

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# EL ELE OKUL ÖNCESİ EĞİTİME

③

YAZARLAR

Esra GİRAL  
Gülşah SARIOĞLU  
Işıl ÖZTÜRK  
Vildan KAVACIK



DEVLET KİTAPLARI  
İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6778  
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1027

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

**Ressam:**

Tunç ATALAY

**Grafik Tasarım:**

Gülşah SARIOĞLU

**Dil Uzmanı:**

Aydan FİNCAN

Levent KOLUKIRIK

ISBN 978-975-11-4668-7

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2018 gün ve 12254648 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile birinci defa 1.413.005 adet basılmıştır.





## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Âkif ERSOY

## ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak;  
yurdumu, milletimi özümnden çok sevmektir.

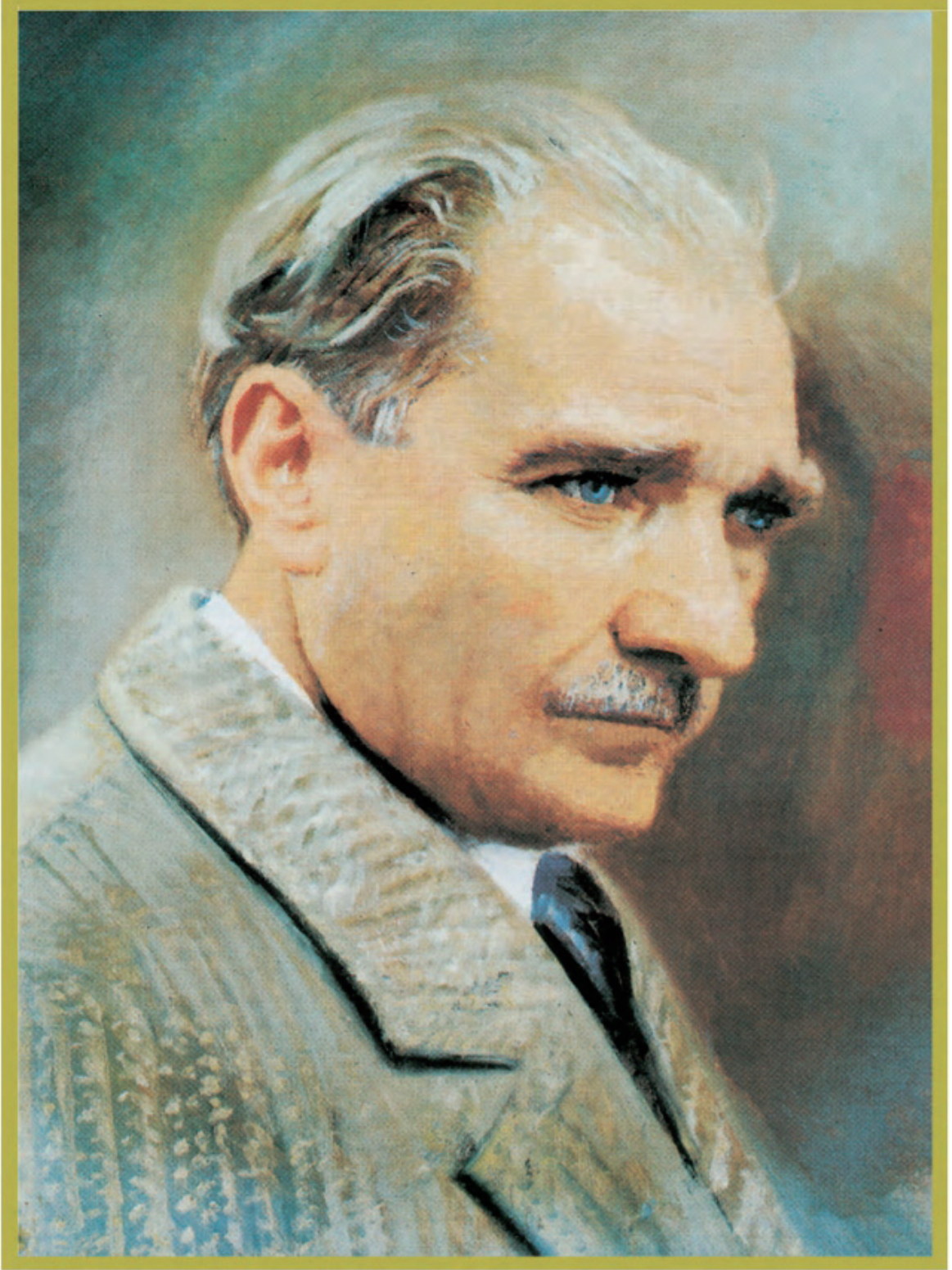
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!  
Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe  
durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!





MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

# İÇİNDEKİLER

Başlangıç-Bitiş.....	7
9 Rakamı.....	8-9-10-11
Çizgi Çalışması.....	12
Dikkat Çalışması.....	13
Elips.....	14-15-16
Olay Sıralama.....	17
Çizgi Çalışması.....	18
İleri-Geri.....	19
Siyah.....	20-21
0 Rakamı.....	22-23-24
Açık-Koyu.....	25
Parça-Bütün.....	26
Gri.....	27-28
Sıra Sayısı.....	29
Tek-Çift.....	30
Doğru-Yanlış.....	31
10 Sayısı.....	32-33-34-35
Sivri-Küt.....	36
İlk-Orta-Son.....	37
Sayı Nesne İlişkisi.....	38
Uzak-Yakın.....	39
Tam-Yarım.....	40
Sayı Nesne İlişkisi.....	41
Dikkat Çalışması.....	42
Örüntü.....	43
Dikkat Çalışması.....	44
Sağ-Sol.....	45
Sağında Solunda.....	46
Eşit.....	47
Önceki-Sonraki.....	48
Basit Toplama.....	49-50-51
Basit Çıkarma.....	52-53-54
Çizgi Çalışması.....	55
Okul Biteken Elimini Şekli.....	56

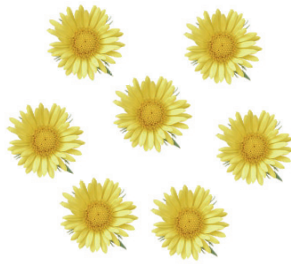




Başlangıç çizgisine en yakın olan yarışmacıyı kırmızı kalem ile yuvarlak (O) içine alalım.  
Bitiş çizgisine en yakın olan yarışmacıyı mavi kalem ile yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "başlangıç- bitiş" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

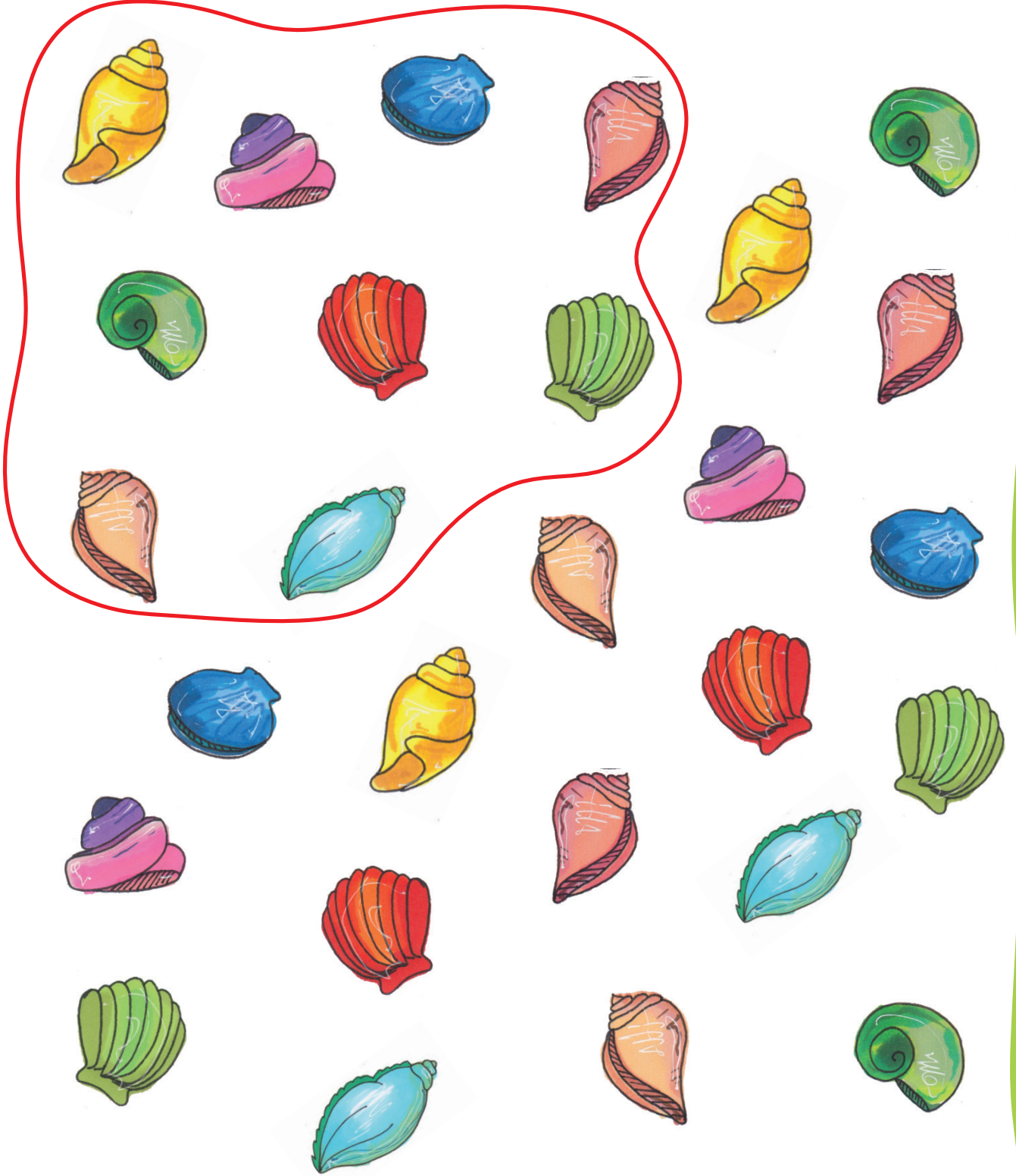
# 9



Deniz yıldızlarını sayalım. Denize 9 tane balık çizelim.  
9 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

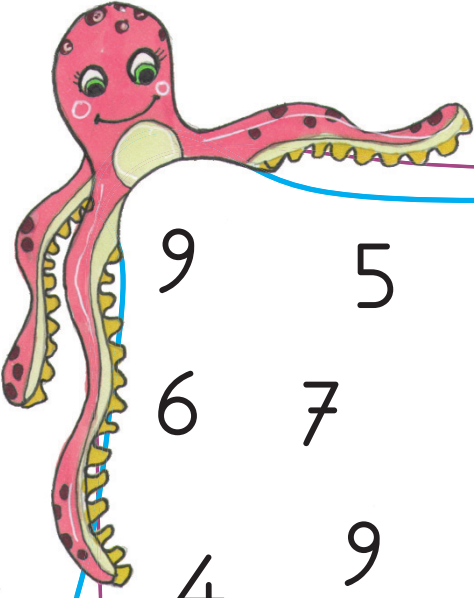
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "9 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



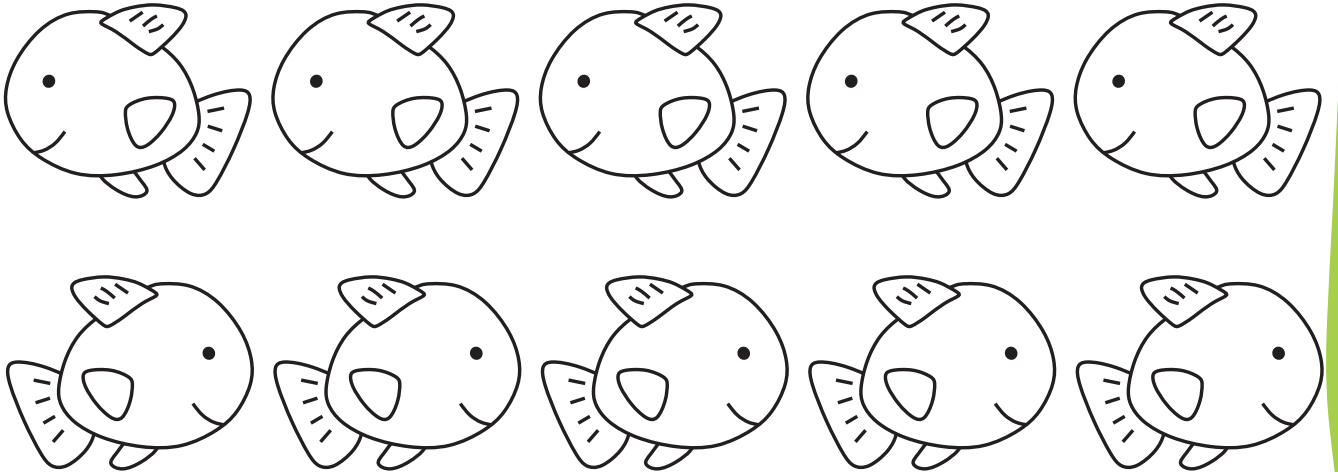


Deniz kabuklarını örnekteki gibi dokuzar dokuzar gruplayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "9 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

