

1. Bu tür colloquial kullanımlarda anlamın içinde bulunduğu contextle uyumlu olması beklenmektedir. Cümlelerin devamında çocukların taş ocaklarından pirinç tarlalarına kadar her yerde çalıştıkları anlatılıyor. Bu yüzden ilk giriş ifadesinin anlamca umut barındırması beklenemez. "Nothing to look forward to" hiçbir beklentinin kalmadığını ifade etmektedir.

Cevap A

2. Bir cümlede 'animate experiencer' ifadesinden sözü edilebilmesi için o cümlede bir animate (insan) bir de experience (duygu içeren ifadeler feel, like, see, etc) 'in mevcut olması gereklidir. B seçeneğinde bir animate (she) bir de experience (felt) yer aldığı için animate experiencer ifadesi bu cümleye uygundur.

Cevap C

3. İki clause yan yana geldiğinde onların virgülle ayrılarak devam etmesi bir fiilimsi veya bağlaç kullanımı dışında mümkün değildir. Bu yüzden E seçeneğinde country ifadesinden sonra virgül yerine noktalı virgül veya nokta kullanımı uygun olacaktır.

Cevap E

4. E seçeneğindeki altı çizili sözcük grubu object complement değil, adverbdir. Adverbler cümlede fiili niteleyen sözcüklerdir.

Cevap E

5. get off: inmek ki burada insanlardan inmelerini istemek anlamında kullanılmıştır. 'finish with' bitirmek, sona erdirmek anlamındadır.

Cevap B

6. Bir cümlede indirect speech act olması için cümle- nin bilgilendirme veya rica etme anlamları taşıması gerekmektedir. B seçeneğinde kişinin tuzu uzatma yeteneği sorgulanmamış bunun yerine tuzu uzatması istenmiştir.

Cevap B

7. İsveç'te buluşan ve farklı ana dillere sahip olan iki kişinin ortak dil olarak İngilizceyi seçmesi, lingua franca terimine örnek teşkil etmektedir.

Cevap C

8. Kelimelerde bulunan -in,-im prefixleri a,b,c ve d seçeneklerinde kelimeleri olumsuz yaparken, e seçeneğinde "intro" olumlu bir anlam katmıştır.

Cevap E

9. 'Doktorların esnek çalışma saatleri olmadığını gördüğüm için doktor olmaya yönelik gelecek planlarımı değiştirmeliyim.' Alter sözcüğü değiştirmek anlamına gelmektedir.

Cevap D

10. Cümlelerin ilk boşluğunda edilgen çatı kullanmak gerektiğinden 'are allowed' şeklinde doldurulması uygun olur. İkinci kısımda ise etken çatı ve geniş zaman kullanmak gerektiği için boşluk 'shape' ile doldurulmalıdır.

Cevap D

11. cümlelerin doğru yazılışı; 'sincerely yours/...thirty-two children.../...recover.../...do care, don't you? Şeklinde olmalı idi. Fakat C seçeneğinde herhangi bir noktalama hatası bulunmamaktadır.

Cevap C

12. A seçeneğinde 'bag' sözcüğü nesneyi temsil ettiği için çoğul eki alamaz. B seçeneğinde bir şeyin arkasında derken 'behind it' yapısı kullanılır bu durumda 'of' eki gereksizdir. D seçeneğinde 'both' olumsuz yapıda fiil almaz. Bunun yerine 'neither' kullanılabilir. E seçeneğinde ise otobüse binmek 'get in' değil, 'get on'dur.

Cevap C

13. "After the devastation of two World Wars" ifadesi geçmişe refer eden bir yapı. Bu yüzden ilk kısımda past yapı kullanılabilir. İkinci kısımda allow sbd to do kalıbının kullanıldığını görüyoruz. Boşluk sonrası gelen "by" ifadesi passive kullanımını gerektirmektedir.

