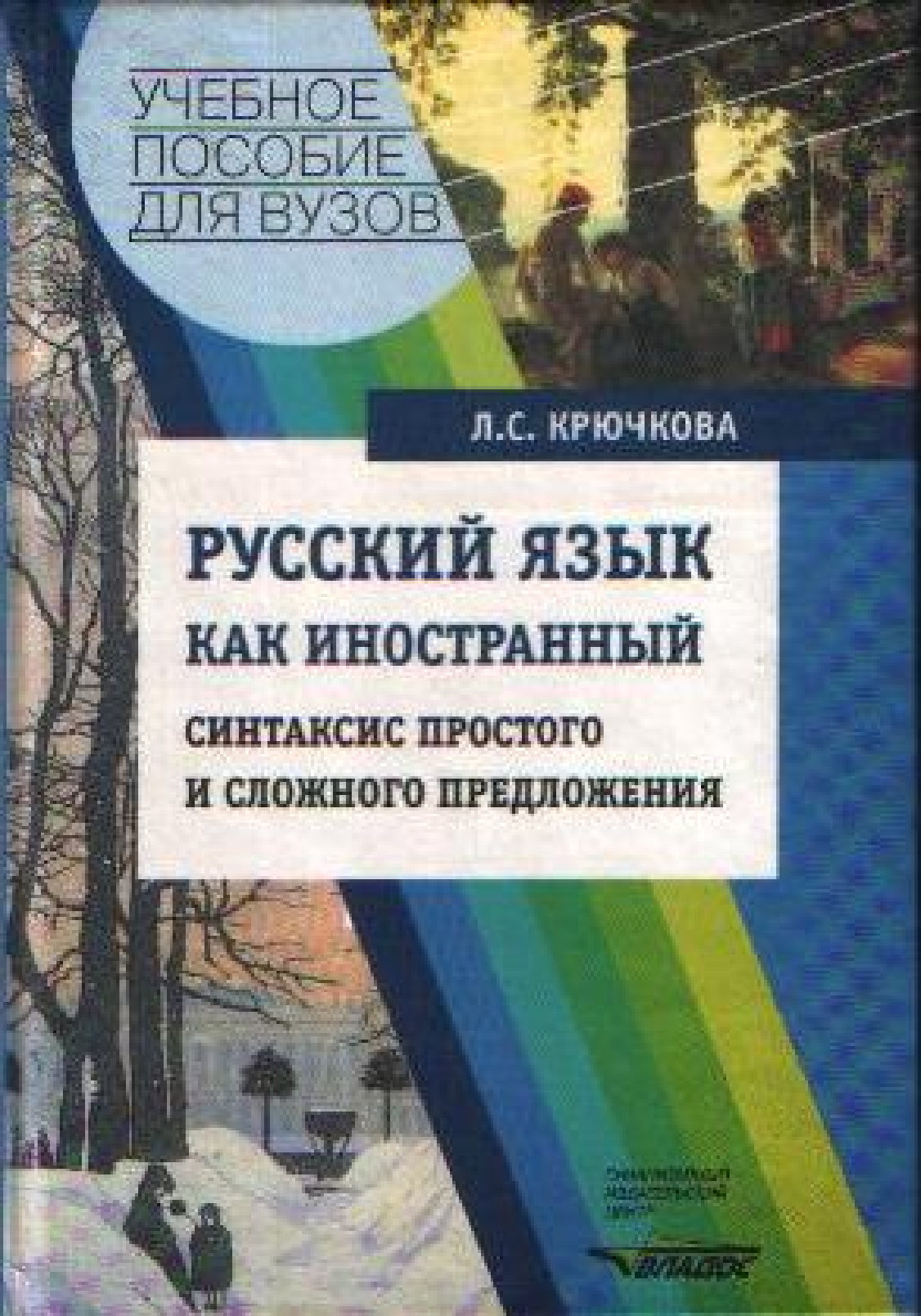
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ
Л.С. КРЮЧКОВА
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
СИНТАКСИС ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Л.С. КРЮЧКОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

СИНТАКСИС ПРОСТОГО И СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Допущено Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 «Русский язык и литература» (ДПП.ДС.032906 «Русский язык как иностранный»)

Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ВЛАДОС
2004

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус я73
К85

Рецензенты:

С.А. Вишняков,
доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного краткосрочных форм обучения МПГУ;

О.И. Руденко-Моргун,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного ИЯ и ОД РУДН

Крючкова Л. С.

К85 Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 464 с.
ISBN 5-691-01266-5.
Агентство CIP РГБ.

В учебном пособии представлена синтаксическая система русского языка с формальных и функциональных позиций. Содержится анализ структуры, семантики и функционирования односоставного и двусоставного предложения. Рассматриваются все аспекты функционирования простого и сложного предложения.

Пособие адресовано студентам и преподавателям высших учебных заведений.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.2Рус я73

© Крючкова Л.С., 2004
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
© Серия «Учебное пособие для вузов» и серийное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004
© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004

ISBN 5-691-01266-5

ОТ АВТОРА

Это пособие явилось результатом многолетней работы с иностранными студентами старших курсов филологических факультетов, будущими преподавателями русского языка, переводчиками, учеными-лингвистами и литературоведами.

Подготовка будущих филологов-иностранцев подчинена двум равноправным целям обучения языку – как средству коммуникации и как объекту специальности. Именно на реализацию второй цели направлено данное пособие, представляющее синтаксис русского языка (центральный раздел в курсе РКИ для специалистов) с точки зрения двух подходов – функционально-семантического и структурно-семантического. Оба эти подхода чрезвычайно важны для понимания механизмов построения синтаксических единиц и законов их функционирования, однако до сих пор двустороннее их рассмотрение не проводилось в рамках одной учебной книги.

При работе с пособием косвенно достигается и первая цель. Следуя коммуникативному принципу обучения, основной курс РКИ строится на практической грамматике, в результате чего русский синтаксис предстает перед учащимися в несколько разрозненном и хаотичном виде. Наша работа, направленная на формирование системного представления о сумме синтаксических средств для выражения того или иного смысла, служит для систематизации и коррекции знаний учащихся как фундамента правильной речи.

В течение ряда лет материалы пособия успешно используются при обучении иностранных бакалавров, магистров и аспирантов филологического профиля на кафедре русского языка как иностранного Московского педагогического государственного университета.

Каждая тема, нашедшая отражение в пособии, представлена в виде текста-объяснения и таблиц, содержащих большое количество понятных иностранцу, лексически прозрачных примеров, которые иллюстрируют и дополняют текст. Работать по пособию можно под руководством преподавателя или самостоятельно.

Автор сознательно не вводит в пособие систему заданий, поскольку работа по усвоению теоретического материала имеет свою специфику, она достаточно индивидуальна, зависит от многих факторов. Кроме того, книга изначально мыслилась как многофункциональный дидактический материал – это синтез пособия, справочника и учебного синтаксического словаря. В зависимости от способа использования будут варьироваться и способы работы.

Для работы по пособию можно предложить некоторые виды заданий:

- внимательное прочтение основного текста по теме, анализ и комментирование образцов, замена образцов своими примерами, создание собственных таблиц;
- поиск информации, связанной с основным текстом, создание на этой основе сводных таблиц;
- составление мини-докладов и сообщений по одной или нескольким взаимосвязанным темам;
- отбор образцов и примеров по заданным параметрам для формирования баз данных, составление на их основе собственных заданий и упражнений;
- заданный поиск справочной информации при работе с учебными лингвистическими текстами и заданиями других учебников и пособий.

В пособии есть авторские пометы «например», «сравните», которые отчасти управляют работой учащегося, стимулируя его к наблюдению, анализу, сравнению, сопоставлению.

Как представляется автору, пособие будет интересно не только иностранному, но и русскому филологу, специализирующемуся по программе «Русский язык как иностранный и методика его преподавания», а также начинающему преподавателю РКИ. Освоение основ функционального синтаксиса будет способствовать их стремлению реализовать обучение иностранцев на подлинно коммуникативной основе, а основы системного синтаксиса, данные в сравнении и сопоставлении с функциональным, позволят найти баланс между системностью и коммуникативностью в практическом курсе РКИ.

Будем искренне рады, если эта книга окажется для Вас нужной и полезной.

ВВЕДЕНИЕ

Синтаксисом называется наука, изучающая законы, по которым строится предложение или отдельные его части. В синтаксисе изучаются грамматические и семантические свойства предложения, описываются разные типы предложений.

Синтаксис занимает центральное место в языковой системе, именно на уровне синтаксиса формируется связная речь, именно синтаксические единицы обслуживают общение людей и непосредственно соотносят то, что сообщается в предложении, с тем, что происходит в действительности.

Каждый язык имеет свои особые правила, по которым слова грамматически оформляются, соединяются и функционируют в речи. Синтаксис описывает эти правила, а человек, говорящий на конкретном языке, используя эти правила, передаёт свои мысли.

Язык является средством общения, коммуникации людей. «Человек живёт в природе и в обществе. Он движется, действует, мыслит, познаёт, ощущает. Он осмысляет свои и себе подобных качества и свойства. Он испытывает различные чувства к другим людям и вступает с ними в те или иные отношения. Он воспринимает явления природы, он воздействует на окружающие его предметы, он создаёт предметы. Явления и предметы не действуют, не мыслят, они осуществляются или существуют, они обладают признаками и качествами, человек видит и познаёт их признаки, их связи и отношения. В меру своего понимания мира или в меру своего воображения человек наделяет предметы способностью действовать и другими свойствами одушевлённых существ. Наблюдая конкретные предметы и явления, человек поднимается до абстрактного мышления, находя логические связи и обобщая...

Человек, таким образом, — центральная фигура языка и как лицо говорящее и как главное действующее лицо мира, о котором он говорит».[1]

---

[1] Г.А. Золотова. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. «Наука», 1982, с. 5.

Человек как говорящее лицо обязательно присутствует при выражении таких грамматических категорий, как лицо, время, число. Указание на говорящего (***я, мы***), на адресата (***ты, Вы, вы***), на третье лицо (***он, она, они***), на то, что действие происходит сейчас, происходило в прошлом или будет происходить в будущем, указание на реальность или ирреальность действия, а также на ориентировку говорящего в пространстве или в каких-либо других координатах — всё это содержится в единицах языка.

Позиция говорящего важна для построения предложения, так как именно говорящий определяет, какие выбрать лексические средства и в какие синтаксические единицы их оформить.

В синтаксисе можно описать все грамматические формы и создать таким образом формальный (структурный) синтаксис. В синтаксисе можно также описать все смыслы, которые передаются этими формами. Форма и смысл теснейшим образом связаны, и их разделение носит условный характер, тем не менее синтаксические явления можно описывать от формы к смыслу или от смысла к форме.

Для тех, кто изучает русский язык как иностранный, и тот, и другой типы описания важны, так как описание от формы к смыслу помогает изучать язык в системе его синтаксических конструкций, а описание от смысла к форме — в системе смыслов, передаваемых синтаксическими формами этих конструкций.

Основной единицей синтаксиса является простое предложение. Это обусловлено тем, что простое предложение представляет собой самую маленькую языковую единицу, предназначенную для передачи законченной по смыслу информации. Из двух или нескольких простых предложений формируется сложное предложение или текст.

Простое предложение как синтаксическая единица имеет свои грамматические характеристики. Оно образовано по специально предназначенному для этого абстрактному грамматическому образцу, который называется структурной схемой предложения.

Так, простое предложение ***Студент слушает лекцию*** как синтаксическая единица образовано по следующему образцу: **кто?** — ***студент*** — это форма именительного падежа существительного в функции подлежащего, **что делает?** — ***слушает*** — форма глагола настоящего времени третьего лица единственного числа в функции сказуемого, **что** слушает? — ***лекцию*** — форма винительного падежа существительного в функции прямого дополнения.

В синтаксисе изучается структура предложения, т. е. те общие свойства, которые характеризуют не каждое индивидуальное предложение, а большие группы предложений, обладающие общими особенностями.

Кроме структуры, предложение обладает интонационной оформленностью, порядком слов и способностью функционировать в речи.

Отличительной особенностью любого предложения является наличие в нём **предиката,** с помощью которого содержание предложения соотносится с действительностью и определяется реальность или ирреальность того, о чём сообщается в предложении.

Предикат в предложении соотносится с каким-либо **субъектом, т. е. действующим лицом** или **предметом в роли субъекта**, вследствие чего образуется предикативная связь, составляющая грамматическую субъектно-предикатную основу предложения. В русском языке целесообразно выделять **субъект и предикат**, а также **подлежащее и сказуемое.** Различный характер предикативной связи обусловливает деление всех предложений на те, в которых есть подлежащее и сказуемое, и на те, в которых предикативный признак выражается иначе.

Отличие подлежащего от субъекта заключено в форме выражения языковой единицы. Подлежащее всегда выражается формой именительного падежа, и в этом случае подлежащее и субъект совпадают, а субъект-не подлежащее может быть выражен любым падежом, кроме именительного. Ср.: ***Я замёрзла. — Мне холодно.***

Предложение, в котором есть подлежащее и сказуемое, называется двусоставным. В двусоставном предложении подлежащее и сказуемое являются главными членами предложения. Наиболее распространённым типом двусоставного предложения является глагольное двусоставное предложение, в котором предикат-сказуемое выражено личной формой глагола. Например: ***Занятия скоро закончатся. Наступает весна. Машина остановилась.***

Предложение, в котором предикативный признак выражается без подлежащего и сказуемого, называется односоставным. Например: ***Газеты продают в киосках. У меня нет словаря. Лодку перевернуло волной.***

Наличие в односоставном предложении только одного слова для выражения предикативности, является для русского языка синтаксической нормой и не лишает это предложение структурной и смысловой полноты.

Каждое предложение, кроме структуры, имеет ещё и свою обобщённую семантику, которая создаётся взаимодействием смыслов. Предложение ***Студент слушает лекцию*** имеет значение: **субъект, его действие и объект,** на который это действие направлено. Семантика предложения создаётся соотношением структурной схемы предложения и лексико-грамматических значений слов, заполняющих эту структуру.

Сравнивая предложения ***Студент слушает лекцию*** и ***Студента интересует история,*** обнаруживаем, что в первом предложении субъект ***студент*** одновременно является подлежащим, так как выражен формой именительного падежа имени существительного. Во втором предложении в именительном падеже стоит имя существительное ***история***, однако, являясь подлежащим, это слово на семантическом уровне не выступает в функции субъекта, оно выполняет роль объекта, на который направлен интерес студента. Слово ***студента;*** стоящее в винительном падеже, является субъектом, который выражает свой интерес к истории.

Таким образом, субъект в русском языке выражается не только формой именительного падежа имени, а подлежащее не всегда является субъектом. Формально и первое, и второе предложения строятся по структурной схеме, различающейся только порядком слов, однако на уровне обобщённой семантики эти предложения выражают разные смысловые отношения.

Все предложения можно разделить на предложения **двусоставные и односоставные, подлежащные и бесподлежащные, субъектные и бессубъектные:**

двусоставное	подлежащное субъектное	Я скучаю. Я замёрзла.
односоставное	бесподлежащное субъектное	Мне скучно. Мне холодно.
	бессубъектное	Холодно.

Тип предложения, которое конструирует говорящий, зависит также от того, какой способ презентации предикативного признака выбирает говорящий. Поэтому существуют предложения, в которых предикат выражает действие или состояние субъекта, его качества, свойства и тому подобное: ***Мальчик пишет*** — предикат выражает действие субъекта; ***Мальчик спит***; ***Мальчику холодно*** — предикаты выражают состояние субъекта; ***Мальчик послушный*** — предикат выражает качество субъекта; ***Мальчику восемь лет*** — предикат выражает возрастной признак субъекта.

Всё многообразие предложений русского языка может быть описано с точки зрения соотношения языковых средств и выражаемой ими семантики, т. е. от формы к смыслу, или с точки зрения соотношения обобщённой семантики и языковых средств, служащих для ее выражения, т. е. от смысла к форме.

СТРУКТУРНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Двусоставным называется такое предложение, в котором в качестве грамматической основы представлены два главных члена предложения — подлежащее и сказуемое, являющиеся организующим центром предложения.

Подлежащее выражается именем существительным в именительным падеже, местоимением или другой частью речи в значении существительного.

Сказуемое обозначает само действие или состояние. Оно согласуется с подлежащим в лице и числе или в роде и числе.

В зависимости от формы и значения сказуемого предложения делятся на:

глагольные	Студент учится. Он хочет учиться. Он может учиться. Он начал учиться в прошлом году.
именные	Мой брат — художник. Учиться в университете трудно. Сестра умна и трудолюбива.

Двусоставное предложение, состоящее только из главных членов предложения — подлежащего и сказуемого, называется **нераспространённым.**

В **распространенном** предложении кроме подлежащего и сказуемого есть еще и второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельства.

нераспространенные	Студент читает. Ветер шумит. Я студентка. Книга интересная. Книга прочитана.
распространенные	Шумит осенний ветер. Младшая сестра трудолюбива.

Двусоставное нераспространённое предложение

В нераспространённом предложении употребляются подлежащее и сказуемое. **Подлежащее**, стоящее в именительном падеже, обозначает активный субъект, который:

совершает действие	Дети играют. Птицы летают.
находится в каком-либо состоянии	Сестра спит. Мальчик выздоравливает. Цветы завяли.
является носителем признака, качества, квалификации и др.	Сестра — аспирантка. Она умная. Она будет врачом.

Сказуемое такого предложения обозначает:

конкретное действие субъекта	Школьник пишет и читает. Отец работает. Брат учится.
квалификацию субъекта	Отец — рабочий. Брат — студент.
состояние субъекта	Ребёнок кашляет. Малыш плачет.
признак, качество, свойство	Девочка весёлая. Рубашка мала.
фазу действия субъекта	Начался дождь. Дискуссия продолжается. Урок закончился.
модальные отношения	Я должна уехать. Я хочу учиться.
бытие, наличие, существование	Слоны в Африке водятся.
отношения тождества и др.	А. С. Пушкин — поэт.

Двусоставное распространённое предложение

Кроме главных, в предложении могут употребляться второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения могут быть обязательными или факультативными. Обязательные второстепенные члены предложения употребляются в тех случаях, когда имя или глагол, выражающие подлежащее и сказуемое, по своей семантике нуждаются в пояснении, распространении другим словом. Например, ***Мой друг купил*** или ***Мы любовались*** без дополнений не могут быть содержательным сообщением, так как предложение оказывается незаконченным по смыслу. Для завершённости смысла предложение необходимо распространить дополнениями: ***Мой друг купил книгу; Мы любовались панорамой города.*** Второстепенные члены предложения так же входят в структуру предложения, как и его главные члены. По своим функциям в предложении и по значению второстепенные члены предложения делятся на:

определение	Шёл *мелкий* дождь.
дополнение	Друг получил *письмо*.
обстоятельство	Я живу *в Москве*. Мы приехали *домой вечером*.

Определением называется второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопросы:

какой? какая? какое? какие?	Сегодня прекрасная погода.
чей? чья? чьё? чьи?	Это словарь друга.
который? которая? которое? которые?	Сегодня шестое июля.

Дополнением называется второстепенный член предложения, который обозначает лицо или предмет, уточняющие семантику сказуемого. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. **Косвенными** называются все падежи, кроме именительного.

кого ждёт сестра?	Сестра ждёт брата.
что читает отец?	Отец читает газету.
кому отвечает студент?	Студент отвечает профессору.
чем пишет ученик?	Ученик пишет карандашом.
о чём мечтает студент?	Студент мечтает об отдыхе.

Дополнение, выраженное именем в винительном падеже без предлога, называется *прямым* дополнением. Дополнение, выраженное остальными падежами или винительным падежом с предлогом, называется *косвенным* дополнением.

Обстоятельствами называются второстепенные члены предложения обозначающие:

место действия	Я приехала в Москву.
время действия	Вчера я сдавала экзамен.
причину действия	Он пропустил занятие по болезни.
цель действия	Я приехал изучать русский язык.
образ действия	Я самостоятельно изучаю язык.
условие действия	Без друзей я скучаю.
уступку	Несмотря на дождь мы пошли гулять.

Обстоятельства отвечают на вопросы:

где? куда? откуда?	Отец находится в Москве. Отец уехал в Москву. Отец вернулся из Москвы.
когда? как долго? с каких пор? до каких пор?	Отец вернулся в семь часов. Отец весь день работал. Отец работал с десяти до шести часов.

почему? по какой причине?	Отец не приехал из-за болезни. Отец смеялся от радости.
зачем? для чего? с какой целью?	Отец поехал за покупками. Отец уехал отдыхать.
как? каким образом?	Отец читает вслух.
при каком условии?	В случае задержки отец позвонит.
несмотря на что? вопреки чему?	Несмотря на болезнь отец поехал на работу. Сын пошёл работать вопреки воле отца.

