verb Teil 1		Verb Teil 2
	Wo	wohnst	du?	
untrennbare Verben	Wen	besuche	ich?	
trennbare Verben	Wann	stehst	du	auf?
Modalverben	Was	soll	ich	lernen?
Perfekt	Wohin	seid	ihr	gefahren?

c. Ja/ Nein-Fragen

	Position 1 / Verb Teil 1	Position 2		Verb Teil 2
	Hast	du	Probleme?	
untrennbare Verben	Verstehst	du	die Antwort?	
trennbare Verben	Schließt	du	die Tür	ab?
Modalverben	Dürft	ihr	morgen	kommen?
Perfekt	Habt	ihr	das Museum	besucht?

Die Konjugation der Verben

a. Die Konjugation von „haben“ und „sein“

<i>Personalpronomen</i>	sein	haben
ich	bin	habe
du	bist	hast
er, sie, es	ist	hat
wir	sind	haben
ihr	seid	habt
sie, Sie	sind	haben

b. Die Konjugation der regelmäßigen Verben im Präsens

<i>Personalpronomen</i>	kommen	gehen	kaufen	arbeiten
ich	komm -e	gehe	kaufe	arbeite
du	komm-st	gehst	kaufst	arbeitest
er, sie, es	komm-t	geht	kauft	arbeitet
wir	komm-en	gehen	kaufen	arbeiten
ihr	komm-t	geht	kauft	arbeitet
sie, Sie	komm-en	gehen	kaufen	arbeiten

c. Die Konjugation der unregelmäßigen Verben im Präsens

<i>Personalpronomen</i>	fahren	lesen	werfen	essen	sprechen
ich	fahre	lese	werfe	esse	spreche
du	fährst	liest	wirfst	isst	sprichst
er, sie, es	fährt	liest	wirft	isst	spricht
wir	fahren	lesen	werfen	essen	sprechen
ihr	fahrt	lest	werft	esst	sprecht
sie, Sie	fahren	lesen	werfen	essen	sprechen

d. Die Konjugation der Modalverben

<i>Personalpronomen</i>	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	mögen	möcht-
ich	kann	muss	soll	darf	will	mag	ich möchte
du	kannst	musst	sollst	darfst	willst	magst	du möchtest
er, sie, es	kann	muss	soll	darf	will	mag	er, sie, es möchte
wir	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	mögen	wir möchten
ihr	könnt	müsst	sollt	dürft	wollt	mögt	ihr möchtet
sie, Sie	können	müssen	sollen	dürfen	wollen	mögen	sie, Sie möchten

Die Zeitformen



fester Standpunkt/ keine Bewegung

Ich habe Sport gemacht. (machen)

Er hat Wasser getrunken. (trinken)

Wir haben die Schule besucht. (besuchen)

Ortswechsel / Zustandswechsel / Bewegung

Ich bin nach Hause gefahren. (fahren)

Er ist nach London geflo en. (flie en)

Sie ist zu Fuß gegangen. (gehen)

Die Blume ist gewachsen. (wachsen)

Das Eis ist geschmolzen. (schmelzen)

haben		gegessen.
ich	habe	
du	hast	
er, sie, es	hat	
wir	haben	
ihr	habt	
sie, Sie	haben	

sein		gekommen.
ich	bin	
du	bist	
er, sie, es	ist	
wir	sind	
ihr	seid	
sie, Sie	sind	



Ausnahme ist „sein“ und „bleiben“

Ich bin zu Hause geblieben. (bleiben)

Ich bin in der Türkei gewesen. (sein)

Mit der Vorsilbe „ge“
mit regelmäßigen Verben:

holen - geholt	„t“ wird an den Wortstamm gehängt. Wenn der Wortstamm mit „d“ oder „t“ endet, ist die Endung „et“.
fragen - gefragt	
hören - gehört	
arbeiten - gearbeitet	

mit unregelmäßigen Verben:

gehen- gegangen	„en“ wird an den Wortstamm angehängt.
schreiben- geschrieben	
laufen- gelaufen	

mit trennbaren Verben:

aufstehen- aufgestanden	Die Vorsilbe „ge“. steht zwischen Verbzusatz und Verb.
einkaufen- eingekauft	

mit besonderen Verben:

kennen- gekannt	„t“ am Ende(regelmäßig) des Stammvokals.
brennen- gebrannt	
nennen- genannt	
denken- gedacht	

Ohne die Vorsilbe „ge“

untrennbare Verben

besuchen- besucht

verstehen- verstanden

erzählen- erzählt

bekommen- bekommen

Verben auf - „ieren“

kopieren- kopiert

sortieren- sortiert

telefonieren- telefoniert

Präteritum mit den unregelmäßigen Verben

Personalpronomen	<i>kommen</i>	<i>gehen</i>	<i>lesen</i>	<i>essen</i>	Endungen
ich	kam	ging	las	aß	-
du	kamst	gingst	lasest	aßest	-st
er, sie, es	kam	ging	las	aß	-
wir	kamen	gingen	lasen	aßen	-en
ihr	kamt	gingt	last	aßt	-t
sie, Sie	kamen	gingen	lasen	aßen	-en

Präteritum mit den regelmäßigen Verben

Personalpronomen	<i>kaufen</i>	<i>spielen</i>	<i>fragen</i>	<i>antworten</i>
ich	kaufte	spielte	fragte	antwortete
du	kauftest	spieltest	fragtest	antwortetest
er, sie, es	kaufte	spielte	fragte	antwortete
wir	kauften	spielten	fragten	antworteten
ihr	kauftet	spieltet	fragtet	antwortetet
sie, Sie	kauften	spielten	fragen	antworteten

Präteritum "haben" und "sein"

	haben	sein
ich	hatte	war
du	hattest	warst
er/sie/es	hatte	war
wir	hatten	waren
ihr	hattet	wart
Sie/sie	hatten	waren

Die Modalverben im Präteritum

	<i>müssen</i>	<i>können</i>	<i>wollen</i>	<i>dürfen</i>	<i>sollen</i>
ich	musste	konnte	wollte	durfte	sollte
du	musstest	konntest	wolltest	durftest	solltest
er/sie/es	musste	konnte	wollte	durfte	sollte
wir	mussten	konnten	wollten	durften	sollten
ihr	musstet	konntet	wolltet	durftet	solltet
sie/ Sie	mussten	konnten	wollten	durften	sollten

Futur I

Personalpronomen	<i>werden</i>	Infinitiv
ich	werde	kommen
du	wirst	
er, sie, es	wird	
wir	werden	
ihr	werdet	
sie, Sie	werden	

Reflexivverben

Personalpronomen	waschen	Akkusativ
ich	wasche	mich
du	wäschst	dich
er, sie, es	wäscht	sich
wir	waschen	uns
ihr	wascht	euch
sie, Sie	waschen	sich

Reflexivverben: sich fühlen, sich waschen, sich eincremen, sich sonnen, sich duschen, sich ärgern, sich entschuldigen, sich verabschieden, sich verabreden, sich treffen, sich versöhnen, sich freuen, sich streiten, sich begrüßen

Der Imperativ

“du”-Form	“ihr”-Form	“Sie”-Form
Komm!	Kommt!	Kommen Sie!
Lies!	Lest!	Lesen Sie!
Fang an!	Fangt an!	Fangen Sie an!
Erzähl bitte!	Erzählt bitte!	Erzählen Sie bitte!