Cevap B

14. "Nor is this complexity inherent to the English language. All languages, even those of so-called 'primitive' tribes have clever grammatical components. "cümlelerinde bahsedilen Cherokee dilinin basit ama gelişmiş gramer birleşenlerinden oluştuğunu dile getirmektedir. Sonraki cümlelerde de örnekler vermektedir.

Cevap A

15. "scratch" kelimesi başlangıç anlamında kullanılmıştır.

Cevap E

16. Grameri kimin yarattığı paragrafta göre dilbilimcileri şaşırtmıştır. " So the question which has baffled many linguists is - who created grammar? – Öyleyse Çoğu dilbilimcileri şaşırtan soru grameri kimin yarattığıdır."

Cevap D

17. "It resulted from the communication needs, indeed ." – Aslında, iletişim ihtiyaçlarından kaynaklandı." cevabına karşılık gelen " Was it in order to create a society? – Bir toplum yaratmak için miydi?" sorusudur.

Cevap E

18. "Each language has stable rules. – Her dilin sabit kuralları vardır." cümlesini tamamlayan " Do you mean that language is strict in terms of structures. – Yapı bakımından dilin katı olduğunu mu kastediyorsun?" cümlesidir.

Cevap D

19. "Krashen advises that acquisition proceeds best when 'the acquirer's level of anxiety is low and self-confidence is high.'" Cümlesinde öğrenenin iç halinden bahsetmiştir ve parçanın bütünüyle uyumamaktadır.

Cevap E

20. "These human intentions are the matrix in which the child's thinking is embedded." cümlesindeki bahsedilen hangi insane eğilimlerdir? Bir önceki cümleyle uyumamaktadır.

Cevap B

21. "The term originates with one such language, Mediterranean Lingua Franca." cümlesinde özele indirgenmiş bir terimden bahsedilmekteyken Mediterranean Lingua Franca diğer cümlelerde lingua franca'ların kullanıldığı yerlerden bahsedilmektedir.

Cevap A

22. "Armenian borrowed so many words from Iranian languages, for example, that it was at first considered a branch of the Indo-Iranian languages." cümlesini tamamlayan " It was not recognized as an independent branch of the Indo-European languages for many decades." cümlesidir.

Cevap A

23. "Code-switching relates to, and sometimes indexes social-group membership in bilingual and multilingual communities." cümlesinde ve bir sonrasında cümlede birbirini tamamlayan çok sayıda ipuçları mevcuttur; " Some sociolinguists describe the relationships between code-switching behaviours and class, ethnicity, and other social positions."

Cevap B

24. "Code-switching happens if an individual interchanges among different languages, in the context of a dialogue, in the field of linguistics.- kodlamanın farklı diller arasında değişimle gerçekleştiğini veren cümle budur.

Cevap D

25. Verilen cümlede anlatılan phonological gaps kavramına A cümlesi açıklamaktadır. Diğer cümlelerde anlam değişik aktarılmıştır.

Cevap A

26. Beyinde, ara beyin olarak da adlandırılabilen; hayati vücut fonksiyonlarının çoğundan sorumlu bölgesi "Diencephalon" olarak adlandırılır.

Cevap C

27. Bir kişinin, yeni bir dil öğrenirken edindiği hatalı bir kuralın, zamanla tekrar edilerek o dilin bir parçasıymış gibi görünmesi ve kolay kolay da düzeltilememesi "fossilization" olarak adlandırılır. "Hypercorrection", Çocuğun hatalarından dolayı sürekli düzeltilmesi sonucu daha önceden hatalarını düzelttiği kuralları her yerde kullanması ile ortaya çıkan hatalardır. "LAD" Chomsky tarafından öne sürülen ve her insanın doğuştan dil öğrenme yeteneği olduğunu söyleyen teoride, her insanda bulunan dil öğrenme mekanizmasıdır. İlk dilden bağımsız olarak ikinci dil öğrenenler belli hatalar yaparlar. Bu hatalar sistemattiktir, yani kurallı hatalardır. Gelişigüzel olmayan bu hatalar öğrenme sürecinin bir parçası ve kendi içinde yaratılmış bir dilbilgisidir ve bunun sonucunda ortaya çıkan, ana dile de hedef dile de benzemeyen ve hedef dili tamamen edininceye kadar kullanılan dile "interlanguage" denir.

