

**KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
2013 ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
DEĞERLENDİRME RAPORU,
SORULARI VE ÇÖZÜMLERİ**

Temmuz, 2013

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

Dil yeterliği bölümünde toplamda 25 soru sorulmuştur ve bu soruların çoğunluğu gramer, kelime bilgisi ve okuduğunu anlama becerilerini ölçmektedir. Diğer dil yeterliği sınavlarından farklı olarak dilbilim (sözdizim, biçimbilim ve sesbilim) bilgisi gerektiren 4 soru sorulmuştur (3, 4, 5 ve 6. sorular). Soruların isimler, zamirler, bağlaçlar, şart cümleleri, edatlar, article'lar ve noktalama işaretlerinden geldiği görülmektedir. Bunların yanı sıra bu bölüm, bir paragrafa bağlı 3 soru, 3 tane diyalog tamamlama, 2'şer tane de anlamca en yakın cümleyi bulma, paragraf tamamlama ve uymayan cümleyi çıkarma soru türlerinden oluşmuştur. Paragraf tamamlama ve uymayan cümleyi çıkarma soruları (22, 23, 24 ve 25. sorular dilbilimin söylem çözümlemesi kapsamına giren "coherence" ve "unity" sorularıdır. Bir metni oluşturan cümleler arasındaki anlamsal tutarlılık ve bağdaşıklık bilgisi gerektiren sorulardır.

Edebiyat ile ilgili toplam 7 soru sorulmuş ve bunların, metinlerde bakış açıları ve anlatıcı türleri, roman türleri, söz sanatları, Orta Çağ İngiliz Edebiyatı dönemi temel eseri (Chaucer-The Canterbury Tales) eserler ve başkahramanları, edebiyat akımları ve şiir türlerinden gelmiştir. Kapsam açısından, soruların çoğunluğunu terminoloji tanımlarının oluşturduğu görülmüştür. Shakespeare'in oyunlarındaki protagonist ve antagonist eşleştirme sorusunun en ayırt edici sorulardan biri olduğu söylenebilir.

Dilbilim ile ilgili bölümde 8 soru sorulmuş ve dilbilimin alt dalları arasında eşit olarak dağıtılmıştır. Soruların, dilin temel özellikleri, sesbilim (ünsüzlerin özellikleri), biçimbilim (önekler), temel kavramlar (evrensel dilbilgisi), anlambilim (anlamsal ilişkiler), toplumdilbilim (aksanın tanımı), edimbilim (Grice'in konuşma ilkeleri) ve beyindilbiliminden (beyin hemisferlerinin işlevleri) geldiği görülmektedir. Genel olarak sorular açık ve anlaşılır olup tartışmalı herhangi bir soru bulunmamaktadır.

Alan Eğitimi (Metodoloji) bölümü altında 10 adet soru sorulmuştur. Temel kavramlardan 3 (error & mistake, curriculum & syllabus ve contrastive analysis hypothesis), yaklaşım, yöntem ve tekniklerden 1 (eclectic approach), dil becerilerinin öğretiminden 1 (okuma alt becerisi-inferencing), dil öğretimi ve motivasyondan 1, yabancı dil öğretiminde ölçme ve değerlendirmeden 1 (test tipleri), çocuklara yabancı dil öğretiminden 2 ve anadil ediniminden 1 (dil edinim aşamaları) soru gelmiştir. Temel kavramların daha çok dil edinimi bölümünden sorulduğu gözlemlenmekle beraber materyal geliştirme, materyal değerlendirme ve uyarılama konularından soru gelmediği görülmüştür. Ayrıca 44, 47 ve 48. soruların yorum yapılarak doğru cevaba ulaşılabilecek sorular olduğu görülmektedir.

Soru No:		Soru No:	
1.	Topluluk adları (Nouns: collective nouns)	26.	Metinlerde Bakış Açıları ve Anlatıcı Türleri (Point of View: first-person)
2.	Zamir kullanımı (Pronouns: reciprocal pronouns)	27.	Roman Türleri (Types of novel: bildungsroman)
3.	Sözdizimi (Syntax: structural ambiguity)	28.	Söz sanatları (Figures of speech: simile)
4.	Biçimbilim (Morphology: word formation)	29.	Orta Çağ İngiliz Edebiyatı (Middle English Period: Canterbury Tales)
5.	Sesbilim (Phonology: syllables-monosyllabic lexical items)	30.	Eserler ve başkahramanlar (Shakespeare's plays and protagonist-antagonist combination)
6.	Biçimbilim (Morphology: inflection)	31.	Edebiyat Akımları (Literary Movements: Existentialism)
7.	Kelime Bilgisi-filler (Vocabulary knowledge-verbs)	32.	Şiir Türleri (Types of Poem: Stanzas)
8.	Bağlaçlar (Connectors)	33.	Dilin Temel Özellikleri (Key Properties of Language: Displacement)
9.	Edatlar (Prepositions)	34.	Sesbilim (Phonology: features of consonants)
10.	Şart cümleleri (If Clauses)	35.	Biçimbilim (Morphology: prefixes)
11.	Articles	36.	Temel Kavramlar (Universal Grammar)
12.	Zamir kullanımı (Pronouns-reference)	37.	Anlambilim (Semantics: semantic relationship)
13.	Noktalama İşaretleri (Punctuation marks)	38.	Toplumdilbilim (Sociolinguistics: accent)
14.	Okuduğunu Anlama (Reading Comprehension)	39.	Edimbilim (Pragmatics: Grice's Maxims of Conversation)
15.	Okuduğunu Anlama (Reading Comprehension)	40.	Beyindilbilim (Neurolinguistics-functions of brain hemispheres)
16.	Okuduğunu Anlama (Reading Comprehension)	41.	Yaklaşım, yöntem ve teknikler (Approaches, Methods & Techniques: Eclectic Approach)
17.	Diyalog Tamamlama (Dialogue Completion)	42.	Temel Kavramlar (Error & mistake)
18.	Diyalog Tamamlama (Dialogue Completion)	43.	Dil Becerilerinin Öğretimi (Teaching Language Skills-reading subskill: inferencing)
19.	Diyalog Tamamlama (Dialogue Completion)	44.	Dil öğretimi ve motivasyon (Language Teaching and Motivation)
20.	Anlamca En Yakın Cümleyi Bulma (Restatements)	45.	Ölçme ve değerlendirme (Testing in ELT: test types-diagnostic tests)
21.	Anlamca En Yakın Cümleyi Bulma (Restatements)	46.	Temel Kavramlar (Curriculum & syllabus)
22.	Paragraf Tamamlama (Paragraph Completion)	47.	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi (Teaching English to Young Learners: objectives in lesson planning)
23.	Paragraf Tamamlama (Paragraph Completion)	48.	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi (Teaching English to Young Learners: teaching principles)
24.	Uymayan Cümleyi Bulma (Irrelevant Sentences)	49.	Anadil Edinimi (First Language Acquisition-stages: babbling)
25.	Uymayan Cümleyi Bulma (Irrelevant Sentences)	50.	Temel Kavramlar-Karşılaştırmalı Dilbilim (Contrastive Analysis Hypothesis)

1. Bu testte 50 soru vardır.

1. Which of the following sentences does not contain a collective noun?

- A) The target audience for the advertisement was mainly teenagers.
- B) All the local clergy were asked to attend the ceremony.
- C) The family has decided to move to another city.
- D) Measles causes fever and small red spots that cover the whole body.
- E) The Government has been considering further tax cuts.

