**T.C.**

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI (2012) İLE**

**BÜTÜNLEŞTİRİLMİŞ AİLE DESTEK PROGRAMI**

**ANKARA, 2012**

**İÇİNDEKİLER**

1. **AİLE EĞİTİMİ ÇALIŞMALARI**
2. Aile Eğitimi
3. Aile Eğitiminin Amacı
4. Aile Eğitiminin Önemi
5. Aile Eğitimi Çalışmalarında Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler
6. Aile Eğitimi Çalışmalarında Uyulması Gereken Etik İlkeler
7. Aile Eğitimine Hazırlık
8. Aile Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler
   1. Beyin Fırtınası
   2. Rol Oynama
   3. Örnek Olay İncelemeleri
   4. Soru-Cevap
   5. Demonstrasyon
   6. Cümle Tamamlama
   7. Büyük Boy Kâğıtlar
   8. Yapışkan Not Kâğıtları
   9. Resimler
   10. Konuşma Balonları
   11. Halka Oluşturma
   12. Tren
   13. Katılıyorum - Katılmıyorum
   14. Kuralı Tahmin Etme
   15. Tuğla Duvarı
   16. Söz Korosu
   17. Ölçeklendirme
   18. ………Birisi
9. Değerlendirme
10. **AİLE KATILIMI ÇALIŞMALARI**
11. Aile İletişim Etkinlikleri
    1. Telefon Görüşmeleri, Kısa İleti Hizmetleri
    2. Kitapçıklar
    3. Görsel İşitsel Kayıtlar
    4. Fotoğraflar
    5. Duyuru Panoları
    6. Bültenler
    7. Haber Mektupları
    8. Yazışmalar
    9. Gelişim Dosyaları (Portfolyo)
    10. Toplantılar
    11. Okul Ziyaretleri
    12. Geliş Gidiş Zamanları
    13. İnternet Temelli Uygulamalar
    14. Dilek Kutuları
12. Ailenin Eğitim Etkinliklerine Katılımı
13. Ailenin Eğitim Etkinliklerine Katılımı İçin Örnekler
14. Bireysel Görüşmeler
15. Ev Ziyaretleri
    1. Ev Ziyaretlerinin Amaçları
    2. Ev Ziyaretlerinde Yapılabilecek Etkinlik Örnekleri
    3. Ev Ziyareti Gözlem Formu
16. **ÖĞRETMEN REHBERİ**
17. Aile Destek Programının Amaçları
18. Aile Destek Programı Kapsamında Düzenlenen Uyum Haftası Çalışmalarının

Özellikleri

1. Uyum Haftası Çalışmalarının Uygulama Süreci
2. Uyum Haftası Çalışmalarının Uygulama Sürecinde Dikkat Edilmesi Gereken

Noktalar

1. Uyum Haftası Çalışmaları
   1. 1. Oturum: *“Okul Öncesi Eğitimin Önemi, Amacı ve Ailelerden Beklentiler”*
   2. 2. Oturum: *“Anne-Baba Tutumları ve Çocuğa Olası Etkileri”*
   3. 3. Oturum: *“Olumlu Disiplin”*
   4. 4. Oturum: *“Etkili İletişim”*
   5. 5. Oturum: *“Çocukla Etkili Zaman Geçirme”*

**EK 1:** Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası

**EK 2:** Video çekimlerin yer aldığı CD

**EK 3:** Powerpoint sunumların yer aldığı CD

1. **AİLE EĞİTİMİ ÇALIŞMALARI**
2. **Aile Eğitimi**

Çocuğun eğitimi, okul ve aile arasında paylaşılan bir sorumluluktur. Anne babalar çocuğun eğitimine ne kadar erken katılırlarsa çocuğun kazanımları da o oranda artacaktır.Anne-babaların eğitime katılımı, okul ve ev arasındaki devamlılığı da sağlayarak kazanılan bilgi ve becerilerin pekiştirilmesinde ve eğitimde sürekliliğin sağlanması sonucunda başarının artmasında etkilidir.

Aile eğitim etkinlikleri çocuk sağlığı, çocuk gelişimi, davranış yönetimi, iletişim, beslenme, ruh sağlığı gibi konularda ailelerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik sistemli ve planlı çalışmalardır. Aile eğitimlerinden olumlu sonuçlar elde edebilmek için eğitimlerin etkili bir şekilde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

1. **Aile Eğitiminin Amacı**

Aile eğitiminin amacı:

* Ailelerin çocuklarının gelişimleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak,
* Çocuğa tüm gelişim alanlarına nasıl destek olunacağı konusunda bilgilendirmek,
* Yaş gruplarına göre çocukların gelişim özelliklerini tanımalarına yardımcı olmak,
* Sağlıklı iletişim yollarını öğrenmelerini desteklemek
* Çocukların davranış ve alışkanlıklarını düzenlemede değişik yolları öğrenmelerini sağlamak
* Aileleri çocuk hakları ve kendi hakları konusunda bilgilendirmektir.

1. **Aile Eğitiminin Önemi**

Çocuklar zamanlarının büyük bir bölümünü aile ortamında geçirirler. Dolayısıyla her aile bireyi çocuğun potansiyelini ortaya koyması, kullanması ve kendini gerçekleştirmesi için uygun ortam ve koşulları hazırlama, onu teşvik etme, başarısını arttırma ve destekleme için potansiyel bir güce sahiptir. Ancak, aile bireyleri çocuğun eğitiminde etkin olabilecek bu gücün her zaman farkında olmayabilir. Bazen de aile, çocuğun sağlıklı gelişimi ve eğitimi için gücünü nasıl kullanacağı konusunda yeterli bilgiye sahip olmayabilir. Ailelerin bu gereksinimleri, aile eğitimi çalışmaları kapsamında planlanıp uygulanarak ve değerlendirilerek karşılanabilir.

Aile eğitimi programlarında aile bireylerinin özellikle de anne babaların çocuk yetiştirme becerilerinin geliştirilmesi ve desteklenmesi gerekir. Günümüz toplumlarında her konuda yaşanan hızlı değişimler, anne babaların eğitim gereksinimlerini de farklılaştırmaktadır. Eğitim gereksinimleri farklılaşabilmesine rağmen temelde aile eğitimi; ebeveynlere çocuklarının fiziksel, ruhsal, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerinin her aşamasında gerekli olan yetenek ve anlayışı kazanmalarına yardımcı olan bir eğitimdir.

Çocuk büyüdükçe yaşantısında aile ortamının yanı sıra okul ortamı da etkin biçimde yer almaktadır. Bu noktada çocuğun okul ve aile ortamında ortak amaçların ve yaklaşımların benimsenmesi ve sergilenmesi gereklidir. Ortak amaç ve yaklaşımların belirlenmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinde ise aile eğitimi ve katılımı çalışmaları önem kazanmaktadır. Aile eğitimi ve katılımının önemi, öğrenimin her düzeyindeki pek çok araştırma ile ortaya konulmuştur. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında aile eğitimleri yapılması ve bu eğitimlere ailelerin katılımı çocukların gelişim ve eğitiminde başarıyı ve sürekliliği sağlayacaktır.

1. **Aile Eğitimi Çalışmalarında Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler**

Aile eğitimlerinin hedef kitlesi, sosyal, kültürel ve ekonomik özellikler bakımından farklılık gösterebilir. Bu nedenle aile eğitimlerinde öncelikli olarak hedef kitlenin çocuk yetiştirme ve eğitimi konularındaki gereksinimlerinin belirlenmesi gereklidir. Sosyal dezavantajlı çocukların ve ailelerinin erken yaşlarda gerekli eğitim etkinliklerine katılmaları sağlandığında koşulları daha iyi olan çocuklar ve aileleriyle aralarındaki farkları kapatabilmeleri mümkün olmaktadır. Eğitimde eşitlik ilkesi aile eğitimleri kapsamında da göz önünde bulundurulmalı ve şu noktalar dikkate alınmalıdır:

* Katılacakları programdan kendileri, aileleri ve çocukları için sağlayabilecekleri yararlar açık bir dille anlatılmalı,
* Karşılıklı beklenti ve sorumlulukların neler olduğu açıkça belirtilmeli,
* Kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak yollar gösterilmeli,
* Psikolojik ve akademik rehberlik sağlanmalı,
* Çocuklara yönelik bir uygulama söz konusu ise nasıl yaptıkları izlenmeli,
* Program etkileri değerlendirilmeli,
* Aile eğitiminin başarıya ulaşabilmesi için katılımda gönüllülük sağlanmalı,
* Katılımı yüksek ve sürekli bir aile eğitimi için “Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu” kullanılarak eğitimler ailelere uygun zaman dilimlerine göre düzenlenmeli,
* Aile eğitimlerinde hedef kitlenin sosyal ve kültürel yönleri göz önünde bulundurulmalı,
* Program için savunu (il, ilçe veya bölgesel düzeyde) çalışmaları ve tanıtım kampanyaları düzenlenmelidir.

1. **Aile Eğitimi Çalışmalarında Uyulması Gereken Etik İlkeler**

* Ailelerle çalışırken gizlilik esasına uygun davranılmalıdır.
* Aile üyeleriyle insan haklarını dikkate alan, saygılı ve açık bir biçimde iletişim kurulmalıdır.
* Çalışmalarda sabırlı, dürüst ve adil davranılmalıdır.
* Çocuk gelişimi ve eğitimi ilkelerinin ve disiplin anlayışının oluşturulmasında çocuk haklarını dikkate alan ve şiddet karşıtı çocuk eğitimi teşvik edilmelidir.
* Tüm ailelere eşit mesafede durulmalıdır.
* Aile eğitimi çalışmalarında ebeveynler ve aile ilişkileri üstünde sahip olunan etkinin farkında olunmalıdır.
* Ailelerin kendi güçlerini fark etmeleri konusunda yardımcı olunmalıdır.
* Aileler ebeveynlik ve çocuklarının gelişimi hakkında bilgi edinmeye ve gelişmeye devam etmeleri konusunda teşvik edilmelidir.

1. **Aile Eğitimine Hazırlık**

Aile eğitimi toplantılar, konferanslar ya da makaleler, broşür, el kitabı, dergiler gibi basılı araçlar ve eğitim panoları yoluyla yapılabilir. Konferanslar önceden belirlenen konularda ya da genel konularda öğretmen, yönetici ya da davet edilen bir uzman konuk tarafından verilebilir. Ancak uzman davet edildiğinde, önceden uzman ile görüşülerek konu içeriği gözden geçirilmeli, bilgilerin uygulanabilirliği ve ifadelerin anlaşılırlığı kontrol edilmelidir. Eğitim panoları ise ilgi ve dikkat çekici bir başlıkla ebeveynlerin rahatlıkla görebileceği alanda, bir konu başlığı belirlenerek, dikkati çekecek tarzda hazırlanmış, kolay okunabilir özellikte panolardır.

Ailelere eğitim vermeden önce bazı hazırlıklar yapılması gerekmektedir. Bunlar:

İhtiyacı belirlemeye yönelik hazırlık: Çalışmalara başlamadan önce ailelerin ilgi ve ihtiyaçlarını belirlemek amacı ile anket, form veya görüşme gibi teknikler kullanılabilir. Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu bu amaçla hazırlanmıştır.

Aile eğitimine yönelik hazırlık: Aile eğitimi etkinliklerinde gruplarla çalışmak için dikkat edilmesi gereken bazı hususlar vardır. Eğitimlere hazırlıkta eğitimci:

* Konuları seçerken konunun çok geniş ya da çok dar olmamasına, ailelerin hali hazırda karşılaşabilecekleri sorunlara yönelik olmasına ve aileler için ilgi çekici olmasına dikkat etmelidir.
* Oturumların başlıklarında olumlu ifadelere yer vermelidir.
* Oturumların nerede, ne zaman olacağı ve ne kadar süreceği konusunda ailelere önceden bilgi vermelidir.
* Oturumlar sırasında ailelere çocuk bakım hizmeti sağlanmasına özen göstermelidir.
* Grup üyelerinin ihtiyaçlarına yönelik olarak oturumlar için mekân seçimine, eğitim için aralara ve eğitim süresince kullanılacak materyallere karar vermelidir.
* Ailelere destek alabilecekleri kitaplar ve kaynakların bulunmasını sağlama konusunda rehberlik etmelidir.
* Eğitim sonrasında ailelere ikram edilecek yiyecek ve içecek hazırlığını planlamalıdır.
* Yüz yüze eğitimleri mümkün olduğunca küçük gruplarla, ebeveynlerin etkin olduğu şekilde gerçekleştirmeli, eğitim sırasında görsel, işitsel ve teknolojik araçlar kullanmalıdır.
* Görsel ve işitsel araç ve gereçleri eğitim sırasında rahatça kullanabilecek şekilde düzenlemelidir.
* Toplantılarda, ebeveynlerin birbirlerini görebilecekleri şekilde “U” düzeninde oturmalarını sağlamalıdır.
* Ortamın aydınlatma ve ısı durumunu kontrol etmeli, hoş bir ortam yaratılmasına özen göstemelidir.

1. **Aile Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler**

Aile eğitim programında sadece düz anlatım metodu yeterli değildir. Ailelerin aktif katılımlarını sağlayacak, öğrenmenin kalıcılığını artıracak ve grubun dinamiklerine uygun teknikler kullanmak gereklidir. Bu programda kolaylaştırma, bilgi verme, tartışma, çözüm odaklı olma ve gruptan elde edilen bilgileri düzenleme gibi amaçlara yönelik yöntem ve tekniklerden yararlanılmaktadır.

* 1. Beyin Fırtınası

Küçük gruplarda katılımcıların bir konu üzerinde tüm fikirlerini ve düşüncelerini özgürce ifade etmeleri için kullanılan bir tekniktir. Katılımcılara belirli bir süre tanınır ve konu hakkında fikir ve düşüncelerini belirtmeleri istenir. Katılımcıların fikirleri tartışmasız kabul edilir ve verilen süre dolduktan sonra fikirler tekrar ele alınabilir.

* 1. Rol Oynama

Rol oynama tekniğinde katılımcılara bir senaryo sunulur ve bu senaryoyu canlandırmaları beklenir. Katılımcılar rol oyunu hakkında tartışırlar ve rollerde karakterlerin konumlarını kararlaştırırlar. Rol oynama tekniğinde katılımcıların verilen durumda nasıl davranıyorlarsa onu yansıtmaları beklenmektedir. Rol oynama tekniğinde aileler farklı rolleri olan kişileri anlama imkânına sahip olurlar. Rol oynama tekniğini kullanırken bazı ailelerin bu tarz bir etkinlikte yer almaktan hoşlanmayacaklarını ve onlara alternatif durumlar yaratılması gerektiği bilinmelidir. Bu tip verilen bir rol oynama örneğinde gönüllü aileler etkinliğe dâhil edilebilir veya ailelere bu durumlarda nasıl hissettikleri veya neler söyleyebilecekleri sorulabilir.

* 1. Örnek Olay İncelemeleri

Örnek olay incelemesi tekniğinde bir konu hakkında gerçek veya hayali bir durum grup içinde ele alınır. Katılımcılar örnek olayı okur, üzerinde birlikte tartışır. Anahtar noktalar küçük gruplar tarafından belirlenir ve gruba sunulur. Eğitimci katılımcıların anahtar noktalarından hareketle öğrenme noktalarını özetler. Örnek olay incelemesi tüm grubun birlikte tartışması ile devam eder.

* 1. Soru-Cevap

Soru cevap karşıdaki bireylerin düşündükleri ve zihninde bulunan doğruları açığa çıkarmak için kullanılan bir tekniktir. Bu teknik kullanılırken annelerin yaşantılarına uygun, bilgiye yönelik olmayan, annelerin anlayabileceği şekilde basit ve açık, “evet ve hayır” şeklinde cevabı olan kapalı uçlu sorular değil “nasıl ve hangi” gibi açık uçlu sorular sorulmalıdır. Ailelerle çalışırken onlara sorulan sorular davranışa yönelik olmalıdır. Sorular arasında yönlendirici sorular yer almamalıdır. Soru cevap tekniğinin kullanılmasının bir amacı da ailelerin eğitim sürecine etkin bir şekilde katılmalarını sağlamaktır.

* 1. Demonstrasyon:

Bir işin nasıl yapıldığını göstermek için kullanılan bir tekniktir. Eğitimci herkesin görebileceği bir ortam düzenlemeli ve kazandırılmak istenen beceri aşama aşama verilmelidir. Yapılanlar yazılı olarak uygulama sonunda ailelere verilmelidir. Demonstrasyon tekniğini kullanırken eğitimci, ailelerin dikkat süresini hesaba katmalı, basit ve anlaşılır durumları seçmeli, ortamı önceden düzenlemeli ve uygulama sonunda sorulara, tartışma ve değerlendirmeye yer vermelidir.

* 1. Cümle Tamamlama:

Ailelere oturumdaki konu ile ilgili önemli cümlelerin yazıldığı kartlar verilir. Kartlardaki, cümlelerde bir kelime eksiktir ve ailelerden bu cümleleri eksik olan kelimeyi bularak tamamlamaları istenir. Cümleler eğitime katılan herkesin aynı kelimeyi kullanacağı şekilde verilmelidir.

* 1. Büyük Boy Kâğıtlar

Öğretmen büyük boy kâğıtlara gruptaki katılımcıların fikirlerini yazar. Büyük boy kâğıtlar gruptaki herkesin fikirlerinin görülmesini sağlar. Diğer bir kullanış şekli; grup tarafından ele alınması uygun görülen konuların ayrı kâğıtların ortalarına yazılıp bir resimveya cümle olarak gösterilmesi ve bu kâğıtların odanın her tarafına yerleştirilmesidir. Her küçük gruba bir kalem verilir ve bu kâğıtları sırayla ziyaret ederek fikirlerini yazmaları istenir.

* 1. Yapışkan Not Kâğıtları

Değişik renklerde yapışkan not kâğıtları kullanılan bu etkinlikte katılımcılar not kâğıtlarına fikirlerini yazarlar. Örneğin; üç renk halinde oluşturulan not kâğıtları duvara asılan üç büyük boy kâğıdın üzerine yapıştırılır. Yapıştırılan tüm kâğıtların bir arada görülme imkânına sahip olunan etkinliklerde katılımcılar konu üzerinde tartışırlar. Etkinlik sırasında katılımcıların farklı renklere yazdıkları fikirlerinin gruplandırılması ve üzerinde tartışma imkânına sahip olunur.

* 1. Resimler

Katılımcıların fikirlerini yazılarla değil resimlerle ifade etmelerine imkân tanıyan bir tekniktir. Örneğin; “Tüm aile bireyleri bu gelişmeyi gösterdiğinde eviniz nasıl olacak? Hayal ediniz ve resmini çiziniz” cümleleri söylenerek katılımcılardan bu durumu ifade eden resimler çizmeleri beklenebilir. Ailenin çizdiği el sıkışan iki çocuk dostluğu ifade edebilir. Her anne baba konusunu temsil eden resimleri gruba sunar. Çizdikleri resimleri grupla paylaşırlar.

* 1. Konuşma Balonları

Eğitimci konuşma balonları şeklinde kestiği kâğıtları katılımcılara dağıtır. Büyük kağıt üzerine bir ya da birden fazla kişiyi içeren bir durumu yansıtan bir resim çizer. Katılımcılar konuşma balonlarına yazdıkları duygu ve düşüncelerini çizilen resmin üzerine yapıştırır. Grup resim üzerinde tartışmalar yapar.

* 1. Halka Oluşturma

Katılımcıların daire şeklinde oturarak belli bir konuda duygu, düşünce ve fikirlerini paylaştıkları bir uygulamadır. Katılımcılar sırayla konuşarak birbirleriyle paylaşımlarda bulunur ve kararlaştırılan kurallar çerçevesinde teknik uygulanır. Eğitimcinin tüm katılımcılarla göz teması kuracak şekilde oturması, gizliliğe saygı göstermesi, katılımcıların sessiz kalma haklarının saklı tutulması gibi kurallara dikkat etmesi gerekmektedir.

* 1. Tren

Aileler iki sıra şeklinde karşı karşıya dizilmiş sandalyelere otururlar. Eğitimci bir konu belirler ve katılımcılar karşısındaki kişi ile bu konuda bir dakika tartışır. Katılımcılar iki dakika sonra sağ yanındaki sandalyeye geçer ve karşısına denk gelen kişi ile tartışır. Tren farklı konuda tartışmalarla devam eder.

* 1. Katılıyorum - Katılmıyorum

Eğitimci önceden hazırladığı ifadelere katılımcılardan ne ölçüde katılıp katılmadıklarını 1-10 üzerinden derecelendirmelerini ister. Eğitimcinin yere çizdiği ölçek aracılığıyla katılımcılar ifadeye katılma ölçüsünde pozisyon alırlar. Katılımcılardan aldıkları pozisyon konusunda fikirlerini söylemeleri istenir.

* 1. Kuralı Tahmin Etme

Eğitimci gönüllü bir katılımcının odadan dışarı çıkmasını ister ve grupça bir kural belirlenir. Kural belirlenirken grup daire biçiminde oturur. Örneğin; “herkes konuşmadan önce kulağına dokunup kitap diyecek”. İçeri giren gönüllü katılımcı grubun belirlediği kuralı tahmin etmeye çalışır. Gönüllüden kuralı birkaç dakika içinde tahmin etmesi istenir. Doğru tahmin etmesi durumunda grup için yeni bir kural belirlenir.

* 1. Tuğla Duvarı

Katılımcılara tuğla şeklinde kesilmiş kağıtlar verilerek bu kağıtların üzerine oluşturdukları başlıkları yazmaları istenir. Eğitimci başlangıçta tuğlaların üzerine anahtar kelimeler ya da resimler koyabilir. Katılımcılar başlıklarını oluşturduktan sonra yazılan kağıtlarla bir tuğla duvarı oluşturulması istenir.

* 1. Söz Korosu

Söz korosu tekniği farklı şekillerde uygulanabilir. Eğitimci bir şiir ya da metni tüm gruba verir. Katılımcılardan metni hep birlikte koro şeklinde okumalarını isteyebilir; farklı bölümleri farklı grupların birlikte okumalarını isteyebilir ya da gruplar kendi bölümlerini okur veya nakarat kısımları hep birlikte okunur. Diğer bir şekilde ise eğitimci katılımcıları iki gruba ayırır. İki grup karşılıklı şekilde sırayla kendi bölümlerini grupça okurlar. Söz korosu tekniği grupta takım ruhunu oluşturmak için kullanılan tekniklerden biridir.

* 1. Ölçeklendirme

Bireylerin değişiklikleri fark etmelerini, herhangi bir konuda gelişim kaydedilmesi konusunda fikir sahibi olmalarını ve sorun hakkında kontrol sahibi olduklarını hissetmelerini sağlamakta ve onların sorun hakkında bir şeyler yapabilme olasılıklarını arttırmaktadır.

Ölçeklendirme tekniğinde kullanılan soruya örnek: “0’ın yaşamınızda işlerin en kötü durumda olduğu, 10’un da işlerin olmasını istediğiniz durumunu temsil ettiği söylenir ve “0-10 ölçeğinde şu anda hangi noktadasınız?” diye sorulur. Oluşan durumlara göre konuşma yönlendirilir.

0 5 10

Eğitimcinin katılımcıların yanıtlarına göre sorabileceği olası sorular:

“5 noktasında bulunmanıza hangi davranışınız neden oluyor?”

“8-9 ve hatta 10 noktasında bulunmanız halinde durum nasıl olacak?”

* 1. …………Birisi

Eğitimci çeşitli ifadeleri içeren bir liste hazırlar ve ailelerden bu ifadelerden her birine uyan farklı bir kişinin ismini yazmalarını ister. İfadelerin sayısı katılımcıların sayısı ile aynı olacak şekilde ayarlanmalıdır. Bu ısındırma etkinliği sayesinde ailelerin hepsi birbirleriyle iletişim kurar ve birbirlerini tanıma imkânı elde etmiş olurlar.

Örnek Liste:

Yemek yapmayı seven

Adı……………………………...

Çok kitap okuyan

Adı………………………………

Bulmaca çözmekten hoşlanan

Adı………………………………

1. **Değerlendirme**

Eğitim programının değerlendirilmesi aşamasında ne öğrenildiği konusunda bir özet yapılır. Bu öğrenme sonucunda neler yapılabileceği konuşulur. Aile eğitim programı hakkında bir değerlendirme yapmak amacıyla eğitimci farklı yöntemler kullanabilir. Ailelere eğitim süreci, içeriği ve eğitimci ile ilgili görüşlerin alınması amacıyla formlar verilebilir. Kritik sorularla basit anketler uygulanabilir. Eğitimin sonunda yapılan bu değerlendirme eğitimcilerin kendilerini geliştirmeleri açısından da önemli bir araçtır.

1. **AİLE KATILIMI ÇALIŞMALARI**

**1. Aile İletişim Etkinlikleri**

Aile ve öğretmenler arasında iletişimi sürdürmek ve geliştirmek amacıyla farklı teknikler kullanılabilmektedir. Bunlar;

1.1.Telefon Görüşmeleri, Kısa İleti Hizmetleri

Yüz yüze görüşme olanağı bulunmayan ailelerle telefon görüşmesi yoluyla çocuğu ve yapılan etkinlikler hakkında bilgiler verilebilir. Haberleşmelerde telefondan kısa ileti hizmetleri tercih edilebilir. Ayrıca belirli aralıklarla çocuğun gelişimi ile ilgili olumlu bilgiler vermek amacı ile telefonla görüşmeler yapılabilir. Eğer ebeveynler telefon görüşmelerinin rutin olarak yapıldığından önceden haberdar edilirlerse öğretmen aradığında görüşme sırasında kendilerini daha rahat hissederler. Öğretmen, telefon ile iletişime geçtiğinde çocukların öğretmeni olarak kendini tanıtmalıdır. Telefonda çocuk hakkında bilgi verilmeli ve olumlu yorumlarda bulunulmalıdır. Telefon görüşmeleri ile ebeveyne duygusal ve hassas konularda bilgi vermekten kaçınılmalıdır. Ayrıca eğitimci ebeveynin sorduğu bir konuda bilgi sahibi olmadığında en kısa sürede bu konuda gerekli bilgi sahibi olarak ebeveyni tekrar aramalıdır.