Cevap B

28. Verilen ifadede, cinsiyet bildiren kelimelerin ortadan kaldırılması ve onun yerine nötr ifadelerin kullanılabilmesi anlatılmıştır. A, b ve c öncüllerinden üçünde de, cinsiyet bildiren kelimelerin yerine nötr veya ikisini de kapsayan kelimeler kullanılmıştır.

Cevap E

29. Lateralization, beyin tek bir bütün olmadığının, sağ ve sol beyinlere ayrıldığı ve bazı işlevlerin sol, bazı işlevlerin sağ beyinde gerçekleştiğini vurgular. Öncüllere bakıldığında, verilen üç öncül de beyin farklı bölgeleri ile alakalıdır ve her bir öncülden beyin bir bölümü sorumlu olduğu için, beyin tek bir bütünden oluşmadığını ispatlar.

Cevap E

30. Bir ana cümle, bir de "subordinate clause"-dan oluşan cümlelere "complex" cümle adı verilir. B ve C öncüllerinde verilen cümlelere bakıldığında; b öncülünde "after"bağlacından sonraki cümle yan cümle görevi görmektedir. C öncülünde ise "that" cümlesi yan cümle görevindedir. İki bağımsız cümlenin "and, but" gibi bağlaçlar ile bağlanması ile oluşan cümleler "compound" cümle olarak adlandırılır, dolayısı ile a öncülünde verilen cümle "compound" bir cümledir.

Cevap D

31. Bir kelimenin bir bölümünün atılması sonucu, kelimenin "syntactic category"-sinin değişmesi ile kelime türetme "backformation" olarak adlandırılır. "editor" isim iken "er" eki atılınca fiile dönüştüğünden bir "backformation" örneğidir.

Cevap A

32. Ellipsis, cümledeki anlamın bozulmayacağı şekilde, bir kısmın cümleden atılmasıdır. Verilen cümlelerden b seçeneğinde, ikinci cümlede teacher in atılması bir ellipsis örneğidir.

Cevap B

33. Presupposition, bir cümlede özelden genele yapılan çıkarımlardır. Verilen cümlelere bakıldığında, a cümlesinde bir fabrikada çalıştığı bilinmekte; c cümlesinde bir projede yer aldığı bilinmekte; d cümlesinde sigara içtiği ve e cümlesinde arabasının olduğu bilinmekte olduğundan, bu 4 cümle "presupposition" örneğidir.

Cevap B

34. Edebi bir akım olarak Symbolism; nesnelerin ne olduklarından çok, neler çağrıştırdığına odaklanır. Anlam "modification" yolu ile değil "association" ile sağlanır.

Cevap E

35. Şiirde iki satırdan oluşmuş kıtalara "couplet" adı verilir. Eğer bu iki satır "iambic pentameter" yani, bir vurgulu bir vurgusuz 10 heceden oluşmuşsa, buna "heroic couplet" adı verilir. "tercet", 3 mısra; "quatrain" ise mısradır. "stanza" şiirdeki kıtalardır.

Cevap C

36. Hamlet'in amcasını, annesinin odasında bıçaklamak istemesi; izleyicide, artık bir şekilde amcasını öldüreceği izlenimini yarattığı için, "climax" olarak adlandırılır. Olayın kırılma noktasıdır. Exposition, sahne önlerinde verilen ön bilgidir.

Cevap A

37. Lampoon da bir hicivdir fakat lampoon u, burlesque, travesty ve parody'den ayıran; bu üçü topluma veya onun kusurlarına odaklanırken, lampoon sadece tek bir bireyi hedef alır.