Çözüm: Bu soruda, hangi cümlenin bir topluluk adı (collective noun) içermediği sorulmaktadır. A seçeneğindeki cümlede bulunan audience (seyirci); B'deki clergy (rahip sınıfı); C seçeneğindeki family (aile) ve E'deki government (hükümet) topluluk adlarıdır ancak D seçeneğindeki cümle herhangi bir topluluk adı içermez.

Cevap D

2. In which of the following sentences is the underlined expression misused?

- A) The three sisters are devoted to one another.
- B) The children had a fight and started to hit each other.
- C) After ten years, Patrick and Ted were happy to see themselves again.
- D) I'm not sure if I'll type my paper myself.
- E) He's lived by himself since his wife died.

Çözüm: İkinci soruda, cümlelerde yer alan reciprocal (one another, each other) ve reflexive (themselves, myself, by himself) pronoun'ların hangisinin kullanımının yanlış olduğu sorulmuştur.

a. "Üç kardeş birbirlerine düşkündür."- one another

b. "Çocuklar kavga ettiler ve birbirlerine vurmaya başladılar."-each other

c. "On yıldan sonra, Patrick ve Ted kendi kendilerini yeniden gördükleri için mutlu oldular."-themselves

d. "Yazımı kendi kendime yazıp yazmayacağımdan emin değilim." -myself

e. "Karısı öldüğünden beri kendi kendisine yaşıyor."-by himself

A, B, D ve E seçeneklerindeki cümlelerde bu yapılar doğru kullanılmıştır. C seçeneğine bakıldığında ise reflexive pronoun "themselves", bir reciprocal pronoun olan "each other" yerine kullanıldığından kullanımı yanlıştır. Cümlenin doğrusu "kendi kendilerini yeniden gördükleri için" değil, "birbirlerini yeniden gördükleri için" olması gerekir.

Cevap C

3. Which of the following sentences contains a structural ambiguity?
- A) The woman in my office cannot bear children.
- B) The tourists complained that they had trouble following the guide.
- C) We booked a room that was very close to the bank.
- D) He filled the pen right after the meetings.
- E) The boy ate the apple under the table.

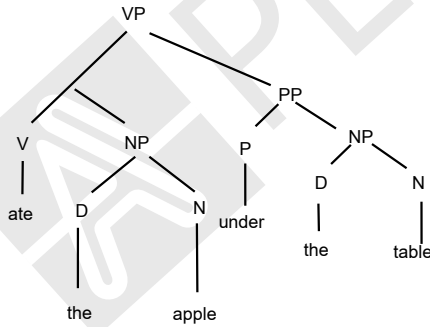
Çözüm: Sözdizim bilgisi gerektiren bu soruda, verilen cümlelerin hangisinin yapısal belirsizlik (structural ambiguity) içerdiği sorulmaktadır. Bir cümle, sözdizimi sebebiyle birden fazla anlama gelecek şekilde yorumlanırsa o cümle "structurally ambiguous" olduğunu söyleyebiliriz.

- a. Ofisindeki kadın çocuklara katlanamıyor.
- b. Turistler rehberi takip etmekte sorun yaşadıklarından şikâyet ettiler.
- c. Bankaya çok yakın bir oda rezerve ettik.
- d. Kalem, toplantıdan hemen sonra doldurdu.
- e. (1) Çocuk elmayı masanın altında yedi./ (2) Çocuk masanın altındaki elmayı yedi.

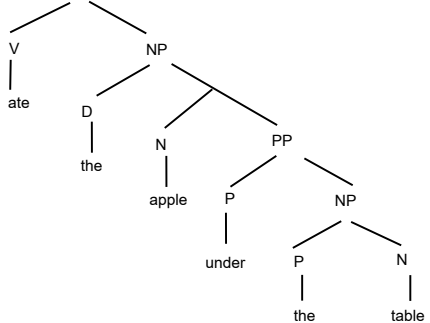
A, B, C ve D seçeneklerindeki cümlelere bakıldığında sadece bir anlam çıktığı görülürken E seçeneğindeki cümlede "under the table" özneye bağlı olarak yorumlandığında 1. anlam ortaya çıkmakta ancak aynı sözcük öbeği nesneye bağlı olarak yorumlandığında ise 2. anlam ortaya çıkmaktadır. Bu durum, aşağıda gösterilen sözdizim ağacı ile daha net bir şekilde görülmektedir.

Cevap E

1.



2.



4. In English, different affixes may share a similar function.

Based on the information above, in which of the following words is the suffix used to serve a different purpose?

- A) Industrial B) Applicant C) Employer
D) Violinis E) Mathematician

Çözüm: Morfoloji bilgisi gerektiren bu soruda, soru kökünde verilen "İngilizcede, farklı ekler benzer işlevlere sahip olabilir." bilgisine göre, verilen kelimelerden hangisinde son ek farklı bir amaçla kullanıldığını bulmamız istenmektedir. Buna göre, B ve C seçeneklerindeki "-ant ve -er" suffixleri fiilden isim türetmek; D ve E seçeneklerindeki "-ist ve -ian" suffixleri de isimden isim türetmek için kullanılmıştır. A'daki industrial kelimesindeki "-al" suffixi ise isimden sıfat türetmek amacıyla kullanılır.

Cevap A

5. Which of the following lexical items is monosyllabic?

- A) Movie B) Yellow C) Talked
D) Open E) Measure

Çözüm: Bu soruda, verilen kelimelerin hangisinin tek heceli bir sözcük olduğu sorulmaktadır. Tek (mono) heceden (syllable) oluşan sözcüklere monosyllabic (tek heceli) sözcükler denilmektedir. A, B, D ve E seçeneklerindeki sözcükler iki heceli iken (bisyllabic) C seçeneğindeki "talked" sözcüğü tek heceli bir sözcüktür.

Cevap C

6. Which of the following lexical items is inflected?

- A) Discussion B) Stolen C) Enjoyable
D) Worker E) Truly

Çözüm: "Inflectional ve derivational" olmak üzere ikiye ayrılan eklerden, "inflectional" (çekim ekleri), dilbilgisel anlama ve işleve sahip olmalarına rağmen sözcüğün anlamını ya da türünü değiştirmezler. Sözcüğün anlamını ve türünü değiştiren ekler "derivational" (yapım ekleri) olarak adlandırılmaktadır. Bu bilgiye göre; A, C, D ve E seçeneklerindeki sözcükler, yapım eki kullanılarak türetilmişken B seçeneğindeki "stolen" sözcüğü 'steal' fiilinin çekimlenmiş halidir.