Die Fragepronomen

1. Was machst du?	
2. Wie alt bist du?	
3. Wie viel Uhr ist es?	
4. Wo wohnst du?	
5. Woher kommst du?	
6. Wann kommst du?	
7. Wer bist du?	Nominativ: Wer ist im Restaurant? Ali ist im Restaurant.
8. Wohin gehst du?	Akkusativ: Wen ladet ihr ein? Wir laden unsere Freunde ein.
9. Welche Hose ist billig?	Dativ: Wem gehört der Füller? Der Füller gehört ihr.
	Nominativ: Was ist das? Das ist ein Bleistift
	Akkusativ: Was sucht ihr? Wir suchen den Kugelschreiber.

Temporalangaben

um ... (Uhrzeiten)

am ... (Wochentage/ Tageszeiten)

von ... bis ... (Jahreszeiten / Tageszeiten / Datum / Monate / Uhrzeiten / Wochentage)

im (Jahreszeiten / Monate / Jahre)

Wann kommst du? Ich komme **um** 9.00 Uhr.

Wann hast du Deutsch? **Am** Dienstag.

Wann hast du Englisch? **Von** 11.00 Uhr **bis** 12.45 Uhr.

Wann ist Atatürk geboren? **Im** Jahre 1881.

Die Wechselpräpositionen

Ich rolle den Ball hinter das Auto.
 Ich rolle den Ball in die Ecke.
 Ich stelle die Vase auf den Tisch.
 Ich hänge das Bild an die Wand.
 Ich stelle den Papierkorb neben den Tisch.
 Ich stelle die Stiefel unter das Bett.
 Ich hänge die Lampe über den Tisch.
 Ich stelle den Mülleimer vor die Tür.
 Ich stelle die Vase zwischen den Schrank und der Tür.

Wohin > Akkusativ
 Wohin legt er den Bleistift? Er flegt den den Bleistift neben/vor/hinter...
 den Tisch.
 die Tasse.
 das Buch.

Der Ball ist hinter dem Regal.
 Der Ball ist in der Ecke.
 Die Vase steht auf dem Tisch.
 Das Bild hängt an der Wand.
 Der Papierkorb steht neben dem Tisch.
 Die Stiefel stehen unter dem Bett.
 Die Lampe hängt über dem Tisch.
 Der Mülleimer steht vor der Tür.
 Die Vase steht zwischen dem Schrank und der Tür.

Wo? > Dativ
 Wo ist der Bleistift? Er ist neben/vor/hinter...
 dem Tisch.
 der Tasse.
 dem Buch.

Steigerungsformen

Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	am schönsten
interessant	interessanter	am interessantesten
lang	länger	am längsten
groß	größer	am größten
hoch	höher	am höchsten



viel	mehr	am meisten
gut	besser	am besten
gern	lieber	am liebsten

Die Possessivartikel

	mask.	fem.	neutr.	Plural
Nominativ	mein	meine	mein	meine
	dein	deine	dein	deine
	sein	seine	sein	seine
	ihr	ihre	ihr	ihre
	sein	seine	sein	seine
	unser	unsere	unser	unsere
	euer	eure	euer	eure
	ihr	ihre	ihr	ihre

Akkusativ	meinen	meine	mein	meine
	deinen	deine	dein	deine
	seinen	seine	sein	seine
	ihren	ihre	ihr	ihre
	seinen	seine	sein	seine
	unseren	unsere	unser	unsere
	euren	eure	euer	eure
	ihren	ihre	ihr	ihre

Dativ	meinem	meiner	meinem	meinen
	deinem	deiner	deinem	deinen
	seinem	seiner	seinem	seinen
	ihrem	ihrer	ihrem	ihren
	seinem	seiner	seinem	seinen
	unserem	unserer	unserem	unseren
	eurem	eurer	eurem	euren
	ihrem	ihrer	ihrem	ihren

Relativsätze

Der Student,	dem ich beim Umzug geholfen habe,	heißt Paul.
Die Studentin,	der ich beim Umzug geholfen habe,	heißt Simone.
Das Mädchen,	dem ich mein Fahrrad geliehen habe,	heißt Sandra.
Die Jugendlichen,	denen ich beim Umzug geholfen habe,	sind Studenten.

Relativsätze mit “wer, wie, wann, wo”

- Der Arzt fragt Jens : ‘**Wo** hast du Schmerzen?’ – Der Arzt hat gefragt, **wo** er Schmerzen **hat**.
- : ‘**Wie** ist das passiert?’ – Der Arzt hat gefragt, **wie** das passiert **ist**.
- : ‘**Wann** ist das passiert?’ – Der Arzt hat gefragt, **wann** das passiert **ist**.
- : ‘**Wer** hat das gemacht?’ – Der Arzt hat gefragt, **wer** das gemacht **hat**.

Präpositionen mit dem Dativ

bei: Frank wohnt noch **bei seinen Eltern**.

Er bleibt heute **bei dem Onkel**.

mit: Ich fahre jeden Morgen **mit der Bahn**.

Sena schwimmt jeden Tag **mit ihren Freunden**.

von: Ich habe die Informationen **vom Reisebüro**.

