**Öğretim İlkeleri:**

1. **Öğrenciye Görelik (Düzeye uygunluk)**
2. **Bilinenden Bilinmeyene**
3. **Somuttan Soyuta**
4. **Yakından Uzağa**
5. **Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa)**
6. **Açıklık**
7. **Yaşama Yakınlık (Hayatilik)**
8. **Ekonomiklik**
9. **Yaparak ve Yaşayarak Öğrenme (Aktivite, iş, etkin katılım)**
10. **Transfer**
11. **Güncellik (Aktüellik)**
12. **Tümdengelim**
13. **Bütünlük**
14. **Sosyallik(Otoriteye itaat ve özgürlük)**
15. **Öğrenciye Görelik(Düzeye uygunluk):**
	* Diğer bütün öğretim ilkelerine temel teşkil eder ve öğretimde yapılan her türlü etkinlikte öğrencinin temele alınmasını ifade eder.
	* Öğretimde öğrencinin ilgi, ihtiyaçlarının, psikolojik ve fiziksel özelliklerinin, hazırbulunuşluk ve gelişim düzeylerinin dikkate alınmasıdır.
	* Psikoloji biliminin verilerinden yararlanmaktadır.
	* Bu ilke geleneksel eğitimde yıllık sınıflar sistemini oluştururken, çağdaş eğitim anlayışlarında öğretimi bireyselleştirme olarak ifade edilebilir.
	* Öğrencilerin tek tek hazırbulunuşluk düzeylerine dikkat edilmelidir. Aksi takdirde ortalamanın altındaki ve üstündeki öğrenciler dersin dışında kalabilir.
	* Etkili ve etkin öğrenme, öğrenci düzeyine uygun şekilde yapıldığında gerçekleştirilebilir.
16. **Bilinenden Bilinmeyene**
	* Birey, yeni öğrenecekleri ile eski öğrenecekleri arasında ilişki kurabildiği ölçüde kalıcı öğrenmeler sağlar.
	* Öğrenme öğretme süreci planlanırken ve uygulanırken bireyin daha önceki bilgi, beceri ve tutumları dikkate alınmalıdır.
	* Özellikle dersin giriş bölümünde ön koşul öğrenmeleri hatırlatmada bu ilke büyük önem taşır.
	* Bu ilkeyle öğrenmeler hem kolaylaşmakta hem de anlamlı ve kalıcı hale gelmektedir.
	* Bu nedenle bireylerin ön koşul öğrenmeleri ve hazırbulunuşlukları iyi bilinmelidir.
17. **Somuttan Soyuta**
	* Bireyin zihinsel gelişimi somuttan soyuta doğru olmaktadır.
	* Somut kavramların öğretilmesi soyut kavramların öğretilmesinden daha kolaydır.
	* Özellikle ilköğretimde somut işlemler dönemindeki öğrencilere gözüyle görüp, eliyle tuttuğu eşyalar daha anlamlı gelir ve öğrenciler daha kolay öğrenir. Bu nedenle öğrencilerin ne kadar çok duyu organı işe koşulursa öğrenme o kadar kolay ve kalıcı olur.
* Görsel ve işitsel araçlar ve bilgisayar teknolojileri bu ilkenin uygulanmasında kolaylıklar sağlamıştır.
1. **Yakından Uzağa**
	* Öğretim; yer, yaşantı ve zaman bakımından yakın ilgilerden başlayarak uzak ilgilere doğru yönelir.
	* Bu nedenle içerik hazırlanırken, öğrenme – öğretme süreci düzenlenirken ve uygulanırken, örnekler verilirken bireyin hem doğal hem de sosyal çevresinden hareket edilmelidir.
2. **Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa)**
	* Yeni öğrenilecek bilgilerin zorluk açısından derecelendirilmiş olması, öğrenmeleri kolaylaştırır.
	* Bu durum, bilişsel açıdan öğrenmeleri anlamlı hale getirirken, duyuşsal açıdan da başarma duygularını geliştirerek onların kendilerine olan güvenlerini artırır.
3. **Açıklık:**
	* Öğretim süreci aynı zamanda bir iletişim sürecidir.
	* Etkili bir iletişim için öğretim sürecinde öğretmenin kullandığı dil açık, seçik ve anlaşılır olmalıdır.