Çocuğun başarılarını paylaşmak için aile ile telefonla görüşülmesi öğretmen ve aile arasında olumlu iletişim kurulmasını sağlamaktadır. Eğitimci ebeveyni aramadan önce konuşacağı konuların listesini çıkarmalıdır. Telefon görüşmeleri sadece eğitimcinin konuştuğu bir süreç haline gelmemeli ve konuşma sırasında ebeveyne sorulan sorular ile ilgili konuşma süresi verilmelidir. Eğitimci bu süreçte dinleme becerilerini kullanmalıdır. Telefon görüşmeleri doğal bir ortamda yapılmalı ve anne baba ile konuşulanlar gizli kalmalı kimse ile paylaşılmamalıdır. Ebeveyn arandığında mutlaka uygun olup olmadığı sorulmalı ve konuşmaya ona göre devam edilmelidir. Eğitimci ebeveyni aradığı zaman gürültülü bir ortamda olmamaya dikkat etmelidir.

1.2. Kitapçıklar

Birçok okul ebeveynlere okul ile ilgili bilgi vermek amacı ile el kitapçıkları kullanmaktadır. Aileler için hazırlanan el kitapçıklarında öncelikli olarak okulu ve eğitim sistemini tanıtıcı bilgiler yer almalıdır. Okulun felsefesi, hedefleri, işleyişi, okulda yapılan etkinlikler ve kuralların yer aldığı kitapçıklar özellikle okulun ilk açıldığı dönemlerde aileler için çok yararlı olmaktadır. Ayrıca aileler için okulu ya da sınıfı tanıtıcı kitapçıklar, adres kitapçığı, çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili (çocukla iletişim, çocuk eğitimi, beslenme vb.) kitapçıklar ya da çocukların kendileri tarafından hazırlanan kitapçıklar düzenlenebilir. Kitapçıklar hazırlanırken okulun bulunduğu sosyo ekonomik düzey göz önüne alınarak ebeveynin eğitim düzeyine uygun bir anlatım tarzı kullanılmalıdır.

1.3. Görsel/İşitsel Kayıtlar

Öğretmen anaokulunda kayıt yapabilmek için her zaman bir ses kayıt veya olanak varsa görüntü kayıt cihazı hazır bulundurmalıdır. Okul öncesi eğitim kurumunda günlük olarak yapılan etkinlikler öğretmenler için çok doğal ve sıradan olabilir, ancak aileler için çocuklarının yaptıkları etkinlikler ya da yeni öğrendiği kavramlar çok özel olabilir. Bu nedenle öğretmen çocukların yeni öğrendiği bir şarkıyı, şiiri, arkadaşları ile konuşmalarını, ilginç bir olay karşısındaki izlenimlerini, kendi yarattıkları öyküleri ses ve görüntü kayıt cihazına kaydederek ebeveynlerle paylaşmalıdır. Kaydedilen görüntüleri ailelere gönderebilir, ya da toplantılar düzenleyerek ailelerle birlikte çocukların görüntülerini izleyebilirler.

Böylece anne babalar çocuklarının okulda yaptığı çalışmalar ve okul sistemi hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaktadırlar. Ayrıca çocukların okul dışında aileleriyle birlikte yaptığı etkinliklerle ilgili görüntüleri sınıfa getirerek arkadaşlarıyla paylaşması da istenebilir.

* 1. Fotoğraflar

Öğretmen çocukların görüntülerini almak için sınıfta/okulda her zaman bir fotoğraf makinesi bulundurmalıdır. Çocuk için ilk gelişen olaylar (ilk yürüdüğü an, ilk kez yaptığı bir etkinlik, yeni bir oyuncak ile oynama, ilk kez kendi kendine elini yıkama, oyuncak toplama, bisiklete binme vb.) hatırlanması gereken durumlar ve etkinlik süreçleri fotoğraf makinesi ile kayıt edilmelidir. Çocukların sınıfta yaptıkları etkinlikler ya da bir gezinin fotoğrafları çekilerek ailelerle paylaşılmalıdır. Öğretmen aileler için çekilen fotoğraflardan yapılan çalışmaları ve aşamaları anlatan bir pano/albüm hazırlayabilir ya da fotoğrafları ailelere gönderebilir.

Öğretmen ailelerden çocukların fotoğraflarını isteyebilir ya da çocuklardan ailelerinin resmini çizmelerini isteyebilir ve sınıfta bu resimleri kullanarak etkinlikler planlanabilir. Böylece okul dışında çocuklar tarafından yapılan çalışmalar ya da yaşadığı yeni bir durum hakkında hem öğretmeni, hem de arkadaşları bilgi sahibi olmaktadır. Bu sayede ebeveynlere çocukların önemsendiği hissettirilmektedir.

* 1. Duyuru Panoları

Duyuru panoları ebeveynlerin çocuklarını okula getirdikleri ya da okuldan aldıkları zaman okuyabilecekleri yerlere yerleştirilmelidir. Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı, aileler için hazırlanmış duyurular, çocukların etkinlikleri ya da öğretmenin hazırladığı özel notlar, planlanan geziler, yapılan etkinliklerin fotoğrafları, sınıfta yaşanan olaylar hakkında kısa notlar, okulun ve okuldaki personelin telefon numaraları, aileleri bilgilendirmek için hazırlanan özel notlar duyuru panosunda yer alabilir. Duyuru panoları, ailelerin ilgisini çekebilmek için hem içerik hem de tasarım açısından düzenli olarak değiştirilmelidir.

* 1. Bültenler

Aileler için düzenli olarak haftalık, aylık bültenler hazırlanabilir. Bültenler ile ailelere çocukların yaptıkları etkinlikler, öğrendikleri oyunlar, şarkılar, şiirler, yaptıkları geziler, etkinlik fotoğrafları, sınıftaki olaylar hakkında bilgi verilebilir. Bültenler aracılığı ile ailelere çocukları ile birlikte yapabilecekleri etkinlikler ve oyun örnekleri verilebilir. Bültenler çocuk sayısı kadar hazırlanmalı ve tüm velilere verilmelidir. Aileleri bilgilendirmeye yönelik hazırlanan materyallerde kullanılan ifade tarzı ve materyallerin seçimi yapılırken, çocuklar için değil yetişkinler için hazırlandığı göz önüne alınmalıdır. Öğretmenler aileler için hazırlanan bültenleri ve diğer iletileri (haber mektubu, yazışmalar vb) posta yolu ile gönderebilir, okul çıkışında çocuklarını almaya geldikleri zaman ebeveynin kendisine verebilir, çocuklarla gönderebilir ya da düzenli olarak bilgisayar ve internet kullanma alışkanlığı olan ebeveynlere e-posta aracılığı ile ulaştırabilir. Eğitimci dönemin başında yapılan ilk toplantıda bilgilerin hangi yöntemle iletileceği konusunda ailelerle görüşmeli ve ailelerin tercih ettiği yöntemleri kaydetmelidir**.**

* 1. Haber Mektupları

Aile katılımını sağlamak için eve haber mektubu gönderilebilir. Haber mektuplarında kullanılan ifadeler çok önemlidir. Anne babalar için yazılan haber mektupları resmiyetten uzak ve çok fazla bilimsel terimler içermeyen bir biçimde yazılmalıdır. Haber mektupları mesleki terimlerle değil, ebeveynlerin anlayacağı ifadelerle yazılmalıdır.

Haber mektupları, ailelerin dikkatini çekebilmek için farklı biçimlerde (konusu, ifade tarzı, şekil, kullanılan görsel malzemeler vb.) hazırlanmaya özen gösterilmelidir. Hazırlanan mektubun kimin tarafından hazırlanıp gönderildiği mutlaka belirtilmelidir. Özellikle aileden cevap ya da bir şey isteniyorsa bu haber mektubuna karşılık olarak ailenin kime bilgi vereceği ya da kiminle bağlantı kurulacağının bildirilmesi çok önemlidir.

* 1. Yazışmalar/İletişim Defterleri

Yazışmalar ebeveynlerden okula, okuldan ebeveynlere olmak üzere iki yönlü bir süreçte yapılmalıdır. Bu süreçte öğretmen memnuniyetine ya da önemli olaylara ilişkin kısa bilgiler yazılabilir. Bazı okul öncesi eğitim kurumları, ev ile okul arasında gidip gelen günlükler tutmaktadır. Bu sayede ebeveynden çocuk hakkında bilgiler alınabilir. Öğretmenin okulda yapılan çalışmalar ile ilgili gönderdiği bilgiler, ebeveynin okulda yapılan çalışmalar hakkında bilgilenmesini sağlayacaktır. Yapılan çalışmalar sürekli olarak aileden malzeme, ücret vb. istemek için yapılmamalı, olumlu durumların paylaşılması için de aileye yazılar gönderilmelidir. Örneğin; çocuğun özelliklerini, ilk kez yaptığı bir davranışı yazıp aileye bilgi vermek, ailenin çocuğunu daha iyi tanımasına yardımcı olmaktadır. Özellikle çocuğa yönelik olumsuz bir durum varsa yazışmalarla bildirilmemeli yüz yüze görüşülmelidir. Aile ve öğretmen arasında yapılan karşılıklı yazışmalarda öğretmen mutlaka; adını soyadını, tarihi yazmalıdır. Anne babaların gönderdiği yazışmalarda da bunların olmasına dikkat edilmelidir. Karşılıklı yapılan yazışmalarda dikkat edilmesi gereken en önemli nokta gizliliktir. Yazışmalar not kâğıtları kullanılarak gerçekleşebileceği gibi bir iletişim defteri tutularak da gerçekleştirilebilir.

* 1. Gelişim Dosyaları (Portfolyo)

Öğretmen her çocuğun büyüme ve gelişim kayıtları için dosya tutmalıdır. Portfolyo, çocuğun gelişim raporları, fotoğraf, görüntü, ses kayıtları ve yaptığı etkinliklerin farklı aşamalarını kapsayan geniş bir dosyadır. Portfolyo’nun oluşturulmasında çocuğun aktif katılımı esastır. Portfolyo içindeki ürünlerin bir kısmı çocuk tarafından seçilmiş ve dosyaya konmuş olmalıdır. Yıl sonunda ailelerle portfolyo paylaşım toplantıları yapılarak portfolyo sunumları gerçekleştirilmelidir.

* 1. Toplantılar

Toplantılar, okulun politikaları ve programın anne-babalara tanıtılması açısından önemlidir. Ayrıca öğretmenlerin ve anne babaların birbirlerini tanımalarını ve paylaşımda bulunmalarını sağlar. Toplantılar yapılmadan önce ailelerin görüş ve önerileri dikkate alınmalıdır. Toplantı hakkında ailelere mutlaka önceden yazılı duyuru yapılmalıdır. Aileye gönderilen yazıda toplantının yeri, saati, hangi konuda yapılacağı, gündemde yer alan maddeler hakkında bilgi verilmelidir. Görüşmenin içeriği ve amacı daha önceden aileyi bilgilendirerek ebeveynin merak ve kaygısı engellenmelidir.

Toplantılarda; öğretmenin ve eğitim kurumunun amaçları, çocuk sağlığı ve gelişimi, okulda çocukların yaşadıkları güçlükler ve bunlarla baş etme yolları, çocukların evlerindeki tutum ve davranışları, ebeveyn-öğretmen arasında oluşabilecek çatışmalar, çocuğun eğitimi ile ilgili ortak karar alma, ebeveynle iyi ilişkiler kurma konuları ele alınmalıdır. Ebeveynler ise bu toplantılarda çocuklarının eğitimi, ilerleyişi ve yaşadığı sorunlar ile ilgili bilgi alma, çocukları ile ilgili önemli bilgileri paylaşma, evde çocuklarına yardımcı olacak bilgileri öğrenme, sınıfta diğer çocuklar ile kendi çocuklarını karşılaştırma olanağı bulma, evde yaşanan zorlukları tartışma, öğretmenin eğitim programı ve eğitim yöntemleri hakkında bilgi almayı amaçlamaktadır.

Anne-babalarla toplantılar hem ebeveyn öğretmen ilişkisi hem de çocukların gelişimi açısından etkilidir. Toplantılara yüksek oranda katılan ebeveynlerin çocuklarının akademik başarılarının arttığı ve daha az davranış problemleri yaşadıkları saptanmıştır.

Aile eğitim etkinlikleri kapsamında yapılan toplantılarda tüm aileler ile ilgili konular konuşulmalı ve tartışılmalı, bir aile ya da çocuk ile ilgili *özel bir durum konuşulmamalıdır.*

*Toplantılar yılda iki defa tüm anne babaların katılımıyla gerçekleştirilmelidir****.***

* 1. Okul Ziyaretleri

Okul ziyaretleri, ebeveynlerin program etkinliklerini ve okulun politikasını anlamaları bakımından önemlidir. Çocuklar okula başlamadan önce ebeveynlerin okulu ziyaret etmeleri okulun işleyişi, okulda yapılan çalışmalar ve okul kurallarını önceden öğrenmelerini sağlamakta; çocukların oynadıkları, uyudukları ortamları görmeleri ise okul hakkındaki merak ve endişelerini gidermektedir. Özellikle çocukların okula yeni başladıkları zamanda okul ziyaretleri planlanmalıdır. Özel günlerde de ebeveynlerin okulu ziyaret etmeleri sağlanmalıdır. Ailelerin sınıf ortamına planlı bir şekilde alınması sağlanmalıdır. Ailelere sınıf içinde nelere dikkat etmeleri konusunda bilgi verildikten sonra ailelerin sınıf içinde yer almaları sağlanmalıdır.

* 1. Geliş Gidiş Zamanları

Ebeveynler okul programına doğrudan katılmasa bile ebeveyn ile iletişim kurmak için birçok fırsat vardır. Öğretmen ebeveynleri güncel olaylar ve gelişmeler hakkında bilgilendirebilir ve paylaşımlar yapabilir. Okula geliş gidiş zamanları, öğretmenin çok yoğun olduğu saatler olduğu için öğretmen ve ebeveyn arasında çok kısa bir bilgi alışverişi gerçekleşir. Eğer önemli bir sorun yoksa o günün programı hakkında kısa birkaç cümle söylenmesi, ebeveynler için etkinlik örnekleri ve çocuğun bir önceki gün sınıf içindeki durumu hakkında kısa bilgi verilmesi ya da ebeveynin de öğretmene çocuğun bir gün öncesinde evde yaşadıkları ile ilgili olarak veya çocuğun duygusal durumu hakkında bilgi vermesi yeterli olacaktır.

* 1. İnternet Temelli Uygulamalar (e-posta, sosyal medya, web sayfası vb.)

Bu yöntem, sürekli internet kullanıcısı ebeveynler için duyuru ve haberleşme amacı ile kullanılabilir. Anne babalara günlük olaylar, çocukların fotoğrafları, okulda yapılan çalışmalar hakkında bilgiler ya da haber mektupları e-posta aracılığı ile gönderilebilir. Ayrıca eğitimci ailelerle iletişim kurabilmek için e-posta grubu oluşturabilir. Bu grup aracılığı ile ailelerle paylaşacağı bilgileri, yapacağı duyuru ve hatırlatmaları, yeni olayları, tüm grup ile aynı anda paylaşabilir. Ailelerin de birbirleri ile paylaşımda bulunmaları sağlanabilir. Haberleşme ve bilgi paylaşımında internet ortamındaki sosyal medya uygulamaları da kullanılabilir.

* 1. Dilek Kutuları

Dilek kutuları anne babaların dilek ve isteklerini, önerilerini iletmelerini sağlamaktadır. Okulda tüm anne babaların görebileceği uygun bir yere bir dilek kutusu hazırlanmalı ve aileler dilek kutusu hakkında bilgilendirilmelidir. Bu sayede aileler sözel olarak ifade edemedikleri olumlu ve olumsuz düşüncelerini daha rahat bir şekilde ifade edebilirler. Belli aralıklarla dilek kutusuna yazılan yazılar incelenmeli ve ailelerin istek ve önerileri dikkate alınmalıdır. Ailelere de yazdıklarının dikkate alındığı ve uygulandığı belirtilmelidir.

1. **Ailenin Eğitim Etkinliklerine Katılımı**

Aile katılımı aile ile işbirliği yapmanın en etkili yollarındandır. Aile katılım etkinliklerine ailelerin katılımını sağlarken ailelerin yapabilecekleri etkinliklerden başlanmalıdır. Aile katılımının çocuklar, anne babalar ve öğretmen ve okul açısından yararları şu şekilde sıralanabilir:

*Çocuklar açısından yararları:*Aile katılımı sayesinde çocuğun okuldaki etkinliklere katılımı artar, okul ve ev ortamı arasında oluşan köprü aracılığıyla ev ve okuldaki eğitim farklılıkları azalır. Çocuklar aile denetiminin daha çok farkına varırlar ve ailelerine daha çok saygı duyarlar. Araştırmalar ailesi eğitime katılan çocukların başarılarının arttığını göstermektedir. Çocukların kendilerini okulun bir parçası olarak hissetmeleri artabilir ve okula daha düzenli devam ederler.

*Aileler açısından yararları:* Çocukları hakkında daha ayrıntılı bilgi edinen aileler onları sosyal ortam içinde daha yakından tanıma fırsatına sahip olurlar. Ailelerin kendi beceri ve yetenekleri konusundaki güvenleri artar. Öğretmenlerin çocuklarla etkileşimlerini görme imkânına sahip olan aileler hangi yaşlarda hangi davranışların daha uygun olduğu konusunda bilgi sahibi olurlar. Başka ailelerle tanışma ve onlarla ortak problem ve deneyimlere sahip olduklarını öğrenme imkânına sahip olurlar.

*Öğretmen ve okul açısından yararları:* Öğretmenler çocukların önceki deneyimleri hakkında daha ayrıntılı bilgiye sahip olurlar. Çocukların ve ailelerin ilgi ve gereksinimlerini daha iyi anlama ve gerekli durumlarda programda değişiklik yapma imkânına sahip olurlar.

Aile Katılımında İzlenmesi Önerilen Aşamalar:

Öğretmenler ebeveynlerin etkinliklere katılımını sağlamak için “Aile Katılımı Tercih Formu” nu kullanabilirler. Bu formların değerlendirilmesi sonucunda ailelere programda yer almak üzere değişik etkinlik önerilerinde bulunabilirler. Bütün aile katılım etkinlikleri hazırlık, uygulama ve değerlendirme basamaklarını içermelidir. Aile katılımının aşamaları şu şekilde sıralanabilir:

1-Ebeveynin gözlemci olarak okulda bulunması

2-Malzeme hazırlanmasında görev alması

3-Sosyal etkinlikler, alan gezileri, açık hava etkinliklerinde öğretmene yardımcı olması

4-Sınıfta yeteneğine uygun bir etkinlikte yer alması

5-Çocuklarla birlikte yiyecek hazırlama etkinliğini gerçekleştirmesi

6-Çocuklarla birlikte oyun oynama, öykü okuma, sanat, müzik gibi faaliyetleri gerçekleştirmesi

7-Sınıfta öğretmen tarafından planlanan bir etkinlikte görev alması

1. **Ailenin Eğitim Etkinliklerine Katılımı İçin Örnekler**

**Sanat Etkinliği**

* Ailelere not yazılarak “Atık deyip Atma” isimli etkinlik yapılacağı bildirilir.
* Evdeki her türlü atık malzemeyi (süt kutuları, plastik şişeler, kapaklar, kumaşlar vb.) bir yerde muhafaza etmeleri gerektiği yazılır.
* Muhafaza edilen malzemeler okula getirilerek çocuklarla beraber oyuncak yapılır.
* Atık malzemelerden yapılan oyuncaklar okulda sergilenir.

**Sanat Etkinliği**

* Aileler çocuklarla birlikte kukla yapmak üzere okula davet edilir.
* Bu etkinlikte malzemeleri aileler okula getirir.

**Fen Etkinliği**

* Ailelere not yazılarak okulun bahçesinin düzenleneceği bildirilir
* Ailelerden bitki tohumları, çiçek fideleri istenir.
* Çocuklarla beraber tohumların ekileceği toprak alan temizlenir, çapalanır.
* Çocuklarla beraber tohumlar ekilir.
* Çocuklar tohum ekilen bölümü sularlar.
* Sopaların üzerine yapıştırılmış kartlara çocuğun adı yazılır ve izleme çalışması yapılır.

Not: Ailelerin hepsinin aynı gün davet edilmemesi önerilir.

|  |
| --- |
| **Alan Gezisi** |
| **Gezi Öncesinde:**   * Ailelere, müze gezisine gidileceğiyle ilgili gönderilen notta, istekli velilerin katılabileceği de belirtilir. * Gelecek olan veliler arasında görev dağılımı yapılır. * Görevler belirlenirken ailelerin ilgi ve imkânları göz önünde bulundurulur. Mesela fotoğrafçılıkla ilgilenen bir ebeveyne, çocukların gezi boyunca fotoğraflarını çekme görevi verilebilir. Yemek yapmayı seven bir ebeveyne, gezi esnasında çocukların beslenme ihtiyaçlarını karşılama görevi verilebilir. * Müzeyi daha önceden görmüş ve bu konuda bilgi sahibi olan bir ebeveyne, gezi esnasında rehberlik görevi verilebilir. Rehberliği ne şekilde yapacağı planlanır. Ebeveynlerin, müzede çocukların gözetimini nasıl yapacakları açıklanır. Bazı veliler de müze sonrasında yapılacak etkinliklerde görevlendirilebilir. |
| **Gezi Sırasında:**   * Gezi sırasında her veli, önceden belirlenen sorumluluğunu yerine getirir, öğretmenle işbirliği yapar. Özel olarak yardıma ihtiyacı olanlara yardım eder. |
| **Gezi Sonrasında:**   * Gezi sırasında, görevli olan velinin çektiği fotoğraflarla, sınıfta bir müze albümü oluşturulabilir. Müze gezisinde neler yapıldığı, neler yaşandığı hatırlanır. * Fotoğrafları çeken veli fotoğraflarla bir sunum hazırlayarak, öğretmenle birlikte diğer velilere bir sunum yapar, sunum esnasında alan gezilerinin çocuklara ne tür deneyimler kazandırdığı konusuyla ilgili de konuşulabilir. * Ailelere sınıfta ya da okulun uygun bir yerinde çocuklarının bebeklik dönemindeki eşyalarına ait bir müze oluşturacakları söylenir. Aileler çocuklarını da bilgilendirerek bu eşyalarla ilgili küçük notlar yazarlar (Örn: Selin’in ilk ayakkabısı, Ahmet’in ilk doğum günü hediyesi vb.). * Her aile çocuğuyla birlikte belli sayıda bilet hazırlar. Çocuklar diğer öğretmen ve arkadaşlarını, ailenin diğer üyelerini, komşularını müzelerine davet ederler. * Çocuklar sırayla gişedeki biletçi, müzedeki güvenlik görevlisi ve rehber rolüne girerler. * Bu etkinlikle çocuklar ve ailelerinde değerli malzemeleri koruyarak saklamak konusunda farkındalık sağlanır. |

|  |
| --- |
| **Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** |
| * Ailelerle sene başında yapılan toplantılarda, aileleri tanıma çalışmalarında eğitimi destekleyecek bir koleksiyonları olup olmadığı sorulur. * Koleksiyonu olan ailelerden sınıfa koleksiyonunu getirerek çocuklarla paylaşması istenir. |

|  |
| --- |
| **Türkçe Etkinliği** |
| * Belirlenen tarihte veliler sınıfa davet edilir. * Veliler daha önce gittikleri tarihi yerlerde çekilen fotoğrafları sınıfa getirerek çocuklara anlatırlar. |

|  |
| --- |
| **Türkçe Etkinliği** |
| * Belirlenen tarihten bir gün önce aile Türkçe etkinliğini gözlemlemesi için sınıfa davet edilir. * Öykü kitabının nasıl okunduğunu, öykü sonunda ne tür sorular sorulduğunu ve çocukların sürece katılımlarını izlemeleri sağlanır. * Aileye kitap okunurken dikkat edilecek ilkelerle ilgili not verilir. * Ailenin okuyacağı kitap öğretmenle beraber seçilir. * Öyküde geçen sözcük ve kavramların çocuklara nasıl anlatılacağı aileye açıklanır. * Hangi soruların sorulacağı tartışılır. * Türkçe etkinliği belirlenen tarihte aile tarafından sınıfta uygulanır. * Aileye etkinlik sırasında müdahale edilmez. * Etkinlik sonrasında aileyle değerlendirme yapılır. |

|  |
| --- |
| **Oyun Etkinliği** |
| * Ailelerden çocukluklarında oynamış oldukları geleneksel çocuk oyunlarından bir tanesini (Örn: Kuka) çocuklarla oynamaları istenir. |

|  |
| --- |
| **Türkçe Etkinliği** |
| * Büyükanne-Büyükbabalar masal anlatmak üzere okula davet edilir. |

|  |
| --- |
| **Müzik Etkinliği** |
| * Ailelerden bildikleri ninni ve şarkıları çocuklarla okulda paylaşmaları istenir. |

|  |
| --- |
| **Sanat Etkinliği** |
| * Ebeveynler uçurtma yapmak üzere okula davet edilirler. Malzemelerini kendileri getirirler. Yardımlaşarak uçurtmalar yapılır. Daha sonra çocuklara uçurtmalarını nasıl uçuracakları ebeveynleri tarafından öğretilir. |

|  |
| --- |
| **Bütünleştirilmiş Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği** |
| * Öğretmen tarafından hazırlanan mektuplar yere gelişi güzel dağıtılır. Çocuklara postacının geldiği, fakat posta kutumuz olmadığı için mektupları böylece bırakıp gittiği, gelen mektupların bu şekilde kaybolabileceği söylenir. * Artık materyalleri kullanarak bir posta kutusu oluşturulur. Mektuplar posta kutusuna konur. * Öğretmen posta kutusundan bir mektup alır. Mektubun annesinden geldiğini söyler. Ve mektubu okur. * Çocuklara sınıfta yaptıkları ile ilgili bir resim çizip, ailelerine mektup olarak gönderebilecekleri söylenir. * Yaptıkları resimleri zarflara koyarak posta kutusuna atarlar. Aileler çocuklarını almaya geldiklerinde posta kutusundan mektuplarını alırlar. * Ailelerden çocukları ile birlikte hafta sonu yaptıklarını anlatan bir mektup yazmaları ve mektubu öğretmene göndermeleri istenir. * Çocuklar getirdikleri mektupları yapılan posta kutusuna atarlar. * Çocuklardan biri postacı olup, mektupları öğretmene getirir. Diğer çocuklar da postacı şarkısını söyler. * Posta kutusuna atılan mektuplar sırayla okunur. * Çocuklar, hafta sonu aileleriyle birlikte neler yapmaktan hoşlandıklarını anlatırlar. |

1. **Bireysel Görüşmeler**

Öğretmen ve aile arasındaki iletişimin niteliğinin katılımı sağlamadaki önemi büyüktür. Okul programına istekle katılan aileler öğretmen ile daha çok iletişim kurmak isterler. Anne ve babalar grupla yapılan veli toplantısından ayrı olarak çocuğun gelişimini öğretmen ile bireysel olarak değerlendirmek isterler. Çocukları ile ilgili olarak dinlenilmek, anlaşılmak, kaygı ve sorunlarını ifade etmek amacıyla öğretmen ile görüşmeye ihtiyaç duyarlar.