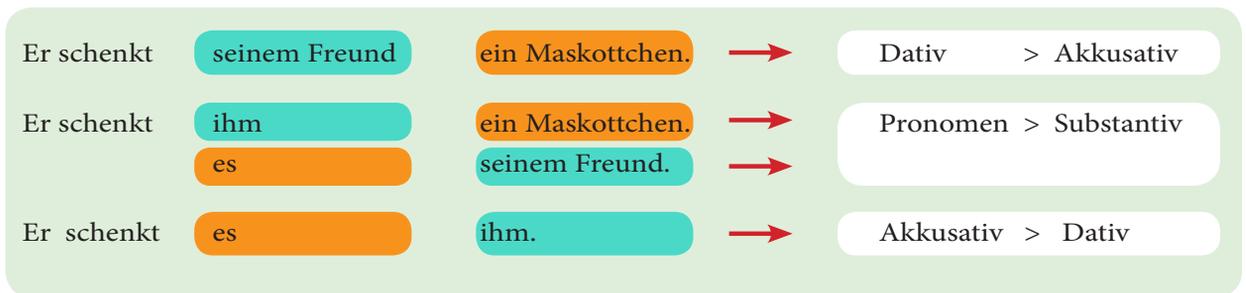
Mein Vater holt mich **von der Schule** ab.

Präpositionen mit dem Akkusativ

für: Er kauft **für seine Mutter** eine schöne Kette.

Sabine hat **für die Freundin** einen Kuchen gebacken.

Die Satzstellung mit Dativ und Akkusativ



Das Passiv

Man bildet das Passiv mit dem Hilfsverb "werden" und dem "Partizip Perfekt" des Vollverbs.

	Subjekt	Prädikat	Objekt	2. Teil des Prädikats
Aktiv	Die Mutter	backt	einen Kuchen.	
Passiv	Der Kuchen	wird	von der Mutter	gebacken.

	werden	Partizip Perfekt
ich	werde	gelobt
du	wirst	gelobt
er,sie,es	wird	gelobt
wir	werden	gelobt
ihr	werdet	gelobt
sie/Sie	werden	gelobt

Die Adjektivdeklinationen mit bestimmten Artikeln

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der blaue Rock	die blaue Bluse	das blaue T-Shirt	die blauen Röcke
Akkusativ	den blauen Rock	die blaue Bluse	das blaue T-Shirt	die blauen Röcke
Dativ	dem blauen Rock	der blauen Bluse	dem blauen T-Shirt	den blauen Röcken

Die Adjektivdeklinationen mit unbestimmten Artikeln

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	ein guter Lehrer	eine gute Mutter	ein gutes Kind	gute Kinder
Akkusativ	einen guten Lehrer	eine gute Mutter	ein gutes Kind	gute Kinder
Dativ	einem guten Lehrer	einer guten Mutter	einem guten Kind	guten Kindern

Demonstrativartikel

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ (wer? was?)	Welcher Mann? Dieser Mann	Welche Uhr? Diese Uhr	Welches Kind? Dieses Kind	Welche Stühle? Diese Stühle
	Welcher Rock? Dieser Rock	Welche Jacke? Diese Jacke	Welches Kleid? Dieses Kleid	Welche Schuhe? Diese Schuhe
Akkusativ (wen? was?)	Welchen Mann? Diesen Mann	Welche Uhr? Diese Uhr	Welches Kind? Dieses Kind	Welche Stühle? Diese Stühle
	Welchen Rock? Diesen Rock	Welche Jacke? Diese Jacke	Welches Kleid? Dieses Kleid	Welche Schuhe? Diese Schuhe
Dativ (wem?)	Welchem Mann? Diesem Mann	Welcher Uhr? Dieser Uhr	Welchem Kind? Diesem Kind	Welchen Stühlen? Diesen Stühlen
	Welchem Rock? Diesem Rock	Welcher Jacke? Dieser Jacke	Welchem Kleid? Diesem Kleid	Welchen Schuhen? Diesen Schuhen

Adjektive als Nomen

Alle Adjektive können nominalisiert werden, das heißt, man kann sie wie **selbständiges Nomen** gebrauchen. Die nominalisierten Adjektive sind zwar Nomen, **werden aber wie Adjektive dekliniert**.

- Eine **hübsche** Dame saß auf einem Sofa.
- Ein **alter** Mann benachrichtigte die Beamten.

Werden Adjektive nominalisiert, bezeichnen sie oft Personen. Nominalisierte Adjektive und Partizipien sind Nomen und werden mit großem Anfangsbuchstaben geschrieben.

- Eine **Hübsche** saß auf einem Sofa.
- Ein **Alter** benachrichtigte die Beamten.

Nebensätze

Hauptsatz	Komma	Nebensatz
Er spielt Gitarre	,	weil es Spaß macht.
Ich schwimme gern	,	denn es macht Spaß. (*1)
Sie möchte	,	dass ihr Bruder arbeitet.
Ich mache Führerschein	,	wenn ich 18 bin.
Ich besuche das Museum	,	falls ich nach München fahre.
<i>Mein Vater</i> schickt mich nach Deutschland	,	damit <i>ich</i> dort studiere. (*2)
<i>Ich</i> lerne jeden Tag	,	damit <i>ich</i> die Prüfungen bestehe. (*3)
<i>Ich</i> lerne jeden Tag	,	um die Prüfungen zu bestehen. (*3)

*1 > Bei den Nebensätzen ist das Verb am Ende. Ausnahme "denn".

*2 > Bei Sätzen mit verschiedenen Subjekten wird die Konjunktion "damit" verwendet.

*3 > Bei Sätzen mit gleichen Subjekten können die Konjunktionen "damit" oder "umzu" verwendet werden.

Nebensatz	Komma	Hauptsatz
Da wir in den Ferien nach Deutschland fahren	,	lernen wir Deutsch. (*4)

*4 > Die Konjunktion "da" hat die gleiche Bedeutung wie "weil".

"Da" wird aber häufiger benutzt, wenn der NS vor dem HS steht.

Indefinitpronomen nur für Personen

Kasus	jemand	niemand
Nominativ	jemand	niemand
Akkusativ	(irgend)jemand(en)	niemand(en)
Dativ	(irgend)jemand(em)	niemand(em)

Die Pronomen **jemand** und **niemand** können ebenfalls nur im Singular benutzt werden. **Jemand** bezieht sich auf eine unbestimmte Person und ist geschlechtslos. Jemand kann mit “(irgend)” kombiniert werden, wodurch die Unbestimmtheit verstärkt wird. Das Pronomen “**niemand**” verneint “jemand”. Die Deklinationsendungen (en) und (em) werden umgangssprachlich auch weggelassen.

- > ”Ist hier **jemand**?”, fragte sie vorsichtig. “**Niemand**”, war die Antwort, die sie hörte.
- > **Irgendjemand** muss diese Arbeit tun, aber **niemand** findet sich dazu bereit.
- > Braucht man **jemanden**, ist **niemand** da.