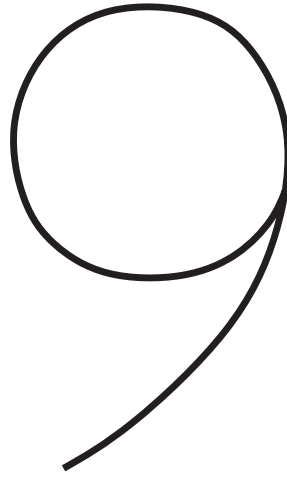


9 5 9 8 3 9  
6 7 3 4 7 6 5 4  
4 9 6 9 8 9  
6 1 8 3 7 6  
9 7 9 1 4 9 2



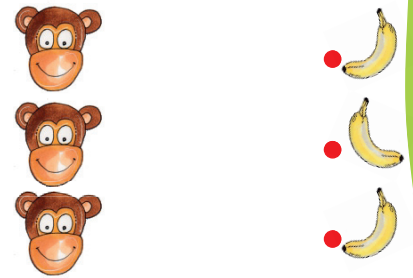
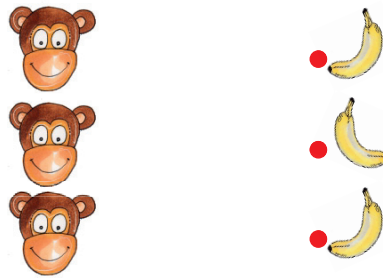
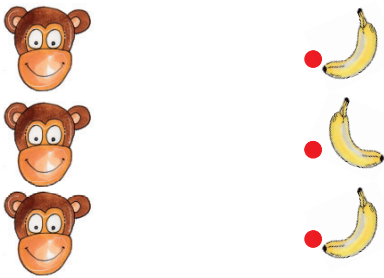
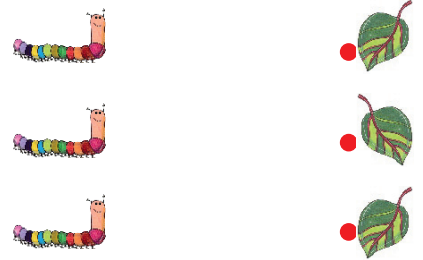
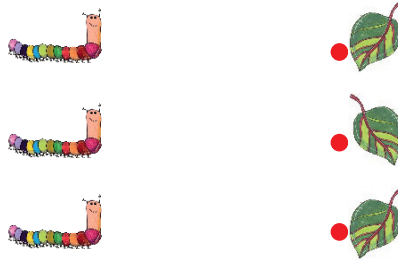
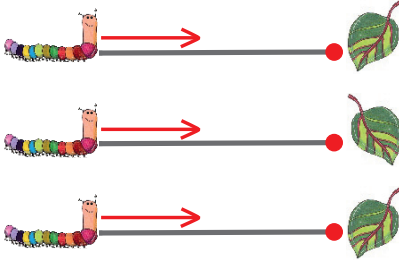
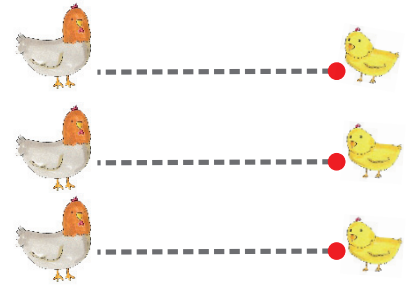
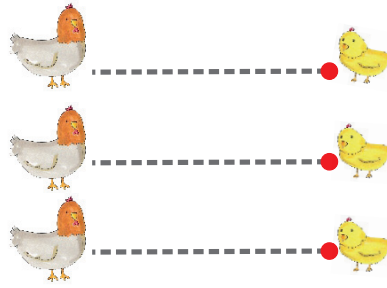
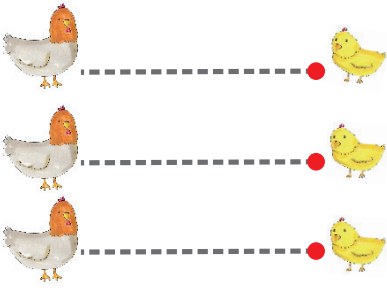
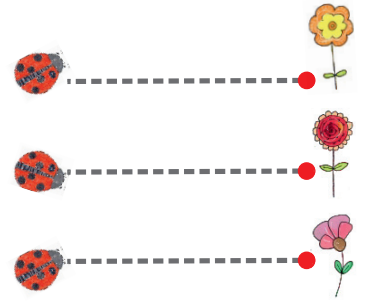
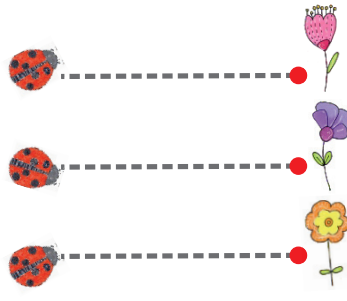
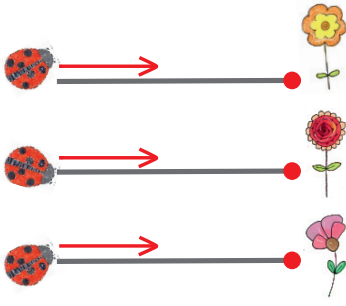
Panodaki 9 rakamlarını yuvarlak (O) içine alalım. Kaç tane 9 rakamı var? Söyleyelim.  
Söylediğimiz sayı kadar balığı boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "9 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



9 rakamını kullanarak bir resim çizelim.

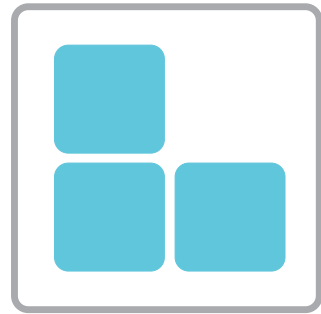
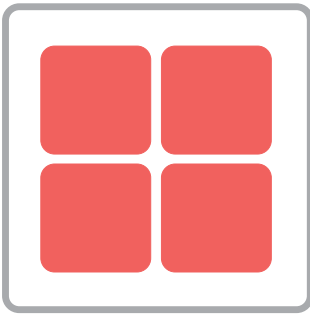
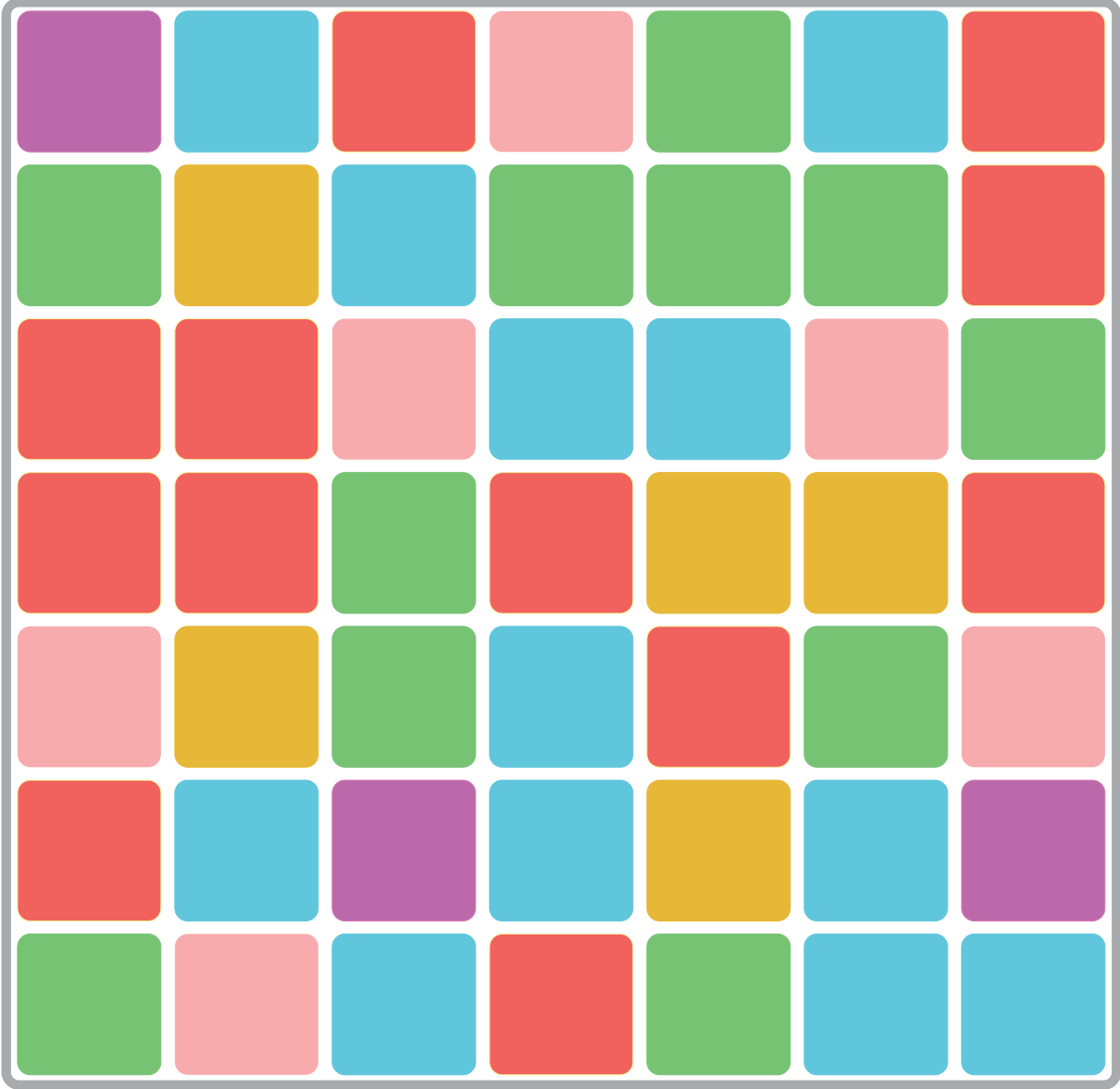
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "9 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Yatay çizgileri ok yönünde örnekteki gibi tamamlayalım.

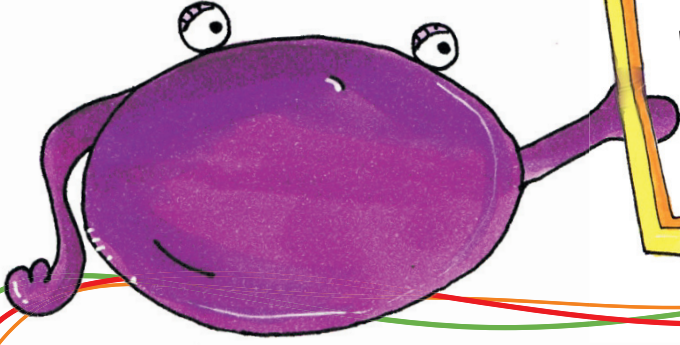
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



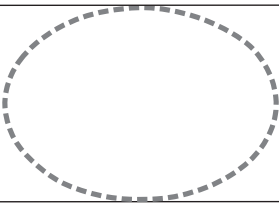
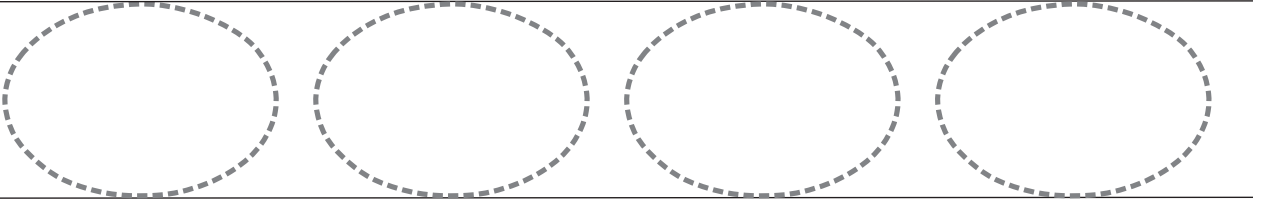


Alt kısımdaki renkli parçalar yukarıdaki tabloda gizlenmiş.  
Renkli parçaları tabloda bulalım, etrafından çizgiyle giderek gösterelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

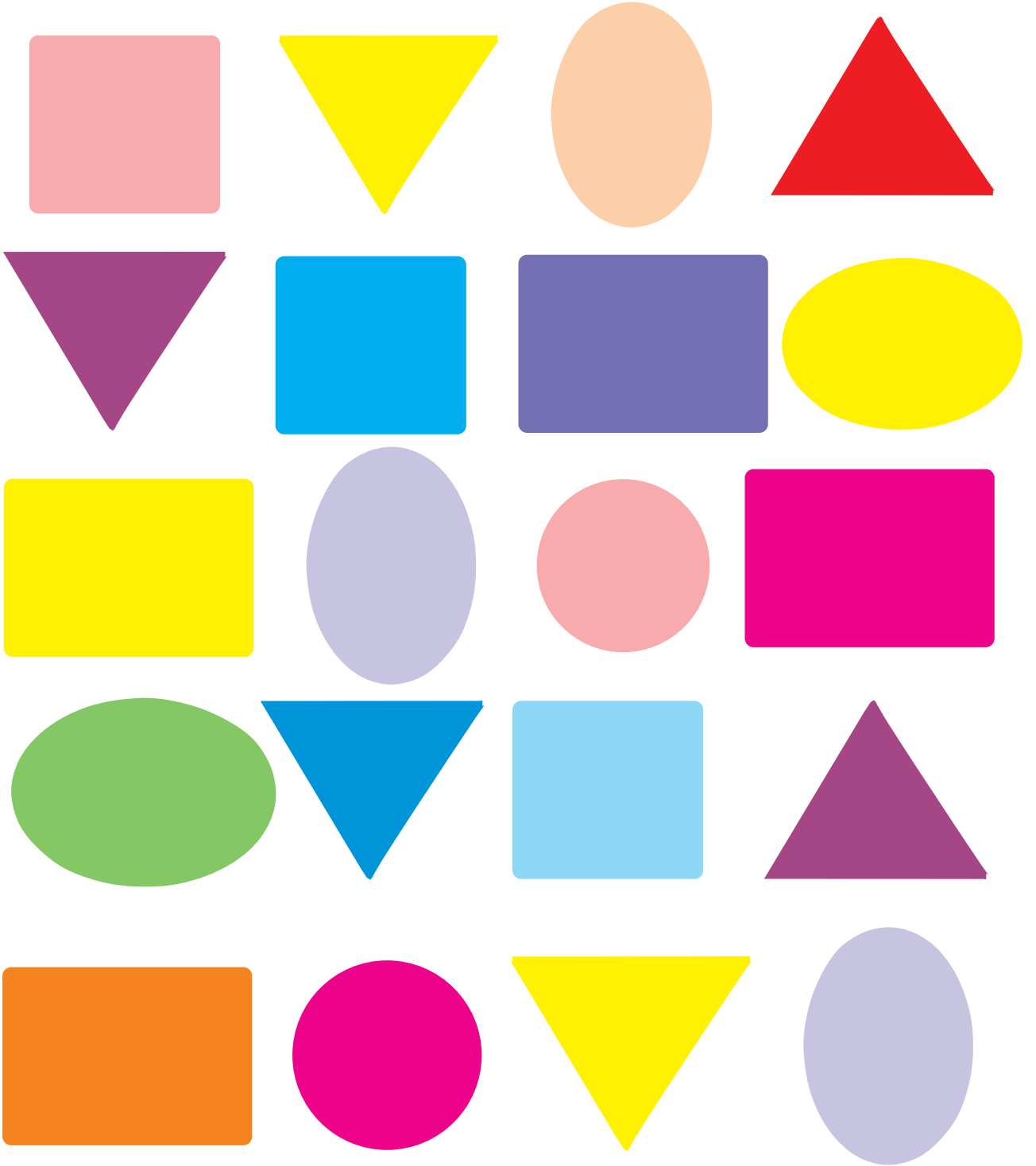


Benim adım  
elips.



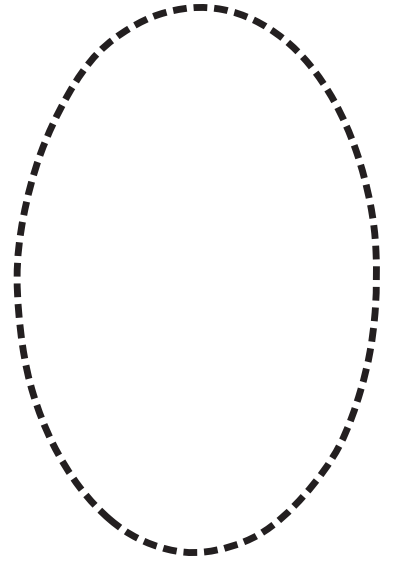
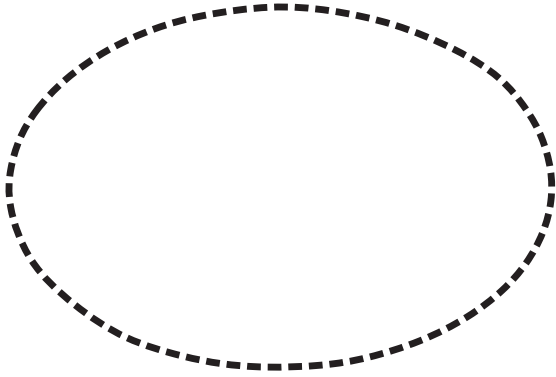
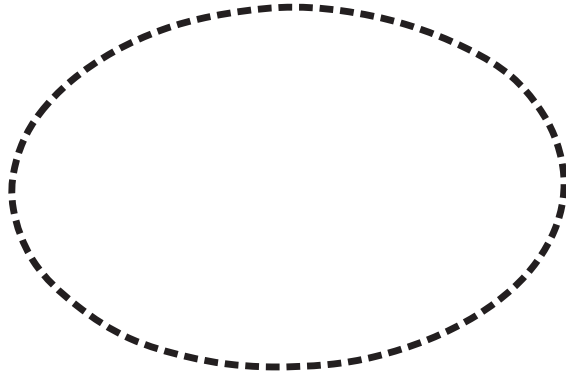
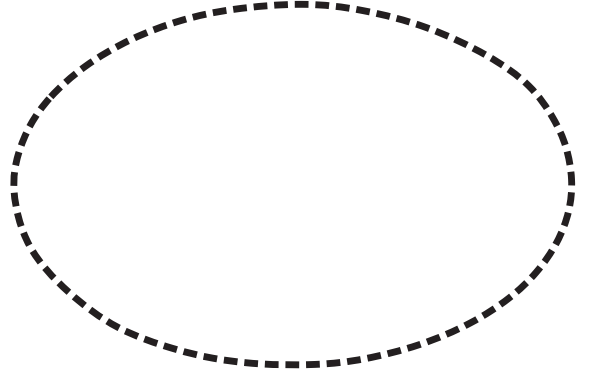
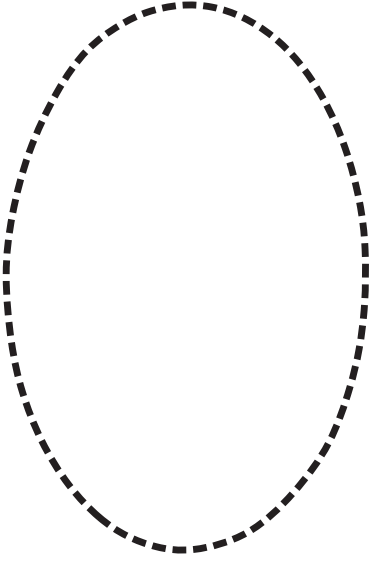
Elips şekline benzeyen varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Elipsleri, kesik çizgilerin üzerinden çizerek tamamlayalım.  
Satırda boş kalan yere elipsler çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "elips" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Şekillerden elips olanların içine yüz ifadeleri çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "elips" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Kesik çizgileri birleştirerek elipsleri tamamlayalım. Tamamladığımız elipslerden resimler oluşturalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "elips" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

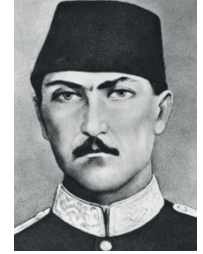
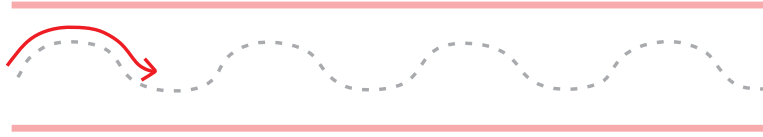




Her sıradaki resimleri inceleyelim.

