ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8-A 09.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURE |
| Konu | Expressing preferences  |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Prefer”ve “Would rather” yapısını ve kullanımını kavrayabilme**2.**“Prefer”ve “Would rather” gramer yapısı ile cümle kurabilme3. “Prefer”ve “Would rather” yapısı ile soru sorabilme ve cevap verebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What do you prefer? Which one does she/he prefer ?I prefer….. He/she prefers……. I/She/…. Would rather… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approachQuestion and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Daha önce öğrenilen “likes and dislikes” yapılarını hatırlat.**2.**Bu kelimeler haricinde başka neler söyleyebileceğimizi sor.**3**. “Prefer” ve “Would rather” yapısı ile ilgili örnek cümleler yaz.**4.** “Prefer” ve “Would rahter” yapısının kullanımını örnekler üzerinden anlatarak aradaki farkı göster**5**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yapın.**6.**Öğrenciler birbirine tercihlerini söylesinler.**7.**Öğrencilere tercihleri ile ilgili sorular sor.**8.** Öğrenciler arkadaşlarına sorular sorsun. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor.What do you prefer?Which one do you prefer?Do you prefer …… ? What would you rather….? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

......................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8 – A 09.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURES |
| Konu | Giving explanations and reasons And Staing Personal opinionns |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Because”, “So” ve “Why” yapısını ve kullanımını kavrayabilme**2.** Bu yapılar ile “I think” yapısını kullanarak cümle kurabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Why …….?….. because….. …… so ……… I think ……. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Eclective approachQuestion and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Daha önce öğrenilen prefer, likes & dislikes, would rather yapılarını hatırlat.**2.**Bunlarla ilgili öğrencilerin cümlelerini tahtaya yaz.**3**. Öğrencilerin cümlelerinin altına ilgili yapıyla ilgili bağlantılı cümleler yaz.**4.** Yapıları inductive metod ile öğrencilere anlat.**5**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yazın.**6.**Öğrenciler tahtada eşleme etkinliklerini yapsın.**7.**Öğrenciler konuyla ilgili pair-work olarak kısa diyalog yazsın.**8.** Öğrenciler diyaloglarını arkadaşları ile paylaşsın. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor ve eşleşme etkinlikleri yaptır.Why……….? What do you prefer….?What do you think about……? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

............................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8 – A 16.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURES |
| Konu | Making Simple Comparisons & Making simple inquiries |
| Önerilen Süre | 40’ + 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Karşılaştırma cümleleri yazabilme.**2.** Bu yapılar ile cümle kurabilme.**3.** Bu yapılarla ilgili ifadeleri yorumlayıp, anlayabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | ……erMore…….. less………. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Eclective approachQuestion and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. 7. Sınıfta bu yapıyı öğrendiğimiz hatırlat .**2.**Bu yapıyla ilgili sporları içeren örnek karşılaştırma cümlelerini tahtaya yaz.**3.** Yapıları inductive method ile öğrencilere anlat ve karşılaştırma cümlelerinin yapısı ile tablo oluşturun.**4**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yazın.**5.**Öğrenciler konuyla ilgili kendi düşüncelerini içeren karşılaştırma cümleleri yapıp okusunlar.**6.** Öğrenciler cümlelerini arkadaşları ile paylaşsın ve bu cümlelerle ilgili sorular soralım. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Tahtada ünite de geçen cümlelerin aşağıdaki yapılarla “comparative” halleri yazılır.More………….. thanLes……………. than…………..er than |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

