

DEUTSCHGENIE

ARBEITSBUCH

Deutsch als Fremdsprache
für Gymnasien

A1.1

Yazarlar

Asuman KARAKAŞ

Filiz AKYAR

Nilgün HÜKÜM

Serdar ACAR



DEVLET KİTAPLARI

....., 2023

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 8884
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 1899

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Tülay YILDIRIM
Yasemin CANOĞLU

Program Geliştirme Uzmanı
Dr. İlknur İZGİ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Uğur ALTUN

Rehberlik Uzmanı
Onur TEKŞEN

Görsel Tasarımcı
Çağatay ERTÜRK
Gülay TÜRKMEN
Seval AKSEL
Zeynep BALCI

Baskı
Matbaa Adı ve Ticari
Unvanı
Tel: (000) 000 00 00

ISBN 978-975-11-6770-5

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 04.01.2023 gün ve 02 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

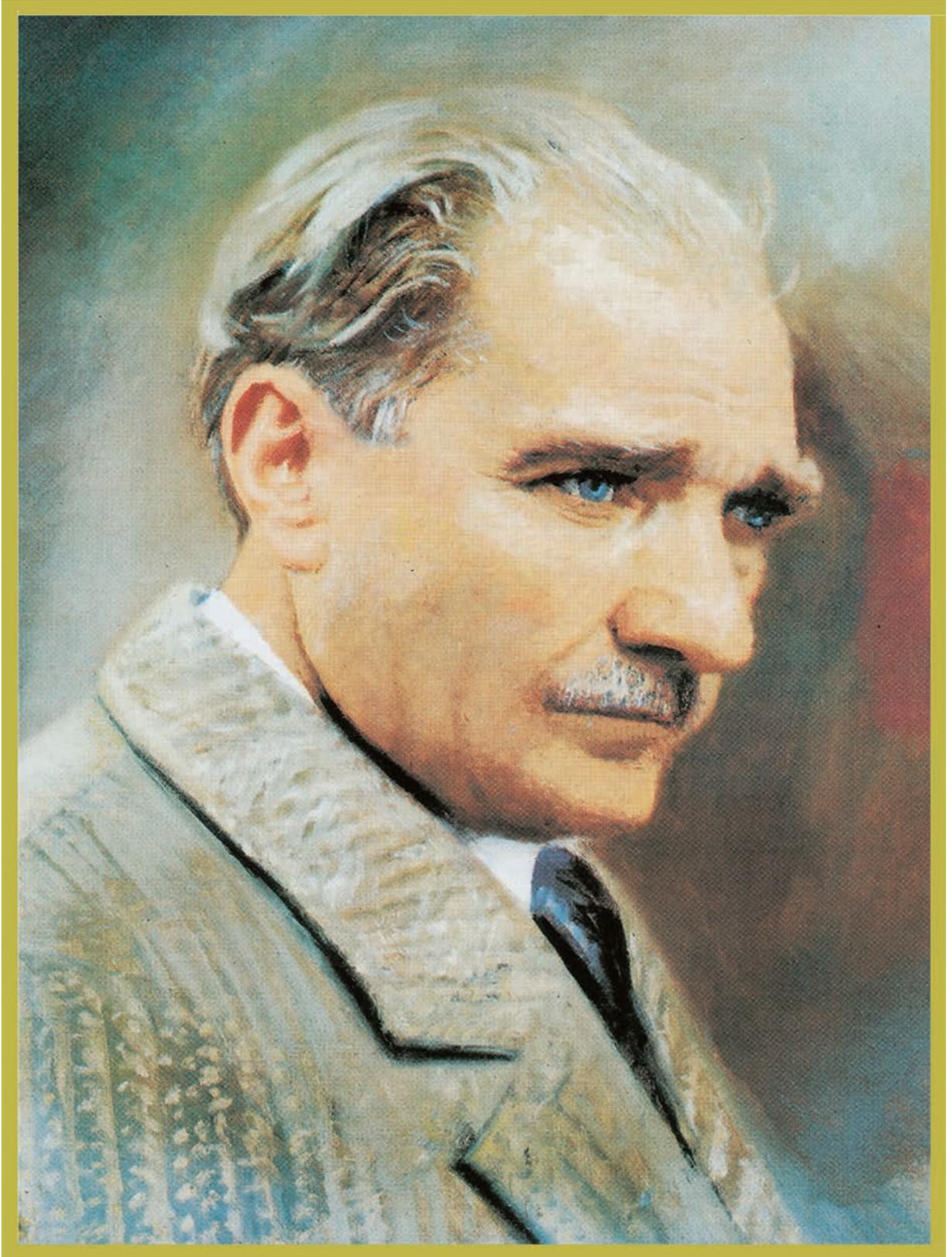
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

Organisationsschema		8	
MODUL 1 INFORMATIONEN ZUR PERSON	Seite 9	MODUL 5 ESSEN UND TRINKEN	Seite 37
A Hallo!	9	A Obst und Gemüse	37
B Wo wohnst du?	11	B Einkaufen	39
C Woher kommst du?	13	C Rezepte	41
Selbstkontrolle	15	Selbstkontrolle	43
MODUL 2 DIE SCHULE	Seite 16	MODUL 6 BESONDERE TAGE	Seite 44
A Meine Schulsachen	16	A Die Jahreszeiten	44
B Mein Stundenplan	18	B Die Geburtstagsparty	46
C Die Schulaktivitäten	20	C Feste und Feiertage	48
Selbstkontrolle	22	Selbstkontrolle	50
MODUL 3 DIE GESELLSCHAFT	Seite 23	MODUL 7 FREIZEITAKTIVITÄTEN	Seite 51
A Die Familie	23	A Hobbys	51
B Die Berufe	25	B Fähigkeiten	53
C Das Aussehen	27	C Sportarten	55
Selbstkontrolle	29	Selbstkontrolle	57
MODUL 4 TÄGLICHES LEBEN	Seite 30	MODUL 8 EINKAUFEN	Seite 58
A Wie spät ist es?	30	A Wir gehen einkaufen	58
B Mein Tagesablauf	32	B Schick und sportlich	60
C Im Café	34	C Das Wochenende	62
Selbstkontrolle	36	Selbstkontrolle	64
Quellenverzeichnis	65	Visuelle Bibliographie	65

ORGANISATIONSSHEMA

Das Arbeitsbuch besteht aus acht Modulen und jedes Modul beinhaltet jeweils drei Lektionen.

Lektionname **Freizeitaktivitäten | MODUL 7** Modulnummer

B Fähigkeiten

Anweisung 1. Lesen Sie die Sätze und unterstreichen Sie die Zeitadverbien. Ordnen Sie dann die Sätze den Bildern zu.



A Alina geht manchmal reiten.



B Michael spielt immer Fußball.



C Sabine klettert nie.



D Karin geht oft schwimmen.



E Ralf geht meistens surfen.

2. Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

	✓	✗
Ertan	Volleyball spielen	Schlittschuh laufen
ich	Eislaufen	klettern
du	schwimmen	
wir	ringen	
Aynur und Berrin	reiten	
ihr	tanzen	

1. Ertan kann Volleyball spielen, aber nicht Schlittschuh laufen.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

3. Verbinden Sie die Nomen und die Verben. Schreiben Sie die Sätze. Achten Sie auf die Angaben. Eins bleibt übrig.

1. Filme	.....	sammeln	1. Katja will Filme sammeln.
2. Kuchen	.....	sehen	2.
3. Münzen	.....	spielen	3.
4. Gitarre	.....	surfen	4.
5. ein Bild	.....	backen	5.
	.....	malen	

Am Ende von jedem Modul sehen Sie eine Selbstkontrolle. Hier können Sie Ihre Kenntnisse kontrollieren.

MODUL 1
Selbstkontrolle

	Ja	Es geht	Nein
jemanden begrüßen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fragen, wie es jemandem geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sagen, wie es mir geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich und andere vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sagen, wie alt ich bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Alphabet aufzählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bis 20 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Telefonnummer nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Adresse sagen und buchstabieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
über Nationalitäten sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mich verabschieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einfache Fragen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
einfache Fragen beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ich kann ...



QR-Code des Moduls



A Hallo!

1. Ergänzen Sie die Gruß- und Abschiedsformeln.

- a G_te_ Mo__en! b Gu__n Ta_!
- c Ha_l_!
- d Gu__ Na__t!
- e _ut_n A_en_!
- f Ts_h_s!

2. Lesen Sie die Gruß- und Abschiedsformeln und ordnen Sie sie den Bildern zu.

- 1. Guten Morgen!
- 2. Tschüs!
- 3. Auf Wiedersehen!
- 4. Guten Tag!
- 5. Hallo!
- 6. Bis bald!



3. Bilden Sie Sätze.

- 1. heiße/Andreas/Ich/ -----
- 2. ist/Wie/Name/dein/? -----
- 3. Martin/Tag/Guten/! -----
- 4. Herr Meyer/Sind/Sie/? -----
- 5. Lukas/ist/Wer/? -----
- 6. Morgen/Frau/Guten/Schröder/! -----

4. Ergänzen Sie die Dialoge.

du | heiße | Wer | mein | Tag | Hoffmann | ich | Hallo | dein | Name | bin | Morgen

- 1. ► -----, ich ----- Eren, wie heißt -----?
 ▷ Hallo, ----- heiße Tanja!
- 2. ► Hi, ich ----- Susanne. -----
 bist du?
 ▷ Hi, ich bin Jonas!
- 3. ► Guten -----! Mein ----- ist Kerstin.
 Wie ist ----- Name?
 ▷ Guten Tag, ----- Name ist Frank.
- 4. ► Guten -----! Ich bin Frau Hoffmann,
 die Deutschlehrerin.
 ▷ Guten Morgen, Frau -----!

5. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- 1. Er heißt heiße heißen Klaus.
- 2. Mein Name bist sind ist Tilbe.
- 3. Wie heiße heißt heißen Sie?
- 4. Wer sind ist bist du denn?

6. Was passt nicht? Kreuzen Sie an.

<input type="checkbox"/> Guten Morgen!	<input type="checkbox"/> Hallo!	<input type="checkbox"/> Ich heiße Emre.	<input type="checkbox"/> Danke, super.
<input type="checkbox"/> Bis bald!	<input type="checkbox"/> Hi!	<input type="checkbox"/> Mein Name ist Selin.	<input type="checkbox"/> Nein, danke.
<input type="checkbox"/> Bis später!	<input type="checkbox"/> Tschüs!	<input type="checkbox"/> Ich bin Schüler.	<input type="checkbox"/> Es geht so.

7. Ordnen Sie die passenden Sätze zueinander. Eins bleibt übrig.

1. Guten Morgen, Thomas!	..... Mein Name ist Mehmet.
2. Wie ist dein Name?	..... Sie heißt Duru.
3. Wie geht es dir?	..... Tschüs, bis bald!
4. Tschüs, Robert!	..... Guten Morgen, Frau Keller!
	..... Na ja.

8. Was passt? Lesen Sie den Dialog und kreuzen Sie an.

Meryem : Hallo! Mein Name ist sind bist Meryem. Wie ist deine mein dein Name?

Can : Guten Tag, mein Name ist Can.

Meryem : Wie ist heißt geht es dir, Can?

Can : Danke, es geht ich mir dir gut.

Meryem : Tschüs!

Can : Tschüs, guten Morgen bis bald hi!

9. Lesen Sie die Wörter im Sack und bilden Sie Sätze.



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

10. Ergänzen Sie die Sätze mit „ich - du - er - sie - Sie“.

1. Wer bist? bin Merve.
2. Wer ist? ist Burak.
3. Wer ist? ist Julia.
4. Wie heißt? heißt Defne.
5. Sind Herr Wagner? Nein, bin nicht Herr Wagner.

B Wo wohnst du?

