**Öğretim İlkeleri:**

1. **Öğrenciye Görelik (Düzeye uygunluk)**
2. **Bilinenden Bilinmeyene**
3. **Somuttan Soyuta**
4. **Yakından Uzağa**
5. **Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa)**
6. **Açıklık**
7. **Yaşama Yakınlık (Hayatilik)**
8. **Ekonomiklik**
9. **Yaparak ve Yaşayarak Öğrenme (Aktivite, iş, etkin katılım)**
10. **Transfer**
11. **Güncellik (Aktüellik)**
12. **Tümdengelim**
13. **Bütünlük**
14. **Sosyallik(Otoriteye itaat ve özgürlük)**
15. **Öğrenciye Görelik(Düzeye uygunluk):** 
    * Diğer bütün öğretim ilkelerine temel teşkil eder ve öğretimde yapılan her türlü etkinlikte öğrencinin temele alınmasını ifade eder.
    * Öğretimde öğrencinin ilgi, ihtiyaçlarının, psikolojik ve fiziksel özelliklerinin, hazırbulunuşluk ve gelişim düzeylerinin dikkate alınmasıdır.
    * Psikoloji biliminin verilerinden yararlanmaktadır.
    * Bu ilke geleneksel eğitimde yıllık sınıflar sistemini oluştururken, çağdaş eğitim anlayışlarında öğretimi bireyselleştirme olarak ifade edilebilir.
    * Öğrencilerin tek tek hazırbulunuşluk düzeylerine dikkat edilmelidir. Aksi takdirde ortalamanın altındaki ve üstündeki öğrenciler dersin dışında kalabilir.
    * Etkili ve etkin öğrenme, öğrenci düzeyine uygun şekilde yapıldığında gerçekleştirilebilir.
16. **Bilinenden Bilinmeyene** 
    * Birey, yeni öğrenecekleri ile eski öğrenecekleri arasında ilişki kurabildiği ölçüde kalıcı öğrenmeler sağlar.
    * Öğrenme öğretme süreci planlanırken ve uygulanırken bireyin daha önceki bilgi, beceri ve tutumları dikkate alınmalıdır.
    * Özellikle dersin giriş bölümünde ön koşul öğrenmeleri hatırlatmada bu ilke büyük önem taşır.
    * Bu ilkeyle öğrenmeler hem kolaylaşmakta hem de anlamlı ve kalıcı hale gelmektedir.
    * Bu nedenle bireylerin ön koşul öğrenmeleri ve hazırbulunuşlukları iyi bilinmelidir.
17. **Somuttan Soyuta** 
    * Bireyin zihinsel gelişimi somuttan soyuta doğru olmaktadır.
    * Somut kavramların öğretilmesi soyut kavramların öğretilmesinden daha kolaydır.
    * Özellikle ilköğretimde somut işlemler dönemindeki öğrencilere gözüyle görüp, eliyle tuttuğu eşyalar daha anlamlı gelir ve öğrenciler daha kolay öğrenir. Bu nedenle öğrencilerin ne kadar çok duyu organı işe koşulursa öğrenme o kadar kolay ve kalıcı olur.

* Görsel ve işitsel araçlar ve bilgisayar teknolojileri bu ilkenin uygulanmasında kolaylıklar sağlamıştır.