- a. discuss-ion (Verb →Noun)
b. steal-stolen (past participle)
c. enjoy-able (V→Adjective)
d. work-er (V→N)
e. Tru-ly (Adjective→Adverb)

Cevap B

7. In linguistics, the lack of technology for audiocording has ---- the analysis of spoken English usage over time.

A) hindered B) accelerated C) anticipated
D) relieved E) overestimated

Çözüm: Dilbilimde, ses kaydı için gereken teknolojiadaki eksiklik, zamanla sözlü İngilizce kullanımının analizine ----. Cümledeki 'eksiklik' kelimesinden anlaşılacağı üzere, boşluğa gelecek olan fiilin olumsuz bir anlama sahip olması gerektiğinden doğru cevap A seçeneği 'hindered' (engel oldu) olmalıdır.

Cevap A

8. It is assumed that non-verbal communication is much more powerful than verbal or vocal communication ---- it is more honest and more difficult to fake.

A) unless B) even though C) so that
D) because E) as if

Çözüm: İki cümle arasındaki anlam ilişkisinin bulunmasıyla doğru cevaba gidilebilecek bu soruda, uygun bağlacı seçmemiz istenmektedir. "Sözel olmayan iletişimin, sözlü ve sesli iletişimden çok daha güçlü olduğu varsayılmaktadır --- daha güvenilirdir ve numara yapması daha zordur. Burada, ikinci cümle, birinci cümlede belirtilen "daha güçlü olma" durumunun sebebini belirttiğinden boşluğa gelecek olan bağlaç çünkü anlamına gelen "because"dur.

Cevap D

9. Researchers have listed a number of myths ---- the nature and cause of happiness, and the most striking one is that children add significantly ---- the happiness of married couples.

A) on / towards
B) about / to
C) at / through
D) in / from
E) of / by

Çözüm: "Araştırmacılar, doğa ve mutluluğun sebebi (1)--- pek çok mit listelemişlerdir ve en çarpıcı olanı çocukların, evli çiftlerin mutlulukların (2) --- büyük ölçüde katkı sağladığıdır." Cümledeki boşluklar, B seçeneğindeki "about ve to" prepositionları ile doldurulmalıdır. İkinci boşluğa 'to'dan başka bir seçenek gelmesi mümkün değildir çünkü "add" "to" preposition'ı ile birlikte kullanılmaktadır.

Cevap B

10. The vast expansion of the Internet ---- unless people ---- money out of it.

A) has not occurred / used to make
B) might not have occurred / can make
C) should not have occurred / are to make
D) could not have occurred / have to make
E) would not have occurred / could make

Çözüm: Onuncu sorunun bir if-clause/mixed type olduğu anlaşılmaktadır. Cümlelerin anlamına bakıldığında "insanlar para kazanamasa (type 2), internetteki muazzam ilerleme meydana gelmezdi (type 3). Bu anlama E seçeneği ile ulaşılır.

Cevap E

11. In which of the following sentences is the definite article 'the' misused?

A) The extreme volumes of car emissions produced in developing countries can be a leading factor in overall environmental pollution.
B) With screaming hooligans, the stadium was a place of total chaos.
C) People from the Maldives are used to travelling long hours to get anywhere.
D) The men approach conflict differently in comparison to their opposite gender.
E) The White House is a monumental building worth seeing in Washington D.C.

Çözüm: Definite article 'the', A, B, C ve E seçeneklerinde spesifik bir ismi belirtirken D seçeneğindeki 'men' sözcüğü tüm erkeklere tekabül ettiği ve spesifik bir grup erkeği göstermediğinden, "the"nın kullanımı yanlıştır.

Cevap D

12. In which of the following sentences does the pronoun 'he' necessarily refer to someone other than John?

A) It embarrassed John that he forgot his credit card.
B) He knew that John had lost his keys.
C) That he broke the vase shocked John.
D) Since he was sacked, John cried.
E) John left because he wanted to.

Çözüm: A, C, D ve E seçeneklerindeki 'he' zamiri ile hem John'a hem de başka birine gönderme yapılabilirken C seçeneğindeki 'he'nin John'u işaret etmesi imkânsız olduğundan bir başka eril kişi yerine kullanılmıştır.

Cevap B

13. Which of the following sentences does not contain punctuation error?

- A) Rumour breeds mistrust; mistrust breeds fear.
- B) The new car was equipped with, power steering, cruise control, and a stereo system.
- C) The course syllabus listed three basic requirements; essays, tests, and reflective reports.
- D) For breakfast we had: sausages, eggs, toast, and coffee.
- E) I wonder who will win the Academy Award for the best actress this year?

Çözüm: Noktalı virgül (semicolon), bağlaç kullanılmadığı durumlarda, birbiriyle alakalı iki tümceyi birbirine bağlamak için kullanılmaktadır. Bu yüzden A seçeneğindeki noktalamaya işaretini kullanımı doğrudur.

Cevap A

14. - 16. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

All learners make mistakes. This is not confined to language learners. We all make mistakes when we are speaking our mother tongue. Whether we bother to correct ourselves or not seems to depend on whether we think our hearers have noticed, and how urgently we want to get on with what we are saying. We know how to correct them; we can recognize our own mistakes for what they are. This is not usually the case with mistakes made by a learner. Not only does he not always recognize his mistakes, but when his attention is drawn to them, he often cannot correct them; he may even commit another error in trying to do so. Furthermore, the majority of learners' errors are linguistically quite different from those made by a native speaker. We judge a foreigner's knowledge of our language by the number and sort of mistakes he makes. We are inclined to think that he knows our language quite well if he does not make many mistakes. It does not usually occur to us that he may be avoiding taking risks and confining himself to doing only what he knows he can do right. Non-specialist people assess a foreigner's ability in their language in the first place by how haltingly he speaks and by how good his pronunciation is, that is in linguistic terms, but in its most superficial aspect. Contrary to language professionals, they tend to assume that one can equate a poorer pronunciation with a general lack of knowledge of the language, and that a halting speech is confined to those who do not know the language well.

14. It is clearly stated in the passage that native speakers ----.

- A) are thought to be quite beneficial to language learners if they commit no errors in communication
- B) share most of the linguistic characteristics of the mistakes made by language learners
- C) recognize and correct their mistakes faster than language learners
- D) may not easily correct their errors while talking to language learners
- E) make mistakes characterized differently from those of learners of another language

Çözüm: Parçada geçen "the majority of learners error are linguistically quite different from those made by a native speakers" ifadesi, anadil konuşurlarının hatalarının dil öğrencilerinin hatalarından oldukça farklı olduğunu açıkça belirtmektedir.

Cevap E

15. According to the passage, the author's view regarding foreign language speaker's not making many mistakes ----.

- A) is that this might not stem from good knowledge of language but from little risk-taking strategy and using only the best-known knowledge
- B) contradicts what many other linguists view that mistakes are constructive in developing knowledge of language
- C) could be related to the context in which foreign language is performed as a part of natural communication
- D) is generally highlighting the lack of knowledge of pronunciation acquired inadequately from different sources
- E) overlaps with learners' mistakes in that both believe in the contribution of mistakes to the learning process

Çözüm: Yazarın, yabancı dil konuşurlarının çok hata yapmalarını ile ilgili görüşü, parçada geçen "it doesn't usually occur to us that he may be avoiding taking risks and confining himself to doing only what he knows he can do right" ifadesinde açıkça görülmektedir. A seçeneğinde de bu durumun dili iyi bildiklerinden değil ancak çok az risk almaktan ve sadece en iyi bilinen bilgileri kullanmaktan kaynaklanabileceği vurgulanmıştır.