Особенностью глагольного двусоставного предложения является то, что глагол-сказуемое довольно часто без распространения его дополнением оказывается семантически неполнозначным. Например, если говорящий скажет: ***Я мою***, без распространяющего это предложение дополнения смысл предложения будет неполным, его необходимо дополнить, распространить: ***Я мою руки.*** Таким образом, в субъектно-предикатную основу предложения включаются обязательные распространители. Распространителями становятся дополнения — одно или два — в косвенных падежах.

Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола-сказуемого

1. Дополнение в форме **винительного падежа без предлога** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

конкретного физического действия: **есть, пить, жарить, солить, мыть, стирать, подметать, убирать** и др.	Мы пожарили котлеты, съели их и стали пить чай. Мать убирала комнату, подметала пол, стирала бельё. Отец ремонтировал телевизор.
конкретного умственного действия: **обсуждать, пояснять, одобрять, утверждать, отрицать, придумывать** и др.	Мы придумали несколько предложений. Преподаватель одобрил наш план. Собрание обсуждало повестку дня.

восприятия: **видеть, слышать, смотреть, слушать, ощущать** и др.	Мы уже видели этот фильм. Мы ощущаем приход весны.
эмоционального отношения: **любить, ненавидеть** и др.	Я полюбила Москву. Он ненавидит нечестных людей.
фазисным: **начинать, продолжать, кончать, завершать, прекращать** и др.	Фирма начала новое дело. Мы продолжили беседу. Я закончила свой рассказ.
усиления/ослабления качества или действия: **увеличивать, укреплять, улучшать, ускорять, уменьшать, ослаблять** и др.	Завод увеличил выпуск автомобилей. Все должны укреплять своё здоровье. Мы уменьшили громкость радиоприёмника.

2. Дополнение в форме **винительного падежа с предлогами *в, на, за*** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

углублённого действия: **всматриваться, вслушиваться, вдумываться, вглядываться** и др.	Охотник всматривался в темноту леса. Я вчиталась в текст и поняла его смысл.
играть	Весь вечер мы играли в футбол.
эмоционального отношения: **надеяться, влиять, рассчитывать, жаловаться** и др.	Я надеюсь на Вас. Мой друг хорошо влияет на меня. Если Вам будет нужна помощь, рассчитывайте на меня.
взаимного действия: **сражаться, бороться, заступаться** и др.	Мой отец сражался за родину. Он всегда заступается за слабых.
эмоционального отношения, чувства: **волноваться, бояться, радоваться, опасаться** и др.	Мать волнуется за сына. Мы радовались за наших друзей. Все опасались за жизнь ребёнка.

3. Дополнение в форме **родительного падежа без предлога** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

конкретного физического действия: **накупить, напечь, нарубить, нарвать** и др.	Студенты накупили газет. Мать напекла пирогов. Отец нарубил дров. Мы нарвали цветов.
желания: **хотеть, желать, стремиться** и др.	Все хотят мира. Мы желаем победы нашей команде.
опасения: **бояться, опасаться, страшиться, остерегаться** и др.	Ребёнок боится темноты. Мы страшимся неизвестности.
лишения, удаления: **лишаться, избегать, сторониться** и др.	Мальчик лишился родителей. Мы избегаем ненужных встреч.
насыщенности, удовлетворённости действием: **наесться, напиться, насмотреться, натерпеться** и др.	Мы напились воды. Ребёнок насмотрелся фильмов ужасов. Дети наелись бананов.

4. Дополнение в форме **родительного падежа с предлогами *от, из, против*** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

отказа: **отказываться, избавляться, воздерживаться** и др.	Подсудимый отказался от адвоката. Мы воздержались от голосования.
отделения: **отделяться, отставать, отвлекаться** и др.	Почему ты отстаёшь от нас? Докладчик отвлёкся от темы.
включения: **состоять, складываться, образовываться** и др.	Книга состоит из пяти повестей. Предложение состоит из восьми слов.
действия (в пассивных конструкциях): **делаться, изготовляться, добываться, вырабатываться** и др.	Мебель изготавливается из дерева или пластика. Нефть добывается из земли. Металл вырабатывается из руды.

речи: **голосовать, возражать, высказываться, выступать** и др.	Все голосовали против нового закона. Рабочие выступили против назначения нового директора.
действия: **воевать, сражаться** и др.	Одно государство воюет против другого.

5. Дополнение в форме **дательного падежа без предлога** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

действия, направленного во вред или на пользу кому-, чему-либо: **вредить, мешать, мстить, противоречить, противодействовать, помогать, способствовать** и др.	Курение вредит здоровью. Мне помогали все мои друзья. Сын всегда противоречил отцу. Климат способствовал выздоровлению больного.
чувства: **радоваться, удивляться, сочувствовать, верить, доверять, симпатизировать** и др.	Дети радовались весне. Я сочувствую Вашему горю. Я удивляюсь Вашему терпению.
действия: **аплодировать, аккомпанировать, подыгрывать** и др.	Зрители аплодировали артисту. Композитор сам аккомпанировал певице. Певец подыгрывал себе на гитаре.

6. Дополнение в форме **дательного падежа с предлогами *к, по*** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

приближения: **приближаться, присоединяться, стремиться, подготовиться** и др.	Мы приближались к городу. Аспирант подготовился к докладу.
привычки: **привыкать, приучаться** и др.	Мы привыкли к новым условиям. Дети приучаются к аккуратности.
распределения: **взять, платить, раздавать, распределять** и др.	Каждый ребёнок взял по яблоку. Все заплатили по рублю.

7. Дополнение в форме **творительного падежа без предлога** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

руководства: **заведовать, руководить, управлять, командовать, распоряжаться** и др.	Она заведует аптекой. Отец руководит большим заводом. Брат командует полком.
должностных обязанностей: **назначать, работать, служить** и др.	Мой друг служил офицером. Сестра работает врачом. Он назначен директором завода.
чувства, настроения: **увлекаться, любоваться, восторгаться, интересоваться** и др.	Я увлекаюсь спортом. Дети заинтересовались новой книгой. Все восторгались прекрасной погодой.
обладания и обмена: **владеть, обладать, обмениваться** и др.	Мы владеем замечательной коллекцией марок. Все обменивались полезной информацией.

8. Дополнение в форме **творительного падежа с предлогами *с, за*** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

совместного действия, речи: **беседовать, встречаться, видеться, здороваться, дружить, знакомиться** и др.	Мы беседовали с профессором. Студенты поздоровались с преподавателем. Она дружит с моим братом.
взаимного противодействия: **ссориться, спорить, соревноваться** и др.	Я поссорилась со своим другом. Студент спорил с преподавателем.
передвижения: **идти, бежать, гнаться, двигаться** и др.	За мной бежал какой-то человек. Мы двигались за проводником.
наблюдения, оказания внимания: **следить, смотреть, наблюдать, ухаживать** и др.	Астроном наблюдал за звёздами. Дети ухаживали за животными. Вы должны следить за здоровьем.

9. Дополнение в форме **предложного падежа с предлогами *о, в, на, при*** выступает в качестве распространителя сказуемого, выраженного глаголом со значением:

речи: **говорить, рассказывать, сообщать, объявлять** и др.	Мы говорили об экзаменах. Сын рассказал о своём путешествии.
мысли: **думать, помнить, забывать** и др.	Я думаю о Вас. Мы не забудем о встрече.
чувства: **беспокоиться, волноваться, плакать, жалеть** и др.	Мать беспокоится о здоровье сына. Я жалею о прошлом.
внутреннего состояния: **нуждаться, ошибаться, оправдываться, убеждаться, признаваться** и др.	Мы нуждаемся в Вашей помощи. Он признался в своих ошибках.
действия: **участвовать, уступать, соревноваться** и др.	Спортсмены участвуют в соревновании.
играть (на музыкальном инструменте)	Сын играет на скрипке. Отец играет на гитаре.
присутствия: **присутствовать, происходить** и др.	Мы присутствовали при открытии выставки. Всё происходило при свидетелях.

Двусоставное предложение с двумя обязательными распространителями глагола-сказуемого

1. В качестве распространителя глагола-сказуемого выступают два дополнения в форме **винительного падежа без предлога и с предлогами *в, на, за***. В эту группу входят глаголы:

любить, уважать, благодарить, хвалить наказывать, прощать, штрафовать, ругать и др.	Я люблю брата за ум и доброту. Преподаватель похвалил студентов за хорошую работу.
разрезать, разделить, разложить, умножать, делить и др.	Мы разрезали арбуз на части. Мать разделила пирог на всех.
включать, выбирать, вносить, вставлять и др.	Староста группы включила меня в список участников олимпиады.

2. В качестве распространителя глагола-сказуемого выступают два дополнения в форме **винительного падежа без предлога и родительного падежа с предлогами *от, у*.** В эту группу входят глаголы:

просить, брать, отнимать получать, узнавать, покупать и др.	Я попросила у брата прощение. Я взяла книгу у подруги.
спасать, защищать, лечить, освобождать, изолировать и др.	Дети спасли котёнка от собаки. Врач вылечил меня от болезни.
отделять, отрывать, отклеивать, отодвигать, отстранять и др.	Я отклеила марку от конверта. Мы отодвинули стол от стены.

3. В качестве распространителя глагола-сказуемого выступают два дополнения в форме **винительного падежа без предлога и дательного падежа без предлога или с предлогом *к*.** В эту группу входят глаголы:

давать, дарить, посылать, привозить, приносить и др.	Я подарила сестре подарок. Мы послали посылку родителям.
прибивать, пришивать, приклеивать, прикреплять и др.	Мать пришила пуговицу к пальто. Мы приклеили марку к конверту.

4. В качестве распространителя глагола-сказуемого выступают два дополнения в форме **винительного падежа без предлога и творительного падежа без предлога или с предлогом *с*.** В эту группу входят глаголы:

назначать, называть, считать, избирать и др.	Директор назначил моего отца руководителем отдела.
соединять, знакомить, сочетать, сравнивать, сопоставлять и др.	Мой друг познакомил меня со своей сестрой. Поэт сравнил свою любимую с утренней зарёй.

5. В качестве распространителя глагола-сказуемого выступают два дополнения в форме **винительного падежа без предлога и предложного падежа с предлогами *о, в*.** В эту группу входят глаголы:

побеждать, обгонять и др.	Боксёр победил противника в бою.
обвинять, убеждать, упрекать и др.	Прокурор обвинил подследственного в преступлении.
держать, хранить и др.	Я храню деньги в банке.
предупреждать, извещать и др.	Староста предупредил студентов об изменении расписания.

Таким образом, в структурную основу двусоставного предложения, если глагол оказывается семантически неполнозначным, включаются обязательные распространители.

Выражение подлежащего

Подлежащим называется главный член двусоставного предложения, грамматически независимый от сказуемого, выражаемый обычно именем существительным, местоимением или любой частью речи в значении существительного. Подлежащее обозначает лицо или предмет и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

1. Подлежащее выражается:

именем существительным в **им. п.** един. или множ. числа *	Мой друг изучает (изучал) русский язык. Моя сестра изучает (изучала) русский язык. Студенты изучают (изучали) русский язык.

* Глагол-сказуемое согласуется с подлежащим в настоящем или будущем времени в лице и числе, в прошедшем времени — в числе и роде.

2. Подлежащее может быть выражено:

личным местоимением в **им. п.** един. или множ. числа	Я изучаю русский язык. Он изучает русский язык. Мы изучаем русский язык. Они изучают русский язык.*
неопределённым местоимением в им. п.	Кто-то забыл здесь книгу. Знает ли кто-нибудь этого человека? На балу

един. или множ. числа	ко мне подошёл некто в маске. Некоторые ещё не приехали. Сегодня кое-что/что-нибудь произойдёт. В нашем доме происходило/происходит нечто.
отрицательным местоимением в им. п. един. или множ. числа	Никто не знал меня в этом городе. Ничто не может помешать моему счастью. Никто не догадывается о моих планах.
указательным местоимением в им. п. един. или множ. числа	Открылся московский кинофестиваль, это** стало известно всем. Я подала условный знак своему другу, тот всё понял. Друзья подошли к моей подруге, та с ними поздоровалась.
определительным местоимением в им. п. един. или множ. числа *	Каждый придёт на помощь в трудную минуту. Любой может ответить на этот вопрос. Любая бы поступила точно так же, как ты. Всякий бы догадался так поступить.

* Глагол-сказуемое согласуется с подлежащим в настоящем и будущем времени в лице и числе. Если подлежащее обозначает лицо, а сказуемое стоит в прошедшем времени, то подлежащее ставится в мужском или женском роде; если обозначает предмет, — то в среднем роде.

От указательного местоимения **это в роли подлежащего надо отличать слово **это**, выступающее в качестве предикативной связки в составном сказуемом: ***Москва — это столица России.*** Не следует также смешивать местоимение с указательной частицей **это** в вопросительных или повествовательных предложениях: ***Кто это там так громко кричит?***

3. В роли подлежащего могут выступать:

вопросительные местоимения в вопросительных предложениях*	Кто расскажет нам о своём родном городе? Кто выучил стихотворение? Что с тобой случилось? Что будет с нами через несколько лет?
относительные местоимения в составе придаточной	Всегда вспоминаю тех, кто учился со мной. Те, что выступали (кто выступал) на собрании, были очень взволнованны. Все, кто не потерял само-

части сложноподчинённого предложения**	обладания, продолжали бороться. Девушка, которая изучает русский язык в одной группе со мной, приехала из Франции. Доклад, который был подготовлен Джоном, зачитал на конференции Иван.

* При подлежащем **кто**, сказуемое в настоящем и будущем времени ставится в третьем лице, в прошедшем времени — в мужском роде; при подлежащем **что** сказуемое в прошедшем времени ставится в среднем роде.

При подлежащем **кто, что сказуемое может ставится в един. или множ. числе в зависимости от количества субъектов, производящих действие; при подлежащем **какой, который** сказуемое согласуется в роде, числе и падеже.

4. Подлежащее выражается:

прилагательным (в значении существительного) в **им. п.** един. или множ. числа*	Столовая была большая и светлая. Новенький постоянно смущался. Иногда невозможное становится возможным.
причастием (в значении существительного) в **им. п.** един. или множ. числа	Провожающие должны выйти из вагона за пять минут до отхода поезда. Танцующие медленно скользили по залу.

* Глагол-сказуемое согласуется с подлежащим в настоящем или будущем времени в лице и числе, в прошедшем времени — в числе и роде.

5. В качестве подлежащего употребляются:

количественное числительное*	Пять не делится на два без остатка.
порядковое числительное**	Первый выступил на концерте лучше всех.
собирательное числительное ***	Семеро одного не ждут. Пятеро остались в доме, а двое пошли на рыбалку.

* При количественных числительных сказуемое стоит в третьем лице един. числа.

**При порядковых числительных сказуемое согласуется с подлежащим по общим правилам.

***При собирательных числительных сказуемое стоит во множ. числе.

6. Подлежащим может быть:

инфинитив глагола*	Путешествовать — большое счастье. Помолчать было бы самым лучшим выходом из положения. Сидеть одному в комнате — скучно. Вызвать врача — необходимо. Делать зарядку по утрам полезно. Учиться — всегда пригодится.

* Сказуемое при таком подлежащем обычно бывает именным; оно выражается именем в **им. п.** или **тв. п.**, а также наречием или инфинитивом, которые не изменяются.

7. Подлежащее выражается неизменяемыми частями речи (в значении существительного):

наречием*	«Хорошо» прозвучало довольно убедительно. «Вдруг» стало моим любимым словом.
частицей*	«Неужели» прозвучало в её реплике как-то очень грустно.
союзом*	«Если» в данном положении неуместно.
междометием*	«Ура» является любимым восклицанием моей подруги.

* Сказуемое в настоящем и будущем времени ставится в третьем лице един. числа, в прошедшем времени — в среднем роде.

8. Подлежащее выражается:

различными **словосочетаниями***	Брат с сестрой регулярно ходят в бассейн. Большинство студентов учится очень хорошо. Несколько человек не пришли на собрание.

* Сказуемое согласуется с подлежащим иногда по грамматической форме, а иногда по смыслу.

Выражение подлежащего словосочетаниями. Согласование сказуемого с подлежащим

Подлежащее может выражаться различными словосочетаниями. Например, сочетанием количественного числительного и существительного в родительном падеже или сочетанием существительного в именительном падеже и существительного в творительном падеже. В этих случаях возможно согласование подлежащего и сказуемого по форме или по смыслу.

Согласование по форме носит чисто грамматический характер: сказуемое согласуется с главным словом словосочетания и ставится в единственном числе. При этом подчёркивается совместность действия субъектов, т. е. большая группа воспринимается говорящим как одно целое.

Согласование по смыслу имеет другой характер: сказуемое ставится во множественном числе, при этом форма множественного числа предиката непосредственно обозначает множество субъектов, подчёркивается также активность каждого субъекта, раздельность действия каждого из них.

Подлежащее	*Согласование по форме*	*Согласование по смыслу*
количественно-именное сочетание **числительного** и **существительного** в **род. п.** типа **десять человек**	В мастерской работало пять человек. В субботу за столом собиралось сразу двенадцать человек. На столе лежало три книги.	Десять учеников окончили школу с золотой медалью. Двадцать лыжников взяли старт. Два карандаша валялись на полу.
сочетание **количественного существительного** с **существительным в род. п.** типа **масса цветов**	Масса проблем отвлекала меня от основного дела. Вчера на счёт фирмы поступил миллион рублей. Куча бумаг лежала на столе.	С полсотни людей толпились на улице. Тысяча человек слушали великого артиста.
сочетание **собирательного существительного** с **количественным значением** с **существительным** в	Большинство учёных придерживалось единой точки зрения на обсуждаемую проблему. Часть книг оста-	Большинство учёных придерживались различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Большая

род. п. множественного числа типа **часть книг**	лась лежать на столе. Множество фотографий висело на стене.	часть домов на нашей улице девятиэтажные. Ряд преподавателей согласились поработать летом на курсах.
сочетание **местоимения или неопределенно-количественного числительного** с **существительным** в **род. п.** множественного числа типа **много книг**	В конференции приняло участие много зарубежных учёных. Несколько рассказов писателя было напечатано в журнале. Немало людей побывало в музее художника.	Несколько газет сразу напечатали сообщение о находке археологов. Много журналистов пишут о событиях на Кавказе. Несколько строк из письма остались в моей памяти.
сочетание **существительного** или **местоимения в им. п.** и **существительного** или **местоимения** в **тв. п.** типа **мать с дочерью, мы с ним***	Завтра я с братом уезжаю. После обеда Анна с друзьями отправилась погулять в парк. Отец с детьми уехал отдыхать на Чёрное море.	Таня с Мариной сдали экзамен на пятёрки. Мальчик с девочкой шли по пустынному шоссе. В доме остались бабушка с внучкой.
сочетание **вопросительных, относительных, определительных** или **неопределённых местоимений** с **существительным** в **род. п.** с предлогом **из** типа **каждый из нас, не кто иной, как**	По вечерам у неё собирается кое-кто из её знакомых. Кое-кто из моих знакомых мне ещё пишет. Никто из моих подружек не пришёл навестить меня во время болезни. Эту книгу дал мне кто-то из моих друзей.	По вечерам у неё собираются кое-кто из её знакомых. Некоторые из студентов ещё не сдавали экзаменов. Не кто иной, как дети, подсказали нам решение этой проблемы.

* Форма един. числа показывает, что существительное в **тв. п.** обозначает лицо, сопутствующее главному производителю действия, а форма множ. числа свидетельствует о том, что действие приписывается двум равноправным действующим субъектам.

Выражение сказуемого

Сказуемым называется главный член двусоставного предложения, который обозначает действие, состояние, свойство, качество лица или предмета[1], совершающего это действие или являющегося носителем состояния, свойства, качества. Например: ***Студент читает*** — сказуемое обозначает действие лица, т. е. подлежащего. ***Мальчик болен*** — сказуемое обозначает состояние лица — подлежащего. ***Сахар растворяется*** — сказуемое обозначает качество предмета-подлежащего.

Сказуемое, как правило, грамматически зависит от подлежащего и согласуется с ним:

в настоящем и будущем времени — **в числе**	Студент читает. Студенты читают.
в настоящем и будущем времени — **в лице**	Я читаю. Ты читаешь. Он читает.
в прошедшем времени — **в роде**	Студент читал. Студентка читала.
в прошедшем времени — **в числе**	Студент читал. Студенты читали.

В сказуемом сосредоточиваются и формально выражаются все объективно-модальные значения, т. е. значения времени и наклонения:

изъявительное наклонение настоящее время прошедшее время будущее время	 Малыш спит. Малыш спал до семи часов. Малыш будет спать до семи часов.
повелительное наклонение	Спи, малыш!
сослагательное наклонение	Спал бы малыш спокойно, мы могли бы заниматься своими делами.