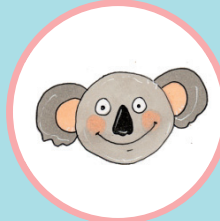
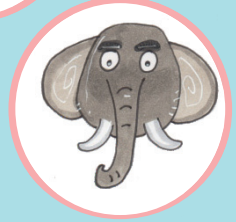
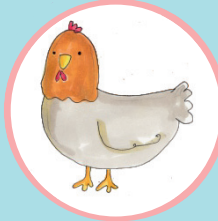
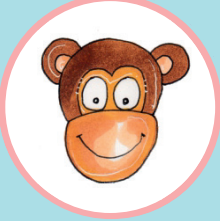
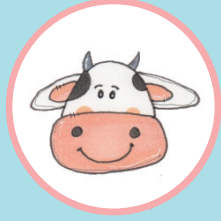
Oluş sırasına göre birinci sırada olanın altındaki kutucuğa 1 tane nokta (.),  
ikinci olana 2 tane nokta (..) ,  
üçüncü olana da 3 tane nokta (...) koyarak doğru sıralamayı gösterelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sıra sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Ok yönünde kesik çizgilerin üzerinden çizerek Atatürk'ü doğduğu eve, anne ve babasına ulaştıralım.  
Atatürk'ü Bandırma Vapuru'na ok yönünde düz çizgi çizerek,  
Eski Meclis'e eğri çizgi çizerek ulaştıralım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "düz- eğri" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Parmağımızı köpeğin üzerine koyalım. İki sıra ileri gidelim.

Hangi hayvana geldik? Söyleyelim. Bulduğumuz kutucuktaki hayvanın taklidini yapalım.

Parmağımızı tavuğun üzerine koyalım. Üç sıra geri gidelim.

Hangi hayvana geldik? Söyleyelim. Bulduğumuz kutucuktaki hayvanın taklidini yapalım.

(Yönergeler öğretmen tarafından çoğaltılabilir.)

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ileri-geri" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





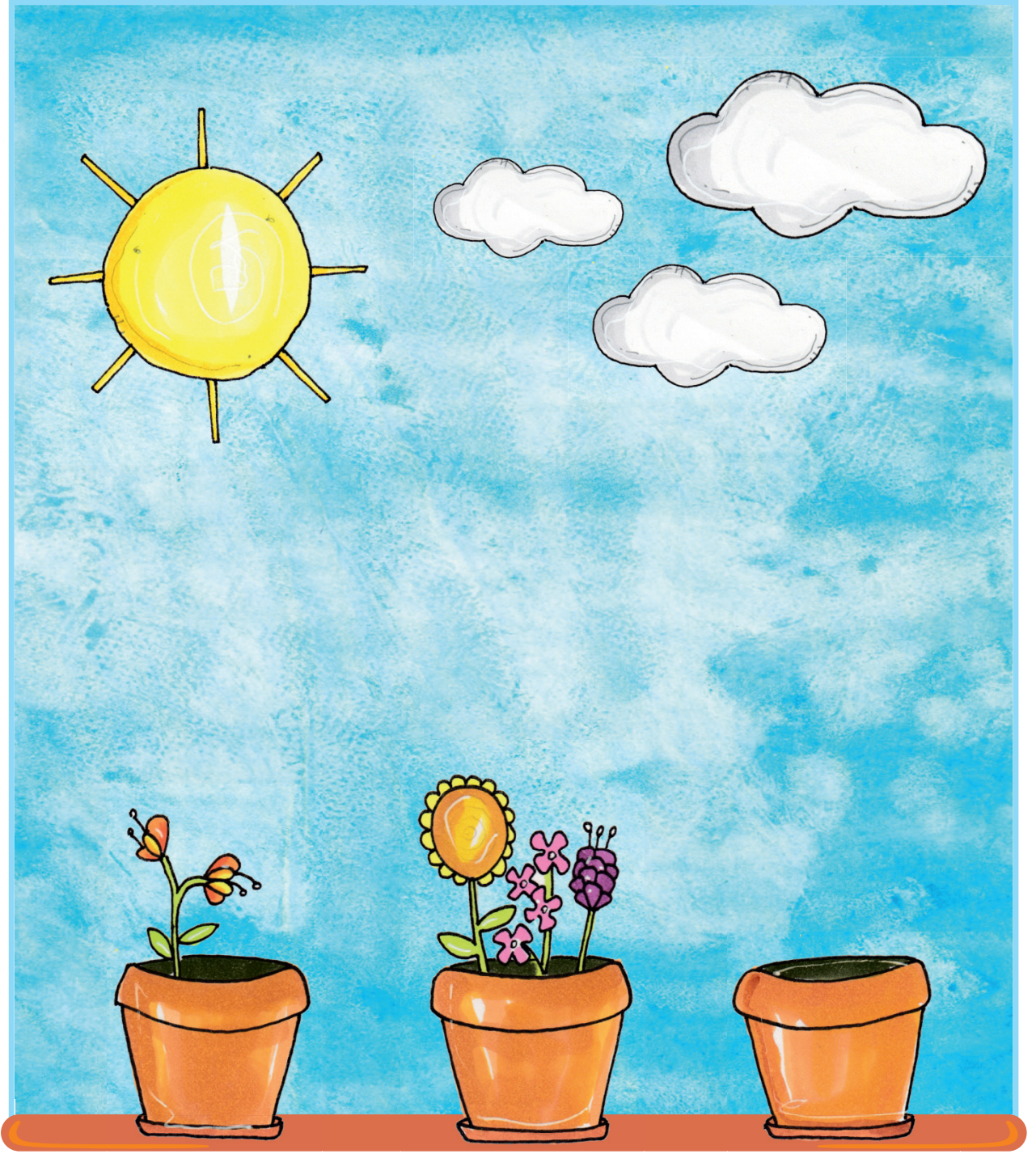
Kovadan akan boyanın rengini söyleyelim. Boyanın döküldüğü yeri siyaha boyayalım.  
Siyah varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Sınıfımızda bulunan siyah varlıkları gösterelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "siyah" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



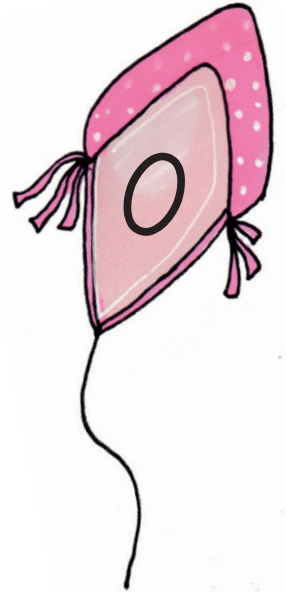
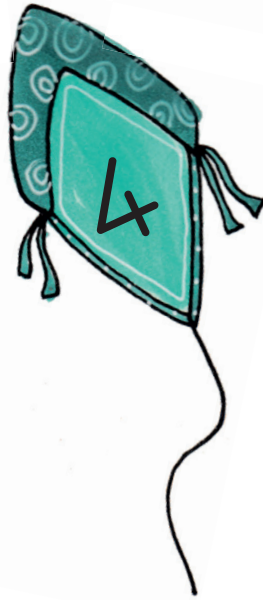
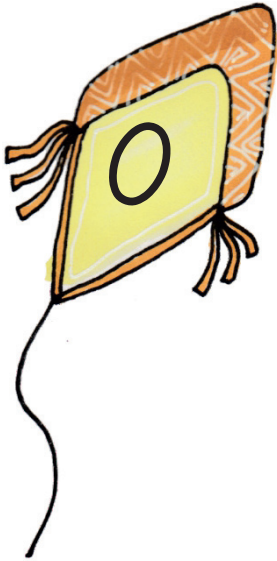
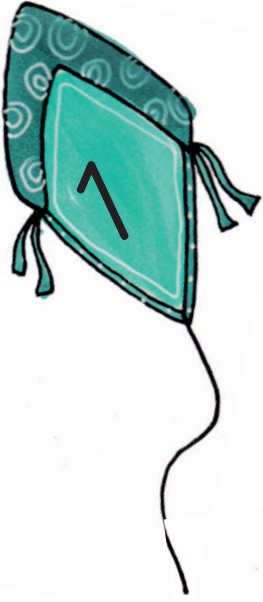
Yalnızca siyah boyamızı kullanarak bir resim çizelim.  
Çizdiğimiz resmi anlatalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "siyah" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



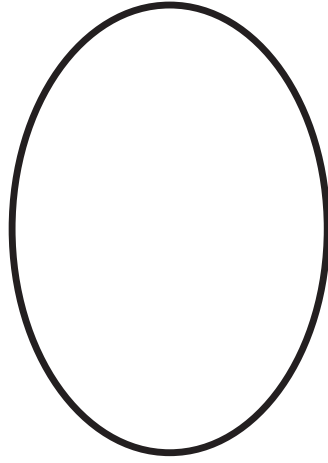
Gökyüzünde kaç tane uçurtma var? Söyleyelim.  
İçinde 0 (sıfır) çiçek olan saksıyı yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "0 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Uçurtmaların kuyruklarına, üstünde yazan sayı kadar çizgi çizelim.

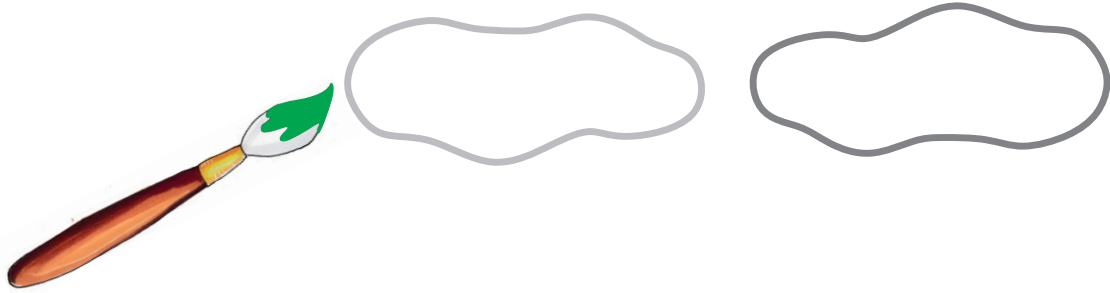
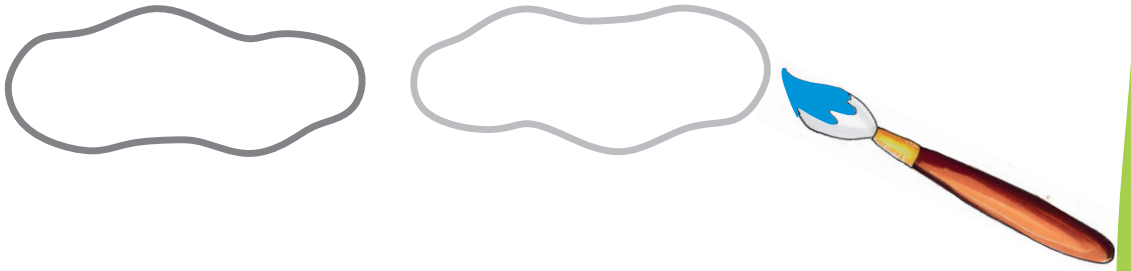
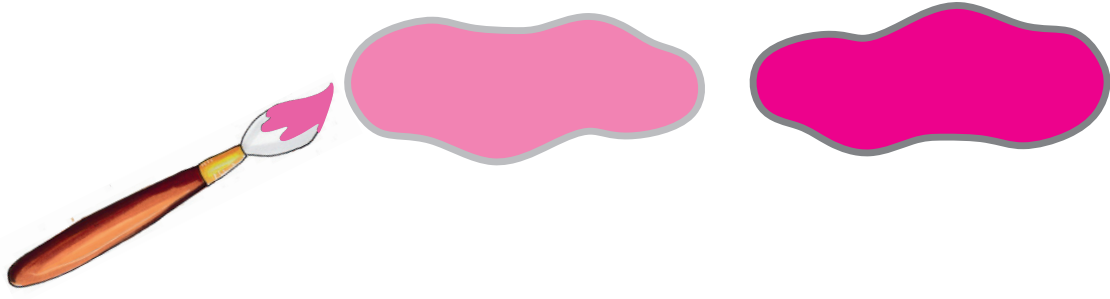
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "0 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Sıfır rakamını kullanarak bir resim çizelim.