Bireysel görüşmelerin amacıçocuğun gelişimini, güçlü ve desteklenmesi gereken yönlerini ve sorunları aile ile paylaşmak, kardeş doğumu, taşınma gibi özel durumlarda benimsenmesi gereken tutum ve davranışlarla ilgili aileye bilgi vermek ve çözüm yolları aramaktır. Düzenli görüşmeler dönemde en az bir kez olmak üzere **yılda iki kez** yapılmalıdır. Bir sorun ortaya çıktığında görüşme takvimi beklenmeden müdahale edilebilir, bunun dışında görüşme takvimine uyulmalıdır.

Bireysel Görüşmenin Yararları:

* Dinlenmek,
* Anlaşılmak,
* Endişe, duygu ve sorunları ifade etmek,
* Çatışmaları çözmektir.

Bireysel Görüşmede İlkeler ve Etik kurallar:

1. Her çocuğun ebeveyni ile düzenli ve planlı olarak bireysel görüşme yapılmalıdır.
2. Bazen evde ya da okuldaki yeni durumlarda da bireysel görüşmeler yapılmalıdır.
3. Görüşmeler için uygun bir ortam sağlanmalı, görüşmelerin kesintiye uğramasına izin verilmemelidir.
4. Rahat bir atmosfer sağlanmalı, saydam olmalı ve güvenilir olduğunuz hissettirilmelidir.
5. Yalnızca sorunlu durumlarda değil olumlu gelişmeleri paylaşmak için de bireysel görüşmeler yapılmalıdır.
6. Görüşmelerin amacı açıklanmalı, çocuğun gelişim durumu ve davranışları hakkında ebeveyne bilgi verilmelidir.
7. Ebeveynden çocuğun evdeki davranışları ve olaylar hakkında bilgi alınmalı, yani durumlar karşılıklı olarak paylaşılmalıdır.
8. **Ev Ziyaretleri**

Okul öncesi eğitim kurumlarında ev ziyaretleri aile katılımı çalışmaları içinde çok önemli bir yer tutmaktadır. Ev ziyaretleri ile öğretmen çocuğu ve aileyi daha iyi tanıma fırsatı bulur. Öğretmen, evi ziyaret ettiğinde ebeveynler ile arasında daha samimi ilişkiler gelişir ve ailenin güvenini kazanır. Ev ziyaretinde ilişkilerin dinamiği değişir; evde öğretmen bir “güç” figürü olarak değil bir misafir olarak algılanır. Bu koşullar altında ebeveyn, kendisini daha rahat hisseder, öğretmen ile daha fazla iletişim kurar; fikirlerini, duygularını paylaşır ve sorular sorar. Böylece ailenin değer yargıları, çocuğa karşı tutum ve davranışları, çocuktan beklentileri öğrenilir. Çocuğun ise, öğretmenin kendisini önemsediğini ve değer verdiğini düşüneceğinden özsaygısı gelişir. Ev ziyaretleri ile çocuğun yaşam alanı, ebeveynleri ile olan ilişkileri, evde aldığı sorumluluklar gözlemlenir. Sorunlu olan çocukların sorununun kaynakları öğrenilir.

Öğretmen ev ziyaretlerine; okula uyum süreci sonrasında ve çocukları tanıdığından emin olduktan, I. dönem veli toplantısında ev ziyaretleri hakkında bilgi verdikten ve velilerle bireysel görüşmeler yaptıktan sonra başlamalıdır. Ev ziyaretlerinde öğretmenin her bir çocuğu ayrı ayrı ziyaret etmesi ve bu ziyaretleri yılda **iki kez** gerçekleştirmesi gerekmektedir. Ev ziyaretleri yapılırken sınıf öğretmeni ile birlikte bir kişi (rehber öğretmen, öğretmen, müdür, müdür yardımcısı gibi) olmalıdır. Böylece okul-aile ilişkileri desteklenir, okul-aile arasındaki işbirliği kuvvetlenir ve ailenin okula karşı bağlılık duygusu gelişir.

Ev ziyaretleri 30-40 dk. arasında sürmelidir. Bu süre içerisinde veli-çocuk gözlemi üzerine odaklanılmasına dikkat edilmelidir. Ev ziyareti sırasında sadece çay, kahve, kolonya veya şeker gibi basit ikramların kabul edilmesine özen gösterilmelidir.

* 1. Ev Ziyaretlerinin Amaçları:
* Çocuğun yaşadığı ev ortamını gözlemlemek.
* Çocuğun anne, baba ve diğer ebeveynle olan ilişkilerini doğal ev ortamında gözlemleyerek, çocuk ve ebeveyn hakkında bilgi edinmek.
* Çocuğun uyumu, gelişim gösterdiği ve desteklenmesi gereken alanlar, ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri konusunda ebeveyni bilgilendirmek.
* Ebeveyne sınıfta yapılan çalışmalar hakkında bilgi vermek.
* Ebeveynin okula karşı olumlu bakış açısı geliştirmesini desteklemek, okulun hedeflerine ulaşmasında ortak hareket etmenin önemli olduğu düşüncesini paylaşmak.
* Ebeveynin çocuğun sorunlarını çözmede, doğru davranışlar kazandırmada, eğitim etkinliklerinde her türlü desteğini kazanmak ve katılımlarını sağlamak.
* Öğretmen - çocuk arasındaki iletişimi desteklemek.
* Çocuğun okula uyum sürecini hızlandırmak.
* Evin öğrenme ortamı olarak nasıl kullanılacağı konusunda model olmak.
* Ev koşulları yetersiz olan çocukların ortamını zenginleştirmek.

Ev Ziyaretlerinde Neler Gözlemlenebilir?

* Evdeki genel sosyal-duygusal ortam
* Anne-babanın çocuğa karşı davranışları
* Çocuğun anne-babaya karşı davranışları
* Kardeşler arası ilişkiler
* Evde büyükbaba-büyükanne varlığı, çocukla iletişimi
* Çocuğun büyükbaba ve büyükanneye karşı tutumu
* Çocukla evde yaşanılan problem durumları
* Çocukla yaşanılan problemlerde kullanılan çözüm yolları
* Evdeki kurallar
* Çocukla beraber konulan kurallar
* Çocuğun evdeki sorumlulukları
* Çocuğun okuldaki sorumluluklarının evde devamlılığı
* Çocuğun evde yapmaktan hoşlandığı şeyler
* Anne-babanın çocukla vakit geçirirken yaptığı etkinlikler
* Çocuğun eğitim materyallerinin yaş ve gelişim özelliklerine uygunluğu
* Ev koşulları (çocuğun kendisine ait odası, yatağı olup olmaması gibi)
* Beslenme ve sağlık
* Temizlik ve hijyen

Öğretmen ev ziyaretinde yukarıda belirtilen konularda gözlem yapar. Ev ziyareti sırasında **not alınmamasına**, gözlemlerin sonradan “Ev Ziyareti Gözlem Formu” na kaydedilmesine dikkat edilmelidir.

* 1. Ev Ziyaretlerinde Yapılabilecek Etkinlik Örnekleri

Ev ziyaretine gidilmeden önce planlama yapılmalıdır. Çocuk ve ebeveynin birlikte yapabileceği bir etkinlik hazırlanmalıdır. Etkinliklerde çocuğun desteklenmesi gereken gelişim alanlarından biri veya ebeveynin sıkıntı yaşadığı bir durum dikkate alınmalıdır. Aşağıdaki etkinlikler örnektir. Öğretmen, gittiği evde bir/birkaç etkinliği uygularken anne babalar öğretmen-çocuk iletişimini gözleyebilir, öğretmeni model alabilirler. Etkinlik sonunda yapılan bu uygulamanın çocuğun hangi gelişim alanını desteklediği üzerine sohbet edilir.

* **Parmak Boyası Hazırlanması ve Uygulanması:** Ev ziyaretinden bir gün önce ebeveyne parmak boyası hazırlaması hatırlatılır. Evin uygun bir yerine naylon bir örtü serilir. Üzerine parmak boyası dökülür ve oynanır.
* **Oyun Hamuru Hazırlanması ve Uygulanması:** Ev ziyaretinden bir gün önce aileden oyun hamuru yapımı için gerekli malzemeleri hazırlaması istenir. Öğretmen, ebeveyn ve çocuk oyun hamurunun yapılma aşamalarını konuşurlar. Oyun hamuru ile rakamlar yapılarak sayı kavramı pekiştirilebilir veya mutfakta oynanarak buzdolabı süsü yapılabilir.
* **Kitap Okuma Etkinliği:**Öğretmen öykü kitabı ile ev ziyaretine gider. Öykü kitabının eğer varsa ailenin yaşantısında zorlanılan bir durum (kardeş kıskançlığı, evdeki büyükbaba-büyükanne gibi) veya çocuğun desteklenmesi gereken bir gelişim alanından seçilmesine dikkat edilmelidir. Öğretmen sesinin tonunu ve mimiklerini de kullanarak öykü kitabını okur. Öykü bitiminde öğretmen, ebeveyn ve çocuk beraber öyküyü canlandırırlar. Bu etkinlik çocuğun odasında yapılabilir. Daha sonra çocuğun kütüphanesi düzenlenebilir.
* **Oyun Etkinliği:** Öğretmen, üzerinde evlerde olabilecek eşyaların resimlerinin olduğu kartlar hazırlar. Kart sayısının az olmasına dikkat edilmelidir (Oyunu oynayacak kişilerin iki kart anlatacağı kadar kart hazırlanır). Etkinlik zamanında kartlar kapalı olarak masada durur. Oyunu oynayacak kişi kartlardan birini alır. Kartta gördüğü resmi, ne olduğunu söylemeden özelliklerini anlatır. “Bu eşyaya otururuz, mutfakta ve salonda var, dört ayağı var” gibi ipuçları verir. İpuçları tek tek verilir, her ipucundan sonra tahmin dinlenir. Kartlar bittiğinde öğretmen; aklında salonda olan bir eşyayı tutar ve bu eşyanın özelliklerini söyleyerek bulmalarını ister. “Bu eşya mavi renk, kumaştan yapılmış, koltuğun arkasında, camı kapatıyor gibi” (Perde). Oyunu ebeveyn ve çocuk da sırayla devam ettirir. Oyunun baba, anne, varsa kardeşlerle evde, sokakta oynanabileceği ile ilgili öneri verilir.
* **Sanat Etkinliği:** Çocuktan ailesi ile ilgili bir resim yapması istenir. Çocuk resmini bitirince ebeveyni ile beraber artık malzemelerle çerçeve yapılır, resim duvara asılır. Benzer şekilde kapı süsü, duvar süsü de yapılabilir. Bu etkinlik yapılırken küçük yaş grubundaki çocukların yalnız bırakılmamasına dikkat edilmelidir.
  1. Ev Ziyareti Gözlem Formu

**“……OKULU**

**“EV ZİYARETİ GÖZLEM FORMU”**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÇOCUĞUN**  **ADI, SOYADI** |  |
| **DOĞUM YERİ VE TARİHİ** |  |
| **BABA ADI** |  |
| **ANNE ADI** |  |
| **ZİYARET TARİHİ** |  |
| **ZİYARETİ YAPAN KİŞİLER** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **EV ZİYARETİ ÖNCESİ** | Öğretmen ev ziyareti öncesinde; çocuğun desteklenmesi gereken gelişim alanlarından biri veya ebeveynin sıkıntı yaşadığı bir durumla ilgili görüşlerini not alır. |
| **SÜREÇ** | Öğretmenin ev ziyareti öncesinde aldığı notlar dikkate alınarak hazırladığı etkinlik/etkinlikler bu bölüme yazılır. |
| **GÖZLEMLER** | Gözlenen durumlar bu kısma yazılır |
| **AİLEYE VERİLEN ÖNERİLER** | Çocuğa, aileye ve ortama ilişkin geliştirilmesi ve desteklenmesi gereken özellikler aileler ile paylaşılarak öneriler oluşturulur ve bu bölüme kaydedilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Ev ziyaretinin aile, çocuk ve öğretmen açısından amacına ulaşıp ulaşmadığı yazılır. |

**EV ZİYARETİNDE BULUNAN KİŞİLERİN AD-SOYAD, GÖREV VE İMZALARI:**

1. **ÖĞRETMEN REHBERİ**
2. **AİLE DESTEK PROGRAMININ AMAÇLARI**

* Ailelere okul öncesi eğitimin amacını, önemini açıklamak,
* Ailelere çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgiler vererek onları desteklemek,
* Ailelerin okula uyum sürecinde çocuklarına yardımcı olmalarını sağlamak,
* Ailelerin okuldaki eğitime paralel tutum ve davranışları benimsemelerini sağlamak,
* Ailelerin okuldaki eğitimi evde de devam ettirmelerini ve çocuğun gelişimine

destek olmalarını sağlamak,

* Ailelerin okuldaki eğitime katılımlarını artırmak.

1. **AİLE DESTEK PROGRAMI KAPSAMINDA DÜZENLENEN UYUM HAFTASI ÇALIŞMALARININ ÖZELLİKLERİ**

* ADP’ nin çocukları okul öncesi eğitim programına devam eden ailelere uyum haftasında uygulanması önerilir, ancak okulların koşullarına göre uygulama zamanlarına okul yönetimi, öğretmen ve aileler birlikte karar verebilir.
* Uyum haftasında yapılacaklar kesin olmakla birlikte, uygulama zamanlarına öğretmen ve aileler birlikte karar verebilir. Ayrıca bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmen yeni konular ekleyebilir veya konferanslar için uzmanlar davet edebilir.
* Çalışmalarda yüz yüze eğitim modeli benimsenmiştir.
* Uyum haftası boyunca öğretmen ailelerde eğitime katılım konusunda farkındalık oluşması için çalışmalar yapar.
* Öğretmenlere uygulama kolaylığı sağlamak ve zaman kazandırmak açısından CD ve sunumlar şeklinde düzenlenmiş uygulama materyalleri verilmiştir.
* Konular ailelerin etkin katılımını artırmak amacı ile farklı tekniklerle zenginleştirilmiştir.
* Teknolojik imkânları yeterli olmayan okullarda öğretmenler sunum materyallerindeki yazıları farklı şekillerde düzenleyip kullanabilirler.

1. **UYUM HAFTASI ÇALIŞMALARININ UYGULAMA SÜRECİ**

Aileler karşılanır, toplantı odasına alınır. Aşağıdaki çalışmalar sıra ile uygulanır:

1. Okulun adı, çalışma saatleri, okulda hangi yaş gruplarının bulunduğu ve okul

bölümleri tanıtılır.

1. Okul çalışanları; okul müdürü, sınıf öğretmeni, yardımcı personel tanıtılır.
2. Rehberlik sistemi tanıtılır.
3. “Aile Destek Programı” nın amacı açıklanır ve program tanıtılır.
4. “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası” verilir ve ailelerden bir hafta içerisinde

gerekli formları doldurup haftanın son gününde geri getirmeleri istenir (Ek 1).

1. **UYUM HAFTASI ÇALIŞMALARININ UYGULAMA SÜRECINDE DIKKAT EDILMESI GEREKEN NOKTALAR:**

* Toplantının konusu, amacı ve önemi vurgulanır.
* Sohbet sırasında konu dışına çıkılmaz ve bilgi hataları yapmamaya özen gösterilir.
* Katılımcılara karşı güler yüzlü, hoşgörülü, saygılı ve sabırlı olunur.
* Katılımcılara isimleri ile hitap edilir.
* Katılımcılara önyargılardan arınmış, duyarlı tepkiler verilir.
* Çalışılacak olan konuda önce ailelerin fikirleri alınır. Sonra eksik kalan kısımlar

tamamlanır.

* Sorular ve ek sorularla sohbet ortamı yaratılır.
* Sohbet sırasında konuları açıklayıcı örnekler verilir.
* Zaman, konunun içeriğine uygun birşekilde etkili kullanılır.
* Toplantı sonunda konu aileler ile birlikte özetlenir.
* Toplantı sonunda bir sonraki konu tanıtılır.

1. **UYUM HAFTASI ÇALIŞMALARI**

**5.1.1.OTURUM: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÖNEMİ, AMACI VE AİLELERDEN**

**BEKLENTİLER**

|  |
| --- |
| **ISINMA ETKİNLİĞİ: “Kendimizi Tanıtmak”**  Adımız, adımızın anlamı, kaç kişilik bir ailemiz var, meslekleri, yaşları belli başlı olumlu özellikleri gibi konularda konuşulur. Bir konuşma nesnesi belirleyin.  Her katılımcının adını söyleyeceğini ve kendisine neden bu adın konduğunu anlatacağını açıklayın. “Size neden ………. adını vermişler?”  Kendinizle başlayın (Benim adım …… , bana bu ismi babam ……. nedeniyle vermiş vb.) ve “konuşma nesnesi”ni bir anne yada babaya verin. Anne babalardan konuşmaları bittikten sonra “konuşma nesnesi”ni henüz tanımadıkları birine vermelerini isteyin.  Herkes bu şekilde kendini tanıttıktan sonra, gruptan bu kez, kendileri ve aileleri hakkında bir şeyler söylemelerini isteyin (Örneğin; çocuklarının adları ve yaşları). Önce siz kendi aileniz hakkında bir şeyler anlatın. Örneğin; ( …….) üniversitesinden mezunum, (….) yıldır bu mesleği yapmaktayım vb. Sonra katılımcılara söz verip “Konuşma nesnesi”ni, bugüne kadar karşılaşmamış oldukları birine geçirmelerini isteyin.  *Konuşma Nesnesi: Sınıfta bulunan, elden ele geçirilebilecek nitelikte olan herhangi bir materyal konuşma nesnesi olabilir (örneğin küçük bir oyuncak).* |

Programın amacını ve içeriğini kısaca açıklayın.

**1.Gün:**

* Anne-babalara İdare ve Öğretmen Tarafından Okulun Tanıtımı- Rehberlik Sisteminin Tanıtımı -Velilerden Beklentiler / Velilerin Beklentileri- Uyum Haftası Etkinliklerinin Tanıtımı
* 1. Oturum: *“Okul Öncesi Eğitimin Önemi Amacı, Aile katılımı”*

**2.Gün:**

* 2. Oturum: *“Anne-Baba Tutumları ve Çocuğa Olası Etkileri”*

**3.Gün**

* 3. Oturum: *“Olumlu Disiplin”*

**4.Gün:**

* 4. Oturum: *“Etkili İletişim”*

**5.Gün:**

* 5. Oturum: *“Çocukla Etkili Zaman Geçirme”* konularından bahsedilecektir.

Katılımcılardan, onlara verdiğiniz “Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası” nı incelemelerini isteyin. Aile Destek Programı’nın amacına, programın tarih ve saatlerine herkesin dikkatini çekin. İkinci haftanın programını tanıtın. Aşağıdaki etkinlikleri tek tek açıklayın.

**1.Gün:** *Sınıf sayısının ortalama 20 kabul edildiği sınıflarda çocuklar beşerli gruplar*

*halinde randevulu olarak yarım saatlik sürelerde alınır.*

* Tanışma etkinlikleri –oyun (topla isim oyunu)
* Sınıf ve tuvaleti tanıtma
* Hamurla oynama

**2.Gün:** *Çocuklar 10 kişilik gruplarda birer saat olarak alınır.*

* Tanışma etkinlikleri –oyun(topla isim oyunu)
* Parmak oyunu ile isim pekiştirme
* Büyük grup etkinliği (halka oyunları)
* Sanat merkezi (oyun hamuru-resim)

**3. Gün:** *20 kişilik grup bir saat alınır.*

* Tanışma etkinlikleri –oyun(topla isim oyunu)
* Parmak oyunu ile isim pekiştirme
* Büyük grup etkinliği(halka oyunları)
* Hikâye etkinliği

**4.Gün:***20 kişilik grup iki saat alınır.*

* Müzikli tanışma oyunu
* Yumak oyunu ile isim pekiştirme oyunu
* Legolarla-bloklarla- evcilik köşelerinde oyun
* Bahçede oyun

**5.Gün:***20 kişilik grup 2,5 saat alınır.*

* Tanışma oyunu
* Puzzle ile oynama
* Bahçede serbest oyun
* Hikâye etkinliği

\**Çocukların okula başlama sürecinde uyum zorluklarının atlatılmasında beşerli gruplar halinde beş günlük katılım sistemi denenmiş ve olumlu sonuçlar alınmış bir sistemdir. Okulların kendi koşulları doğrultusunda yukarıda önerilen bu uygulamayı kullanmalarının, çocukların okula başlaması sürecinde yaşanması olası güçlüklerin aşılmasında destek olacağı düşünülmektedir.*

Aile Destek Programı’na düzenli devam etmenin öneminden bahsedin. Katılımcıların, bu konuda sorun­ları varsa, bunları dinleyin.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 1: “Okuldan Beklentilerimiz”**  İki büyük boy kâğıt hazırlanır; birinin başlığı “Beklentiler” diğerinin başlığı ise “Kaygılar" dır. Bu kâğıtların, çalışmanın başında duvara asılmış olması yararlı olacaktır. “Okul Kurallarımız” başlıklı büyük boy kâğıt ve kalın uçlu keçeli kalem hazırlanmalıdır. Örneğin; Okul Tanıtım ve Aile Tanıma Dosyası’ndaki okul kurallarını inceleyerek, katılımcılara “Eklemek ve değiştirmek istediğiniz bir şey var mı?” diye sorulur. Aynı doğrultuda sınıf kuralları da katılımcılarla birlikte belirlenir.  Çiftler halinde çalışıp, bu konuyu kısaca tartışmaları istenir.  Çiftlerden her birine, arkası yapışkan not kâğıtları verin ve öğrenmek istedikleri şeyi not kâğıdına yazmalarını ve bunları “beklentiler” başlıklı büyük kâğıda yapıştırmalarını isteyin.  Süreci tekrarlayın; ancak bu sefer programda, öğrenme açısından bir endişe ya da kaygıları varsa onları yazmalarını isteyin. Örneğin; bu kadar çok kişinin önünde konuşmaktan çekinmek gibi.  Katılımcılardan yazdıkları notları, “kaygılar” kâğıdına yapıştırmalarını isteyin. |

Katılımcılardan, oluşturulan liste ile ilgili kısa bir tartışmayı yönetmeleri­ni isteyin. Beklenti ve kaygıların farkında olmanın ve bunları paylaşmanın önemli olduğunu, çünkü bu sayede bu beklentileri karşılamak ve kaygıları gidermek için çaba göstereceğinizi ve birlikte çok daha iyi çalışabileceğinizi anlatın. Bu konuda başarı sağlanıp sağlanmadığını ölçmek için, oluşturulan listeler saklanır. Ölçmek için örneğin, “Ailelerle yapılan toplantılarda beklenti ve kaygılar karşılanılabilmiş mi diye listeler tekrar ele alınabilir”, “Okul / sınıf içerisinde listeler sürekli asılı kalıp beklenti ve kaygısı giderilenlerin kendi ifadesini içeren maddeyi çıkarıp alması istenebilir.” vb. çalışmalar yapılabilir.

Katılımcılara, “Okul Öncesi Eğitimin Amacı ve Önemi CD’si” gösterilir. Gerekli kısımlarda durdurularak açıklamalar yapılır.

**CD’DEKİ SENARYO METNİ**

**Okul Öncesi Eğitimin Önemi**

Okul öncesi eğitimle çocukların motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimleri ile özbakım becerileri desteklenerek kişilik gelişimleri eğitimin temel hedefleri doğrultusunda güçlendirilir. Ayrıca, ilköğretime hazır bulunuşluklarına katkıda bulunacak bilgi, beceri ve tavırlar kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılır. Şartları elverişsiz koşullardan ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunularak çocukların Türkçe’yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak amaçlanır.

**Bilişsel Gelişim**

Okul öncesi eğitim sayesinde çocuklar eşleştirme, sınıflandırma, gözlem yapma ve tahmin etme gibi bilimsel süreç becerilerini kazanırlar.

Kitapları incelemek, boyama ve çizimler yapmak, yetişkine duygu ve düşüncelerini yazdırmak gibi faaliyetler dikkat, algı ve bellek gibi bilişsel süreçleri destekleyerek erken okuma ve yazma yetilerinin gelişmesine yardımcı olur.

Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan araştırmalar, erken çocukluk eğitiminin çocuklar, aileler ve toplum üzerinde önemli etkileri olduğunu ortaya koymuştur. Örneğin,

17 yaşına kadar olan zihinsel gelişmenin

% 50’si 4 yaşına,

% 30’u 4 yaşından 8 yaşına,

% 20’si ise 8 yaşından 17 yaşına kadar oluşmaktadır ve sadece bu bilgi bile okul öncesi yılların önemini gözler önüne sermeye yetmektedir.

**Dil Gelişimi**

Bu dönemde çocukların sözcük dağarcığı gelişir. Kendi görüşlerini ve düşüncelerini ifade ederken dili etkili bir şekilde kullanırlar. Ayrıca, dili anlama becerileri gelişir. Okul öncesi dönemdeki etkinlikler eğitime temel olacak şekilde dilin kurallara uygun kullanımını sağlar.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

Okul öncesi eğitim süresince çocuklar ilköğretime hazırlanırken, paylaşmayı, işbirliğini, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Ayrıca arkadaşlarıyla çatışmaları ve ilişkilerinde ortaya çıkan sorunları çözümlemeyi, kendini nasıl ve ne zaman koruyacağını ve diğer çocukların hakkına saygı duymayı da öğrenirler. Bütün bunlar, çocuğun hayatında yer alabilecek sorunlara çözüm yolları bulmasına ve problem çözme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur. Çocuğun sosyal ve duygusal olarak kendi işini kendisinin yapması, sorunlarının üstesinden gelmesi ve bazı kararları kendisinin vermesi özgüvenini geliştirir. Özgüveni yüksek olan çocuk kendisini önemli, değerli, yetenekli ve başarılı biri olarak algılar.

**Hareket Gelişimi**

Katlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba hareket işlevleri kullanılır ve gelişir.