1. Welche Wörter sind das? Schreiben Sie die Wörter richtig.

ha-e-i-es'tset-e-en	:	e-en-ge-el-i-es-tse-ha	:
ve-o-ha-en-e-en	:	es-te-er-a-es'tset-e	:
ka-o-em-em-e-en	:	es-te-a-de-te	:
es-pe-er-e-tse-ha-e-en	:	te-e-el-e-ef-o-en	:
a-de-er-e-es-es-e	:	en-u-em-em-e-er	:

2. Welche Telefonnummer haben Ihr Vater und Ihre Mutter? Schreiben Sie.

Mein Vater

in Ziffern:

als Zahlwort:

Meine Mutter

in Ziffern:

als Zahlwort:

3. Ergänzen Sie den Steckbrief mit den Angaben.

..... : *Susanne*
 : *Lehmann*
 : *Dammtorstr. 11*
 : *20354-Altona*
 : *Hamburg*
 : *+49 2356784*
 : *Deutschland*
 : *Deutsch und Englisch*

Postleitzahl | Land | Vorname |
 Straße und Nummer | Stadt |
 Handynummer | Sprache |
 Nachname

4. Ergänzen Sie die Sätze mit „Wer - Wie - Wo - Woher“.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. heißt du? | 5. bist du? |
| 2. wohnen Sie? | 6. kommt er? |
| 3. ist Ihre Adresse? | 7. alt ist sie? |
| 4. kommst du? | 8. sind Sie? |

5. Ordnen Sie die Antworten den Fragesätzen zu. Eins bleibt übrig.

1. Wie ist dein Name?	..... In Heimsheim.
2. Wer ist Herr Schröder?	..... Das bin ich.
3. Wie ist Ihre Telefonnummer?	..... Ja, ich spreche Deutsch.
4. Wo wohnen Sie?	..... Meine Telefonnummer ist sieben-zwei-drei-vier-acht-fünf.
5. Wie alt sind Sie?	..... Mein Name ist Kerstin Bauer.
	..... Ich bin 18 Jahre alt.

6. Lesen Sie die Angaben und schreiben Sie sie in die passende Spalte.

Doris Weber Bahnhofstr. 8 Bremen	Stefan Müller Kaiserstr. 19 Frankfurt	Mark Steiner Landstr. 14 Wien	Katrin Wagner Bergstr. 3 München
--	---	-------------------------------------	--

Name	Straße	Wohnort

7. Lesen Sie den Dialog und bringen Sie ihn in die richtige Reihenfolge. Ergänzen Sie dann den Steckbrief.

- *Ingrid* : em-ü-el-el-e-er
- *Monika* : Wie ist Ihre Handynummer?
- *Monika* : Guten Tag, wie ist Ihr Name?
- *Ingrid* : Ja, richtig.
- *Monika* : Ich wiederhole: 0336 7641948. Stimmt's?
- *Ingrid* : Meine Adresse ist Langereihestr. 14 20099 Hamburg.
- *Monika* : Buchstabieren Sie bitte Ihren Nachnamen.
- *Monika* : Also, Müller.
- *Ingrid* : Ja, es stimmt.
- *Ingrid* : Ich heiße Ingrid Müller.
- *Ingrid* : Meine Handynummer ist 0336 7641948.
- *Monika* : Wie ist Ihre Adresse?

<i>Name</i>	:
<i>Nachname</i>	:
<i>Stadt</i>	:
<i>Straße</i>	:
<i>Postleitzahl</i>	:
<i>Handynummer</i>	:

8. Finden Sie die Fehler, streichen Sie sie durch und verbessern Sie die Sätze.

1. Ich heißt Ute und sind 16 Jahre alt.
2. Ihr Name sein Petra und sie wohne in München.
3. Frau Meyer sprechen Deutsch und Englisch.
4. Spricht du Türkisch?
5. Bist deine Adresse Bahnhofstraße 16?
6. Das bin Karl und sie ist 19 Jahre alt.

C Woher kommst du?

1. Schauen Sie sich die Tabelle an und schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

	Herkunft	Nationalität	Sprache
<i>Leon</i>	Polen	Pole	Polnisch
<i>Yuma</i>	Japan	Japaner	Japanisch
<i>Antonia</i>	Italien	Italienerin	Italienisch
<i>Oliver</i>	England	Engländer	Englisch
<i>Louisa</i>	Frankreich	Französin	Französisch

- ▶ *Leon kommt aus Polen. Er ist Pole. Er spricht Polnisch.*
- ▶
- ▶
- ▶
- ▶

2. Lesen Sie die Angaben und stellen Sie die Person vor.



Name : Gabriele

Familiennname : Alvarez

Alter : 19

Herkunft : Spanien

Nationalität : Spanierin

Sprache : Spanisch und Italienisch

Wohnort : Sevilla

3. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Hallo! Mein Name ist Michael Sanders. Ich komme aus Amerika und bin Amerikaner. Ich spreche Englisch und Französisch. Ich bin 18 Jahre alt und wohne in New York.

1. Wie heißt er?
2. Woher kommt er?
3. Wie alt ist er?
4. Wo wohnt er?
5. Spricht er Deutsch?

4. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie heißt du?
2. Wie geht es dir?
3. Woher kommst du?
4. Wo wohnst du?
5. Sprichst du Deutsch?

5. Ergänzen Sie die Sätze mit „sein - heißen - kommen - wohnen“.

A: Wer du?

B: Ich Peter.

A: Wie sie?

B: Sie Simay.

A: Woher Katrin und Tobias?

B: Sie aus Österreich.

A: Wo ihr?

B: Wir in Kars.

6. Schreiben Sie passende Fragesätze.

1.

Ja, er wohnt in Frankfurt.

2.

Nein, er spricht nicht Englisch.

3.

Ja, er heißt Martin.

4.

Ja, Lena ist 16 Jahre alt.

5.

Ja, Suzan ist Türkin.

6.

Ja, seine Adresse ist Walzenstraße 18.

7.

Nein, er kommt nicht aus Frankreich.

7. Lesen Sie die Buchstaben und schreiben Sie die Wörter zu einem Text. Ergänzen Sie dann den Steckbrief.

em-e-i-en | en-a-em-e | i-es-te | tse-a-en | e-ka-i-en-tse-i | i-tse-ha | be-i-en |
 es-i-e-be-tset-e-ha-en | yot-a-ha-er-e | a-el-te | i-tse-ha | ka-o-em-em-e | a-u-es |
 te-ü-er-ka-i-üpsilon-e | u-en-de | ve-o-ha-en-e | i-en | de-e-u-te-es-tse-ha-el-a-en-de |
 i-tse-ha | es-pe-er-e-tse-ha-e | de-e-u-te-es-tse-ha | e-en-ge-el-i-es-tse-ha | u-en-de |
 te-ü-er-ka-i-es-tse-ha



Name :

Familienname :

Alter :

Herkunft :

Nationalität :

Sprache :

Wohnort :

8. Ergänzen Sie die Tabelle.

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
<i>heißen</i>						
<i>kommen</i>						
<i>wohnen</i>						
<i>sein</i>						
<i>sprechen</i>						

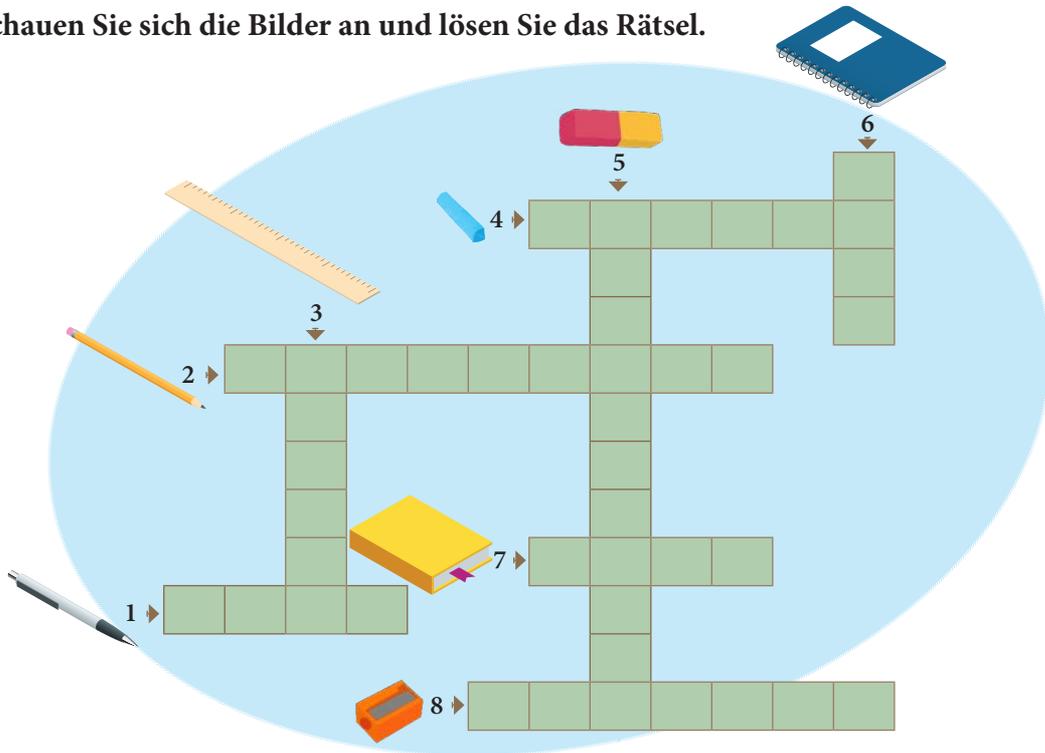
		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	jemanden begrüßen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	fragen, wie es jemandem geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, wie es mir geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mich und andere vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, wie alt ich bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	das Alphabet aufzählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 20 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	meine Telefonnummer nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	meine Adresse sagen und buchstabieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über Nationalitäten sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mich verabschieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einfache Fragen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einfache Fragen beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A Meine Schulsachen



QR-Code
des Moduls

1. Schauen Sie sich die Bilder an und lösen Sie das Rätsel.



2. Schreiben Sie die Pluralformen von den Schulsachen in Aufgabe 1.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

3. Wo befindet sich was? Schreiben Sie in die Tabelle.

die Uhr | die Kreide | die Landkarte | der Stuhl | der Tisch | der Radiergummi
das Bild | der Marker | das Wörterbuch | das Lineal | der Kuli | das Heft

<i>in der Schultasche</i>	
<i>in der Klasse</i>	

4. Kreuzen Sie das Richtige an.

	<input type="checkbox"/> der Buch <input type="checkbox"/> die Buch <input type="checkbox"/> das Buch		<input type="checkbox"/> der Tasche <input type="checkbox"/> die Tasche <input type="checkbox"/> das Tasche
	<input type="checkbox"/> der Bleistift <input type="checkbox"/> die Bleistift <input type="checkbox"/> das Bleistift		<input type="checkbox"/> der Spitzer <input type="checkbox"/> die Spitzer <input type="checkbox"/> das Spitzer

5. Ergänzen Sie die Sätze mit „ein/eine/kein/keine“.



Ist das Radiergummi?
Nein, das ist Radiergummi.



Ist das Heft?
Nein, das ist Heft.



Ist das Buch?
Nein, das ist Buch.



Ist das Mäppchen?
Nein, das ist Mäppchen.



Ist das Mappe?
Nein, das ist Mappe.

6. Ergänzen Sie die Sätze mit den Possessivpronomen.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Das ist Wörterbuch. (er) | 6. Das ist Füller. (Martin) |
| 2. Das ist Tasche. (sie) | 7. Das ist Uhr. (er) |
| 3. Das ist Mäppchen. (du) | 8. Das ist Klebstoff. (sie) |
| 4. Das ist Radiergummi. (ich) | 9. Das ist Marker. (Sercan) |
| 5. Das ist Stift. (Klara) | 10. Das ist Schere. (Nicole) |

7. Schauen Sie sich die Bilder an und beantworten Sie die Fragen.

1



2



3



4



5



6



- | | |
|-----------------------------|-------|
| 1. Ist das ein Radiergummi? | ..... |
| 2. Ist das ein Zirkel? | ..... |
| 3. Ist das eine Tasche? | ..... |
| 4. Ist das ein Kuli? | ..... |
| 5. Ist das ein Wörterbuch? | ..... |
| 6. Ist das ein Zirkel? | ..... |

8. Lesen Sie die Sätze und kreuzen Sie an.

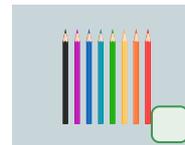
1. Die Tasche ist alt.



3. Die Tafel ist groß.



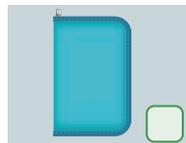
5. Die Buntstifte sind dick.



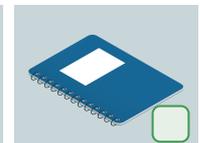
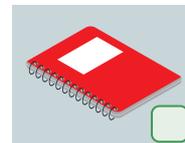
2. Das Buch ist neu.