[1] Лицо или предмет в этом случае являются подлежащим.

В роли сказуемого могут употребляться различные части речи или сочетания слов:

глагол в личной форме	Студент защищает диплом.
глагол в форме инфинитива	Моя главная цель — учиться.
глагол в форме инфинитива в сочетании с модальными словами	Я должен учиться. Я хочу учиться. Я могу учиться.
глагол в форме инфинитива в сочетании с фазисными глаголами	Сын начал учиться в школе. Он продолжает учиться.
имя существительное или местоимение в им. п. или тв. п. в сочетании с глаголом-связкой	Моя сестра студентка. Эта книга моя. Моя сестра была студенткой.
имя прилагательное в им. п. или тв. п. в сочетании с глаголом-связкой	Лекция была интересная. Лекция была интересной.
краткое прилагательное или краткое причастие в сочетании с глаголом-связкой	Студент был болен. Книга прочитана. Книга была прочитана.
имя числительное в сочетании с глаголом-связкой	Дважды два — четыре.
наречие в сочетании с глаголом-связкой	Моя сестра замужем. Мой брат был женат.
различные сочетания слов в сочетании с глаголом-связкой	Мой брат высокого роста. Он был крепкого телосложения.
фразеологические сочетания в сочетании с глаголом-связкой	Мой брат часто выходит из себя (т. е. сердится).

От сказуемого в значительной степени зависят возможности распространения предложения. Например: ***Студент пишет. — Студент пишет дипломную работу. — Студент пишет дипломную работу с большим старанием и ответственностью.***

Сказуемое бывает простое и составное.

Простое глагольное сказуемое

Простое глагольное сказуемое выражается глаголом в форме наклонения, времени, вида, лица, в прошедшем времени формами рода; оно выражается также глаголом в синтаксических конструкциях действительного или страдательного оборота.

Сказуемое-глагол в условиях функционирования имеет следующие формы наклонения:

изъявительное	Я учусь в школе. В июне мы будем сдавать экзамены. Я хорошо подготовилась к экзаменам.
повелительное	Помоги мне. Дай мне воды. Сходи, пожалуйста, в аптеку.
сослагательное	Мы бы поехали на дачу, если бы не дождь.

Изъявительное наклонение выражает действие, которое происходит, происходило или будет происходить в реальной действительности: ***учусь в школе, подготовилась к экзаменам, будем сдавать экзамены.***

Повелительное наклонение выражает желание говорящего, чтобы действие осуществилось, побуждение к действию: ***помоги мне, дай мне, сходи.***

Сослагательное наклонение обозначает нереализованное желание или возможность: ***поехали бы.***

В изъявительном наклонении сказуемое-глагол употребляется во времени:

настоящем	Студенты пишут контрольную работу.
будущем	Студенты будут писать контрольную работу. Студенты напишут контрольную работу.
прошедшем	Студенты писали контрольную работу. Студенты написали контрольную работу.

В настоящем и будущем времени сказуемое-глагол имеет формы:

первого лица един., множ. числа	Я жду Вас уже пятнадцать минут. Мы ждём Вас уже пятнадцать минут.
второго лица един., множ. числа	Сколько времени ты меня ждёшь? Сколько времени вы меня ждёте?

третьего лица един., множ. числа	Он ждёт Вас у входа в университет. Они ждут Вас у входа в университет.

В прошедшем времени сказуемое-глагол имеет формы:

женского рода един., множ. числа	Студентка хорошо отвечала на экзамене. Студентки хорошо отвечали на экзамене.
мужского рода един., множ. числа	Студент подошёл к столу экзаменатора и взял билет. Студенты подходили к столу экзаменатора и брали билет.
среднего рода един., множ. числа	Письмо лежало на столе. Письма лежали на столе.

В повелительном наклонении сказуемое-глагол употребляется в формах:

второго лица един., множ. числа	Произноси правильно все звуки. Произносите правильно все звуки.
третьего лица един., множ. числа с частицей *пусть*	Пусть он правильно произнесёт все звуки. Пусть они правильно произнесут все звуки.

В сослагательном наклонении сказуемое-глагол имеет формы:

женского рода един., множ. числа	Рассказала бы я всё о себе, если бы могла. Рассказали бы мы всё о себе, если бы могли.
мужского рода един., множ. числа	Рассказал бы я всё о себе, если бы мог. Рассказали бы мы всё о себе, если бы могли.
среднего рода един., множ. числа	Прошло бы это время поскорее! Прошли бы эти дни поскорее!

Сказуемое-глагол имеет формы:

несовершенного вида	Ребёнок часто подбегал к матери и шептал ей что-то на ухо.
совершенного вида	Ребёнок подбежал к матери и шепнул ей что-то на ухо.

В синтаксических конструкциях глагол употребляется:

в действительном обороте	Ураган сломал много деревьев.
в страдательном обороте	Ураганом было сломано много деревьев.

В глаголе сосредоточено не только грамматическое, но и лексическое значение.

Если сказуемое-глагол обозначает действие, то оно отвечает на вопрос:

кто/что что делает?: ***Брат работает. Автомобиль остановился.***

В эту группу сказуемых входят глаголы разных лексико-семантических групп (ЛСГ):

ЛСГ глаголов	*Примеры*
конкретного физического действия	работать, есть, пить, жить, убирать, мыть, подметать, строить, стучать
речи	говорить, беседовать, объявлять, произносить, шептать, спорить
восприятия	видеть, смотреть, слышать, слушать, подглядывать, дослушать, нюхать
умственного действия	думать, мыслить, считать, выяснять, пояснять, обсуждать, познавать, решать, мечтать, помнить, забывать
действия адресной направленности	давать, дарить, продавать, посылать, адресовать, писать, обещать
движения	идти, ходить, бежать, бегать, лететь, летать, нести, носить
созидания и производства	строить, создавать, сооружать, изготавливать, устанавливать
руководства	руководить, заведовать, управлять, командовать, возглавлять

взаимного действия, с постфиксом *-ся* или без *-ся*	встречаться, знакомиться, дружить, переписываться, видеться
местонахождения или положения в пространстве, с постфиксом *-ся* или без *-ся*	находиться, быть, стоять, лежать, висеть, окружать, возвышаться

Например: ***Президент беседовал с премьер-министром в течение полутора часов. Правительство разработало новую экономическую программу. Президент руководит страной пятый год. Всемирные юношеские игры проходили в Москве.***

Если сказуемое-глагол обозначает физическое, психологическое или эмоциональное состояние субъекта-подлежащего, то вопрос может быть задан: **кто/что что делает?** или **что с кем происходит?**

В эту группу сказуемых входят:

ЛСГ глаголов	*Примеры*
состояния	болеть, спать, страдать, чувствовать
эмоционального состояния с постфиксом *-ся*	восхищаться, гордиться, удивляться, интересоваться, возмущаться
фазисные с постфиксом *-ся*	начинаться, продолжаться, кончаться

Например: ***Мой брат болеет. Я вдруг почувствовала усталость. Туристы восхищаются красивой панорамой города. Лекция начинается в девять часов.***

Если глагол-сказуемое употребляется в составе страдательного оборота и обозначает действие, совершаемое субъектом, который грамматически выражен формой творительного падежа, а подлежащим является объект действия, то такое сказуемое выражается **переходным глаголом** несовершенного вида с постфиксом **-ся**, а вопрос в этом случае можно задать следующий: **что совершается кем/чем?**

ЛСГ глаголов	*Примеры*
действия, в широком понимании: **умственного, физического, речи** и т. д.	строить, производить, создавать, решать, продавать, выдавать, открывать, разрушать, понимать

Например: ***Задание выполняется студентами. Железнодорожные пути ремонтируются дорожными рабочими.***

Простое сказуемое, выраженное полнознаменательным глаголом *БЫТЬ*

Предложения с глаголом **быть** в качестве сказуемого двусоставного предложения употребляются в двух типах синтаксических конструкций: **подлежащее — сказуемое — обстоятельство места:** ***Дети были в школе;*** — или в обратном порядке: **обстоятельство места — сказуемое — подлежащее:** ***В школе было много детей.***

Эти конструкции различны по своему значению.

1. Конструкции с порядком слов: **подлежащее — сказуемое — обстоятельство места** — имеют значение:

местонахождения где-либо подлежащего-субъекта	Студенты на лекции. Студенты были на лекции. Дети были в лесу. Завтра мы будем на даче.

Сказуемое-глагол **быть** в настоящем времени имеет нулевую форму: ***Студенты на лекции.*** В будущем или прошедшем времени имеет форму, зависящую от подлежащего: ***Отец был на работе. Я была в лесу. Дети были в санатории. Завтра мы будем на даче.***

Местонахождение подлежащего-субъекта выражается:

род. п. с предлогами ***около, недалеко от***	Озеро около леса. Озеро было около леса. Музей был недалеко от метро.
род. п. с предлогом ***у***	Я у брата. Я была у брата.
тв. п. с предлогом ***рядом с***	Бассейн рядом с домом.
пр. п. с предлогами ***в, на***	Брат в санатории. Брат был в санатории. Студенты на лекции.

2. Конструкции с порядком слов: **обстоятельство — сказуемое — подлежащее** — выражают:

наличие, существование кого-либо, **чего-либо**	— У вас есть дети? — Да. У меня есть дети.
обладание чем-либо, кем-либо	У меня есть компьютер.
местонахождение чего-либо, кого-либо в пространстве	В доме был праздник. В городе будет фестиваль.
время какого-либо события	В июне будет защита диплома. В прошлом году была холодная зима.
внешние и внутренние качества субъекта-не подлежащего, его свойства, черты характера	У моей подруги прекрасный характер. У девочки было плохое зрение. У неё весёлые глаза.
состояние субъекта-не подлежащего	У них отличное настроение. У меня радость. У ребёнка температура.
события или обстоятельства жизни субъекта-не подлежащего	У меня сегодня день рождения. У студентов собрание. У детей урок рисования.

Особенностью предложений данного типа является то, что в них есть подлежащее, выраженное существительным и местоимением в именительном падеже, и субъект наличия, обладания, местонахождения и т. д., выражаемый предложно-падежными формами: ***у меня, в доме, у моей подруги, в городе***, не являющийся подлежащим.

В предложении ***У меня есть компьютер*** подлежащее ***компьютер*** обозначает то, чем обладает субъект ***я***. Субъект квалифицируется как пассивный и выражается формой родительного падежа с предлогом ***у***.

Субъект, обозначающий наличие, обладание, различные характеристики свойств, качеств, состояния выражается:

род. п. с предлогом *у*	У меня есть коллекция марок и открыток. У профессора есть аспиранты и докторанты. У вас есть время, чтобы поговорить со мной? У нас был дом. У преподавателя много студентов.

Местонахождение чего-, кого-либо в пространстве или время какого-либо события выражается:

род. п. с предлогами ***около, вокруг, недалеко от***	Около метро большой парк. Недалеко от университета будет бассейн. Вокруг дома много деревьев.
тв. п. с предлогом ***рядом с***	Рядом со школой спортивная площадка. Рядом со мной мой друг.
пр. п. с предлогами ***в, на***	В Москве хорошая погода. На стадионе будут соревнования.

Второй особенностью предложений этого типа является то, что в настоящем времени глагол **есть** в одних случаях не употребляется, в других его употребление обязательно.

Глагол **есть** в настоящем времени **не употребляется**, если по своей семантике предложение выражает:

характеристику свойств, состояния субъекта, его внутренних и внешних качеств, черт характера, события в жизни субъекта	У моей подруги короткие волосы. У ребёнка кашель. У студента трудности в общении. У неё лёгкая походка. У нас завтра зачёт.
местонахождение чего-либо, в пространстве или время какого-либо события	На первом этаже здания спортивный зал. В январе каникулы.

В таких предложениях глагол **быть** употребляется только в прошедшем и будущем времени. Например: ***На первом этаже был спортивный зал. В январе будут экзамены. Скоро будет два часа. В прошлом году у меня была машина. У моей подруги были светлые волосы.***

Глагол **есть** в настоящем времени **употребляется** в предложениях, выражающих:

наличие чего-, кого-либо	В университете есть бассейн. У студента есть способности к логическому мышлению. В стране есть огромные запасы нефти и газа.
обладание чем-, кем-либо	У меня есть машина. У меня есть семья.

Глагол **есть** в таких предложениях логически и интонационно подчёркивается: ***У моего друга <u>есть</u> машина. В музее <u>есть</u> посетители.***[1] ***На улице <u>есть</u> люди. Рядом с дачей <u>есть</u> река. Около метро <u>есть</u> рынок. Недалеко от нас <u>есть</u> лес.***

Семантика наличия наиболее ярко проявляется в вопросительных предложениях, где говорящий выясняет, **есть** или **нет** кто-либо, что-либо у кого-либо или в каком-либо месте, а в ответе содержится подтверждение наличия или отсутствия: **есть/нет**. Например: ***Здесь есть кто-нибудь? — Есть. Рядом с вами есть парк? — Есть./Нет.***

Отличие синтаксических конструкций, выражающих местоположение, от синтаксических конструкций, выражающих наличие, состоит в том, что в конструкциях наличия глагол **есть** логически выделяется как информативный центр.

Задача говорящего состоит в том, чтобы сообщить, что в одном случае что-то или кто-то **находится**, а в другом — **есть, имеется**. Ср.: ***В этом здании музей художника Виктора Васнецова. — В этом районе есть бассейн.*** В первом предложении утверждается **местонахождение** музея В. Васнецова в конкретном здании, поэтому оно синонимично предложению: ***В этом здании находится музей В. Васнецова.*** Во втором предложении утверждается **наличие** бассейна в конкретном районе, поэтому синонимичным будет предложение: ***В этом районе имеется бассейн.***[2]

Глагол **есть** в настоящем времени **не употребляется** и в синтаксических конструкциях:

---

[1] При логическом подчёркивании значение местоположения трансформируется в значение наличия. Ср.: ***Около метро рынок*** - значение местонахождения, т. е. рынок находится около метро. ***Около метро <u>есть</u> рынок*** - значение наличия, так как подчёркивается, что около метро рынок есть.

[2] В разговорной речи глагол **имеется** почти не употребляется.

с сочетаниями слов: **мало, много, множество, несколько с род. п.**, — которые подчёркиваются и логически выделяются	В университете много различных факультетов. На улицах Москвы множество машин иностранных марок. В Москве множество маленьких переулков с красивыми домами.
где логически выделяется и подчёркивается **качественная или количественная характеристика чего-, кого-либо**	В городе прекрасный театр. В саду небывалый урожай яблок. В московских музеях удивительное количество картин замечательных художников.

Глагольное составное сказуемое

Глагольное составное сказуемое включает вспомогательный глагол в спрягаемой форме и глагол в неопределённой форме. Например: ***Я решил изучать русский язык два года тому назад. Дождь продолжает идти второй день. Мой друг всегда готов помочь мне. Сегодня я хочу сходить в театр. Вечером я могу вам позвонить.***

Глагол в инфинитиве называет действие, которое совершает субъект-подлежащее. Вспомогательный глагол определяет грамматические характеристики действия, т. е. указывает на наклонение, лицо, число (в настоящем и будущем времени) или род, число (в прошедшем времени):

изъявительное наклонение	Мы хотим поехать за город. Отец решил поехать с нами. Мать будет стараться нам во всём помогать.
сослагательное наклонение	Я хотела бы поступить в педагогический университет.
повелительное наклонение	Начинайте выполнять упражнение.

Глаголы, употребляющиеся в качестве вспомогательных в глагольном составном сказуемом

По своему значению **вспомогательные глаголы** делятся на две группы:

фазисные глаголы	Я начинаю изучать русский язык.
модальные глаголы	Я хочу изучать русский язык.

1. **Фазисными** называются глаголы, обозначающие начало, продолжение или конец действия. С фазисными глаголами инфинитив всегда употребляется в несовершенном виде:

начинать — начать, пойти, пуститься, приниматься — приняться, становиться — стать	Дождь начал идти ещё ночью. Ребёнок бросился догонять мать. Он пустился танцевать. Мы стали устраиваться на ночлег в маленькой комнате.
продолжать — продолжить	Мы продолжали разговаривать и незаметно дошли до дома.
кончать — кончить, переставать — перестать, прекращать — прекратить, бросать — бросить	Мы кончаем заниматься в час дня. К утру снег перестал идти. Студент прекратил посещать занятия. Он бросил курить.

2. **Модальными** называются глаголы, выражающие возможность, желание, намерение говорящего и т. д. В сочетании с инфинитивом другого глагола они образуют глагольное составное сказуемое. С модальными вспомогательными глаголами употребляется инфинитив как несовершенного, так и совершенного вида:

мочь — смочь, уметь — суметь	Я смогу вам помочь. Не все дети умеют кататься на коньках.
хотеть — захотеть, желать — пожелать, намереваться, пытаться — попытаться, стараться — постараться, решать(ся) — решить(ся), собираться — собраться	Мать всегда старалась помогать всем. Мы попытались самостоятельно решить проблему, но не смогли. Был выходной день, и мы решили поехать за город. Я хочу научиться говорить по-русски без ошибок.

3. В составе глагольного составного сказуемого могут также употребляться краткие прилагательные. В прошедшем и будущем времени с краткими прилагательными употребляется глагол-связка **быть**; в настоящем времени связка опускается.

Инфинитив глагола употребляется как в совершенном, так и в несовершенном виде. Глагол-связка и краткое прилагательное или модальное слово в составе глагольного сказуемого согласуются с подлежащим в формах рода, числа и лица:

рад, готов, должен, согласен, намерен, обязан, способен	Я всегда рада помочь Вам. Летом мы должны будем уехать из Москвы. Все студенты обязаны сдавать экзамены. Он должен был нас предупредить, что опоздает. Я была рада встретиться с Вами.

4. В составе глагольного составного сказуемого употребляются неделимые сочетания слов с семантикой возможности:

быть в состоянии, иметь возможность	Мы все имеем возможность изучать русский язык. Я не в состоянии правильно произнести звук [ж].

Именное составное сказуемое

Именное составное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части: ***День был дождливый***, где ***был*** — связка, ***дождливый*** — именная часть, выраженная прилагательным. В качестве связки употребляются глаголы:

быть, бывать, являться, становиться — стать, считаться, называться, казаться — показаться, оказываться — оказаться и др.	К семи часам я была готова к отъезду. Сегодняшний день будет солнечным. Он считается хорошим шахматистом. Стань терпеливым и внимательным! Если бы я стала врачом, то лечила бы детей. День оказался неудачным. Его лицо казалось невыразительным. Этот человек является руководителем большой фирмы.

Глагол-связка выражает в предложении грамматическое значение сказуемого, т. е. указывает на наклонение, время, число и лицо (в настоящем и будущем времени), число и род (в прошедшем времени). Глагол-связка **есть** в настоящем времени не употребляется.

Именная часть сказуемого несёт основное лексическое значение, она выражается такими частями речи, как:

существительное	Мой отец — учитель истории. Сумка оказалась без ручки.
местоимение	Этот словарь — мой.
прилагательное	Вода в реке была холодная. Осенью дни становятся короче, а ночи — длиннее.
причастие	Книга прочитана за два дня.
наречие	Моя сестра замужем.

Глагол **быть** и некоторые другие глаголы, употребляющиеся в роли связки в именном составном сказуемом, могут функционировать и как самостоятельные глаголы в простом глагольном сказуемом. В этом случае они имеют другое значение. Ср.:

Составное именное сказуемое	**Простое глагольное сказуемое**
Он был учителем.	***Он был (находился) в школе.***
Он является деканом.	***Он всегда является (приходит) не вовремя.***
Он стал студентом.	***Он стал (встал) у окна.***
Он остался моим другом.	***Он остался (сидел, стоял) в аудитории.***

Глаголы, употребляющиеся в роли связки в именном составном сказуемом

Связки в составном именном сказуемом делятся на:

чисто **грамматические связки**	выполняют чисто грамматическую функцию, т. е. определяют время, лицо, наклонение сказуемого
полузнаменательные связки	кроме грамматического, выражают лексическое значение или оттенки значений
знаменательные связки	выполняют грамматическую функцию и сохраняют своё лексическое значение

Все глаголы-связки в составном именном сказуемом согласуются с подлежащим по тем же правилам, что и простое глагольное сказуемое.

1. В группу чисто грамматических входят глаголы:

быть, бывать	Музыка была его страстью. Мой брат — художник. Ваш доклад будет интересен всем. Сегодня библиотека открыта. Будьте великодушны ко мне! Зимой ночи бывают длинные.