1. **Yakından Uzağa** 
   * Öğretim; yer, yaşantı ve zaman bakımından yakın ilgilerden başlayarak uzak ilgilere doğru yönelir.
   * Bu nedenle içerik hazırlanırken, öğrenme – öğretme süreci düzenlenirken ve uygulanırken, örnekler verilirken bireyin hem doğal hem de sosyal çevresinden hareket edilmelidir.
2. **Kolaydan Zora (Basitten Karmaşığa)**
   * Yeni öğrenilecek bilgilerin zorluk açısından derecelendirilmiş olması, öğrenmeleri kolaylaştırır.
   * Bu durum, bilişsel açıdan öğrenmeleri anlamlı hale getirirken, duyuşsal açıdan da başarma duygularını geliştirerek onların kendilerine olan güvenlerini artırır.
3. **Açıklık:** 
   * Öğretim süreci aynı zamanda bir iletişim sürecidir.
   * Etkili bir iletişim için öğretim sürecinde öğretmenin kullandığı dil açık, seçik ve anlaşılır olmalıdır.
   * Öğrenme öğretme sürecinde öğretilecek içeriğin bütün duyu organları tarafından algılanmasını öngörür.
   * Öğretimde dilin etkili kullanılması, eğitsel araç gereçlerden yararlanma, öğrencilerin sürece birden fazla duyu organıyla katılımı öğretimde açıklığı sağlayan faktörlerdir.
4. **Yaşama Yakınlık(Hayatilik):** 
   * Öğretim sürecinde öğrenciye verilen bilgiler günlük hayatta karşılaşabileceği durumlarda kullanabileceği ve yararlanabileceği türden olmalıdır.
   * Öğretim yaşamdan kopuk olmamalı; yaşamdaki gerçeklerle ilgili ve öğrencinin yaşamdan bağlantısını koparmadan yakın çevresiyle ilgili bir öğrenme yaşantısı sunmalıdır.
   * Birey, bilginin gerçek yaşamdaki öneminin farkına varırsa daha kolay öğrenir.
   * Eğitim yaşama hazırlık değil yaşamın tam kendisi olmalıdır.
   * Öğretim sürecindeki örnekler ve problemler hayattan alınmalı, teknolojik yenilikleri ve gelişimleri kapsamalıdır.
5. **Ekonomiklik:** 
   * Belirlenen hedefleri en kısa zamanda, en verimli şekilde ve en etkili biçimde kazandırmaktır. Ayrıca etkiliklerde araç-gereç ve ortam açısından ekonomik davranmak da bu ilke kapsamındadır.
   * Belirlenen hedefi gerçekleştirmek için en uygun öğretim yolunu seçmek, uygun zaman ve ortamda gerçekleştirmek bu ilkeyle açıklanabilir.
   * Bir taşla iki kuş vurmak…
6. **Yaparak ve Yaşayarak Öğrenme(aktivite, iş, etkin katılım):** 
   * Öğrenci öğretim sürecine bizzat katılmalı, okumalı, yazmalı, konuşmalı, araştırmalı, tartışmalı, kendini ifade etmeli, sonuçlara, genellemelere varmalı ve bilgiyi geçmiş yaşantılarıyla ilişkilendirmelidir.
   * Öğrenci ne kadar çok duyu organıyla öğrenme- öğretme sürecine katılırsa öğrenmeler o kadar kalıcı olur.
   * Bilgiyi depo eden öğrenci anlayışı sona ermiştir.
   * Katılımcı demokrasi anlayışıyla birlikte aktif bireyler yetiştirmenin önemi artmıştır.
7. **Transfer:** 
   * Öğrencinin elde ettiği bilgileri başka bilgileri öğrenirken ya da başka problemleri çözerken kullanmasıdır.
8. **Güncellik (Aktüellik):** 
   * Öğrenciler yaşadıkları hayatın gerçekleriyle yüzleşmesini, yakın çevre ve ülke sorunlarına ilgi duymasını ve bunları uygun örneklerle sınıf ortamına getirmeyi, öğretim sürecindeki konularla güncel olaylar arasında ilişki kurmayı sağlayan ilkedir.
9. **Tümdengelim:** 
   * Öğretilecek konu, ders ve ünitelerin bütünden parçaya, genelden özele doğru sıralanarak bireye verilmesidir.
10. **Bütünlük:** 
    * Bireyin hem bedensel yönleri hem de duygu, düşünce, irade gibi içsel yönleri bir bütün olarak algılanmalıdır. Gelişim bir bütündür ve bireyin gelişimi bu bütünlük çerçevesinde sağlanmalıdır.
    * Bütünlüğün bir diğer boyutu ise konu bütünlüğüdür. Konular bireylere parça parça verilse de bireylerin konunun bütününü görmeleri sağlanmalıdır.
11. **Sosyallik(Otoriteye itaat ve özgürlük):** 
    * Bireyin sosyalleşmesini sağlamak eğitimin önemli amaçlarından biridir.
    * Sosyalleşmenin iki boyutu vardır. İlki birey kurallara uymayı öğrenir. İkinci boyutta ise birey kendi kararlarını alabilme, kendini ifade edebilme, sorumluluk alma gibi özellikleri kazanır.