4. Das Mäppchen ist klein.



6. Das Heft ist dünn.



B Mein Stundenplan

1. Finden Sie im Buchstabengitter die Wochentage.

A	N	S	O	C	C	D	G	H	A	V	V	I	F
D	G	M	B	B	I	O	T	T	S	M	S	K	R
D	D	O	N	N	E	R	S	T	A	G	O	N	E
F	F	N	C	Ö	ß	G	H	E	O	I	N	B	I
M	I	T	T	W	O	C	H	Z	J	J	N	A	T
Z	S	A	M	S	T	A	G	U	S	V	T	W	A
X	Q	G	Z	I	A	W	Z	F	G	H	A	P	G
X	Ö	R	T	D	I	E	N	S	T	A	G	U	H

2. Verbinden Sie die Silben und schreiben Sie die Schulfächer.

tik-gie-ma-Ge-Eng-sik-for-Erd-the-lich
 Mu-Ma-lo-sik-In-kun-tik-schich-te-de
 Phy-ma-Bio

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

3. Welche Schulfächer sind das? Ergänzen Sie den Stundenplan.

grau	rot	grün	rosa	violett	orange	gelb	blau
Biologie	Mathematik	Geschichte	Sport	Englisch	Deutsch	Physik	Chemie
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

4. Welche Schulfächer sind das? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie.



5. Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen.

Bernd : Hallo, Faruk! Wann hast du Geschichte?

Faruk : Ich habe am Dienstag Geschichte.

Bernd : Ich habe am Mittwoch und am Freitag Geschichte. Ich finde Geschichte langweilig. Und du?

Faruk : Geschichte finde ich sehr wichtig und interessant. Ich finde Chemie unwichtig.

Bernd : Chemie ist wichtig und mein Chemielehrer ist sehr nett.

Faruk : Wer ist dein Chemielehrer?

Bernd : Mein Chemielehrer ist Herr Kramer.

1. Wann hat Faruk Geschichte?
2. Wer findet Chemie unwichtig?
3. Wie heißt der Chemielehrer?
4. Wie findet Bernd Geschichte?

6. Lesen Sie den Text, finden Sie die Fehler und korrigieren Sie sie. Schreiben Sie dann den Text noch einmal.

<p>Ich bin Aslı und gehe in die Schule 9/D. Mein Lieblingslehrer ist Mathe. Wir haben am Montag, am Abend, am Mittwoch und am Freitag Mathe. Frau Kurt ist meine Matheschülerin. Sie ist sehr nett. Physik und Erdkunde mag ich auch, aber Musik habe ich unwichtig. Englisch ist spannend. Englisch finde ich lustig. Ich rechne gut Englisch.</p>	
---	--

7. Bilden Sie mit den Wörtern Sätze wie im Beispiel.

Gonca Ich Simone und Mert Er Du Wir	haben finden lernen sprechen mögen üben	Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag Sonntag	interessant spannend langweilig lustig wichtig	Mathe Deutsch Physik Erdkunde Geschichte Englisch Sport
--	--	---	--	---

1. *Gonca hat am Montag Englisch.*
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

C Die Schulaktivitäten

1. Was passt nicht? Kreuzen Sie an.

1.	<input type="checkbox"/> spielen	<input type="checkbox"/> lernen	<input type="checkbox"/> spannend	<input type="checkbox"/> lesen
2.	<input type="checkbox"/> Montag	<input type="checkbox"/> Dienstag	<input type="checkbox"/> Freitag	<input type="checkbox"/> Physik
3.	<input type="checkbox"/> rot	<input type="checkbox"/> blau	<input type="checkbox"/> alt	<input type="checkbox"/> grün
4.	<input type="checkbox"/> freundlich	<input type="checkbox"/> sympathisch	<input type="checkbox"/> hilfsbereit	<input type="checkbox"/> finden
5.	<input type="checkbox"/> Füller	<input type="checkbox"/> Heft	<input type="checkbox"/> Radiergummi	<input type="checkbox"/> Landkarte
6.	<input type="checkbox"/> Mathe	<input type="checkbox"/> Lineal	<input type="checkbox"/> Kunst	<input type="checkbox"/> Erdkunde

2. Bilden Sie Sätze und achten Sie auf die Verbkonjugation.

- Geschichtslehrer/nett/sehr/mein/sein/.
- Kunstlehrerin/mögen/meine/ich/.
- spannend/Atakan/Englisch/finden/.
- schwimmen/ich/gern/am Wochenende/.
- im Internet/surfen/ich/gern/.
- das Chemielabor/sein/Lieblingsraum/mein/.
- lesen/gern/Nicole/.

3. Verbinden Sie die Satzteile. Eins bleibt übrig.

1. Ich spreche	..... spannend.
2. Ihr Lieblingsfach ist	..... Französisch und Russisch.
3. Ich finde Mathe	..... die Mathelehrerin.
4. Der Geschichtslehrer spielt gut	..... Popmusik.
5. Ich höre gern	..... am Mittwoch und am Freitag Sport.
6. Er mag	..... Kunst.
	..... Geige.

4. Ergänzen Sie die Sätze mit „finden“.

- Ich habe heute wieder Physik. Ich es schwer.
- Stefan hat heute Deutsch. Er es interessant.
- Die Schüler mögen die Mathelehrerin. Sie sie sehr freundlich.
- Wie ihr Französisch? Wir es langweilig.
- Aslı mag Sport und Kunst. Sie sie interessant.
- Herr Strauss Musik unwichtig. Er mag Sport.
- Magst du Popmusik? Ja, ich Popmusik toll.
- ihr Englisch langweilig? Nein, wir mögen Englisch sehr.

5. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

Mein Name ist Klara und ich komme aus München. Ich wohne in Hamburg. Ich bin 16 Jahre alt und besuche das Ernst-Hennig Gymnasium. Ich bin in der Klasse 9/C. Meine Lehrer sind sehr freundlich, sympathisch und hilfsbereit. Mathe, Chemie und Physik sind meine Lieblingsfächer. Ich finde Physik sehr interessant. Wir machen Experimente im Physik-Labor. Die Experimente sind sehr spannend. Das macht echt Spaß!

1. Wie heißt sie?
2. Woher kommt sie?
3. Was sind ihre Lieblingsfächer?
4. Wie sind ihre Lehrer?
5. Was macht Spaß?
6. Wo wohnt sie?

6. Wer macht was? Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an.

Text 1: Hi, mein Name ist Chris. Meine Hobbys sind turnen, Schach spielen und reiten.

Text 2: Hallo, ich heiße Karin. Ich turne, reite und spiele Volleyball.

Text 3: Servus, ich bin Ayten. Ich spiele Volleyball, turne und schwimme gern.

Text 4: Hallo, ich heiße Martin. Ich reite und schwimme gern.

Aktivitäten	reiten	turnen	Schach spielen	Volleyball spielen	schwimmen
Chris					
Karin					
Ayten					
Martin					

7. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie mit „mein - meine - deine - seine - ihr“.

Hi, ich heiße Aslı. Ich bin sechzehn Jahre alt. Klasse ist 9/C. Klassenlehrer Herr Özdemir ist sehr freundlich. Er ist Physiklehrer und mag Schüler. Ich mag Schule und Klasse. Freundin heißt Merve. Sie ist gut in Mathe. Das ist Lieblingsfach. Was magst du? Was sind Lieblingsfächer?

8. Lesen Sie die Antworten und bilden Sie passende Fragesätze.

1. Ja, ich mag Biologie.
2. Mein Lieblingsfach ist Mathe.
3. Chemie ist am Donnerstag und am Freitag.
4. Ich finde Geschichte interessant.
5. Nein, mein Lieblingsfach ist nicht Erdkunde.

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Schulfächer nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über den Stundenplan sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Wochentage nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Schulsachen nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über Schulsachen sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kurze Texte laut und verständlich lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was mein Lieblingsfach ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einfache Fragen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	auf einfache Fragen antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Farben nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, wie ich die Fächer finde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was ich mag und nicht mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



QR-Code
des Moduls

A Die Familie

1. Trennen Sie die Wörter richtig. Schreiben Sie sie dann mit ihren Artikeln in die passende Spalte.

tochteronkelmutterbrudergroßmutterneffecousineenkelinschwestersohnfantegroßvaternichte
cousinenkelvater

männlich	weiblich
der Vater	die Mutter

2. Schreiben Sie wie im Beispiel die Familienmitglieder und die dazugehörigen Oberbegriffe.

■ der Vater - die Mutter die Eltern
 ■
 ■
 ■
 ■
 ■

3. Schauen Sie sich die Bilder an und ergänzen Sie die Sätze.



Sabine



Mark



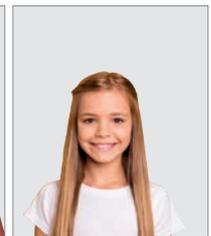
Maria



Wilhelm



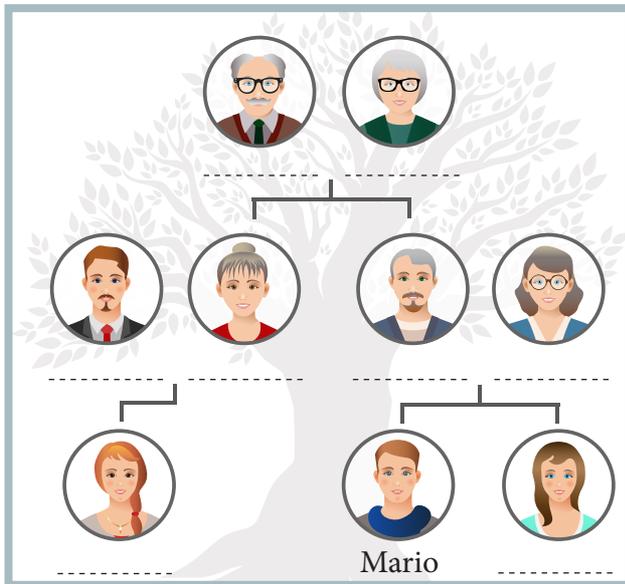
Daniel



Sandra

- Sabine ist Sandras
- Sabine und Mark sind Sandras
- Maria ist Daniels
- Mark ist Sandras
- Sandra ist Wilhelms
- Daniel und Sandra sind
- Wilhelm ist Daniels
- Daniel ist Sabines
- Sandra ist Marks
- Wilhelm und Maria sind Sandras

4. Wer sind sie? Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den Stammbaum.



Hallo, ich bin Mario. Ich bin 19 Jahre alt. Meine Schwester heißt Gabi. Sie ist 27 Jahre alt. Sie ist Mathelehrerin in München. Meine Eltern heißen Florian und Eva. Wir wohnen in Nürnberg. Mein Vater ist 53 Jahre alt und ist Architekt. Meine Mutter ist 50 Jahre alt und ist Ärztin. Meine Tante Karin wohnt in Berlin. Sie ist Musiklehrerin und ist 46 Jahre alt. Ihr Mann heißt Thomas und ist Künstler. Er ist 48 Jahre alt. Meine Cousine Klarissa ist Studentin und studiert in Freiburg. Sie ist 21 Jahre alt. Meine Großeltern Max und Maria sind beide 75 Jahre alt. Sie sind Rentner.

5. Wie alt sind die Familienmitglieder? Lesen Sie den Text noch einmal und schreiben Sie die Alter der Familienmitglieder als Zahlwörter.

- Gabi ist Jahre alt.
- Florian ist Jahre alt.
- Eva ist Jahre alt.
- Karin ist Jahre alt.
- Thomas ist Jahre alt.
- Klarissa ist Jahre alt.
- Max und Maria sind Jahre alt.
- Mario ist Jahre alt.

6. Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1. Wer stellt sich und seine Familie vor?
.....
2. Wie heißen seine Großeltern?
.....
3. Was sind Marios Eltern von Beruf?
.....
4. Ist Thomas Künstler?
.....
5. Wo wohnt seine Tante?
.....
6. Was ist seine Tante von Beruf?
.....
7. Wo studiert Klarissa?
.....