Tulin AKSEL

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8 – A 23.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURE |
| Konu | Describing what people do regularly  |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1.**“Geniş zaman” gramer yapısının temel özelliklerini kavrayabilme.**2.**“Geniş zaman” gramer yapısı ile cümle kurabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What do you do every day? What do you do at weekends?What does he/she every day? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approachQuestion and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**.Günlük hayatta yapılan şeylerle ilgili kelimeler hatırlat.**2.**Bu kelimeler deftere yazdır ve bu işleri ne zaman yaptıklarını yanına yazsınlar.**3**.Bir öğrenci defterine yazdığı şeyleri tahtaya yazsın. **4.**Yazılan şeylerle ilgili cümleler yap. ‘I get up at 7:00.’**5**.Tahtadaki bilgilere göre sınıf olarak toplu halde cümleler yapın. ‘I get up at 7:00.’**6.**Öğrenciler birbirine gündelik yaptığı şeyleri söylesinler.**7.**Öğrencilere sorular sor.**8.** Öğrenciler arkadaşlarına sorular sorsun. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor.What do you do at weekends?How often do you go to the gym? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8– A 23.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 ADVENTURE |
| Konu | Talking about past events ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “The simple past tense “kalıbı ile cümleler kurabilme**2.** Geçmişteki olaylar hakkında konuşabilme ve sorular sorabilme. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | am / is / are going to……What are you going to do…….? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question&answer,listening,speaking,memorizing,acting,repetition |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğrencilere daha önceden öğrendiğimiz geçmiş zaman ile nasıl cümleler kurduğumuzu sor.**2.** Geçmiş zaman ile ilgili olumlu, olumsuz ve soru cümlesi örneklerini tahtaya yaz.**3**. Öğrencilerle birlikte örnekleri çoğalt ve düzenli düzensiz fiil kullanımını fark ettir.**4**.Tahtadaki bilgilere göre sınıfla birlikte “The Simple Past Tense” kullanımı ile ilgili tablo oluştur.**5.** Bu yapılarla ilgili soru cevap etkinlikleri yaptır.**6.**Öğrenciler pair-work çalışması olarak birlikte cümleler yazsınlar.**7.** Öğrenciler tahtaya gelerek fiillerin 2. hallerini yazsınlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrencilere ünlü kişilerin hayatı ile ilgili “Fill in the blanks” etkinlikleri yaptır.İkili gruplar haline gelerek fill in the blanks çalışması yapılır.1-**Ahmet** opened the windows a minutes ago.Who .............................................................?2-The children played footbal last week.When .............................................................?3-I went to school on foot.How ...............................................................?. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

...........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 08.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Making Simple Suggestions & Accepting and refusing |
| Önerilen Süre | 40’ + 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Farklı yapı ve kalıpları kullanarak öneri cümleleri yapabilme**2.** Öneri cümlelerine olumlu ya da olumsuz cevap verebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Let’s…… Why don’t you/we……? Shall we….? Should… etc.Yes, this great/ good... No way…. etc. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question & answer , Speaking |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğrencilere hafta sonu ne yapacaklarını sorup fikirlerini al ve daha sonra tahtaya örnek kısa diyaloglar yaz.**2.** Öğrencilerden öneri cümlelerini göstermesini izle.**3**. Öğrencilerle birlikte örnekleri inceleyerek sorular sorarak yapılar kullanım farklılıkları ile ilgili tablo oluşturalım.**4**.Daha sonra verilen cevaplarla ilgili aynı süreci tekrarlayarak accepting & refusing tablosu yapalım.**5.** Bu yapılarla ilgili daha fazla örnek vererek daha farklı yapı ve cevapları da tablolara dahil edelim.**6.**Öğrenciler pair-work çalışması olarak birlikte cümleler yazsınlar.**7.** Yazdıkları diyalogları tahtada canladırsınlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrenciler matching – eşleme etkinliği yaptırılır ve Making suggestions testi çözülür. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

..........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 16.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Giving and responding to simple instructions |
| Önerilen Süre | 40’+ 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Imperatives” yapısı ile ilgili olumsuz ve olumlu cümleler kurabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Do……Don’t……… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question & answer,memorizing,acting,commanding |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Tahtaya “Organizing a Party” adlı bir başlık atarak bir parti için neler yapılması gerektiğini beyin fırtınası yöntemiyle yazar.**2.** Öğrencilerle birlikte yazılan cümleler incelenir.**3**. Öğretmen öğrencilere “Imperatives” yapısını fark ettir.**4**.Bu yapıların olumsuz örnekleri yazılarak kullanım açıklanır.**5.** Bu yapılarla ilgili öğrenciler biri komut verir diğeri yapar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrencilere olumlu-olumsuz imperatives cümlelerini birbirine dönüştürme etkinliği yapılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