	* Öğrenme öğretme sürecinde öğretilecek içeriğin bütün duyu organları tarafından algılanmasını öngörür.
	* Öğretimde dilin etkili kullanılması, eğitsel araç gereçlerden yararlanma, öğrencilerin sürece birden fazla duyu organıyla katılımı öğretimde açıklığı sağlayan faktörlerdir.
4. **Yaşama Yakınlık(Hayatilik):**
	* Öğretim sürecinde öğrenciye verilen bilgiler günlük hayatta karşılaşabileceği durumlarda kullanabileceği ve yararlanabileceği türden olmalıdır.
	* Öğretim yaşamdan kopuk olmamalı; yaşamdaki gerçeklerle ilgili ve öğrencinin yaşamdan bağlantısını koparmadan yakın çevresiyle ilgili bir öğrenme yaşantısı sunmalıdır.
	* Birey, bilginin gerçek yaşamdaki öneminin farkına varırsa daha kolay öğrenir.
	* Eğitim yaşama hazırlık değil yaşamın tam kendisi olmalıdır.
	* Öğretim sürecindeki örnekler ve problemler hayattan alınmalı, teknolojik yenilikleri ve gelişimleri kapsamalıdır.
5. **Ekonomiklik:**
	* Belirlenen hedefleri en kısa zamanda, en verimli şekilde ve en etkili biçimde kazandırmaktır. Ayrıca etkiliklerde araç-gereç ve ortam açısından ekonomik davranmak da bu ilke kapsamındadır.
	* Belirlenen hedefi gerçekleştirmek için en uygun öğretim yolunu seçmek, uygun zaman ve ortamda gerçekleştirmek bu ilkeyle açıklanabilir.
	* Bir taşla iki kuş vurmak…
6. **Yaparak ve Yaşayarak Öğrenme(aktivite, iş, etkin katılım):**
	* Öğrenci öğretim sürecine bizzat katılmalı, okumalı, yazmalı, konuşmalı, araştırmalı, tartışmalı, kendini ifade etmeli, sonuçlara, genellemelere varmalı ve bilgiyi geçmiş yaşantılarıyla ilişkilendirmelidir.
	* Öğrenci ne kadar çok duyu organıyla öğrenme- öğretme sürecine katılırsa öğrenmeler o kadar kalıcı olur.
	* Bilgiyi depo eden öğrenci anlayışı sona ermiştir.
	* Katılımcı demokrasi anlayışıyla birlikte aktif bireyler yetiştirmenin önemi artmıştır.
7. **Transfer:**
	* Öğrencinin elde ettiği bilgileri başka bilgileri öğrenirken ya da başka problemleri çözerken kullanmasıdır.
8. **Güncellik (Aktüellik):**
	* Öğrenciler yaşadıkları hayatın gerçekleriyle yüzleşmesini, yakın çevre ve ülke sorunlarına ilgi duymasını ve bunları uygun örneklerle sınıf ortamına getirmeyi, öğretim sürecindeki konularla güncel olaylar arasında ilişki kurmayı sağlayan ilkedir.
9. **Tümdengelim:**
	* Öğretilecek konu, ders ve ünitelerin bütünden parçaya, genelden özele doğru sıralanarak bireye verilmesidir.
10. **Bütünlük:**
	* Bireyin hem bedensel yönleri hem de duygu, düşünce, irade gibi içsel yönleri bir bütün olarak algılanmalıdır. Gelişim bir bütündür ve bireyin gelişimi bu bütünlük çerçevesinde sağlanmalıdır.
	* Bütünlüğün bir diğer boyutu ise konu bütünlüğüdür. Konular bireylere parça parça verilse de bireylerin konunun bütününü görmeleri sağlanmalıdır.
11. **Sosyallik(Otoriteye itaat ve özgürlük):**
	* Bireyin sosyalleşmesini sağlamak eğitimin önemli amaçlarından biridir.
	* Sosyalleşmenin iki boyutu vardır. İlki birey kurallara uymayı öğrenir. İkinci boyutta ise birey kendi kararlarını alabilme, kendini ifade edebilme, sorumluluk alma gibi özellikleri kazanır.