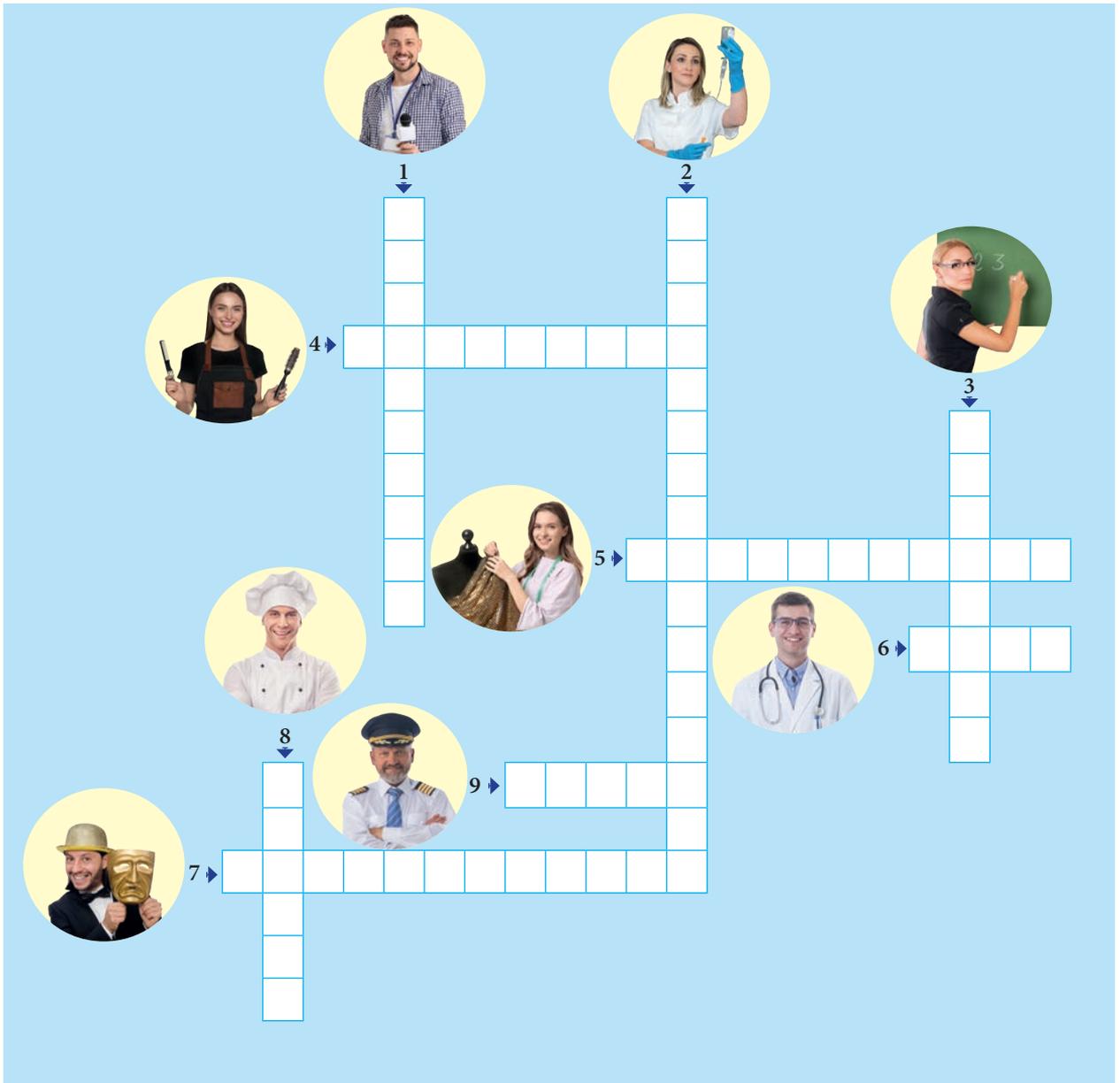
7. Schauen Sie sich die Bilder an und ergänzen Sie.



1. Mein Vater
2. Meine Mutter
3. Meine Schwester
4. Ich

B Die Berufe

1. Lösen Sie das Rätsel.



2. Ergänzen Sie die Possessivpronomen.

- Ihr seid in der Schule. Schule ist schön.
- Wir sind Ärzte. Beruf ist anstrengend.
- Sie sind Krankenschwester. Beruf ist mühsam.
- Oylum hat einen Papagei. Papagei heißt Geveze.
- Ihr seid Lehrerinnen. Beruf ist schwer.
- Tayfun ist Polizist. Beruf ist spannend.
- Ayşe, Pelin und Peter sind Verkäufer. Arbeitsstelle ist im Zentrum.

3. Schauen Sie sich die Bilder an, recherchieren Sie die Berufe und ergänzen Sie die Sätze.

<p>1. Sie zeichnet gerne Kleider. Sie ist</p>			<p>6. Sie serviert im Café Kuchen und Kaffee. Sie ist</p>
<p>2. Er bäckt Brot, Kuchen und Torte. Er ist</p>			<p>7. Sie arbeitet im Garten. Sie ist</p>
<p>3. Er kocht im Restaurant. Er ist</p>			<p>8. Er ist ein Fußballprofi. Er ist</p>
<p>4. Er untersucht Patienten. Er ist</p>			<p>9. Ihre Arbeitsstelle ist die Bühne. Sie ist</p>
<p>5. Sie schreibt im Büro Arbeitsbriefe. Sie ist</p>			<p>10. Er repariert Autos. Er ist</p>

4. Ergänzen Sie die männlichen und die weiblichen Formen der Berufe.

- | | | | |
|--------------------|---------|-------|-------------------|
| der Arzt | - ..... | ..... | - die Richterin |
| der Anwalt | - ..... | ..... | - die Apothekerin |
| der Krankenpfleger | - ..... | ..... | - die Gärtnerin |
| der Grafiker | - ..... | ..... | - die Köchin |
| der Staatsanwalt | - ..... | ..... | - die Ingenieurin |
| der Kellner | - ..... | ..... | - die Kauffrau |
| der Lehrer | - ..... | ..... | - die Metzgerin |

5. Schreiben Sie die Berufe Ihrer Familienmitglieder.

.....

.....

.....

.....

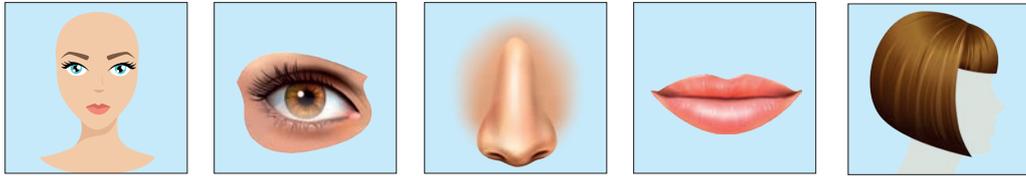
.....

.....

.....

C Das Aussehen

1. Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie die Gesichtsteile mit ihren Artikeln.



.....

2. Schauen Sie sich die Bilder in Aufgabe 1 an und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

- 1. *Das Gesicht ist oval.*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Bilden Sie Sätze.

- 1. grün/Augen/sind/ihre/?
- 2. eckig/sein/Gesicht/ist/.
- 3. lockig/sind/die Haare/blond/und/.
- 4. Lippen/ihre/voll/sind/.
- 5. Nase/seine/spitz/ist/.

4. Wie sieht die Person aus? Beschreiben Sie sie.



.....

5. Was passt? Ordnen Sie die Adjektive den Körperteilen zu.

kurz | blau | oval | schmal | lockig | dick | grün
 schwarz | spitz | eckig | glatt | blond | schlank

- 1. das Gesicht :
- 2. die Augen :
- 3. die Nase :
- 4. die Lippen :
- 5. die Figur :
- 6. die Haare :

6. Was passt? Ordnen Sie zu. Eins bleibt übrig.

1. hören	.....	die Augen
2. sehen	.....	der Mund
3. riechen	.....	die Hand
4. schreiben	.....	die Füße
5. essen	.....	die Nase
	.....	die Ohren

7. Lesen Sie die Texte und schreiben Sie die Eigenschaften von den Personen.

Text 1	Text 2	Text 3
Hallo, ich bin Ute. Ich habe einen Bruder. Er heißt Leo. Er ist 15 Jahre alt. Seine Augen sind braun und seine Lippen sind schmal. Sein Gesicht ist oval. Seine Nase ist spitz. Seine Haare sind lockig und schwarz.	Meine Mutter heißt Anja. Sie ist 52 Jahre alt. Sie ist Schneiderin. Ihre Haare sind dunkelbraun und ihre Augen sind blau. Ihr Gesicht ist rund. Ihre Lippen sind voll. Ihre Nase ist klein.	Mein Vater heißt Anton. Er ist 55 Jahre alt. Er ist Staatsanwalt. Seine Haare sind kurz und glatt. Seine Augen sind braun und seine Lippen sind voll. Seine Nase ist klein. Sein Gesicht ist eckig.
Haare :	Haare :	Haare :
Augen :	Augen :	Augen :
Lippen :	Lippen :	Lippen :
Nase :	Nase :	Nase :
Gesicht:	Gesicht:	Gesicht:

8. Lesen Sie die Steckbriefe und ergänzen Sie den Text.

<i>Name</i> : Karl	<i>Figur</i> : mittelgroß	<i>Name</i> : Tanja	<i>Figur</i> : schlank
<i>Alter</i> : 52	<i>Gesicht</i> : eckig	<i>Alter</i> : 48	<i>Gesicht</i> : rund
<i>Beruf</i> : Polizist	<i>Haare</i> : grau	<i>Beruf</i> : Krankenpflegerin	<i>Haare</i> : blond, lockig
<i>Wohnort</i> : Dresden	<i>Augen</i> : blau	<i>Wohnort</i> : Berlin	<i>Augen</i> : grün

..... ist mein Onkel. Er ist Jahre alt. Er ist und wohnt in Er ist Sein Gesicht ist Seine Haare sind und seine Augen sind

Tante Tanja ist Jahre alt. Sie ist und wohnt in Sie ist nicht dick, sie ist Ihr Gesicht ist Ihre Haare sind und Ihre Augen sind

9. Bilden Sie zu den Steckbriefen in Aufgabe 8 passende Fragesätze. Beantworten Sie sie danach gegenseitig mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Familienmitglieder nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über meine Familie sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fragen zu den Familienmitgliedern stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kann meinen Stammbaum zeichnen und präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einfache Sätze lesen und verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einen Text vervollständigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kurze Sätze schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Körperteile nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mein Aussehen beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	jemanden beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über Berufe sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Berufe von meinen Familienmitgliedern nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ab 20 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



QR-Code
des Moduls

A Wie spät ist es?

1. Schreiben Sie die Uhrzeiten inoffiziell.



Es ist



Es ist



Es ist



Es ist

2. Zeichnen Sie die Uhrzeiten.



Viertel vor sechs



halb zwölf



fünf vor halb zehn



zehn nach eins



fünf nach halb fünf

3. Schreiben Sie die Uhrzeiten offiziell und inoffiziell.

offiziell

08:05
18:15
23:40
12:30
15:50

inoffiziell

08:05
18:15
23:40
12:30
15:50

4. Schreiben Sie die Uhrzeiten in Ziffern und die Tageszeiten.

<i>Uhrzeit</i>					
<i>offiziell</i>	sieben Uhr fünfundvierzig	neun Uhr fünfundfünfzig	zwölf Uhr	fünfzehn Uhr fünf	achtzehn Uhr zwanzig
<i>inoffiziell</i>	Viertel vor acht	fünf vor zehn	zwölf Uhr	fünf nach drei	zwanzig nach sechs
<i>Tageszeit</i>					

5. Lesen Sie den Dialog und kreuzen Sie die richtige Uhrzeit an.

- ▶ Hast du morgen Zeit, Lisa? Ich will morgen ins Kino gehen.
- ▷ Wann läuft der Film?
- ▶ Um halb zwei.
- ▷ Tut mir Leid, ich habe leider keine Zeit.



6. Schreiben Sie die Uhrzeiten in offizieller Form und die Tageszeiten.

	sechzehn Uhr fünfundvierzig Es ist ... Nachmittag ..		..... Es ist
	..... Es ist .....		..... Es ist
	..... Es ist .....		..... Es ist
	..... Es ist .....		..... Es ist

7. Ergänzen Sie die Sätze mit „um“ oder „am“.

1. Wann gehen wir in die Stadtbibliothek? Nachmittag.
2. Meine Freundin ist Krankenschwester. Sie hat Montag Nachtdienst.
3. Meine Großeltern kommen Samstag 10:00 Uhr.
4. Meine Familie fliegt Wochenende 07:00 Uhr nach Deutschland.
5. Wir fahren 23:30 Uhr nach Aydın.