Eğitim programında yer alan atlama, boyama, kesme, kalem kullanma gibi etkinliklerin yapılması sonucu çocukların ince kas hareket becerileri gelişir. Koşma, zıplama, tırmanma gibi etkinliklerin yapılmasıyla da kaba hareket işlevleri kullanılır ve gelişir.

**Özbakım Becerilerinin Gelişimi**

Okul öncesi eğitim ile çocuklar kendi bakımlarını yapabilme, sorumluluk alabilme ve yaşam becerisi edinme alanlarında gelişirler. Nitelikli, sağlıklı ve istenilen davranışlara sahip bireylerin yetiştirilmesi için, eğitime küçük yaşlarda başlanmalıdır.

**Okul Başarısı**

Okul öncesi eğitimi alan ve almayan ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin uyum düzeylerinin karşılaştırıldığı araştırmanın sonuçlarına göre, okul öncesi eğitim almış çocukların almamış olanlara göre uyum düzeyleri oldukça yüksek bulunmuştur.

Bu durum, çocuklara sağlanan okul öncesi deneyimlerinin ilköğretim ortamının ve aslında tüm yaşamın gerektirdiği sosyal ve duygusal yeterlikleri kazandırdığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, okul öncesi eğitim alan çocuklar daha kolay ve hızlı öğrenerek, daha uyumlu ve mutlu olmaktadırlar.

“Okul öncesi eğitimi, çocukların hareket, bilişsel, sosyal ve duygusal, dil ve öz-bakım alanlarında desteklenerek var olan potansiyellerini ortaya çıkarmalarını ve en üst düzeyde geliştirmelerini amaçlayan, programlı ve sistemli bir eğitim sürecidir. Bu süreçten çocuğunuzu mahrum bırakmayın. Yıllar sonra yapmak zorunda kalacağınız yatırımın temelini şimdiden atın ki çocuklarınız hayatlarının önemli sınavlarını verirken, sıkıştırılmış bilgilerle değil; temelleri atılmış eğitimle yetişmiş olsunlar.”

**Bir okul öncesi eğitim kurumunda neler yapılmakta, eğitim ortamlarında neler yer almaktadır:**

**Öğrenme Merkezleri**

Öğrenme merkezleri, günlük eğitim akışında yer alan etkinliklerde ele alınan kazanım ve göstergeler doğrultusunda seçilmiş farklı materyalleri barındıran, birbirlerinden dolap, pano, farklı renkte halılar, yer döşemeleri ya da yere yapıştırılan bantlar gibi malzemelerle ayrılmış olan oyun alanlarıdır. Okul öncesi eğitim kurumlarında her zaman bulunması gereken merkezler; blok, kitap, müzik, sanat, fen ve dramatik oyun merkezleridir.

Okul öncesi eğitim programında çocuklar bireysel, küçük ve büyük gruplar halinde düzenlenmiş Matematik, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık, Alan Gezisi, Sanat, Türkçe, Oyun, Hareket, Fen ve Müzik Etkinliklerine katılırlar.

**Matematik Etkinliği**

Matematik eğitimi, çocuğun bilişsel gelişimine katkı sağlayarak ve onların matematiğe karşı olumlu tutum kazanmalarına, önceden getirdikleri kavramsal bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurmalarına, matematiksel kavramların neden ve nasıl kullanıldığını anlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Nesne/durum/olaylar arasında ilişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, toplama-çıkarma, geometrik şekilleri (sembolleri) tanıma ve grafik hazırlama çalışmaları matematik etkinlikleri arasında yer alır.

**Drama Etkinliği**

Matematik etkinliklerinde mümkün olduğunca gerçek nesnelerle çalışılır. Ardından sembollerle çalışmaya devam edilir. Etkinliklerde kullanılan nesne sayısının 10’dan fazla olmamasına özen gösterilir. İlişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, toplama-çıkarma, geometrik şekilleri tanıma ve grafik hazırlama çalışmaları ile matematik özümsetilir .

Okul öncesinde drama çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, tüm gelişim alanlarını destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, nesne/durum/olayları sözel ya da sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.

**Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği**

Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri ilköğretime hazırlık çalışmalarının içinde yer alır ve çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içerir. Bu etkinlikler, okuma ya da yazmayı öğretmek amacını taşımamaktadır ve dolayısıyla harflerın gösterılmesıni veya yazdırılmasını amaçlamazlar.

**Alan Gezisi**

Alan gezileri, çocukların araştırma yapma, problem çözme ve olayı yerinde gözlemlemelerini sağlayan, yaşadıkları çevreyi tanımalarına yardımcı olan ve aynı zamanda kavramları öğrenmelerine ortam sağlayan etkinliklerdir.

**Sanat Etkinliği**

Sanat etkinliği, çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü ortaya çıkarmayı hedefleyen, ilgi ve gereksinimlerine göre uygulanabilen çeşitli sanatsal tekniklerin ve artık materyallerin kullanıldığı kolaj ve üç boyutlu çalışmalar, kesme, yırtma-yapıştırma, boyama çalışmalarını içerir.

Çeşitli sanatsal tekniklerin ve artık materyallerin kullanıldığı kolaj ve üç boyutlu çalışmalar , kesme, yırtma-yapıştırma, boyama çalışmaları yapılabilir… Bir sanatçının atölyesi ziyaret edilebilir, bir müze ya da galeriye gezi düzenlenebilir.

**Türkçe Etkinliği**

Türkçe etkinliklerinin amacı; çocukların Türkçe’yi düzgün kullanmalarını, sesleri çıkarabilmelerini, farklı sözdizimsel yapıları anlamalarını ve kullanmalarını, dinleme becerilerini kazanmalarını, sözcük dağarcıklarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ayrıca, çocukların kitaplara karşı olumlu tutum geliştirmelerini desteklemek ve kitap sevgisini aşılamaktır.

**Oyun Etkinliği**

Oyun, çocukları fiziksel ve duygusal olarak rahatlattığı için zihinsel olarak da öğrenmeye elverişli bir ortam sağlar. Oyun çocukların hareket gereksinimini karşıladığı gibi oynanan oyunun türüne göre hayal dünyasını da zenginleştirir. Bu nedenle, iç mekânlarda çocukların yaşlarına, gelişimsel gereksinimlerine ve ilgilerine göre farklı oyun fırsatları sunulmasının yanı sıra, dışarı oyun alanlarında da sağlanacak oyun fırsatları çocukların gelişimlerini bütünsel olarak destekler.

**Hareket Etkinliği:**

Hareket etkinliğinin amacı, çocukların temel hareket becerilerini geliştirmenin yanı sıra bilişsel, sosyal ve duygusal, dil gelişimine ve öz bakım becerilerine katkıda bulunmaktır. Bu etkinlikler süresince çocuklar temel hareket becerileri, beden farkındalığı, güç, koordinasyon, hız, çabukluk, esneklik, kuvvet ve dayanıklılık gibi alanlarda gelişme kaydederler.

**Fen Etkinliği**

Çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlem yapmaya, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Bu etkinlikler çocukların hem yaşam gerçeklerini tanımalarını hem de çevre farkındalığına sahip olmalarını sağlar.

**Müzik Etkinliği**

Müzik etkinlikleri hem çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyen hem de müziksel gelişim sürecini olumlu yönde etkileyen çalışmalardır. Bu çalışmalar, ses ve müzik dinleme ve ayırt etme, ritim, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinliklerden oluşur.

Bu bölüm bittikten sonra anne-babaların görüşleri alınır.

**Erken Çocukluk Eğitiminin Önemi**

Erken çocukluk yılları, yaşamın en kritik dönemlerinden biridir. Bu süreç, kişiliğin temellerinin atılması, temel bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazanılması ile bireyin yaşamına doğrudan etki etmektedir. Bu nedenle, yaşamın ilk yıllarında, çocuğun içinde bulunduğu fiziksel ve sosyal çevrenin onun gelişmesinde çok önemli rolü vardır. Bu çevrenin tesadüflere bırakılamayacak kadar ciddi, bilimsel ve sistematik bir organizasyonla yani eğitim ile yönlendirilmesi gerekir.

Eğitimin en önemli amaçlarından biri, hatta en önemlisi bireyin içinde bulunduğu ortama dengeli bir şekilde uyum sağlamasının gerçekleştirilmesidir. Bu uyumun sağlanmasına esas olacak sağlam temellerin erken çocukluk döneminde atılması gerektiği tartışılmaz bir gerçektir. Bu bakımdan “Erken Çocukluk Eğitimi” hayati bir önem taşımaktadır.

**Aileler de Erken Çocukluk Yıllarında Eğitime Katılmalıdır**

Doğum öncesi dönemden başlayarak ilkokul eğitiminin başladığı yıllara kadar devam eden erken çocukluk dönemi, gelişimin oldukça hızlı olduğu bir süreçtir. Bu süreçte çocuk, aile, akran, arkadaş, toplumun diğer bireyleri ve okulla karşılaşmaktadır. Çocuk, beceri ve alışkanlıklarını, içinde bulunduğu bu ortamlarda kazanabilmektedir. Bu nedenle, çocuğun istendik şekilde eğitilebilmesi için ailelerin de doğru bilgi ve uygulamalara sahip olması gerekmektedir. Ailelerin çocuk eğitiminde yetkin olmaları ve okul ortamında sunulan eğitimi doğru şekilde destekleyebilmeleri ancak erken çocukluk eğitimine katılmaları ile söz konusu olabilir. Çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgilenen ve doğru uygulamaları kazanan aile bireyleri hem okul ortamında hem de çocukla bulundukları her ortamda çocuğun gelişimine olumlu katkılar sağlayabilmektedirler.

Erken yaşlarda başlayan eğitim, çocuğun gelişimi için çok önemlidir. Bebeklik döneminden itibaren sunulan nitelikli kreş ve anaokulu ortamları bu yüzden değerlidir. Aileler, olanakları öçüsünde çocuklarının bu ortamlara katılımını sağlarlarsa, çocuğun kazanımı artar.

Çocuğun başarısında ailenin desteği önemlidir. Erken çocukluk eğitim dönemi, okul ile aile arasında paylaşılan bir sorumluluktur. Okulda verilen eğitim, evde desteklenirse, devamlılık sağlanmış olur ve çocuğun başarısı katlanarak artar.

Ailelerin, erken çocukluk eğitim kurumlarında pek çok etkinliğe katılmaları beklenmektedir. Aileler, öğretmenin rehberliği ve denetiminde, istek, bilgi ve becerileri doğrultusunda, etkin bir şekilde eğitime katılabilirler. Eğitime katılım sürecinde, öğretmen öncelikle ailelerin ilgi, bilgi ve ihtiyaçlarını belirler. Aile bireylerini ve aile ortamını eğitim amacı ile tanıdıktan sonra gerekli gördüğü konularda onların eğitim almasına yardımcı olur. Okul ortamında eğitime katılmaya hazır hale gelen aileler için günlük eğitim akışında ve eğitim ortamında uygun hazırlıkları yapar.

Yapılan ön hazırlık ve eğitim ile aileler oyuncak, kukla, kitap gibi eğitim araçları hazırlayabilirler. Aileler; alan gezileri ve açık hava etkinliklerinde çocukları gözetim altında bulundurabilirler; sosyal organizasyonlarda görev alabilirler; dinlenme, beslenme gibi rutinlerde ve eğitim ortamını hazırlamada öğretmene yardım edebilirler; oyun, Türkçe, müzik, matematik, fen, sanat, okuma-yazmaya hazırlık gibi eğitim etkinliklerini öğretmen rehberliğinde uygulayarak programa etkin bir katılım sağlayabilirler.

Aileler, okulda öğretmenin rehberliği ve denetimi ile eğitime katıldıkları gibi, okul dışında da çocuklarına gösterdikleri doğru uygulamalarla eğitime katılmaktadırlar. Ailelerin okul dışında eğitime katılmaları, öğretmenin desteği ve eğitimi ile istendik düzeyde olmaktadır. Bu amaçla öğretmen, ailelere çocuk gelişimi, eğitimi ve bu konuda kullanılacak araç-gereçleri hazırlama, temin etme konularında bilgi ve uygulamalara yönelik eğitimler vermektedir. Öğretmenin sunduğu bu eğitimlerden yararlanan aileler, çocukları ile doğru iletişim kurarak, doğru davranış geliştirme stratejilerini uygulayarak, her durum ve ortamda çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyerek, öğretmen ile düzenli bilgi alışverişinde bulunarak çocuğun eğitimine önemli katkılar sağlamaktadırlar.

**Aile Eğitim Programlarına Katılım**

Sağlıklı çocuk yetiştirme konularında daha fazla bilgi almak isteyen anne-babalar, ücretsiz aile eğitim kurslarına katılabilirler. Daha bilinçli anne-baba olmak için, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü “0-18 Yaş Aile Eğitim Programı” çerçevesinde dört farklı yaş grubu için eğitim programları hazırlamıştır. Bu programlar;

1. 0-3 Yaş Aile Eğitim Programı
2. 3-6 Yaş Aile Eğitim Programı
3. 7-11 Yaş Aile Eğitim Programı
4. 12-18 Yaş Aile Eğitim Programı’dır.

Bu programlara; aileler ve bu yaş grubundaki çocuklara bakım verenler, hamileler, çocuk sahibi olmayı düşünen kişiler katılabilir.

14 hafta boyunca haftada bir gün 3 saat yüz yüze eğitim verilen bu programlar aracılığıyla, aile içi ve çocukla iletişim, sağlık, beslenme, çocuk hakları, çocukta olumlu davranış geliştirme yöntemleri, gelişim alanları ve desteklenmesi gibi pek çok konuda ailelere destek verilmektedir.

0-3 ve 3-6 Yaş Aile eğitim programları kapsamında çocukların gelişimlerini desteklemek amacıyla çocuk eğitim materyalleri hazırlanmıştır.

Çocuk eğitim materyalinde yer alan etkinlikler önce ailelerle birlikte sınıf ortamında yapılmaktadır. Aileler daha sonra bu etkinlikleri çocuklarıyla birlikte bir hafta boyunca evde gerçekleştirmektedirler.

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ: “Afiş Hazırlayalım”**  Katılımcılardan sınıfta dolaşmaları istenir. Grup serbestçe yürürken “dur” denir. Herkes en yakınındaki üç kişi ile dörder kişilik gruplar oluşturur. Gruplardan “okul öncesi eğitimin önemini” vurgulayan birer afiş hazırlaması istenir. Hazırlanan afişler sergilenir. Her grup afişlerini büyük grupta açıklar. |

**İlk ve ikinci hafta anne-babalarla yapılabilecek örnek etkinlikler:**

|  |
| --- |
| **Sınıfın Tanıtımı:** İlk gün anne-babalar karşılanır. Öğretmen kendisi hakkında bilgi verir. Hangi okuldan mezun olduğunu, kaç yıldır çalıştığını anlatır. Ailelerle beraber okul gezilir. Okuldaki sınıflar, öğretmenler odası, idare odaları, tuvaletler, bahçe… velilerle birlikte gezilir. Gerekli bilgiler verilir. Sonrasında çocuklarının eğitim göreceği sınıf tanıtılır. Oyuncaklar, merkezler gösterilir. Çocukların evde oynamayı sevdikleri şeyler, velilerin okula gönderebilecekleri malzemeler (oyuncak, minder vs.), velilerin küçükken oynadıkları oyunlar ve oyuncaklar hakkında konuşulur. Çocukluk anılarını anlatmaları (birkaç kişi) istenir. Hatırladıkları bir oyun birlikte oynanabilir. Oyunun önemine değinilir. |

|  |
| --- |
| **Ailelerin Tanışması:** Velilerle bir çalışma yapılır. Örneğin sanat etkinliği olabilir. Ailelerden, kendi ailelerinin resmini yapmaları istenir. Bunu çöp adam şeklinde de yapabilirler. Ardından velilerin kendilerini tanıtma çalışması (topla ya da yumakla), kim kimin eşi (anne-baba geldiyse) çalışması, meslekleri ile ilgili çalışmalar (veliler yürürler karşılarına gelen kişilerle tokalaşıp bir süre sohbet ederler. Adları, meslekleri, çocukları gibi konularda karşılıklı konuşmaları istenir). Bu çalışmanın ardından velilere kâğıtlar dağıtılır. “Kimdir bu?” çalışması yapılır. Sorularda konuşulan şeylere yönelik ipuçları vardır. Daha sonra daire olunur. Bir ebe seçilir. Ebe ortada durur. İlk yönergeyi öğretmen verir. Yönergeye uygun kişiler yer değiştirirken ebe onlardan birinin yerini kapmaya çalışır. Örneğin; “çocukken abisinin- ablasının elbisesini giyenler, bahçeden meyve çalanlar, annesinden azar işitenler, kardeşiyle kavga edenler, ağaçtan düşenler, küçükken anasınıfında okuyanlar (ortada kalan yönergeyi veriyor). Sonrasında ‘öğretmen olanlar’, ‘iki çocuğu olanlar’…. gibi yönergeler verilerek yer değiştirirlerken ebe onların yerini kapmaya çalışır. Bu çalışma ile velilerin birbirini tanımaları sağlanır. |

* 1. **2. OTURUM: ANNE-BABA TUTUMLARI VE ÇOCUĞA OLASI ETKİLERİ**

**ISINMA ETKİNLİĞİ: “Büyüklerimizin Tutumları”**

Gruptaki her katılımcıya kâğıt dağıtılır. Katılımcılardan gözlerini kapatmaları istenir. Çocukluğunda anne ve babalarının tutumlarından hatırladıkları üç tane olumlu, üç tane olumsuz tutumu yazmaları söylenir. Daha sonra “Peki siz çocuklarınıza nasıl davranıyorsunuz?” diye sorulur.

|  |  |
| --- | --- |
| **KONUNUN ADI** | AİLE TUTUMLARI |
| **AMAÇ** | Katılımcıları aile tutumları konusunda bilgilendirmek ve olumlu aile tutumlarının önemini vurgulamaktır. |
| **İÇERİK** | 1. AİLE TUTUMLARI   1. Otoriter Tutum  2. İlgisiz Tutumu  3. Aşırı İzin verici Tutum  4. Tutarsız Tutum  5. Aşırı Koruyucu Tutum  6. Mükemmeliyetçi Tutum  7. Demokratik Tutum   1. AİLELERE ÖNERİLER |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | Örnek Olay, Tartışma, Soru-Cevap, Anlatım |
| **DEĞERLENDİRME** | Ebeveynlerin Birbirlerinin Davranışlarını Değerlendirmesi  Ebeveynlerin Öz Değerlendirmesi |

1. **AİLE TUTUMLARI**

Katılımcılarla kendi anne babalarının tutumları ile kendi tutumları arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır.

Aile tutumları genel olarak şöyle sıralanabilir:

1. Otoriter Tutum

2. İlgisiz Tutum

3. Aşırı İzin Verici Tutum

4. Tutarsız Tutum

5. Aşırı Koruyucu Tutum

6. Mükemmeliyetçi Tutum

7. Demokratik Tutum

1. **Otoriter Tutum:** Bu tutumu benimseyenanne babalar çocuğun gelişim düzeyini ve isteklerini dikkate almadan, çocuktan kendilerinin uygun gördüğü gibi davranmalarını isterler. Ailenin istediği davranışlar yerine getirilmediğinde çocuklar cezalandırılır. Böyle bir ortamda büyüyen çocuklar, öfke ve kızgınlık gibi duygularını açıkça belirtemezler. Otoriter tutumun çocuklarda bağımsız kişilik gelişimini engellediği, benlik saygısı düzeyini düşürdüğü, özellikle erkek çocuklarda saldırganlık düzeyini arttırdığı görülmektedir. Otoriter ailelerde yetişen bireylerde, tedirginlik, stres, kararsızlık ve özgüven eksikliği görülebilir.
2. **İlgisiz Tutum:** İlgisiz ana-babalar çocuklarını ihmal ederler ve onların istek ve gereksinimlerine karşı kayıtsız davranırlar. Bu tür tutumu benimseyen ana babalar çocuklarına sevgi göstermezler. Sevgisiz ortamda büyüyen çocuk, dikkat çekmeye ve çevreye varlığını ispatlamaya çalışır. Bu tutuma sahip ailelerin çocukları, saldırgan, iletişim sorunları yaşayan ve özgüveni düşük bireyler olabilirler.
3. **Aşırı İzin Verici Tutum:** Bu tür ana babalar çocuklarını aşırı serbest bırakarak onun denetimsiz ortamda kontrolsüz ve başına buyruk yetişmesine zemin hazırlarlar. Ana babanın isteklerinden çok çocuğun istekleri ön plandadır. Bu durum genellikle tek çocuk olanlarda ya da geç doğumla dünyaya gelenlerde daha sık rastlanır. Çocuk, ailede söz sahibi kişi konumundadır. Çocuğun böylesine bir ortamda yetiştirilmesi onun doyumsuz bir birey haline getirilmesine neden olur. Bu tutumla yetişen çocuklar, bencil, sorumsuz, çabuk kızan ve darılan, sabırsız, bencil, kendini beğenen, isteklerinin anında olmasını isteyen davranış özelliklerini gösterebilirler.
4. **Tutarsız Tutum:** Bu tür ana babalar çocuk eğitiminde tutarsızlık içerisindedir. Ebeveynlerden birinin doğru bulduğu davranış diğeri tarafından yanlış olarak değerlendirilmektedir. Bu tutumu benimseyen ebeveynler, çocuklar arasında kurallar konusunda ayırım yapmaktadır. Büyük çocuk için farklı, küçük çocuk için farklı ya da kız çocuk için farklı, erkek çocuk için farklı uygulamalar, çocuğun kişilik gelişimini olumsuz yönde etkilemektedir. Bu ailelerde çocuklar, karar vermekte zorlanan, diğer insanlara güven duyamayan, dengesiz, tutarsız, aşırı isyankâr ya da boyun eğici bireyler olarak yetişebilirler.
5. **Aşırı Koruyucu Tutum:** Bu tutumu benimseyen anne babalar çocuklarını aşırı korur ve kontrol ederler. Çocukların yapabileceği pek çok şey anne baba tarafından yapılır ve böylece çocukların yaşayarak öğrenmeleri engellenir. Her konuda, aşırı müdahaleci tavırla çocukların kendilerine yeter hale gelmelerine ve kendilerine güvenmeyi öğrenmelerine engel olunur. Böylece kendi kararlarını alamayan, bağımlı çocuklar yetiştirilir. Bu tutuma sahip ailelerin çocukları kendi kararlarını alamayan, düşük özgüvenli ve sosyalleşmede sorun yaşayan bireyler olabilirler.
6. **Mükemmeliyetçi Anne Baba Tutumu:** Bu tür ana babalar, kendilerinin ulaşamadıkları hedeflere çocuklarının düzeyine ve ilgilerine bakmadan ulaşmasını isterler. Çocuğun her alanda başarılı olmasını ve hata yapmamalarını beklerler. Bu tutumda yetişen çocuklar, bu ağır beklentiler altında ezilir ve sağlıklı bir kişilik geliştiremeyebilirler. Ebeveynlerinin aşırı baskıları nedeniyle en iyi olmayı ister fakat istenilen seviyeyi yakalayamayınca da hayal kırıklığı yaşayabilirler.
7. **Demokratik Tutum:** Bu tutumda anne babalar çocuklarına koşulsuz saygı ve sevgi gösterirler. Anne babaların davranışları, birbiriyle tutarlı ve kararlıdır. Belli sınırlar içinde çocukların gelişim düzeylerine uygun bazı davranışları yapmalarına izin verirler ve onların sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sağlarlar. Demokratik tutuma sahip anne babalar her çocuğun kendine özgü bir gelişim kapasitesi olduğunu bilir ve ona uygun davranırlar. Demokratik tutuma sahip ailelerin çocukları kendine güvenen, uyumlu, yaratıcı, bağımsız, sorumluluk sahibi, insanlara güvenebilen ve sevilen bireyler olarak yetişirler.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK: “Durum Kartları”**  Katılımcılara küçük gruplar oluşturmaları ve resimde neler gördükleri, kendileri de aynı durumla karşılaştıklarında neler yapabilecekleri sorulur. Sonuçlar tüm katılımcılarla tartışılır.  **Durum 1:**  “Çocuk, annesinin dolaptan çıkarıp hazırladığı, temiz kıyafetleri giymek istememektedir. Israrla kirli olan mavi gömleğini giymek istemektedir. Anne, temiz gömleği giydirmeye çalıştığında, çocuk karşı koyarak kendini yerden yere atmaktadır.”  Resim gösterilip durum açıklandıktan sonra, grup üçe ayrılır. Bir grup “Otoriter tutumu” diğeri “Aşırı izin verici tutumu” üçüncüsü “İlgisiz tutumu” benimseyen ailenin tepkilerini tüm grupla tartışırlar.   1. Otoriter tutumu benimsemiş bir ebeveyn bu duruma ne tepki gösterir? 2. Aşırı izin verici tutumu benimsemiş bir ebeveyn bu duruma ne tepki gösterir? 3. İlgisiz tutumu benimseyen bir ebeveyn bu duruma ne tepki gösterir?   **Durum 2:**  “Çocuk, 3 yaşındadır. Ailesiyle yemeğe lokantaya gitmişlerdir. Anne ve baba titiz ve kurallıdır. Çocuk, kazara içeceğini yemeğinin içine devirir ve çok suçlanır.”   1. Mükemmeliyetçi tutumu benimsemiş bir ebeveyn ne tepki gösterir? 2. Demokratik tutumu benimsemiş bir ebeveyn ne tepki gösterir?   **Durum 3:**  Öğretmen kendi yaşadığı durumları yansıtan durum kartlarını katılımcılara dağıtır. Hangi durumda hangi tepkinin gösterilmesi gerektiğini sorar. Yanıtlar hep beraber tartışılır. |

1. **AİLELERE ÖNERİLER**
2. Çocuklar, kimse ile kıyaslanmamalıdır.
3. Çocuk koşulsuz sevilmelidir. İstediği yapıldığında çocuğu seven, yapılmadığında çocuğu sevmediğini belirten aileler çocuklarının ruh sağlığını olumsuz yönde etkilerler.
4. Çocukla iletişimde sen dili yerine ben dili kullanılmalıdır.
5. Çocuğun olumsuz davranışları yerine olumlu davranışları ön plana çıkarılmalıdır.
6. Çocuklara birer birey olarak saygı gösterilmeli, ebeveyn onları kendinin küçük bir kopyası olarak düşünmemeli ve onların farklı kişilik özelliklerine sahip olduğunu kabul etmelidir.
7. Çocuğun duygularını ifade edebileceği ortamlar sağlanmalıdır.
8. Çocuklara, uyabilecekleri kurallar konulmalı ve bu kuralların gerekçeleri açıklanmalıdır. Örneğin “Meyveni bitirmelisin çünkü meyve bizi hastalıktan korur” gibi.
9. Çocuklara karar vermeleri için seçenekler sunulmalı ve problem çözme davranışları geliştirilmelidir.
10. Yaşına uygun etkinliklerde bağımsız davranış gösterme fırsatı sunulmalıdır.
11. Aileler çocuklarına zaman ayırmalıdır. Ayrılan zamanın niceliği değil niteliği önemlidir. Örneğin çocukla aynı evde çocuk televizyon izlerken annenin temizlikte geçirdiği iki saat yerine bizzat çocukla geçirilen, çocuğun duygu ve düşüncelerini ifade edebildiği yarım saat çok daha anlamlıdır.
12. Aile bireyleri kendi evlerinde kendilerini iyi, huzurlu ve mutlu hissetmelidirler. Bu nedenle çocuklara kendi evlerinde rahatlıkla hareket etme olanağı sağlanmalıdır.