Cevap A

16. It can be inferred from the passage that language professionals ----.

- A) know that fluency is a quality that changes according to the speech situation and the topic of conversation
- B) revise their superficial judgements once they have been long exposed to the foreign language speaking
- C) do not assess a learner's language knowledge with reference to speaking performance, but consider the nature of his or her knowledge
- D) think that the fewer mistakes a learner makes, the more and better he knows the language and uses it fluently
- E) have not taken any risks while performing language as much as learners have, as mistakes are not a part of language learning for them

Çözüm: Parçanın son cümlesinde "Contrary to language professionals, they tend to assume that one can equate a poorer pronunciation with a general lack of knowledge of the language, and that a halting speech is confined to those who do not know the language well", uzman olmayan insanların kendi anadillerini konuşan yabancıların performanslarını nasıl değerlendirdiklerinden bahsedilmektedir. Cümlenin başında kullanılan "contrary to" zıtlık bildiren bağlacı sayesinde, uzmanların düşüncesinin bunun tam tersi olduğu çıkarımını yapabiliriz. Yani uzmanlar dil öğrencilerinin dile dair bilgisini, onların konuşma performansları ile değil, bilgilerinin niteliği ile değerlendirmektedirler.

Cevap C

17. Okan:

– I'll never be able to speak English. I'm often too stressed to talk in the classroom.

Clifford:

–Why? Does anyone laugh at your mistakes?

Okan:

Clifford:

_ Really? All you need is less interruption then.

Which of the following alternatives best completes the given dialogue?

- A) I can't tolerate rudeness. I need to make thoughtful friends in the class.
- B) Not really, but I don't like it when the teacher constantly corrects my speech.
- C) I definitely need more practice in grammar and pronunciation.
- D) Honestly speaking, I never criticize my classmates.
- E) Actually, everybody except me likes the topics for conversation.

Çözüm: Diyalogdaki boş bırakılan kısımdan sonra gelen "Gerçekten mi? O zaman tek ihtiyacın olan sözünün daha az kesilmesi." cümlesi, bizi doğru cevapta konuşmanın duraksatıldığı anlamını veren bir ifade aramaya yönlendirmektedir. Bu da öğretmenin sürekli olarak konuşmasını düzeltilmesinden bahsedildiği B seçeneğinde görülmektedir. Diğer bir ipucu da boşluktan hemen önce gelen "Birileri hatalarına mı gülüyor?" evet/hayır seçenekli sorusuna yapısal ve anlamsal olarak en uygun cevabın B seçeneğindeki "Not really" olduğunu görüyoruz.

Cevap B

18. Stephen:

_ Do you remember that I listened to a professor of sociolinguistics from Arizona giving a talk about how and why languages change over time?

Edward:

_ Yes, I do. I also remember that you found it breathtaking. It seems you now have negative opinions about it.

Stephen:

_ ---

Edward:

_ That's normal. Academic research, especially paper presentations, can't be so broad. You shouldn't expect a comprehensive discussion, but an in-depth depiction of one aspect of a broad issue.

Which of the following alternatives best completes the given dialogue?

- A) Yet, what fascinated me more than language change was the part that effectively addressed how sounds change.
- B) The way he presented his ideas had distinctive characteristics such as drawing figures to make things clear for the audience and frequently asking opinions from the audience.
- C) He highlighted that changes in morphology and syntax occur more slowly than those in meanings of words.
- D) Yes, at first, I felt impressed, but as I listened to it again from his online blog, I found out that it was too specific.
- E) I felt disappointed to learn that linguists reconstruct languages no longer spoken and account for the changes in language with dialect and register variation.

Çözüm: Diyalogda boşluktan sonra gelen cümlede, akademik araştırmaların özellikle makale sunumlarının çok geniş kapsamlı olamayacağından ve kapsamlı bir tartışma değil, geniş bir konunun bir açısının detaylı bir tasvirini beklemek gerektiğinden bahsedilmektedir. Buradan, boşluğa, sunumun çok spesifik olduğundan dolayı hoşla gitmediğini vurgulayan bir cümle gelmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu da D seçeneğindeki "I found out that it was too specific." cümlesinde geçmektedir.

Cevap D

19. Richard:

_ Have you read the school counsellor's article published in the latest issue of the school bulletin?

William:

_ Unfortunately, I haven't. What's special about it?

Richard:

_ The article makes the point that current theories lend support to collaboration rather than rivalry in learning environments. Does it remind you of anything?

William:

_ ---

Which of the following alternatives best completes the given dialogue?

- A) I'm planning to carry out research on a number of topics to improve in-class practices, so I have to work hard this semester.
- B) Certainly, it has something to do with my research topic 'perspectives on learning from peers', so I ought to read it soon.
- C) I'm not sure if current educators and students are in favour of learning by doing rather than dealing with pure theoretical data.
- D) It would be nice to have a look at the article in case I might miss important information about the research topic that I'm working on.
- E) I think rivalry in education is something that has fallen out for a long time, and new trends are on the way.

Çözüm: Diyalogda boşluktan hemen önce, Richard, William'a makalenin ona bir şey hatırlatıp hatırlatmadığını sormaktadır. Dolayısıyla cevap "yes, sure, of course, definitely, certainly; no, not really veya not exactly" kelimelerinden biri ile başlamalıdır. B seçeneği 'certainly' ile başlar ve "En kısa zamanda okumalıyım." ifadesini içerir.

Cevap B

20. Test scores are only one measure of a student's achievement, and other qualities must be taken into account.

Which of the following alternatives best restates the given sentence?

- A) Student achievement is a quality that can be measured and taken into account through the use of a test score.
- B) Taking into account a student's test scores is a way of measuring what a student can achieve through his or her different qualities.
- C) When we consider different measurements of a student's achievement, the principal quality to look for is a test score.
- D) Looking at a student's different qualities is only one of the many different achievements that can be measured through a test score.
- E) Different qualities need to be considered when we look at a student's achievement – test scores alone are not enough.

Çözüm: Soruda verilen cümlede, test skorlarının öğrenci başarısının yalnızca bir ölçümü olduğu ve daha başka niteliklerin de göz önünde bulundurulması gerektiği belirtilmektedir. Buna en yakın anlamı veren E seçeneği, öğrenci başarısını incelerken farklı niteliklerin düşünülmesi gerektiği, test skorlarının tek başına yeterli olmadığını vurgular.

Cevap E

21. There is now a widespread acceptance of the importance played by formulaic expressions in language use due to the advances in corpus linguistics that have testified to their frequent use.

Which of the following alternatives best restates the given sentence?