8. Was machen Sie wann? Schreiben Sie zuerst die Uhrzeiten in die passende Spalte und dann einen Text.

	morgens	vormittags	mittags	nachmittags	abends	nachts
<i>aufstehen</i>						
<i>Musik hören</i>						
<i>lesen</i>						
<i>frühstücken</i>						
<i>in die Schule gehen</i>						
<i>Sport machen</i>						
<i>essen</i>						
<i>lernen</i>						
<i>fernsehen</i>						
<i>schlafen</i>						

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B Mein Tagesablauf

1. Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Aktivitäten zu den entsprechenden Uhrzeiten.

Mein Name ist Mark. Ich komme montags um halb vier nach Hause. Ich ziehe mich um und höre um zehn vor vier Musik. Ich mache dann meine Hausaufgaben um fünf vor halb sechs. Wir essen pünktlich um sieben Uhr das Abendessen. Um Viertel vor acht sehen wir fern. Ich lese um halb zehn ein Buch, dann schlafe ich. An den Wochenenden gehe ich nachmittags um fünf vor drei in ein Café und surfe abends um fünf vor halb zehn im Internet.

21:25

17:25

14:55

.....

19:45

15:50

21:30

.....

2. Schreiben Sie die Sätze mit „müssen“.

- Hanne räumt ihr Zimmer auf.
- Ich mache am Abend meine Hausaufgaben.
- Du übst abends Mathe.
- Um halb acht hole ich meine Schwester ab.
- Ihr steht am Montag früh auf.
- Die Schüler trainieren Basketball.
- Wir besuchen am Wochenende unsere Großeltern.

3. Finden Sie die trennbaren Verben und schreiben Sie sie.

fernsehen

lesen

essen

frühstücken

aufstehen

fahren

laufen

abholen

einkaufen

anfangen

schlafen

zuhören

sehen

trinken

Trennbare Verben:

.....

.....

4. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Verben.

ankommen | aufstehen | anrufen | zurückfahren | einkaufen | essen (2x)
fahren | anziehen | mitbringen

- A: Wann du morgens, Tom?
 B: Um halb sieben. Dann ich mich und frühstücke.
 A: Wann du im Büro?
 B: Um halb neun.
 A: Wo du zu Mittag?
 B: Im Büro. Ich immer ein Sandwich Dann ich meine Frau
- A: Wann du nach Hause?
 B: Um halb sechs. Ich muss aber zuerst Brot kaufen. Abends ich im Supermarkt Dann ich nach Hause. Ich das Abendbrot zu Hause.

5. Konjugieren Sie die unregelmäßigen Verben.

	essen	schlafen	fahren	lesen	sehen	laufen
<i>ich</i>		schlafe				
<i>du</i>	isst				siehst	läufst
<i>er/sie/es</i>			fährt			
<i>wir</i>	essen		fahren			
<i>ihr</i>			fahrt			
<i>sie</i>				lesen		
<i>Sie</i>					sehen	

6. Was macht Paulina die ganze Woche? Schauen Sie sich die Tabelle an und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.

Montag 19:30	Dienstagmittag	Mittwochabend	Donnerstag 09:30	Freitag 21:00	Samstagnachmittag	Sonntag
ins Theater gehen	mit Klassenkameraden essen	eine Stunde laufen	die Großmutter anrufen	fernsehen	Rad fahren	lange schlafen

Paulina geht am Montag um 19:30 ins Theater.....

C Im Café

1. Wie heißen die Gerichte? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie die Namen unter die Bilder.



1. 2. 3. 4.



5. 6. 7.

2. Was bestellt Klara? Lesen Sie den Dialog und kreuzen Sie an.

Klara : Guten Tag!
 Kellner: Guten Tag, was wünschen Sie?
 Klara : Ich möchte bitte ein Stück
 Obstkuchen und eine Tasse Kaffee.
 Kellner: Mit oder ohne Milch?
 Klara : Mit Milch bitte.
 Kellner: Kommt gleich.



3. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

ohne | mit (2x) | Stück (2x) | Tasse (2x) | Glas | Flasche

Kellner : Was möchten Sie bestellen?

Dieter : Ich möchte eine Kaffee und ein Käsekuchen, bitte.

Sandra : Ich nehme eine Limonade und ein Sachertorte.

Sigrid : Ich möchte nur eine Tee Zitrone und ein Wasser,
 bitte.

Kellner : Sonst noch etwas?

Günter : Ja, ich möchte ein Vanilleeis Erdbeersöße.

Kellner : Leider haben wir keine Erdbeersöße.

Günter : Dann nehme ich das Vanilleeis Erdbeersöße.

Kellner : Kommt sofort.

4. Ergänzen Sie die Lücken mit „möchten“.

1. Henrike eine Dose Kirschsafft.
2. du ins Kino gehen?
3. ihr Tee oder Limonade?
4. Frau Schutz Tee ohne Zitrone.
5. Sebastian Kaffee mit Milch und Zucker.
6. Ich ein Stück Bienenstich.
7. Herr und Frau Schmidt ein Glas Apfelsaftschorle.
8. Felix und Susi Kaffee ohne Milch.

5. Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie die Fragen den Antworten zu. Eins bleibt übrig.

- | |
|---|
| 1. Möchten Sie Limonade oder Ayran trinken? |
| 2. Möchten Sie ein Stück Kuchen? |
| 3. Möchten Sie Baklava mit Eis? |
| 4. Magst du Tee mit Milch? |

- | | |
|-------|------------------------------|
| ----- | Ja, aber ohne Eis bitte. |
| ----- | Ich möchte Nudeln essen. |
| ----- | Ayran, bitte. |
| ----- | Ja, einen Schokoladenkuchen. |
| ----- | Nein, nicht so gern. |

6. Was möchten die Personen essen? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie Sätze.



► Ich möchte

.....

7. Schreiben Sie einen Dialog und benutzen Sie die Redemittel.

- Hallo!/Guten Morgen!/Guten Tag!/ Guten Abend!
- Was wünschen/nehmen/trinken/essen/bestellen/möchten Sie?
- Trinken Sie/Möchten Sie/Nehmen Sie Tee/Kaffee ...?
- Ich möchte
- Ja, gerne./Nein, danke.

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Uhrzeit angeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zeitangaben schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, wann der Unterricht beginnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Tageszeit angeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über meinen Schultag sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die trennbaren Verben erkennen und benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über meinen Tagesablauf sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Tagesabläufe beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	im Café etwas bestellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	eine E-Mail schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Gerichte auf Deutsch nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A Obst und Gemüse

1. Finden Sie die Obst- und Gemüsenamen im Rätsel und markieren Sie sie.

ANKDSANNSANANASSSDUAWARAMOGBANANEIYMKDEESGPUMUDGURKE
 EEIKLDGEMNURKEDERDBEEREESSHKLAKJRMNOZWIEBELZWETWBLUBUUK
 OBLUMENKOHLOHLBUTNHPBIRNERIBRKLMMGIORNAPLPRGKLPAPRIKAUSMG
 TSPINATMDUKNSDPAPFELLAPBINEORORANGEERGHZUCCHINIUNSNKJLKET
 SCKIRSCHERKDBORGNENHAKARTOFFELRNOTRAUBEUGNDSTRATOMATEK

2. Was ist das? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie sie im Singular und Plural.

1	2	3	4	5
.....
.....

6	7	8	9	10
.....
.....

11	12	13	14	15
.....
.....

3. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn mit „ein - eine - keine“.

Luna : Was ist das?
 Maria : Das ist Apfel.
 Luna : Ist das Banane?
 Maria : Nein, das ist Banane, das ist Karotte.
 Luna : Und ist das Zwiebel?
 Maria : Nein, das ist Zwiebel, das ist Knoblauch.
 Luna : Ist das Kirsche?
 Maria : Ja, richtig.

4. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie ihn mit „mögen“.

Meine Mutter macht eine Einkaufsliste. Sie Kirschen sehr, aber sie keine Aprikosen. Ich Äpfel, Birnen, Kiwis, aber ich keine Erdbeeren und keine Orangen. Meine Schwester und mein Bruder Trauben sehr, aber sie keine Erdbeeren. Mein Vater Wassermelonen sehr, aber er keine Äpfel. Meine Großeltern essen gern Obst. Sie Aprikosen und Pfirsiche.

5. Wer mag was und was nicht? Lesen Sie den Text noch einmal und füllen Sie die Tabelle aus.

	mag	mag nicht
die Mutter		
der Vater		
ich		
die Schwester und der Bruder		
die Großeltern		

6. Schauen Sie sich die Bilder an und ergänzen Sie die Sätze.



1. Petra mag (1), aber sie mag keine (2).



2. Das ist ein (3). Maria isst gern Blumenkohl, aber sie mag keine (4).



3. Isst du gern (5)?

4. Ich esse gern (6), aber ich mag keine (7).



5. Mein Lieblingsgemüse ist (8), aber (9) mag ich nicht.



B Einkaufen

1. Was kostet das? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie wie im Beispiel.



1. Eine Flasche Mineralwasser kostet neunundneunzig Cent.
2.
3.
4.
5.

2. Wer sagt das? Kunde oder Verkäufer? Schreiben Sie.

Guten Tag! Was wünschen Sie?	
Ja, gerne. Sonst noch etwas?	
Ich möchte 1 Kilo Bananen, 1 Kilo Kirschen und ein Pfund Birnen.	
Ich brauche auch Äpfel.	
Wie viel Kilo brauchen Sie?	
Ich brauche 1 Kilo Äpfel.	
Hier sind 110 TL.	
Das macht zusammen 110 TL.	

3. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie die Fragesätze.

Hier bitte, sonst noch etwas? | Was kosten sie? | Was wünschen Sie? |
Brauchen Sie eine Tüte? | Wie viel kostet es insgesamt?

Verkäufer : Guten Tag!

Kunde : Ich möchte 1 Kilo Karotten, ein Pfund Birnen und 1 Kilo Zwiebeln.

Verkäufer :

Kunde : Ich möchte noch 2 Kilo Tomaten und 1 Kilo Kirschen.

Verkäufer : Bitte schön. Sonst noch etwas?

Kunde : Ja, ich möchte noch Erdbeeren.

Verkäufer : 5,45 Euro.

Kunde : Ich nehme noch 1 Kilo Erdbeeren.

Verkäufer : Es kostet insgesamt 45,99 Euro.

Kunde : Ja, ich brauche eine Tüte. Was kostet sie?

Verkäufer : 10 Cent.

Kunde : Hier bitte.

Verkäufer : Danke und auf Wiedersehen!

Kunde : Auf Wiedersehen!

4. Lesen Sie die Aussage von Frau Müller und ergänzen Sie sie mit den Mengenangaben.

Bund | Flasche | Kilo (2x) | Dosen | Stück | Packung

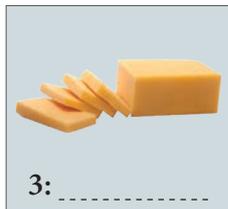
Ich habe zu Hause keine Eier. Ich kaufe 10 Eier. Ein Petersilie brauche ich auch. Ich habe auch keine Gurken. Ich kaufe 1 Gurken. Noch etwas? Natürlich Birnen. Meine Kinder essen gern Birnen. Ich kaufe 2 Birnen. Getränke brauche ich auch. Ich kaufe eine Mineralwasser und 2 Cola. Eine Käse kaufe ich auch.



5. Lesen Sie die Aussage noch einmal, bilden Sie Fragesätze und beantworten Sie sie.

1.
2.
3.
4.
5.

6. Was kostet das? Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie die Sätze und schreiben Sie die Preise.



1. Eine Flasche Mineralwasser kostet neunundfünfzig Cent.
2. Ein Kilo Hähnchenschenkel kostet zwei Euro vierundsiebzig.
3. 200 Gramm Käse kosten drei Euro fünfzig.
4. Ein Kilo Fleisch kostet neununddreißig Euro siebenundachtzig.
5. 1 Pfund Tomaten kosten ein Euro fünfundneunzig.

7. Bilden Sie Sätze mit „aber“ wie im Beispiel.

1. Ich trinke gerne Milch,
aber keine Limonade.



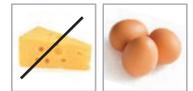
4.



2.



5.



3.



6.



