ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8-A 09.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURE |
| Konu | Expressing preferences |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Prefer”ve “Would rather” yapısını ve kullanımını kavrayabilme  **2.**“Prefer”ve “Would rather” gramer yapısı ile cümle kurabilme  3. “Prefer”ve “Would rather” yapısı ile soru sorabilme ve cevap verebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What do you prefer? Which one does she/he prefer ?  I prefer….. He/she prefers……. I/She/…. Would rather… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach  Question and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Daha önce öğrenilen “likes and dislikes” yapılarını hatırlat.  **2.**Bu kelimeler haricinde başka neler söyleyebileceğimizi sor.  **3**. “Prefer” ve “Would rather” yapısı ile ilgili örnek cümleler yaz.  **4.** “Prefer” ve “Would rahter” yapısının kullanımını örnekler üzerinden anlatarak aradaki farkı göster  **5**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yapın.  **6.**Öğrenciler birbirine tercihlerini söylesinler.  **7.**Öğrencilere tercihleri ile ilgili sorular sor.  **8.** Öğrenciler arkadaşlarına sorular sorsun. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor.  What do you prefer?  Which one do you prefer?  Do you prefer …… ? What would you rather….? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

......................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8 – A 09.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURES |
| Konu | Giving explanations and reasons And Staing Personal opinionns |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Because”, “So” ve “Why” yapısını ve kullanımını kavrayabilme  **2.** Bu yapılar ile “I think” yapısını kullanarak cümle kurabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Why …….?  ….. because….. …… so ……… I think ……. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Eclective approach  Question and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Daha önce öğrenilen prefer, likes & dislikes, would rather yapılarını hatırlat.  **2.**Bunlarla ilgili öğrencilerin cümlelerini tahtaya yaz.  **3**. Öğrencilerin cümlelerinin altına ilgili yapıyla ilgili bağlantılı cümleler yaz.  **4.** Yapıları inductive metod ile öğrencilere anlat.  **5**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yazın.  **6.**Öğrenciler tahtada eşleme etkinliklerini yapsın.  **7.**Öğrenciler konuyla ilgili pair-work olarak kısa diyalog yazsın.  **8.** Öğrenciler diyaloglarını arkadaşları ile paylaşsın. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor ve eşleşme etkinlikleri yaptır.  Why……….? What do you prefer….?  What do you think about……? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

............................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8 – A 16.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURES |
| Konu | Making Simple Comparisons & Making simple inquiries |
| Önerilen Süre | 40’ + 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Karşılaştırma cümleleri yazabilme.  **2.** Bu yapılar ile cümle kurabilme.  **3.** Bu yapılarla ilgili ifadeleri yorumlayıp, anlayabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | ……er  More…….. less………. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Eclective approach  Question and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. 7. Sınıfta bu yapıyı öğrendiğimiz hatırlat .  **2.**Bu yapıyla ilgili sporları içeren örnek karşılaştırma cümlelerini tahtaya yaz.  **3.** Yapıları inductive method ile öğrencilere anlat ve karşılaştırma cümlelerinin yapısı ile tablo oluşturun.  **4**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yazın.  **5.**Öğrenciler konuyla ilgili kendi düşüncelerini içeren karşılaştırma cümleleri yapıp okusunlar.  **6.** Öğrenciler cümlelerini arkadaşları ile paylaşsın ve bu cümlelerle ilgili sorular soralım. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Tahtada ünite de geçen cümlelerin aşağıdaki yapılarla “comparative” halleri yazılır.  More………….. than  Les……………. than  …………..er than |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