В настоящем времени глагол быть имеет нулевую форму: ***Мой отец — врач. Лес зимой красив и таинствен. Моя сестра замужем. Эта юбка мне длинна.***

Глагол **бывать** подчёркивает повторяемость или постоянство признака. Например: ***Последние летние дожди бывают холодные и затяжные. Люди бывают разные.***

2. Вторую группу образуют полузнаменательные глаголы:

являться,	Подлежащее является главным членом двусоставного предложения.
делаться – сделаться,	Мороз становится сильнее.
становиться – стать,	Он считается хорошим студентом.
считаться,	Что называется сказуемым?
называться,	Друг показался мне усталым.
казаться – показаться,	Задача оказалась трудной.
оказываться – оказаться,	Он остался моим другом.
оставаться — остаться	

Перечисленные глаголы обычно употребляются в настоящем, будущем и прошедшем времени изъявительного наклонения и в сослагательном наклонении. Например: ***Он остаётся (остался, оставался, останется, будет оставаться, оставался бы) моим другом.***

Глаголы **являться, оставаться** указывают на:

сохранение прежнего состояния или на существование какого-либо признака	Проблема является чрезвычайно сложной. При любых обстоятельствах он оставался спокойным и доброжелательным. Вечером он всегда оставался один.

Глаголы **остаться, становиться, стать, делаться, сделаться** указывают на:

переход в другое состояние или возникновение какого-либо признака	Под старость он остался совсем один. Когда он встречался с внуками, его лицо становилось светлее. Он стал шахматистом мирового уровня в двадцать лет. Пройдя суровую жизненную школу обучения, он сделался хорошим руководителем.

Глаголы **казаться, показаться** обозначают:

проявление внешнего признака, причём этот признак существует в чьём-либо представлении	Из-за отсутствия на улицах хорошего освещения город казался мрачным. На первый взгляд ребёнок показался мне недостаточно здоровым.

Глаголы **считаться, оказаться, оказываться** указывают на:

соответствие или несоответствие признака чьему-либо представлению об этом признаке	Этот район считается опасным. Задача оказалась намного сложнее, чем мы думали. Он считался хорошим шахматистом до того момента, пока не начались соревнования международного уровня.

3. В третью группу входят знаменательные глаголы: движения, местоположения в пространстве и глаголы с другими значениями:

идти, ходить, уйти, уходить, прийти, приходить, возвращаться, вернуться, лежать, жить, сидеть, стоять, родиться, умереть, работать и др.	Все ходили весёлые и надеялись на лучшее. Из экспедиции мой друг вернулся бодрый, окрепший и загорелый. Дети пришли с прогулки довольные. Великий художник умер нищим. Аспирант стоял бледный и взволнованный. Ребёнок родился на свет здоровым и крепким.

Глаголы-связки в составном именном сказуемом согласуются с подлежащим по тем же правилам, что и простое глагольное сказуемое.

Именная часть составного сказуемого

В составе именной части сказуемого употребляются имена существительные, прилагательные, краткие причастия, числительные, наречия, местоимения.

I. Существительные в роли именной части сказуемого.

1. При связке **быть** именная часть составного сказуемого выражается:

им. п. **тв. п.**	Всемирные юношеские игры — это прообраз юношеской олимпиады. Основной материал литературы — слово. Музыка была его страстью, его жизнью.

Это конструкции со значением:

квалификации	Отец — пианист.
качественной оценки	Она была немного авантюристка.

В настоящем времени с нулевой связкой[1] существительное в именной части употребляется только в форме именительного падежа. Например: ***Он мастер рассказывать фантастические истории. Моя соседка — аспирантка кафедры литературы.***

В конструкциях со значением квалификации в прошедшем и будущем времени, в сослагательном наклонении связка **быть** не нулевая, а существительное в именной части употребляется как в именительном, так и в творительном падежах. Например: ***Илья Репин был художник. Мой отец был врачом.***

Некоторые смысловые различия проиллюстрируем двумя предложениями из произведений А. С. Пушкина. В повести «Пиковая дама» сказано: ***«Германн был сын обрусевшего немца».*** Здесь автор констатирует происхождение Германна: он сын обрусевшего немца, не только был, но и есть. В повести «Капитанская дочка» написано: ***«Бопре в отечестве своем был парикмахером, потом в Пруссии солдатом».*** К моменту начала повести Бопре служит воспитателем Петра Гринёва и, следовательно, не является уже ни парикмахером, ни солдатом.

В предложениях со значением качественной оценки в прошедшем времени употребляется именительный падеж: ***Всю жизнь она была немного авантюристка.***

---

[1] В научном стиле, при определении научных понятий, связка **есть** может присутствовать. Например: ***Прямая есть кратчайшее расстояние между двумя точками.***

Именительный падеж чаще употребляется в устных формах речи, а творительный — в её письменных вариантах, хотя указанная дифференциация не имеет категоричного характера и отражает лишь общую тенденцию.

2. При полузнаменательных связках именная часть выражается:

тв. п.	Мой друг является участником лингвистической конференции. За три года работы он сделался хорошим врачом.

3. При знаменательных связках именная часть выражается:

им. п. **тв. п.**	Сестра лежала больная. Всю неделю он ходил именинником. Он погиб героем.

4. Кроме именительного и творительного, именная часть составного сказуемого может выражаться и другими предложно-падежными формами имени существительного, которые придают предложению семантику наличия или отсутствия признака, времени, причины и т. д. В качестве связки чаще всего употребляются глаголы **быть, оказаться.** Например: ***Его лицо было в слезах. Квартира была без балкона. Кассета оказалась с записью.***

Отсутствие признака выражается:

род. п. с предлогом ***без***	Компьютер оказался без принтера. Мы остались без отметок. Документ оказался без подписи.

Наличие признака передаётся:

тв. п. с предлогом ***с***	Сейф был с секретом. Лодка оказалась с мотором.

Происхождение лица или материал, из которого сделан предмет, обозначаются:

род. п. с предлогом ***из***	Наш отец был из крестьян. Эта девушка из тех, кто сразу может понравиться. Дом был из красного кирпича. Деревья и кусты были словно из серебра.

Для выражения назначения предмета служит:

род. п. с предлогом ***для***	Комната на втором этаже была для детей.

Время и причина выражаются:

род. п. с предлогом ***от***	Письмо было от пятнадцатого числа. Мои занятия живописью были от скуки.

Сравнение выражается:

род. п. с предлогами ***вроде, в виде***	По своему характеру она была вроде ребёнка. Голова у моего знакомого была в виде большой груши.

Свойства субъекта-подлежащего с оттенками сходства, оценки, уподобления выражаются:

вин. п. с предлогом ***в***	Ветер был в спину. Девушка была в мать. Сын пошёл в отца.

Значение меры с оттенком приблизительности выражается:

вин. п. с предлогом ***с***	Яблоко было с кулак. Мальчик с пальчик.

Значение состояния или качественной характеристики субъекта-подлежащего, род его занятий выражаются:

тв. п. с предлогом ***под***	Я был под покровительством своего руководителя. Дом был под черепичной крышей.
пр. п. с предлогом ***в***	Все деревья были в серебре. Мы всегда в долгу перед родителями. Сад весной был весь в цвету. Он был в чине генерала. Лицо у него было всё в крови. Два месяца она ходила в невестах.

5. Именная часть составного сказуемого со значением качественной или количественной характеристики субъекта-подлежащего может быть выражена сочетаниями:

прилагательного с существительным в **род. п.** без предлога	Она была высокого роста. Горы были голубовато-белого цвета. Её фигура была безукоризненной формы.
слова **один** с **существительным** или **прилагательным** с предлогом ***из***	Этот день был одним из самых запоминающихся. Его рассказ был одним из самых интересных. Он был одним из друзей.

II. Прилагательные, полные или краткие, в роли именной части составного сказуемого.

Известно, что полная форма имени прилагательного чаще всего употребляется в функции определения: ***Яркое солнце освещало комнату.***

Однако полное прилагательное в сочетании со связками может выступать и в качестве именной части составного сказуемого.

1. При связке **быть** именная часть выражается:

им. п., тв. п. в будущем и прошедшем времени	Вода в реке была холодная. В молодости своей я был мечтательным. Осенью лес бывает красивым. Задача была трудная.
им. п. в настоящем времени	Лето в этом году жаркое и сухое. Зимой погода холодная.

Именительный падеж употребляется чаще всего в разговорной речи. В настоящем времени связка **есть** не употребляется, а прилагательное ставится только в именительном падеже.

2. При полузнаменательных связках именная часть выражается только:

тв. п.	Озеро оказалось огромным и очень глубоким. Небо постепенно становилось пасмурным и холодным. Мой друг показался мне печальным.

3. При знаменательных связках именная часть выражается:

им. п. **тв. п.**	Друг пришёл домой весёлый. Несколько дней я лежала больная. Он вернулся с работы усталым.

Полное прилагательное в составном именном сказуемом согласуется с подлежащим в роде и числе: ***Ночь была тёмная. День был солнечный. Утро было туманное.***

Краткая форма прилагательного употребляется только в составе сказуемого. Она изменяется по родам и числам, но не изменяется по падежам. Краткое прилагательное в составе именной части сказуемого употребляется чаще всего со связкой **быть**: ***Слова, которые сказал мне отец, были справедливы. Мать всегда терпелива, добра и заботлива.***

Знаменательные и полузнаменательные связки употребляются с краткими прилагательными в составе сказуемого гораздо реже: ***Жизнь оказалась слишком милостива ко мне.*** В этом предложении сказуемое передаёт значение чрезмерности признака, а всё предложение — различные экспрессивно-эмоциональные оттенки значений.

Употребление краткой и полной форм прилагательного в составе сказуемого имеет свои различия на уровне смысла, грамматики и стилистики.

1) Смысловое различие находит своё выражение в том, что некоторые краткие формы прилагательных значительно отличаются по своим значениям от соотносимых с ними полных форм. Ср.: ***Совет очень хороший. — Юноша хорош собой (т. е. красив). Мальчик глухой от рождения. — Брат был глух к моим просьбам (т. е. не обращал внимания на мои просьбы).***

Только в краткой форме употребляются прилагательные:

рад, намерен, горазд	Все рады встрече с Вами.
во фразеологизированных конструкциях	Все живы и здоровы. Он слаб здоровьем. У него руки коротки, чтобы уничтожить нас. У страха глаза велики.

Различие между краткой и полной формами состоит также в том, что:

полная форма обозначает постоянный признак	**Он больной** — так говорят про человека со слабым здоровьем.
краткая форма обозначает временный признак	**Он болен** — так говорят, если человек болеет в данный момент.

Если речь идёт о постоянном свойстве лица или предмета, то говорят: ***Он надёжный, весёлый, сильный; Он хромой, косой, горбатый; Он добрый.***

Если свойство непостоянно, если оно меняется, или воспринимается говорящим как временное, то в речи употребляют: ***Он весел, добр; Ты теперь спокоен*** и т. д. Однако это положение не имеет категорического характера, оно отражает лишь общую тенденцию употребления.

В других случаях различие между обеими формами прилагательных проявляется в том, что полные прилагательные обозначают абсолютный признак, не связанный с конкретной обстановкой, а краткие — относительный признак, применимый к данной ситуации. Ср.: ***Рубашка большая*** — безотносительно к тому, кто будет её носить. ***Рубашка велика,*** — может быть, для ребёнка или какого-то конкретного человека. ***Потолок низкий*** — называется признак вообще. ***Потолок низок*** — например, для высокой мебели.

Итак, прилагательное в полной форме обозначает:

постоянный, абсолютный признак	Ребёнок большой. Дочь умная. Книга интересная.

А в краткой форме обозначает:

временной, относительный признак	Ребёнок сыт. Ботинки малы. Отец болен.

2) Грамматическое (синтаксическое) различие в употреблении полной и краткой формы прилагательных в роли сказуемого состоит в следующем:

а) Краткая форма обладает способностью:

синтаксического управления	Я довольна собой.

Полная форма, если она употребляется в именительном падеже, подобной способностью, как правило, не обладает. Ср.: ***Он был болен ангиной,*** но нельзя сказать: ***Он был больной ангиной.***

Краткая форма прилагательного наиболее часто распространяется следующими предложно-падежными конструкциями:

род. п. с предлогом ***для***	полезен для здоровья, вреден для всех, удобен для работы, необходим для занятий
дат. п. с предлогом ***по***	интересен по замыслу, близок по взглядам, различны по силе, глубок по содержанию, характерен по структуре
дат. п. с предлогом ***к***	способен к изучению языков, склонен к преувеличениям, несправедлив ко мне, внимателен к просьбам, равнодушен к музыке
тв. п. без предлога	богат лесом, болен гриппом, доволен собой, опасен осложнениями, счастлив успехами
пр. п. с предлогом ***в***	интересен в теоретическом отношении, оригинален в выборе, уверен в себе, счастлив в жизни

Возможны и другие формы управляемых слов: ***мал мне, спокоен перед экзаменом, не похож на отца*** и др.

б) Краткая форма прилагательных:

бессилен, готов, доволен, рад, обязан, намерен, способен, счастлив, намерен, склонен сочетается с инфинитивом	Я всегда готова помочь вам. Он был счастлив сообщить всем о блестящей защите диссертации. Я должен отказаться от вашего предложения. Миша способен заниматься целыми днями.

Полная форма прилагательного такой способностью не обладает.

в) Краткая форма прилагательного может распространяться:

придаточным предложением	Я счастлив, что увидел вас снова. Мы довольны, что посмотрели этот фильм. Отец был горд, что сын стал чемпионом мира.

г) Краткая форма прилагательного употребляется при наличии зависимых слов:

так что, как	Моя подруга так умна, что я всегда с ней советуюсь. Как она умна, как хороша!

Полная форма прилагательного употребляется при наличии зависимых слов ***такой, какой***: ***Местность была такая красивая, что мы не могли не восхищаться ею.***

д) Только в краткой форме употребляется прилагательное, если подлежащее выражено:

местоимениями *это, то, всё это*	Всё это было просто. Это интересно. Это понятно. То, что вас интересует, давно известно.
субстантивированным прилагательным среднего рода	Всё гениальное просто. Волшебное всегда загадочно.

е) В краткой форме употребляется прилагательное в составе:

уступительного придаточного предложения с союзом *как ни*	Как ни труден был путь, мы его преодолели. Как ни увлекательна была беседа, я вынуждена была уйти. Как ни тяжелы были условия работы, никто от неё не отказывался.

ж) Краткие прилагательные употребляются:

в формах речевого этикета при обращении или пожелании с глаголом *быть* в повелительном наклонении	будьте добры, будьте любезны, будьте счастливы, будьте осторожны, будьте внимательны.

3) Стилистическое различие между обеими формами качественных прилагательных состоит в том, что:

полная форма характеризуется стилистической и эмоциональной нейтральностью
краткая форма ярче выражает эмоционально-экспрессивные оттенки речи, она более категорична

А. М. Пешковский приводит следующее рассуждение по поводу трёх реплик из пьесы А. П. Чехова «Три сестры»: ***«О, глупая ты, Оля». «Ты, Машка, злая». «Ты, Маша, глупая»,*** — и отмечает: «Все три реплики отнюдь не враждебны. Это по-родственному, по-дружески. Но сказать: ***Ты зла, ты глупа*** — есть уже оскорбление, и тем тоном, каким говорят вышеприведённые реплики у Чехова, это сказать нельзя. ***Ты зла*** — это голое констатирование факта, к которому не идёт дружеский тон и небрежно-разговорный стиль».[1]

При употреблении полной и краткой формы прилагательного легко устанавливается их синонимичность: ***был молод — был молодым, стал богат — стал богатым, сделался известен — сделался известным.*** И тем не менее краткая форма прилагательного придаёт всему предложению более чёткую эмоционально-экспрессивную окраску. Особенно ярко это проявляется, если прилагательное в функции сказуемого стоит в начале предложения, а связка

[1] А. М. Пешковский. «Русский синтаксис в научном освещении». М., 1956.

нулевая: ***Тиха украинская ночь.*** (А. В. Гоголь) ***Красивы утренние восходы. Справедливы ваши слова.***

Итак, различие в употреблении полной и краткой формы прилагательного в функции именного составного сказуемого состоит в следующем:

Полная форма	*Краткая форма*
обозначает **постоянный или абсолютный признак**	обозначает **временной или относительный признак**
не имеет, как правило, **зависимых слов, распространяющих её**	**имеет** в качестве зависимых: **формы существительных в различных падежах, инфинитив, придаточное предложение**
	при подлежащем: **это, то, всё это, то, что...**
при словах: **такой, какой**	при словах: **так, как**
	при выражении **форм речевого этикета**
в стилистически нейтральной речи	**для выражения различных эмоционально-экспрессивных оттенков речи**

III. Краткие причастия в роли именной части составного сказуемого.

Краткие страдательные причастия совершенного вида в функции сказуемого употребляются в страдательных оборотах. В предложениях со значением настоящего времени они употребляются без связки, а в значении прошедшего времени в сочетании со связкой **был(а)**: ***Книга была прочитана за два дня. Я сегодня расстроен и не могу работать. Брови у него были сдвинуты, губы сжаты.*** Для выражения будущего времени употребляется связка: **буду, будешь, будет**: ***Мы будем вынуждены уехать с дачи в конце августа.***

IV. Именная часть составного сказуемого может быть выражена:

числительным	Два и два — четыре.
наречием	Она замужем. Дверь комнаты оказалась настежь. Все мои воспоминания были некстати.
местоимением	Этот словарь — мой.

СТРУКТУРНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставное предложение представляет собой особый структурно-семантический тип русского предложения, отличный от двусоставного предложения. В односоставном предложении нет подлежащего и сказуемого, а есть один главный член, который выполняет особые функции.

В простейшем виде односоставное предложение состоит из одного знаменательного слова. Наличие в односоставном предложении только одного слова для выражения предикативности является для русского языка синтаксической нормой и не лишает это предложение структурной и смысловой полноты. Например, слово ***Ветер,*** произнесённое с интонацией повествовательного предложения, является самостоятельным односоставным предложением, потому что оно не только называет явление природы ***ветер,*** но и указывает на его наличие в действительности: ***Ветер.***

Отличие односоставного предложения от двусоставного состоит в том, что в односоставном предложении одним словом называется субъект действия и его предикат (если предложение субъектное), и это слово является единственным организующим центром предложения. Например: ***На улице темнеет. Тихая тёмная ночь. Мне жарко. В газетах сообщают последние новости.*** Организующим центром односоставного предложения, его главным членом являются: ***темнеет, ночь, жарко, сообщают.***

Односоставные предложения делятся на следующие типы:

определённо-личные	Смотрю на детей с любовью.
неопределённо-личные	Газеты продают везде.
обобщённо-личные	Любовь детей не купишь.
безличные	На улице к вечеру похолодало.
инфинитивные	Увидеть бы ещё раз сына.
номинативные	Ночь, тишина, безлюдье.

Главный член односоставного предложения может быть выражен:

личным глаголом	Сообщаю тебе последние новости. Книги выдают в читальном зале. Здоровье не купишь.
безличным глаголом, личным глаголом в безличной форме	Меня знобит. Из окна сквозило. У меня шумит в голове.
словом *нет*	У меня нет сил.
безличным глаголом с *не*	Мне не спится.
модальным словом с инфинитивом	Мне надо было уехать. Нам необходимо поговорить. Вам следует полечиться.
кратким страдательным причастием	В коридоре накурено.
предикативным наречием	На улице холодно. Мне страшно. Мне жаль вас.
независимым инфинитивом	Нам завтра уезжать. Здесь не пройти. Нам сегодня приходить? Вам не сдать зачёт.
существительным в *им. п.*, сочетаниями слов	Уже весна. Здесь много цветов. Тишина. Вот ручка.

Определённо-личные предложения

Определённо-личными называются такие односоставные предложения, в которых выражается действие, совершаемое определённым субъектом, причём субъектом является сам говорящий, его речь обращена к слушающему.

1. Структурно главный член определённо-личного предложения оформляется глаголами. Такими глаголами являются глаголы речи, физической и мыслительной деятельности, волеизъявления, эмоционального отношения, созидания, перемещения, местонахождения и т. д.

Глагол ставится в форме:

первого лица един. или множ. числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	Пишу тебе из Москвы. Прошу разрешить мне досрочно сдать экзамены. Сообщаем, что экзамены начинаются в девять часов утра.
второго лица настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	Пойдёшь со мной завтра в театр? Не скажешь, где можно купить словарь?

Говорящий: а) сам совершает действие, поэтому предложение не нуждается в наличии местоимения **я**, кроме этого, глагольное окончание уже указывает на действующее лицо (субъект); б) от своего имени обращается к собеседнику, поэтому употребление местоимения **ты** излишне, указание на второе лицо тоже выражено глагольным окончанием.

2. Главный член определённо-личного предложения может быть также выражен формой:

второго лица един. или множ. числа повелительного наклонения	Подожди меня здесь. Не волнуйтесь, всё будет в порядке. Сядь, пожалуйста!

