**Öğrenme – Öğretme Yaklaşımları:**

1. **Carroll’un Okulda Öğrenme Modeli:**
2. **Tam Öğrenme “Bloom” :**
3. **Glaser’in Temel Öğretme Modeli:**
4. **Slavin’in Etkili Öğretim Modeli:**
5. **Anlamlı Öğrenme:**
6. **Gagne’nin Öğretim Durumları Modeli:**
7. **Skinner’in Programlı Öğretimi:**
8. **Yapılandırmacılık:**
9. **Çoklu Zekâ:**
10. **İşbirlikli Öğrenme:**
11. **Proje Temelli Öğrenme:**
12. **Probleme Dayalı Öğrenme:**
13. **Etkin(aktif) Öğrenme:**
14. **Basamaklı Öğretim:**
15. **Yaşam Boyu Öğrenme:**
16. **Uzaktan Öğretim:**
17. **Bilgisayar Destekli Öğretim:**
18. **İnternet Tabanlı Öğretim Online Öğrenme:**
19. **E-Öğrenme:**
20. **Bireyselleştirilmiş Öğretim:**
21. **İş Başında Eğitim:**
22. **Beyin Temelli Öğrenme:**
23. **Kuantum Öğrenme:**
24. **Carroll’un Okulda Öğrenme Modeli (1963):**
* Anahtar kelime “zaman”dır.
* Gerekli zaman ve imkan verildiğinde her öğrenci okulda öğrenebilir. Bir kişi öğrenebiliyorsa herkes öğrenebilir; ancak hızlı ve yavaş öğrenen öğrenciler de vardır. Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır.
* Okulda Öğrenme Modelinin öğeleri: “yetenek”, “öğretimden yararlanma yeteneği”, “sebat/sabır”, “fırsat”, “öğretim niteliği”.
* Yetenek: Öğrencinin bir konuyu öğrenmek için ihtiyaç duyduğu zamandır.
* Öğretimden yararlanma yeteneği: Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyidir.
* Sebat/Sabır: Öğrencinin öğrenme için gönüllü olarak harcadığı zamandır. Öğrencinin derse karşı tutumudur.
* Fırsat: öğrenme için öğrenciye verilen zamandır.
* Öğretimin niteliği: ek zaman gerektirmeyecek şekilde öğretim sürecinin düzenlenmesi.
1. **Tam Öğrenme “Bloom” :**
* Anahtar kelime “olumlu öğrenme koşulları”.
* Olumlu öğrenme koşulları sağlandığında zeka düzeyi ne olursa olsun hemen hemen herkes öğrenebilir.
* Bir sınıftaki öğrencilerin başarılı olmaları onların hazırbulunuşluk düzeyine uygun olan öğretim hizmetinin sağlanmasına ve onlara ihtiyacı olan zaman tanınmasına bağlıdır.

|  |
| --- |
| Tam Öğrenme Modelinin Değişkenleri |
| Öğrenci Nitelikleri | Öğretim Hizmetinin Niteliği | Öğrenme Ürünleri |
| Bilişsel giriş davranışları,Duyuşsal giriş davranışları. | İpucu, pekiştirme, dönüt, düzeltme, etkin katılım. | Öğrenme hızı ve seviyesi, tutumlar, güdülenme düzeyi ve özgüven.  |