- A) The importance of formulaic expressions in language use has been widely acknowledged because the advances in corpus linguistics have given evidence that they are frequently used.
- B) The significance of formulaic expressions in language use was hardly approved before the widespread use of corpus linguistics frequently counted in language studies.
- C) The studies in corpus linguistics have advanced considerably due to the fact that they have been widely used to testify the importance of formulaic expressions in language use.
- D) It is now widely accepted that had it not been for the significance of formulaic expressions in language use, the studies in corpus linguistics would not have advanced enough to show their frequency.
- E) Now that corpus linguistics has advanced to the extent that it is widely accepted as an important area of language studies, the frequency of formulaic expressions could be testified.

Çözüm: Soru kökünde verilen cümlede, dilde kalıplaşmış ifadelerin sık kullanımlarını doğrulayan bütüncü dilbilimindeki gelişmeler sayesinde, bu ifadelerin dildeki öneminin yaygın bir şekilde kabul gördüğü belirtilmektedir.

Cevap A

22. Teachers ask many questions during the course of instruction, with some teachers asking as many as 300 to 400 questions a day. Questions are generally asked for one of two purposes: to maintain student attention or to collect information about students' current understanding. Questions asked to maintain attention are often short ones framed during teaching that require factual responses by a single student. --- In addition, responses by multiple students are often solicited, and the responses form the basis for the teacher's judgement about students' understanding and serve as a springboard for further discussion.

Which of the following alternatives best completes the given paragraph?

- A) In contrast, questions designed to assess students' comprehension are often more open-ended and focus on conceptual understanding.
- B) When asking questions, it is important not to call only on students who have their hands raised.
- C) Short wait times convey a message to students that answers should be readily available and do not require careful thought.
- D) Paying attention to few students who always share their thinking might cause the teacher to lose touch with the class as a whole.
- E) Questions that necessitate brief and correct responses keep students engaged in learning and require them to pay continuous attention.

Çözüm: Parçada, öğretmenlerin, öğretim sırasında genellikle iki amaç için soru sordukları anlatılmakta ve bu iki tip soru şekli karşılaştırılmaktadır. Boşluktan hemen önce, öğrencinin dikkatinin devamlılığını sağlamak için sorulan soruların genellikle kısa ve tek bir öğrenciden doğru bir cevap gerektiren sorular olduğu belirtilmiştir. Şimdi, ikinci soru tipinin özelliklerinin karşılaştırılarak verilmesi gerektiğinden boşluktan sonraki cümlelerin zıtlık belirten bir bağlaç içermesi ve bir önceki cümlede açıklanan özelliğe paralel bir niteliği anlatması gerekmektedir. A seçeneğinde, cümlelerin "buna karşın" anlamına gelen "in contrast" bağlacı ile başladığı ve ikinci soru tipi olan ve öğrencilerin anlamalarını değerlendirmek için oluşturulan soruların daha çok açık uçlu oldukları ve kavramsal bilgiye odaklandığı belirtilmiştir.

Cevap A

23. People often say that language teaching is an art. If all they mean when they say this is that it is a highly skilled activity which is learnt by careful observation and patient practice, then it is a harmless platitude. --- We call a particular practical activity an art when it cannot be carried out successfully by following a set of rules of thumb, when our knowledge of all the factors involved is incomplete and when, consequently, many of the decisions on how to proceed must be left to the private knowledge and experience of the practitioner. Language teaching is an activity of this sort. It involves many different considerations, or, in technical language, variables, the relative importance, or value of which, even if we are aware of them all, cannot yet readily be assessed or quantified.

Which of the following alternatives best completes the given paragraph?

- A) However, there is a considerable body of knowledge available about the nature of human language, about how it is learned and what part it plays in the community.
- B) There are, for example, many factors to be taken into account in any teaching task: the aptitude and personality of pupils, their intellectual capacities, or motivation towards learning.
- C) But what often lies behind the assertion is that science and art are mutually exclusive and that therefore science can play no part in language teaching.
- D) Nevertheless, if we interpret language teaching in the very broadest sense, to include all the planning and decision-making, then there may be an element of applied linguistics.
- E) As often said, the study of a language is beset by the difficulty that it deals with something utterly familiar, like the study of any other characteristic of man.

Çözüm: Parçada boşluktan önce gelen cümlede, insanlar dil öğretiminin bir sanat olduğunu söylerken aslında bunun, dikkatli bir gözlem ve sabırla yapılan bir uygulama ile öğrenilen, çok beceri gerektiren bir iş olduğunu kasdediyorlarsa, bunun zararsız, basmakalıp bir söz olduğu belirtiliyor. Bu yüzden, boşluğa gelecek olan cümle ile bu cümlede belirtilen "iddia"nın ya detaylandırılması ya da açıklanması gerekmektedir. C seçeneğine bakıldığında, "what often lies behind the assertion" ifadesinde doğrudan bir iddia kelimesi kullanılmış ve iddianın esas vurgulamak istediği açıklanmıştır.

Cevap C

24. (I) One of the ways of observing teaching and learning in second or foreign language classrooms is to describe classroom behaviours without a set of predetermined categories. (II) Instead, the observer takes extensive notes of the activities, practices and interactions between teachers and learners. (III) This approach to classroom observation, often referred to as ethnography, is similar to the way in which an anthropologist takes field notes in studying a group of people in their natural surroundings. (IV) Ethnographic approaches to understanding teaching and learning involve qualitative studies that are much broader in scope than the other studies. (V) In doing ethnographic research in classrooms, the observer can either be a participant in the classroom activities or a non-participant who sits quietly and unobtrusively.

Which of the sentences in the given paragraph is irrelevant, violating its unity and coherence?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Çözüm: Parçada, dil öğretimi sınıflarında yapılan eğitim öğretimi gözlemlemenin bir yolu olan, önceden belirlenmiş kategoriler olmaksızın sınıftaki davranışları tanımlamak amacıyla yapılan etnografi yaklaşımı ve sınıflarda etnografik araştırma yaparken gözlemcinin neler yapması gerektiği anlatılmaktadır. 4. cümlede ise sınıf içinde yapılan etnografi araştırmasından değil, genel olarak dil öğretimi ve öğrenimini anlamayı hedefleyen tüm etnografik yaklaşımlar ile ilgili bilgi verildiğinden bu cümle parçanın akışını bozmaktadır.

Cevap D

25. (I) Using content from other disciplines in language courses is not a new idea. (II) For years, specialized language courses have treated content relevant to a particular profession or academic discipline. (III) So, for example, the content of a language course for airline pilots is different from one for computer technicians. (IV) This is usually thought of as teaching a language for specific purposes for those majoring in the departments they specialize in. (V) However, teachers should build on students' previous experience, and language is learned most effectively when it is used as a medium to convey content of interest to the students.

Which of the sentences in the given paragraph is irrelevant, violating its unity and coherence?

