**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 08 / 06 / 2016

**Yaş Grubu (Ay) :** 48-72 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* Oyun Zamanı
* Öğrenme Merkezlerinde Oyun
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* “Karton Figürler, Dikkat Ölçer” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği
* ““Boyumuzu Ölçüyoruz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Genel Değerlendirme:**

**KARTON FİGÜRLER, DİKKAT ÖLÇERLER**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Küçük Grup ve Bireysel Çalışma) **Yaş Grubu:** 48-72 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.***(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)***Sosyal Duygusal Gelişim:****Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)***Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.****(***Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)***Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.***(Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Öğretmen, çocuklara birer tane karton bebek kalıbı dağıtırken bir taraftan da uygun hareketler eşliğinde “1 Tekir, 1 Sedir” adlı etkinliğe geçiş tekerlemesini söyler:

1 Tekir, 1 Sedir arkadaşlar / 1 sağa atlar, 1 sola zıplar / Oyun oynarlar 1 topları, 1 de yumakları var / 1 tek yuvalarına kışın kar yağar / 1 tane başka neler var?Kedi Tekir, 1 pati yalar / Köpek Sedir, 1 kuyruk kovalar / 1 orada, 1 burada, 1 şurada / Her yerde 1’ler var.Tekerlemeyi çocuklar ile birlikte birkaç sefer tekrar ettikten sonra çocuklara bu kalıplar ile karton oğlan ya da karton kız figürleri yapacakları söylenir. Karton çocukların giysilerini, ağzını, burnunu, gözünü ve saçlarını oluşturmak için kumaş, kâğıt, ip, düğme vb. malzemeler kullanılır. Öğretmen, çocuklara çalışmalarında göz, saç, ağız, giysi v.b. yerine hangi malzemeleri kullanabileceklerini sorar. Çocuklardan bu figürleri kendilerine benzetmelerini ister. Örnek bir uygulama yapmaya başlar: “Mesela benim saçlarım nasıl? Siyah ve kıvırcık, bir de uzun öyle değil mi? O hâlde hangi ipi kullanmalıyım? Ne kadar kesmeliyim? Siyah bukleli ipten uzunca kesiyorum ve yapıştırıyorum. Gözlerim ne renk? Öyleyse, yeşil pullardan seçiyor, yüzüme yapıştırıyorum… Şimdi herkes kendi özelliklerini düşünsün ve karton çocuklarını yaparken hangi malzemeleri kullanacağını bize söylesin.” Çocuklar dinlendikten sonra çalışmalarını yardımlaşarak bitirmeleri için teşvik edilirler. Öğretmen, çocukları bire bir takip eder ve desteğe ihtiyaç duyduklarında rehberlik eder. * Çalışma tamamlandıktan sonra çocuklara kaç karton figürleri olduğu sorulur. Karton figürler masanın üzerinde toplanır. İstekli çocuklar; figürlerin hangi arkadaşlarına ait olduğunu hatırlamaya çalışıp sayı belirterek onları tekrar arkadaşlarına dağıtırlar. (Bu bir tane karton kız Ayşe’nin, bu bir tane karton oğlan Emre’nin v.b.)
* Öğretmen, bir yandan elindeki mendil ile halay çekmeye bir yandan da “Bir Dalda İki Kiraz” türküsünün melodisi eşliğinde “1’i Seversen” türküsünü söylemeye başlar. Yavaş yavaş istekli çocukları da halaya dahil ederek türkü birkaç kez tekrarlanır.

“Bir dalda iki kiraz / Biri al biri beyaz / Eğer 1’i seversen / Olursun oyunda baş Birinciyim, birincisin hep birinci / Teker teker say bizi oyun ebesi”* Öğretmen, tahtaya sadece dal ve yaprakları olan bir ağaç çizer. Türkü bir kez de hecelenerek ritmik bir şekilde bir sayışmaca olarak söylenir. Her seferinde sayışmacada çıkan çocuk, ağaç dalına bir kiraz resmi ekler. Bu şekilde “Birdir Bir Ağacı” oluşturulmuş olur. Öğretmen, her çocuğun çizdiği kirazı gülen kiraz hâline dönüştürür ve kirazın altına ilgili çocuğun adını yazar. Çocuklara her birinin kendi gönlünde birinci olduğunu ve onları çok sevdiğini söyler.
 |
| **Materyaller:** Mukavva karton, kumaş, kâğıt, ip, düğme, makas, yapıştırıcı**Sözcükler:** Cinsiyet, kalıp**Kavramlar:** Kız-erkek, oğlan-erkek | **AİLE KATILIMI**\_ |
| **DEĞERLENDİRME*** Çocuklara figürlerine verdikleri isimler sorulur.
* Öğretmen, figürlerden birini alarak bir dakika boyunca çocuklara gösterir. Daha sonra figürü kaldırarak çocuklara; figürün cinsiyetini; bu figürün saçının, gözünün, pantolonunun v.s. hangi malzemelerden yapıldığını; hangi renklerde olduğunu sorar. Figürü yapan çocuğun cevap vermemesi istenir.
* Öğretmen yapılan iki figürü alarak bir dakika boyunca çocuklara gösterir. Daha sonra figürleri kaldırarak çocuklara bu iki figürün nerelerinin farklı olduğu sorulur.
 | **UYARLAMA**Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir. |

**BOYUMUZU ÖLÇÜYORUZ**

**Etkinlik Çeşidi:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Çalışma) **Yaş Grubu:** 48-72 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)***Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.** *(Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Ritmik olarak çalınan davul ile çocuklar minderlere otururlar. Ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Çocukların cevapları kolayca bulabilmeleri için ipuçları verilir.

Yazı ona yazılır, / Resim ona yapılır. (Kâğıt) Rengârenk yapar kâğıtları, / Resmin renklerini ona sormalı. (Boya kalemi)* Daha sonra “Balcan Hikâye Serisi”nden “Balcan Resim Yapıyor” hikâyesi okunur.
* Çocuklar, teker teker kraft kâğıtları üzerine yatırılır ve vücut kalıpları çıkarılır. Her çocuğun kendi boyunu karış, parmak, kalem, adım gibi standart olmayan ölçü birimleriyle ölçmesi istenir.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller:** Kraft kağıdı, tahta kalemi, hikâye kitabı, ritim aleti**Sözcükler :** Rengârenk, karış, adım, ölçmek**Kavramlar:** Uzun – kısa  | **AİLE KATILIMI**-  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **DEĞERLENDİRME*** Resim yapmak için nelere ihtiyacımız var?
* Sizce “rengârenk” ne demektir?
* Boyunuzun kaç karış geldiğini söyler misiniz?
* (Öğretmen, eline çok uzun ve çok kısa iki kalem alır ve çocuklardan birinin vücut kalıbının yanına gider.) Çocuklar, çok büyük bir ölçüm sonucu bulmak istiyorum. Daha büyük bir ölçüm sonucu bulmam için bu iki kalemden hangisiyle ..... ‘nin kalıp kağıdını ölçmeliyim sizce?
* Bu cetvelle ölçüm yapmak istersem, ....’nın kalıbı kaç cetvel boyunda olur?
 | **UYARLAMA*** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.
 |