C Rezepte

1. Schreiben Sie die Lebensmittelnamen richtig.



die rstwu
die



die pagehstti
die



der ifchs
der



die ohbnen
die



das nishczetl
das



das otrb
das



die esmpom
die



der seäk
der



der gojrtuh
der



der alsta
der

2. Was essen Sie gern?/Was essen Sie nicht gern? Schauen Sie sich die Bilder in Aufgabe 1 an und bilden Sie Sätze.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

3. Was essen und trinken die Personen gern? Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Tabelle.

Anja, 18 Jahre

Ich esse zum Frühstück Butterbrot und trinke gern Orangensaft. Zu Mittag esse ich in der Kantine einen Toast. Meine Mutter kocht sehr gut. Am Abend kocht sie meistens Fischgerichte mit Salat und Gemüse. Mein Lieblingsessen ist Salat. Zum Nachtisch esse ich gern Obst.

Mario, 24 Jahre

Zum Frühstück esse ich gern Marmelade, Brötchen und Käse. Ich trinke gern Milch. Zu Mittag esse ich gern Schnitzel mit Pommes und Salat. Mein Lieblingsgericht ist Gulasch mit Kartoffeln. Ich esse am Abend gern Nudeln. Zum Nachtisch mag ich Pudding.

Heike, 35 Jahre

Zum Frühstück esse ich gern Oliven, Ei, Wurst und trinke Kaffee. Ich esse zu Mittag nur Salat. Am Abend esse ich Hähnchen mit Reis. Mein Lieblingsgericht ist Spaghetti. Als Nachtisch mag ich Eis mit Schokoladensoße.

	Frühstück	Mittag	Abend	Lieblingsgericht	Nachtisch
<i>Anja</i>					
<i>Mario</i>					
<i>Heike</i>					

4. Schreiben Sie, was Sie gerne essen.

- Zum Frühstück esse ich gern
- Zum Mittagessen esse ich gern
- Zum Abendessen esse ich gern
- Mein Lieblingsgericht ist
- Zum Nachtisch esse ich gern

5. Ordnen Sie die Verben den Bildern zu.

1 schneiden | 2 schälen | 3 braten | 4 servieren | 5 rühren



6. Was passt nicht? Kreuzen Sie an.

- 1. Salat: mischen erhitzen servieren
- 2. Schnitzel: braten schälen schneiden
- 3. Suppe: schneiden kochen rühren
- 4. Rinderbraten: schälen braten schneiden
- 5. Spaghetti: kochen braten servieren
- 6. Pizza: servieren schneiden rühren

7. Lesen Sie das Rezept und ergänzen Sie die Verben.

schneiden | servieren | waschen | rühren | schälen | mischen

- 1. Kopfsalat, Gurke, Tomaten und Paprika gut
- 2. Tomaten
- 3. Das Gemüse in kleine Stücke
- 4. Salz, Öl und Essig in eine Schüssel geben und
- 5. Die Soße und das Gemüse gut
- 6. Den Salat

8. Wie macht man einen Kartoffelsalat? Schreiben Sie die Zubereitung.

.....

.....

.....

.....

.....

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Lebensmittel nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Obst- und Gemüsenamen nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, welches Obst und Gemüse ich mag oder nicht mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was ich gern/nicht gern esse oder trinke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, zu welcher Tageszeit ich was esse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einen Einkaufsdialog lesen und verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preise nennen und Preise angeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nach dem Preis fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Mengenangaben korrekt anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	eine Zutaten von einem Gericht aufzählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	eine Zutatenliste von einem einfachen Gericht erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Zubereitung von einem einfachen Gericht beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A Die Jahreszeiten



QR-Code
des Moduls

1. Schreiben Sie die Wochentage richtig.

1. TASAMSG
2. DERGNOSNTA
3. NTAGMO
4. IGFTERA
5. ATDEGISN
6. NTOGSNA
7. WMHITOTC

2. Schreiben Sie die Wörter in die geeignete Spalte.



Die Wochentage

Die Monate

Die Jahreszeiten

3. Was ist Ihre Lieblingsjahreszeit? Schreiben Sie die Gründe.

.....

.....

.....

.....

4. Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.



1. *Es ist der dreizehnte April. Johann hat am dreizehnten Vierten Geburtstag.*
2.
3.
4.
5.
6.

5. Ergänzen Sie die Sätze mit „im - um - am“.

1. Ich fahre 12. Februar nach Hatay.
2. Wir reisen Sommer nach Spanien.
3. Wir bauen Februar einen Schneemann.
4. Kommt ihr 15:00 Uhr zum Schulfest?
5. Sabine hat Montag einen Arzttermin.
6. Wochenende fängt mein Englischkurs an.
7. Nachmittag bin ich noch in der Schule.
8. Die Feier ist Samstag acht Uhr.

6. Wer hat die meisten Fragen richtig beantwortet? Lesen Sie zuerst die Fragen und die Antworten. Kreuzen Sie dann an.

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Wie heißt der dritte Monat? | 5. Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr? |
| 2. Welche Monate sind im Sommer? | 6. Wie viele Tage hat eine Woche? |
| 3. Wie viele Tage hat ein Jahr? | 7. Wie viele Wochen hat ein Jahr? |
| 4. Wie viele Monate hat ein Jahr? | 8. Wann beginnt der Herbst? |

	Arda	Mertcan	Selmin
1	<input type="radio"/> März	<input type="radio"/> Mai	<input type="radio"/> März
2	<input type="radio"/> Juni, Juli, August	<input type="radio"/> Juni, Juli, August	<input type="radio"/> Juni, Juli, August
3	<input type="radio"/> 52	<input type="radio"/> 365	<input type="radio"/> 30
4	<input type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 12
5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 30	<input type="radio"/> 4
6	<input type="radio"/> 12	<input type="radio"/> 52	<input type="radio"/> 7
7	<input type="radio"/> 54	<input type="radio"/> 52	<input type="radio"/> 56
8	<input type="radio"/> im September	<input type="radio"/> im September	<input type="radio"/> im September

► hat die meisten Fragen richtig beantwortet.

7. Lesen Sie den Dialog und korrigieren Sie die Rechtschreibfehler.

Tuna : Was machst du gern im Frühlung, Melis?

Melis : Ich vandere und spiele gern Volleyball. Spielst du auch gern Volleyball?

Tuna : Nein, Voleyball mag ich nicht, aber ich spiele sehr gern Fußball. Schwimen mag ich auch. Im sommer schwimme ich gern. Und du?

Melis : Ich riese gern und mahe Fotos. Das macht Spaß. Und was machst du gern im Herbs?

Tuna : Ich sammle Blätter. Die Blätter sind sehr bunt im Herbst. Ich bastle gern mit Blättern. Meine Lieblingsjahreszeit ist der Winther. Im Winter fahre ich gern Ski. Was machst du im Winter?

Melis : Meine Familie und ich bauen einen Schneeman und wir spielen Schneeball.

B Die Geburtstagsparty

1. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie ihn.

im | bin | planen | mag | Geburtstag | Freitag | 20. | feiern |
Gedenken | Geburtstagsparty | Schwester

Hi, ich Sude. Es ist Frühling und wir sind Mai. Ich den Mai sehr, da gibt es viele besondere Tage. Morgen ist Muttertag. Mein Vater und meine Schwester haben im Mai Geburtstag. Meine hat nächste Woche und mein Vater hat am, den Mai Wir für beide eine zu Hause. Im Mai wir auch das an Atatürk, Jugend und Sportfest.

2. Lesen Sie den Text und verbinden Sie die Satzteile. Eins bleibt übrig.

1. Die Jahreszeit ist	.....	der 20. Mai.
2. Der Monat ist	.....	Mai.
3. Die Feier ist	.....	das Gedenken an Atatürk, Jugend und Sportfest.
4. Das Datum ist	.....	eine Geburtstagsparty.
5. Der Wochentag ist	.....	Frühling.
	.....	Freitag.

3. Ergänzen Sie die Sätze mit „wollen“.

1. Katrin im Sommer Französisch lernen.
2. Was du am Wochenende machen?
3. Engin und Burak um 14:00 Uhr ins Kino gehen.
4. Sie ein Festessen kochen, Frau Schulz?
5. Ich Spaghetti und Salat essen.
6. ihr eine Party organisieren?

4. Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

16.12.-zum Konzert gehen (ich)	06.10.-ihre Freunde einladen (Susanne)	12.01.-nach Berlin fliegen (ich)	14.03.-im Garten grillen (wir)
03.04.-ins Theater gehen (Monika und Florian)	20.07.-ein Geschenk kaufen (Herr Hoffmann)	25.09.-nach Bursa reisen (meine Eltern)	

1. Ich will am sechzehnten Dezember zum Konzert gehen.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

5. Welche Geschenke passen zu den Personen? Lesen Sie die Aussagen und ordnen Sie zu.



1. Mein Bruder ist ein Fußballfan, er spielt gern Fußball.
2. Meine Freundin mag Ketten und Ohrringe.
3. Meine Mutter kocht gern.
4. Mein Bruder macht gern Fotos.
5. Robert hört gern Musik.
6. Ich lese gern.

6. Kerem hat Geburtstag. Sie planen eine Überraschungsparty. Lesen Sie die Informationen und ergänzen Sie die Einladung.

15. Juni | Ananas Café | 14:00 Uhr | Geburtstag



7. Lesen Sie die Einladungskarte, bilden Sie Fragen und beantworten Sie sie.

1. Wer?
2. Wann?
3. Um?
4. Wo?
5. Ist?

8. Sinem und Kaan sprechen über die Geburtstagsparty von Kerem. Korrigieren Sie die Fehler im Dialog.

Sinem : Hallo, Kaan!

Kaan : Hi, Sinem!

Sinem : Kerem hat am fünfundzwanzigsten Juni Geburtstag. Kommst du auch?

Kaan : Ja, ich will kommen. Um wie viel Uhr?

Sinem : Um 15:00 Uhr.

Kaan : Wo feiert ihr?

Sinem : Im Ananas Restaurant.

Kaan : Okay, danke Sinem.

Sinem : Tschüs Kaan, bis bald!

C Feste und Feiertage

1. Schauen Sie sich die Bilder an und lösen Sie das Kreuzworträtsel.



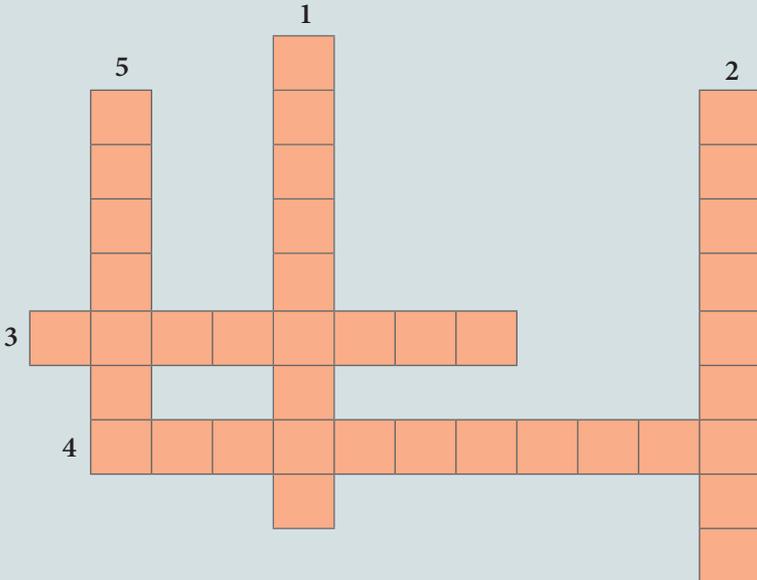
1



2



3





4



5

2. Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie sie den Aussagen zu.

- (...) Die Männer beten in der Moschee.
- (...) Die Kinder präsentieren ihre Tänze.
- (...) Wir beobachten am Neujahr das Feuerwerk.
- (...) Die Kinder schenken Blumen.
- (...) Der Vater bekommt ein Geschenk.