Indefinitpronomen nur für Sachen

Die Indefinitpronomen **etwas** und **nichts** werden nur für Sachen gebraucht. Das Indefinitpronomen **nichts** verneint “etwas”. Es ist ebenfalls unveränderlich.

- > Hörst du **etwas**? - Nein, ich höre **nichts**.
- > Möchten Sie noch **etwas** trinken? - Nein, danke. Ich möchte **nichts** mehr.

Redemittel für Diskussionen

Vorschlag

Ich bin dafür, dass ...
Ich schlage vor, wir ..
Wir könnten vielleicht ...
Was halten Sie davon, wenn...
Ich meine,(dass) ...
Meiner Meinung nach...
Ich würde sagen,
Wir müssten/sollten/könnten

Zustimmung

Das finde / glaube / meine ich auch.
Das ist ein guter Vorschlag.
Die Idee gefällt mir.
Genau! (So sehe ich das auch.)
Einverstanden!
Richtig!
Gute Idee!
Gut, damit bin ich einverstanden.
Dem kann ich zustimmen
Ja, so machen wir es.

Gegenargumente

Ich halte das für keine gute Idee, weil...
Es wäre besser, wenn...

Gleichgültigkeit

Mir ist es egal/gleich.
Meinetwegen.
Von mir aus.

Ablehnung

Ich bin dagegen.
Das ist nichts für mich.
Das ist doch Unsinn/Quatsch.
Ich bin einer anderen Meinung.

VOKABELN

MODUL 1

die Auflage / -n
gleich anschließend
gewinnen
verlieren
verletzen
reagieren
fechten
besiegen
verbieten
zerstören
turnen
tauchen
reiten
joggen
ringen
das Skispringen / -
bevorzugen
der Verein / -e
die Mannschaft / -e
das Mannschaft spiel / -e
der Teamgeist / (nur Sing.)
erfolgreich
begeistern
enden
der , das erste Drittel
konzentrieren
glauben
erzielen
das Tor / -e
zusätzlich
der Punktstand
sich ärgern
andererseits
vertrauen
der Spielplan / :: e
motivieren
das Ergebnis / -se
der Stürmer / -
der Verteidiger / -
der Torhüter / -
der Champion / -s
die Jungen Bezirksliga/-ligen
der Riesenerfolg / -e
der Coach / -s
die Ausrüstung / -en
der Ausrüstungsteil / -e
der Schläger / -
der Schlittschuh / -e
der Helm mit Gitter / -e
der Helm / -e
der Beinschutz / -er
der Puck / -s
der Schulterschutz / -er
der Handschuh / -e
der Brustschutz / -er
der Innenspieler / -
der Teamchef / -s
der 3 Punkte Wurf / :: e
organisieren
reduzieren
normalisieren
kräftigen
der Bluthochdruck
das Herz-Kreislauf System / -e
die Überraschung / -en
der Sportsaal / -säle
das Motto / -s
die Aufgabenteilung / -en
die Vorbereitung / -en
sich kümmern

baskı
hemen sonrasında
kazanmak
kaybetmek
yaralanmak
herekete geçmek, tepki vermek
eskrim yapmak
yenmek
yasaklamak
yıkmaq, bozmaq
jimnastik yapmak
suda dalmak
ata binmek
koşmak
güleşmek
kayakla atlama
tercih etme
kulüp
takım
takım oyunu
takım ruhu
başarılı
heyecanlandırmak
bitmek
ilk çeyrek
konsantre olmak
inanmak, güvenmek
isabet ettirmek
kale
ayrıca, ilaveten
skor
kızmak, sinirlenmek
diğer yandan
güvenmek
oyun planı
motive etmek
sonuç
hücum oyuncusu
savunma oyuncusu
kaleci
şampiyon
erkekler ilçe ligi
büyük başarı
takım koçu
donanım, kıyafet
donanım, kıyafet parçası
hokey sopası, tenis raketi
buz pateni
kafesli kask
kask
dizlik
pak
omuzluk
eldiven
göğüs koruyucusu
orta saha oyuncusu
takım kaptanı
3 sayılık atış
organize etmek
indirgemek
normalleştirme
güçlendirmek
yüksek tansiyon
kan dolaşımı
süpriz
spor salonu
slogan
görev dağılımı
hazırlık
ilgilenmek

die Einkaufsliste / -n
die Einladung / -en
die Schulwand / :: e
der Schulkamerad / -en
der Keks / -e
die Partycheckliste / -n
das Getränk / -e
der CD-Player / -
dekorieren
mitbringen
besorgen
der Fotoapparat / -e
aufpassen
verpassen
passieren
die Schulleitung / -en
vergoldet
das Maskottchen / -
der Party- Igel / -

MODUL 2

der Sommertag/-e
Zeit verbringen
besonders
gleichzeitig
das Bundesland/-..er
die Weltzeituhr/-en
riesengroß
prächtig
elegant
die Einkaufsstrasse/-n
das Wahrzeichen/-
die Säule/-n
mächtig
gläsern
die Kuppel/-n
der Panoramablick/-e
die Führung/-en
entdecken
die Stadtrundfahrt/-en
das Parlament/-e
wunderschön
die Schwesterstadt/-..e
das Straßenbahnnetz/-e
die Straßenkreuzung/-en
zerstört
sumpfig
das Bauwerk/-e
die Wiedervereinigung/-en
die Mauereröffnung/-en
die Vereinigung/-en
der Mauerbau (nur Sing.)
der Mauerfall (nur Sing.)
Westdeutschland
Ostdeutschland
das Mauerstück/-e
die Heimat/-en
die Stahlfabrik/-en
die Strumpff brik/-en
der Kinderwagen/-
hübsch
zurückziehen
der Mechaniker/-
unterwegs
multikulturell
die Nation/-en
die Neuigkeit/-en
die Gastfamilie/-en
Souvenir/-s
berühmt
besichtigen

alışveriş listesi
davetiye
okul duvarı
okul arkadaşı
kurabiye, bikiüvi
parti kontrol listesi
içecek
CD çalar
dekore etmek
yanında getirmek
temin etmek, sağlamak
fotoğraf makinesi
bakmak, gözetmek, dikkat etmek
kaçırmak
olmak, başa gelmek
okul idaresi
altın kaplamalı
maskot
kirpi şeklinde şekerleme, tatlı

