

PIAGET

Bilişsel
Gelişim
Kuramı

VYGOTSKY

Yakınsal
Gelişim
Alanı

GARDNER

Çoklu
Zeka
Kuramı

Temel
İlkeler

Güçlü
Sınıf

Nitelikli
Program

Ulaşılabilir
Görevler

Yüksek
Öğrenme

Duyarlı
Öğretim

Farklılaştırılmış
Sınıf

Esnek
Sınıf

Beyin Temelli Öğretim ve Öğrenme Stilleri etkili.

Gardner'a göre her öğrencinin farklı bir güçlü tarafı vardır. Öğrenmede bu taraflar kullanılırsa daha kolay öğrenir.

Bloom Taksonomisi'nden ilham alır. hatırlama, kavrama, uygulama, analiz, sentez, değerlendirme

Gardner'a göre her öğrencinin farklı bir güçlü tarafı vardır. Öğrenmede bu taraflar kullanılırsa daha kolay öğrenir.

Öğrenciler seviyelerinin en üstüne çıkmalı. Yaşam boyu öğrenme geliştirilmei.

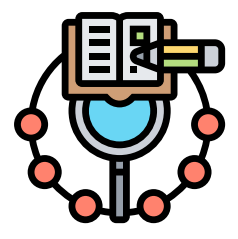
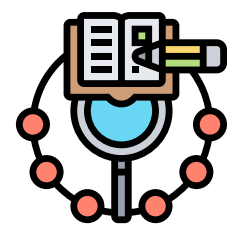
NEDEN?

- Kaynaklar esnek ve yaratıcı kullanılır.
- Farklılıkları barındıran sınıf.
- Hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme profilleri etkili
- Hedef en üste ulaşma
- Grup ve bağımsız öğrenme fırsatı
- Seçim yapma hakkı.

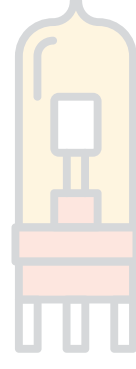
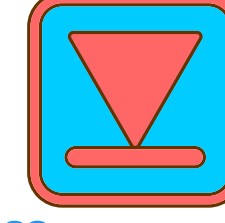
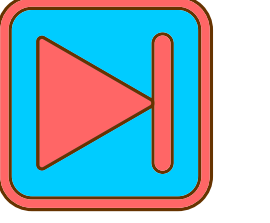
FARKLIlaştırılmış

Öğretim

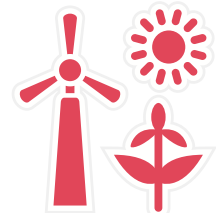
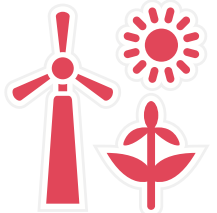


**YÖNTEM
TEKNİKLER**

- 1 İstasyon
- 2 Merkez
- 3 Ajanda
- 4 Karmaşık Öğretim
- 5 Yörünge
- 6 Giriş Noktaları
- 7 Öğrenme Sözleşmeleri
- 8 Katlı Öğretim
- 9 Grup Araştırmaları

**DEĞERLENDİRME****ÖNCE**Köşe
KapmacaKutu
YapmaEvet-Hayır
Kartları**SÜREÇTE**Parmakla
İşaretlemeYumruk
YapmaGerçekle
Yüzleşme**SONUNDA**Sarmal
OluşturmaSimit
TekniğiKonuşma
HalkasıDöngüsel
Yansım

Portfolyo

**osmanyavas16****FARKLI LAŞTIRMANIN
TEMEL ÖGELERİ****İçerik****Süreç****Ürün**

İçerik öğretim sürecinin girdisidir. İçerik öğretim programları tarafından tanımlanır. Öğretmen, öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve klavuzdaki içeriği sentezler.

Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır.

İçeriğe Erişimi Farklılaştırmak İçin; Bireysel farklılıklara uygun metin roman kullanma. Bütünden parçaya ve parçadan bütüne yaklaşımını kullanma. Destek, cesaret ve seviyeye uygun çalışma yapılabilir.

Davet
Mesajı

Burada olmanızdan, sizi tanıyacak olmaktan memnunum. Önemli deneyim ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

Yatırım
Mesajı

Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

Kalıcılık
Mesajı

İlk denemenizde doğru yapamayabilirsiniz. Sizinle beraber başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.