* Olumlu öğrenme koşulları sağlandığında öğrenmelerin düzeyi %90’lara yükselebilir. Alt limit ise %70’tir. Bunda %50 bilişsel giriş davranışları, %25 duyuşsal giriş davranışları, %25 öğretim hizmetinin niteliği etkilidir.
* Öğretim hizmetinin niteliği;
	+ İpucu: hedefe yönlendirici uyarıcılar.
	+ Pekiştirme(pekiştireç): istenilen davranışın sıklığını artıran uyarıcılar.
	+ Dönüt: öğrenciye sergilediği davranış hakkında bilgi veren olumlu ya da olumsuz uyarıcılar.
	+ Düzeltme: öğrencinin istenmeyen ya da eksik davranışlarını hedefe göre düzelten uyarcılar.
	+ Etkin katılım: öğrencinin öğrenme sürecinde çaba göstermesi.
* Bir öğrenme ünitesi tamamlanmadan bir diğerine geçilemez.
* Tam öğrenme süreci:
	+ - Hedef davranışları belirleme,
		- Bilişsel giriş davranışlarını belirleme,
			* + Tamamlama eğitimi yapma
		- Öğretme-öğrenme etkinliklerini yapma,
		- İzleme değerlendirmesini yapma,
			* + Eksik öğrenciler için düzeltme etkinlikleri ve paralel izleme testi,
				+ İleri olan öğrenciler için zenginleştirilmiş etkinlikler,
		- İkinci üniteye geçiş.
		- 2-3 ünitede bir genel değerlendirme testleri yapılır.
* Bir öğrenme ünitesi bütün öğrenciler öğrenmeden diğerine geçilmez.
* Tam öğrenmede kullanılan ek öğretim hizmetleri:
	+ Okulda veya evde ek öğretim,
	+ Programlı öğretim,
	+ Küçük gruplarla öğretim,
	+ Tekrar,
	+ Eğitsel oyunlarla öğretim,
	+ Ek kaynaklarla öğretim.
* **Sınırlılıkları:**
	+ - Zaman alıcı bir uygulamadır.
		- Hızlı öğrenen öğrencilerin öğrenmeleri engellenebilir.
		- Hedefler her öğrenci için aynı olduğundan bireysel farklılıkları pek dikkate almaz.
1. **Glaser’in Temel Öğretme Modeli:**
* Glaser’e göre öğretimin temel amacı, öğretilmek istenen davranışların öğrenci tarafından ustalık ve kesin olarak yapılmasını sağlamaktır.
* Öğretme işinin düzenlenmesinin en iyi öğretmen tarafından yapılacağından öğretim öğretmenin sorumluluğundadır.
* Öğretim Hedefleri 🡺 Giriş Davranışları 🡺 Öğretme Yolları 🡺 Değerlendirme
* **Öğretim hedefleri:** Öğretim süreci, hedeflerin saptanması ve bunların davranışlar şeklinde ifade edilmesiyle başlar.
* **Giriş davranışları:** Hedeflerle ilgili olarak önceden öğrenilmesi gereken davranışları içerir. Öğrenci, öğrenme sürecine girebilmek için, o öğrenmenin türünün zorunlu gördüğü önkoşul davranışlara sahip olmalıdır.
* **Öğretme yolları:** Öğretme yolları, öğretim yöntemlerinin seçimi ve öğretme ortamlarının düzenlenmesini kapsar. Hedefler ve öğrenci düzeyi öğretme yollarının belirleyicisidir.
* **Değerlendirme:** Öğretme sürecinin sonunda öğrenmenin ne derece gerçekleştiğini belirlemek amacıyla yapılan işlemlerdir. Bu işlemin sonunda öğrenme eksiklikleri tamamlanır, yanlışlar düzeltilir, öğrenciye başarısı hakkında bilgi verilir.
* Eğer öğrenme istenilen düzeyde ise bir başka hedefin kazandırılmasına geçirilir.
1. **Slavin’in Etkili Öğretim Modeli:**
* Etkili öğretim modelinin öğeleri;
	+ - **Öğretimin niteliği(öğrencinin derse tutumu)**
		- **Öğretim düzeyini uygun hale getirme( farklı strateji, yöntem ve teknikler kullanma)**
		- **Güdülenme/Cesaretlendirme/Teşvik etme**
		- **Zaman (yeterli zaman ve yüksek verim)**
* **Öğretimin niteliği** öğrenciler için bir ders ne kadar anlamlıysa öğretimin niteliği o kadar yüksektir. Öğretim sürecinde bireyin aktif olması, eski öğrenmeleriyle yeni öğrenmeleri arasında bağlantı kurması ve bireyin bütün duyu organlarına hitap edilmesi öğretimin niteliğini artırır.
* **Öğretim düzeyini uygun hale getirme** bireyler arasındaki farklılıkları dikkate alarak öğretimin bireyselleştirilmesidir.
* **Güdülenme** öğrencinin derse karşı ilgi ve istek duymasıdır. Böylece daha kalıcı öğrenmeler sağlanır.
* **Zaman** öğretim için gerekli olan zaman ve bu zamanın etkili olarak değerlendirilmesidir.