yaz günü
zaman geçirmek
özellikle
eş zamanlı
eyalet
dünya saati
devasa
muhteşem
zarif
alışveriş caddesi
simge
sütun
güçlü- kudretli
camdan yapılmış
kubbe
geniş açılı bakış
rehberlik
keşfetmek
şehir turu
parlamento
çok güzel
kardeş şehir
tramvay ağı
dört yol ağı
tahrip edilmiş
bataklı
bina
yeniden birleşme
duvarın açılışı
birleşme
duvar yapımı
duvarın yıkılması
batı Almanya
doğu Almanya
duvar parçası
memleket
çelik fabrikası
çorap fabrikası
bebek arabası
şık
geri çekmek, geri taşınmak
teknisyen
yolda, hareket halinde
çok kültürlü
millet
yenilik
ev sahibi aile
hediyelik eşya
ünlü
ziyaret etmek

die Gesellschaft/-e
der Stadtteil/-e
lecker

MODUL 3

der Konflikt / e
die Aussage / n
der Jugendliche / n
der Krach
die Wahrheit
die Schwester
die Clique
die Cliquentreff
das Abitur
vorschreiben
volljährig
ausziehen
die Nase voll haben
die Prüfung / en
die Freiheit
die Miete
die Handyrechnung
sich leisten
hassen
sich verhalten
das Verhalten
schaffen
Führerschein machen
sich nicht an die Regeln halten
Ärger bekommen
die Jugend
früher
eigentlich
damals
surfen
autoritär
Zeit verbringen
die Manieren (nur Pl.)
die Erziehung
der Luxus
der Elternteil
der Schulweg
zu Fuß
(Weg) zurücklegen
traditionell
widersprechen
die Aufforderung
der Erwachsene
der Kumpel
idealistisch
verantwortungsvoll
tolerant
wissbegierig
offen
vergesslich
fromm
altmodisch
engagiert
verträumt
optimistisch
neugierig
umweltbewusst
karriereorientiert
hilfsbereit
temperamentvoll
erfahren
lebendig
mutig
selbstbewusst

toplum
mahalle, semt
lezzetli

çatışma
ifade, açıklama
genç
kavga
gerçek
kız kardeş
gençlerin grubu
gençlerin grup buluşması
lise bitirme sınavları
emretmek
ergin
evden ayrılmak, taşınmak
bıkmak
sınav
özgürlük
kira
cep telefonu faturası
satın alma gücü
nefret
davranmak
davranış
başarmak
ehliyet almak
kurala uymamak
sorun yaşamak
gençlik
eskiden
aslında
o zamanlar
arama motoruyla aramak
otoriter
vakit geçirmek
görgü
eğitim
lüks
ebeveynlerden biri
okul yolu
yaya
(yol) katetmek
geleneksel
karşı gelmek, itiraz etmek
davet, istek, talep
yetişkin
iyi dost (gençler arası kanka)
idealist
sorumlu
toeranslı
öğrenmeye hırslı
açıksözlü
unutkan
dindar
demode
angaje olmak
hayalperest
iyimser
meraklı
çevreci
kariyer odaklı
yardıma hazır
canlı, atılgan
tecrübeli
canlı, hareketli
cesur
kendine güvenen

kritisch
modern
gestresst
ruhig
energisch
übrigbleiben
überwinden
sich beruhigen
der Kuss /: e
die Wange
das Freie
sich unterhalten
sich wohl fühlen
die Schwierigkeit/-en
echt
die Sorge/-n
der Führerschein/-e
die Pflicht/-en
die Ahnung /-en
die Generation /-en
schlimm
witzig
niemand
die Verantwortung /-en
genießen
übernehmen
die Meinung /-en
angewiesen sein
sich lohnen
der Witz
von etwas enttäuscht sein
miteinander
voneinander
aufeinander
zueinander
füreinander
klatschen
der Knopf /: e
der Staub
die Wäsche
Staub saugen
waschen
hundertprozentig
der Ratschlag /: e

MODUL 4

das Studium/ Studien
fleißig
der Erfolg / -e
die Möglichkeit / -en
die Naturwissenschaft /-e
das Austausch-Programm /-e
das Ausland/ nur Sing.
teilnehmen
das Schüleraustauschprojekt /-e
kennenlernen
durchführen
zuständig sein
zurzeit
bilden
bedeutend
der Akademiker / _
die Lehrkraft :: e
der Studierende /-en
der Student/-en
der Wissenschaftler /-
weltweit
erfolgreich
die Voraussetzung /-en
der Kontakt/ -e
der Wohnungsvermittler/-

eleştirici
modern
stresli
sakin
enerjik
arta kalmak
engelleri aşmak
yatışmak
buse, öpücük
yanak
açık hava
sohbet etmek
kendisini iyi hissetmek
güçlük, zorluk
gerçekten
endişe
ehliyet
görev
fikir
kuşak
kötü
şakacı
hiç kimse
sorumluluk
tadını çıkarmak
üzerine almak
düşünce, fikir
birine, bir şeye bağlı olmak
 faydalı olmak, değerli
espri
bir şeyde hayal kırıklığına uğramak
birlikte, beraberce
biri diğerinden
birbirine
birbirine
biri diğeri için
el şaklatmak
düğme
toz
çamaşır
elektrikli süpürge ile süpürmek
yıkamak
yüzde yüz
öğüt, tavsiye

yüksek öğrenim
çalışkan
başarı
imkan
tabii bilimler
değişim programı
yabancı ülkeler
katılmak
öğrenci değişim projesi
tanımak
yapmak, uygulamak
yetkili olmak
şu ara, şu zaman
eğitmek
önemli, anlamlı
akademisyen
öğretim görevlisi
üniversitede okuyan
üniversitede erkek öğrenci
bilim insanı
dünyaca
başarılı
ön koşul
bağlantı, ilişkiler
emlakçı

angegeben
geehrt
freundlich
benutzen
möbliert
die Miete / -n
gemeinsam
die Unterkunft / : e
kostengünstig
während
bezahlen
die Kosten / nur Sing.
aufkommen
die Heizkosten/ nur Sing.
der Strom / : e
sparen
preisgünstig
die Bequemlichkeit / -en
eigene
zusammen
einmalig
die Erfahrung / -en
die Sprachkenntnis / -se
selbständig sein
fremd
teilen
das Finanzproblem / -e
die Putzkraft/..-
eigentlich
die Gastschwester / -n
eifersüchtig
beherrschen
deshalb
sich verständigen
die Sitte / -n
der Gebrauch / : e
unterschiedlich
die Essgewohnheit/ -en
fühlen
der Heimweh / nur Sing.
gering
der Hindernis / -se
die Verständigung / -en
die Belastung/ -en
die Maßnahme/ -n
die Planung/ -en
recherchieren
die Toleranz / nur Sing.
die Fremdsprachenkenntnis/ -se
die Haltung / -en
das Stipendium
der Makler / -