Повелительное наклонение содержит побуждение к действию: Местоимение **ты** в предложениях такого типа является избыточным и не употребляется. Например: **Подожди** — форма глагола указывает на субъект — **ты**; **не волнуйтесь** — форма указывает на субъект, к которому обращается говорящий, причём это может быть множество лиц или одно лицо, к которому обращаются в вежливой форме: **вы** или **Вы**.

Употребление местоимения **ты (вы)** возможно, если в предложении содержится противопоставление двух субъектов и их действий: ***Я уберусь в комнате, а ты готовь ужин.*** В этом случае предложение становится двусоставным. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
Уберись в комнате.	***Ты уберись в комнате, а я схожу в магазин.***

Так как субъект действия — это сам говорящий, он квалифицируется как определённый субъект. Это обстоятельство даёт право называть такое предложение определённо-личным.

Предложения с определённым субъектом, выраженным глагольной формой (окончаниями глаголов) первого лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения, а также повелительного наклонения, употребляются в следующих ситуациях:

при написании писем и телеграмм	Поздравляем тебя с днём рождения. Посылаю тебе книги, о которых ты спрашивал.
при оформлении заявления или других деловых бумаг и официальных документов	Прошу предоставить мне отпуск за свой счёт. Довожу до Вашего сведения, что... Направляем Вам официальные документы о том, что...
в непринужденной беседе, в диалогической речи, в рассказах и описаниях различных событий из жизни говорящего	Иду вчера по улице и вдруг вижу... — Как ты проводишь выходные дни? — Гуляю, занимаюсь спортом, общаюсь с друзьями, иногда смотрю телевизор.

Употребление определённо-личных односоставных предложений делает речь более лаконичной, придаёт ей бóльшую динамичность.

Употребление в речи определённо-личных предложений является одним из способов выражения категории определённости субъекта.

Определённо-личными односоставными предложениями не являются предложения, в которых главный член выражен глаголом в форме прошедшего времени, так как подобные формы сами по себе не указывают на определённое лицо. Например: ***Читал*** — может относиться к субъекту в форме первого, второго и третьего лица в равной мере: ***Я читал. Ты читал. Он читал.*** Лишь контекст помогает установить, кто совершает действие. Например: — ***Что ты делал в воскресенье? — Читал книгу, смотрел телевизор, общался с друзьями. Чем занимался вчера твой друг? — Читал книгу, смотрел телевизор, общался с друзьями.*** В первом диалоге ответная реплика принадлежит говорящему субъекту, поэтому ***читал, смотрел, общался*** относится к первому лицу — **я**; во втором диалоге в ответной реплике перечисляются действия, совершённые третьим лицом, не участвующим в диалоге — ***читал, смотрел, общался*** — это друг говорящего субъекта — **он**.

Предложения, где отсутствует субъект, а сказуемое выражено формой третьего лица единственного или множественного числа прошедшего времени относятся к двусоставным неполным предложениям, в которых подлежащее опущено, но легко может быть восстановлено из предыдущего контекста. Например: — ***Твой друг ходил сегодня в кино? — Ходил.***

Неопределённо-личные предложения

Неопределённо-личными называются такие предложения, в которых выражается действие, совершаемое неопределённым субъектом или субъектами.

В роли главного члена неопределённо-личного предложения употребляются те же глаголы, что и в определённо-личном предложении.

Структурно предложения оформляются глаголами:

третьего лица множ. числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	Газеты разносят по домам утром. Выставку закроют пятого числа. Мне звонят из дома раз в неделю. Ира, тебя просят к телефону. — Как тебя зовут?
множ. числа прошедшего времени изъявительного наклонения	В библиотеку поступили новые книги. — Таня, тебе только что звонили.
множ. числа сослагательного наклонения	Позвонили бы мне поскорее! Оставили бы меня в покое!

В таких предложениях внимание говорящего сосредоточено на сообщениях о событиях, фактах, действиях или явлениях, а субъект этого действия не называется и поэтому остаётся неопределённым.

Хотя глагол стоит в форме множественного числа, действие может относиться и к нескольким субъектам, и к одному субъекту. Например: ***Метро открывают в шесть часов утра. Вас просят к телефону. На выставке продают интересные книги. По радио сообщили прогноз погоды. В дверь тихонько постучали. Мне сказали, что декан хочет со мной побеседовать.***

Глаголы ***открывают, продают*** называют действие, которое совершает некоторое количество неопределённых субъектов — **они**. Глаголы ***просят, сообщили, сказали*** выражают действие, которое,

как можно понять из ситуации, совершает один неопределённый субъект — **он или она**.

Отличие односоставного неопределённо-личного предложения от двусоставного неполного предложения состоит в том, что неполнота двусоставного предложения восстанавливается из предшествующего контекста, а односоставное предложение не нуждается в опоре на контекст. Ср.:

Односоставное полное предложение	**Двусоставное неполное предложение предложение**
	— Вы стучали в соседнюю дверь?
В дверь громко стучали.	***— Стучали.***

Неопределённо-личные односоставные предложения употребляются в следующих случаях:

субъект действия является несущественным; внимание говорящего сосредоточивается на самом действии, событии, которые и являются основной информацией	Магазины открывают в девять утра. Стипендию выдают 22 числа каждого месяца. По радио передали, что в мае в Россию прибудет с официальным визитом президент Франции.*
субъект действия не известен ни говорящему, ни слушателю	За стеной громко разговаривают, кричат, поют. В дверь тихонько постучали. — Мария Ивановна, подойдите к телефону, Вам звонят.
субъект намеренно не называется говорящим из каких-либо соображений	К тебе вчера приходили! — Кто? — А ты сама догадайся! — Что же ты говоришь, что была вчера в библиотеке, а тебя видели в парке.
субъект известен говорящему и его собеседнику из ситуации и поэтому не называется	— А из педагогического университета приехали? — Да, только что приехали. — На твой день рождения из семьи Ивановых придут? — Конечно, придут.

* Важным в приведённых примерах являются: время открытия магазинов, дата выдачи стипендии; информация о прибытии президента. Несущественным же оказывается, **кто** передал эту информацию, поэтому субъект/субъекты не называются и квалифицируются как неопределённые лица.

косвенное указание на субъект содержится в самом предложении	В этой пекарне пекут вкусный хлеб. Обувь продают в магазинах и на вещевых рынках.*
субъект не называется в официальных объявлениях, в информации, предназначенной для всех	Просят не курить. У нас не курят. Здесь продают билеты на концерт В. Спивакова.**
сам говорящий субъект может обозначать своё действие в форме неопределённо-личного предложения	— Перестань прыгать! Тебе говорят! — Слушай меня внимательно! К тебе обращаются! — Ну, проходи же, тебя просят!***
так в русском языке выражается объект именования	— Меня зовут Ирина. — Как тебя зовут? Его звали Иваном.

* Субъект прямо не назван, но печь хлеб может только пекарь, а продавать обувь — только продавец.

** Информация касается любого человека, а исходит она от администрации какого-либо учреждения и носит обобщённый характер.

*** Эти предложения обычно служат для выражения настойчивой, убедительной просьбы, для более эмоциональной и доступной передачи требования. Говорящий представляет себя как лицо постороннее, и потому возможно использование форм глагола третьего лица множественного числа настоящего времени, передающих значение действия, совершаемого неопределённым субъектом.

Неопределённо-личные предложения по своей семантике близки к двусоставным предложениям, в которых подлежащее выражено неопределёнными местоимениями: **кто-то, некто, кто-нибудь, некоторые** и отрицательным местоимением **никто**. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
В дверь стучат.	***В дверь кто-то стучит.***
Мне не звонили?	***Мне никто не звонил?***
Марина, тебя спрашивают.	***Марина, тебя кто-то спрашивает.***
Пусть сходят в аптеку.	***Пусть кто-нибудь сходит в аптеку.***

Употребление в речи неопределённо-личных предложений является одним из способов выражения категории неопределённости субъекта.

Обобщённо-личные предложения

Обобщённо-личными называются такие односоставные предложения, в которых выражается действие или состояние не единичного, а обобщённого субъекта. Это действие или состояние представляется характерным для многих субъектов или для всех субъектов без исключения. Именно поэтому субъект мыслится как обобщённый. Кроме этого, обобщение распространяется и на действие или состояние субъекта. В этих предложениях сообщается о часто повторяющихся, обычных действиях, действиях, представляемых говорящим как обобщённые.

В качестве главного члена употребляются глаголы перечисленных выше лексико-семантических групп.

Структурно такие предложения оформляются глаголом:

второго лица един. числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	С кем поведёшься, от того и наберёшься. Много будешь знать, скоро состаришься (пословицы). Здесь не пройдёшь.
второго лица един. числа повелительного наклонения*	Живи добрее, будешь всем милее. Учи дитя, пока поперёк лавки лежит. (пословицы)
третьего лица множ. числа настоящего времени изъявительного наклонения	Думают думу без шуму. Иголкой дороги не меряют. (пословицы)
первого лица множ. числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	Поживём — увидим. Что имеем — не храним, потерявши — плачем. (пословицы)

* Предикат в форме повелительного наклонения имеет следующие значения: а) совета, пожелания, относящегося не к собеседнику, а вообще ко всем людям; б) возможности или невозможности, допущения совершения какого-либо действия; в) действия, оцениваемого иронически, совершаемого против воли; г) действия, обусловливающего собой какое-либо другое действие с условно-следственными отношениями.

Основное назначение односоставных обобщённо-личных предложений — образное выражение общих суждений, широких обобщений, общеизвестных истин, поэтому они широко представлены в пословицах и поговорках. Например: ***Без труда не выта-***

щишь и рыбки из пруда. Что посеешь, то и пожнёшь. Написано пером — не вырубишь топором. Любишь кататься, люби и саночки возить.

Глаголы ***вытащишь, посеешь, не вырубишь, любишь,*** употребляясь в форме настоящего времени, соотносятся не с моментом речи, а имеют значение настоящего абстрактного, настоящего неактуального времени, т. е. они имеют как бы вневременной характер — характер истин, которые остаются верными всегда.

Форма второго лица не предполагает обращения к собеседнику. Субъект, выражаемый формами окончаний второго лица, имеет обобщённый характер: ***Без труда не вытащишь и рыбки из пруда;*** — это утверждение верно для **каждого** человека, которому говорящий адресует эту пословицу.

В пословицах: ***Век живи, век учись; Береги платье снову, а честь смолоду; Не спеши языком, торопись делом;*** глаголы ***живи, учись, береги, не спеши, торопись*** стоят в форме повелительного наклонения, но они обращены не к конкретному собеседнику, а выражают общее мнение. Субъект в этих пословицах имеет значение не конкретного **ты**, а обобщённого лица с семантикой местоимения **каждый, любой**. Кроме этого, в пословицах, где главный член односоставного предложения выражается формами повелительного наклонения, просматривается дополнительный оттенок субъективно-модального значения долженствования: ***каждый должен жить и учиться; каждый обязан беречь честь с молодых лет; каждый должен делать дела, а не только говорить о них,*** — или отсутствия долженствования: ***Не плюй в колодец: пригодится воды напиться = не должен плевать.***

В пословицах: ***Пашню пашут, руками не машут; Снявши голову, по волосам не плачут; Грибов ищут, по лесу рыщут; Цыплят по осени считают;*** невозможно употребление подлежащего-местоимения **они.** Местоимения **кто-то, кто-нибудь** также не могут выступать в этих предложениях в качестве подлежащего. Обобщённый субъект с семантикой **все** выражает значение обобщённости действия: ***Все цыплят по осени считают. Все, если пашню пашут, руками не машут.***

В пословицах с глаголом в отрицательной форме (с частицей **не**) семантика обобщённого субъекта передаётся местоимением **никто.** Например: ***В Тулу со своим самоваром не ездят. = Никто не ездит. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. = Никто не ходит. В лес дров не возят. = Никто не возит.***

Отличие неопределённо-личных предложений от обобщённо-личных состоит в следующем: в утвердительном предложении в первом случае семантика неопределённого субъекта близка к се-

мантике неопределённого местоимения **кто-нибудь**, во втором случае она близка к семантике местоимения **все**. Ср.:

Неопределённо-личное предложение	**Обобщённо-личное предложение**
— Мне звонили? = *— Мне кто-нибудь звонил?*	*Цыплят по осени считают. =* *Цыплят по осени считают все.*

В отрицательном предложении эти различия стираются: и в первом, и во втором случаях семантика субъектов близка к семантике местоимения **никто**. Ср.:

Неопределённо-личное предложение	**Обобщённо-личное предложение**
— Мне не звонили? = *— Мне никто не звонил?*	*В лес дров не возят. =* *В лес дров не возит никто.*

При выражении обобщённого субъекта и обобщённого действия глаголом первого лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени типа: ***Что имеем — не храним, потерявши — плачем;*** — в качестве подлежащего можно было бы представить себе местоимение **мы** с обобщённо-личным значением **мы все**: ***Что мы все имеем, то не храним.***

Обобщённо-личные предложения употребляются:

для подтверждения своей мысли, своего мнения говорящий приводит **пословицу, имеющую значение обобщённого суждения, проверенной жизнью истины**	Не родись красивой, родись счастливой. Кашу маслом не испортишь. Поспешишь — людей насмешишь.
многие обобщённо-личные предложения констатируют **обычное, общепринятое действие, явление или ситуацию**	Рождество обычно встречают в кругу семьи. По праздникам город украшают флагами и цветами.
обобщённо-личные предложения со сказуемыми-глаголами в форме второго лица	Текст лёгкий, его переведёшь запросто. Сейчас минералку купишь в любом магазине. На всех не уго-

будущего простого времени совершенного вида могут заключать в себе **модальное значение возможности с дополнительным оттенком лёгкости совершения действия или невозможности совершения действия***	дишь. Этот словарь сейчас нигде не купишь. — Ну, тебя не дождёшься! — Хватит спорить — с тобой не договоришься!
предложения данного типа распространены в художественной литературе и являются одним из способов создания **образности при описаниях природы, обстановки, ситуации,** при описании **воспоминаний говорящего,** который представляет себя как отстранённое лицо	Глянешь с горы, — какой вид! (И. С. Тургенев) Стоишь на обрыве над Волгой и так тебя и тянет — взлететь. (А. Н. Островский) Жила я радостно, по-детски — проснёшься утром и запоёшь. (А. П. Чехов) Идёшь вдоль опушки, глядишь за собакой, а между тем любимые образы приходят на память. (И. С. Тургенев)
действия, о которых сообщается в обобщённо-личном предложении, могут совершать и другие лица, а не только говорящий; эти действия **отнесены в план прошлого, а представлены в форме настоящего или будущего времени,** и если эти действия время от времени повторяются, то при глаголе употребляется частица **бывало**	Возьмёшь, бывало, лодку, сядешь в неё и плывешь вниз по реке. Задумаешься, бывало, над чем-нибудь, стоя у двери лавки, а приказчик вдруг начнёт проверять твои знания. (М. Горький)

* Обобщённо-личные предложения со значением невозможности совершения действия в эмоционально не окрашенной (нейтральной) речи употребляются как предложения со словом **нельзя** в сочетании с инфинитивом совершенного вида: ***На всех нельзя угодить. Этот словарь нигде нельзя купить. Тебя нельзя дождаться.***

Таким образом, в обобщённо-личном предложении и действие, и субъект имеют обобщённый характер, причём субъект выражается формами глагольных окончаний.

Безличные предложения

Безличными называются такие односоставные предложения, в которых описываются явления природы, стихийные действия или бедствия, состояние среды, состояние какого-либо неактивного субъекта.

Явления природы, стихийные бедствия или состояния либо вообще не зависят от субъекта, либо приписываются неактивному субъекту, который выражается формами косвенных падежей существительного, в некоторых случаях субъект формально не выражается. Так как субъект никогда не стоит в форме именительного падежа, в безличном предложении нет подлежащего.

Например, в предложениях, где содержится описание природных явлений, нет подлежащего и нет субъекта: ***Вечереет. Рассвело. Морозит.***

В предложениях, где описывается состояние человека, нет подлежащего, но пассивный субъект присутствует: ***Мне не спится. У меня шумит в голове. Ребёнку холодно. Его укачивает в самолете.***

Субъект выражен существительным и местоимением в дательном, родительном и винительном падежах: ***мне, ребёнку, у меня, его.***

Посредством безличных предложений можно описать такие состояния, которые характеризуются неосознанностью состояний субъекта, немотивированностью его действий, желаний и т. д. Ср.: ***Я хочу*** — осознанное желание. ***Мне хочется*** — неосознанное желание.

Безличные предложения незаменимы при необходимости выделить само действие или состояние, относящееся к пассивному субъекту, к субъекту, являющемуся носителем какого-либо состояния, не зависящего от воли субъекта, либо без отнесённости действия к какому-либо действующему субъекту.

Поэтому по наличию или отсутствию субъекта различают предложения:

субъектные	Мне сегодня не работается.
бессубъектные	Сыро, тепло, пахнет ландышами.

По способу выражения главного члена различают следующие безличные предложения:

глагольные	Рассветает. От окна дует. Мне не спится.
именные	В лесу тихо. Мне жарко. В комнате уютно.
модальные	Мне надо было уехать. Вам нельзя расстраиваться.
инфинитивные	Как проехать к Большому театру? Не курить!

Глагол в безличном предложении употребляется в форме:

третьего лица един. числа настоящего или будущего времени	На улице тает. В коридоре сквозит. Сегодня к вечеру подморозит. Мне не спится.
среднего рода един. числа прошедшего времени	К вечеру подморозило. Больного лихорадило весь день.
повелительного наклонения *с частицами пусть, пускай*	Пусть рассветёт, тогда поедем.
сочетаний фазисных глаголов с инфинитивом	Стало светать. Скоро станет светать. Начинает холодать. Больного стало знобить.

Безличные глаголы употребляются только в указанных выше формах. Если личный глагол употребляется в безличной форме, то он также теряет формы изменения, кроме указанных выше. Ср.:

Личное предложение	**Безличное предложение**
Воздух свежеет.	***На улице свежеет.***
Солнце пригревало землю.	***В полдень на солнце пригревало.***

В именных безличных предложениях употребляются:

предикативные наречия	Здесь душно. На улице было прохладно.
краткие причастия	В вагоне битком набито. В доме было прибрано.

В модальных безличных предложениях употребляются:

модальные слова в сочетании с инфинитивом	Нам надо хорошо учиться. Мне пришлось всё рассказать родителям.

Инфинитивные безличные предложения имеют только форму:

независимого инфинитива	Молчать! Всем встать.

По значению выделяются безличные предложения, выражающие:

стихийные явления природы, состояние природы, среды	Все поля залило водой. С утра было холодно, а сейчас потеплело. На улице было тихо и безлюдно. В комнате накурено.
состояние субъекта	Мне сегодня нездоровится. Ребёнку без пальто холодно. Больного весь день знобит.
возможность, невозможность, необходимость, неизбежность, ненужность, желательность, нежелательность действия или состояния субъекта	Мне не хочется заниматься. Нам пришлось уйти из дома пораньше. Вам ещё нельзя вставать с постели. Всем хочется получше сдать экзамены. Завтра вам можно будет уехать. Мне удалось съездить в Париж.
отсутствие кого-, чего-либо	У него никогда не было друзей. В доме нет никого.

Глагольные и именные безличные предложения

Безличные предложения, выражающие стихийные явления природы, состояние природы, среды

1. Для обозначения стихийных явлений природы или состояния окружающей среды в безличном предложении употребляются:

безличные глаголы: **рассветать, вечереть, смеркаться, морозить, холодать, брезжить**	Рассветает. Стемнело, довольно быстро. На улице неожиданно похолодало. В лесу стало теплеть. Ещё не смеркается. С утра подморозило.
личные глаголы в безличном значении: **таять, стихать, дуть, гудеть, греметь, капать, моросить, накрапывать, (за)сверкать, (за)зеленеть**	Из окна дует. На улице стихает. В небе вдруг загремело. Начинало накрапывать. С утра моросило. С крыш капало. Таять начало только к концу апреля. В печке гудело и трещало.

При глаголах первой группы невозможно употребление форм имени существительного, выражающего какой-либо субъект. Это бессубъектные безличные предложения, описывающие какие-либо процессы или явления, происходящие в природе без участия человека.

Вторая группа глаголов отличается от первой тем, что глаголы типа ***таять*** употребляются не только в безличном значении, но они могут употребляться и в качестве личных глаголов двусоставного предложения, т. е. сочетаться с подлежащим. Ср.:

Двусоставное предложение	**Односоставное предложение**
Дует ветер.	***Из окна дует.***
Шум стихает.	***На улице стихает.***
Загремел гром.	***В небе вдруг загремело.***
Дождь начал накрапывать.	***Начало накрапывать.***

Каждый из глаголов второй группы в своей семантике несёт значение того стихийного явления, которое происходит: ***дует — ветер, накрапывает — дождь, гремит — гром*** и т. д., однако лексически в односоставном предложении слова ***ветер, шум, гром, дождь*** — избыточны и поэтому не употребляются.