- A) I B) II C) III D) IV E) V

Çözüm: Parçada, dil sınıflarında diğer disiplinlere ait konular kullanmanın yeni bir fikir olmadığı, yıllardır, uzmanlaşmış dil kurslarının belirli bir meslek veya akademik disiplinle alakalı konuları işledikleri; dolayısıyla da pilotlar ve bilgisayar teknisyenleri için kullanılacak içeriğin birbirlerinden farklı olacağı; bunun da, uzmanlaşacakları alanlarda eğitim görenler için özel amaçlı dil öğretimi olarak düşünüldüğü anlatılmaktadır. Son cümleye bakıldığında, dilin en etkili bir şekilde öğrenilmesi için öğretmenlerin, öğrencinin önceki deneyimlerinden yola çıkması ve dilin öğrencilerin ilgi duydukları konuları konuşmak için bir araç olarak kullanılması gerektiği vurgulandığından parçanın bütünlüğünü bozduğu görülmektedir.

Cevap E

26. A(n) ---- narrator is an internal narrator who consistently refers to himself or herself using the pronoun 'I' or 'we'.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) second-person
B) first-person
C) third-person
D) omniscient
E) unreliable

Çözüm: First-person (Birinci-tekil) veya kahraman bakış açısı olarak adlandırılan bu anlatıcı türünde, anlatım dili 1. tekil veya çoğul şahıs ek ve zamirleri üzerine kurulmaktadır. Olaylar anlatıcı tarafından eserin bir kahramanı olarak yaşanıyor muş izlenimi yaratılarak anlatılır.

Cevap B

27. A novel that depicts the growth of a character from childhood or adolescence to maturity through a troubled quest for identity is called ----.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) metafiction
- B) gothic novel
- C) bildungsroman
- D) historical novel
- E) social novel

Çözüm: Baş karakterin çocukluktan ergenliğe, orta yaşa veya ölümüne kadar geçen yaşamını, psikolojik ve ahlaki gelişimini anlatan Alman edebiyatına özgü roman türüne "bildungsroman" yani büyüme romanı denir.

Cevap C

28. 'Quiet as a mouse', 'like a duck out of water', 'good as gold' and 'old as the hills' are all examples of ----.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) simile
- B) metaphor
- C) personification
- D) symbol
- E) imagery

Çözüm: Birbirinden açıkça farklı olan iki nesne ya da kavramın 'like, as' (gibi) benzetme edatları ile yapılan karşılaştırma olarak tanımlanan söz sanatına "simile" (benzetme) denilmektedir. Dolayısıyla 'quite as a mouse', 'like a duck out of water', 'good as gold' ve 'old as the hills' simile örnekleridir.

Cevap A

29. *The Canterbury Tales* is widely considered Chaucer's masterpiece. It is a collection of tales told by pilgrims on their way to the shrine of St Thomas á Becket in Canterbury. Although Chaucer was presumably familiar with Boccaccio's *Decameron*, from which he borrows the idea of the collection of tales by different people, the end result is very different. Chaucer's pilgrims come from all classes and areas of society, and he uses the connecting links between tales, as well as the prologue with a description of all the pilgrims, to paint a rich portrait of 14th-century life.

Which of the following is true according to the passage?

- A) Chaucer translated Boccaccio's *Decameron*.
- B) Chaucer's inspiration in writing *The Canterbury Tales* was Boccaccio's *Decameron*.
- C) Chaucer's *The Canterbury Tales* is about St Thomas á Becket.
- D) In *The Canterbury Tales*, all Chaucer's pilgrims are from a wealthy society.
- E) *The Canterbury Tales* is a collection of the tales told by St Thomas á Becket.

Çözüm: İngilizcenin yazılı ilk eserlerinden biri olması bakımından önem taşıyan *Canterbury Hikâyeleri*, 14. yüzyılda Geoffrey Chaucer tarafından yazılmıştır. Eser, *Canterbury*'deki katedralde bulunan Saint Thomas Becket Mabedi'ne doğru hac yolculuğuna çıkanların yol boyunca vakit geçirmek için birbirlerine anlattıkları hikâyeleri kapsamaktadır. Chaucer'in, bu hikâyeleri yazarken *Decameron Hikâyeleri*'nden büyük ölçüde etkilendiği ve eserdeki hikâyelerin yapısı ile *Decameron*'daki hikâyelerin benzeştiği düşünülmektedir. Görüldüğü üzere, paragrafta geçen "Although Chaucer was presumably familiar with Boccaccio's *Decameron*, from which he borrows the idea of the collection of tales by different people," ifadesinden, Chaucer'in *Decameron* hikâyelerinden esinlendiği anlaşılmaktadır.

Cevap B

30. Which of the following protagonist-antagonist combinations in Shakespeare's plays is correct?

- A) Romeo - Juliet
- B) Prospero - Ariel
- C) Viola - Sebastian
- D) Othello - Iago
- E) Hamlet - Ophelia

Çözüm: Seçeneklerde belirtilen Shakespeare'in oyunlarının protagonist-antagonist eşleştirmesi şöyledir:

- Romeo ve Juliet: protagonist-Romeo ve Juliet / antagonist- Montagues ve Capulets; Tybalt
- Fırtına (The tempest): protagonist- Prospero / antagonist-Antonio, Alonso, Sebastian ve Caliban
- On İkinci Gece (Twelfth Night): protagonist- Viola/ antagonist- Malvolio
- Othello: protagonist- Othello / antagonist-Iago
- Hamlet: protagonist- Hamlet / antagonist-Claudius

Cevap D

31. ---, which is the belief that people are responsible for their own actions and experiences, was one of the most influential philosophical ways of thinking of the post-war period.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) Classicism
- B) Surrealism
- C) Naturalism
- D) Neo-naturalism
- E) Existentialism

Çözüm: "Existentialism" (Varoluşçuluk), İkinci Dünya Savaşı sonrasında ortaya çıkan ve insanların kendi karar, davranış ve deneyimlerinden kendilerinin sorumlu oldukları inancına dayalı felsefi düşünce temelli bir edebiyat akımıdır. Varoluşçuluğa göre, insanlar sıkıntılarından kurtulmak için özgür olduklarının ve kendi kaderlerini kendilerinin belirlediklerinin bilincinde olmalıdırlar.

Cevap E

32. Most poems of more than a few lines are divided into ---, organized by patterns of rhyme.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) free verse
- B) stanzas
- C) blank verse
- D) ballads
- E) sections

Çözüm: Şiirde, dört, altı ya da sekizer satırlık kafiyeli kıtalara "Stanza" denilmektedir. Stanza, düz yazıdaki paragraf ile paralel olup benzer düşünce ve fikirler gruplandırılmaktadır. Cevap B şıkkıdır.

Cevap B

33. Which of the following is a property of language which states that human language enables individuals to talk about other places and times?

- A) Duality
- B) Productivity
- C) Discreteness
- D) Creativity
- E) Displacement

Çözüm: İnsan dilinin yer değiştirebilme (displacement), üretilebilirlik (productivity), dönüşlülük (reflexivity), nedensizlik (arbitrariness), yineleme (recursion) ve ikililik (duality) olmak üzere 6 temel özelliği bulunmaktadır. Bunlardan, "displacement" yani yer değiştirebilme, konuşmacı ve dinleyicinin, zaman ve mekandan bağımsız olarak şeyler ve olaylar hakkında konuşabilme özelliği anlamına gelmektedir.