Tulin AKSEL

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8 – A 23.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURE |
| Konu | Describing what people do regularly |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1.**“Geniş zaman” gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.  **2.**“Geniş zaman” gramer yapısı ile cümle kurabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What do you do every day?  What do you do at weekends?  What does he/she every day? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach  Question and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**.Günlük hayatta yapılan şeylerle ilgili kelimeler hatırlat.  **2.**Bu kelimeler deftere yazdır ve bu işleri ne zaman yaptıklarını yanına yazsınlar.  **3**.Bir öğrenci defterine yazdığı şeyleri tahtaya yazsın.  **4.**Yazılan şeylerle ilgili cümleler yap. ‘I get up at 7:00.’  **5**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yapın. ‘I get up at 7:00.’  **6.**Öğrenciler birbirine gündelik yaptığı şeyleri söylesinler.  **7.**Öğrencilere sorular sor.  **8.** Öğrenciler arkadaşlarına sorular sorsun. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor.  What do you do at weekends?  How often do you go to the gym? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8– A 23.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURE |
| Konu | Talking about past events ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “The simple past tense “kalıbı ile cümleler kurabilme  **2.** Geçmişteki olaylar hakkında konuşabilme ve sorular sorabilme. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | am / is / are going to……  What are you going to do…….? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question&answer,listening,speaking,memorizing,acting,repetition |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğrencilere daha önceden öğrendiğimiz geçmiş zaman ile nasıl cümleler kurduğumuzu sor.  **2.** Geçmiş zaman ile ilgili olumlu, olumsuz ve soru cümlesi örneklerini tahtaya yaz.  **3**. Öğrencilerle birlikte örnekleri çoğalt ve düzenli düzensiz fiil kullanımını fark ettir.  **4**.Tahtadaki bilgilere göre sınıfla birlikte “The Simple Past Tense” kullanımı ile ilgili tablo oluştur.  **5.** Bu yapılarla ilgili soru cevap etkinlikleri yaptır.  **6.**Öğrenciler pair-work çalışması olarak birlikte cümleler yazsınlar.  **7.** Öğrenciler tahtaya gelerek fiillerin 2. hallerini yazsınlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrencilere ünlü kişilerin hayatı ile ilgili “Fill in the blanks” etkinlikleri yaptır.  İkili gruplar haline gelerek fill in the blanks çalışması yapılır.  1-**Ahmet** opened the windows a minutes ago.  Who .............................................................?  2-The children played footbal last week.  When .............................................................?  3-I went to school on foot.  How ...............................................................?. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

...........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 08.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Making Simple Suggestions & Accepting and refusing |
| Önerilen Süre | 40’ + 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Farklı yapı ve kalıpları kullanarak öneri cümleleri yapabilme  **2.** Öneri cümlelerine olumlu ya da olumsuz cevap verebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Let’s…… Why don’t you/we……? Shall we….? Should… etc.  Yes, this great/ good... No way…. etc. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question & answer , Speaking |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğrencilere hafta sonu ne yapacaklarını sorup fikirlerini al ve daha sonra tahtaya örnek kısa diyaloglar yaz.  **2.** Öğrencilerden öneri cümlelerini göstermesini izle.  **3**. Öğrencilerle birlikte örnekleri inceleyerek sorular sorarak yapılar kullanım farklılıkları ile ilgili tablo oluşturalım.  **4**.Daha sonra verilen cevaplarla ilgili aynı süreci tekrarlayarak accepting & refusing tablosu yapalım.  **5.** Bu yapılarla ilgili daha fazla örnek vererek daha farklı yapı ve cevapları da tablolara dahil edelim.  **6.**Öğrenciler pair-work çalışması olarak birlikte cümleler yazsınlar.  **7.** Yazdıkları diyalogları tahtada canladırsınlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler matching – eşleme etkinliği yaptırılır ve Making suggestions testi çözülür. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

..........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 16.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Giving and responding to simple instructions |
| Önerilen Süre | 40’+ 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Imperatives” yapısı ile ilgili olumsuz ve olumlu cümleler kurabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Do……  Don’t……… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question & answer,memorizing,acting,commanding |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Tahtaya “Organizing a Party” adlı bir başlık atarak bir parti için neler yapılması gerektiğini beyin fırtınası yöntemiyle yazar.  **2.** Öğrencilerle birlikte yazılan cümleler incelenir.  **3**. Öğretmen öğrencilere “Imperatives” yapısını fark ettir.  **4**.Bu yapıların olumsuz örnekleri yazılarak kullanım açıklanır.  **5.** Bu yapılarla ilgili öğrenciler biri komut verir diğeri yapar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrencilere olumlu-olumsuz imperatives cümlelerini birbirine dönüştürme etkinliği yapılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