2. Состояние природы, среды может быть выражено:

предикативным наречием: **тихо, холодно, сыро, дождливо, сумрачно, ветрено, просторно, уютно, скользко**	Было так темно, что ничего нельзя было увидеть. В комнате душно. Завтра уже поздно. В зале стало очень шумно. В старом саду было тихо. Из-за дождя на улице было сыро и холодно.
страдательным причастием прошедшего времени	В комнате было накурено. Здесь не прибрано, поэтому посидим на балконе.

В настоящем времени предикативные наречия и причастия употребляются без связки. В прошедшем и будущем времени — с соответствующими формами глагола **быть**. Употребление вспомогательных глаголов типа **стать** регулируется общими правилами.

3. Главный член безличного предложения может быть выражен:

непереходным глаголом в безличном значении: **пáхнуть, благоухать, тянуть, нести** (т. е. «распространяться»), **веять, пахнýть**	С реки веяло прохладой. За окном пáхнет черёмухой. Из сада несёт дымом, там жгут сухие листья. Из подвала пахнýло сыростью.

Чаще всего эти глаголы имеют значение: ***издавать или распространять какой-либо запах.*** В безличном предложении они употребляются с творительным падежом существительного, имеющего значение источника какого-либо запаха. Кроме этого, ко всему предложению в целом относятся словоформы со значением места, времени или причины.

В предложениях нет субъекта или значение его ослаблено. Нельзя сказать: ***Под окном пахнет черёмуха*** или ***издаёт запах черёмуха.*** Русский язык выработал безличную форму выражения состояния, которое исходит от черёмухи: ***Пахнет черёмухой.***

4. В качестве главного члена безличного предложения употребляются:

личный переходный глагол в безличном значении: **залить, занести, зажечь, сжечь, убить, разрушить, затопить, прорвать, размыть**	Дорогу занесло снегом. Окно разбило сквозняком. Берег размыло водой. Дверь распахнуло ветром. Плотину размыло водой. Бурей оборвало провода. Дорогу размыло дождями.
личный переходный глагол в безличном значении: **качать, оторвать, гнать, клонить, опрокинуть, перевернуть, накренить**	Иву наклонило над водой. Машину опрокинуло на повороте. Тоненькое дерево гнуло до земли. Лодку едва не перевернуло. Меня сильно качнуло. Огромную льдину оторвало от берега.

Все глаголы первой группы имеют значение стихийного бедствия или действия, вызывающего изменение состояния объекта, на который это стихийное действие направлено, вследствие чего объект подвергается разрушению, порче, уничтожению и т. д. Структурно предложение включает **прямой объект — действие — средство или инструмент действия**: ***Плотину размыло водой.***

Безличные предложения этого типа по семантике близки к двусоставным предложениям. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
Берег размывает водой.	***Вода размывает берег.***
Дорогу занесло снегом.	***Дорога занесена снегом.***

В безличных предложениях подчёркивается, что стихийное действие неизвестной силы с использованием какого-либо средства или инструмента действия является непроизвольным, зависит от

чего-то, что не называется, непонятно или неизвестно говорящему. Кроме этого, безличные предложения передают динамику действия, в отличие от статичного состояния, выражаемого формой краткого страдательного причастия. Ср.: ***занесло — занесена.***

Вторая группа глаголов, употребляемая в безличном значении в качестве главного члена, передаёт стихийное действие без указания на средство или инструмент этого действия, что ещё более ярко выражает действие неизвестной стихийной силы.

Предложения с глаголами второй группы синонимичны двусоставным предложениям с глаголами с постфиксами **-ся**. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
Иву наклонило над водой.	***Ива наклонилась над водой.***

Безличные предложения, выражающие состояние субъекта

В безличных предложениях, выражающих состояние человека или другого какого-либо живого существа, в качестве структурного компонента присутствует словоформа имени существительного или местоимения, выражающая значение субъекта — носителя состояния. Субъект-носитель состояния (пассивный субъект) обозначен формами винительного, дательного или родительного падежей.

Безличные предложения этого типа образуют несколько структурных и семантических разновидностей.

1. По значению различают предложения, в которых субъект:

испытывает **физическое состояние**, чаще всего **болезненное, обусловленное внутренней или внешней причиной**	Меня продуло на ветру. От высокой температуры ребёнка знобило.
может или не может совершать действие в силу неизвестных ему или необъяснимых причин	Не сидится, не лежится, не гуляется ему. В лесу славно дышится.
испытывает **некомфортное состояние** в силу внутренней или внешней причины	Сегодня у меня колет в боку. От перца горело во рту.
даёт оценку своему состоянию	Нам было весело на вечере.
находится под чьим-либо воздействием	Приказано сдать оружие.

1. Физическое состояние субъекта-носителя этого состояния (пассивного субъекта) выражается:

безличным глаголом: **лихорадит, знобит, мутит, тошнит**	С вечера меня лихорадило, но к утру всё прошло. При высокой температуре больного знобит.
личным глаголом в безличном значении: **продувает, трясёт, ломает, укачивает**	Меня продуло на ветру. По вечерам больного трясёт и ломает. Ребёнка укачивает в транспорте.
устойчивым сочетанием слов: **бросает в жар (в холод, в дрожь), обдаёт жаром (холодом), валит с ног**	От одной мысли, что он не сдаст экзамен, его бросало в жар. К вечеру от усталости всех валит с ног.

Сам субъект-носитель состояния выражается формой имени существительного или местоимения в винительном падеже без предлога. Этот субъект испытывает на себе действие, не зависящее от него, обусловленное его внутренним состоянием: ***высокой температурой, нездоровьем, усталостью*** и т. д.

2. Для выражения состояния субъекта в безличном предложении используются:

безличные глаголы с постфиксом **-ся**: **(не) спится, (не) работается, (не) сидится, (не) поётся, (не) живётся, легко дышится, легко пишется**	Сегодня мне всю ночь не спалось. Как вам живётся у нас в Москве? Чтобы вам дружно жилось, надо быть внимательными и добрыми. Мне сегодня не работается, поэтому ухожу погулять. В сосновом лесу легко дышится.

Глаголы с постфиксом **-ся** употребляются обычно в отрицательной форме несовершенного вида и выражают значение невозможности ***спать, работать, читать, дышать*** и т. д. ***Не спится = не могу спать; не работается = не могу работать*** и т. д.

Если глагол употребляется в утвердительной форме, то он обязательно сочетается с наречиями ***хорошо, легко, замечательно***, выражающими положительную оценку действия, чем подчёркивается дополнительный оттенок легкости при совершении действия: ***Сегодня мне легко работалось.*** Оценка может содержаться также в вопросительном предложении: ***Как Вам здесь живётся?***

Пассивный субъект, который может или не может совершить какое-либо действие в силу необъяснимых или не известных ему причин, выражается дательным падежом без предлога.

3. В безличном предложении употребляются:

устойчивые словосочетания с переходным глаголом в безличном значении: **заложило нос (ухо), сдавило горло (грудь), захватило дух (дыхание), ломит руки (ноги, спину)**	У многих старых людей по ночам ломит руки и ноги. От неожиданности у меня вдруг перехватило дыхание. От насморка у ребёнка заложило нос.
устойчивые словосочетания с непереходным глаголом в безличном значении: **колет в боку, шумит в голове (в ушах), горит во рту, першит в горле, сохнет во рту**	Сегодня я целый день занималась в библиотеке, поэтому сейчас от усталости у меня шумит в голове. После пяти часов работы за компьютером у меня стало рябить в глазах. У больных диабетом всегда сохнет во рту.

Все примеры описывают какое-либо некомфортное состояние человека. Причина такого состояния может быть внутренней или внешней, но именно она обусловливает возникновение такого состояния. Причину выражают существительные ***страх, усталость, напряжение, простуда, сквозняк, радость, горе, жара, волнение, боль*** и др., употребляемые в родительном падеже с предлогом ***от: от страха, от усталости*** и т. д.

Глагол несовершенного вида в составе предложения употребляется в настоящем времени, а глагол совершенного вида — в форме прошедшего времени. Пассивный субъект-носитель некомфортного состояния выражается родительным падежом с предлогом ***у: у меня, у старых людей, у больных*** и т. д.

4. Состояние пассивного субъекта могут передавать:

предикативные наречия в сочетании с глаголом-связкой или в сочетании с инфинитивом: **хорошо, плохо, жарко, холодно, тошно, больно, скучно, весело, грустно, смешно, страшно, одиноко, тоскливо, (не)интересно, неприятно, забавно**	Ребёнку жарко в зимнем пальто. Нам всем вдруг стало весело. Мне было смешно, когда я смотрел на играющих детей. Мне скучно сидеть целый день дома. Всем хорошо собраться вместе. Мне неприятно иметь дело с этим человеком.

предикативные слова: **жаль, лень, грех, стыд, позор, пора, время, (не)охота** — в сочетании с инфинитивом глагола несовершенного вида	Жаль расставаться с Вами. Мне лень сегодня идти на работу. Нам пора уезжать. Уже время сказать всю правду. Неохота будить детей так рано.

Предикативные наречия имеют значение физического или душевного состояния, настроения субъекта, причём субъект даёт оценку этому состоянию. В качестве связки с этими наречиями употребляются глаголы ***быть, стать, становиться.*** Инфинитив, как правило, стоит в несовершенном виде.

Если позволяет ситуация, субъект может опускаться. В этом случае он квалифицируется как обобщённый и имеет семантику: **всем.** Например: ***День был солнечный, ветреный, на воду было больно смотреть. Жалко расставаться с друзьями, ведь с ними был прожит целый год.***

Предикативные слова типа ***жаль, лень*** по звучанию и написанию совпадают с именами существительными, однако по своей семантике и роли в предложении они значительно отличаются. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
Нам пора уезжать.	***Наступила летняя пора.***
Мне лень вставать утром рано.	***Лень родилась раньше меня.***

Некоторые такие слова (иногда их называют словами категории состояния) синонимичны предикативным наречиям. Ср.: ***Мне жалко было смотреть на старика. — Мне жаль было смотреть на старика.***

Предикативные слова в сочетании с инфинитивом обозначают:

оценку действия с морально-этической стороны	Грех смеяться над слабым. Позор так плохо учиться.
эмоциональное состояние субъекта	Мне лень сегодня делать зарядку. Мне неохота рано вставать.
долженствование	Пора всем помириться.
модально-волевые оттенки значений	Му́ка видеть страдания людей.

Чаще всего такие слова употребляются в разговорной речи, так как все они эмоционально-экспрессивны.

Субъект-носитель физического или психического состояния, как правило, выражается формами существительного или местоимения в дательном падеже без предлога.

В некоторых случаях — в зависимости от вспомогательного глагола — пассивный субъект может выражаться другим косвенным падежом. Например: ***Она вдруг побледнела, и с ней сделалось дурно.***

5. Главный член безличного предложения может быть выражен:

кратким страдательным причастием: **решено, велено, приказано, поручено, суждено, послано, назначено, заведено** в сочетании с инфинитивом	Всем* было приказано оставаться дома. Мне было поручено объявить всем студентам об экскурсии. Решено было ещё раз проверить все расчёты. Нам суждено было расстаться.

*Дательный падеж в таких предложениях выступает в роли объекта воздействия.

Форма среднего рода краткого страдательного причастия передаёт значение состояния как результата законченного действия. Как правило, эти причастия образуются от глаголов со значением мысли, решения, волеизъявления и др. При кратком причастии стоит инфинитив, называющий конкретное действие. Субъект в таких предложениях может называться или не называться. Если субъект не называется, то мыслится как обобщённый или неопределённый со значением **кем-то**: ***Решено было всё еще раз проверить.*** Если субъект называется, то он выражен формой существительного в творительном падеже без предлога. Например: ***Природой здесь нам суждено в Европу прорубить окно.*** (А. С. Пушкин) ***Богом нам завещано любить ближнего, как самого себя.***

Пассивный субъект-носитель какого-либо состояния имеет следующие формы и значения:

Форма	*Семантика*
вин. п. без предлога	Субъект испытывает состояние, не зависящее от него, чаще болезненное, обусловленное какой-либо причиной: ***Меня знобит, надо измерить температуру.***
дат. п. без предлога	Субъект легко может или не может совершать действие в силу неизвестных ему причин: ***Сегодня мне полночи не спалось.***

род. п. с предлогом *у*	Субъект испытывает некомфортное состояние, обусловленное какой-либо причиной: ***От волнения у меня сдавило горло.***
дат. п. без предлога	Субъект состояния или настроения даёт оценку этого состояния: ***Мне жалко детей, которые остались без родителей.***
тв. п. без предлога	Субъект находится под чьим-то воздействием: ***Богом предписано почитать старших.***
не называется	Субъект с обобщённым или неопределённым значением: ***Решено уехать в пятницу.***

Безличные модальные предложения

Безличные модальные предложения выражают значения возможности, невозможности, необходимости, ненужности, желательности, нежелательности действия. Модальные слова в сочетании с инфинитивом несовершенного или совершенного вида показывают, что пассивный субъект подчиняется внешним или внутренним причинам, ограничивающим его действия рамками возможности — невозможности, желательности — нежелательности и т. д.

Субъективно-модальные значения в русском языке могут выражаться как конструкциями двусоставного предложения, так и конструкциями односоставного безличного предложения. Ср.:

Двусоставное предложение	**Односоставное предложение**
Завтра я могу уехать.	***Завтра мне можно уехать.***

В первом предложении говорящий субъект **я** сам открывает для себя возможность уехать, во втором предложении **мне** как неактивный субъект употребляется в предложении потому, что говорящему кто-то или что-то открывает возможность уехать. Например, это возможно при выполнении каких-либо условий: ***Завтра я выступлю на конференции, и мне можно будет уехать.***

Различие синтаксических конструкций двусоставного или односоставного предложений состоит в том, что говорящий представляет себя как активное действующее лицо или как лицо пассивное.

Субъект потенциально возможного, невозможного, желательного действия выражается дательным падежом имени: ***мне надо, мне нужно, мне необходимо, мне пришлось, мне удалось.***

Если действие имеет обобщённый характер, то субъект может быть опущен: ***Ну, теперь можно погулять.***

Безличные предложения, включающие модальные слова, делятся на предложения со значением:

надобности, необходимости, ненужности, нецелесообразности	Всем студентам необходимо сдать зачётные книжки в деканат. Не надо так волноваться.
возможности, невозможности	Мне можно уйти пораньше? Вас невозможно понять.
желательности, нежелательности	Мне хочется Вам помочь. Ему не хочется со мной встречаться.
разрешения, запрещения	Разрешается уехать. Нельзя уходить с работы так рано.

1. Значение надобности, необходимости выражается:

предикативными наречиями: **надо, нужно, необходимо**	Вам необходимо поговорить с научным руководителем.
глаголами с модальным значением: **приходится, приходилось, пришлось, требуется, требовалось, полагается, полагалось, стоит, стоило, следует, следовало, надлежит, надлежало**	Этот фильм стоит посмотреть. Хотя я устала, но мне пришлось ещё два часа работать, чтобы завершить всё к назначенному сроку. Вам стоит задуматься над Вашим поведением.

Модальные слова со значением надобности, необходимости употребляются в сочетании с инфинитивами глагола совершенного или несовершенного вида.

Слова **надо, нужно** употребляются во всех стилях речи. Слово **необходимо** имеет оттенок книжной речи. Глаголы **следует, требуется, надлежит, полагается** характерны для научной и официально-деловой речи. Глаголы **приходится, придётся, приходилось** обозначают вынужденность действия, т. е. необходимость совершения

действия при нежелании субъекта совершать это действие. Ср.: ***Мне нужно уехать. — Мне пришлось уехать.***

2. Значение ненужности, нецелесообразности действия выражается:

модальными словами: **не надо, нецелесообразно**	Вам не надо больше обращаться к врачам: вы абсолютно здоровы.
безличными глаголами: **не требуется, не требовалось, не следует, не следовало, не полагается, не полагалось, не стоит**	Вашего присутствия здесь не требуется. Не стоит так расстраиваться по пустякам. Больному пока ещё не следует подниматься с постели.

В значении ненужности или нецелесообразности действия инфинитив глагола ставится в несовершенном виде.

Субъект выражается дательным падежом без предлога: ***мне, Вам, больному*** и т. д.

3. Значение возможности действия выражается:

предикативным наречием: **можно**	Можно мне почитать эту газету?
безличными глаголами: **удаётся — удастся, удалось, случается — случится, случалось, доведётся, доводилось, посчастливится, посчастливилось**	Мне недавно довелось побывать в Париже. Майклу удалось купить билет на концерт В. Спивакова. Случалось ли вам бывать в Москве? Мне доводилось бывать в Москве.
безличным глаголом: **везёт — повезло**	Мне повезло встретить такого хорошего человека.

Модальные слова сочетаются с инфинитивом совершенного или несовершенного вида.

4. Значение невозможности действия выражается:

предикативными наречиями: **нельзя, невозможно**	Эту дверь нельзя открыть: ключ потерян. Переплыть на другой берег было невозможно: река разлилась.
словами: **недопустимо, немыслимо**	Немыслимо было понять, что происходит с детьми. Недопустимо отпускать Вас так поздно.

синтаксической конструкцией с субъектом в **род. п.** с предлогом **у** и предикатом: **нет возможности**	У нас нет возможности занять такие деньги. У них нет возможности поехать в этом году на родину.
синтаксической конструкцией с предикатом: **не + до кого; ни + до кого + нет + род. п.** имени	Не просите меня о помощи: мне сейчас не до вас. У меня много работы, поэтому мне не до шуток. Ей ни до кого нет дела.*

* Предложения этого типа содержат фразеологизированные конструкции, выражающие состояние нерасположенности субъекта к совершению действия и вследствие этого невозможность совершить действие из-за сложившихся в данный момент обстоятельств. На эту нерасположенность влияют состояние субъекта, его настроение, занятость и т. д.

Субъект в таких предложениях довольно часто опускается, чем подчёркивается объективная невозможность совершения действия, совершение действия не зависит от воли человека.

5. Значение желания — нежелания совершать действие выражается:

глаголами **хочется, не хочется**	Мне хочется сдать экзамен на отлично. Мне хотелось поговорить с вами. Мне не хотелось бы спорить с вами. Ребёнку не хочется идти гулять. У меня болела голова, поэтому разговаривать ни с кем не хотелось.

Субъект в этом случае выражается формой дательного падежа без предлога, а вид глагола в инфинитиве употребляется по общим правилам.

6. Значение разрешения или неразрешения/запрещения совершать действие выражается:

глаголом: **разрешается, не разрешается**	Детям переходить улицу без взрослых не разрешается.
кратким страдательным причастием: **разрешено, не разрешено**	Сегодня всем разрешено посещать музеи бесплатно.
модальным словом **нельзя** в сочетании с инфинитивом несовершенного вида	Письмо написано не Вам, его нельзя читать. Дверь нельзя открывать, в аудитории лекция.

Безличные предложения, выражающие отсутствие или наличие

I. Безличные односоставные предложения широко используются для выражения:

а) отсутствия:

субъекта	Ивана не было нигде.
у субъекта чего-, кого-либо	У меня нет компьютера.
чего-, кого-либо в пространстве	В стране нет условий для развития туризма.
объекта для возможного действия	Поговорить было не с кем.

б) наличия:

субъекта чего-,	Встретить сегодня меня есть кому!
кого-либо в пространстве	Поспать было где.

1. Главным средством выражения отсутствия субъекта служит:

слово: **нет, не было, не будет**	Профессора завтра не будет на лекции, он заболел.

Безлично-отрицательная форма **нет** образовалась в языке в результате слияния отрицательной частицы **не** и глагола **есть** в форме третьего лица.

Отсутствующий субъект выражается:

род. п. без предлога	Сестры вчера не было дома. Его вчера не было на лекции.

Отрешённость, отстранённость субъекта от какого-либо события передаётся указанной безличной конструкцией. Отсутствие субъекта может быть передано и двусоставным предложением. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
Меня вчера не было на лекции.	***Я вчера не была на лекции.***

Семантическое различие двух предложений состоит в том, что в двусоставном предложении активный субъект отрицает своё при-

сутствие на лекции, в односоставном предложении неактивный субъект подчёркивает свою отстранённость от участия в лекции. Основное различие состоит в способе представления субъекта: активного или пассивного.