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ 1: “Beni Yakala”**  Anne ve baba evlerinde çocuklarına karşı tutumlarını değerlendirmek amacıyla birbirlerinin davranışlarını izler ve yorumlarlar. Anne, babanın; baba da, annenin çocuklarına karşı davranışlarını gözler ve çocuğun olmadığı bir ortamda diğerinin hangi tür tutumu sergilediğini söylerler. Örneğin” Bu davranışın otoriter tutumu yansıtıyor”, “Bu davranışın ise mükemmeliyetçi tutumu yansıtıyor” gibi dönütlerle birbirlerini değerlendirirler. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ 2: “Nasıl Bir Ebeveynim?”**  Ailelere kendi çocuk yetiştirme tutumlarını nasıl gördükleri sorulur. Hazırlanan çizelgeye öz değerlendirmelerini yazmaları istenir.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Annenin Tutumu** | **Babanın Tutumu** | **Formu Dolduran** | |  |  |  | |

**5.3.3. OTURUM: OLUMLU DİSİPLİN**

**ISINMA ETKİNLİĞİ:** **“Kuralı Tahmin Et”**

Katılımcılar daire biçiminde oturur. Gönüllü bir katılımcı dışarı çıkar. Grup üyeleri ile bir kural belirlenir. İçeri giren gönüllü katılımcı grubun belirlediği kuralı tahmin etmeye çalışır. Belirlenen kurallar şu şekilde olabilir “Herkes konuşmadan öksürür, konuşmadan önce anne der, kulağını kaşır” Gönüllüden kuralı birkaç dakika içinde tahmin etmesi istenir. Doğru tahmin etmesi durumunda grup için yeni bir kural belirlenir.

|  |  |
| --- | --- |
| **KONUNUN ADI** | OLUMLU DİSİPLİN |
| **AMAÇ** | Katılımcıları disiplin kavramı, disiplinin ilkeleri, olumlu davranış oluşturmada kurallar ve özdenetim kazandırma konularında bilgilendirmek. |
| **İÇERİK** | 1. Disiplin Kavramı 2. Çocukta Olumlu Davranışı Geliştirmede Kuralların Belirlenmesi 3. Çocuğa Özdenetim Kazandırma |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | Cümle Tamamlama, Yapışkanlı Not Kâğıdı, Rol Oynama, Tuğla Duvarı |
| **DEĞERLENDİRME** | Soru-Yanıtla Olumlu Tutumları Bulma |

**OLUMLU DİSİPLİN**

**Disiplin Kavramı:**

“Disiplin” kelimesinin anlamı, ana babaların çocuklarına, öğretmenlerin öğrencilerine terbiye vermek için yaptıkları bir baskı olarak görülmekte ve çoğunlukla “cezalandırma” ile eşanlamlı olarak değerlendirilmektedir. Fakat disiplin uygun verildiği takdirde davranışı yönlendirmeyi amaçlayan bir eğitimdir. Disiplin çocuğa istenilen davranışları ve alışkanlıkları öğretmek, öz-denetimin kazanılmasını sağlamaktır. Etkili bir disiplin oluşturabilmenin ilk şartı; ebeveyn ile çocuk arasında bir uyum sağlayabilmektir.

Disiplin ne işe yarar:

Etkili disiplin yoluyla çocuk, topluma uyumunu sağlayan değer ve kuralları içselleştirerek öğrenir. Ancak çocuğun içselleşme sürecinde ebeveyn kural, değer ve inançları, söz ve eylem yoluyla somuta indirgeyerek sergilemelidir.

* Etkili disiplin, çocuğun gelişimine en uygun olandır. 6 yaş çocuğu için uygun olan bir yöntem, 2 yaşındaki bir çocuğa etkili olmayabilir. Örneğin, okul öncesi dönem çocuğu, sözden çok eylemi algılar. Çocuğa doğru örnek olmanın en iyi yolu, onunla birlikte hareket etmektir. Örneğin, her sabah diş fırçalayarak çocuğa doğru model olmak “Dişlerini fırçaladın mı?” demekten daha etkilidir.
* Çocuklar, kurallar hakkında kendilerine açık olunmasını isterler. Bu da onların, kendilerine olan güvenlerini kazanmalarını ve olayları anlamlandırmalarını sağlar. Bu nedenle arkadaşının oyuncağını almak isteyen çocuğa “Onun oyuncağını arkadaşından izinsiz almamalısın!” şeklinde kuralı açıkladıktan sonra, “Arkadaşının oyuncağı ile oynamak istediğinde izin almalısın” gibi olayın gerekçesi açıklanmalıdır. Böylelikle, çocuğun, karşısındakinin ne hissettiğine karşı duyarlı olması da sağlanmış olur.
* Genellikle anne-babalar, çocuğun **neyi** yapmaması gerektiğini söylemek için çaba sarf ederler. Oysa önemli olan, **neden** yapmaması gerektiğini söylemektir. Örneğin duvarı kalemle çizen çocuğa “Duvarı çizme” demek yerine “Duvarı kalemle çizersen yeniden boyatmak gerekir. Boyatmak çok pahalı ve yorucu bir iş. Eğer boya yaptıramazsak evimiz çirkin görünür. Bu nedenle duvarları karalama lütfen” gibi.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 1: “Birlikte Tamamlayalım”**  Ailelere disiplinin ne işe yaradığı ile ilgili cümlelerin olduğu kâğıtlar dağıtılır. Her cümlede bir kelime eksiktir. Bu kelime konu ile ilgili en önemli gördüğünüz kelime olmalıdır. Ailelerden bu kelimeleri bulup yazmaları istenir. Örneğin: “Çocuklar, kurallar hakkında kendilerine ………………. olunmasını isterler”. |

**Disiplinin İlkeleri:**

**Kararlılık:** Yetişkinler, çocuğun uymasını istediği kurallar konusunda kararlı olmalıdır. Kuralların gerekçeleri çocuğa açıklanmalı ve isteneni yapması beklenmelidir. Kararlı bir tonda sunulan istekler, çocuk tarafından genellikle dinlenir.

**Süreklilik**: Disiplinde önemli bir ilke de sürekliliktir. Koyulan kuralların sürekliliği çok önemlidir. Ebeveynler kurallar konusunda farklı zamanda farklı uygulamaları onaylamadıklarını belirtmeli ve tutarlı olmalıdırlar.

**Sakinlik:** Kurallara uyma sırasında yaşanan çatışmalarda ebeveynler sakinliğini korumalı ve çocukla sonu gelmeyecek tartışmalara girmemelidir.

**Ödüllendirme**: Başarılmış bir eylemden sonra ödüllendirmeler yapılmalıdır. Bu ödüller sevgi ve övgü içeren sözcüklerden oluşmalıdır. Maddi ödüllerin sürekli kullanılmasının birçok zararları vardır. Çocuk ve ebeveyn, bunların kullanımını bir tür rüşvet olarak görebilir ve çocuk, sadece bir ödül alması durumunda olumlu davranması gerektiğini düşünebilir. Ayrıca ödüller, gereğinden çok kullanılırsa ödül niteliğini yitirir. Bu nedenle ödüllerin doğru zamanda ve oranda verilmesi önemlidir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 2: “Ödül Çarşısı”**  Ailelere yapışkanlı not kâğıtları dağıtılır. Onlardan her bir kâğıda çocuklarını ödüllendirmede kullandıkları yöntemleri yazmaları istenir. Oluşan notlar toplanır. Tahtaya “Maddi Ödüller” ve” Sosyal Ödüller” başlıkları yazılır. Ailelerin yazdıkları notlar gruplandırılır, başlıkların altlarına yapıştırılır. Sosyal ödüllerin yararları vurgulanır. |

**Çocukta Olumlu Davranışı Geliştirmede Kuralların Belirlenmesi:**

* Kuralların sayısı sınırlı olmalı ve kesinlikle ***uygulanmalıdır***. Kurallar konusunda hiçbir pazarlık yapılmamalı ve herkese aynı şekilde uygulamalıdır. Örneğin; “Bu evde hiç kimse diğerine kötü şeyler söyleyemez.” gibi.
* Kurallar ***mantıklı*** olmalı ve uyulması mümkün olabilmelidir. “Etrafta başkaları varken ağlama.” veya “Büyüklerinle birlikteyken haklıysan bile itiraz etme.” gibi kurallar makul olmadıkları gibi, çocuğun gelişimine de yardımcı olamazlar.
* Kurallar, çocuktan ne beklediğimizi açıkça ortaya koymalı ve onu yönlendirmelidir. Örneğin sadece; “Etrafı dağıtma” demek yerine, “Odanın bu bölümünde oynayabilirsin” denebilir. Bir şeye “Hayır” dendiğinde neden “Hayır” dendiği açıklanmalı ve değişik ***seçenekler*** sunulmalıdır.
* Kurallar mümkün olduğu ölçüde ***olumlu*** kelimelerle ifade edilmelidir.
* Örneğin; “Oyuncağını atma” diyerek çocuğa yalnızca ne yapması gerektiğini söyleyen olumsuz bir ifade kullanmak yerine, çocuğa ne yapması gerektiğini söyleyen olumlu ifade kullanarak “Oyuncağını yere attığın zaman kırılabilir” denilmelidir.
* Kurallar, gerek anne gerekse baba tarafından ***tutarlı*** bir şekilde uygulanmalıdır. Uygulanmadıkları takdirde çocuğun kafası karışacaktır. Çocuk, bir kural konusunda anne babasından farklı düşündüğünü fark ederse bunu istismar edecektir. Örneğin; annenin “Yatma saatin geldi” dediği sırada babanın “Biraz daha otursun” demesi gibi.
* Çocuğa bazı kuralların belirlenmesinde ***söz hakkı*** verilmelidir. Bu durumda kuralları daha kolay benimseyecektir.
* Ailenin koyduğu kurallara uyulmadığı takdirde olabilecekler çocuğa ***abartılarak*** söylenmemelidir. Örneğin “Yemeğini yemezsen hasta olur, ölürsün”, “Anneye vurursan taş olursun” gibi.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 3:**  “**Hayır”**  Öğretmen anne ve babalar arasından gönüllü iki kişi ister. Biri anne, diğeri ise çocuk olur. Öğretmenin verdiği kâğıttan rolleri okurlar.  **Çocuk:** Anne dondurma alabilir miyim?  **Anne:**Hayır oğlum. Hasta olduğun için dondurma yemen sakıncalı.  **Çocuk:** Ama anne Ahmet’te hasta ama ona annesi izin verdi.  **Anne:** Ahmet’in dondurma yemesi senin de yiyebileceğin anlamına gelmez.  **Çocuk:** Anne ne oluuurrr!  **Anne:** Üzgünüm. Dondurma yiyemiyorsun ama arkadaşlarınla oynayabiliyorsun.  **Çocuk:** Evet ama arkadaşlarım gibi ben de dondurma yemek istiyorum.  **Anne:** Eğer dondurma yersen sanırım uzun bir süre hastalığın geçmeyeceği için arkadaşlarınla da oynayamayacaksın.  **Çocuk:** Tamam anneciğim haklısın. Ben oyunuma geri dönüyorum. |

**Çocuğa Özdenetim Kazandırma:**

Disiplinin nihai hedefi, çocukta özdenetim kazandırmaktır.Özdenetim, çocuğun kendi kendini yönetme yeteneğini kazanmasıdır. Çocukların kuralları benimsemeleri, ne yapıp ne yapılmaması gerektiğini uyarıya gerek kalmadan yerine getirmeleri toplumsal uyumlarını kolaylaştırır. Özdenetim kazandırmada temel yaklaşım, çocuğa ne yapıp, ne yapmaması gerektiğini açıklamak, ona yol göstermek, genel doğrular hakkında eğitimden geçirmektir.

**Özdenetimi Geliştirmek İçin Yapılması Gerekenler:**

* **Koşulsuz Sevgi Vermek:**  Sevildiğini ve değer verildiğini hisseden çocuk, çevresinde konulan kurallara uygun davranışlar sergileyecektir.
* **Tutarlı Davranışlar Sergilemek:** Tutarlılık, bireylerin davranışlarında kararlılık ve süreklilik göstermesidir. Bir gün izin verilen bir davranışa diğer bir gün izin vermemek, çocuğun şaşırmasına ve koyulan sınırlara tepkide bulunarak olumsuz davranışlar göstermesine neden olacaktır.
* **İletişimde Açık Olmak:** İletişimdekullanılan kavramların çocuk tarafından anlaşılması önemlidir. Örneğin yanlış bir davranış, göz teması ile kesin ama sinirli olmayan bir ses tonuyla ifade edilmelidir. Örneğin "Gürültü yaparak babanı rahatsız etmeni istemiyorum. Zira O, çok yorgun ve dinlenmesi gerekiyor" gibi.
* **Problem Çözme Becerisi Kazandırmak:** Problem çözme, bir sorunu çözmek için önceki yaşantılar aracılığı ile yeni çözüm yolları bulabilmedir. Çocuklara problem çözme becerileri kazandırmak için; yapabileceği işlerle ilgili sorumluluk vermek, sorunlarını kendisinin çözmesi konusunda destek sağlamak, çeşitli problem durumları ve çözümleri ile ilgili örnekler sunmak gibi yöntemler kullanılabilir.

Anne babalarla altı aşamalı sorun çözme yöntemini konuşun ve bir örnek üzerinden çalışın:

1. Problemi tanımlayın.
2. Alternatif çözümler üretin.
3. Çözümleri değerlendirin.
4. En uygun olan çözümü belirleyin.
5. Belirlediğiniz çözümü uygulayın.
6. Değerlendirme yapın.

Örnek;

1. Aşama: Problem, çocuğunuzun sürekli dışarı çıkmak istemesi olsun.
2. Aşama: Sabah veya öğleden sonra dışarı çıkabilirsin. Dışarı çıkma zamanını

uzatabiliriz. Ya da hafta sonu parka gidebilirsin.

Diğer aşamaları anne babalarla birlikte tamamlayınız.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 4: “Özdenetimin Yapıtaşları”**  Eğitimci anne babalara tuğla şeklinde dikdörtgen kesilmiş kâğıtlar verir. Eğitimci, bu kâğıtlardan bazılarına özdenetim kazandırmada anahtar sözcükleri yerleştirmiş, bazılarını ise boş bırakmıştır. Anne babalardan beyin fırtınası tekniği ile çocukta özdenetim kazandırmak için yapılması gerekenleri boş kâğıtlara yazmaları istenir. Okuma yazma bilmeyen ebeveynler için eğitimci veya diğer bir anne yardım edebilir. Ailelerden gelen görüşleri en alta aileler yerleştirir. Eğitimci önceden yazdığı kâğıtları ailelerin kâğıtlarının üstüne yerleştirir ve en üste özdenetim kartını şekilde görüldüğü üzere en üste yerleştirir. |

**DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ: “Oyun Kartları”**

Aşağıdaki soruları ve cevapları ayrı kâğıtlara yazın. Grubunuzdaki anne baba sayısına göre soru cevap sayısı eşit olacak şekilde kartları karışık olarak dağıtın. Kart numarasını söyleyerek anne babalardan elindeki soruyu okumalarını isteyin, sonra bu sorunun cevabı elinde olan anne babanın cevabı okumasını isteyin. Sizde aşağıdaki soru cevap listesini elinizde bulundurarak cevapları kontrol edin. Soruya verilen cevap doğru olmadığında, sorunun tekrar okunmasını isteyerek gruba cevabı tekrar sorun.

**1.Çocuklara hangi konularda mutlaka kurallar konulmalıdır?**

Cevap: Çocuğun sağlığı ve güvenliği ile ilgili kurallar mutlaka konulmalıdır.

**2.Çocuğumuza koyduğumuz kuralları açıklamamızın ne gibi yararları vardır?**

Cevap: Çocuklar nedenlerini bildikleri kurallara daha kolay uymaktadırlar. Bu nedenle çocuğa konulan kuralların nedenleri açıklanmalıdır.

**3.Çocuk ile ilgilenen kişiler çocuğa kural koyarken ne tür sözlerle bunu açıklamalıdır?**

Cevap: Çocuk ile ilgilenen kişiler kural koyarken çocuğu aşağılayıcı sözler söylememelidir. “**Uyku saati geldi”** sözü **“Bu kadar geç saate kadar oturmak için çok küçüksün, haydi yatağa”** sözünden çok daha kolay kabul edilebilir.

**4**.**Yetişkinler kural koyarken kuralın değişmeyeceğini nasıl ifade etmelidir?**

Cevap: Konulan kuralın sınırları çok kesin olarak belirtilmelidir. Örneğin arkadaşına su atması ile atmaması arasında fark vardır. “ Üstünü ıslatmamak şartı ile biraz su atabilirsin” demek karışıklığa neden olabilecektir.

**5.Kuralları koyarken hatalı davranışın yerine hangi davranışın yapılabileceği çocuğa nasıl açıklanmalıdır?**

Cevap: Çocukların kabul edilen ve edilmeyen davranışlarının neler olduğu açıklanmalıdır. Çocuğa sınır koyarken kabul edilmeyen davranışın ne olduğu ve onun yerine ne yapabileceği belirtilmelidir. Örneğin; bardak yerine kâğıt uçak atabilirsin gibi.

**6.Çocuklara ne tür ödüller verebiliriz?**

Cevap: Güzel bir söz söyleme, bir öpücük, başkalarının yanında övme gibi ödüller gerektiğinde uygulanmalı, çoğunlukla “aferin” deme, öpme gibi ödüller verilmelidir. Eğer çocuğa çok fazla maddi ödül verilirse çocuk bir süre sonra sürekli maddi ödül istemeye başlar. “Bana ……………. alırsan yaramazlık yapmam” gibi sözler söyleyebilir.

**7.Çocuğun olumlu davranışını takdir ederken nasıl ifadeler kullanmalıyız?**

Cevap: Çocukla ilgilenen kişiler çocuğun davranışını açık bir dille övmeli, ne kadar beğendiğini belli etmeli, sevincini dile getirmeli ve yapılan olumlu davranışı takdir etmelidir.

**8. Çocuğa maddi ödül vermenin ne gibi sonuçları olabilir?**

Cevap: Çocuğa maddi ödül vermek çocukta alışkanlık oluşturur ve çocuk daha sonra tüm davranışlarını ödül karşılığında yapar. Örneğin; Çocuk, “beni parka götürürsen yemeğimi yerim” ya da “uslu durursam bana ne vereceksin?” gibi sözler söylemeye başlar.

**9.Anne babalar kuralları uygularken nelere dikkat etmelidir?**

Cevap: Anne babalar çocuklarıyla ilgili bir konuda her zaman aynı şeyi düşünemeyebilirler. Fakat önemli olan, kuralların uygulanmasında anne babanın tutarlı davranmasıdır.

**10.Kural koyarken çocuğun fikrini almanın ne gibi yararları olabilir?**

Cevap: Çocuğun kurala uyması ve kuralı benimsemesi kolaylaşır.

**11.Çocuklar koyulan bir kurala uymadığında ne yapılmalıdır?**

Cevap: Yetişkinler kararlı tutumuna devam etmeli, çocukla tartışmamalı ve kural ile ilgili uzun açıklamalar yapmamalıdırlar.

**5.4. 4. OTURUM: ETKİLİ İLETİŞİM**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ISINMA ETKİNLİĞİ: “Kim Bu?”**  Bu etkinlik, katılımcıların birbirini tanımalarına yardımcı olmak amacıyla yapılır. Tahtaya bir liste yazılır ve katılımcıların bu özelliğe uygun buldukları kişiyi kendilerine dağıtılan listeye yazmaları istenir.   |  |  | | --- | --- | | Sesi güzel olan  Adı………………… | Tatlıyı çok seven  Adı………………… | | Torunu olan  Adı………………… | Resmi güzel olan  Adı………………… | | İyi dikiş diken  Adı………………… | Çok lezzetli yemek pişiren  Adı………………… | | Yüzme bilen  Adı………………… | Burcu Terazi olan  Adı………………… | | Sıcaktan nefret eden  Adı………………… | Soğuktan nefret eden  Adı………………… | | Çiçek yetiştiren  Adı………………… | Sebze meyve yetiştiren  Adı………………… | | Güzel dantel ören  Adı………………… | Gülerken kahkaha atan  Adı………………… | | Çevresine neşe saçan  Adı………………… | Alış verişi seven  Adı………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KONUNUN ADI** | ETKİLİ İLETİŞİM |
| **AMAÇ** | Katılımcıları etkili iletişim, etkin dinleme ve empati kurmanın önemi konusunda bilgilendirmek. |
| **İÇERİK** | 1. Etkili İletişim 2. Kabul Etme 3. Etkin Dinleme 4. Empati 5. Ben İletileri   B. Çocukla İletişimde Karşılaşılan Engeller |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | Konuşma Balonları, Senaryolar, Örnek Olay, Soru Cevap |
| **DEĞERLENDİRME** | Davranış-Etki-Duygu Alıştırması |

1. **ETKİLİ İLETİŞİM**

Anne-baba ve bebek arasındaki iletişim, bebek henüz anne karnındayken başlar ve yaşam boyu devam eder. Bebek doğduğunda konuşamamasına rağmen annesiyle iletişim kurmak için çabalar. Bebeğin annesiyle iletişim kurmak için gösterdiği ilk girişimlere; göz kontağı kurmaya çalışması, bakışlarını takip etmesi, anlamsız sesler çıkarması ve gülümsemesi örnek olarak verilebilir.

Çocuk, iletişimi anne ve babasından öğrenir. Anne ve babasının davranış modelini benimser. İletişim, her ailede farklılıklar gösterir. Sağlıklı iletişim, çocuğun ruh sağlığı için çok önemlidir. Ebeveynler, çocuklarına da konuşma ve kendini ifade etme şansı sağlayarak, önce kendini “birey” olarak algılamasına ve özgüvenini kazanmasına olanak tanımalıdır.

Etkili iletişim için:

1. İletişim kurulan kişiyi olduğu gibi kabul etme
2. Etkin dinleme
3. Empati (Diğer kişinin duygularını ve bakış açısını anlamak)
4. Ben dili kullanımı gerekir.
5. **Kabul Etme**

İletişimde temel ilke, kabul etmedir. Başkalarını olduğu gibi kabul etmek, bir şey anlatırken akıl vermeden, yargılamadan, eleştirmeden dikkatlice dinlemek ve dinlenildiğini dönüt vererek belli etmek iletişimde çok önemlidir. Kabul dili kullandığında bireyin kendi problemini ve bu problem karşısında hissettiği duyguları açıkça dile getirmesi ve problemle yüzleşerek onun üstesinden gelmesi sağlanır. Bazı ebeveynler durumu tam olarak değerlendirmeden çocuklarına “Hayır” derler: “Hayır, yemek yemeden oyun oynayamazsın!” gibi. Kabul dili kullanıldığında çocuk, etkili iletişimin önemli bir parçasını oluşturan yapıcı konuşmayı öğrenir. Böyle bir iletişim, çocuğa kendini iyi hissettirir, duygularını ifade etmesini sağlar, benlik saygısını güçlendirir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 1: “Can Kulağı İle Dinleyelim”**  Katılımcı sayısı kadar beyaz ve kırmızı küçük kartlar içi görünmeyen bir torbaya konarak katılımcılardan birer tane çekmesi istenir. Sonra aynı rengi seçenler birer grup olur. Gruplardan biri dışarı alınır ve içerideki gruba bir konu verilerek bu konuda diğer gruptan bir kişiyi ikna etmeleri istenir. Ardından dışarıdaki grubun üyesinin de aynı konuda fikrini söyleyeceği ama o kişi konuşurken içerdeki grup üyesinin etkin dinleme tekniklerini kullanmaması gerektiği söylenir. Bu kişilerin göz teması kurmadan, başka şeylerle ilgilenerek diğerini dinlemesi istenir. Dışarıdaki grubun da aynı şekilde bir konuda konuşacakları ve daha sonra konuşan kişileri can kulağı ile dinlemeleri istenir. Etkinlik sonunda tarafların duyguları konuşulur. Örneğin konu olarak “Kadın-Erkek Eşitliği” “Ev İşlerinde Paylaşma” gibi konular seçilebilir. |

1. **Etkin Dinleme**

Etkin dinleme çocukla kurulacak iletişim tekniklerinden en etkili olanıdır. Bu dinleme tekniğini kullanan anne-baba, öğretmen ve diğer yetişkinler iletişim engeline takılmadan ilişkilerinin devamını daha rahat sağlayabilirler. Bu tür dinlemede, konuşan kimse gerçekten dinlenildiğini ve anlaşıldığını hisseder; sonuçta iç dünyasını özgürce ifade eder. İç dünyasını serbestçe ifade edebilen kimse sorunlarını, güçlü ve zayıf yönlerini daha kolaylıkla tanır ve doğal olarak, bu sorunlara daha gerçekçi çözümler getirmeye başlar. Etkin dinleme tekniği sadece çocukla iletişimde değil, tüm iletişim ortamlarında kullanılabilecek etkili bir tekniktir. Etkin dinleme için, ebeveynler çocuğun söylediklerini duymak istemeli ve bunun için zaman ayırmalıdır. Çocuğun duyguları, ebeveynden çok farklı olsa da sabırla dinlemeli ve yargılamamalıdır.