................................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 22.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Expressing basic needs |
| Önerilen Süre | 40’+ 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “need” yapısın kullanarak temel gereksinim cümleleri kurabilme**2.** What do you need…..? yapısını kullanarak temel gereksinimleri sorabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | I need…. He / She needs…..What do you need for ……? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Question & answer, brainstorming |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooksand etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Tahtaya “ A Birthday Party” isimli bir başlık atılır.**2.** Öğrencilere bunun için neye ihtiyacımız olduğu sorulur.**3**. Öğrencilerin cevapları tahtaya hedeflenen yapıyla birlikte “We need….” olarak yazılır.**4.** Bu cümlelerde “need” kelimesinin altı çizilerek anlamı fark ettirilir.**4**.Bu yapıların kullanımı soru ve olumsuz şekilleri gösterilir.**5.** Bu yapılarla ilgili ekstra örnekler yazılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Tahtaya “A Pyjamas Party” başlığı yazılır ve öğrenciler daha öncekine benzer şekilde cümleler yazılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7 – A 29.02.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 6 PARTIES |
| Konu | Expressing quantities |
| Önerilen Süre | 40’+ 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Yiyecek ve içeceklerin miktar ve sayıları ile ilgili cümle kurabilme**2.** Yiyecek ve içeceklerin miktarlarını sorabilme. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | Some / any/ a few/ a lot of / many / much / a littleHow many….. ? How much ……? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Inductive Method |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooksand etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğrencilere öncelikle “countable” “uncountable” örnekler vererek açıklanır.**2.**  “There is” ve “There are” yapıları ile olumlu ve olumsuz hallerinin kullanımı hatırlatılır.**3.** Daha sonra miktar zarfları örnekler ve resimler aracılığıyla anlatılır ve anlamları karşılaştırılır.**4**. Yapıların hangi isimlerle kullanıldığı, hangi cümlelerde kullanıldığı anlatılır.**5**. Son olarak “How many” ve “How much” yapıları örnek cümlelerle anlatılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Boşluk doldurma etkinlikleri yapılır.1.……. some orange juice.2. There aren’t ……….. tomatoes left.3. …………… potatoes do you need? Etc. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

............................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8– A 01.03. 2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 TOURISM |
| Konu | Describing Places |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Herhangi bir tarihi,doğal yerin ya da yapıyı sıfatları kısaca betimleyebilme**2.** Herhangi bir tarihi, doğal yerin ya da yapının yapımı, yeri ve tarihi hakkında kısaca bilgi verebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | How is……? It is……. |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Reading, mapping , making tables, making an outline |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğretmen öğrencilere “The Great Pyramid” ve “Blue Mosque” resimlerini gösterir ve bu yerlerle ilgili betimlemeleri öğrencilerden alarak tahtaya yazar.**2.** Daha sonra bunlarla ilgili küçük betimlemeleri içeren kısa parçaları dağıtır.**3**. Öğrencilerle birlikte bunları okuyarak tahminlerinin doğru olup olmadığına bakılır. **4**. Daha sonra öğrencilerle birlikte iki parçada tahlil edilerek tahtada “Describing Places” olarak bir outline çıkarılır.**5.** Outline de nereye ne yazılacağı ile ilgili örnek ve sıfatlar çoğaltılır.**6.**Öğrencilerle birlikte beraber örnek bir yer tanıtımı yapılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrencilere konu ile ilgili okuma parçası verilerek yapılarla ilgili soru-cevap alıştırması yapılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

..........................................

English Language Teacher

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8– A 01.03. 2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 TOURISM |
| Konu | Describing Weathers ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Hava durumunu ve olaylarını söyleyebilme**2.** Hava durumun sorabilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What is the weather like? / How is the weather?It is sunny / chilly …. etc |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Aking an answering questions, making revision |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board,flashcards, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğretmen öğrencilere “What is the weather like today?” diyerek hav durumunu sorar.**2.** Öğrencilerden aldığı cevaplar üzerine bu konunun daha önceki sınıflarda anlatıldığı söylenir.**3**. Öğretmen daha sonra bu kelimelerle ilgili görsel çizerek öğrenciler kelimeleri tahmin etmesini ister.**4**.Bilinemeyen kelimeler öğretmen tarafında tamamlanır.**5.** Öğrencilerle pair-work olarak eşleme çalışması yaparlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrencilere hava durumu haritası verilerek “Fill in the blanks” etkinliği yaptırılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