2. Отсутствие у субъекта чего-либо или кого-либо передаётся:

словом: **нет, не было, не будет**	У меня нет билета в театр. У меня не было времени, чтобы поговорить с вами. У меня не будет возможности помочь вам.
словом: **нет, не было, не будет**	На нём не было очков и шляпы. С ним не было друзей. В ней не было очарования.
глаголами с частицей **не**: **не существует, не существовало, не осталось, не сохранилось, не оказалось, не нашлось, не замечается, не встречается** и др.	Таких трудностей, которые были в прошлом, теперь не существует (= нет). Никаких документов, подтверждающих право владения собственностью, не сохранилось. Продуктов в доме не осталось, надо идти в магазин. Грубых ошибок в работе не встретилось.

Субъект в предложениях такого типа выражается:

род. п. с предлогом ***у***	У меня нет этой книги.
пр. п. с предлогами ***в, на,*** **тв. п.** с предлогом ***с***	На ней не было пальто. С ним не было переводчика.
формально не выражен и мыслится как неопределённый	Проблем нет. Доказательств не существует.

Безлично-отрицательные предложения по контрасту сопоставляются с двусоставными личными предложениями без отрицания, где субъект также выражен формой родительного падежа с предлогом ***у***. Ср.:

Двусоставное предложение	**Односоставное предложение**
У меня есть билет.	***У меня нет билета.***

Именительный падеж выражает наличие, родительный падеж выражает отсутствие у субъекта предмета — ***билета.***

В научной речи для выражения наличия и отсутствия используются другие синтаксические конструкции. Ср.: ***Я имею билет. — Я не имею билета. Я не имею претензий к этому человеку.***

3. Для выражения отсутствия чего-либо в каком-либо пространстве используются те же предикаты:

слова: **нет, не было, не будет**	На острове не было деревьев.
глаголы: **не существует, не существовало, не осталось, не сохранилось, не оказалось** и др.	В университете не оказалось нужной книги. В доме не осталось людей.
глаголы с отрицанием в сочетании со словами с частицей **ни**	Никаких ценностей не было обнаружено. На месте, где мы стояли, не росло ни одного дерева. В доме нет ни крошки хлеба.

Пространственные отношения выражаются формами:

пр. п. с предлогами ***в, на***	В тексте мне не встретилось ни одного нового слова. На рынке не было свежей рыбы.

4. При выражении отсутствия объекта для возможного действия в роли главного члена безличных предложений употребляются в сочетании с инфинитивом:

отрицательные местоимения и отрицательные наречия в сочетании с инфинитивом типа: **ждать некого, поговорить не с кем, не к кому обратиться, незачем ходить** и др.	Некому было пойти за билетами. Не с кем было посоветоваться. Не к кому было обратиться за советом. Ждать было некого. Незачем было ходить туда. Не с кем было посоветоваться.

Синтаксические конструкции с подобным главным членом односоставного безличного предложения выражают отсутствие субъекта, который сам мог бы совершить действие, или объекта, по отношению к которому могло бы быть совершено действие. Например: ***Мне не у кого спросить совета.*** — Субъект выражен формой дательного падежа без предлога **мне**, отсутствие объекта и возможности самого действия выражено ***не у кого спросить совета. Не с кем было посоветоваться.*** — Субъект формально не выражен

и мыслится как неопределённый ***мне, ему или кому-либо другому,*** в условиях контекста он легко может быть восстановлен.

II. Особое место занимают безличные предложения, выражающие наличие/отсутствие субъекта или обстоятельств, при которых происходит действие. Синтаксические конструкции таких предложений включают:

для выражения наличия:

глаголы: **есть, было, стало, бывало** — в сочетании с инфинитивом и относительными местоимениями: **кого, кому, с кем, о ком** и др.	Заменить меня будет кому. И ругать меня есть кому. У меня есть с кем пообщаться. В группе было с кем поспорить.

для выражения отсутствия:

глаголы: **есть, было, стало, бывало** — в сочетании с инфинитивом и отрицательными местоимениями: **некого, некому, не с кем, не о ком** и др.	Писать письма стало некому. Поговорить было не с кем. Обратиться с просьбой было не к кому. Мечтать уже было не о чём.

Безличные предложения отсутствия, где глагол **быть** употребляется в утвердительной форме, а отсутствие субъекта выражается отрицательным местоимением с частицей **не**, следует отличать от отрицательных двусоставных предложений, где глагол **быть** стоит в отрицательной форме, а отсутствие лица или предмета выражается формами отрицательного местоимения с частицей **ни**. Ср.:

Двусоставное предложение	**Односоставное предложение**
Сегодня я не встречался ни с кем.	***Сегодня мне встречаться было не с кем.***
Я не жаловалась никому.	***Жаловаться мне было некому.***

В эту же группу входят предложения, где выражается наличие или отсутствие обстоятельств, при которых происходит действие.

Синтаксические конструкции таких предложений включают:

для выражения наличия обстоятельств:

глаголы: **есть, было, будет** с инфинитивом в сочетании с наречиями **где, когда, зачем**	Палатку в лесу раскинуть было где. = В лесу было место, где можно было раскинуть палатку. Ему было куда пойти.

для выражения отсутствия обстоятельств:

глаголы: **есть, было, будет** с инфинитивом в сочетании с наречиями: **негде, некогда, незачем**	Палатку в лесу раскинуть было негде. = В лесу не было места, где бы можно было раскинуть палатку. Идти ему было некуда.

III. Семантика отсутствия с оттенками предположения может быть выражена синтаксическими конструкциями с риторическими вопросами:

в утвердительной форме	Ну зачем было рекомендовать его в аспирантуру? = Незачем было рекомендовать его в аспирантуру. = Может быть, его не стоило рекомендовать в аспирантуру.

Безличные инфинитивные предложения

Инфинитивным называется такое односоставное предложение, в котором употребляется независимый инфинитив, а действие имеет модальное значение необходимости, долженствования, возможности, невозможности, желательности и др. Например: ***Нам завтра сдавать экзамен. Не курить! Здесь не пройти. Встретиться бы ещё раз с ним!***

В русском языке различается употребление зависимого и независимого инфинитива. Зависимый инфинитив может выражать целевые отношения: ***Я пришёл к вам поговорить;*** цель — ***поговорить.*** Он может выражать определительные отношения: ***Получено распоряжение сдать отчёт к 5 декабря;*** определение — ***сдать отчёт*** и др. Инфинитив может входить в состав сложного предиката: ***Мне нужно с вами поговорить;*** предикат ***нужно поговорить*** и т. д.

Независимым является такой инфинитив, который употребляется в предложении самостоятельно в качестве главного члена односоставного предложения. В его составе нет и не может быть предикативного наречия или безличного глагола, он сам выражает модальные значения: ***Молчать!***

Употребление вида в инфинитиве регулируется общими правилами.

Субъект в инфинитивных предложениях может быть:

выражен формой имени в дат. п.	Мне здесь не пройти.
формально не выражен и подразумеваться как обобщённый	Здесь не пройти. = Никому, всем не пройти.

Модальные значения таких предложений выражает:

только инфинитив	Нам не быть вместе. Быть тебе художником!
инфинитив с частицами: *бы, ли, не...ли*	Не сходить ли Вам к врачу? Отдохнуть бы тебе!
инфинитив с вопросительным словом	Зачем Вам встречаться с ним?
инфинитив с особой интонацией	Не разговаривать! Молчать!

Интонация является также средством передачи экспрессивных и эмоциональных значений удивления, восхищения, сомнения, возмущения, сочувствия и т. д., которые свойственны многим инфинитивным предложениям.

По семантике инфинитивные предложения делятся на несколько разновидностей:

1. Они могут выражать значения:

долженствования, необходимости действия	Мне завтра дежурить. Собирайся, скоро ехать! Так почему же не кричать?
невозможности действия	Такую задачу сразу не решить. Мне одной не справиться. Ну где тут выполнить это поручение? Ну где ему стать врачом? Этот текст не прочитать: из нас никто не знает китайского языка. Вам не понять меня.
ненужности действия	Зачем вам так рано вставать? Незачем вам с ним разговаривать!

сомнения, раздумья, нерешительного предположения	Сказать или не сказать? Разве что помочь вам? А не уйти ли мне домой? Не поехать ли мне к друзьям?
неизбежности действия, его предопределённости, неотвратимости	Быть по-твоему! Думаю, тебе не сдобровать! Не сдать мне завтра экзамен!

2. Инфинитивные предложения могут иметь значение:

категоричного волеизъявления, повеления, приказа	Молчать! Не шуметь! Всем работать!

Такое действие адресовано чаще всего определённому лицу или лицам, так как приказ всегда конкретно обращён к определённому лицу. Исходит этот приказ тоже от определённого лица, и это лицо — сам говорящий. Кому адресовано волеизъявление — может быть выражено или не выражено. Ср.: ***Разойтись! — Всем разойтись!***

Некоторые инфинитивные повелительные предложения обогащаются дополнительным оттенком долженствования. Например: ***Ровно в двенадцать часов всем быть на собрании! Говорить только правду и ещё раз правду!***

3. Инфинитивные предложения выражают:

желательность или предпочтительность действия	Мне бы только увидеть свою мать! Поспать бы немного! Вот бы поймать нам хоть одну рыбку! Уехать бы отсюда поскорее!
нежелательность действия	Не уезжать бы никуда! Не спешить бы вам! Не волноваться бы тебе!
опасение	Не забыть бы билеты! Не упасть бы! Не проговориться бы случайно! Как бы не простудиться!
целесообразность действия	Тебе бы поговорить с ним! = Было бы целесообразно, если бы ты поговорил с ним.

Номинативные предложения

Номинативными называются односоставные предложения, утверждающие наличие, существование в настоящем времени какого-либо явления, состояния, предмета. В номинативном предложении всегда употребляется:

имя существительное в им. п.	Ночь. Тишина.
количественно-именное сочетание слов	Двенадцать часов ночи.

В приведённых номинативных предложениях сообщается, что в момент речи ***стоит ночь, стоит тишина***, время, которое называется в предложении, — ***это двенадцать часов.*** В этих предложениях утверждается наличие состояния природы или время.

Выражая бытие предметов, явлений, состояний, номинативные предложения бывают только утвердительными. Номинативные предложения имеют только форму настоящего времени и представляют собой описание существующей на данный момент обстановки. Произносятся такие предложения с интонацией повествовательного предложения.

В прошедшем или будущем времени им соответствуют двусоставные предложения со сказуемым, выраженным глаголом со значением бытия, наличия существования. Ср.:

Односоставное предложение	**Двусоставное предложение**
Ночь.	***Наступила ночь.***
Тишина.	***Стоит тишина.***
Двенадцать часов.	***Часы бьют двенадцать часов.***

При главном члене номинативного предложения может стоять определение или дополнение. Например: ***Морозная ночь. Канун Рождества.***

По значению различают предложения:

бытийные	Весна. Совсем тепло.
указательные	Вот стул. Прошу садиться.

Бытийные предложения называют предмет, явление, состояние; они характерны для описания, которое не осложнено указанием на процессы. Например: ***Зима. Что делать нам в деревне?*** (А. С. Пушкин) ***Ночь перед казнью. Крошечная, ледяная, тёмная камера в подземелье.*** (Ю. Друнина) ***Начало июля. Полная луна. Черные тени от деревьев и строений на траве двора.*** (В. В. Вересаев) ***Поздняя осень. Грачи улетели.*** (Н. А. Некрасов)

Указательные номинативные предложения содержат указательные частицы **вот** и **вон**. Частица **вот** указывает на что-то находящееся недалеко, а **вон** — на значительном удалении. Например: ***Вот дом, где я жил когда-то. Вон речка, посмотри налево.***

В предложениях с частицей **вот** могут употребляться местоимения второго лица дательного падежа: **тебе (Вам), вам.** Например: ***Вот тебе (Вам) карандаш. Пиши(те). Вот вам деньги.*** Местоимения **тебе, вам** указывают на адресат, которому что-то предназначается.

Номинативные предложения бывают:

повествовательные	Гости.
вопросительные	Неужели гости?

Вопросительность оформляется или при помощи интонации, или при помощи интонации и вопросительных частиц **ли, не...ли, разве, неужели.** Например: ***Отец посмотрел в окно: «Не пожар ли?» — Разве уже перерыв? Так быстро летит время. — Неужели гости?***

По степени эмоциональной окрашенности различают предложения:

эмоционально-нейтральные	Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. Бессмысленный и тусклый свет. (А. А. Блок)
эмоционально-окрашенные восклицательные	Я падаю на землю и кричу: «Победа!» (Л. Н. Толстой) Всемирная тишина! Только малюсенький недавно вылупившийся из гнезда птенчик слабо пискнул два раза: это он бредит сквозь сон. Что за ночь! (А. И. Куприн) Смотришь с горы вниз и думаешь: «Какая красота!»

В восклицательных номинативных предложениях употребляются частицы, местоимения и междометия, выражающие различные эмоционально-экспрессивные оттенки значений. Ср.:

Эмоционально-нейтральное предложение	**Эмоционально-окрашенное предложение**
Ночь.	***Что за ночь!***
Красота.	***Какая красота!***

Номинативные предложения широко распространены в различных типах художественной литературы. Их употребление позволяет представить отдельные детали описываемой обстановки в виде ярких штрихов. Они сосредоточивают внимание на деталях, представляемых в речи в виде номинативных предложений. Довольно широко номинативные предложения распространены в лирике.

Например: ***Шёпот, робкое дыханье.***
Трели соловья.
Серебро и колыханье
Сонного ручья. (А. А. Фет)

Номинативные предложения используются в качестве ремарок для обозначения места и времени действия в драматургии. Например: ***Кремлёвская палата. Москва. Дом Шуйского. Ночь. Сад. Фонтан.*** (А. С. Пушкин)

Такие предложения употребляются и в прозе. Они служат средством описания обобщающего характера и позволяют сделать это в краткой и динамичной форме. Например: ***Вершины Альп... Целая цепь крупных уступов... Самая сердцевина гор... Сильный, жестокий мороз. Твёрдый искристый снег. Из-под снега торчат суровые глыбы обледенелых скал.*** (И. С. Тургенев)

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТА

Субъектом называется лицо или предмет, являющиеся носителем предикативного признака: действия, состояния, качества и др.

Субъект относится к содержательному плану предложения и играет важную роль в семантической и синтаксической организации предложения.

В русском языке субъект и подлежащее в одних случаях совпадают, а в других не совпадают. Так, среди двусоставных предложений существуют предложения, где субъект является подлежащим: ***Ребёнок спит.*** Однако известны и предложения, в которых субъект не является подлежащим: ***Ребёнку приснился страшный сон.*** В односоставных предложениях нет подлежащего, хотя в бóльшей части односоставных предложений субъект представлен: ***Ребёнку не спится; Ребёнку весело; Ребёнка укачивает в машине; У ребёнка нет температуры.***

Существуют также предложения, где нет ни субъекта, ни подлежащего: ***Светает; Из окна дует.***

Предложение	Субъект		Нет субъекта Нет подлежащего
	подлежащее	не подлежащее	
Двусоставное	Студенты занимаются	Студентов радуют каникулы	
Односоставное		Студентам весело	Подморозило

В отличие от подлежащего субъект выражается любым косвенным падежом. Субъект-подлежащее называют **активным** субъектом, а субъект-не подлежащее — **пассивным** субъектом. Активный субъект является носителем активного действия, состояния, качества, свойства и т. д. Пассивный субъект является носителем непроизвольного состояния, а также качеств, свойств, не зависящих от самого субъекта.

Формы активного субъекта употребляются в речи, когда говорящий выражает свою активную позицию. Если же говорящий уверен, что происходящее не зависит от его воли, желания и т. д., то он ставит себя в позицию пассивного субъекта. Ср.: ***Я хочу уехать. — Мне хочется уехать, но не могу, так как надо сдавать экзамены.***

В односоставных предложениях субъект выражается формами глагольных окончаний: ***По радио передают последние известия. Тише едешь — дальше будешь.*** Такой субъект может быть неизвестен говорящему, или говорящий его намеренно не называет, или субъект воспринимается говорящим как обобщённый.

Выражение субъекта предложно-падежными формами

Субъект, выражаемый формами имени существительного или местоимения, употребляется в двусоставном предложении в форме именительного падежа, однако возможно употребление и в косвенных падежах. Ср.: ***Я волнуюсь. — Меня волнует отсутствие писем из дома.*** В односоставном предложении субъект употребляется только в формах косвенных падежей: ***Мне больно. Ветром сломало березу.***

Существуют различные виды субъектов: действия; состояния; обладания и принадлежности; качества или качественной характеристики; квалификативного признака; тождества, возраста; необходимости, долженствования, ненужности, возможности, невозможности; желания; существования, бытия, наличия, отсутствия; восприятия; эмоционального отношения и т. д.

Средствами выражения семантики субъекта являются предложно-падежные формы:

1. **Субъект действия.** В двусоставном предложении с глагольным сказуемым сообщается о том, что субъект совершает активные действия. Предложение строится по типу: **подлежащее — сказуемое**, где **подлежащее выступает в функции субъекта**. В страдательном обороте и в односоставном безличном предложении **субъект не является подлежащим**, он совершает активные действия, но формально не выражен именительным падежом. Субъект действия выражается:

активный **им. п.**	Мальчик читает. Часы хорошо работают. Дети идут в школу. Студент защищает дипломную работу.

пассивный **тв. п.** без предлога **тв. п.** без предлога	Дипломная работа защищается студентом. Доклад подготовлен известным учёным. Водой размывает берега реки. Бурей сломало много деревьев. Снегом занесло дорогу.

2. **Субъект квалификативного признака** представляет чаще всего человека через его профессию, род занятий или родственные связи. Такой **субъект выступает в функции подлежащего** в двусоставном предложении с именным составным сказуемым, которое определяет его квалификацию. Субъект представлен:

активный **им. п.**	Сестра — врач. Сестра работает врачом. Он отличный шахматист. Мой друг стал студентом. Все считают отца хорошим журналистом. Эта женщина — моя бабушка.

3. **Субъект тождества.** В таких предложениях устанавливается тождество двух понятий, т. е. одно понятие определяется через другое понятие, более широкое. **Субъект выступает в функции подлежащего**, именное составное сказуемое выражается именительным падежом:

активный **им. п.**	Москва — столица России. Языкознание — это наука о языке. Максим Горький — это А. М. Пешков.

4. **Субъект возрастного признака.** Возраст субъекта выражается синтаксической конструкцией с **пассивным субъектом** и предикатом с количественным значением:

пассивный **дат. п.** без предлога	Сыну два месяца. Дочери год. Городу триста лет. Им обоим под сорок. Ей нет шестидесяти. Старику около ста лет.

5. **Субъект состояния.** Предложения, в которых сообщается о состоянии субъекта, строятся по различным синтаксическим моделям: по модели двусоставного глагольного предложения, в котором **подлежащее является субъектом**, по моделям односоставного предложения разного типа, где **субъект выражается косвенными падежами** с предлогами или без предлогов, и моделям двусоставного предложения, где **подлежащее не является субъектом**, а выражает его состояние формами имени существительного или местоимения в именительном падеже. Субъект выражается:

активный **им. п.**	Старик спит. Ребёнок болеет. Старушка грустит. Все радуются успехам Маши. Я заболела ангиной. Я замёрзла в этом пальто.
пассивный **род. п.** с предлогом *у*	У меня грипп. У меня озноб. У сестры хорошее настроение. У неё от жалости сдавило горло. От усталости к вечеру у меня шумит в голове.
дат. п. без предлога	Мне грустно. Сестре страшно. Им никого не жаль. Мальчику сделалось дурно. Мне холодно в этом пальто.
пр. п. с предлогом *в*	Во мне вдруг заговорила совесть. От страха во мне всё похолодело.
дат. п. без предлога	Нам весело кататься. Мне приятно думать о Вас. Мне больно видеть это. Отцу грустно думать о детях. Сегодня нам хорошо работается.
дат. п. без предлога	Мне не спится (не спалось). Старушке взгрустнулось. Ему нездоровится.
дат. п. без предлога	Тиграм угрожает полное исчезновение. Вам угрожает опасность.
вин. п. без предлога	Больного знобит. Дочку лихорадит. Ребёнка укачало в самолёте. Меня тянет ко сну. Старика продуло на ветру. К вечеру меня валит с ног.
вин. п. без предлога	Меня страшит неизвестность. Отца радует увлечённость Маши. Влюблённого мучила тоска. Всех огорчает его рассеянность.
род. п. с предлогом *у*	У матери поведение сына вызывало чувство опасения. Ситуация в стране вызывает у всех тревогу. Состояние больного вызывало у врачей озабоченность.

