**KALIN İNCE EĞRİ DÜZ**

**Etkinlik Türü : Türkçe sanat oyun etkinliği**

**Yaş Grubu (Ay) : 48-66 Ay**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

|  |
| --- |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** |
| **Göstergeleri:** |
| Nesneleri üst üste dizer. |
| Nesneleri yan yana dizer. |
| Nesneleri iç içe dizer. |
| Nesneleri takar. |
| Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. |
| Kalemi doğru tutar. |
| Kalem kontrolünü sağlar. |
| Çizgileri istenilen nitelikte çizer. |

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

|  |
| --- |
| **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** |
| **Göstergeleri:** |

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. |
| Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |

**DİL GELİŞİMİ**

|  |
| --- |
| **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** |
| **Göstergeleri:** |
| Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. |
| Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

|  |
| --- |
| Konuşma sırasında göz teması kurar. |
| Jest ve mimikleri anlar. |
| Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. |
| Konuşmayı başlatır. |
| Konuşmayı sürdürür. |
| Konuşmayı sonlandırır. |
| Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. |
| Sohbete katılır. |
| Konuşmak için sırasını bekler. |

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

|  |
| --- |
| **Göstergeleri:** |
| Görsel materyalleri inceler. |
| Görsel materyalleri açıklar. |

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**BİLİŞSEL ALAN**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer, birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

|  |
| --- |
| **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** |
| **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**   |  | | --- | | Elini/yüzünü yıkar. |   Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*   |  | | --- | | **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.** | | **Göstergeleri:** | | Giysilerini çıkarır. | | Giysilerini giyer. | | Düğme açar. | | Düğme kapar. | | Ayakkabı bağcıklarını çözer. | | Ayakkabı bağcıklarını bağlar. | |

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa değişik özellikte ipler (paket ipi, halat, rafya, yün, dikiş ipi vb.) getirir. Çocuklara iplerin ne işe yaradığını sorar ve ipleri incelemelerini ister.

İplerin günlük yaşamımızda nerelerde kullanıldığı ile ilgili çocuklarla konuşulur. (boncuk dizme, çamaşır asma, ayakkabı bağlama vb.)

Daha sonra çocuklarla ipler arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında konuşulur.

Ardından çocuklarla ‘Çal Kapıyı’ parmak oyunu oynanır.

**ÇAL KAPIYI**

Çal kapıyı (Alına vurularak kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Gözlerin önünde parmaklar bir gözlük gibi birleştirilir)

Çevir mandalı (Burun tutulur)

Gir içeri (İşaret parmağı ile ağız içi işaret edilir)

Al bir sandalye (Kulaklardan biri tutulur)

Otur şöyle (Diğer kulak tutulur)

Nasılsın bakalım bugün …….?(Çene tutulur,sınıftaki öğrencilerden birinin adı söylenir.)

Öğretmen çocuklara üzerinde eğri çizgi olan resim kâğıtları ve boya kalemlerini verir. Çocuklar eğri çizgiyi resmin bir parçası olarak kullanırlar.

Etkinlik bitiminde her çocuk oluşturduğu resmi anlatır.

Öğretmen sınıfta yere karışık olarak ince ve kalın değişik renklerde kurdeleler koyar. Her öğrenciye oyun süresince kurdeleleri toplayacağı bir kap verilir.

Müzikle birlikte çocuklar sınıf içinde serbest olarak dolaşırlar. Müzik durduğunda öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda(Örn: ‘Kalın ’ya da ‘İnce’) çocuklar yerdeki kurdelelerden müzik başlayıncaya kadar toplarlar. Müzikle birlikte tekrar sınıf içinde serbest dolaşırlar. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun bitiminde her çocuk sırayla topladığı kalın ve ince kurdeleleri sayar. En çok kalın ve en çok ince kurdele toplayan çocuklar alkışlanır.

Daha sonra çocuklarla sınıf içi materyallerden ince ve kalın nesnelere örnekler bulunur.

Değişik materyaller düşünülerek ince ve kalın kavramına örnekler verilir. ÖRN; İnce kumaş, kalın kumaş- ince ses, kalın ses vb.

**MATERYALLER**

Çeşitli ip ve kurdeleler, boya kalemi, kağıt

**SÖZCÜK VE KAVRAMLAR**

İnce kalın/ düz eğri, kurdele

**DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**

Eğri ip ipucu olarak kullanıldığında herkesin özgün ürün oluşturmasına izin verilir.

**ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**

Uzun kısa vb gibi kavramlar için uygulanabilir.

**AİLE KATILIMI**

Çalışma sayfaları eve gönderilir evde de kalın ince ve eğri düz şeyler bulunması istenir.

**DEĞERLENDİRME**

Bu etkinliğimizde ne yaptık?

Kalın-ince ne demektir?

Eğri-düz ne demektir?

Etrafınızda ince kalın /eğri düz neler görüyorsunuz?

Öğretmen çocuklara çalışma sayfalarını verir.

Sayfada verilen ince olan nesneleri sarı, kalın olan nesneleri kırmızı renge boyarlar.

Resimdeki kazağın üzerindeki ince ve kalın çizgileri noktaları birleştirerek tamamlarlar ve kazağı boyarlar.

**UYARLAMA**

Fiziksel engeli olan çocuk varsa etkinlik kolaylaştırılarak onunda katılımı sağlanır.