...........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 8-A 08.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 TOURISM |
| Konu | Expressing preferences an Giving explanations / reasons ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’+ 40 ‘ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. “Prefer”ve “Would rather” yapısını ve kullanımını kavrayabilme**2.**“Prefer”ve “Would rather” gramer yapısı ile cümle kurabilme**3**. “Prefer”ve “Would rather” yapısı ile soru sorabilme ve cevap verebilme**4.** Tercih cümlelerinden sonra “because” yapısını kullanarak sebep gösterebilme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | What do you prefer? Which one does she/he prefer ?I prefer….. He/she prefers……. I/She/…. Would rather… |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approach, Question and answer |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. “Prefer” ve “Would rather” yapılarını kullanımı öğrencilere hatırlatılır.**2.** “Prefer” ve “Would rahter” yapısı ile ilgili “Tourism” ünitesi ile ilgili cümleler kurulur.**3**. Kurulan cümlelerle birlikte “because….” yapısı ile nasıl destekleneceği ve açıklanacağı açıklanır.**4.**Öğrencilerle birlikte daha fazla cümleler kurulur.**5.**Öğrencilere tercihleri ile ilgili sorular sorulur. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Aşağıdaki soru vb. öğrencilere sor.What do you prefer?Which one do you prefer?Do you prefer …… ? What would you rather….? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7-A 07.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 SUPERSTITIONS |
| Konu | Making predictions about future |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Gelecek zaman ile ilgili “will” yapısını kullanarak tahminde bulunma ve niyetleri ifade etme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | I / He/ she wil……  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approachQuestion and answer Inductive Way |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğrencilere gelecekte ne olmak istiyorsunuz ya da ne yapmak istiyorsunuz gibi sorular sorar.**2.** Öğrencilerin cevapları tahtaya “will” kullanılarak yazılır.**3**. Öğrencilerin dikkati “will” ile yazılmış cümlelere çekilir.**4.** Yapının kullanımı ile bilgilere soru-cevap yöntemi ile ulaşılır.**5**.Yapının olumsuz ve soru hallerine örnekler verilerek süreç tekrarlanır.**6.**Öğrenciler tahtaya gelerek örnek cümle yazarlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrenciler “Make in the correct order” etkinliği yaparlar.1. I / a doctor/ in the future / will
2. She / next year / go to America / won’t
3. ………….
 |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

.......................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7-A 07.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 SUPERSTITIONS |
| Konu | Making predictions about future |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Gelecek zaman ile ilgili “will” yapısını kullanarak tahminde bulunma ve niyetleri ifade etme |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | I / He/ she wil……  |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approachQuestion and answer Inductive Way |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğrencilere gelecekte ne olmak istiyorsunuz ya da ne yapmak istiyorsunuz gibi sorular sorar.**2.** Öğrencilerin cevapları tahtaya “will” kullanılarak yazılır.**3**. Öğrencilerin dikkati “will” ile yazılmış cümlelere çekilir.**4.** Yapının kullanımı ile bilgilere soru-cevap yöntemi ile ulaşılır.**5**.Yapının olumsuz ve soru hallerine örnekler verilerek süreç tekrarlanır.**6.**Öğrenciler tahtaya gelerek örnek cümle yazarlar. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Öğrenciler “Make in the correct order” etkinliği yaparlar.1. I / a doctor/ in the future / will
2. She / next year / go to America / won’t
3. ………….
 |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

..........................................

English Language Teacher

ENGLISH DAILY LESSON PLAN

**BÖLÜM I**

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Adı | İngilizce |
| Sınıf | 7-A 07.03.2016 |
| Ünitenin Adı / No | ÜNİTE 7 SUPERSTITIONS |
| Konu | Talking about possesions ( Revision) |
| Önerilen Süre | 40’ |

**BÖLÜM II**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenci Kazanımları / Hedef ve Davranışlar | **1**. Possesive pronouns ve possesive ‘s kullanarak  |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri / Davranış Örüntüsü** | It is his/ her / its ……………. It is Aysel’s ………Whose……? |
| Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri | Communicative approachQuestion and answer Deductive Way |
| Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça* Öğretmen
* Öğrenci
 | Student’s book, Worksheet , board, notebooks and etc. |
| **Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:*** Dikkati Çekme
* Güdüleme
* Gözden Geçirme
* Derse Geçiş
* Bireysel Öğrenme Etkinlikleri

 (Ödev, deney, problem çözme vb.)* Grupla Öğrenme Etkinlikleri

(Proje, gezi, gözlem vb.)* Özet
 | **1**. Öğrencilere possesive pronouns, possessive adjectives ve posessive ‘s hatırlatılır.**2.** Öğrencilerle birlikte örnek cümleler yazılır.**3**. Yapıların arasındaki kullanım farkları soru-cevap yöntemiyle tespit edilir.**4.** Yapının kullanımı ile bilgilere soru-cevap yöntemi ile ulaşılır.**5**. Öğrencilerle sınıf nesneleri ile alıştırmalar yapılır. |

**BÖLÜM III**

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme* **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**
* Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme Değerlendirme etkinlikleri
 | Boşluk doldurma alıştırması yapılır. |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi |  |

**BÖLÜM IV**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar**  |  |

..........................................

English Language Teacher