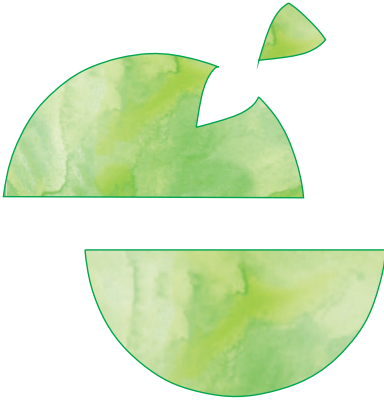
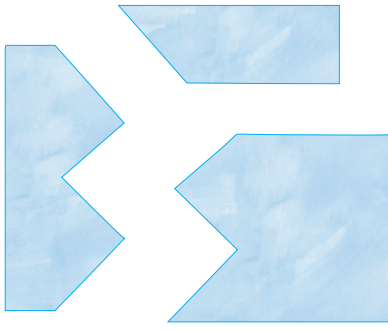
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "0 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





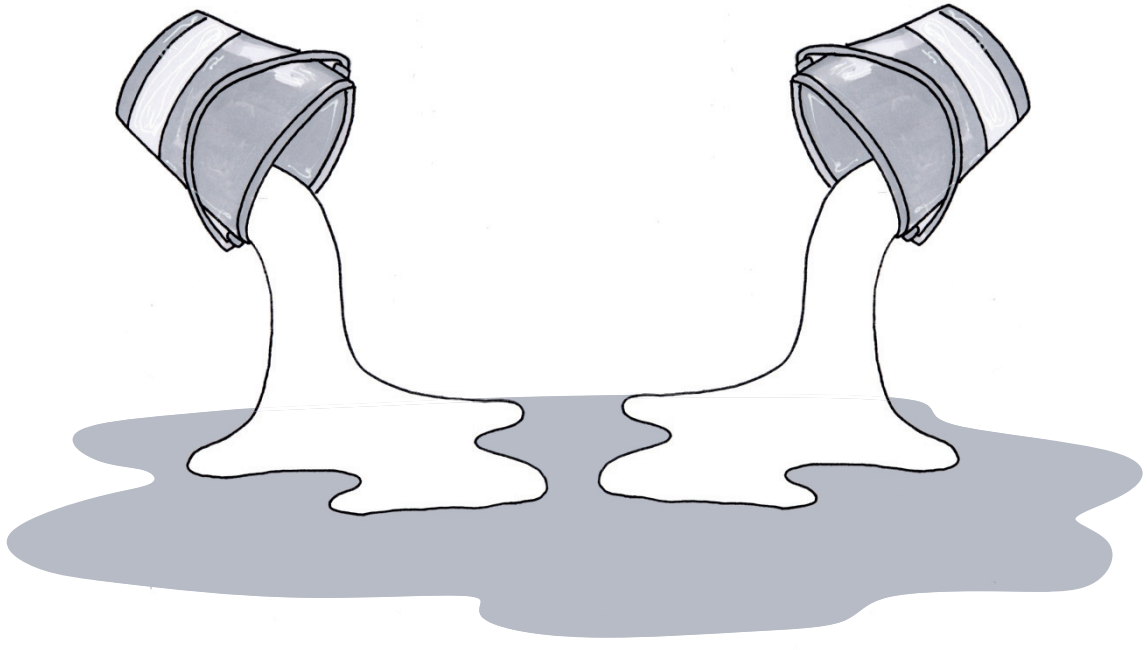
Fırçaların yanındaki koyu tonda çizgi ile çizilmiş bulutları örnekteki gibi fırçadaki rengin koyu tonuna boyayalım.  
Açık tonda çizgi ile çizilmiş bulutları da fırçadaki rengin açık tonuna boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "açık- koyu" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



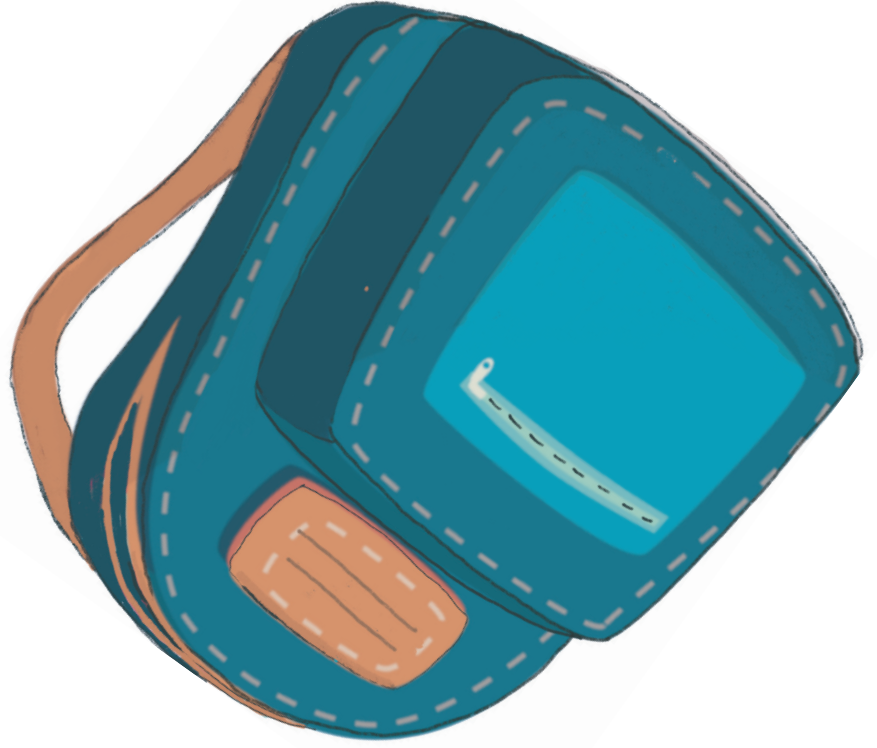
Parçalar birleştirildiğinde oluşacak şekilleri, ok işareti ile gösterilen yere çizelim.  
Şekilleri istediğimiz renge boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "parça- bütün" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Gri, hangi renklerin birleşimi ile oluşur? Söyleyelim.  
Kovadan akan boya bu renklerde boyayalım.  
Gri varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Sınıfımızda bulunan gri renkli varlıkları gösterelim.

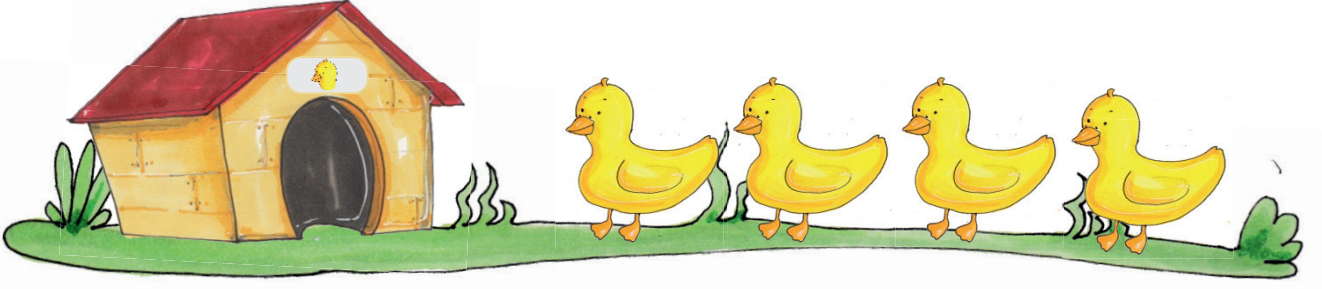
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "gri" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



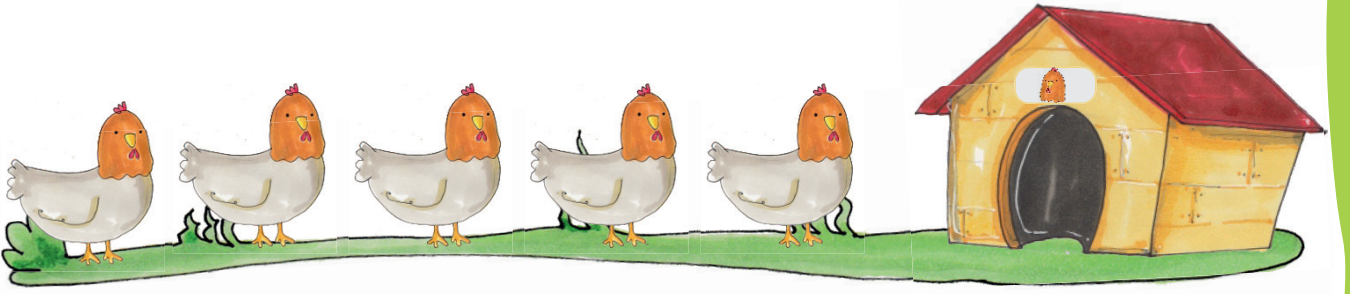
Çantanın içinden neler dökülmüş olabilir? Gri boyalarımızı kullanarak çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "gri" renk ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

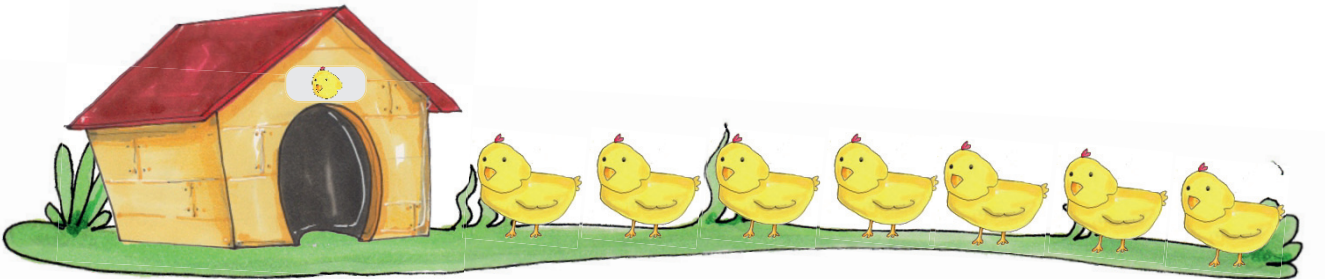




Kümeşe ikinci sırada girecek olan ördeği yuvarlak (O) içine alalım.

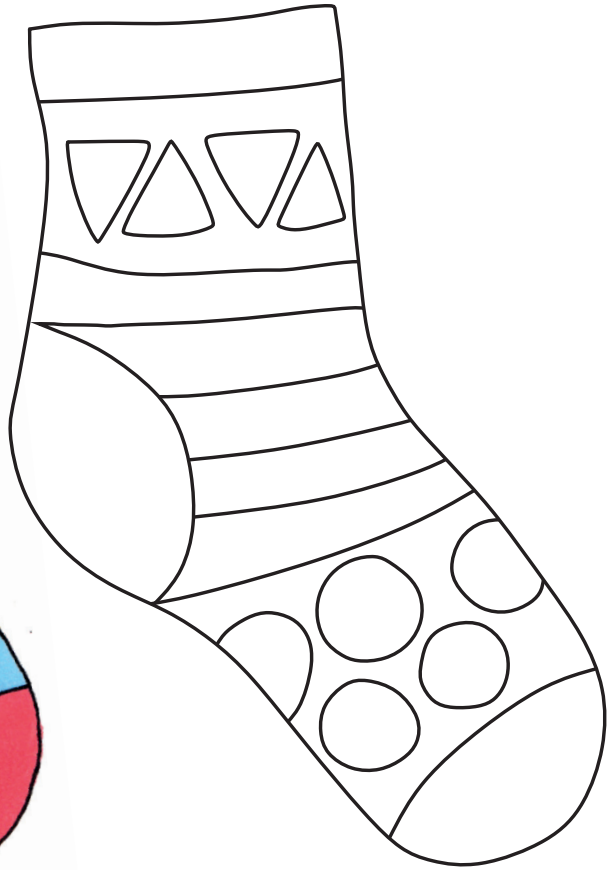
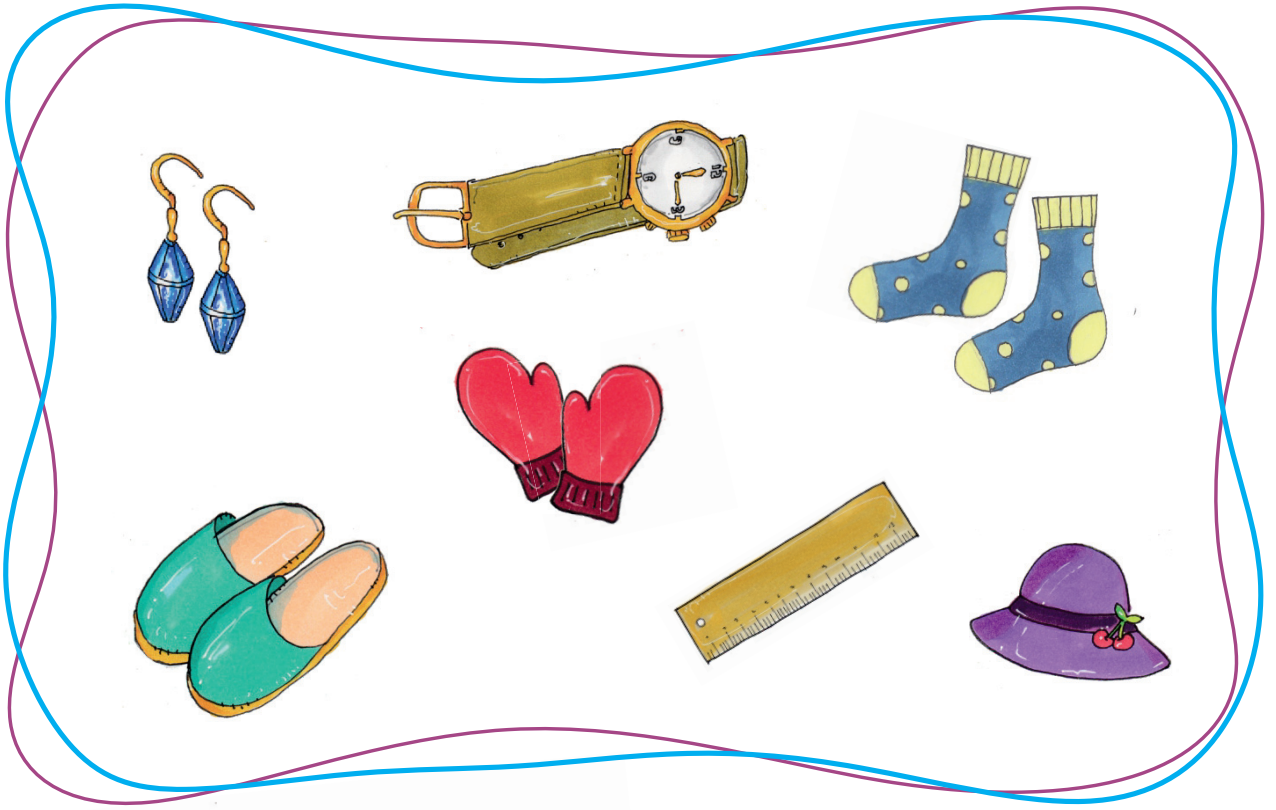


Kümeşe beşinci sırada girecek olan tavuğu yuvarlak (O) içine alalım.



Kümeşe üçüncü ve altıncı sırada girecek olan civcivleri yuvarlak (O) içine alalım.