Etkin dinleme için bazı koşullar vardır:

* Konuşulan kişiye tüm dikkatini vermek.
* Beden dili ile dinlediğini göstermek. Örneğin; dinlenilen kişi ile göz teması kurarak, ona doğru eğilerek, beden dili ile onayladığını belirtmek.
* Konuşan kişinin sözünü kesmemek.
* Konuşanın düşüncelerini ve duygularını daha iyi ifade edebilmesi için açık uçlu sorular sormak (Örneğin,“Bu konuya katılıyor musun? Demek yerine “Bu konuda ne düşünüyorsun?” demek gibi).
* Konuşan kişiye doğru geri bildirim vermek; Örneğin, konuşan kişinin sıkıntısını anlattıktan sonra “Yani bu durumun senin için çok zor olduğunu söylüyorsun” ya da ifade edilen duyguyu tanımlamak: “Yani kendini haksızlığa uğramış hissediyorsun?” demek gibi.

1. **Empati**

İletişimde bir diğer önemli nokta empati kurabilmektir. Empati, bireyin kendini karşısındakinin yerine koyabilmesidir. Empatinin ilk belirtileri bebeklik dönemine kadar uzanmakla birlikte zaman içinde gelişmektedir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 2: “Anla Beni”**  Katılımcılardan iki kişi seçilir ve senaryoyu doğaçlama olarak canlandırmaları istenir. Bir mahallede her zaman yaşanabilecek çatışmalı bir durum ele alınır. Örneğin çocukların oyun sürecinde ortaya çıkan bir anlaşmazlık durumunda ailelerin üstlendikleri roller konuşulabilir.  Doğaçlama sonunda ne hissettikleri sorulur ve empatinin önemi vurgulanır. |

1. **Ben İletileri**

Ben dili, bireyin karşılaştığı davranış ve durum karşısında kendi duygu ve düşüncelerini açıklayan ifade şeklidir. İletişimde sorunlar, "Ben"li cümlelerle anlatıldığında diğer birey incitilmeden mesajlar verilmiş olur. "Sen" dili suçlama içerdiği için karşıdaki kişiyi savunmaya yöneltir ve sorun büyür. Ebeveynler, onaylanmayan davranışlar karşısında çocuğa zaman zaman, öznesi "Sen" olan; "Yapma", "Böyle yaparsan", "Neden yaptın?", " Bıktım senden", "Başımın belasısın", "Ne laf anlamaz çocuksun" gibi iletiler gönderirler. Ebeveyn-çocuk ilişkisinde problem her zaman çocuktan kaynaklanmaz. Ana-baba da yorgun, üzgün, uykusuz, sıkıntılı, kızgın, endişeli olabilir. "Yorgunum", "Dinlenmek istiyorum" gibi açık bir anlatımla gerçek duygunun ortaya konması "ben-iletisi"dir. Baba, gürültü yapan çocuklara “Kaybolun gözümün önünden” demek yerine, “İş yerinde bugün çok yoruldum, gürültü yaptığınız zaman kendimi çok kötü hissediyorum” derse ben-iletisini kullanmış olur. Sen-iletisi, çocuğu inatlaşmaya ve isyana yöneltirken, ben-iletisi karşısındakini anlamasına yardımcı olur. Ben iletisinde karşımızdakinin davranışının bizim üzerimizdeki etkisi tanımlanır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ONAYLANMAYAN DAVRANIŞI AÇIKLAMA**  **DAVRANIŞ** | **DAVRANIŞIN NEYE YOL AÇTIĞI**  **ETKİ** | **BU DAVRANIŞIN YARATTIĞI**  **DUYGU** |
| Dışarıda elimi bırakıp koşmaya başladığında | Aniden bir araba çıkıp sana zarar gelecek diye | Korkuyorum. |
| Yemeğini bitirmediğin zaman | Sağlığın bozulacak diye | Üzülüyorum |

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 3: “Konuşma Balonları”**  Kâğıtlar konuşma balonu şeklinde kesilir. Büyük bir kâğıtta durum resimleri gösterilir veya anne baba çocuk resimleri figür şeklinde kesilir. Tahtaya veya panoya yapıştırılır. Gruptakiler, konuşma balonlarına yazdıkları düşünce ve duyguları resmin üzerine yerleştirirler. Yorumları grup tartışır. |

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 4: “Durum Kartları”**  İki kişilik gruplar oluşturulur. Her gruba durum kartları verilir. Bu durumlardan bir tanesini ben iletisine; diğerini ise sen iletisine çevirmeleri istenir.  ***Durum 1:*** Çocuklar, evde koşturarak oyun oynarlar. Baba bu koşuşturmaya sinirlenir ve çocuklara “Kesin sesinizi, gidin başımdan! Bıktım sizden” der.  Böyle bir tepki sen iletisi içermektedir. Sizlerden bu tepkiyi ben iletisi içerecek şekle çevirmeniz beklenmektedir.  ***Durum 2:*** Anne telefonda konuşmaktadır. Çocuk annesinden su ister, annesi ilgilenmeyince eteğini çekiştirerek “Anne, anne!” der. Anne de “Selin, eteğimi çekerek bir şey istediğin için telefonla konuşmayı sürdüremiyorum. Bu durum beni rahatsız ediyor ve kızıyorum.” diye kendini ifade eder.  Böyle bir tepki ben iletisi içermektedir. Sizlerden bu tepkiyi sen iletisi içerecek şekle çevirmeniz beklenmektedir.    Öğretmenden etkinlik için ayırdığı süreyi dikkate alarak bu durumları çoğaltması ve çalışmanın sonunda durumlar için bulunan ben/sen iletilerini büyük grup ile paylaşması beklenmektedir. |

1. **ÇOCUKLA İLETİŞİMDE KARŞILAŞILAN ENGELLER:**
2. ***Emir Vermek Yönlendirmek***: “Yemeğini ye, koşma, uyu” gibi nedeni açıklanmayan emirler, iletişimi keser.
3. ***Uyarmak, Gözdağı Vermek***: “Eğer ağlamaya devam edersen ben sana gösteririm!” şeklinde bir gözdağı çocuğun karşısındakine öfkesine neden olur. Bu durumda çocuk iletişim kurmak istemez
4. ***Yargılamak, Eleştirmek, Suçlamak, Kıyaslamak:*** “Ablan gibi başarılı değilsin”, “Muhtemelen yine gizlice abur cubur yedin” gibi. Bu tür durumlar karşısında çocuk kendisini yetersiz, değersiz ve işe yaramaz hissetmeye başlar.
5. ***Ad Takmak, Alay Etmek, Utandırmak:*** “Yine tuvaletini bezine yaptın değil mi? ”, “Sen bebek olmuşsun!” gibi sözler çocuğun benlik değerinin zedelenmesine yol açar ve iletişimin kesilmesine neden olur.
6. ***Sorgulamak***: Hiçbir açıklama yapmadan çocuğun devamlı soru bombardımanına uğraması, iletişimin kesilmesine, bir süre sonra içine kapanık ya da yalan söylemeye yatkın hale gelmesine neden olur.

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ:**  Aşağıdaki iki örnek cümlenin ardından yapıldığı gibi diğer cümleleri de annelere söyleyerek onlarda yarattığı etki ve duyguları ben iletisi şeklinde ifade etmelerini isteyiniz.  **Davranış Etki Duygu**  Dışarıya çıktığımızda Başkalarına mahcup Kızıyorum.  bir şey isteyip ağladığın zaman oluyorum.  Evde yüksek sesle bağırdığın Okuduğumu anlamıyorum Mutsuz oluyorum  zaman   * Sürekli masaya vurduğun zaman… * Sözümü kestiğin zaman… * Oyuncaklarını toplamadığın zaman… * Evde koltukların üzerinde zıpladığın zaman… * Yemek yemek istemediğin zaman…   Anneler ben iletilerini bulamadığı zaman başlangıçta yardım edilir. Yaşanılan çevrede rastlanılabilecek durumlar da bu etkinliğe eklenebilir. |

**5.5. 5. OTURUM: ÇOCUKLA ETKİLİ ZAMAN GEÇİRME**

**ISINMA ETKİNLİĞİ:** “**Eşini Bul ve Ayağını Yerden Kes”**

Katılımcılar ikili grup oluştururlar. Eğitimci herhangi bir ritim aracıyla ya da elleriyle ritim verir. Katılımcılar eşlerini bırakarak sınıfta karışık olarak yürür. Eğitimci “eşini bul ve ayağını yerden kes” deyince herkes eşini bulup ellerinden tutarak hemen boştaki sandalyelere oturur ve ayaklarını kaldırır. Geç oturan ve ayağını en son kaldıran çift oyundan çıkar. Çalışma tek bir çift kalana kadar devam eder.

*Çalışmanın sonunda katılımcılara; “Size eşini bul denildiğinde eşinizi nasıl buldunuz? Oyunun en çok neresinde zorlandınız? Oyunda en çok ne hoşunuza gitti? Bu oyun çocuğunuzun gelişimini nasıl etkiler?” soruları sorulur ve yanıtları dinlenir.*

|  |  |
| --- | --- |
| **KONUNUN ADI** | ÇOCUKLA ETKİLİ ZAMAN GEÇİRME |
| **AMAÇ** | Katılımcıları çocukları ile etkili zaman geçirme konularında bilgilendirmek ve günlük yaşamla ilişkilendirmelerini sağlamaktır. |
| **İÇERİK** | ÇOCUKLA ETKİLİ ZAMAN GEÇİRME   1. Oyun ve Oyuncaklar 2. Çocuk Kitapları |
| **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | Yapışkan Not Kâğıtları, Oyun, Gösteri, Tren |
| **DEĞERLENDİRME** | Okul ile Ev Arasında Kitap ve Oyuncak Paylaşımı |

**ÇOCUKLA ETKİLİ ZAMAN GEÇİRME**

Anne babaların çocuk dünyaya geldiği andan itibaren; özelliklerini, zaman içinde nasıl bir gelişim göstereceğini ve onun gelişimini nasıl destekleyeceğini bilmeleri çok önemlidir. Çocukların doğumla getirdiği kapasitelerini olabilecek en üst seviyeye çıkarabilmek için anne babalara büyük görevler düşmektedir. Bebek ve çocukların gelişimlerinin desteklenmesi sanıldığı kadar güç ve maddi olanaklarla bağlantılı değildir.

Erken dönemden itibaren çocuklarınızla geçireceğiniz nitelikli zaman ve onlara sağlayacağınız nitelikli uyarıcılar onların tüm gelişim alanlarını olumlu yönde destekleyecektir. Bu amaçla çocuklarınıza mutlu olabilecekleri bir sevgi ortamı içerisinde, çevresindeki insanlarla, hayvanlarla ve eşyalarla etkileşime girme, onları tanıma, anlama, adlandırma ve iletişim kurma fırsatları yaratmanız gerekmektedir. Bunun için oyun ve oyuncaklar, resimli çocuk kitapları, öyküler, şiirler, ninniler, parmak oyunları, bilmeceler ve tekerlemeler hem çocuklarınızla etkili zaman geçirmenizde hem de onların gelişimini ve eğitimini desteklemenizde etkili araçlardır.

* 1. **OYUN VE OYUNCAKLAR**

Çocuklar dünyaya geldikleri andan itibaren gelişimlerini etkileyen ve destekleyen en önemli araç oyun ve oyuncaklardır. Çocukların büyümesi ve sağlıklı gelişmeleri için beslenme, sevgi, bakım ne kadar gerekli ise oyun ve oyuncaklar da o kadar gereklidir. Oyun oynamak onların işidir. Yıkanma, giyinme, yemek yeme, diş fırçalama, ev işlerine yardım etme gibi günlük işleri oyuna çevirirler. Oyun çocukların kendi deneyimlerini yaşayarak hayatı tanımalarını sağlar. Çocukların fiziksel, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekler. Oyun oynarken çocuklar duygularını, ihtiyaçlarını, sorunlarını dile getirmekte ve bunları çözme yeteneğini geliştirmektedir. Çocuklar oyun oynarken hem yaşadıkları sıkıntıları dışa vururlar hem çevreleriyle ilişki kurmayı öğrenirler hem de sosyal ve toplumsal bir birey olmanın ilk adımlarını atmaya başlarlar. Oyun, çocukların zorlukların üstesinden gelmelerine ve korku, öfke ya da üzüntü gibi güçlü olumsuz duygularla başa çıkabilmelerine yardımcı olur. Eğer çocuğunuzu oyun oynarken izlerseniz, oyun sırasında doğal ve içten olan çocuğun sıkıntılarını, sorunlarını görebilir ve çözüm bulabilirsiniz. Bu nedenle oyun oynamaları için anne baba olarak çocukları teşvik etmeli, çok sayıda ve çeşitli oyunlar oynamalarına fırsatlar yaratmalıdır.

11. etkinlik olan “Kırmız At” isimli oyun oynanır.

**Oyun yoluyla çocuk;**

* Düşünmeyi ve kendi başına karar vermeyi öğrenir,
* Sorumluluk almayı, işbirliği yapmayı ve paylaşmayı öğrenir,
* Hayal gücünü, becerilerini ve yaratıcılığını geliştirir,
* Dikkatini bir noktaya toplamayı ve becerilerini organize etmeyi öğrenir,
* Kendini tanımayı öğrenir,
* En güçlü ve doğal dürtülerinden biri olan, saldırganlık dürtüsünü boşaltma olanağı bulur,
* Değişik sosyal rolleri deneme, duygularını dışa vurma olanağını bulur ve başka nesneler ya da insanlarla ilişkilerini inceler,
* Kas gelişimini hızlandırır ve güçlendirir,
* Çevresini araştırma, objeleri tanıma ve problem çözme olanağı sağlar,
* Kendisini ifade etmeyi, sözlü olarak ifade edilenleri anlamayı öğrenir, yeni sözcükler kazanır,
* Toplu yaşam için gerekli olan sosyal kuralları öğrenir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 1: “Oyun Yoluyla Nasıl Öğreniriz?”**  Katılımcılara “Çocuklarınız hangi oyunları oynuyor?” sorusu sorulur. Katılımcılardan çocuklarının oynadıkları oyunları anlatmaları istenir. Katılımcılardan birinin, diğerlerinin bilmediği bir oyunu anlatması halinde, ondan bu oyunu gruba öğretmesi istenir. Anlatılan oyunlardan bir iki oyun seçilir. Seçilen oyunlar hep birlikte oynanır. Oyunu durdurmak ve o noktada hangi becerilerin kullanıldığını sormak için kare dondurma tekniği kullanılır. Eğitimci “donun” dediğinde o an ne yapılıyorsa o şekilde hareketsiz kalınır. Eğitimci, hareketsiz karelerin fotoğraflarını çeker (bir sonraki oturum için çekilen fotoğraflardan “Büyükler de oynamayı sever” temalı bir pano hazırlanabilir). Eğitimci “oyuna devam” dediğinde oyun kaldığı yerden devam eder.  *Çalışmanın sonunda katılımcılara, “Çocuklar bu oyunu oynayarak ne öğrenirler?” sorusu sorularak oyun yoluyla gerçekleşen çeşitli öğrenmeleri düşünmeleri sağlanır. Hep birlikte oyunun çocukların gelişimine katkıları tartışılır.*  *Çalışma sonunda katılımcılara, çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal olarak gelişmek için oyuna ihtiyaç duydukları tekrar vurgulanır.* |

Gelişim evreleri boyunca her çocuk oyun oynamaya ve oyuncağa büyük gereksinim duyar. Çocuklar bütün deneyimlerini oyun ve oyuncaklarla edinirler. Oyunun gerçekleşmesinde oyuncağın önemli bir yeri vardır. Oyun ve oyuncak birbirinden ayrı düşünülemez. Oyuncaklar; çocukların beş duyusu ve duygularını uyaran, bilişsel dil, motor, sosyal ve duygusal gelişimlerini etkileyen, biçimlendiren ve düzenleyen; yeteneklerinin ortaya çıkmasını destekleyen, yaratıcı yönlerini ve hayal güçlerini geliştiren her tür oyun materyalidir. Çocukların yeteneklerini ortaya çıkartacak oyuncaklar bir eğitim işlevi olarak görülebilir ve oyuncak seçiminde özellikle buna dikkat edilmelidir. Her yaş ve cinsiyetteki çocuk açısından doğru oyuncaklarla oyun oynamanın  ciddi yararlar sağladığı bilinmektedir.

**Oyuncakların Yararları;**

* Kum, toprak, kil, çamur, su ve boyalar; çocukların kendi dışındaki çevreyi tanımasını ve kendi deneyimlerini oluşturmasını sağlar. Çocuklar bu materyallere kendileri şekil verdiği için hayal gücünü ve yaratıcılığını ortaya çıkartır. Kendi kendilerine birçok şekil yaratabilirler. Tutma, kavrama ve şekil verme becerilerini geliştirirler.
* Bebekler ve hayvan figürleri ile oynayan çocuklar kendi oyun dünyalarını kurar ve içinde yer alırlar. Bebeklerini giydirirler, hayvanlara ses verirler. Onlar gerçekmiş gibi bir hayal dünyası kurarlar ve böylece gerçek yaşam için denemeler yaparlar.
* Mutfak aletleri, tamir malzemeleri, fırçalar vb. ev eşyaları çocukların yetişkin rollerini tanımasını ve belirli alanlarda beceriler kazanmasını sağlar. Çocuklar yetişkinlerin dünyasında gördüğü her şeyi taklit yoluyla kendi dünyalarında uygularlar.
* Yapbozlar, dominolar, hafıza kartları, eşleştirme kartları vb. eğitici oyuncaklar çocukların eğlenmesini sağlarken onlarda boyut, şekil ve renk gibi kavramların gelişmesini sağlar. Arkadaşlarıyla beraber oynayan çocuklarda paylaşma, sırasını bekleme, sabırlı olma, işbirliği yapma gibi sosyal beceriler gelişir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 2: “Birlikte Oynayalım”**  Eğitimci katılımcıları sınıfında mevcut eğitici oyuncakları düşünerek gruplara ayırır. Her grup ayrı ayrı masalara geçer. Eğitimci her masaya bir eğitici oyuncak koyar. Katılımcılara “Bu kutularda ne olabilir?” diye sorar. Tahminler üzerinde konuşulur. Katılımcıların eğitici oyuncaklarla kurallarına uygun olarak oynamalarına fırsat verilir. Gruplar bir tür oyunlarını tamamladıklarında eğitici oyuncaklar değiştirilir. Böylece katılımcılara farklı özellikteki eğitici oyuncaklarla deneyim fırsatı sunulur.  *Oyun sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtlar alınır;*  *Bu oyuncaklarla daha önce oynadınız mı?*  *Evde bu oyuncaklarla nasıl oynayabilirsiniz?*  *Çocuğunuzla bu tür oyuncaklardan hangileri ile oynuyorsunuz?*  *Bu oyuncaklar çocuğunuzun gelişimine nasıl katkıda bulunur?* |

Bir nesnenin oyuncak olarak adlandırılması için hazır bir ürün olmasına gerek yoktur. Çocukların oyun oynarken kullandığı her türlü materyal (çocuğa zarar vermeyecek, sağlık ve güvenliğini tehlikeye atmayacak nitelikte olanlar) oyuncaktır. Kum, su, boş kutular, kâğıtlar, tahta parçaları gibi. Çocukların oynamaktan hoşlandığı bir ev eşyası da onlar için etkili bir oyuncak olabilir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 3: “Kaşıklarla Ne Oynayalım?”**  Eğitimci bir kutunun içerisine farklı özelliklerde kaşıklar (boyutları farklı tahta, metal, plastik kaşıklar) koyar. Katılımcılar yarım daire şeklinde otururlar. Eğitimci katılımcılardan kutudan ikişer tane kaşık seçmelerini ister. Katılımcılarla kaşıkların özellikleri hakkında konuşulur. Benzer özellikteki kaşıklara sahip olan katılımcılar bir araya gelerek grup oluşturur. Eğitimci gruplardan ellerindeki kaşıkları kullanarak bir oyun oluşturmalarını ister. Grupların birlikte denemeler yapmalarına fırsat verilir. Daha sonra her grup kaşıkları kullanarak oluşturdukları oyunları büyük grupta sergilerler.  *Oyun sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtlar alınır;*  *Bu oyunu oynarken neler hissettiniz?*  *Çocuklarınız evde kullandığınız hangi eşyalarla ne tür oyunlar oynuyor?*  *Evdeki eşyalarla oynamak çocuğunuzun gelişimine nasıl katkıda bulunur?* |

Çocukların doğal yeteneklerini ortaya çıkaran, oyun yoluyla gelişimini destekleyen oyuncakların seçimi de çok önemlidir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 4: “Oyuncak Alıyoruz”**  Katılımcılara, farklı renklerde yapışkan not kâğıtları dağıtılır. Her katılımcıdan kâğıtlarına “çocuklarına oyuncak satın alırken dikkat ettikleri bir noktayı yazması” istenir. Katılımcılara düşünmeleri ve fikirlerini yazmaları için süre verilir. Daha sonra duvara üzerinde “Oyuncak Satın Alırken Nelere Dikkat Etmeliyiz**?**” yazılı bir karton asılır. Katılımcılar sırayla yazdıklarını okuyarak tartışırlar. Öğretmenin rehberliğinde grubun karar verdiği noktalar kartona yapıştırılır. Hep birlikte oluşturulan pano sınıfın girişine ailelerin inceleyebileceği şekilde asılır. |

Katılımcılara, “Çocuğunuz için evde oyuncak yapıyor musunuz?” “Sizce evde ne tür oyuncaklar yapılabilir?” soruları sorulur ve yanıtları dinlenir.

Evdeki mukavva kutular, plastik şişeler, boş makaralar, şampuan kutuları, deterjan kutuları, kumaş parçaları, düğmeler, boncuklar, renkli ipler, fındık ceviz kabukları, renkli gazete dergi sayfaları ve bunun gibi artık materyaller evde toplanabilir. Bu materyallerden oyuncaklar yapılabilir. Öncelikle bu materyallerin çocuklar tarafından kullanılabilecek bir hale getirilmesi gerekir. Oyuncak yapımı için kullanılacak materyallerin çocuğun sağlığını veya güvenliğini tehlikeye atmayacak şekilde temizlenmesi ve hazırlanması gerekmektedir. Örneğin;şampuan ve deterjan kutuları iyice yıkanmalı ve havalandırılmalıdır.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 5: “Çoraplardan Ne Yapalım?”**  Katılımcılardan daha önce çocuklarının giymediği eski bir çift çorabı okula getirmeleri istenir. Katılımcılara “Bu çoraplardan ne yapabiliriz?” sorusu sorulur. Katılımcıların düşünceleri alınır. Eğitimci katılımcılara “Şimdi çorapları iç içe geçirerek, çorap toplar yapalım.” yönergesini vererek çorap toplar oluşturulmasını sağlar. Daha sonra eğitimci, “şimdi kar yağıyor” “birbirimize kartopu atalım” “şimdi dolu yağıyor” gibi yönergeler vererek katılımcıların çorap toplarla oynamasına fırsat verir.  Katılımcılardan çorap toplarını açarak eşleştirmeleri, çorapları ellerine giymeleri ve el kuklalarına bir isim koymaları istenir. Sınıfta dolaşarak kendi el kuklalarından farklı birinin yanına giderek, kuklalarını birbirlerine tanıştırmaları ve kuklalarının en çok sevdikleri oyunları birbirlerine anlatmaları istenir.  Katılımcılar sınıfın ortasında bir halka oluşturur. Eğitimci aşağıdaki “Eller Dans Ediyor” şarkısını söylerken kuklalar hep birlikte dans eder.  **Eller Dans Ediyor;**  Ellerim içeri (eller öne uzatılır)  Ellerim dışarı (eller arkada saklanır)  Ellerim dans ediyor şimdi çılgınca (iki el önde birlikte hareket ettirilir)  Ellerim yukarı (eller yukarıya doğru uzatılır)  Ellerim aşağı (eller aşağıya indirilir)  Ellerim dans ediyor şimdi çılgınca (iki el önde birlikte hareket ettirilir)  *Oyun sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtlar alınır;*  *Bu oyunu oynarken ne hissettiniz?*  *Bu oyun çocuğunuzun gelişimine nasıl katkıda bulunur?* |

Evde bulunan artık materyaller ile oyuncak yapılabilir. Anne babalar günlük ev işlerini yaparken çocuklarıyla oynayacağı oyunlar yoluyla çocukların çevrelerini tanımalarına ve yeni şeyler öğrenmelerine yardımcı olabilirler.

|  |
| --- |
| ***Eğitimciye Not:*** Eğitimci katılımcılara artık materyallerden yapılmış oyuncak örnekleri gösterebilir ya da yapılmışlarını gösteren kitapçıklar çoğaltıp dağıtabilir.  Kitapçıklarda ailelerin evde çocukları ile oynayabilecekleri oyunlar ve birlikte yapabilecekleri oyuncak örnekleri yer alabilir.  ***Örneğin:***  Evde çocuğunuzla sayı sayma oyunları oynayın. Örneğin; çocuğunuzun oyuncaklarını birlikte toplarken oyuncakları sayarak sepete atabilirsiniz. “Bir top, iki bebek gibi” “Haydi sen de benimle say” diyerek toplama işlemini oyun haline dönüştürebilirsiniz.  Çamaşırları katlarken veya asarken “Hangisi senin? Babanın kazağı nerede? Bana çorabını ver!” gibi ifadeler kullanarak onun eşyaları tanımasına yardımcı olabilirsiniz.  Parçaları birleştirme oyunu oynayın. Örneğin; gazete veya dergilerden kestiğiniz 20X20 cm boyutlarındaki resmi bir kartona veya takvim yaprağına yapıştırarak kalınlaştırın. Daha sonra bu resmi, sekiz- on eşit parçalara bölün ve çocuğunuzdan parçaları birleştirerek resmi tamamlamasını isteyin. Bu oyunu farklı resimler keserek tekrarlayabilirsiniz.  Eşleştirme, gruplama oyunları oynayın. Örneğin; gazete ve dergilerden kestiğiniz eşya resimlerini kartona veya takvim kâğıdına yapıştırarak kalınlaştırın. Bu kartları bir torbaya koyun. Çocuğunuz, siz ve diğer aile bireyleri bu oyunu birlikte oynayabilirsiniz. Çocuğunuzdan torbadan bir kart çekmesini isteyin. Çektiği kartla ilgili olarak ona sorular sorun. “Karttaki eşyanın adı ne? Ne işe Yarar? Evimizde aynısı var mı? Kartı onun yanına koy?” gibi sorularla oyunu sürdürebilirsiniz veya kartlardan ikişer tane hazırlayıp “Aynı olanları yan yana koy veya aynı özellikte olanları eşleştir” diyebilirsiniz. |

Çocuklar farklı gelişim evrelerinde çeşitli oyuncaklara ihtiyaç duyarlar veya aynı oyuncakların bazılarını değişik gelişim aşamalarında farklı biçimlerde kullanabilirler. Evde bulunan çeşitli nesneler çocukların hayal gücü ile farklı şekillere girebilir (Örneğin: Tencere kapağını direksiyon, bir oklavayı at, büyük boş bir kutuyu roket, bir çorabı kukla vb. olarak düşünebilir ve oynayabilirler).