MODUL 5

die Zeitung / -en
das Radio / -s
der Computer / -
der Fernseher / -
das Handy / -s
die Zeit / -en
der Teil / -e
der Körper / -e
unverzichtbar
überall
verbinden
die Welt / -en
erstellen
der Blick / -e
die Vielfalt / -en
wählen
die Entscheidung / -en

belirtilmiş
saygı değer, sayın
içten
kullanmak
mobilyalı
kira
ortak, birlikte
konut
ucuz
esnasında
ödemek
masraflar
karşılıklı
yakıt masrafı
elektrik
tasarruf etmek
ekonomik
rahatlık, konfor
şahsi
birlikte
eşsiz, olağan üstü
tecrübe
dil yeterliliği
kendi ayaklarının üstünde durmak
yabancı
paylaşmak
parasal sorun
temizlik görevlisi
aslında
ev sahibinin kızı
kıskanç
hakim olmak
bundan dolayı
iletişimde bulunmak
gelenek
görenek
farklılık
beslenme alışkanlığı
hissetmek
ev / vatan özlemi
yetersiz
engel
iletişim
yük, zorluk
önlem
planlama
araştırma yapmak
hoşgörü
yabancı dil bilgisi
tutum
eğitim bursu
emlakçı

gazete
radyo
bilgisayar
televizyon
cep telefonu
zaman
parça, bölüm
vücut
vazgeçilemez
her yerde
birleştirmek
dünya
oluşturmak
bakış
çeşitlilik
seçmek
karar

die Auskunft / : e
das Gerät / -e
die Nachricht / -en
empfangen
die Rundfunkstation / -e
senden
der Magazin / -e
die Information / -en
der Nachteil / -e
erfahren
verteilen
schicken
die Zeitschrift / -e
der Tablet-PC / -s
das Plakat / -e
der Flyer / -
die Gleichheit / -en
die Ungleichheit / -en
benutzen
der Ton / : e
präsentieren
informieren
sich informieren
sich amüsieren
dokumentieren
der Vortrag / : e
der Projektor / -en
der Flimmerkasten / ..
die Fernsehsendung / -en
der Dokumentarfilm / -e
der Zeichentrickfilm / -e
die Talkshow / -s
der Kriminalfilm / -e
die Serie / -n
die Sportsendung / -en
die Komödie / -n
die Spielsow / -s
die Lieblingssendung / -en
schauen
der Gruselfilm / -e
die Glotze / -n
die Röhre / -n
der Kasten / -
die Kiste / -n
der Alltag / -e
verbringen
die Studie / -n
durchschnittlich
das Fernsehgerät / -e
amüsan
das Gesprächsstoff / -
die Freizeit / -en
sich fühlen
beantworten
nachträglich
die Neugierde / -n
wecken
mitreden
unterhaltsam
die Informationsquelle / -n
wirtschaftlich
gesellschaftlich
beeinflussen
vergessen
der Mensch / -en
gestalten
die Perspektive / -en
der Zuschauer / -
kritisch
verbringen
übertragen

bilgi
cihaz
haber
kabul etmek
radyo istasyonu
yayın yapmak
magazin
bilgi
sakinca, zarar
tecrübeli, deneyimli
dağıtmak
göndermek
dergi, mecmua
tablet
afiş
el ilanı
eşitlik
eşitsizlik
kullanmak
ses
sunmak
bilgi vermek
bilgi almak
eğlenmek
belgelemek
konferans
projektör
televizyon
televizyon programı
belgesel
çizgi film
talk show
polisye
dizi
spor programı
komedi
eğlence programı
en sevilen program
bakmak
korku filmi
televizyon (mecaz)
televizyon (mecaz)
televizyon (mecaz)
televizyon (mecaz)
günlük yaşam
geçirmek (vakit)
araştırma
ortalama
televizyon
keyifli
konuşma konusu
boş vakit
kendini hissetmek
cevaplamak
sonradan olan, yapılan
merak
uyandırmak
konuşmaya katılmak
eğlenceli, eğlendirici
bilgi kaynağı
ekonomik
toplumsal
etkilemek
unutmak
insan
oluşturmak
perspektif
seyirci, izleyici
eleştirel
zaman geçirmek
iletmek

anschaulich
schaden
die Gesundheit / -en
manipulieren
die Informations-möglichkeit / -en
vielfältig
sich unterhalten
sich entspannen
der Bildschirm / -e
der Prozessor / -en
die Glasur / -en
die Tastatur / -en
der Aufzug / : e
die Taste / -n
die Silberkette / -n
die Festplatte / -n
der Regenschirm / -e
die Daten
die Muschel / -n
die Speicherkarte / -n
das Sternzeichen / -
das Gehäuse / -
die Handpauke / -n
die Verzweiflung / -en
sich beschäftigen
durcheinander sein
rechtzeitig
abschicken
Es klappt nicht!
beruhigen
herunterladen
verschicken
die Suchmaschine / -n
reinschreiben
einfügen
die Projektdatei / -en
passend
aussuchen
vergessen
speichern
Bescheid sagen
geduldig sein
benutzen
sich beschäftigen
Es handelt von ...
die Entfremdung / -en
die Vereinsamung / -en
die Sucht / : e
die Suchtgefahr / -en
die Gewalt / -en
Cyber Mobbing
die Kriminalität / -en
beleidigen
bedrohen
bislang
die Menge / -n
die Benutzerdaten/ (nur Pl.)
stundenlang
vernachlässigen
die Verpflichtung / -en
fast nie
der Kampfspiel / -e
sich prügeln
der Knabe / -n
hocken
fließe
die Wut / (nur Sing.)
hauen
die Wucht / (nur Singular)
die Jugendsucht / : e
zornig sein