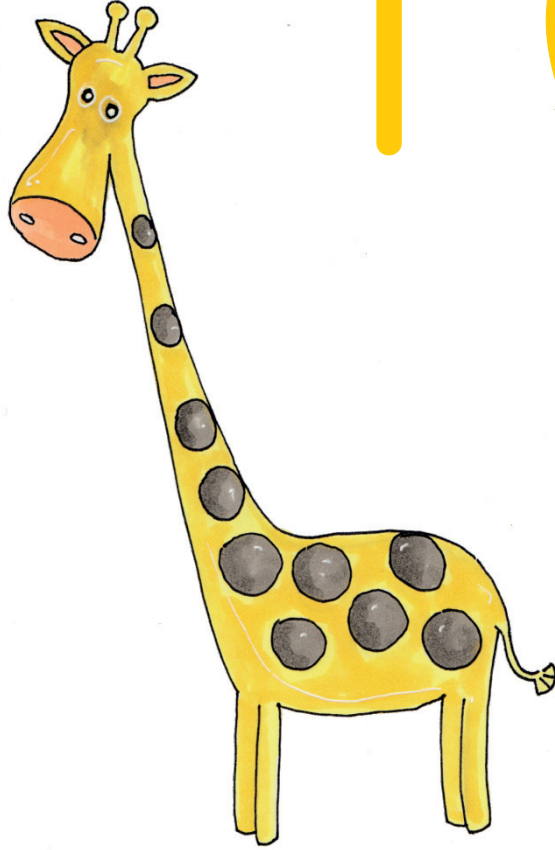
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sıra sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



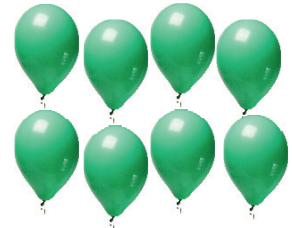
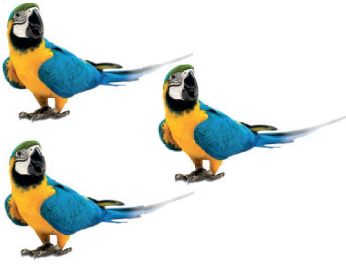
Çift olarak kullanılan eşyaları yuvarlak (O) içine alalım.  
Renksiz olan çorabı çiftine benzer şekilde boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "tek- çift" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





10



Zürafanın beneklerini sayalım. Zürafanın yemesi için ağaca 10 tane yaprak çizelim.  
10 tane olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "10 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Yaprakları örnekteki gibi onar onar gruplayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "10 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

10

8

5

8

9

10

6

10

7

10

9

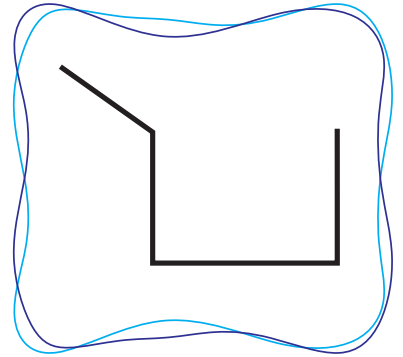
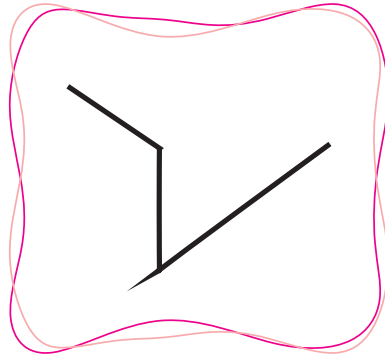
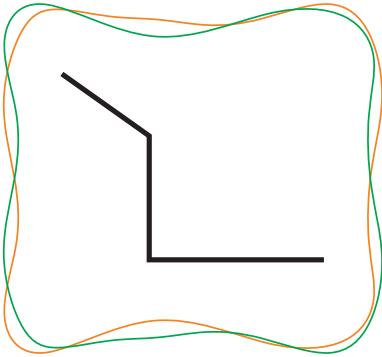
10

5

10

10

10



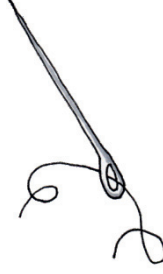
Yalnızca 10 sayısına ait olan noktaları çizgiyle birleştirelim.  
Oluşan şekli alttaki kutucuklardan bulalım. İşaretleyelim.



\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "10 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

10

10 sayısını kullanarak bir resim çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "10 sayısı" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



										
										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Sivri ve küt uçlu olan varlıkları ayrı ayrı sayalım.  
Sayıları kadar kutucuğu boyayalım.  
Grafiği inceleyerek hangisinin az olduğunu söyleyelim.

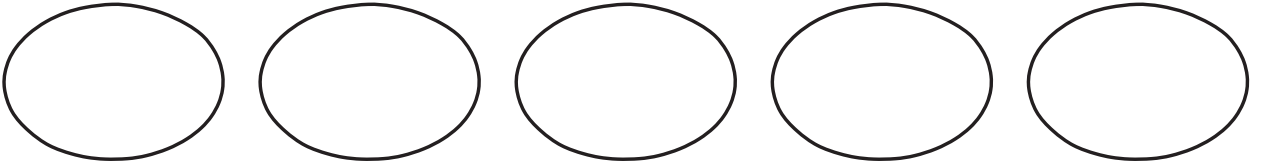
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sivri- küt" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



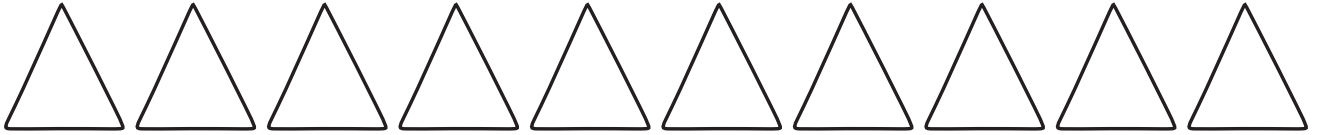
İlk beş yıldızı boyayalım.



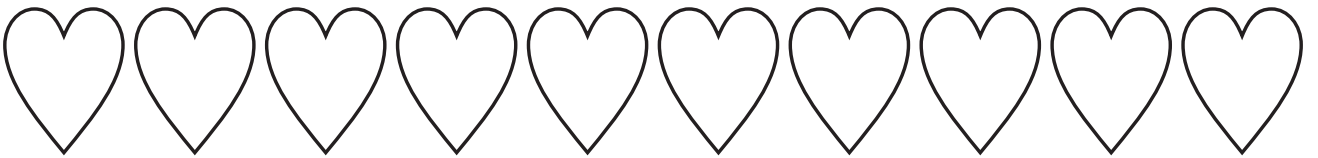
Ortadaki elipsi boyayalım.



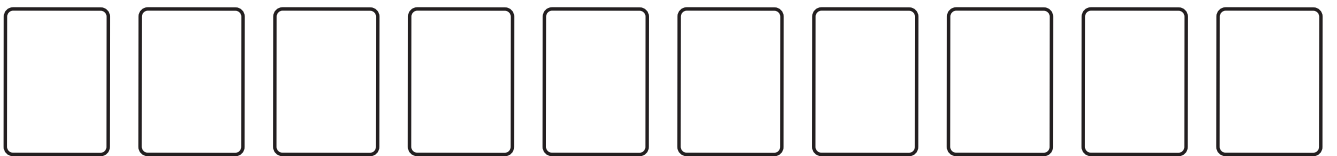
Sondan iki üçgeni boyayalım.



İlk yedi ve son iki kalbi boyayalım.



İstedığımız sayıda dikdörtgeni boyayalım.



\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "ilk- orta- son" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

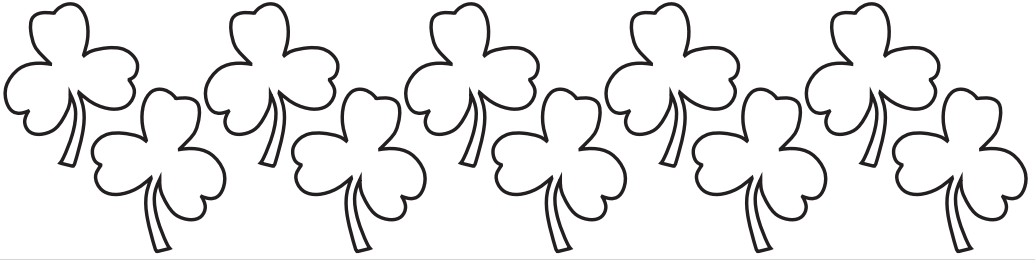
6



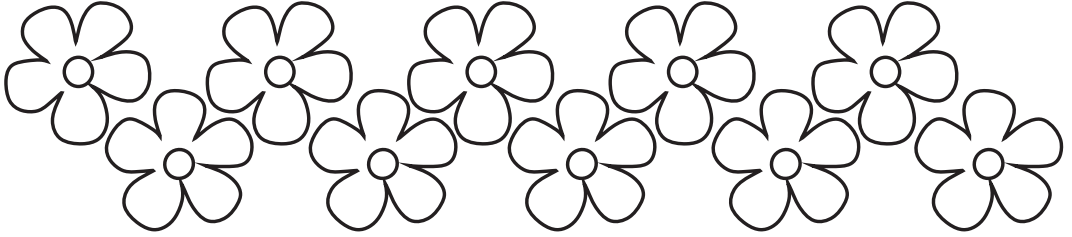
8



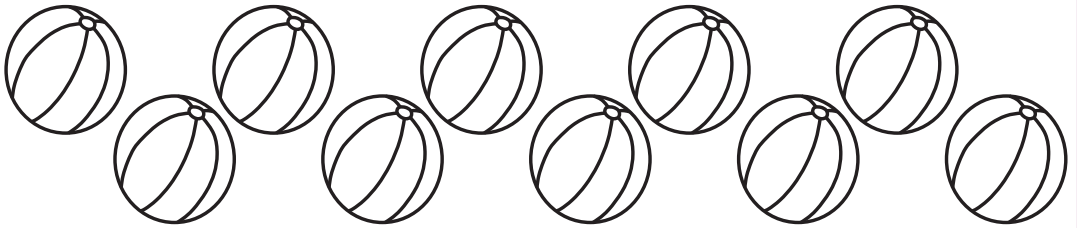
9



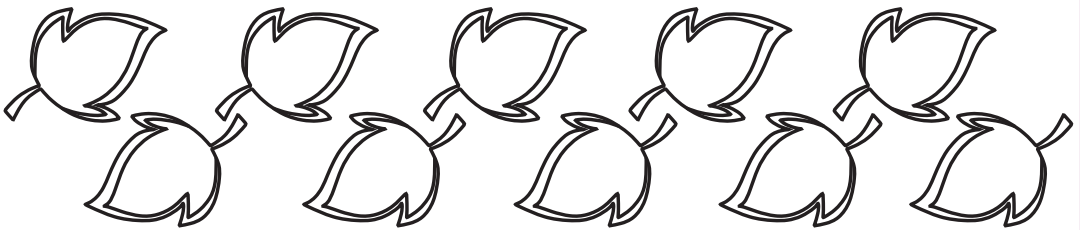
0



10



7



Her sıranın başındaki sayı kadar varlığı örnekteki gibi boyayalım.

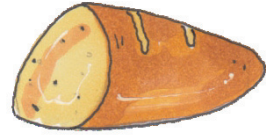
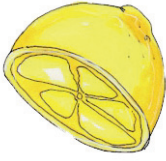
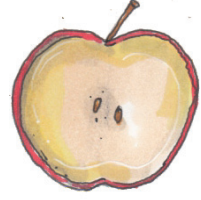
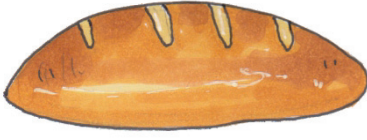
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



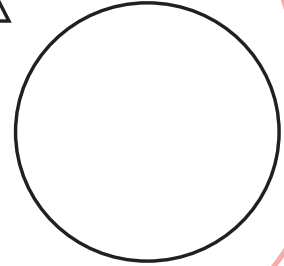
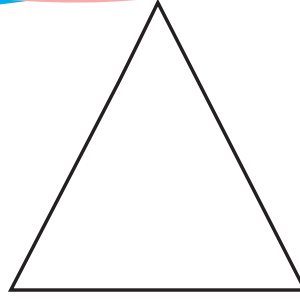
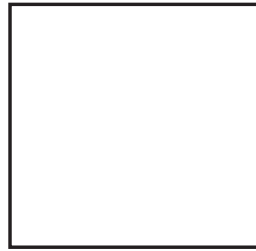
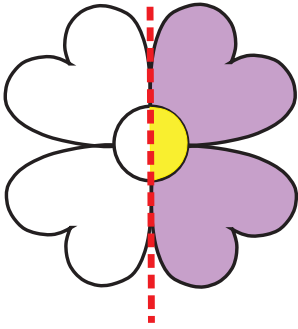
Salyangoza yakın olan arıları yuvarlak (O) içine alalım.  
Çimlere, salyangoza uzak olan arı sayısı kadar çiçek çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "uzak- yakın" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Yarım olan varlıkları yuvarlak (O) içine alalım.



Şekilleri çizgi çizerek ikiye bölelim, yarısını boyayalım.

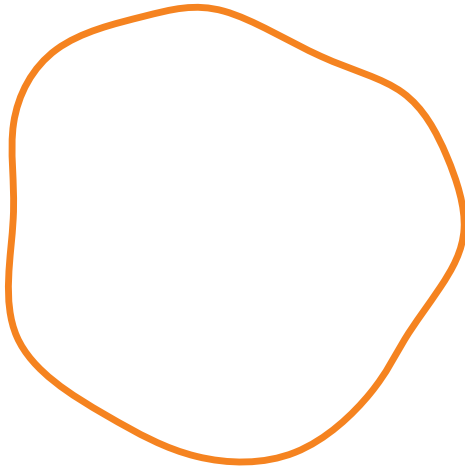
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "yarım- tam" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



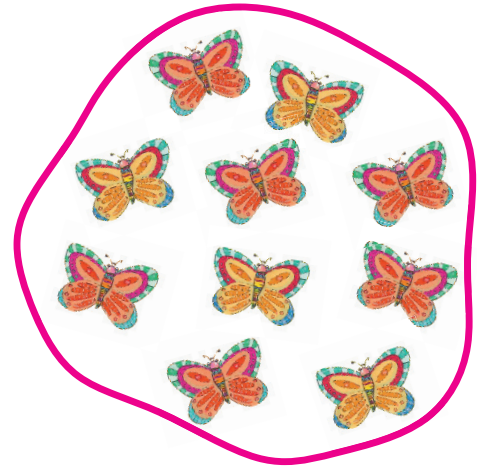
6



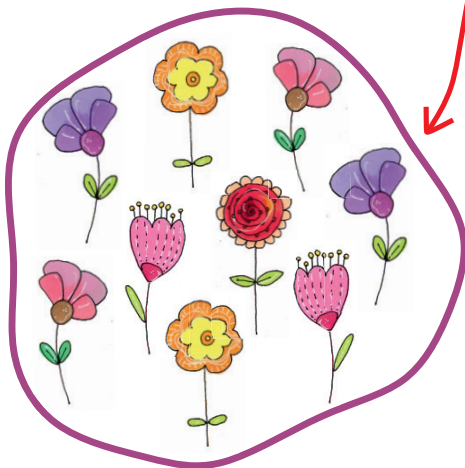
8



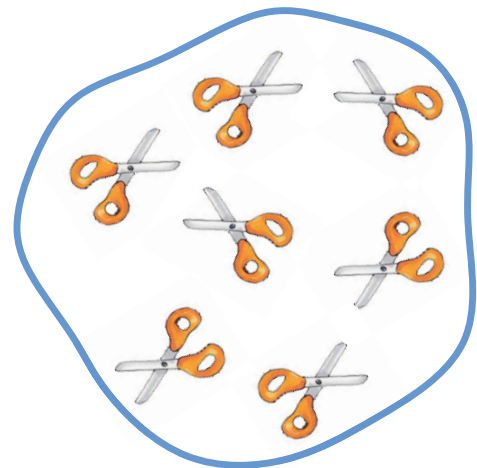
10



9



7

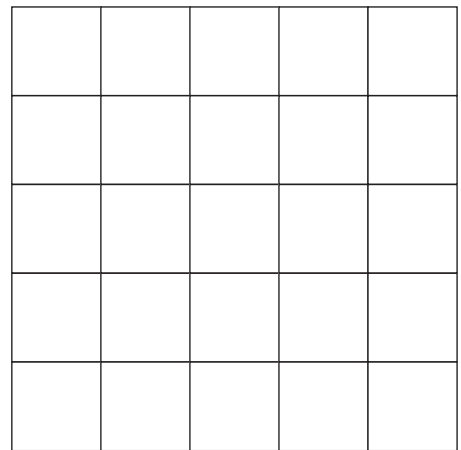
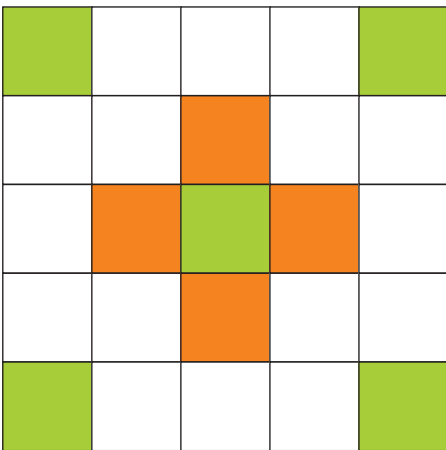
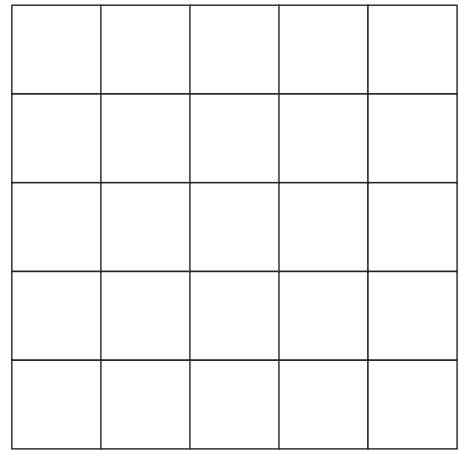
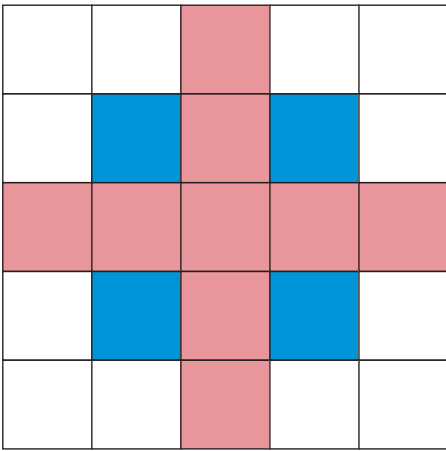
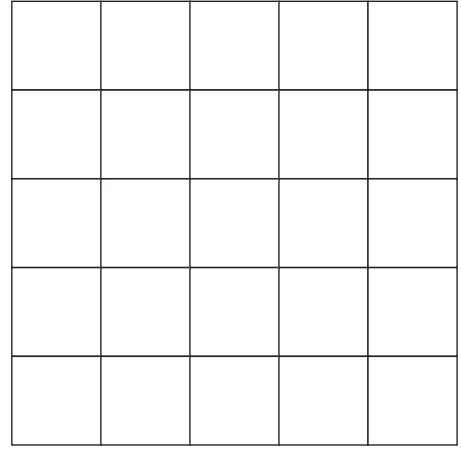
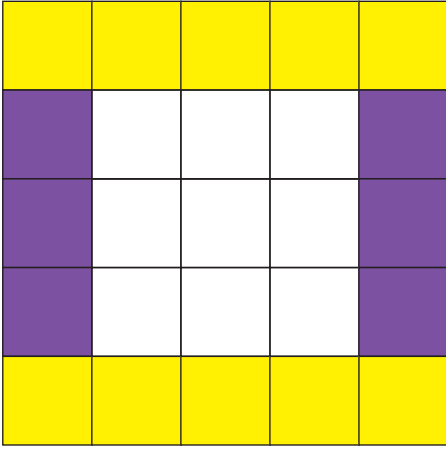