3. Welche Feste und Feiertage sind das? Ergänzen Sie die Buchstaben.

1	Ta_ der R_pu_li_
2	Neu_ah_
3	Ge_e__en an _tat_r_, _u_end und __or_fe_t
4	N_ti_na__ S_uve_änit_t und Ki_d_rf_st
5	Ta_ des Si_ge_
6	15. J_li Tag der De_okr_tie und Na_ion_len E_nhe_t

4. Wann feiert man die Feste und Feiertage in Aufgabe 3? Schreiben Sie sie mit ihren Daten wie im Beispiel.

1. Tag der Republik ist am neunundzwanzigsten Oktober.....
2.
3.
4.
5.
6.

5. Ordnen Sie die Nomen den Verben zu. Eins bleibt übrig.

1. die Einladungen	schmücken
2. Kuchen und Getränke	schreiben
3. das Wohnzimmer	einladen
4. die Freunde	machen
	kaufen

6. Was passt nicht? Streichen Sie durch.

1. Mittwoch-Herbst-Samstag-Montag
2. Frühling-Januar-Herbst-Winter
3. Februar-Oktober-Mai-Dienstag
4. Tag des Sieges-Geburtstag-Hochzeit-Vatertag
5. Tag der Deutschen Einheit-Tag des Sieges-Tag der Republik-Schulfest

7. Richtig oder falsch? Lesen Sie die Einladungskarten und kreuzen Sie an.

A Wir heiraten!
Hanna und Martin
Datum-Uhrzeit: am 14. Mai um 15:00 Uhr
Ort: Eimsbüttel-Standesamt
Grindelberg, Bezirk 62-66

B Wir sagen ja!
Petra und Tommy
am 14. September um 20:00 Uhr
Gloria Event Saal: Ackerstr. 19
Bitte sagt bis zum 21.08 Bescheid.

	richtig	falsch
1. Hochzeit A ist im Frühling.		
2. Petra und Tommy heiraten im Sommer.		
3. Hanna und Martin heiraten am Abend.		
4. Hanna und Martin heiraten im Mai.		
5. Hochzeit B findet am Nachmittag statt.		
6. Petra und Tommy heiraten im Herbst.		

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Monate und die Jahreszeiten nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	das Datum angeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fragesätze bilden und sie beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Fehler in einem Dialog korrigieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einen Wunsch ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kurze einfache Texte über Feste und Feier lesen und verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Zeitangaben schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einfache Sätze schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kurze Mitteilungen in einer Einladungskarte lesen und verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	eine Einladungskarte schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Feste und Feiertage nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über Feste und Feiertage sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



A Hobbys

1. Wer mag was? Lesen Sie den Text und schreiben Sie die zutreffenden Informationen in die richtige Spalte.

Hallo, mein Name ist Nadja. Ich bin 16 Jahre alt. Ich habe eine Schwester. Sie heißt Angelika und ist 14 Jahre alt. Wir sind Geschwister, aber wir sind ganz anders. Ich mag schwimmen, sie mag reiten. Ich mag tauchen und sie mag Tennis spielen. In den Ferien will ich ans Meer fahren, aber sie will zu Hause bleiben. Ich mag Teigwaren, aber sie mag Fisch und Gemüse. Gemeinsam spielen wir sehr gern Schach. Wir üben manchmal zusammen Mathe. Meistens gehen wir zusammen ins Konzert oder ins Theater. Das macht Spaß. Ich liebe meine Schwester.

Nadja	Angelika	Nadja und Angelika

2. Lesen Sie den Text in Aufgabe 1 noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1. Wie alt sind die Geschwister?
2. Was sind Nadjas Hobbys?
3. Was sind Angelikas Hobbys?
4. Was will Nadja in den Ferien machen?
5. Was machen sie manchmal?
6. Wer mag Teigwaren?

3. Schauen Sie sich die Bilder an, recherchieren und schreiben Sie die Sammlungsarten.



.....
Sammlung



.....
Sammlung



.....
Sammlung



.....
Sammlung



.....
Sammlung



.....
Sammlung

4. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

Nachmittag | spielst | treibst | Schach | fahre | heute | Hobbys

- Bernd** : Anja, du Sport?
Anja : Ja, ich laufe oft im Freizeitpark und Fahrrad. Und was machst du?
Bernd : Ich spiele zweimal in der Woche Tennis. Samstags und sonntags. du auch Tennis?
Anja : Nein, aber ich spiele gern Volleyball.
Bernd : Was sind deine?
Anja : Ich fotografiere gerne und spiele Schach.
Bernd : Oh toll, ich spiele auch gern Spielen wir am Schach?
Anja : Ja, aber nicht heute. habe ich keine Zeit. Vielleicht morgen.
Bernd : Okay, dann tschüs bis morgen!
Anja : Tschüs!

5. Wie oft macht Fabian die Aktivitäten? Schauen Sie sich die Tabelle an und schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

	meistens	oft	manchmal	immer	nie
<i>im Internet surfen</i>			✓		
<i>fernsehen</i>			✓		
<i>im Haushalt helfen</i>	✓				
<i>Buch lesen</i>			✓		
<i>Freunde treffen</i>		✓			
<i>faulenzen</i>					✓
<i>lernen</i>		✓			
<i>Schach spielen</i>		✓			
<i>Ausflüge machen</i>				✓	
<i>Sport machen</i>				✓	

1. Fabian surft manchmal im Internet.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

B Fähigkeiten

1. Lesen Sie die Sätze und unterstreichen Sie die Zeitadverbien. Ordnen Sie dann die Sätze den Bildern zu.



A Alina geht manchmal reiten.



B Michael spielt immer Fußball.



C Sabine klettert nie.

D Karin geht oft schwimmen.



E Ralf geht meistens surfen.



2. Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

	✓	✗
<i>Ertan</i>	Volleyball spielen	Schlittschuh laufen
<i>ich</i>	Eislaufen	klettern
<i>du</i>	schwimmen	surfen
<i>wir</i>	ringen	fechten
<i>Aynur und Berrin</i>	reiten	kochen
<i>ihr</i>	tanzen	singen

1. Ertan kann Volleyball spielen, aber nicht Schlittschuh laufen.
2.
3.
4.
5.
6.

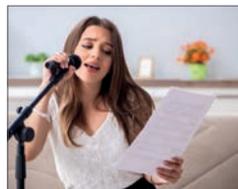
3. Verbinden Sie die Nomen und die Verben. Schreiben Sie dann Sätze wie im Beispiel. Achten Sie auf die Angaben. Eins bleibt übrig.

1. Filme	-----	sammeln
2. Kuchen	-----	sehen
3. Münzen	-----	spielen
4. Gitarre	-----	surfen
5. ein Bild	-----	backen
	-----	malen

1. Katja will Filme sehen. (Katja/wollen)
2. (du/können)
3. (ich/mögen)
4. (wir/können)
5. (Selin/möchten)

4. Können die Personen die Aktivitäten machen oder nicht? Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an. (kann: √ kann nicht: x)

Ich bin Anita und wohne in Gonterskirchen. Mittwochs besuche ich Tante Dagmar. Sie ist Rentnerin und lebt alleine. Wir trinken zusammen Kaffee und essen Kuchen. Stricken ist ihr Hobby. Sie kann gut stricken. Nähen kann sie aber nicht. Ich kann nicht stricken, aber ich kann nähen und singen. Stricken finde ich langweilig. An Wochenenden fahre ich in die Stadt. Meine Cousine Julia wohnt dort. Wir gehen in ein Café und essen oft Pizza. Zu Hause essen wir nie. Julia kann nicht gut kochen und sie kocht auch nicht gern. Ihr Hobby ist malen. Sie kann gut malen, aber nicht singen. Ich kann nicht kochen und nicht malen.



Tante Dagmar
Anita

Julia
Anita

Anita
Julia

Anita
Julia

Tante Dagmar
Anita

5. Lesen Sie den Text in Aufgabe 4 noch einmal, finden Sie die Fehler und schreiben Sie die Sätze richtig.

1. Anita besucht an Wochenenden ihre Tante. -----
2. Ihre Tante heißt Julia. -----
3. Tante Dagmar kann gut nähen. -----
4. Julia und Anita essen immer zu Hause. -----
5. Anita und Julia gehen ins Kino. -----

6. Bilden Sie Sätze und achten Sie dabei auf die Verbkonjugation.

1. können/du/was/machen/?

2. Snowboard/gut/können/Frank/fahren/.

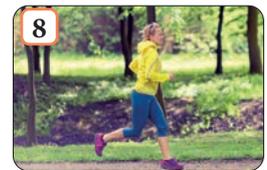
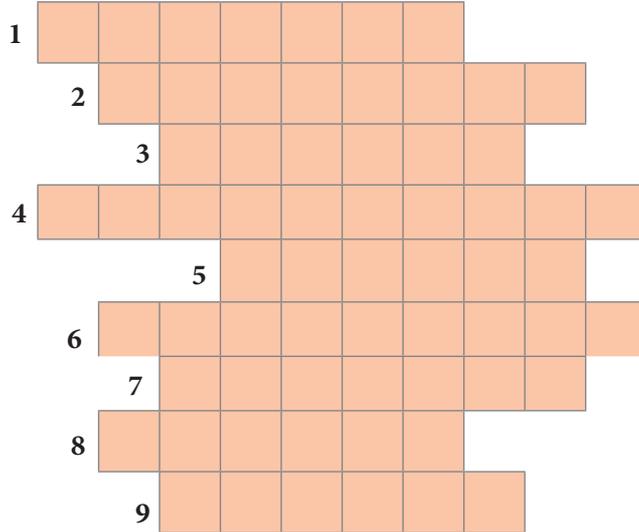
3. können/die Schüler/laufen/Schlittschuh/.

4. können/Gleitschirmfliegen/ihr/?

5. stricken/nähen/und/Frau Neumann/können/gut/.

C Sportarten

1. Schauen Sie sich die Bilder an und lösen Sie das Rätsel.



2. Schreiben Sie die Sportarten richtig.

1	OTERNUAENN	A.....	4	BAHLADNL	H.....
2	XEOBN	B.....	5	MANYGKITS	G.....
3	EZNATN	T.....	6	WEREERPSFNE	S.....

3. Schauen Sie sich die Tabelle an und schreiben Sie Sätze wie im Beispiel.

	Basketball spielen	Fahrrad fahren	Tischtennis spielen	surfen
Tan	immer			
Simone		oft		
ich			nie	
wir	meistens			
Can				oft
ihr				manchmal

- Tan spielt immer Basketball.
-
-
-
-
-

4. Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie die Angaben und beantworten Sie die Fragen.



Maria: am Montag



Tanja: nachmittags



Martin: am Wochenende



Kerstin: donnerstags



Fabian: um 15:00 Uhr



Tom: samstags

1. Wer kann Volleyball spielen?
2. Was kann Tom?
3. Wann spielt Tanja Handball?
4. Spielt Kerstin Tischtennis?
5. Kann Martin Fußball spielen?
6. Wann spielt Fabian Tischtennis?
7. Spielt Maria am Dienstag Volleyball?
8. Wer spielt donnerstags Tennis?
9. Wann spielt Martin Fußball?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Wer ist das? Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Namen.

Michael und Peter sind Freunde. Sie sind beide sehr aktiv und sportlich. Sie trainieren regelmäßig Handball und gehen oft an Wochenenden schwimmen. Michael mag die Natur sehr. Seine Hobbys sind wandern und rudern. Peter mag Wintersportarten. Er fährt gern Ski und möchte auch Skispringen lernen. Michael und Peter haben auch eine Musikband. Michael spielt Gitarre und Peter ist der Sänger.