................................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 22.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Expressing basic needs |
| Önerilen Süre | 40’+ 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “need” yapısın kullanarak temel gereksinim cümleleri kurabilme  **2.** What do you need…..? yapısını kullanarak temel gereksinimleri sorabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | I need…. He / She needs…..  What do you need for ……? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question & answer, brainstorming |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks  and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Tahtaya “ A Birthday Party” isimli bir başlık atılır.  **2.** Öğrencilere bunun için neye ihtiyacımız olduğu sorulur.  **3**. Öğrencilerin cevapları tahtaya hedeflenen yapıyla birlikte “We need….” olarak yazılır.  **4.** Bu cümlelerde “need” kelimesinin altı çizilerek anlamı fark ettirilir.  **4**.Bu yapıların kullanımı soru ve olumsuz şekilleri gösterilir.  **5.** Bu yapılarla ilgili ekstra örnekler yazılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Tahtaya “A Pyjamas Party” başlığı yazılır ve öğrenciler daha öncekine benzer şekilde cümleler yazılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 29.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Expressing quantities |
| Önerilen Süre | 40’+ 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Yiyecek ve içeceklerin miktar ve sayıları ile ilgili cümle kurabilme  **2.** Yiyecek ve içeceklerin miktarlarını sorabilme. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Some / any/ a few/ a lot of / many / much / a little  How many….. ? How much ……? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Inductive Method |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks  and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğrencilere öncelikle “countable” “uncountable” örnekler vererek açıklanır.  **2.**  “There is” ve “There are” yapıları ile olumlu ve olumsuz hallerinin kullanımı hatırlatılır.  **3.** Daha sonra miktar zarfları örnekler ve resimler aracılığıyla anlatılır ve anlamları karşılaştırılır.  **4**. Yapıların hangi isimlerle kullanıldığı, hangi cümlelerde kullanıldığı anlatılır.  **5**. Son olarak “How many” ve “How much” yapıları örnek cümlelerle anlatılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Boşluk doldurma etkinlikleri yapılır.  1.……. some orange juice.  2. There aren’t ……….. tomatoes left.  3. …………… potatoes do you need? Etc. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

............................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8– A 01.03. 2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 TOURISM |
| Konu | Describing Places |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Herhangi bir tarihi,doğal yerin ya da yapıyı sıfatları kısaca betimleyebilme  **2.** Herhangi bir tarihi, doğal yerin ya da yapının yapımı, yeri ve tarihi hakkında kısaca bilgi verebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | How is……? It is……. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Reading, mapping , making tables, making an outline |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğretmen öğrencilere “The Great Pyramid” ve “Blue Mosque” resimlerini gösterir ve bu yerlerle ilgili betimlemeleri öğrencilerden alarak tahtaya yazar.  **2.** Daha sonra bunlarla ilgili küçük betimlemeleri içeren kısa parçaları dağıtır.  **3**. Öğrencilerle birlikte bunları okuyarak tahminlerinin doğru olup olmadığına bakılır.  **4**. Daha sonra öğrencilerle birlikte iki parçada tahlil edilerek tahtada “Describing Places” olarak bir outline çıkarılır.  **5.** Outline de nereye ne yazılacağı ile ilgili örnek ve sıfatlar çoğaltılır.  **6.**Öğrencilerle birlikte beraber örnek bir yer tanıtımı yapılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrencilere konu ile ilgili okuma parçası verilerek yapılarla ilgili soru-cevap alıştırması yapılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

..........................................

English Language Teacher

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8– A 01.03. 2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 TOURISM |
| Konu | Describing Weathers ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Hava durumunu ve olaylarını söyleyebilme  **2.** Hava durumun sorabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What is the weather like? / How is the weather?  It is sunny / chilly …. etc |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Aking an answering questions, making revision |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğretmen öğrencilere “What is the weather like today?” diyerek hav durumunu sorar.  **2.** Öğrencilerden aldığı cevaplar üzerine bu konunun daha önceki sınıflarda anlatıldığı söylenir.  **3**. Öğretmen daha sonra bu kelimelerle ilgili görsel çizerek öğrenciler kelimeleri tahmin etmesini ister.  **4**.Bilinemeyen kelimeler öğretmen tarafında tamamlanır.  **5.** Öğrencilerle pair-work olarak eşleme çalışması yaparlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrencilere hava durumu haritası verilerek “Fill in the blanks” etkinliği yaptırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