0

Nesne gruplarını sayalım. Örnekteki gibi uygun olan sayı ile birleştirelim.

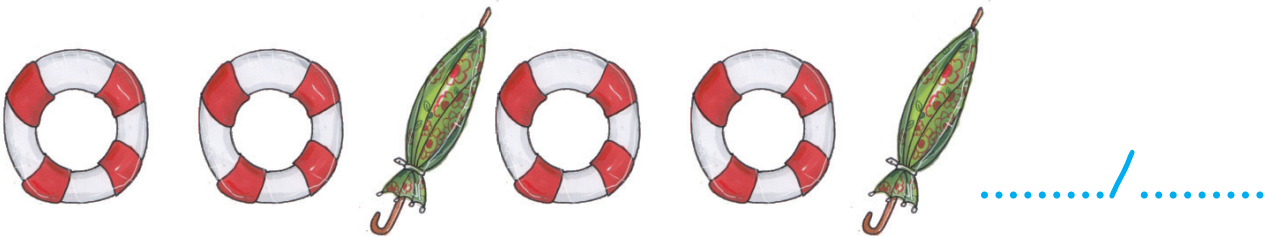
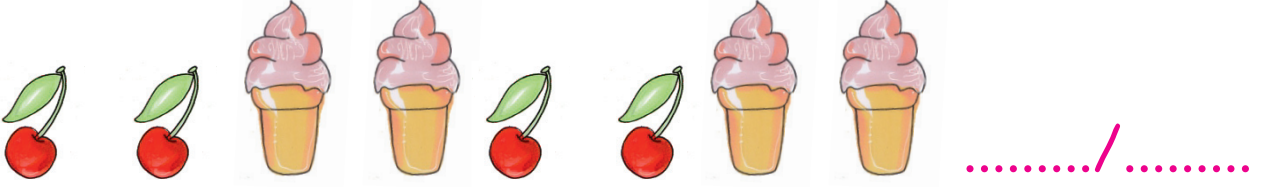
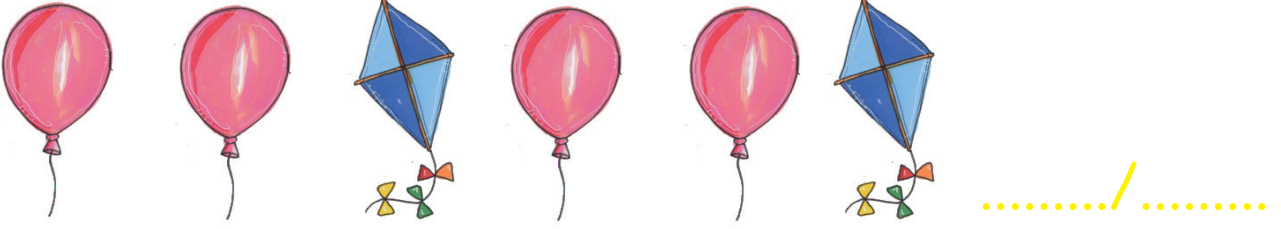
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





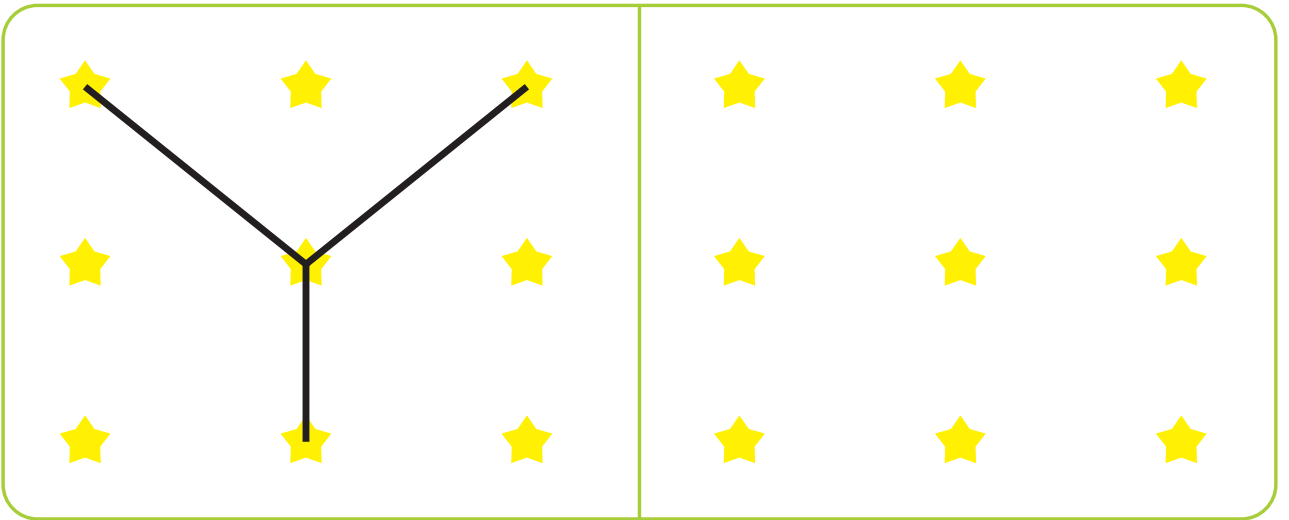
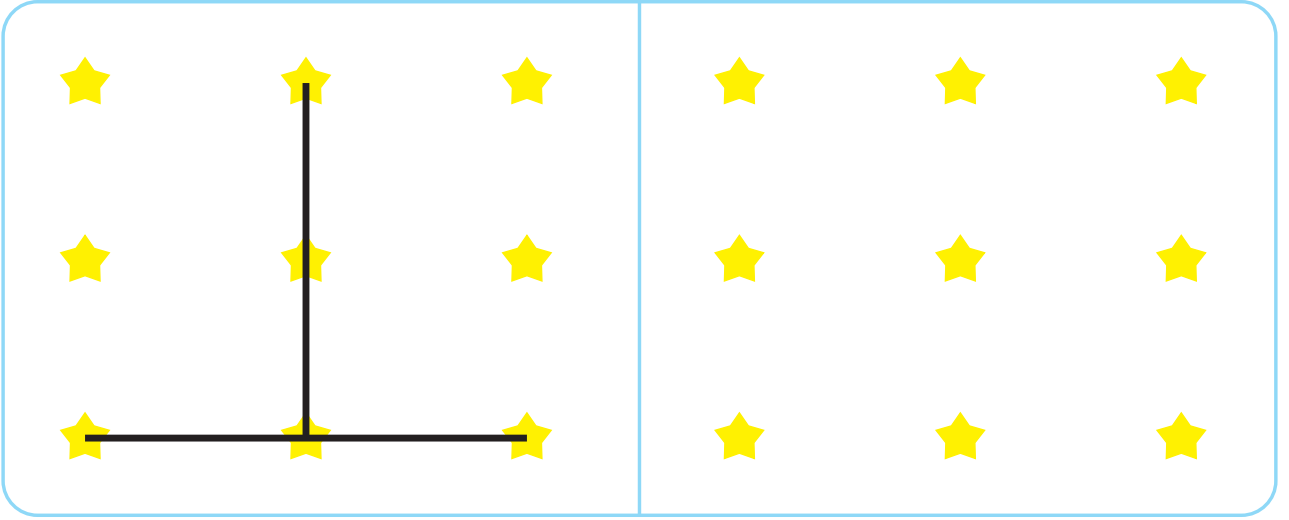
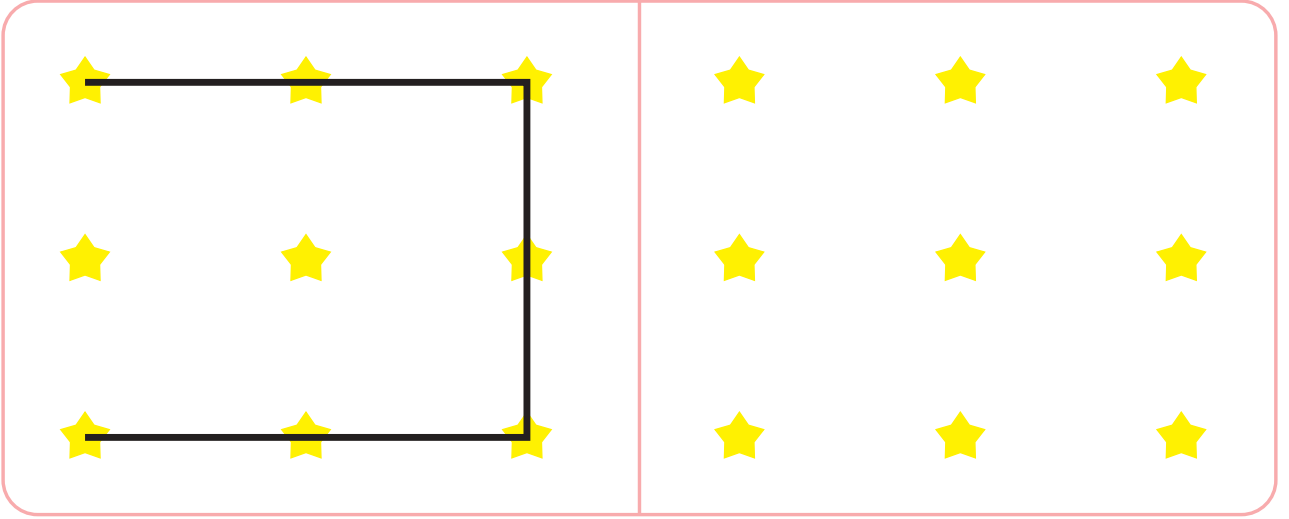
Verilen desenleri inceleyip aynılarını boş kutucuklarda oluşturalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



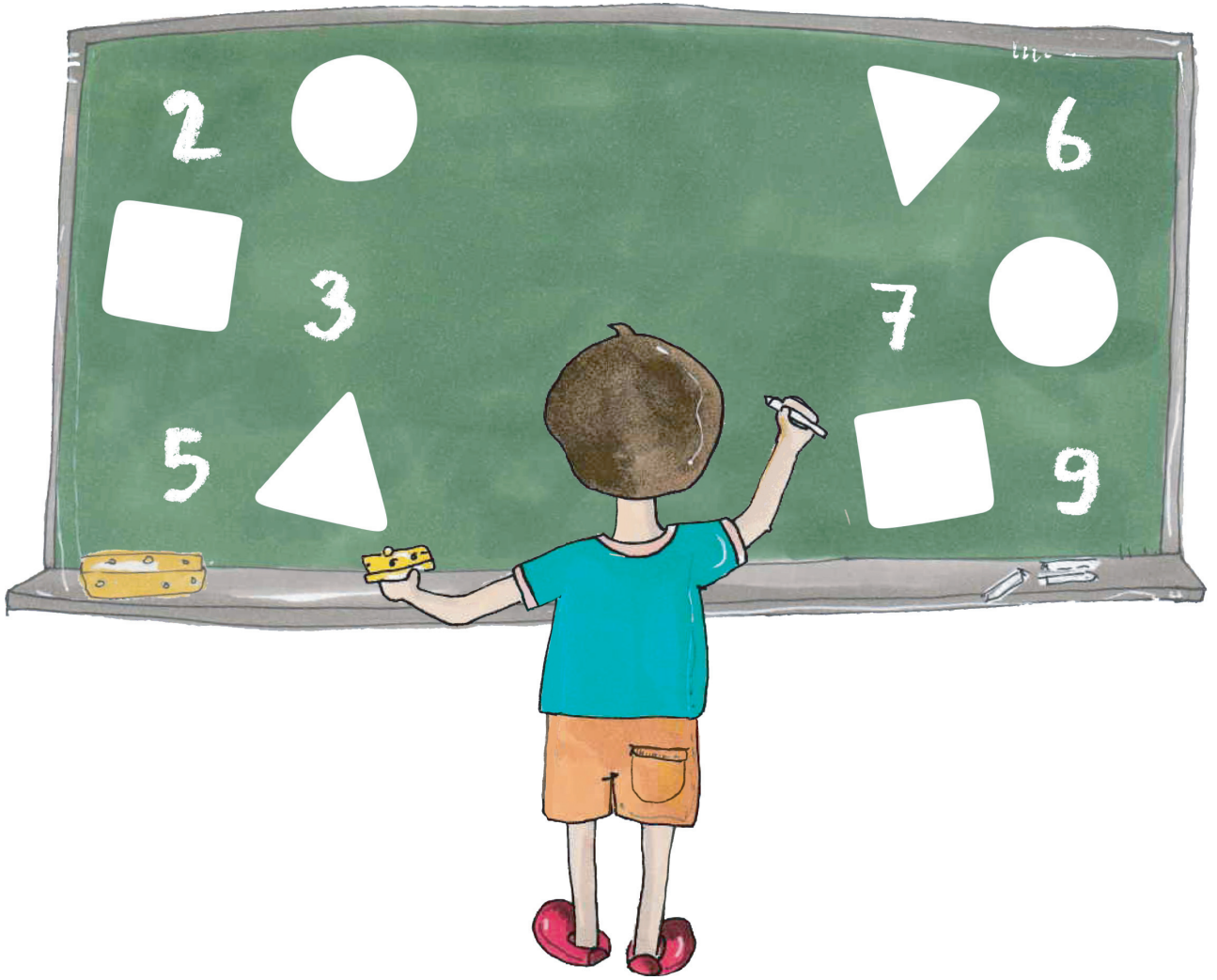
Her sıradaki varlıkların diziliş sıralamasını inceleyelim.  
Sıranın sonuna gelecek olanları çizerek gösterelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "örüntü oluşturma" ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Her sırada yer alan şekilleri inceleyelim. Yanlarındaki boş kutucuklara da aynı şekilleri çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Mehmet'in sağında kalan sayıları yuvarlak (O) içine alalım,  
solunda kalan Şekilleri boyayalım.