somut, açık, anlaşılır
zarar vermek
sağlık
etki altına almak
bilgi edinme olanağı
çeşitli
sohbet etmek
gevşemek, rahatlamak
ekran, monitör
işlemci
parlaklık veren madde
klavye
asansör
tuş
gümüş zincir
bellek
şemsiye
veriler
midye, midye kabuğu
hafıza kartı
burç
kasa (pc)
küçük davul
çaresizlik, umutsuzluk
meşgul olmak, vakit geçirmek
kafası karışık olmak
tam vaktinde, zamanında
göndermek
Olmuyor!
sakinleştirmek
internetten indirmek
yollamak, göndermek
arama motoru
içerisine yazmak
katmak, eklemek
proje bilgileri
uygun
içerisinden seçmek
unutmak
kaydetmek
haber vermek
sabırlı olmak
kullanmak
meşgul olmak, uğraşmak
Söz konusu olan ...
yabancılaşma
yalnızlaşma
bağımlılık, düşkünlük
bağımlı olma riski
şiddet
sanal zorbalık
suç
kırmak, incitmek
tehdit etmek
şimdiye dek
miktar
kullanıcı bilgileri
saatlerce
ihmal etmek
yükümlülük, sorumluluk
neredeyse hiç
savaş oyunu
dövüşmek
oğlan, erkek çocuğu
oturmak
akıp gitmek
öfke, kızgınlık
vurmak
şiddet
gençlerde bağımlılık
kızgın olmak

der PC- Benutzer / -
das Gedicht / -e
das Reimwort / -er
anschauen
stehlen
MODUL 6
der Campingtrip / -s
zelten
das Lagerfeuer / -
fischen
wandern
erholsam
entspannend
abenteuerlich
die Aufgabenteilung / -en
die Umgebung / -en
geeignet
der Campingplatz / ..e
notwendig
Die Sache / -n
erstellen
aufgeregt sein
der Platz/ ..e
wählen
campen
das Zelt / -e
der Schlafsack / ..e
die Isomatte / -en
das Lebensmittel / -
die Angelausrüstung / -en
der Campingkocher / -
der Picknickrucksack/ ..e
der, das Erste-Hilfe-Set / -s
die Thermosflasche/ -en
die Campinglaterne/ -n
der Campingtisch (Faltisch) / -e
der Campingstuhl (Faltstuhl) / ..e
das Kochgeschirr / -e
die Checkliste / -en
der Begriff / -
der Ausflugsplan / ..e
der Campingausflug / ..e
erkunden
das Holz / ..er
der Wald / ..er
(Zelt) abbrechen
der Lagerplatz / ..e
die Rückreise / -en
der Campingurlaub / -e
die Thermohose / -en
deswegen
grenzenlos
vertrauen
der Schnellverband / ..e
das Taschenmesser / -
die Ersatzbatterie / -n
der Treckingschuh / -e
der Kompass / -e
das Feuerzeug / -e
das Blasenpflaster / -
das Schmerzmittel / -
der Handschuh / -e
die Ablehnung / -en
das Kleinzeug / -e
die Rucksack-Apotheke/ -en
das Gepäck / -e
träumen
erraten
der Andere / -n
jemand

bilgisayar kullanıcısı
şiiir
uyak kelimeler
dikkatle bakmak
çalmak

kamp gezisi
çadır kurmak
kamp ateşi
balık tutmak
doğa yürüyüşü yapmak
dinlendirici
rahatlatıcı
maceralı
görevlerin bölünmesi
çevre, etraf
uygun, elverişli
kamp alanı
gerekli, zorunlu
eşya
oluşturmak, hazırlamak
heyecanlı olmak
yer, alan
seçmek
kamp yapmak
çadır
uyku tulumu
mat
temel gıda maddeleri, yiyecek
olta takımı
kamp ocağı
piknik sırt çantası
ilk yardım çantası
termos
kamp feneri
kamp masası
kamp sandalyesi
yemek pişirme seti
kontrol listesi
kavram
gezi planı
kamp gezisi
keşif yapmak
odun
orman
(çadırı) toplamak
kamp yeri
dönüş yolculuğu
kamp tatili
termal pantolon
bu nedenle
sınırsız
güvenmek
yara pansumanı
çakı
yedek pil
trekking ayakkabısı
pusula
çakmak
yara bandı
ağrı kesici
eldiven
reddetme, geri çevirme
küçük şeyler
sırt çantası ilkyardım seti
bagaj
rüya görmek
tahmin etmek
diğeri
birisi

niemand
etwas
nichts
der Traum / ..e
echt
gruselig
wirklich
die Gruselgeschichte / -n
erzählen
die Gänsehaut / (nur Singular)
das Ding / -e
klettern
der Klettergarten / -
die Landschaft / -e
das Felsklettern
der Bach/ ..e
überqueren
rutschig
das Gegenargument / -e
die Zustimmung / -en
die Gleichgültigkeit / -en
das Bouldern (Sportklettern)
das Velofahren (Fahrradfahren)
Snowtubing
tauchen
der Anfänger / -
die Meinung / -en
der Vorschlag / ..e
vorschlagen
einverstanden sein
meinetwegen
der Unsinn / Quatsch
die Taschenlampe/ -n

MODUL 7

der Unfall / : e
der Autounfall / : e
die Bundesstraße / -n
das Telefongespräch/ -e
verletzt
die Richtung / -en
allgemein
der Schmerz / -en
verstehen
schicken
der Fahrer / -
der Fahrzeugschein / -e
der Führerschein / -e
die Geschwindigkeit/ -en
der Krankenwagen / : en
passieren
die Notaufnahme / -en
das Krankenhaus/ : er
der Verband/ : e
die Schmerztablette/ -en
die Wunde / -n
die Untersuchung / -en
das Röntgen/ -
der Gips / -e
das Rezept/ -e
die Stelle / -n
die Röntgenaufnahme/ -n
die Angst / ..e
das Knie/ -e
der Oberarm / ..e
schlimm
reinigen
untersuchen
der Hausarzt/ ..e
der Bauchschmerz/ -en
der Termin / -e

kimse
bir şey
hiçbir şey
rüya
gerçek
ürpertici
gerçekten
korku hikayesi
anlatmak
tüyleri ürpermek
şey
tırmanmak
tırmanma parkı
açık arazi, bölge
kayaya tırmanma
dere
karşıya geçmek
kaygan
karşı gereğe
onaylama
ilgisizlik, kayıtsızlık
tırmanma sporu, bouldring
bisiklet sürmek
snowtubing, lastikle kayma
dalmak
acemi
fikir, düşünce
öneri
önermek
razı olmak
benim için fark etmez, bence olur
saçma, zırva
el feneri

kaza
araba kazası
devlet karayolu
telefon görüşmesi
yaralı
istikamet
genel olarak
ağrı
anlamak
göndermek
sürücü
ruhsat
ehliyet
hız
ambulans
meydana gelmek
acil servis
hastane
sargı
ağrı kesici
yara
muayene
röntgen
alçı
reçete
yer
Röntgen çekimi
korku
diz
üst kol
kötü
temizlemek
muayene etmek
aile hekimi
karın ağrısı
randevu