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 6: “Sihirli El”**  Katılımcılardan A ve B olmak üzere ikili grup olmaları istenir. A, B’nin  sihirli  elidir.  A sihirli  eli  ile eşinin  herhangi  bir  yerine  dokunur.   O  bölge  artık sihirli el nasıl hareket ederse o şekilde hareket eder (mıknatıs  çekimi  gibi).  A olanlar elini  nasıl,  nereye  doğru hareket  ettirirse  B vücudunun  o  bölgesini  elin  hareketi  doğrultusunda  hareket ettirmeye  çalışır.  Bir süre sonra B   sihirli  el  olur.   Katılımcılar hareketlerde deneyim kazandıktan sonra, sakin bir müzik  eşliğinde sihirli elin istediği şekilde vücutlarını hareket ettirerek dans ederler.  *Oyun sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtlar alınır;*  *Bu oyunu oynarken ne hissettiniz?*  *Bu oyun çocuğunuzun gelişimine nasıl katkıda bulunur?* |

Her ne kadar çocuklarla oynamak önemliyse de, bazı şeyleri kendi başlarına keşfetmelerine olanak tanımalıdır. Oyunumuzda olduğu gibi başkalarının liderliğini kabullenme öğrenilmesi gereken bir beceridir. Ancak yetişkinlerin çocukların oyununa hâkim olması, çocukların gelişimini engelleyebilir.

**2. ÇOCUK KİTAPLARI**

Kitaplar bebeklikten başlayarak çocukları renkler, çizgiler, harfler ve sözcüklerle tanıştırır. Çocukların konuşulan dili öğrenmesini sağlar. Çocukların oynama, eğlenme, görme, duyma, dokunma yoluyla tanıma ve keşfetme gereksinimlerini karşılar. Duygu ve düşünce dünyalarını besler, yaratıcılık ve hayal dünyalarını geliştirir. Kitapla karşılaşma önce sadece resimle olmakta, daha sonra resim-sözcük, resim-cümle, resim-cümleler, resim-öykü, az resim-çok metin ve nihayet resimsiz metinlere doğru bir gelişme süreci izlenmektedir. Resimli kitaplar, okul öncesi dönemde dil gelişimini destekler, çocukların kendilerini tanımasına, sosyalleşmelerine yardımcı olur, bilgi ve haz verip yalnızlığı azaltırlar.

Çocuklar okuma alışkanlığını öncelikle ailede, sonra da okulda kazanırlar. Anne baba kitaba değer veriyorsa ve okuma alışkanlığı kazandırmak için çocuklarına model oluyorsa çocuklar da kitap okuma alışkanlığını daha kolay kazanırlar. Çocukların kitabı sevmeleri için onları bebeklikten itibaren sık sık kitapla karşılaştırmalı ve renkli, müzikli kitaplardan başlayarak kitaptan zevk almaları sağlanmalıdır. Kitap okuyan çocuklar eğitim süreçlerinde daha başarılı olmaktadırlar. Bu nedenle anne babalar olarak çocuklarımızı bir yaşında kitapla tanıştırmalı, evde kitap okuyarak çocuklarımıza model olmalı ve günde en az 15 dakika çocuklarımızla birebir kitap okuma çalışmaları yapmalıyız.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 7: “Çocukluğumuzdaki Öyküler”**  Her katılımcı için bir sandalye bulunmasına dikkat edilerek, iki sıra sandalye karşı karşıya yerleştirilir. Katılımcı sayısı eşit değilse, eğitimcinin de katılması gerekecektir. Eğitimci katılımcılara, “birbirinize çocukluğunuzda size anlatılan bir öyküyü anlatın” der. Grubun her üyesi önündeki kişiye iki dakika süreyle çocukluğunda kendisine anlatılan bir öyküyü anlatır. Dört dakika sonra, bir sıradaki grup üyelerinden her biri sağındaki sandalyeye geçer; böylece bir başkasının karşısına geçmiş olur ve aynı öyküyü bir başkasına anlatır. Çalışma sonunda tüm katılımcılar çocukluklarında kendilerine anlatılan öyküleri birbirleriyle paylaşmış olurlar. Katılımcıların en çok hoşlarına giden öykü hep birlikte canlandırılır.  *Çalışmanın sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtları alınır;*   * *Çocukluğunuzda size anlatılan öykülerden hangileri benzerdi?* * *Çocukluğunuzda size anlatılan öykülerden hangileri birbirinden farklıydı?* * *Bugün birbirinizden kaç tane yeni öykü öğrendiniz?*   ***Eğitimciye Not:*** *Katılımcılardan çocukluklarında anlatılan öyküleri ayrı ayrı renkli kâğıtlara yazmalarını isteyin. Bir ayakkabı kutusunu güzelce kaplayın ve “Öykü Sandığı” oluşturun (Öykü Sandığı’na istediğiniz zaman yeni öyküler ilave edebilirsiniz). Öykü Sandığı’nı aileler sıra ile evlerine götürüp öyküleri tüm aile üyeleri ile birlikte okuyabilirler.* |

**Kitap Okurken Dikkat Edilecek Noktalar;**

* Öykünün öncelikle bütün olarak okunması gerekir.
* Çocuğunuzla yakın temas halinde (ona sarılarak vb.) oturunuz.
* Öykünün akışına uygun olarak ses tonunuzu ayarlayınız (Örneğin; Kurt konuşurken kalın ve yüksek, Büyükanne konuşurken ince ve alçak ses tonu vb.).
* Öykünün kapak resmine bakarak “Öykünün ismi sence ne olabilir?” diye sorunuz.
* Kitabı baştan sona çocuğunuza resimlerini göstererek yavaş yavaş okuyunuz.
* Kitabı ikinci okumanızda, öykünün merak uyandıran kısımlarında çocuğa sorular sorabilirsiniz (Şimdi sence ne olacak?).
* Öyküyü yarım bırakarak tamamlatabilirsiniz.
* Öyküyü okuduktan sonra öyküde geçen olay ve öykü kahramanları ile ilgili öyküyü hatırlamasına yönelik sorular sorabilirsiniz (Ayıcık topunu bulamadığında ne yaptı? Annesi küçük ayıcığa ne söyledi? vb.)
* Öykünün resimlerini göstererek çocuğunuza anlattırabilirsiniz.

Çocuklarımıza kitabı sevdirmek kadar onlara hangi kitapları okumamız gerektiğini bilmek de önemlidir.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 8: “Öykü Okuyalım”**  Eğitimci katılımcılarla birlikte resimli bir öykü kitabı seçer. Katılımcılardan gönüllü biri çocuk olur. Diğer katılımcılar yarım daire şeklinde eğitimciyi ve çocuğu görebilecekleri şekilde oturur. Eğitimci “Etkileşimli Kitap Okuma” tekniklerine uygun bir şekilde resimli öykü kitabını çocuğa okur.  *Çalışmanın sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtları alınır;*   * *Çocuğuma kitap okurken neler yaptım?* * *Çocuğuma hangi soruları sordum?* * *Siz çocuğunuza kitap okurken nelere dikkat ediyorsunuz?* |

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 9:** “**Birlikte Katlayalım”**  Eğitimci katılımcılar için farklı boyutlarda ve renklerde kâğıtlar hazırlar. Katılımcılara, “Kâğıttan neler yapmayı biliyorsunuz? Bunu size kim, ne zaman öğretti?” diye sorulur ve yanıtlar alınır. Katılımcıların çocukluğunda kâğıttan yaptıkları oyuncakların nasıl yapıldığını hatırlayıp denemeler yapmalarına fırsat verilir (gemi, uçak, kurbağa, kuş vb.). Daha sonra katılımcılardan kâğıtları katlayarak yaptıkları oyuncakları birbirlerine öğretmeleri istenir. Katılımcıların kâğıt katlama ile yaptıkları oyuncakların üzerine “çocuklarına kitap seçerken dikkat ettiklerini noktalardan” bir tanesini yazmaları istenir. Katılımcılar sırayla oyuncaklarının üzerine yazdıkları ifadeyi okurlar. Hep birlikte “Çocuklara kitap seçerken dikkat edilecek noktalar” tartışılır. Yapılan kâğıt oyuncaklar “Kâğıttan Oyuncaklar” panosunda sergilenir.  *Çalışmanın sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtları alınır;*   * *Daha önce çocuğunuzla birlikte kâğıt kullanarak hangi oyuncağı yaptınız?* * *Panomuzdaki oyuncaklardan en çok hangisi hoşunuza gitti?* * *En çok hangi oyuncağı katlarken zorlandınız? Neden?* * *Bu oyuncaklar çocuğunuzun gelişimine nasıl katkıda bulunur?* |

Resimli çocuk kitaplarının dışında ninniler, parmak oyunları, tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve bilmeceler çocukların dinleme ve dil becerilerinin gelişimine yardımcı olmaktadır. Erken dönemde geliştirilen dinleme becerisi, okuma ve yazma becerilerinin de temelini oluşturmaktadır.

|  |
| --- |
| **ETKİNLİK 10:** “**Bana ……. Yardım Etsin?”**  **Eğitimciye Not:** *Bu oyun için önceki oturumda, katılımcılardan bu oturuma gelmeden önce aile büyüklerinden ninniler, parmak oyunları, tekerlemeler, şiirler, şarkılar ve bilmeceler öğrenmelerini isteyin.*  Katılımcılar daire oluşturacak şekilde otururlar. Ortadaki bir kişi “İmdat, imdat!” diye bağırır. Diğer katılımcılar “Ne oldu?” diye sorarlar. Yardım isteyen zor bir durum belirler. Örneğin; “Merdivende sıkışıp kaldım”, “Arılar kovalıyor”, “Ayağım çamura saplandı”, “Salıncaktan inemiyorum” vb. Diğerleri “Kim yardım edebilir?” diye sorarlar. Yardım isteyen kişi aşağıdaki gibi ölçütler söyler.  Tekerleme bilen  Anne şarkısı bilen  En güzel şiir okuyan  Hayvanlarla ilgili bilmece bilen  En güzel ninni söyleyen  Parmak oyunu bilen  Grup kimin yardım etmesi gerektiğini belirler, belirlenen kişi istenen etkinliği yapar ve ardından kendi “zor durumunu” belirleme sırası bu kişiye geçer.  *Çalışmanın sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtları alınır;*   * *Hangi şarkılar söylendi?* * *Hangi şiirler okundu?* * *Hangi parmak oyunları oynandı?* * *Hangi bilmeceler soruldu?* * *Hangi tekerlemeler söylendi?* * *Hangi ninniler söylendi?* |

**Eğitimciye Not:** Oyuncak ve kitap alırken dikkat edilmesi gereken noktaların yazılarak bülten şeklinde evlere gönderilmesi ebeveynlerin bu konuda doğru tutumları benimsemelerini destekleyecektir.

**Öyküler, şiirler, tekerlemeler, parmak oyunları, bilmeceler, ninniler çocuklarımızın gelişimini nasıl etkiler?**

* Çocukların düzgün konuşmalarına, duygu ve düşüncelerini farklı şekillerde ifade etmelerine yardım eder.
* Çocukların sözcük dağarcığını zenginleştirerek sesleri ve sözcükleri doğru telaffuz etmelerini destekler.
* Türkçe’yi düzgün kullanmayı öğrenmelerini sağlar.
* Sesinin tonunu ve hızını ayarlamayı öğrenirler.
* Aynı sesle başlayan sözcükler, kafiyeli sözcükler üretmelerine yardımcı olur.
* Çocukların çevrelerindeki canlı ve cansız varlıklara ait sesleri algılamalarını ve ayırt etmelerini sağlar.
* Çocukların algı ve dikkat becerilerini geliştirir.
* Çocuklar öykü dinlerken ya da anlatırken sosyal yönden gelişirler. Örneğin:  
  birlikte oturma, dinleme, arkadaşlarına saygı, fikir alışverişinde bulunma vb. alışkanlıklar kazanır.
* Öykülerden öğrendikleri ile çevreyi tanıma ve ilgi duyma kolaylaşır.
* Duygu ve düşüncelerini anlatma duygusal yönden rahatlamalarını sağlar.
* Yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini destekler.
* Sanata ve edebiyata ilgisini artırır ve yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlar.

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ I:** **“Kitap Torbası”**  Bir torbada en az üç farklı resimli öykü kitabı olacak şekilde çocuk sayısının yarısı kadar bezden kitap torbaları hazırlanır (Yeterince kitap bulabilmek için ailelerden destek istenebilir). Kitap Torbası’nda ayrıca her kitabın içeriğine uygun olarak etkileşimli kitap okuma tekniğine uygun olarak hazırlanmış etkinlik sayfaları bulunmaktadır. Her hafta Cuma günü bu torbalar çocukların evlerine gider. Böylece aileler çocuklarıyla birlikte haftada en az üç kitap okumuş olur. Cuma günü Kitap Torbası getirilir, başka bir torba alınır. Bu şekilde hazırlanan Kitap Torbaları tüm çocukların evine dönüşümlü olarak gider.    **DEĞERLENDİRME ETKİNLİĞİ II: “Misafir Oyuncaklar”**  Eğitimci düzenli dönüşüm sağlanacak şekilde ödünç oyuncak verme listesi hazırlar. Her hafta belirli günlerde ailelerin birbirleriyle çocuklarının oyuncaklarını paylaşmaları sağlanır. “Misafir Oyuncaklar” yöntemiyle çocuklar farklı oyuncaklarla deneyim kazanma fırsatı bulur. ***Eğitimciye Not:*** *Belirli aralıklarla “Kitap Torbası” ve “Misafir Oyuncaklar” ile ilgili paylaşım toplantıları düzenlenmeli çocuklar ve aileler üzerindeki etkileri konuşulmalıdır.* |

**ETKİNLİK 11: “Kırmızı At”**

Katılımcılarla birlikte “Kırmızı At” oyunu oynanır. Bütün grup ayağa kalkar ve halka olur. Eğitimcinin aşağıda söylediği şarkı eşliğinde hareketler yapılır.

Kırmızı At;

Kırmızı at kırmızı at, (eller belde sağa sola sallanılır)

Sağ ayağını biraz öne at (sağ ayak öne doğru uzatılır)

Tiki tak tiki tak tiki tak (topuk sabit bir şekilde sağ ayak yukarı aşağı hareket ettirilir)

Tiki tak tiki tak tiki tak (topuk sabit bir şekilde sağ ayak yukarı aşağı hareket ettirilir)

Kırmızı at kırmızı at, (eller belde sağa sola sallanılır)

Sol ayağını biraz öne at (sol ayak öne doğru uzatılır)

Tiki tak tiki tak tiki tak (topuk sabit bir şekilde sol ayak yukarı aşağı hareket ettirilir)

Tiki tak tiki tak tiki tak (topuk sabit bir şekilde sol ayak yukarı aşağı hareket ettirilir)

Kırmızı at kırmızı at, (eller belde sağa sola sallanılır)

Sağ elini biraz öne at (sağ el öne doğru uzatılır)

Tiki tak tiki tak tiki tak (sağ el yukarı aşağı hareket ettirilir)

Tiki tak tiki tak tiki tak (sağ el yukarı aşağı hareket ettirilir)

Kırmızı at kırmızı at, (eller belde sağa sola sallanılır)

Sol elini biraz öne at (sol el öne doğru uzatılır)

Tiki tak tiki tak tiki tak (sol el yukarı aşağı hareket ettirilir)

Tiki tak tiki tak tiki tak (sol el yukarı aşağı hareket ettirilir)

Kırmızı at kırmızı at, (eller belde sağa sola sallanılır)

Bütün vücudunu biraz öne at (öne doğru zıplanır)

Tiki tak tiki tak tiki tak (alkış yapılırken dönerek zıplanır)

Tiki tak tiki tak tiki tak (alkış yapılırken dönerek zıplanır)

*Oyun sonunda katılımcılara aşağıdaki sorular sorulur ve yanıtlar alınır;*

*Bu oyunu oynarken ne hissettiniz?*

*Çocuğunuzla bu tür oyunlardan hangilerini oynuyorsunuz?*

*Bu oyun çocuğunuzun gelişimine nasıl katkıda bulunur?*

*Katılımcılara bu oyunu evde tüm aile bireylerinin katılımıyla çocuklarıyla birlikte oynamaları ve daha sonra çocuklarıyla oyun sırasında yaşadıklarını paylaşmaları önerilir.*

**EK 1.**

**OKUL TANITIM VE AİLE TANIMA DOSYASI**

**İÇİNDEKİLER**

**A. Uyum Haftası Sürecinde Yapılacak Etkinlikler**

1. Ailelere Yönelik Uyum Haftası Çalışmaları (Birinci Hafta)

2. Çocuklara Yönelik Uyum Haftası Çalışmaları (İkinci Hafta )

**B. Okulla İlgili Genel Bilgiler**

1. Okul Kuralları

2. Okulun İletişim Bilgileri

3. İhtiyaç Listesi

4. Yıllık Toplantı ve Tatil Günlerinin Belirtildiği Bir Çizelge

5. Öğretmen-Anne-Baba Bireysel Görüşme Günleri

6. Okul-Aile Birliği Hakkında Bilgi

7. Okul Rehberlik Servisi Hakkında Bilgi

8. Diğer

**C. Okulun Eğitim Programına İlişkin Bilgiler**

1. Aylık Eğitim Planı

2. Yarım Günlük Eğitim Akışı

3. Tam Günlük Eğitim Akışı

**D.** **Formlara İlişkin Bilgiler**

1. Aday Kayıt Formu

2. Başvuru Formu

3. Acil Durumlar İçin Başvuru Formu

4. Sözleşme

5. Çocuk ve Aile Tanıma Formu

6.Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu

7. Aile Katılımı Tercih Formu

**A. UYUM HAFTASI SÜRECİNDE YAPILACAK ETKİNLİKLER**

**\*1. Anne-BabalaraYönelik Uyum Haftası Çalışmaları (Birinci Hafta)**

**1.Gün:**

* Anne-babalara İdare ve Öğretmen Tarafından Okulun Tanıtımı- Rehberlik Sisteminin Tanıtımı -Ailelerden Beklentiler / Ailelerin Beklentileri- Uyum Haftası Etkinliklerinin Tanıtımı
* Aile Destek Programı 1. Oturum: *“Okul Öncesi Eğitimin Önemi Amacı, Aile katılımı”*

**2.Gün:**

* Aile Destek Programı 2. Oturum: *“Anne-Baba Tutumları ve Çocuğa Olası Etkileri”*

**3.Gün:**

* Aile Destek Programı 3. Oturum: *“Olumlu Disiplin”*

**4.Gün:**

* Aile Destek Programı 4. Oturum: *“Etkili İletişim”*

**5.Gün:**

* Aile Destek Programı 5. Oturum: *“Çocukla Etkili Zaman Geçirme”* konularından bahsedilecektir.

**\****Bu hafta içinde yapılan eğitim çalışmaları esnasında formların aileler tarafından doldurulmasının sağlanması önerilir.*

**\* 2. Çocuklara Yönelik Uyum Haftası Çalışmaları (İkinci Hafta )**

**1.Gün:** *Sınıf sayısının ortalama 20 kabul edildiği sınıflarda çocuklar beşerli*

*gruplar halinde randevulu olarak yarım saatlik sürelerde alınır.*

* Tanışma etkinlikleri –oyun (topla isim oyunu)
* Sınıf ve tuvaleti tanıtma
* Hamurla oynama

**2.Gün:** *Çocuklar 10 kişilik gruplarda birer saat olarak alınır.*

* Tanışma etkinlikleri –oyun (topla isim oyunu)
* Parmak oyunu ile isim pekiştirme
* Büyük grup etkinliği (halka oyunları)
* Sanat merkezi (oyun hamuru-resim)

**3. Gün:** *20 kişilik grup bir saat alınır.*

* Tanışma etkinlikleri –oyun (topla isim oyunu)
* Parmak oyunu ile isim pekiştirme
* Büyük grup etkinliği (halka oyunları)
* Öykü okuma etkinliği

**4.Gün:***20 kişilik grup iki saat alınır.*

* Müzikli tanışma oyunu
* Yumak oyunu ile isim pekiştirme oyunu
* Legolarla-bloklarla- evcilik köşelerinde oyun
* Bahçede oyun

**5.Gün:***20 kişilik grup 2,5 saat alınır.*

* Tanışma oyunu
* Puzzle ile oynama
* Bahçede serbest oyun
* Öykü okuma etkinliği

\**Çocukların okula başlama sürecinde uyum zorluklarının atlatılmasında çocukların beşerli gruplar halinde okula başlaması denenmiş ve olumlu sonuçlar alınmıştır. Okulların kendi koşulları doğrultusunda yukarıda önerilen bu uygulamayı kullanmalarının, çocukların okula başlaması sürecinde yaşanması olası güçlüklerin aşılmasında destek olacağı düşünülmektedir.*

**B. OKULLA İLGİLİ GENEL BİLGİLER *(Bu kısım her okulun kendi işleyişi doğrultusunda aşağıdaki konular dikkate alınarak oluşturulacaktır)***

**1. Okul Kuralları**

Okulun giriş-çıkış saatleri, kıyafet ve beslenme gibi konularda kendine özgü kuralları ve okul aidatları, servis bilgileri gibi diğer gerekli konularda bilgi metni verilmelidir.

**2. Okulun İletişim ve Adres (Harita) Bilgisi**

Okulun telefon ve fax numaraları, web adresi, posta adresi, gerekirse adres krokisi gibi bilgilerinin olduğu bir metin verilmelidir.

**3. İhtiyaç Listesi**

Okulun kendi özellikleri ve kuralları doğrultusunda, yıl ya da dönem boyunca çocukların ihtiyacı olabilecek kırtasiye malzemeleri, yedek giysiler, nevresimler gibi eğitim öğretim sürecinde gerekli olan çeşitli malzemeler liste halinde ailelere iletilmelidir.

**4. Yıllık Toplantı ve Tatil Günlerinin Belirtildiği Bir Çizelge**

Yıl boyunca yapılması planlanan, veli toplantısı, bilgilendirme toplantıları, seminerler gibi çalışmalar ile okulun tatil olacağı günlerin belirtildiği bir çizelge ailelere iletilmelidir.

**5. Öğretmen-Anne-Baba Bireysel Görüşme Günleri**

Öğretmenlerin anne-babalarla bireysel görüşme yapabilecekleri uygun oldukları günler ve saatler ailelere iletilmelidir.

**6. Okul-Aile Birliği Hakkındaki Bilgi**

Okulun (varsa) okul-aile birliği hakkında, işleyişi, başkan ve üyeleri, faaliyetleri vb. konularında ailelere bilgi metni verilmelidir.

**7. Okul Rehberlik Servisi Hakkında Bilgi**

Okuldaki rehberlik hizmetleri, bu hizmetleri veren kişiler, faaliyetler ve ailelerin bu hizmetten nasıl-ne şekilde yararlanabilecekleri vb. konularda ailelere bilgi metni verilmelidir.

**8. Diğer:**

Her okulun kendi ihtiyaçları doğrultusunda yukarıda sıralananlara ek olarak verilmesi gereken bilgiler varsa onlar da kısa metinler şeklinde hazırlanarak ailelere iletilmelidir.

**C. OKULUN EĞİTİM PROGRAMINA İLİŞKİN BİLGİLER**

**1. Aylık Eğitim Planı**

Eylül ayı için hazırlanmış olan eğitim planı velilere iletilir. Daha sonraki aylar için yapılacak olan eğitim planları da ilgili ayda, okulda ailelerin de görebilecekleri bir yere asılır. Aileler bu şekilde aylık eğitim etkinliklerini takip edebilirler.

**2. Yarım Günlük Eğitim Akışı** *(Okul yarım gün eğitim yapıyor ise, yarım günlük eğitim akışı her gün doldurularak okulda velilerin de görebilecekleri bir yere asılır. Aşağıda yarım günlük eğitim akışı formatı verilmiştir:*

* Güne Başlama Zamanı

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

*(Ancak gün her zaman böyle devam etmeyebilir. Açık havada oynamak, o gün yapılacak eğitimle ilgili olarak bir alan gezisine çıkmak, bir müze ziyaretine gitmek, sabah yürüyüşü yapmak da güne başlamanın farklı yollarındandır).*

* Kahvaltı, Temizlik
* Etkinlik Zamanı

Bu sürede Türkçe, Müzik, Matematik, Drama, Oyun, Fen, Hareket, Alan Gezisi, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliklerinden birisi veya birkaçı yapılabilir.

Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir. Büyük grup halinde, küçük gruplar halinde veya bireysel etkinlikler olarak uygulanabilir.

O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir.

Etkinlik uygulamaları sınıf içinde ve açık havada yapılmalıdır.

* Günü Değerlendirme Zamanı

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, büyük veya küçük grup etkinlikleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocukların günü değerlendirmesine olanak tanınır. Gerekli durumlarda çalışma sayfaları kullanılabilir, kavram oyunları oynanabilir. Resim yapılabilir, afiş/poster/grafik/hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir. Çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler. Sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenleyebilirler.

Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi gibi konularda hatırlatma yapılır. Gerektiğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir.

* Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**3. Tam Günlük Eğitim Akışı** *(Okul tam gün eğitim yapıyor ise, tam günlük eğitim akışı her gün doldurularak okulda ailelerin de görebilecekleri bir yere asılır. Aşağıda tam günlük eğitim akışı formatı verilmiştir:*

* Güne Başlama Zamanı

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde oyuna başlarlar.

* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun.

*(Ancak gün her zaman böyle devam etmeyebilir. Açık havada oynamak, o gün yapılacak eğitimle ilgili olarak bir alan gezisine çıkmak, bir müze ziyaretine gitmek, sabah yürüyüşü yapmak da güne başlamanın farklı yollarındandır)*

* Kahvaltı, Temizlik
* Etkinlik Zamanı

Bu sürede Türkçe, Müzik, Matematik, Drama, Oyun, Fen, Hareket, Alan Gezisi, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliklerinden birisi veya birkaçı yapılabilir.

Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir. Büyük grup halinde, küçük gruplar halinde veya bireysel etkinlikler olarak uygulanabilir.

O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir.

Etkinlik uygulamaları sınıf içinde ve açık havada yapılmalıdır.