\*Bu alıŐma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sağında- solunda" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

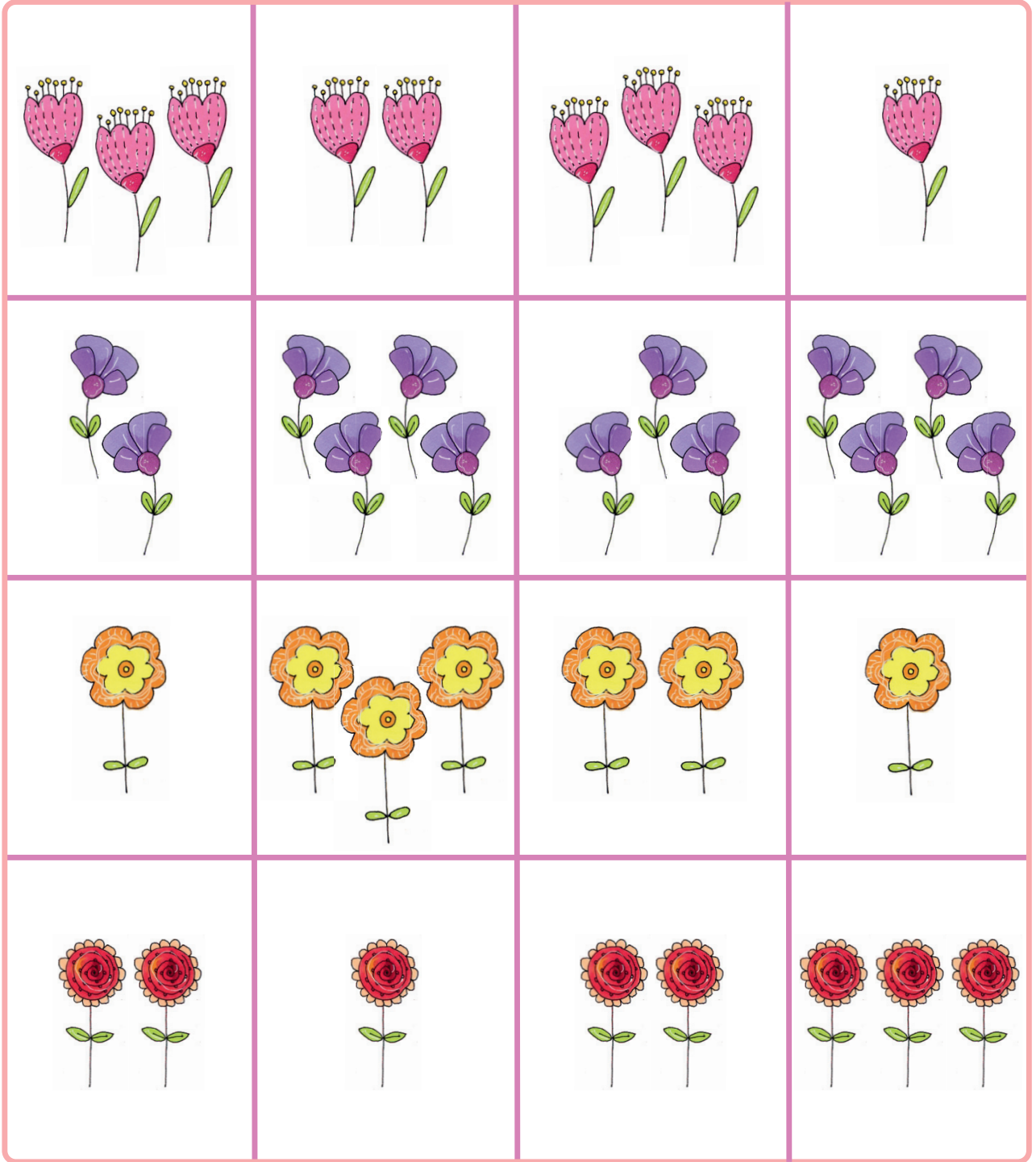




Denizde sağına giden balıkları yuvarlak (O) içine alalım.  
Sola giden balıklara baloncuk çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "sağ- sol" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

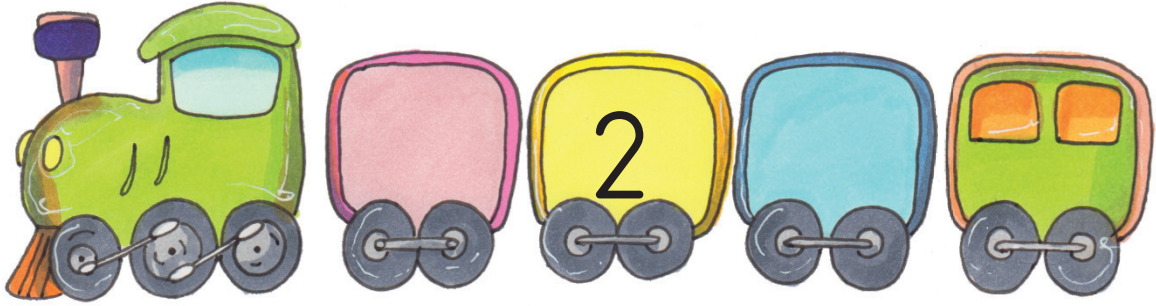




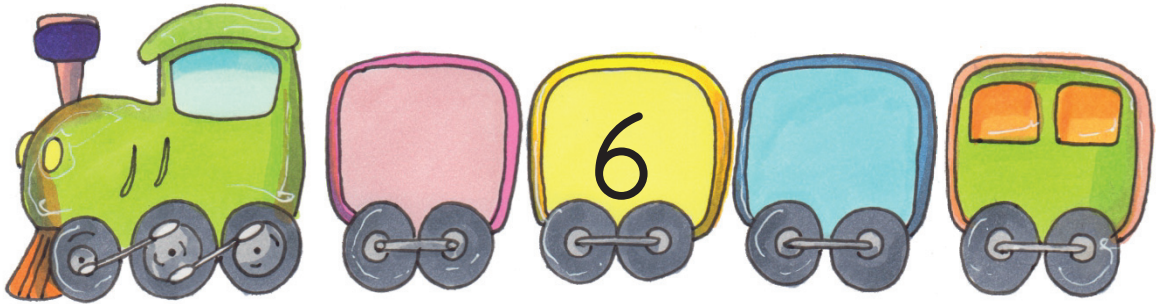
Her sırada eşit sayıda olan çiçek grubunu yuvarlak (O) içine alalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "eşit" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

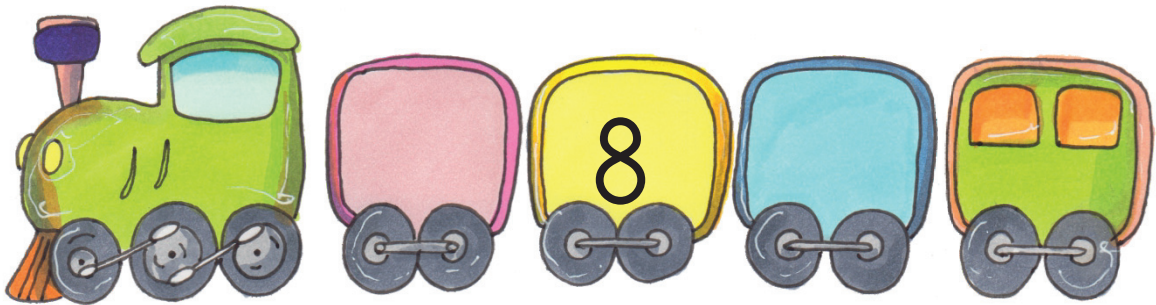
1 3 6 8 4



3 7 9 5 4

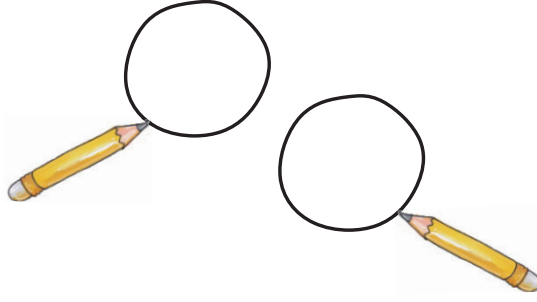
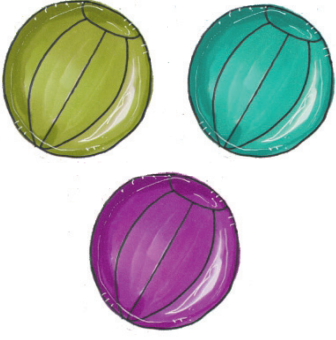


6 7 4 3 9



Vagonlardaki rakamlardan, önceki ve sonraki gelen rakamı bulalım.  
Doğru rakamları, uygun vagonlara çizgi çizerek götürelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan "önceki- sonraki" kavramı ile ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



3

5



4

3



6

4



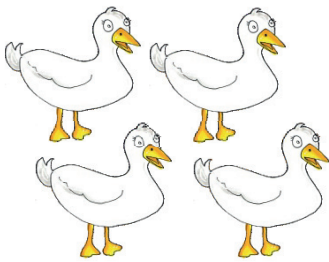
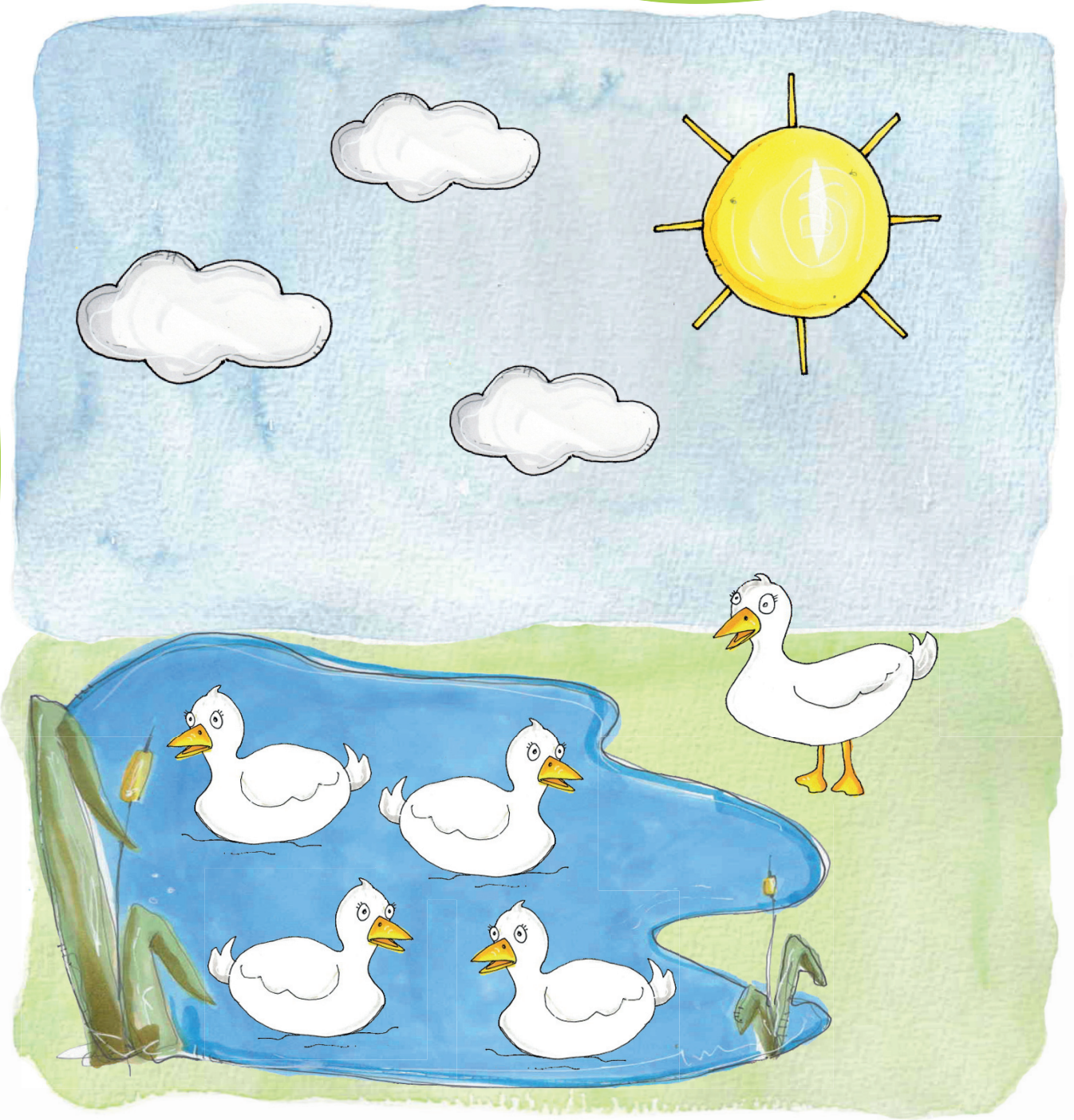
2

3

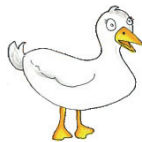
Her sırada bulunan top grubuna çizerek 2 top ekleyelim.  
Eklendikten sonra kaç top olduğunu sayıp bulduğumuz sayıyı gösteren kutuyu boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





+

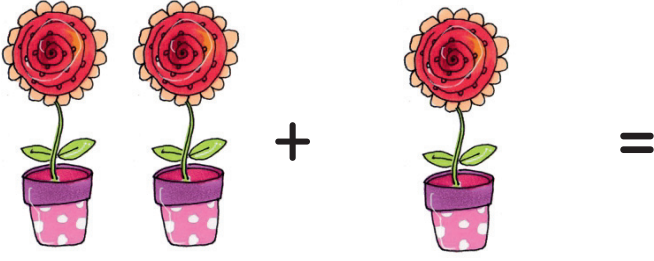


=

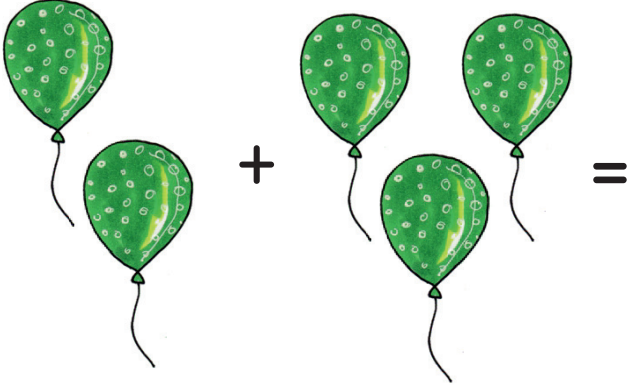


Gölde yüzen 4 ördek var. Göle 1 ördek daha girerse gölde yüzen toplam kaç ördek olur?  
Kutucuğa bulduğumuz toplam ördek sayısı kadar çizgi çizelim.  
Ördekleri istediğimiz renklere boyayalım.

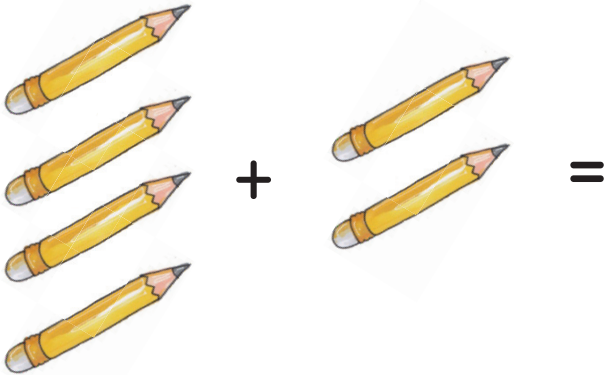
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



2 çiçek 1 çiçek daha kaç çiçek eder?  
Kutucuğa toplam sayısı kadar çiçek çizelim.