Cevap E

34. Which of the following gives all of the three distinguishing features of a consonant?

- A) Lip rounding, the height of the tongue and the part of the language
- B) The air coming from the lungs, the position of the vocal cords and the oral cavity
- C) Place of articulation, manner of articulation and voicing state
- D) Meaningfulness, its place in a syllable and its combination with vowels
- E) Its audibility, its intelligibility and its contrast with other consonants

Çözüm: Ünsüzler, engelli seslerdir ve çıkarılış esnasında, konuşma organlarının herhangi bir yerinde tutuklanırlar ve sonuç olarak sürtünme ve ya patlama biçiminde oluşurlar. Ünsüzler, çıkış yerlerine (place of articulation), çıkış biçimlerine (manner of articulation) ve ses tellerinin durumuna göre (voicing state) sınıflandırılmaktadırlar.

Cevap C

35. Which of the following is true of prefixes?

- A) They are utilized for derivational purposes.
- B) They follow suffixes.
- C) They follow the base morpheme.
- D) They do not have any function.
- E) They are used for inflectional purposes.

Çözüm: "Prefix" yani önekler; kök sözcüğün başına getirilen; sözcüğün anlamını değiştiren fakat türünü değiştirmeyen yapımlardır (derivational morpheme). 'Inflectional' (çekim amaçlı) değil; 'derivational' (yapım amacı) ile kullanılan bağımlı biçimbiridir (bound morpheme).

Cevap A

36. Which of the following defines the basis of the specific grammar of all possible human languages and constitutes the innate component of the human language faculty?

- A) Functional grammar
- B) Prescriptive grammar
- C) Descriptive grammar
- D) Pedagogical grammar
- E) Universal grammar

Çözüm: Chomsky'nin dil kuramının temelini oluşturan en önemli sav olan; dil yetisinin doğuştan gelen ve diğer bilişsel yetilerden bağımsız bir yeti olarak tanımlanan kavram, Evrensel Dilbilgisi (Universal Grammar) olarak ifade edilmektedir.

Cevap E

37. What is the semantic relationship between the words 'cat' and 'animal'?

- A) They are the hyponyms of each other.
- B) The first one is the hyponym of the second one.
- C) They are examples of binary antonymy.
- D) The first one is the superordinate of the second one.
- E) They prove that perfect synonymy is impossible.

Çözüm: 'Cat' ve 'animal' arasındaki anlamsal ilişki, hyponym (alt anlam) ve superordinate (üst anlam) ilişkisidir. Diğer bir deyişle, Alt anlamlılık ilişkisi, daha özel bir terimin daha genel bir terim içinde kapsanması olarak tanımlanmaktadır. Dolayısıyla, 'cat' bir superordinate olan 'animal' sözcüğünün hyponym'i olarak nitelendirilmektedir.

Cevap B

38. What is the term used to refer to pronunciation features that reveal the influences of a speaker's first language or the geography of the speaker in sociolinguistics?

- A) Speech community
- B) Variation
- C) Accent
- D) Discourse community
- E) Idiolect

Çözüm: Toplumdilbilimde, bir konuşurun ana dilini ya da yaşadığı coğrafi bölgeyi belli eden sesletim açısından değişiklik gösteren söyleyiş özelliğine "accent" (aksan) denilmektedir. Bu değişiklik coğrafi bölgelere göre belirlendiğinde (regional dialects), sosyal sınıfa göre belirlendiğinde ise (sociolects) olarak adlandırılır.

Cevap C

39. Which of the following is not an element of Grice's Co-Operative Principle?

- A) Quantity
- B) Quality
- C) Relevance
- D) Implicature
- E) Manner

Çözüm: Grice'in konuşma ilkeleri adlı kuramında, konuşma sırasında, işbirliği ilkesi ve onunla bağıntılı olan dört ana kuralın gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bunlar, konuşmanın gerektiği kadar bilgilendirici olmasını savunan nicelik kuralı (quantity), konuşmanın gerçeğe uygun olmasını savunan nitelik kuralı (quality), konuşmanın bağıntılı olmasının gerekliliğini savunan bağıntı kuralı (relevance) ve konuşmanın kısa, öz ve açık olması gerektiğini savunan açıklık kuralıdır (manner). "Implicature" (sezdirim) ise Grice'in konuşma ilkeleri arasında bulunmamaktadır.

Cevap D

40. In the division of labour between the two hemispheres of the brain, which of the following fits into the right hemisphere?

- A) Holistic processing
- B) Thinking and reasoning
- C) Listening
- D) Speaking
- E) Calculating

Çözüm: Beynin sol hemisferi, analitik işlemler, dili kullanma ve anlama beceri ve işlevlerinden, karmaşık motor davranışlar ve bilinç durumlarından sorumlu iken; sağ hemisfer, çevrenin görsel haritaları, yüzleri ve mekanları tanıma ve müzik gibi dilsel öge içermeyen seslerden sorumlu olup "bütüncül bir işleme" yapısına sahiptir.

Cevap A

41. Most language teachers currently tend to take on ---- to language teaching partly because of the many conflicting opinions among theorists, and partly because of the need for building up a personalized teaching methodology that may serve different learners with different needs and abilities.

Choose the alternative which **best** completes the given sentence.

- A) the lexical approach
- B) the communicative approach
- C) the eclectic approach
- D) the cognitive approach
- E) the holistic approach

Çözüm: Dil öğretiminde, öğretmenlerin; öğrenci gruplarının sahip oldukları özellik, kültür, yetenek ve ihtiyaçlarına ve de dersin amacına bağlı olarak kullanacağı yöntem ve teknikleri birden çok yaklaşım ve yöntem arasından sistematik bir şekilde seçtiği ve kullandığı yaklaşım, Eclectic Approach (Seçmeli Yöntem) olarak adlandırılmaktadır.

Cevap C

42. ---- is a slip of tongue; the learner knows the correct form but has temporarily forgotten it. On the other hand, ---- occurs because the learner does not know the correct form and so cannot produce it at this stage.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) Error / compensation
- B) Error / avoidance
- C) Mistake / avoidance
- D) Avoidance / compensation
- E) Mistake / error

Çözüm: Dil öğrenimi ve öğretiminde temel kavramlar arasında yer alan 'error' ve 'mistake' eşanlamı gibi görünse de farklı kavramlardır. Doğru formdan sapma olarak tanımlanan 'error', doğru formu bilmemekten dolayı ortaya çıkan hatalardır. Bu tip hatalarda, hatalı sözcük ya da cümlenin doğrusu öğrencinin edincinde (competence) bulunmadığından, öğrenciler, yanlışlarını fark edip düzeltemezler. Fakat, 'mistake' ise, doğru formun bilinmesine rağmen, yorgunluk, dikkatsizlik gibi sebeplerle geçici olarak unutulması ile ortaya çıkan yanlışlardır.

Cevap E

43. In a reading lesson, the teacher may lead students to see beyond the literal meaning of words in a text, using a variety of clues to have students understand what the writer states implicitly.

What is the subskill practiced in the case above?