- ▶ spielt Gitarre —————>
- ▶ fährt gern Ski —————>
- ▶ will Skispringen lernen —————>
- ▶ mag wandern und rudern —————>
- ▶ schwimmt an Wochenenden —————>
- ▶ trainiert regelmäßig Handball —————>

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Aktivitäten nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	nach Fähigkeiten fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über meine Freizeit sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Sportarten nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was ich gerne mache oder nicht mache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einen Dialog ergänzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die falschen Informationen in einem Text korrigieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was ich kann oder nicht kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Zeitadverbien richtig schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was mein Lieblingshobby ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	über Hobbys sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mit jemandem über Sport sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



QR-Code
des Moduls

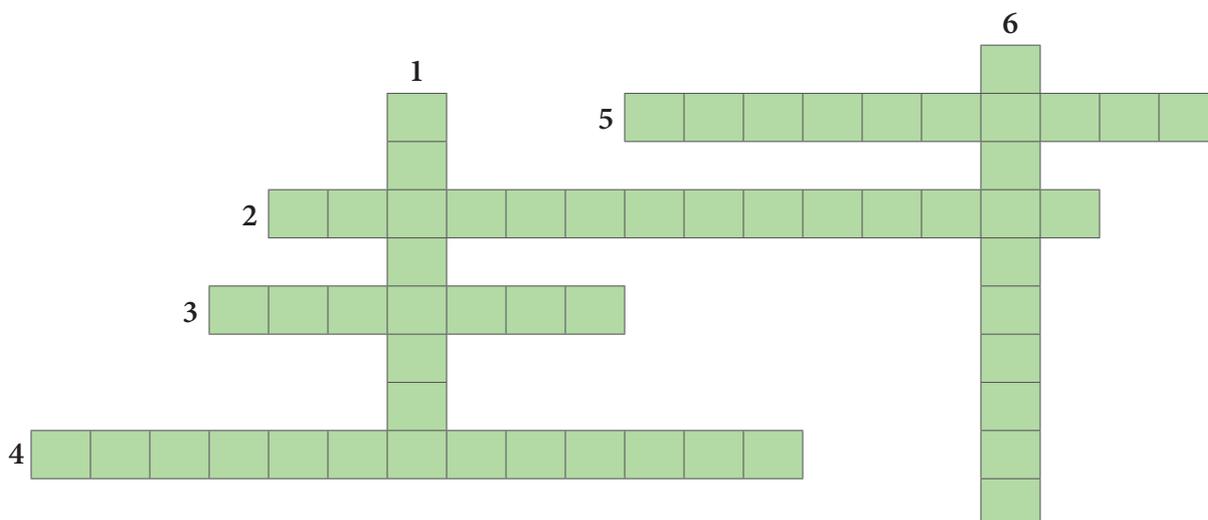
A Wir gehen einkaufen

1. Was kann man hier kaufen? Schreiben Sie.

Milch | Butter | Obst |
Brezeln | Ohrringe Stiefel |
Kette | Wurst | Sandalen |
Gemüse | Fleisch | Brot

die Bäckerei	
die Metzgerei	
der Gemüseladen	
der Juwelierladen	
der Supermarkt	
der Schuhladen	

2. Schauen Sie sich die Bilder an und lösen Sie das Kreuzworträtsel.



3. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- Ich dürfen dürf darf abends kein Obst essen.
- Darf Dürft Dürfen Selin einkaufen gehen?
- Du dürft darfst dürfen die Schokolade nicht kaufen.
- Sie dürft dürfen darfst die Kleider austauschen.
- Ihr dürft darf dürfen das Kleidungsstück nicht waschen.

4. Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Bilder den Sätzen zu.



- Ich kaufe eine Flasche Milch.
- Asli kauft Ohrringe.
- Sandra kauft ein Brot.
- Hans kauft einen Blumenstrauß.
- Maria kauft eine Bluse.
- Frau Schutz kauft Obst und Gemüse.
- Martin kauft ein Kilo Fleisch.
- Thomas kauft ein Buch.

5. Was kann man in diesen Geschäften kaufen? Lesen Sie den Text und ergänzen Sie ihn.

Sportanzug | Bluse | Medikamente | Geburtstagstorte |
Sportschuhe | Fleisch

Frau Krause macht eine Einkaufsliste und fährt in die Stadt. Sie geht in eine Apotheke und kauft Daneben ist ein Sportgeschäft. Für Klaus kauft sie einen und für Sandra Zum Abendessen will sie ein Fleischgericht zubereiten, für das Gericht braucht sie und Kartoffeln. Sie geht in den Gemüseladen und in die Metzgerei. Frau Krauses Mutter hat heute Geburtstag. Sie darf die und das Geschenk nicht vergessen. Zuerst geht sie in eine Boutique und kauft eine für sie und dann geht sie in die Bäckerei.

6. Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1. Wer fährt in die Stadt?

.....

2. Wo kauft sie den Sportanzug und die Sportschuhe?

.....

3. Was ist Frau Krauses Geburtstagsgeschenk?

.....

4. Was darf sie nicht vergessen?

.....

5. Wie viele Geschäfte besucht Frau Krause und wie heißen sie?

.....

B Schick und sportlich

1. Schauen Sie sich die Bilder an und bilden Sie Sätze wie im Beispiel.



1

Kappe/Murat



2

Armband/Tuba



3

Pullover/Martin



4

Badeanzug/Julia



5

Geldbörse/Andreas



6

Kleid/Maria

1. Die Kappe ist schwarz. Ich kaufe die Kappe für Murat.

2.
3.
4.
5.
6.

2. Ergänzen Sie die Artikel.

- Ist Pullover schön?
- ▶ Ja, er ist schön. Ich kaufe Pullover.
- Und wie ist Hose?
- ▶ Sie ist kariert. Ich finde Hose altmodisch.
- Hier ist ein T-Shirt.
- ▶ T-Shirt ist sportlich und modisch. Ich mag es. Ich will T-Shirt anprobieren.

3. Wie sind die Kleider? Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie wie im Beispiel.



1

Das Kleid ist gemustert.
Ich finde das Kleid schick.



3

.....



4

.....



2

.....



5

.....

4. Wie viel kosten die Kleidungsstücke? Schauen Sie sich die Bilder an und ergänzen Sie die Preise.



.....€



.....€



.....€



.....€



.....€



.....€



.....€



.....€

1. Der Schal kostet zehn Euro.
2. Die Hose kostet fünfundsechzig Euro.
3. Die Mütze kostet zweiundzwanzig Euro.
4. Das Kleid kostet hundertfünfzehn Euro.
5. Die Socken kosten fünfzehn Euro fünfzig.
6. Die Jacke kostet hundertfünfundfünfzig Euro.
7. Der Gürtel kostet fünfzig Euro.
8. Der Mantel kostet hundertdreißig Euro.

5. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie ihn.

Was macht das zusammen? | Was kostet das? | Kann ich es anprobieren? |
Wie ist das Kleid hier? | Wie ist ihre Größe?

Verkäuferin : Guten Tag. Kann ich Ihnen helfen?

Kundin : Ja, ich möchte ein Kleid.

Verkäuferin :

Kundin : 38.

Verkäuferin : Die Farbe?

Kundin : Rot und geblümt.

Verkäuferin :

Kundin : Schön.

Verkäuferin : Ja, natürlich. Die Kleider sind drüben.

...

Kundin : Ich finde es sehr schick.

.....

Verkäuferin : 75,25 Euro.

Kundin : Ich will das T-Shirt auch anprobieren, was kostet das?

Verkäuferin : 35 Euro.

...

Kundin : Ich nehme das Kleid und das T-Shirt.

.....

Verkäuferin : 110,25 Euro.

Kundin : Hier, bitte.

Verkäuferin : Vielen Dank und auf Wiedersehen.

Kundin : Auf Wiedersehen.

6. Was passt nicht? Lesen Sie den Dialog noch einmal und streichen Sie durch.

1. Die Kundin hat die Größe • 38 • 40.
2. Die Verkäuferin verkauft • ein T-Shirt und ein Kleid • ein Hemd und eine Bluse.
3. Die Kundin • probiert • hat das Kleid und das T-Shirt an.
4. Es kostet alles zusammen • 75,25 Euro • 110,25 Euro.
5. Das T-Shirt kostet • 35 Euro • 75,25 Euro.
6. Das Kleid kostet • 75,25 Euro • 110,25 Euro.

C Das Wochenende

1. Schauen Sie sich die Bilder an, lesen Sie den Text und ordnen Sie die Aktivitäten den Bildern zu.

Hi, ich bin Susan. Es ist Frühling und das Wetter ist angenehm. Meine Familie und ich planen Aktivitäten für das Wochenende. Ich schlage eine Gartengrillparty (1) vor. Mein Bruder will in die Berge fahren und wandern (2). Meine Schwestern wollen ans Meer fahren (3) und schwimmen. Meine Mutter will einen Picknick machen (4). Alle finden das super. Wir können dort auch Volleyball spielen (5).



2. Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.

1. Wer plant das Wochenende?
2. Wie ist das Wetter?
3. Was schlägt Susan vor?
4. Wer will wandern?
5. Was wollen ihre Schwestern machen?

3. Finden Sie die Aktivitäten im Buchstabengitter.

E	G	D	K	L	E	T	T	E	R	N	S	D	C	P	T	Y	E
A	R	E	I	T	E	N	N	Z	A	S	F	R	U	D	E	R	N
D	S	C	H	W	I	M	M	E	N	N	N	S	C	F	Y	Z	A
B	V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L	S	P	I	E	L	E	N
H	A	S	T	R	H	U	T	R	E	I	S	E	N	M	U	E	R
K	O	N	A	E	N	K	O	V	H	Y	U	N	S	E	D	F	F
B	A	S	Y	M	U	S	I	K	H	Ö	R	E	N	N	E	H	Ö
A	N	G	E	L	N	B	U	Y	K	E	F	R	A	S	D	V	R
C	N	M	F	O	T	O	G	R	A	F	I	E	R	E	N	E	F
L	K	E	L	T	T	E	J	O	G	G	E	N	A	S	V	I	E

4. Bilden Sie Sätze mit den Aktivitäten, die Sie im Buchstabengitter gefunden haben.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

5. Lesen Sie den Dialog und ergänzen Sie den Dialog mit dem Modalverb „können“.

Fabian : du Schlittschuh fahren, Tobias?

Tobias : Nein, ich nicht Schlittschuh fahren, aber Rollschuh fahren ich.
..... du auch Rollschuh fahren?

Fabian : Nein, aber meine Brüder gut Rollschuh fahren und klettern. Ich klettere auch gern. Wir wollen nächste Woche zusammen Bergsteigen gehen. du auch klettern? Willst du mitkommen?

Tobias : Ja, ich ganz gut klettern. Ich komme gern mit. Wir zusammen fahren.

Fabian : Toll! Wir fahren am Samstag um 07:00 Uhr los.

Tobias : Super!

6. Richtig oder falsch? Lesen Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie an.

	richtig	falsch
1. Tobias kann Schlittschuh fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Tobias kann nicht klettern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Fabian klettert gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fabians Brüder können gut Rollschuh fahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Freunde wollen am Wochenende losfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Was macht Martin? Schauen Sie sich die Bilder und die Angaben an. Bilden Sie dann Sätze wie im Beispiel.



1
am Wochenende
09:00 Uhr



2
am Freitag
16:15 Uhr



3
am Freitag
21:00 Uhr



4
abends
22:00 Uhr

1. Martin steht am Wochenende um neun Uhr auf.

2.

3.

4.

8. Welche Aktivitäten machen Sie am Wochenende? Kreuzen Sie an und schreiben Sie einen Text.

Musik hören	<input type="checkbox"/>	im Internet surfen	<input type="checkbox"/>	Deutsch lernen	<input type="checkbox"/>
Freunde treffen	<input type="checkbox"/>	... besuchen	<input type="checkbox"/>	Hausaufgaben machen	<input type="checkbox"/>
schwimmen	<input type="checkbox"/>	am Computer spielen	<input type="checkbox"/>	ins Kino gehen	<input type="checkbox"/>
E-Mail beantworten	<input type="checkbox"/>	klettern	<input type="checkbox"/>	in ein Café gehen	<input type="checkbox"/>
kochen	<input type="checkbox"/>	einkaufen	<input type="checkbox"/>	basteln	<input type="checkbox"/>

.....

.....

		Ja	Es geht	Nein
<i>Ich kann ...</i>	die Namen der Kleidungsstücke nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Geschäftsnamen nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Adjektive nennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Gefallen und Missfallen ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Preise verstehen und nach dem Preis fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ein Wochenendprogramm planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was ich machen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	sagen, was ich darf/nicht darf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	einfache Fragen stellen und beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	kurze und einfache Texte lesen und verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

QUELLENVERZEICHNIS

- 1 DAUM, S., ve HANTSCHHEL, H.J. (2014), 55 kommunikative Spiele, Stuttgart: Klett Verlag
- 2 DUDEN REDAKTION, (2020), Die Deutsche Rechtschreibung. Berlin: Bibliographisches Institut GmbH
- 3 REIMANN, M. (2010), Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache, München: Hueber Verlag
- 4 STANG, C. (2009), DUDEN So schreibt man jetzt!, Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
- 5 STEUERWALD, K. (1996), Almanca - Türkçe Sözlük, İstanbul: ABC Yayınları
- 6 (2018), T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ankara: MEB Yayınları

VISUELLE BIBLIOGRAPHIE



Die visuelle Bibliographie finden Sie unter diesem QR-Code.