Fırsat
Mesajı

Dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi geliştirmeniz için size fırsatlar sunmak istiyorum. Bu geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

Düşünme
Mesajı

İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün oldukça sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimde bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili öğrenci olabilmeniz için sizden de aynıını isteyeceğim.

DUYGULAR
ve
ÖĞRENME

Öğretmenler öğrencileri strese sokmadan kendi becerilerine uygun seviyelerde zorlamamızı sağlayacak planlar yapmalıdır.

Öğrenciler başarıyı hayal etmiyor veya arzulamıyorsa kendilerini öğrenmeye zorlamazlar.

ZİHİN TEMELLİ
EĞİTİMİN UNSURLARI

- Duygusal iklim ve ilişki
- Rahatlatılmış uyanıklık ve karmaşık deneyimde öğretim.
- Derinleştirme.

Etkin öğrenme için "rahatlatılmış uyanıklık" çok önemlidir. Bunun için duygusal iklim ve ilişkiler oldukça önemlidir.

ÖDÜL ve CEZA

Ödül ve cezalar öz güdülenme şansını ve öğrenmeyi bir ödül olarak görmeyi azaltır.

Ödül;

- 1- Tehdidi ortadan kaldırmak.
- 2- Güçlü bir olumlu iklim
- 3- Geri bildirim arttırmak
- 4- Hedefleri belirlemek
- 5- Olumlu duyguları harekete geçirmek için kullanılabilir.

Duygular davranışları etkiler. Duygusal çevre, öğretimle etkileşime girer ve bilgilerin nasıl bir araya getirildiğini etkiler. Yapıcı stres veya akış durumu yaratan sınıflar, olumlu öğrenme ortamı yaratır. Öğrenme konusunda seçim yapma şansı bulan ve karşılıklı saygının olduğunu gösteren rutinelere sahip olan sınıflar öğrenciler için destekleyici öğrenme çevreleridir.

Başarılı bir iyileştirmenin her anı ömür boyu olumlu değişiklik yapar.

Fiziksel ve duygusal atmosfer sınıfın fiziksel özelliklerinden etkilenir. Uygun aydınlatma, temizlik, düzenlilik ve öğrenci çalışmalarının paylaşımı olumlu atmosfere katkıda bulunur.

Zenginleştirilmiş ortamlar yalnızca malzemeler tarafından değil aynı zamanda görevlerin, zorlukların ve geri bildirim karmaşıklığı ve çeşitliliği ile de oluşturulur.

SINIF İKLİMİ

Sınıftaki her öğrenci kendini güvende hissetmelidir. Sınıf iklimi ve atmosferi öğrenme sürecinde önemli rol oynar.

Öğretmenler bu iklim ve atmosferi yaratmak için herşeyi değerlendirmeli ve uygulamalıdır.

Birbirini destekleyen ve önemseyen bir topluluk oluşturmak farklılaştırılmış sınıfta esas noktadır. Böyle sınıflardaki öğrenciler farklılıklara karşı daha hoşgörülüdür.

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİ PLANLAMA

FARKLILAŞTIRILMIŞ

ÖĞRETİM

1 Kazanımlara göre temel standartlar belirlenir.

Bilinmesi gereken, öğrenilmesi gereken ve öğrenme sonunda olunması gereken durumlar açık olmalıdır. Veri toplamak için biçimlendirici değerlendirme stratejisi belirlenir. Final değerlendirmesi yapılır.

2

İçerik, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır.

3

Ne bilinmekte ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenmelidir.

Bu biçimlendirici ön değerlendirme üniteden 1-2 hafta önce yapılmalı. Bu sayede etkinlikler, gruplar ve yeni konu hakkında beklentiyi ve heyecanı arttırmak için zaman kazanılır.

4

Öğrenilmesi gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiği belirlenir. Öğrencilerin ihtiyaçlarını en iyi şekilde karşılayacak materyaller temin edilmelidir.

5

Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat verilir. Öğrenmenin durumunu net olarak sağlayacak biçimlendirici değerlendirme aracı seçilmelidir. Ayrıca en etkili sonuç değerlendirmenin ne olacağı ve nasıl puanlanacağı belirlenmelidir.