* Öğle Yemeği, Temizlik
* Dinlenme

Öğrencilerin yaş grubuna ve gereksinimlerine göre süresi değişebilen, özel bir oda, yatak ve diğer materyallerin kullanılmasını gerektirmeyen, çocukların kendi tercih ettikleri sakin etkinliklerle (kitap inceleme, resim yapma, bir yere uzanıp dinlenme, dinlendirici bir müzik dinleme vb.) vakit geçirebilecekleri bir zaman aralığıdır.

* Etkinlik Zamanı

Bu sürede Türkçe, Müzik, Matematik, Drama, Oyun, Fen, Hareket, Alan Gezisi, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat etkinliklerinden birisi veya birkaçı yapılabilir.

Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir. Büyük grup halinde, küçük gruplar halinde veya bireysel etkinlikler olarak uygulanabilir.

O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir.

Etkinlik uygulamaları sınıf içinde ve açık havada yapılmalıdır.

* Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde/açık havada oyun

* Günü Değerlendirme Zamanı

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, büyük veya küçük grup etkinlikleri, ortam ve materyaller gibi konularda çocukların günü değerlendirmesine olanak tanınır. Gerekli durumlarda çalışma sayfaları kullanılabilir, kavram oyunları oynanabilir. Resim yapılabilir, afiş/poster/grafik/hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir. Çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler. Sergiler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenleyebilirler.

Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi vb. konularda hatırlatma yapılır. Gerektiğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir.

* Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**D. FORMLARA İLİŞKİN BİLGİLER**

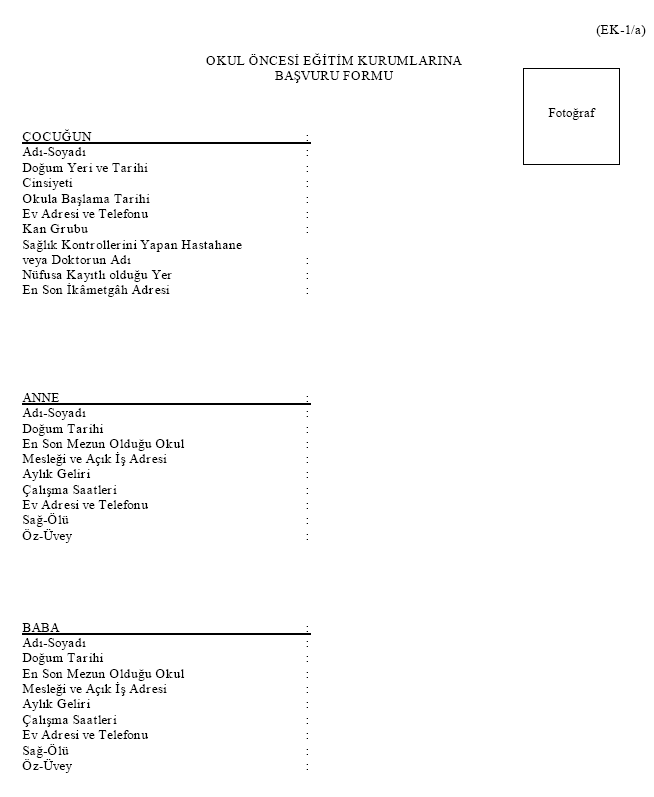
Buradaki formların aile tarafından doldurulması gerekmektedir. Bazıları sadece aile ve çocuğu tanımaya yönelik bilgileri bazıları ise okulun ihtiyacı olan bilgileri içermektedir. Aileler formları doldurduktan sonra okula teslim etmelidir. Gerekli durumlarda ailelerin formları doldurmalarına yardım edilebilir. Her bir formla ilgili açıklama aşağıdaki gibidir:

1. ***Aday Kayıt Formu***
2. ***Başvuru Formu***: Bu iki form çocuk için kuruma başvururken doldurulacaktır. Kurumun ihtiyacı olan bazı bilgileri içermektedir.
3. ***Acil Durumlarda Başvuru Formu***: Çocukla ilgili acil bir durum olduğunda –kaza, hastalık gibi- anne-baba dışında ulaşılabilecek üçüncü şahıslarla ilgili bilgiler alınır.
4. ***Çocuk ve Aile Tanıma Formu:*** Buradaki sorular çocuğun doğumundan itibaren söz konusu okula gelene kadar olan süreçte, çocukla ve ailesi ile ilgili kişisel bilgiler, alışkanlıklar, özellikler gibi pek çok detayın anlaşılmasına yöneliktir. Bu bilgiler hem okula başlama sürecinde hem de okul sürecinde çocuğun daha iyi desteklenebilmesi için öğretmene çok zengin fırsatlar sunar.
5. ***Sözleşme***: Çocuk okula kayıt olduğunda okulla yapılan ön anlaşma niteliğindedir.

Bu sözleşme, ana hatları belirten bir örnektir. Okul yönetimi gerektiğinde yönetmelik maddelerine aykırı olmamak kaydıyla uygulayacağı sözleşmeye ilâveler yapabilir.

1. ***Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu:*** Yıl içinde çocuk gelişimi ve eğitimi konularında ailelere verilecek eğitimlerin, onların ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik olması esastır. Bu amaçla bu formda ailelerin eğitim almak istedikleri öncelikli konular, zaman ve saat tercihleri sorulmaktadır:
2. ***Aile Katılımı Tercih Formu:*** Her ailenin bir eğitim öğretim yılı boyunca en az 4 (dört) kez okulun eğitim öğretim etkinliklerine katılması öngörülmektedir. Bu form ailelerin katılımların gerçekleşeceği çalışmaların daha nitelikli ve ailenin yapısına daha uygun olabilmesi için ailelerin katılım şekilleri hakkındaki tercihlerini öğrenmeye yöneliktir.

Untitled-1



Untitled-2

**Form- 4**

**ÇOCUK VE AİLE TANIMA FORMU**

***Değerli Anne - Babalar,***

***Okulumuza hoş geldiniz. Yaşamının en erken döneminden itibaren çocukların eğitim alması konusunda gösterdiğiniz duyarlılık için sizi kutluyoruz. Okul öncesi eğitimin çocuğunuzun çok yönlü gelişimine önemli katkıları olacaktır.***

***Aşağıdaki sorulara verdiğiniz yanıtlar sayesinde size ve çocuğunuza daha fazla yardımcı olmamız mümkün olabilecektir.***

**I. ÇOCUKLA İLGİLİ GENEL BİLGİLER**

1. Çocuğunuz bu okula başlamadan önce başka bir okula gitti mi?

…………………………………………………………………..

1. Başka bir okula gitmediyse bugüne kadar bakım ve eğitiminden kim sorumluydu?

……………………………………………………………………

1. Çocuğunuzu okula gönderme nedeninizi açıklayınız?

…………………………………………………………………..

**II. ÇOCUĞUN GELİŞİM ÖYKÜSÜ**

1. Çocuğunuz kaç aylıkken yürüdü?

1. Çocuğunuz ilk sözcüğünü ne zaman söyledi?

1. Tam bir cümle kurmaya kaç yaşında başladı?(En az üç sözcüğü yan yana kullanmalı)
2. Dışkı kontrolünü kaç yaşında kazandı?
3. İdrar kontrolünü kaç yaşında kazandı?
4. Sizden birkaç saat ayrı kalmaya ne zaman başladı?

**III. ÇOCUĞUN UYKU, BESLENME VE TUVALET ALIŞKANLIKLARINA**

**İLİŞKİN BİLGİLER**

1. Çocuğunuzun uyku alışkanlıklarını belirtiniz (Kendiliğinden uyur, kendi odasında uyur, uyurken parmak emer, geç uyur, sallanarak uyur, gündüz uyur, vb.):

………………..………………………………………………………………………………

1. Çocuğunuzun beslenme alışkanlıklarını belirtiniz (Kendi kendine yemek yer, yemek seçer -seçtiği yemeği belirtiniz-, yardımla yemek yer, aşırı yemek yer, çok az yer, vb.):

………………………………………………………………………………………………….

1. Çocuğunuzun tuvalet alışkanlığını belirtiniz (Bir yetişkin desteği olmadan kendi tuvaletini yapar, tuvalet sonrası temizliğini yapar, gece ve gündüz altını ıslatır/kakasını altına yapar, vb.):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**IV. ÇOCUĞUN KİŞİSEL VE DUYGUSAL ÖZELLİKLERİNE İLİŞKİN**

**BİLGİLER**

1. Çocuğunuzu tanımlayan 5 özelliği yazınız:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Çocuğunuzun çeşitli durumlar karşısındaki olası duygu ve davranışlarını

açıklayınız:

* + Çocuğunuzu en çok neler **mutlu eder?**

……………………………………………………………..

* + Çocuğunuzu en çok neler **üzer**?

…………………………………………………………..…

* + Çocuğunuzu en çok neler **kızdırır**? ……………………………………………..……………..
  + Çocuğunuzu en çok neler **korkutur**?

………………………………………………………………………….

1. Çocuğunuz istemediği bir şey olduğunda nasıl tepki gösterir?

………………………………………………………………………………………….

1. Yeni bir ortama girdiğinde veya yeni birisiyle tanıştığında ne tür tepkiler verir (mutlu, heyecanlı, hırçın, utangaç, girişken, vb.):

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Çocuğunuzun özellikle yapmaktan çok hoşlandığı şeyler nelerdir? (Oyun oynamak, öykü dinlemek, resim yapmak, TV seyretmek, bilgisayarda oyun oynamak, vb.):

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Çocuğunuz için psikolog, özel eğitimci, psikolojik danışman, çocuk ruh sağlığı uzmanı gibi bir uzmana başvurmanızı gerektiren bir durum oldu mu? Olduysa belirtiniz:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Çocuğunuzun oynamayı tercih ettiği oyun ve oyuncakları belirtiniz:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**V- ANNE-BABA-ÇOCUK ARASINDAKİ İLETİŞİME İLİŞKİN BİLGİLER**

1. Çocuğunuz ağladığında ya da huzursuzlandığında sakinleştirmek için neler yaparsınız? ……………………………………………………………………………….
2. Çocuğunuzun hangi davranışlarını onaylarsınız? Onayladığınızı ona nasıl gösterirsiniz? ……………………………………………………………………………….
3. Çocuğunuzun hangi davranışlarını onaylamazsınız? Onaylamadığınızı ona nasıl ifade edersiniz?

……………………………………………………………………………………….

**Okuldan Beklentileriniz Nelerdir?**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**SÖZLEŞME ÖRNEĞİ Form 5**

**(Değişik: 27.10.2007/26683 RG)**

İş bu sözleşme,..............................................................................................okul müdürlüğü ile ................................................................................arasında aşağıdaki şartlarla imza edilmiştir.

1-.......................................il ücret komisyonu tarafından.........................eğitim yılı için belirlenen aylık tam gün ücreti.............................................TL, yarım gün ücreti..................................TL.dir.

2-Veli anaokulu ücretini **(Değişik ibare: 06.09.2008/26989 RG) her ayın 15 ini takip eden ilk üç iş günü içinde** okula ait banka hesap numarasına yatırıp, dekontunu okul yönetimine verir.

3-Bağımsız anaokullarında valilikçe belirlenen çalışma takvimine göre ilk ve orta dereceli okullarla birlikte eğitim başlar. Resmi tatiller, alınan tatil kararları, yarıyıl ve yaz tatilleri aynen uygulanır.

4- Veli, okul yönetimince belirlenen eğitim şekline uymak zorundadır.

5- (Değişik: 27.10.2007/26683 RG) Veli, yarıyıl tatiline rastlayan ay ile çocuğun özürsüz devamsızlıklarında ve 15 günden az rapora dayalı devamsızlık durumunda aylık aidatı tam olarak öder.

6- (Değişik: 27.10.2007/26683 RG) Eğitim yılı içerisinde hastalık, tatil ve benzeri mazeretlerle ödenmiş ücret veliye iade edilmez. Ancak 15 gün ve daha uzun süreli rapora dayalı devamsızlıklar ile yangın, doğal afet, salgın hastalık, iklime dayalı olağanüstü durumlarda; mülkî makamların ve Hıfzısıhha Kurulunun gerekli görmesi ve aralıksız 15 gün veya daha fazla süre ile eğitime ara verilmesi durumunda, önceden alınan ücret bir sonraki ayın ücretine sayılır.

7- Çocukların devamsızlık durumunda okul yönetimine bilgi verilir. Bulaşıcı bir hastalık nedeniyle okula gelmeyen çocuklar, hastalık sonrasında "okula devamında sakınca olmadığına dair” sağlık kuruluşlarından alınan doktor raporu getirmek zorundadır. Özürsüz olarak aralıksız 20 gün okula devam etmeyen çocukların kaydı silinir.

8- Okul yönetimince gerekli görülerek yaptırılan sağlık taramaları ile gezi, tiyatro vb. eğitim etkinliklerinin ücreti veli tarafından karşılanır.

9- Çocuklara maddi değeri yüksek olan kolye, küpe vb. süs eşyaları takılmaz. Üzerinde isim yazılmayan çocuğa ait eşyanın ve izinsiz takılan süs eşyalarının kaybolması durumunda, öğretmen ya da okul yönetimi sorumlu değildir.

10- Veli önceden belirlenecek bir program doğrultusunda veya öğretmenin yönlendirmesi ile eğitim etkinliklerine katılır.

11- Veli okul yönetimi ve grup öğretmenlerinin çocukla ilgili olarak düzenlediği toplantılara katılmak zorundadır.

12- Okul yönetimi, öğretmen ve veli gerekli işbirliğini yapar.

Sözleşme şartlarını yerine getirmeyen taraflar için gerekli yasal işlemler yürürlüğe girer.

İş bu sözleşme.......................tarihinde iki nüsha olarak düzenlenmiş ve taraflarca imzalanmıştır.

Öğrenci Velisi Okul Müdürü

Adı Soyadı: Adı Soyadı:

İmzası: İmzası:

**Form 6**

**AİLE EĞİTİMİ İHTİYAÇ BELİRLEME FORMU**

**Anne/Baba’nın Adı-Soyadı:**............................ **Tarih :.**......./......../..........

**DEĞERLİ AİLELER,**

Okulumuzda sizlerin belirleyeceği konularda eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda verilen konulardan eğitim almak istediklerinizi önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konuya (1) veriniz.

**Eğitim Verilebilecek Konular:**

( ) Çocuklarla İletişim

( ) Çocuk Yetiştirme Tutumları ve Olumlu Disiplin Yöntemleri

( ) Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklarda Görülen Uyum ve Davranış Problemleri

( ) Okul Öncesi Eğitimde Okul Aile İşbirliği

( ) Okul Öncesi Dönemde Cinsel Eğitim

( ) Okul Öncesi Dönemde Temel Alışkanlıkların Kazandırılması(Tuvalet/Uyku/Beslenme vb.)

( ) Okul Öncesi Dönemde Kitap ve Çocuk Kitapları

( ) Çocuk ve Oyun

( ) İlkokula Hazırlık ve Bu Süreçte Aileye Düşenler

( ) Televizyon- İnternet ve Çocuğa Etkisi

( ) Diğer (ekleyiniz):……………………………………………………………………

**Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Sıklık:**

( ) Her hafta ( ) 2 haftada bir ( ) Ayda bir

**Eğitim Etkinlikleri İçin Uygun Gördüğünüz Zaman:**

( ) Hafta İçi Sabah: 10.30-11.30

( ) Hafta İçi Akşam: 17.30-18.30

( ) Hafta Sonu Sabah: 10.30-11.30

( ) Hafta Sonu Akşam: 17.30-18.30

**Form 7**

**AİLE KATILIMI TERCİH FORMU**

**Anne/Baba’nın Adı-Soyadı:**............................ **Tarih :.**......./......../..........

**DEĞERLİ AİLELER,**

Bilindiği gibi, okul öncesi eğitim sürecinde ailenin çok önemli bir rolü vardır. Çocuğun eğitimi aile ile okulun işbirliği ile gerçekleşmektedir. Okulumuzda aile katılımı çalışmaları yapmayı planlamaktayız. Aşağıda bazı katılım şekilleri sunulmuştur. Lütfen bunlardan size uygun olanı/olanları işaretleyiniz:

( ) Gezilerde yardım edebilirim.

( ) Okul tarafından düzenlenecek toplantılarda yardım edebilirim.

( ) Materyal ve araç hazırlamak için düzenli olarak gelebilirim (Lütfen gün belirtiniz).

( ) Öykü anlatabilirim.

( ) Çocukların oluşturduğu öyküleri kaydedebilirim.

( ) Deneylerde görev alabilirim.

( ) Müzik etkinliklerinde görev alabilirim, enstrüman çalabilirim.

( ) Tiyatro, drama etkinliklerinde görev alabilirim.

( ) Resim, deniz kabuğu vb. koleksiyonumuzu çocuklara gösterebilirim.

( ) Meslek tanıtımlarında görev alabilirim.

( ) Yemek pişirme, dikiş dikme vb. özel ilgilerim var. Bunları çocuklarla paylaşabilirim.

( ) Öğrenme merkezleri (bakkal, postane vb.) hazırlanmasında yardım edebilirim.

( ) Evcil hayvanlarım var, okula getirebilirim.

( ) Bilgisayar etkinliklerinde görev alabilirim.

Yukarıda sayılanların dışında başka konularda da katılımda bulunabilecekseniz lütfen belirtiniz:

.......................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................................

**KAYNAKÇA**

AÇEV, Anne Destek Programı (ADP), Eğitici El Kitabı

Aileler İçin Temel Aile Eğitim Programı. UNICEF Yayınları.

Aktaş Arnas, Y. (2011). *Aile Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı.* Ankara: Vize Yayıncılık.

Avcı, N. ( 2003 ). Gelişimde 0-3 Yaş “Yaşama Merhaba”. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Aydoğan, Y. (2010). Okul Öncesi Eğitim Programlarında Aile Katılımı. T. Güler (Ed.) *Anne Baba Eğitimi (s. 103-140*). Ankara: Pegem Akademi.

Baykan, S., Ömeroğlu, E., Temel, F. Bulduk, S., Aksoy, A., Şahin, F., Alp, K.Ö., Bakar, C., Yayla, Ş., Öğretir, A.D., Kurtulmuş, Z. ve Can Yaşar, M. (2003). Aile ve Çocuk Eğitimi Rehber Kitap 0-2 Yaş. UNICEF Yayınları, Ankara: Dumat Ofset.

Baykan, S., Ömeroğlu, E., Temel, F. Bulduk, S., Aksoy, A., Şahin, F., Alp, K.Ö., Bakar, C., Yayla, Ş., Öğretir, A.D., Kurtulmuş, Z. ve Can Yaşar, M. (2003). Aile ve Çocuk Eğitimi Rehber Kitap 2-4 Yaş. UNICEF Yayınları, Ankara: Dumat Ofset.

Baykan, S., Ömeroğlu, E., Temel, F. Bulduk, S., Aksoy, A., Şahin, F., Alp, K.Ö., Bakar, C., Yayla, Ş., Öğretir, A.D., Kurtulmuş, Z. ve Can Yaşar, M. (2003). Aile ve Çocuk Eğitimi Rehber Kitap 4-6 Yaş. UNICEF Yayınları, Ankara: Dumat Ofset.

Baykan, S., Ömeroğlu, E., Temel, F. Bulduk, S., Aksoy, A., Şahin, F., Alp, K.Ö., Bakar, C., Yayla, Ş., Öğretir, A.D., Kurtulmuş, Z., ve Can Yaşar, M. (2003). Aile ve Çocuk Eğitimi Rehber Kitap 0-2 Yaş. UNICEF Yayınları, Ankara: Dumat Ofset.

Baykan, S., Ömeroğlu, E., Temel, F. Bulduk, S., Aksoy, A., Şahin, F., Alp, K.Ö., Bakar, C., Yayla, Ş., Öğretir, A.D., Kurtulmuş, Z., ve Can Yaşar, M. (2003). Aile ve Çocuk Eğitimi Rehber Kitap 2-4 Yaş. UNICEF Yayınları, Ankara: Dumat Ofset.

Baykan, S., Ömeroğlu, E., Temel, F. Bulduk, S., Aksoy, A., Şahin, F., Alp, K.Ö., Bakar, C., Yayla, Ş., Öğretir, A.D., Kurtulmuş, Z., ve Can Yaşar, M. (2003). Aile ve Çocuk Eğitimi Rehber Kitap 4-6 Yaş. UNICEF Yayınları, Ankara: Dumat Ofset.

Berger, E.H. (2000). *Parents As Partners in Education.* Upper Saddle River NJ: Merrill Prentice Hall.

Bilgin H. (2003). Çocuk Ruh Sağlığı, İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Curran, D. (1989). *Working With Parents.* Circle Pines Minnesota: American Guidance Service.

Dunn, W. (2007). Supporting Children to Participate Succesfully in Everyday Life by Using Sensory Processing Knowledge. Infants and Young Children, 20(2), 84-101.

Erkan, S. (2010). Aile ve Aile Eğitimi İle İlgili Temel Kavramlar. F. Temel (Ed.), *Aile Eğitimi Ve Erken Çocuklukta Aile Katılım Etkinlikleri* (s. 3-40). Ankara: Anı Yayıncılık.

Ersay Ç., E. (2010). Aile Eğitim Programlarının Planlanması, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi. F. Temel (Ed.), *Aile Eğitimi Ve Erken Çocuklukta Aile Katılım Etkinlikleri* (s.274-320). Ankara: Anı Yayıncılık.

Ersoy, Ö. ve Kandır, A. (2003). 36-72 Aylık Çocukların Eğitimi İçin Yıllık Plan Örnekleri ve Aile Katılımı Çalışmaları. E. Ömeroğlu (Ed.). 115-231. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Gordon, A. M. ve Browne, K. W. (2007). *Beginnings And Beyond: Foundations in Early Childhood Education.* Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning.

Gordon, T. (1997). *Etkili Öğretmenlik Eğitimi.* İstanbul: Sistem Yayıncılık

Gordon, T. (1999). *Çocukta iç disiplin mi? Dış Disiplin mi?*, İstanbul: Sistem Yayıncılık.

Gordon, T. (1999). *E.A.E Etkili Anababa Eğitiminde Uygulamalar*. İstanbul: Sistem

Güler, T. (2010). Ailenin Tanımı, Tarihsel Gelişimi ve Aile Çeşitleri. T. Güler (Ed.), Anne Baba Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.

Haktanır, G. ve Akgün, E. (2010). Aile görüşmeleri. F. Temel (Ed.), *Aile Eğitimi ve Erken Çocuklukta Aile Katılım Etkinlikleri* (s. 263-289). Ankara: Anı Yayıncılık.

Humphreys, T.( 2001). Çocuk Eğitiminin Anahtarı: Özgüven, 3.Baskı, İstanbul:Epsilon Yayıncılık.

Irwin, D. B., & Simons, J. A. (1994). Lifespan developmental psychology. Dubuque, IA: Brown & Benchmark.

Kandır, A., Can Yaşar, M., İnal, G., Yazıcı, E., Ceylan, Ş., Yazıcı, Z., Çalışandemir, F., Özbey, S., Uyanık, Ö. (2012). Erken Çocukluk Eğitimi Dizisi 3, 5-7 Yaş Çocukları İçin Dil Etkinlikleri. Ankara: Efil Yayınevi.

Köksal, A. (2005). Erken çocukluk döneminde empati gelişimi, *Çocuk Çocuk Dergisi*, 51, 12-13.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. In P. H. Mussen & E. M.

Navaro, L. (1989). Aşırı Koruyuculuğun Çocuk Eğitimine Etkileri. 6.Ya-pa Okulöncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.

Oral, Ü.K. (2008). “*Psikososyal Uyum*” Annelere Öğütler Editör:Prof.Dr. Ömer Devecioğlu. İstanbul: İstanbul Tıp Kitapevi.

Özbey, S., Uyanık, Ö. (2012). Erken Çocukluk Eğitimi Dizisi 3, 5-7 Yaş Çocukları İçin Dil Etkinlikleri. Ankara: Efil Yayınevi.

Salzmann C. G. (1999). Çocuğunuzu Yanlış Eğitiyorsunuz, İstanbul 1999.

Steede K. (2000).Anne Babaların En Çok Yaptıkları 10 Hata. İstanbul: Hayat Yayıncılık.

Temel, Z. F., Aksoy, A., ve Kurtulmuş, Z. (2010). Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. F. Temel (Ed.), *Aile Eğitimi ve Erken Çocuklukta Aile Katılım Etkinlikleri* (s.328-363). Ankara: Anı Yayıncılık

Tezel Şahin, F. (2011). *Anne Baba Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı.* İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.

Turaşlı, N. (2012). Okul Öncesi Eğitimin Önemi. Okul Öncesi Eğitime Giriş (Ed. G. Haktanır, G.) 6.Baskı, Ankara: ANI Yayınları.

Ulusal Aile Eğitim Programı 0-3 yaş Modül Kitabı

Ural, O. (2010). Dünden Bugüne Aile Eğitimi. F. Temel (Ed.), *Aile Eğitimi ve Erken Çocuklukta Aile Katılım Etkinlikleri* (s. 50-70). Ankara: Anı Yayıncılık.

Uyanık Balat, G., Deretarla, E., Çelebi Öncü, E. (2005). Okul Öncesinde Duyu Eğitimi ve Etkinlikleri. İstanbul: Kare Yayınları.

Ünal, F. (2010). Aile Eğitiminde Ebeveyn Hakları İle İlgili Yasalar ve Etik Kurallar. F. Temel (Ed.), *Aile Eğitimi ve Erken Çocuklukta Aile Katılım Etkinlikleri* (s.111-121). Ankara: Anı Yayıncılık.

Ünlüer, E. (2010). Okul Öncesinde Ailenin Yeri ve Önemi. T. Güler (Ed.) *Anne Baba Eğitimi (s. 93-102*). Ankara: Pegem Akademi.

Üstünoğlu, Ü. 1990. “Ailelerin Okul Öncesi Dönemin Önemi Konusunda Bilinçlendirilmesi”. Türkiye Aile Yıllığı. T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Yayınları Genel Yayın No:10, Ankara, s.49-55.

Yavuzer, H. (1997). Ana-Baba ve Çocuk, 10.Baskı. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Yavuzer, H. (1998). Çocuk Eğitimi El Kitabı, 6.Baskı. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Yavuzer, H. (1998). Çocuk Psikolojisi,15. Baskı. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Yavuzer, H. (2000). Ana-Baba ve Çocuk, 13. Baskı. İstanbul: Remzi Kitapevi.

Yavuzer, H. (2007). Çocuğu Tanımak ve Anlamak. İstanbul: Remzi Kitapevi.