...........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8-A 08.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 TOURISM |
| Konu | Expressing preferences an Giving explanations / reasons ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’+ 40 ‘ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Prefer”ve “Would rather” yapısını ve kullanımını kavrayabilme  **2.**“Prefer”ve “Would rather” gramer yapısı ile cümle kurabilme  **3**. “Prefer”ve “Would rather” yapısı ile soru sorabilme ve cevap verebilme  **4.** Tercih cümlelerinden sonra “because” yapısını kullanarak sebep gösterebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What do you prefer? Which one does she/he prefer ?  I prefer….. He/she prefers……. I/She/…. Would rather… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach, Question and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. “Prefer” ve “Would rather” yapılarını kullanımı öğrencilere hatırlatılır.  **2.** “Prefer” ve “Would rahter” yapısı ile ilgili “Tourism” ünitesi ile ilgili cümleler kurulur.  **3**. Kurulan cümlelerle birlikte “because….” yapısı ile nasıl destekleneceği ve açıklanacağı açıklanır.  **4.**Öğrencilerle birlikte daha fazla cümleler kurulur.  **5.**Öğrencilere tercihleri ile ilgili sorular sorulur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor.  What do you prefer?  Which one do you prefer?  Do you prefer …… ? What would you rather….? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7-A 07.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 SUPERSTITIONS |
| Konu | Making predictions about future |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Gelecek zaman ile ilgili “will” yapısını kullanarak tahminde bulunma ve niyetleri ifade etme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | I / He/ she wil…… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach  Question and answer Inductive Way |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğrencilere gelecekte ne olmak istiyorsunuz ya da ne yapmak istiyorsunuz gibi sorular sorar.  **2.** Öğrencilerin cevapları tahtaya “will” kullanılarak yazılır.  **3**. Öğrencilerin dikkati “will” ile yazılmış cümlelere çekilir.  **4.** Yapının kullanımı ile bilgilere soru-cevap yöntemi ile ulaşılır.  **5**.Yapının olumsuz ve soru hallerine örnekler verilerek süreç tekrarlanır.  **6.**Öğrenciler tahtaya gelerek örnek cümle yazarlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler “Make in the correct order” etkinliği yaparlar.   1. I / a doctor/ in the future / will 2. She / next year / go to America / won’t 3. …………. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

.......................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7-A 07.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 SUPERSTITIONS |
| Konu | Making predictions about future |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Gelecek zaman ile ilgili “will” yapısını kullanarak tahminde bulunma ve niyetleri ifade etme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | I / He/ she wil…… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach  Question and answer Inductive Way |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğrencilere gelecekte ne olmak istiyorsunuz ya da ne yapmak istiyorsunuz gibi sorular sorar.  **2.** Öğrencilerin cevapları tahtaya “will” kullanılarak yazılır.  **3**. Öğrencilerin dikkati “will” ile yazılmış cümlelere çekilir.  **4.** Yapının kullanımı ile bilgilere soru-cevap yöntemi ile ulaşılır.  **5**.Yapının olumsuz ve soru hallerine örnekler verilerek süreç tekrarlanır.  **6.**Öğrenciler tahtaya gelerek örnek cümle yazarlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Öğrenciler “Make in the correct order” etkinliği yaparlar.   1. I / a doctor/ in the future / will 2. She / next year / go to America / won’t 3. …………. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

..........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7-A 07.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 SUPERSTITIONS |
| Konu | Talking about possesions ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Possesive pronouns ve possesive ‘s kullanarak |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | It is his/ her / its ……………. It is Aysel’s ………  Whose……? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach  Question and answer Deductive Way |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça  * Öğretmen * Öğrenci | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:**   * Dikkati Çekme * Güdüleme * Gözden Geçirme * Derse Geçiş * Bireysel Öğrenme Etkinlikleri   (Ödev, deney, problem çözme vb.)   * Grupla Öğrenme Etkinlikleri   (Proje, gezi, gözlem vb.)   * Özet | **1**. Öğrencilere possesive pronouns, possessive adjectives ve posessive ‘s hatırlatılır.  **2.** Öğrencilerle birlikte örnek cümleler yazılır.  **3**. Yapıların arasındaki kullanım farkları soru-cevap yöntemiyle tespit edilir.  **4.** Yapının kullanımı ile bilgilere soru-cevap yöntemi ile ulaşılır.  **5**. Öğrencilerle sınıf nesneleri ile alıştırmalar yapılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme  * **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme** * Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri | Boşluk doldurma alıştırması yapılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** |  |

..........................................

English Language Teacher