Cevap B

38. Bir eserde, izleyicinin karakterlerden daha fazlasını bilmesi "dramatic irony" olarak adlandırılır. Socratic irony, karşıdakini kendi cümleleri ile alt etmektir. Cosmic irony, eserdeki karakterlerin tamamının eser sonunda ölmesidir. Situational irony, eserde verilen durumun, beklentiyi karşılamamasıdır. Verbal irony ise, söylenen ve anlatılmak istenen arasındaki farklılıktır.

Cevap D

39. Bir eserde yazar, karakterlerini farklı metotlar ile tanıtabilir. Verilen parçada, bizler okuyucu olarak karakterlerin nasıl insanlar olduklarını davranışlarından anlayabildiğimiz için; kullanılan yöntemin "explicit representation" olduğu söylenebilir.

Cevap A

40. Bir ifadede, fiil ve ismin yerini değiştirerek; veya cümledeki kelimelerin yerlerini değiştirerek yapılan edebi söyleme "chiasmus" adı verilir. Personification eserde kişileştirme; euphemish, güzel adlandırma; metonymy, belli bir topluluğu veya varlığı tek kelime ile anlatma; yani bir çeşit metaphor'dur. Anaphora ise, eserde bir bölümün özellikle cümle başlarında, aynen tekrar edilmesidir.

Cevap D

41. Situational syllabus türünde belli mekanlarda karşılaşılan diyaloglar temel alınarak yaygın kullanılan yapı ve kelimeler öğretilir: hastanede, hava alanında, postanede, restoranda vb şekilde ünite başlıkları kullanılır.

Cevap C

42. Grammar translation metoduna tepki olarak doğan audiolingual yönteminde anadil kullanımı mümkün değildir; ders diyalog üzerine kuruludur ve gramer konuları örneklerden hareket ederek öğretilir.

Cevap C

43. Bahsedilen özellikler Natural approach yönteminin özellikleridir zira kurucusu Krashen "sessiz dönem", "duygusal filtre" diye tabir edilen ifadeyi litaretüre kazandırmıştır.

Cevap A

44. Formative testler, öğrencinin başarı bakımından etiketlenmesi amacını gütmeyiz; sadece öğrencinin gidişatı veya bir dersin ne derece amaca hizmet ettiği hakkında fikir oluşturan testlerdir ve genelde sürecin sonunda değil ortasında gerçekleştirilen bir değerlendirme türüdür.

Cevap E

45. Tanımda yer alan özellikler iletişimsel yeti denen Communicative competence kavramına işaret etmektedir. Bu kavram diğer alt unsurların (strategic, linguistic, discourse) hepsini kapsamaktadır.

Cevap A

46. Eğer test müfredatta işlenenleri ağırlık derecelerine göre yansıtabiliyorsa, yani hiç bir içeriği göz ardı etmeden, müfredatı doğru yansıtabiliyorsa content validity bakımından iyi bir test olarak kabul edilir.

Cevap D

47. Language variety deyince diyalek ve aksanlar, standart veya daha az yaygın olan dil türevleri akla gelmelidir. Bu tarz noktalar diğer seçeneklere göre ikinci planda değerlendirilir.

Cevap A

48. Burada tanımlanan yöntem content-based eğitim türüdür. Yani her disiplindeki veya bölümdeki tüm hocaların göçmen öğrencilerin İngilizce gelişimine katkı sağlaması istenir. Dolayısıyla bu modelde tarih, matematik veya coğrafya gibi dersler yabancı dille anlatılarak hem içerik hem de yabancı dil aynı anda öğretilmiş olur.

Cevap B

49. Metinde birbiriyle semantic (anlamsal) açıdan yakından ilişkili kelimeler kullanmak suretiyle sözcüksel bağdaşıklık (lexical cohesion) elde edilmiş olur. Kalın yazılmış kelimeler hukuk-adalet-ceza-hükümlü gibi kavramlar etrafında dönmektedir.

Cevap D

50. Krashen'in modeline göre yüksek duygusal filter/ süzgeç (yani anxiety, lack of motivation) dil edinim sürecini engelleyen faktörleri temsil etmektedir.

Cevap E