- A) Skimming
- B) Inferencing
- C) Scanning
- D) Guessing vocabulary
- E) Extensive reading

Çözüm: Dil öğretiminde, okuma dersi sırasında, "scanning, skimming, reading for gist, reading for specific information ve inferencing" gibi okuma alt-becerileri uygulanmaktadır. Bunlardan inferencing (çıkarımlama), metindeki kelimelerin gerçek anlamının ötesinde, metnin içinde doğrudan verilmeyen; yazarın ima ettiklerini anlamayı sağlayan bir alt-beceridir.

Cevap B

44. Which of the following is not true of motivation in the classroom setting?

- A) Motivated students are usually those who participate actively in class.
- B) Cultural and age differences will determine the most appropriate way for teachers to motivate students.
- C) Remarks teachers make about the forthcoming activities can lead to higher levels of interest on the part of the students.
- D) Co-operative learning activities are considered to decrease the self-confidence of students.
- E) Being aware of the fact that their partners in the group count on them can increase students' motivation.

Çözüm: Şıklar incelendiğinde, D seçeneğinde belirtilen "İşbirlikçi öğrenme etkinliklerinin öğrencilerin özgüvenlerini düşüreceği düşünülmektedir" ifadesinin motivasyonun sınıf ortamındaki muhtemel etkileri arasında yer almadığı anlaşılmaktadır.

Cevap D

45. Before the beginning of the academic year, English teachers may give a test to their pupils to identify their language proficiency levels. This test type is called ----.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) diagnostic test
- B) placement test
- C) achievement test
- D) progress test
- E) knowledge test

Çözüm: Bir grup öğrencinin, dil yeterliği seviyelerini belirlemek amacıyla uygulanan testler "diagnostic" (tanılayıcı) testler olarak adlandırılır. Bu tür testler, genellikle eğitim dönemi başlamadan ya da ünite başlarında, öğrencilerin öğretilmesi amaçlanan dil konularındaki güçlü ve eksik yanlarını tespit etmek için kullanılırlar.

Cevap A

46. ---- is a very general concept, which involves the consideration of the whole complex of philosophical, social and administrative factors which contribute to the planning of an educational program. On the other hand, ---- is an instrument that offers a way and a view of teaching a particular subject by providing tasks, activities and a scheme to fulfill throughout the course.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) Curriculum / course program
- B) Syllabus / curriculum
- C) Curriculum / syllabus
- D) Course program / syllabus
- E) Syllabus / course program

Çözüm: "Curriculum" (müfredat) eğitim programının planlanmasına katkı sağlayan toplumsal, felsefi ve yönetsel etmenleri; programın hedef ve kazanımlarını kapsayan genel bir kavramdır. Syllabus (ders izlencesi) ise ders boyunca öğretilecek ve gerçekleştirilecek amaç, içerik, etkinlik ve görevleri; bazen yöntem ve teknik önerilerini de kapsayan bir araçtır.

Cevap C

47. Which of the following objectives that appear in a lesson plan designed for young learners of English is unrealistic and difficult to achieve by the end of the lesson?

- A) Students will be able to speak about their possessions and tell which one(s) they like most.
- B) Students will be able to use the target vocabulary correctly in related activities.
- C) Students will be able to listen for specific information to complete the missing words of the song.
- D) Students will be able to read between the lines to infer the message and share it with their peers.
- E) Students will be able to write an email to invite a friend to a birthday party.

Çözüm: Şıklardaki çocuklar için İngilizce dersi planında görülebilecek hedefler arasından, "öğrencilerin, mesajı çıkarsamak için, metnin altında yatan anlamı anlayabilecekler ve arkadaşlarıyla paylaşabilecekler" hedefi ulaşılması gerçekdışı bir hedefdir; çünkü çocuklar henüz dilsel ve bilişsel gelişimlerini tam olarak tamamlamamış olduklarından, üst düzey bilişsel beceri gerektiren "çıkarım yapma" becerisini yerine getiremeyeceklerdir.

Cevap D

48. Which of the following statements about English language teaching is not valid for a young learners' class?

- A) Language use should be illustrated with objects and gestures.
- B) Songs, stories and games can be utilized to teach listening.
- C) Tasks should be based on structural patterns of the target language and new vocabulary rather than physical activities.
- D) Colourful materials like postcards, wall charts and calendars, which can help make meaning clear, are likely to be encouraging.
- E) Children have success with new tasks when located within routines that are already familiar.

Çözüm: Şıklar gözden geçirildiğinde, "dili kullanımının nesnelere ve işaret diliyle anlatılması; dinleme becerisinin öğretilmesinde şarkı, hikaye ve oyunların kullanılması; anlamı açık hale getiren kartpostal, duvar şeması ve takvim gibi renkli materyallerin teşvik edici olması ve çocukların, yeni etkinlik ve görevlerin, daha önceden aşına oldukları rutinler ile birlikte sunulduğunda başarılı olmaları" ifadeleri dil öğretiminde, çocukların bulunduğu bir sınıf için geçerli olurken; görevlerin ve ya etkinliklerin, fiziksel aktiviteler yerine; hedef dilin yapısına ve yeni kelimelere dayandırılması gerektiği ifadesi çocuklara dil öğretimi sırasında uygulanmaması gereken bir ifadedir. Çocuklar henüz bilişsel gelişimlerini tamamlamadıkları için dilin gramer yapısı gibi soyut kavramları anlayamazlar.

Cevap C

49. When the child acquiring his or her mother tongue produces syllable-type sounds like 'mu', 'ma', 'ba' and 'da', at which stage is he or she?

- A) Cooining
- B) Babbling
- C) One-word
- D) Holophrastic
- Two-word

Çözüm: Anadil edinimi süreci dil öncesi dönem: cooining ve babbling (agulama), dil/konuşma dönemi: tek sözcük, iki sözcük ve çok sözcüklü dönem olmak üzere aşamalara ayrılmaktadır. Bebeklerin aşağı yukarı 6 aylarında, 'mu', 'ma', 'ba' ve 'da' gibi ses dizeleri çıkardıkları döneme babbling (agulama) dönemi denilmektedir. Bu dönemde çıkarılan sesler, bir şey söylemek için değil dürtüsel olarak üretildiklerinden tam anlamıyla dil sayılmamaktadır.

Cevap B

50. According to the Contrastive Analysis Hypothesis, errors in second language learning are often assumed to be the result of ----.

Choose the alternative which best completes the given sentence.

- A) the intelligence deficiencies
- B) the overapplication of second language rules
- C) the language aptitude problems
- D) the improper second language instruction
- E) the interference from first language

Çözüm: Contrastive Analysis Hypothesis (Karşıtsal Çözümleme Hipotezi), dil öğrenimindeki güçlüklerin anadil ve hedef dil arasındaki farklılıklardan kaynaklandığını; hataların, iki dilin farklılık gösterdiği kısımlarda, anadil girişimi (mother tongue interference) nedeniyle ortaya çıktığını ve iki dilin karşılaştırılmasıyla belirlenen farklılıklardan yola çıkılarak bu hataların öngörülebileceğini savunmaktadır.

Cevap E