die Terminvereinbarung/ -en
die Praxis / Praxen
absagen
zusagen
bitten
vorschlagen
das Sprechzimmer / -
aufgeregt sein
glücklich sein
geheilt
während
die Süßigkeit / -en
die Ausrede / -en
aufräumen
anstrengen
sich ausruhen
aufstehen
liegen bleiben
das Pflaster / -
die Salbe / -en
die Schere / -n
der Tropfen / -
der Hustensaft : e
brechen
das Bein
erkälten
schneiden
verbrennen
der Notarzt / : e
der Zitronentee
die Hausapotheke/ -n
gesund sein
das Leben
frisch
die Luft
die Bewegung / en
durchatmen
der Zorn
die Wut
der Übergewicht/ -e
der Untergewicht/ -e
die Entspannung/ -en
sich entspannen
das Gesundheitsproblem/ -e
müde sein
der Muskel/ -n
der Zahnarzt/ : e
die Kartoffel / -n
die Ernährungspyramide/ -n
die Zeitschrift / -e
die Ernährung / -en
die Empfehlung/ en
berechnen
das Getreide / -
tierische Lebensmittel / -n
vital
kalorienarm
kalorienreich
das Getränk / -e
der Gewicht / -e
das Obst
das Gemüse
die Körperlänge / -n
die Klassifikation / -en
die Waage / -n
das Mittagessen
das Abendessen
wiegen
die Portion/ -en
die Ernährungsliste/ -n

randevu ayarlamak
muayenehane
iptal etmek
kabul etmek
rica etmek
önermek
görüşme odası
heyecanlı olmak
mutlu olmak
iyileşmek
esnasında
şekerlemeler
bahane
toplamak
çabalamak
dinlenmek
kalkmak
uzanmak
yara banti
merhem
makas
damla
öksürük şurubu
kırmak
bacak
soğuk algınlığı
kesmek
yanmak
acil doktoru
limonlu çay
ecza dolabı
sağlıklı olmak
yaşam
taze
hava
hareket
derin nefes almak
öfke
kızgınlık
aşırı kilolu, şişman
zayıf, az kilolu
gevşeme
gevşemek, rahatlamak
sağlık sorunu
yorgun olmak
kas
diş hekimi
patates
beslenme piramidi
dergi
beslenme
tavsiye
hesaplamak
tahıl
hayvansal gıda
canlı
az kalorili
çok kalorili
içecek
ağırılık
meyve
sebze
boy uzunluğu
sınıflandırma
tartı
öğle yemeği
akşam yemeği
tartmak
porsiyon
beslenme listesi

MODUL 8

der Aktivurlaub/-e
der Abenteuerurlaub/-e
der Badeurlaub/-e
der Kultururlaub/-e
wandern
der Strand/-..e
der Brunnen/-
die Natur/-en
der Urlaubstyp/-en
sich entspannen
sich erholen
erleben
der Museumbesuch/-e
das Meer/-e
traumhaft
genießen
das Hotelangebot/-e
freundlich
herrlich
ruhig
die Lage/-en
der Aufenthalt/-e
die Stadtmitte/-e
zu Fuß/-..e
reichhaltig
das Einzelzimmer/-n
das Doppelzimmer/-n
der Wellnessurlaub/-e
einrichten
die Gebühr/-en
das Vitalfrühstück/-e
die Gastronomie/-en
umsteigen
die Abfahrtszeit/-en
die Ankunftszeit/-en
die Reisedauer/-n
die Fahrkosten
der Gleis/-e
die Sitzplatzreservierung/-en
der Empfang/-..e
die Rezeption/-en
die Stadtreise/-n
die Putzkraft/-..
der Eingang/-..e
der Hotelangestellte/-n
das Zimmermädchen/-
das Handtuch/-..er
komfortabel
die Tiefgarage/-n
der Fitnessbereich/-e
anstrengend
das Gepäckservice
die Klimaanlage/-n

spor tatili
macera tatili
deniz tatili
kültür tatili
doğa yürüyüşü
sahil
çeşme
doğa, tabiat
tatil türü
rahatlamak
dinlenmek
yaşamak
müze ziyareti
deniz
rüya gibi
tadını çıkarmak
otel önerisi
arkadaş canlısı
mükemmel
sakin, sessiz
konum
konaklama
şehir merkezi
yürüyerek
zengin çeşit
tek kişilik oda
çift kişilik oda
kaplıca tatili
düzenlemek
ücret
sağlıklı kahvaltı
yemek pişirme sanatı
aktarma
kalkış saati
varış saati
seyahat süresi
ulaşım ücreti
tren rayı
koltuk rezervasyonu
karşılama
ön büro
şehir gezisi
temizlikçi
giriş
otel görevlisi
kat hizmetlisi
havlu
konforlu
kapalı garaj
fitness alanı
yorucu
bavul taşıma servisi
klima, soğutucu

QUELLENVERZEICHNIS

1. Dreyer- Schmitt. (2009). *Lehr- und Übungsbuch der Deutschen Grammatik*. Germany: Hueber Verlag.
 2. Brinitzer M., Damm V. (2003). *Grammatik sehen*. Germany: Huber Verlag.
 3. Rinvolucris M., Davis P. (2002). *66 Grammatik – Spiele, Deutsch als Fremdsprache*. Germany: Klett Verlag.
 4. *Yazım Klavuzu*. (2005). Ankara: TDK.
 5. *Türkçe Sözlük*. (2009). Ankara: TDK.
 6. Frey E., Dittrich R. (2005). *Übungsgrammatik Sequenzen, Deutsch als Fremdsprache*. Berlin: Cornelsen Verlag.
 7. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. (2012). *em Übungsgrammatik, Deutsch als Fremdsprache*. Germany: Hueber Verlag.
 8. Steuerwald K. (1997). *Türkçe Almanca Sözlük. İstanbul: Abc Yayın Grubu*.
 9. Tokol F. (2011). *DaF Spezialwörterbuch*. Ankara: Birlik Matbaacılık.
 10. Fabricius-Hansen C., Gallmann P., Eisenberg P., Fiehler R., Peters J., Nübling D., Barz İ., Fritz
 11. T. (2011). DUDEN, *Die Deutsche Rechtschreibung*. Germany: Bibliographisches & F. A. Brockhaus AG Mannheim.
- Schülerfotos mit Genehmigung
12. *Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Almanca Dersi Öğretim Programları*. (2011). Ankara.
 13. *Medienwerkstatt*. Mühlacker Verlags.