**İNSAN HAKLARI**

**Etkinlik Türü :Türkçe hareket bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği**

**Yaş Grubu (Ay) : 48-66 Ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  |
| **Göstergeleri:** |

Nesneleri üst üste dizer.

Nesneleri yan yana dizer.

Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar.

Nesneleri çıkarır.

|  |
| --- |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

|  |
| --- |
| **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** |
| **Göstergeleri:** |

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

|  |
| --- |
| **Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Haklarını söyler.  |
| Başkalarının hakları olduğunu söyler. |

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. |
| Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. |
| Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

|  |
| --- |
| **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.** |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. |
| Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  |
| Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. **BİLİŞSEL ALAN** **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  |
| Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. |

 Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar |

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar. |
| Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  |

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara **“İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü”** nü kutladıklarını söyler. Öğretmen çocuklara ‘Demokrasi’ kelimesinin anlamını açıklar.

Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülke insanlarının fotoğrafları çocuklarla birlikte incelenir.

Dünyanın değişik kıta ve ülkelerinde değişik insanların yaşadığı, kültürlerinin, kullandıkları dilin, dinlerinin, ırklarının farklı olduğunu anlatır.

Öğretmen her insanın korunma, beslenme, eğitim alma, kendini ilgilendiren konularda görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklardan, İnsan hakları/çocuk hakları dendiğinde neler anladıklarını açıklamalarını ister.

İnsan haklarının, dünyadaki tüm insanlar için geçerli olduğu söylenir. Bazı ülkelerde iyi beslenememiş, küçük yaşta çalıştırılan çocuklar olduğu söylenir. Bu çocukların hak ettikleri gibi yaşamaları için neler yapılabileceği ile ilgili çocukların düşüncelerini söylemeleri istenir.

Öğretmen, tüm insanların özgür olduğunu, haklarının bulunduğunu ancak bu hakların bir başkasının özgürlüğü ile sınırlı olduğunu belirtir.

Daha sonra öğretmen çocuklara ‘İnsan Hakları Bildirgesi’ni okur.

Sohbet sonunda çocuklarla ‘Biz Kimiz?’ parmak oyunu oynanır.

 **BİZ KİMİZ**

 Ben en uzunlarıyım adım da ‘ORTA’ benim (Orta parmak gösterilir)

 Ben ondan kısayım benim adım da ‘YÜZÜK’ (Yüzük parmak gösterilir)

 Ben hep işaret ederim onun için adım ‘İŞARET’ (İşaret parmağı hareket ettirilerek gösterilir)

 Ben en tombullarıyım adım ise ‘BAŞ PARMAK’ (Baş parmak hareket ettirilir)

 En ufağımız ise ‘SERÇE PARMAK’ (Serçe parmak sallanır)

 Birleştiğimiz yer ‘AVUÇ’ (Avuç açılıp parmaklar gerilir)

 Toplu adımıza ‘EL’ derler (El sallanır)

 Peki size ne derler? (Çocuklar işaret edilir)

Öğretmen çocuklara, ‘Nasıl bir dünyada yaşamak isterdiniz?’ diye sorar.

Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara resim kağıdı ve pastel boyalarını verir.

Çocuklar nasıl bir dünyada yaşamak istediklerinin resmini yaparlar.

Öğretmen daha önceden pinpon toplarını kırmızı, sarı, mavi ve turuncu renkte boyar. (Her renk için 3’er pinpon topu boyanır)

Öğretmen her çocuğun eline bu renkli (kırmızı, sarı, mavi, turuncu) boyadığı pinpon toplarından birer tane verir.

Daha sonra adı söylenen çocuklar yan yana dururlar ve ellerindeki topların renklerini söylerler.

Öğretmen bu sıralamayı tamamlamak için hangi renk pinpon toplarına ihtiyaç duyulduğunu sorar ve ellerinde o renk pinpon topu olan çocuklar sıralamayı tamamlayacak şekilde arkadaşlarının yanlarına dizilirler. hiç kimse arkadaşının ırasına geçmez herkes birbirinin hakkına saygılı olur ve sırasını bekleyerek oynanılır.

**MATERYALLER**

Renkli pinpon topları, resim kağıdı, boyalar

**SÖZCÜK VE KAVRAMLAR**

İnsan hakları, demokrasi, ırk, bildirge

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Özgürlüğümüzün başkasının özgürlüğünü kısıtlamaması ve birbirimizin haklarına sayğılı olmak iyi anlatılmalıdır.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Sınıfta yapılacak veya yenilecek bir şey için seçim etkinliği yapılabilir.

**AİLE KATILIMI**

Eve çocuk hakları bildirgesinin bir kopyası gönderilir ve hep birlikte okumaları istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinliğimizde ne yaptık?

Bugün hangi günü kutluyoruz?

İnsan hakları ne demektir?

Demokrasi ne demektir?

Birisi size haksızlık ettiğinde neler hisseder siniz?

Özgürlüğünüzün kısıtlanması ne hissettirir?

Günlük hayatınızda insan haklarını çiğnememek için nasıl davranırsınız?

Hiç özgürlüğünüz kısıtlandı mı ? Neler yaptınız?

 sorularıyla etkinlik değerlendirilebilir?

**UYARLAMA**

Sınıfta görme engelli çocuk varsa özellikle örüntü oluştururken bir arkadaşının durumu anlatarak yardım etmesi ve oyunu birlikte oynamaları sağlanır.