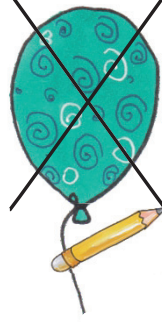
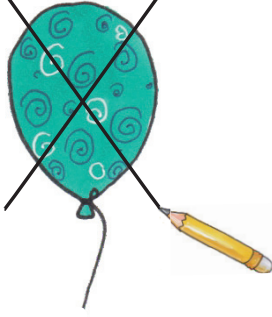
2 balon 3 balon daha kaç balon eder?  
Kutucuğa toplam sayısı kadar balon çizelim.



4 kalem 2 kalem daha kaç kalem eder?  
Kutucuğa toplam sayısı kadar kalem çizelim.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





2

1



3

4



0

1

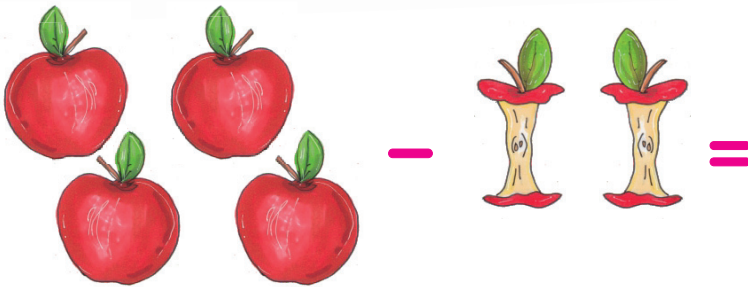
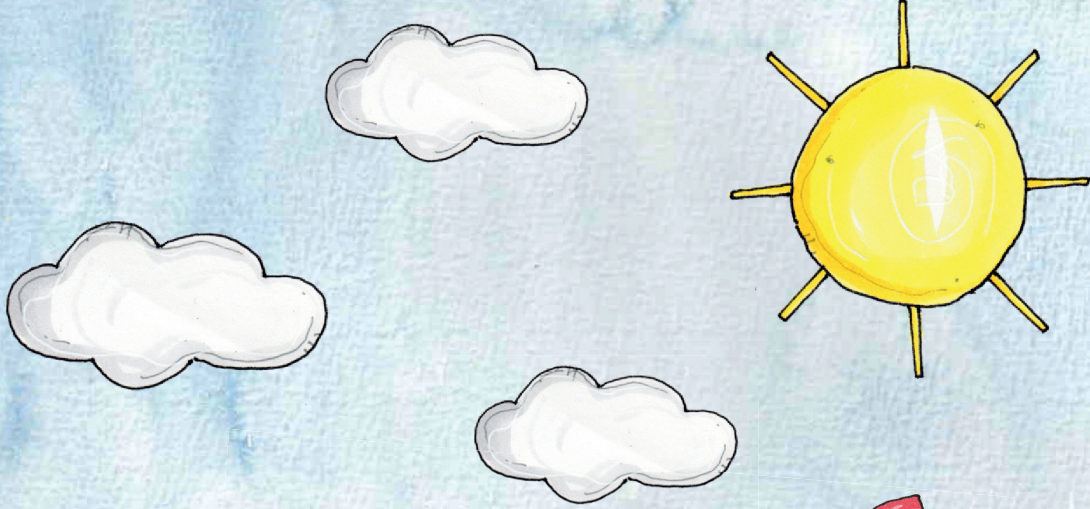


3

2

Her sırada bulunan balon grubundan 2 balon eksiltelim. Her sırada kaç balon kaldı sayalım.  
Bulduğumuz sayıyı gösteren kutuyu boyayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.

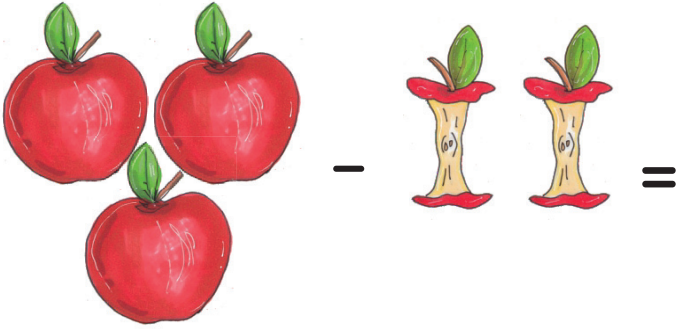


Buket'in sepetinde 4 elma var. Buket ile Burak sepetten 2 elma yediğinde, geriye kaç elma kalır?  
Boş kutuya sepette kalan elma sayısı kadar elma çizelim.

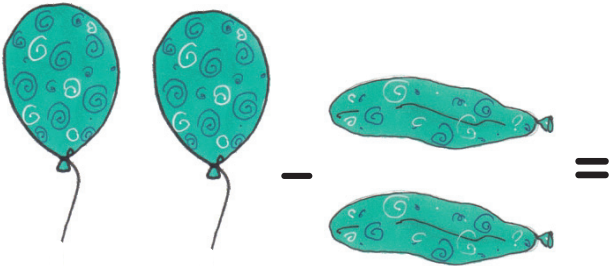
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



2 bardaktan 1 tanesi kırıldığında geriye kaç tane bardak kalır?  
Kutucuğa bulduğumuz sayı kadar bardak çizelim.



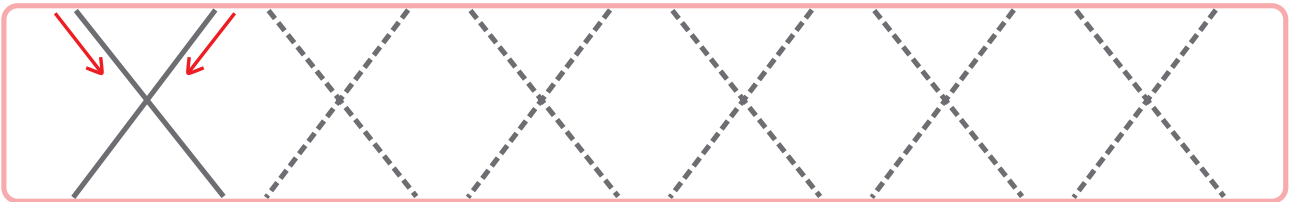
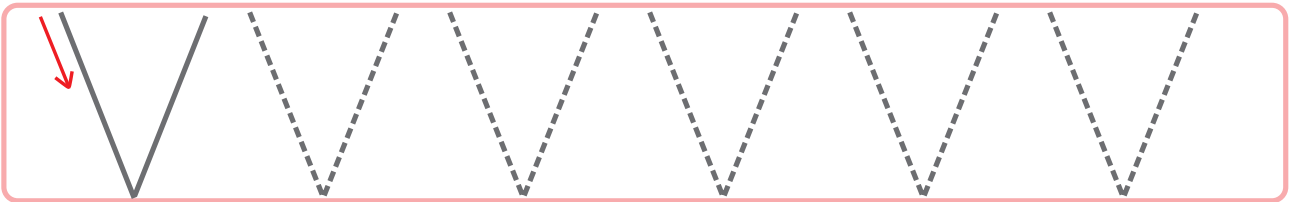
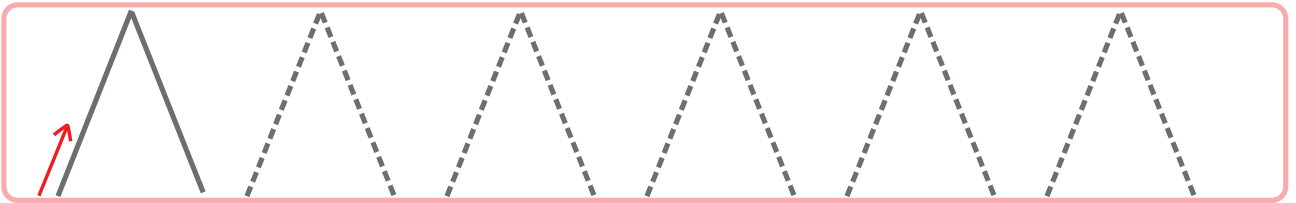
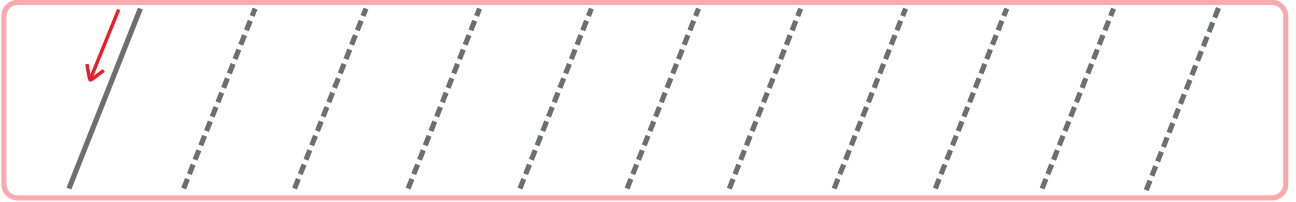
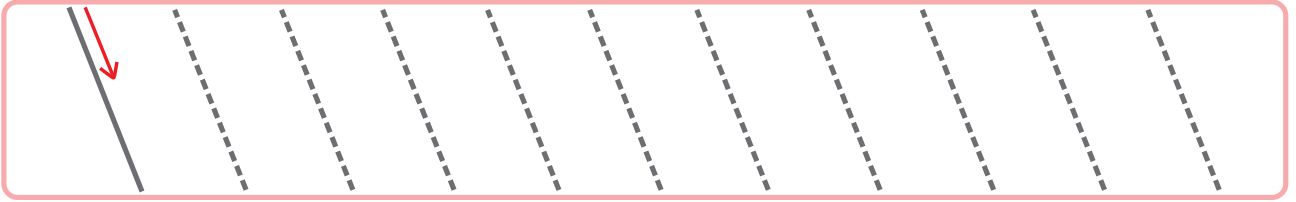
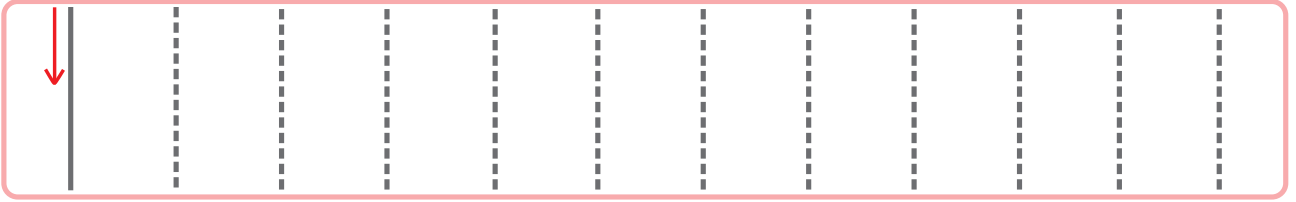
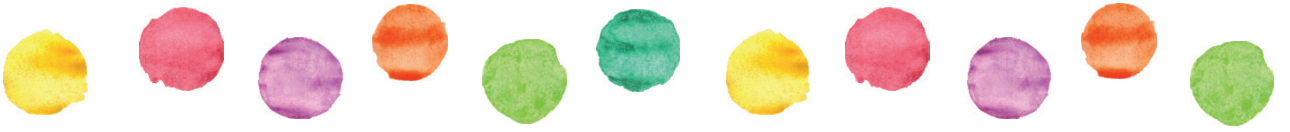
3 elmadan 2 tanesi yendiğinde geriye kaç tane elma kalır?  
Kutucuğa bulduğumuz sayı kadar elma çizelim.



4 balondan 2 tanesi patladığında geriye kaç tane balon kalır?  
Kutucuğa bulduğumuz sayı kadar balon çizelim.

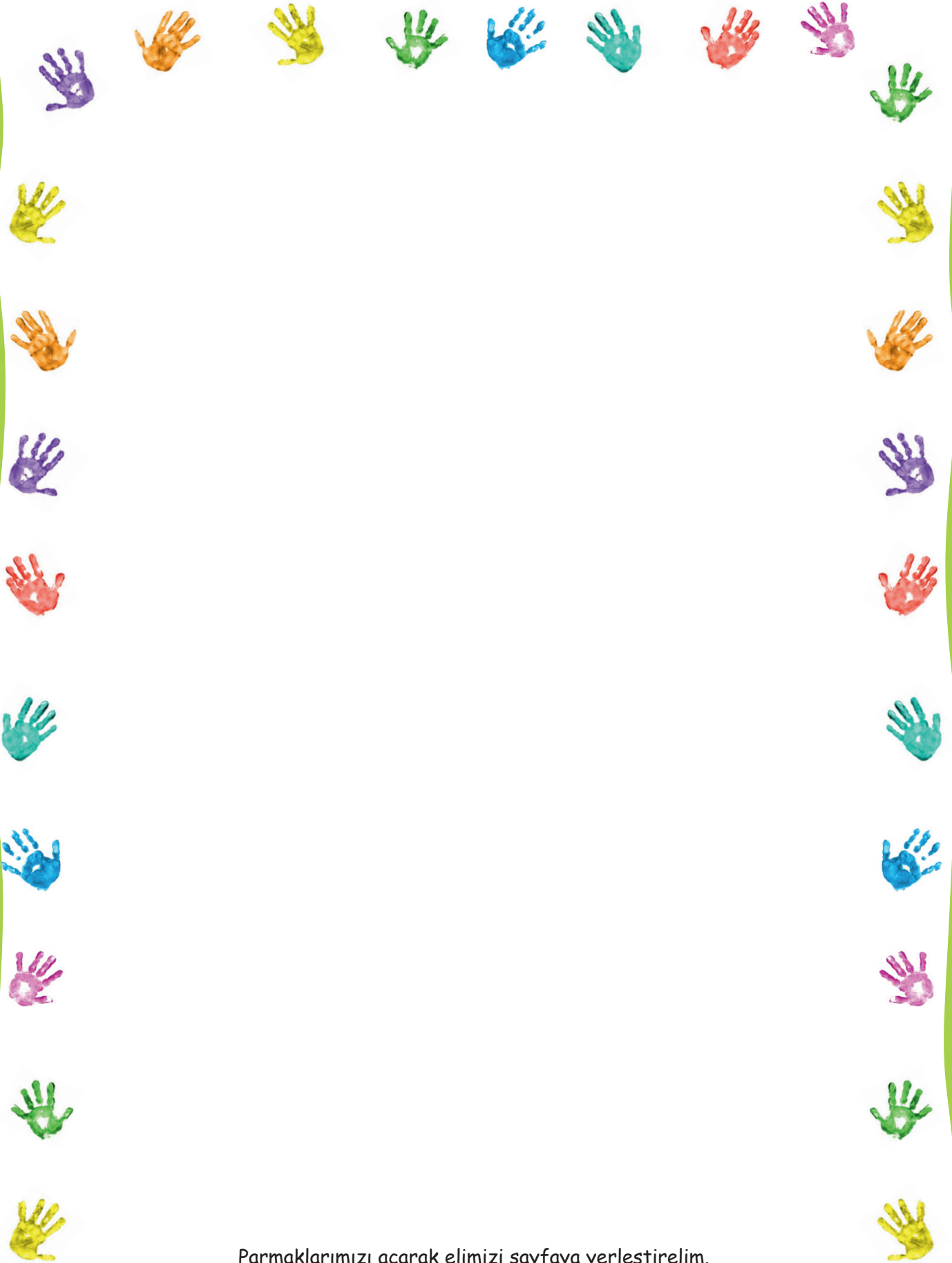
\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.





Çizgileri ok yönünde örneklerdeki gibi tamamlayalım.

\*Bu çalışma sayfasının etkinlik kitabında yer alan ilgili etkinliklerden sonra uygulanması önerilmektedir.



Parmaklarımızı açarak elimizi sayfaya yerleştirelim.  
Elimizin etrafından kalemle çizerek şeklini çıkaralım. Şekli istediğimiz renge boyayalım.