6. **Субъект со значением качества.** В предложениях этого типа **активный субъект выражен подлежащим**, сказуемое, описывающее качества субъекта, как правило, именное составное. **Пассивный субъект представлен формами косвенных падежей** с предлогами или без предлогов, а именительный падеж существительного обозначает качество субъекта. Субъект выражен:

активный **им. п.**	Студент имеет прекрасные способности. Дети часто бывают беспечны. Сестра любознательна. Работа студента характеризуется логичностью.
пассивный **род. п.** с предлогом *у*	У книги красивая обложка. У Маши большие выразительные глаза. У этого студента прекрасные способности.
дат. п. без предлога	Каждому ребёнку свойственна доверчивость. Детям присуща беспечность.
вин. п. без предлога	Сестру отличает любознательность. Дипломную работу студента характеризует строгая логичность.
род. п. с предлогом *для*	Для русской живописи характерна яркая выразительность образов. Для статей этого журналиста характерна метафоричность стиля.
пр. п. с предлогом *в*	В молодом человеке не было решительности и смелости. В этой девушке было столько живости и веселья, что все невольно любовались ею.

7. **Субъект обладания или принадлежности.** В двусоставном предложении **активный субъект обладания является подлежащим**, которое употребляется с именным составным сказуемым. **Пассивный субъект** представлен формами **косвенных падежей с предлогами**, а именительный падеж имени определяет то, чем обладает субъект или что ему принадлежит. Субъект выражается:

активный **им. п.**	Библиотека имеет большое собрание древних рукописей. Россия обладает большими запасами нефти. Мой отец — владелец ресторана. Я владею французским языком.
пассивный **род. п.** с предлогом *у*	— У тебя есть эта книга? — У меня два сына. У сытого коня восемь ног. (поговорка)

пассивный **дат. п.** без предлога	Было у мужика три сына. Отцу принадлежит большой дом. Школе принадлежит бассейн.
тв. п. с предлогом ***за***	За ним числится долг в два миллиона рублей. За стариком водились мелкие грешки.
пр. п. с предлогом ***в, на,*** с оттенком пространственного значения	На острове имеются запасы пищи и воды. В университете имеется кафедра русского языка как иностранного.

8. **Субъект модальных отношений:** долженствования, необходимости, ненужности, возможности и др. Предложения с **субъектом-подлежащим и субъектом-не подлежащим** строятся по модели, где предикат выражен глаголом в сочетании с модальным словом. Он выражен:

активный **им. п.**	Книга должна выйти в этом году. Мы вынуждены были рассказать всю правду. Мы нуждаемся в помощи и поддержке друзей. Вы не должны уезжать из города. Ребёнок может часами играть один. Я не способна долго сидеть за книгами.
пассивный **дат. п.** без предлога	Завтра тебе надо будет уехать. Больному уже можно полчаса погулять. Мне нельзя опаздывать на работу. Мне удалось попасть на концерт. Вам случалось бывать в зоопарке? Мне посчастливилось побывать в Италии. Вам не стоит так волноваться. Всем пришлось уехать с дачи раньше срока. Мне нужна ручка.

9. **Субъект желания.** В двусоставном предложении **субъект является подлежащим**, в односоставном предложении он **не является подлежащим.** Предикат и в том, и в другом предложении выражается вспомогательным глаголом в сочетании с глаголом в инфинитиве или независимым инфинитивом. Субъект представлен:

активный **им. п.**	Я хочу спать. Я хотела поговорить с отцом. Я бы куда-нибудь съездила.
пассивный **дат. п.** без предлога	Мне хочется спать. Мне хотелось бы куда-нибудь съездить. Мне бы куда-нибудь съездить.

10. **Субъект, желающий чем-либо обладать,** с оттенком необходимости. **Активный субъект-подлежащее** функционирует в предложениях глагольного типа, **пассивный субъект-не подлежащее** — в предложениях глагольного типа или с наречием в роли предиката. Субъект выражается:

активный **им. п.**	Всё живое требует заботы и внимания. Преподаватель нуждается в отдыхе.
пассивный **дат. п.** без предлога	Мне нужен отдых. Всему живому требуются забота и внимание. Ей вдруг понадобились деньги.

11. **Субъект эмоционального отношения** функционирует в предложениях глагольного типа, семантика глагола и позиция говорящего определяют употребление **именительного или дательного** падежа в **роли субъекта**. Субъект представлен:

активный **им. п.**	Я люблю свою подругу. Он ненавидит всех. Мать обожает своих детей.
пассивный **дат. п.** без предлога	Мне нравится эта картина. Мне эти разговоры надоели.

12. **Субъект взаимных отношений** — совместно с другим субъектом. Предикат выражается глаголом, субъект:

активный **им. п.** в сочетании с **тв. п.** с предлогом ***с***	Она с мужем имела неприятный разговор. Мы с сестрой интересуемся одним и тем же.
пассивный **род. п.** с предлогом ***у*** в сочетании с **тв. п.** с предлогом ***с***	У неё с мужем был неприятный разговор. У нас сестрой одни и те же интересы. С каждым из нас у матери были свои отношения.

13. **Субъект восприятия** функционирует в предложении при глаголах восприятия. Если **субъект пассивный,** то в предложении употребляются глаголы с постфиксом **-ся** или иногда наречия. Субъект восприятия выражается:

активный **им. п.**	Вчера я видела страшный сон. Сын услышал голос матери.
пассивный **дат. п.** без предлога	Митьке снится сон. Мне памятно другое время. Мне послышался какой-то чудный голос. Мне припомнилась прошлогодняя поездка.
род. п. с предлогом ***до,*** с оттенком пространственного значения	До меня донёсся шёпот. До матери дошли вести, что сын жив. До меня доносились звуки музыки.

14. **Субъект существования, бытия, наличия, отсутствия** употребляется в предложениях глагольного типа. При **субъекте-не подлежащем** глагол **есть** выражает наличие и логически выделяется, подчёркивается, глагол с отрицанием выражает отсутствие. Субъект выражается:

активный **им. п.**	Тигры в тайге ещё существуют. Студент был на лекции. Иван не был на концерте.
пассивный **род. п.** без предлога **род. п.** с предлогом *у*	Ивана не было на лекции. Книг на столе не оказалось. Мороза не чувствовалось. — У Вас есть эта книга? У меня много книг.
дат. п. без предлога	Мне не хватает нескольких рублей. Иногда нам не хватает времени.
пр. п. с предлогом ***в, на,*** с оттенком пространственного значения	В школе есть маленький бассейн. В лесу встречаются грибы. На берегах реки располагаются дачи.

В предложениях различного типа субъект может выступать в роли подлежащего и употребляться в форме именительного падежа, но он также может быть выражен формами имени существительного или местоимения в косвенных падежах с предлогами или без предлогов.

1. **Именительный** падеж имени существительного или местоимения может выражать:

все виды значений активного субъекта

2. Пассивный субъект-не подлежащее выражается формами **родительного** падежа без предлога или с предлогами ***у, для, до***. При помощи родительного падежа можно обозначить:

субъект состояния, субъект качества, субъект обладания или принадлежности, субъект взаимных отношений, субъект восприятия

3. Пассивный субъект выражается формами **дательного** падежа без предлога. Дательный падеж способен обозначить:

субъект возраста, субъект состояния, субъект качества, субъект обладания или принадлежности, субъект модальных отношений, субъект эмоционального отношения, субъект восприятия, субъект отсутствия

4. Пассивный субъект может выражаться формами **винительного** падежа без предлога. Винительный падеж обозначает:

субъект состояния, субъект качества или качественной оценки

5. Пассивный субъект выражается формами **творительного** падежа без предлога или с предлогом ***за***:

субъект действия в синтаксических конструкциях безличного предложения или страдательного оборота, обладания или принадлежности

6. Пассивный субъект в форме **предложного** падежа с предлогами ***в, на*** обозначает:

субъект состояния, субъект качественной оценки, обладания или принадлежности, субъект существования, бытия, наличия, отсутствия

Выражение субъекта формами глагольных окончаний

В односоставном предложении субъект может быть не представлен лексически, тем не менее он имеет своё выражение формами глагольных окончаний, которые сигнализируют о наличии

в предложении определённого, неопределённого или обобщённого субъекта, хотя подлежащего в односоставных предложениях нет.

Предложения, в которых присутствует определённый, неопределённый или обобщённый субъект, называются, соответственно, определённо-личными, неопределённо-личными, обобщённо-личными предложениями.

Существует целый ряд собственно грамматических, текстовых или ситуативных условий, при которых субъект в русском языке выражается формами глагольных окончаний.

Определённый субъект, не обозначенный в предложении лексически
(Определённо-личное предложение)

Субъект в определённо-личном предложении обозначает действие или состояние **определённого** лица. В таких предложениях это сам говорящий или слушающий. Лексически не обозначенный субъект мыслится как **я** или **ты**. Говорящий сообщает что-либо от своего имени, он может обращаться к слушающему, поэтому их называть не обязательно. В русском языке говорящий или слушающий субъект формально обозначается глагольными окончаниями.

Предложения с определённым субъектом, лексически не выраженным, употребляются:

в диалогах и монологах, когда повествование ведётся от первого лица и употребление местоимения излишне
при написании писем, телеграмм
при оформлении деловых бумаг
в развёрнутых высказываниях, когда необходимо избежать излишних повторений местоимений
для придания речи более динамического и лаконического характера
для выражения побуждения к действию, просьбы, приказа

Формами глагольных окончаний субъект представлен так:

глагол в форме первого или второго лица* един. или множ. числа настоя-	— Завтра поедем на экскурсию. — Да, знаю. — Пойдёшь со мной в театр? — Поздравляю с праздником. Сообщаем

*Форма третьего лица настоящего или будущего времени не употребляется, так как в определённо-личном предложении предполагается участие в об-

щего или будущего времени изъявительного наклонения	Вам о том, что товар получен. Приезжаю сюда часто. Останавливаюсь в отеле, беру напрокат машину, еду к морю. Иду сегодня по улице и вижу: навстречу бежит мой сын, и весь в слезах.
глагол в форме повелительного наклонения.*	— Иди-ка сюда! — Садитесь побыстрее по местам. — Дай мне тетрадь.

щении говорящего и слушающего или пишущего и читающего. Форма третьего лица, не выраженная лексическими средствами, только предполагает, что действующее лицо **он** или **она**, такое лицо не может быть определённым; форма прошедшего времени предполагает необходимость употребления **я**, **ты**, **он**, так как прошедшее время формально не разграничивает лицо, поэтому также не употребляется в определённо-личном предложении.

*В повелительном наклонении формы местоимений употребляются лишь для подчёркивания противопоставления. Ср.: ***Вы идите, а я Вас догоню.***

Неопределённый субъект, не обозначенный в предложении лексически (Неопределённо-личное предложение)

Субъект в неопределённо-личном предложении обозначает, что действие относится к **неопределённому** множеству лиц или к самому говорящему, который представляет себя как отстранённое лицо. Лексически не обозначенный субъект мыслится как **они.**

В таких предложениях внимание говорящего сосредоточено на действии или событии, при этом субъект действия:

не известен ни говорящему, ни слушающему
является несущественным для говорящего
известен собеседникам из ситуации и может не называться
намеренно не называется в силу разных причин
косвенно указывается условиями ситуации
субъект представляет себя как отстранённое лицо

Формами глагольных окончаний субъект представлен так:

глагол в форме третьего лица множ. числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	В университете обучают русскому языку. — Не лги мне! Кому говорят! В этом магазине продают прекрасную обувь. — Вам здесь сделают прекрасную причёску. — Вы слышите? Уже идут.
глагол в форме прошедшего времени множ. числа	В дверь громко постучали. Лекцию перенесли на следующий день. — А меня в театр пригласили! — И кто же? — Да так, не важно. Пригласили и всё.

Обобщённо-личный субъект, не обозначенный в предложении лексически
(Обобщённо-личное предложение)

Субъект в обобщённо-личном предложении обозначает, что действие производится множеством лиц и воспринимаются они **обобщённо**, состояние также относится не к единичному лицу, а к множеству обобщённо воспринимаемых лиц. Лексически не обозначенный субъект мыслится в утвердительном предложении как **все**, а в отрицательном предложении как **никто.**

В таких предложениях внимание говорящего сосредоточено на обобщённом действии или состоянии, при этом субъект:

выступает в значении объединения разных лиц
выражает совместно проводимую деятельность всех лиц
употребляется для выражения обобщённого суждения,
жизненной истины, обычно в виде пословицы
выражает индивидуальные действия или состояния лица, но часто повторяющиеся, обычные; говорящий при этом выступает в качестве отстранённого лица
употребляется для констатации возможности или невозможности совершения действия в виде общего суждения, хотя речь идёт о самом говорящем

Формами глагольных окончаний обобщённый субъект представлен так:

глагол в форме первого лица множ. числа	Рассмотрим две точки зрения на этот вопрос. В этом слове пишем мягкий знак.
глагол в форме второго лица един. числа настоящего **или будущего времени изъявительного или повелительного наклонения**	Век живи — век учись. (пословица) Книга вышла давно, теперь её нигде не купишь (= нельзя купить). Тише едешь — дальше будешь. (пословица) — Ну, что с ним поделаешь? (= Я ничего не могу с ним поделать).
глагол в форме третьего лица множ. числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения	Судят не по словам, а по делам. (пословица) Дарёному коню в зубы не смотрят. (пословица)

ВЫРАЖЕНИЕ ПРЕДИКАТА

Действие субъекта, его состояние, качественная характеристика и т. д. выражаются в предложении через **предикат**. Предикат имеет несколько разновидностей.

В двусоставном предложении он равен:

сказуемому и соотносится с подлежащим-субъектом	Ребёнок всматривался в незнакомые предметы.

В односоставном предложении предикат:

функционирует без субъекта	Вечерело. На улице моросило.
одной грамматической формой выполняет функции субъекта и предиката	Свари мне кофе! Нам принесли письмо. Не спеши языком — торопись делом.
употребляется в сочетании с пассивным субъектом	Мне было холодно и неуютно. Меня лихорадило всю ночь.

Предикат своими грамматическими формами определяет время, лицо, модальность и отношение содержания предложения к действительности.

Его смысловая роль состоит в том, чтобы сообщить, какое действие совершает субъект или какое действие совершается без субъекта, в каком состоянии находится субъект, каковы его качественные характеристики, каковы его свойства и т. д. Поэтому выделяется предикат, который обозначает:

действие (в широком понимании) **субъекта**	Студенты говорили о своих друзьях. Дети взяли по яблоку.
квалификативный признак	Мой сын — школьник. Отец — учитель.

тождество	А. Блок — великий поэт.
возрастной признак	Сестре десять лет.
состояние субъекта, природы, окружающей среды	Ребёнку больно. На улице мороз. К вечеру потеплело.
качество, свойство субъекта или явления	У девочки красивые глаза. Работа у меня интересная.
модальные отношения	Все должны поехать в поликлинику. Всем нужно поехать в поликлинику.
обладание, принадлежность	Государство владеет землёй. Дом принадлежит моему брату.
отношение субъекта с самим собой или с кем-, чем-либо другим	Она умывается. Мы познакомились в университете. Мать любит дочь. Дети обожают мороженое.
восприятие кого-, чего-либо	Вчера я видел своего друга.
существование, бытие	В Москве существует зоопарк.
местонахождение или положение в пространстве	Город расположен на холмах. Над городом возвышается телебашня.
наличие, отсутствие	Есть люди, которые всем нравятся. В доме не слышно шума. Вам недостаёт терпения.

1. Семантическая категория действия включает разнообразную деятельность человека, его поступки или поведение. Например: ***Бабушка напекла внукам блинов. Сын последовал совету отца. Школьники пошли в поход на два дня.***

Сюда же входит описание средствами языка работы или функционирования машин, механизмов, различных устройств, предметов и т. д. Например: ***Корабль движется с различной скоростью. Тропинка вьётся между деревьями. Река течёт медленно и плавно. Нам навстречу двигался автомобиль.***

Предикат, выражающий **действие**, употребляется как в двусоставном, так и односоставном предложениях.

В двусоставном предложении действие выражается:

глаголами различных ЛСГ: конкретного физического действия, речи, движения, руководства и др. в личной форме	Мы построили новый дом. Преподаватель беседовал со студентами. Мы мечтаем получить диплом магистра. Иванов возглавил министерство. Скульптор создал новый памятник.
возвратными глаголами в страдательном обороте	Дипломная работа обсуждается на кафедре. Этот фильм легко смотрится.
краткими страдательными причастиями	Телеграмма получена вчера. Дом построен за год.

В односоставном предложении действие выражается:

глаголами различных ЛСГ: физического действия, речи, мыслительной деятельности, движения и т. д. в личной форме	Расскажи мне о своих успехах. Обещаю выполнить все домашние задания. В университете смонтировали новый компьютерный класс. Русский язык быстро не выучишь.
глаголами отрицательного воздействия в безличной форме	Взрывом разрушило здание. Улицы города замело снегом. Ветром сломало деревья.
глаголами перемещения в пространстве	На крутом повороте машину перевернуло. Молодое дерево гнуло почти до земли.

2. **Квалификативный признак** субъекта выражается:

глаголом **быть** (в сочетании с именем существительным в **им. п.** со значением квалификации)	Она педагог. Её сестра будет актрисой. Отец был тренером. Он будет отличным пианистом.
глаголами **работать, стать, трудиться, числиться** и др. (в сочетании с именем существительным в **тв. п.** со значением квалификации)	Я работаю преподавателем вуза. Он числится журналистом. Сын станет лётчиком.

3. Предикативные **отношения тождества** выражаются:

именем существительным в **им. п.** в сочетании с глаголом-связкой **быть**	Синтаксис — наука о построении предложений. Суффикс — часть слова, стоящая после корня.
глаголами **являться, называться, носить название** и др.	Лексикология является наукой о словарном составе языка. Суффиксом называется часть слова, стоящая после корня.

4. **Возрастной признак** описывается:

сочетанием количественного числительного с существительным	Моему другу восемнадцать лет. Кафедре тридцать пять лет. Близнецам по десять лет.

5. Предикат, выражающий **состояние** субъекта, природы, окружающей среды, употребляется в двусоставном и односоставном предложениях.

В двусоставном предложении для выражения состояния субъекта используются глаголы:

состояния: **спать, расти, болеть, цвести, светить** и др.	Сегодня днём ребёнок спал два часа. Дети растут быстро. Старые люди часто болеют.
эмоционального состояния, при активном субъекте: **чувствовать, испытывать радость (грусть), восхищаться, радоваться, гордиться, волноваться** и др.	После трудного рабочего дня я всегда чувствую усталость. Мы восхищались замечательным спектаклем. Мать волновалась из-за состояния ребёнка.
эмоционального состояния, при пассивном субъекте: **радовать, увлекать, удивлять, поражать, огорчать, волновать, печалить, расстраивать** и др.	Меня радовали успехи сына. Всех увлекла идея создания философского кружка. Отца огорчали плохие отметки сына. Меня расстроило это письмо.
типа **вызывать, будить** и др., в сочетании с именем существительным в **им. п.** в функции подлежащего	Песни цыганки пробуждали у меня неясные волнения. Встречи с друзьями вызывали во мне состояние умиротворения.

глаголы: **страшить, огорчать** и др., сочетания типа **охватывает страх,** в сочетании с именем существительным в **им. п.** в функции подлежащего	Отца волнует отсутствие вестей от сына. Меня охватывает страх при мысли о том, что я могу не сдать экзамен.
десемантизированный глагол в сочетаний с именем существительным в **им. п.** в функции подлежащего	Студента отличает способность к логическому мышлению.

В двусоставном предложении состояние субъекта может выражаться также:

именем **существительным** в **им. п.** со значением состояния в функции подлежащего	У девочки простуда. У старика плохое здоровье. Со мной произошло несчастье.

Для выражения состояния субъекта односоставном предложении используются:

безличные глаголы: **знобит, мутит, тошнит** и др.	Когда я болела гриппом, меня знобило. Меня мутит от ваших слов. Больного с утра лихорадит.
глаголы в безличном значении: **трясёт, ломает, укачивает, просквозило** и др.	На улице мы промёрзли, и в доме нас ещё долго трясло.
устойчивые глагольно-именные сочетания: **бросает в холод, валит с ног** и др.	Когда я поняла, что опоздала на поезд, меня вдруг обдало жаром. Вечером ребёнка валит с ног от усталости.
глаголы на **-ся** в безличной форме, часто с отрицанием или наречием положительной качественной оценки	Не сидится, не лежится, не гуляется ему. В горах легко дышится. Во время дождя хорошо спится.

предикативные наречия	У всех на душе радостно. Мне грустно, потому что я осталась одна.
предикативные наречия в сочетании с инфинитивом	Мне неприятно осознавать, что вы меня обманываете. Мне приятно с Вами разговаривать.

Для выражения состояния природы или окружающей среды используются:

безличные глаголы	Потеплело только к концу мая. Зимой светает поздно.
личные глаголы в безличной форме	На горизонте сверкнуло, потом загремело.
предикативные наречия	В доме тепло и хорошо. Осенью дождливо и холодно.

6. **Качество** субъекта в двусоставном предложении выражается:

полной или краткой формой прилагательного в сочетании с глаголами-связками **быть, стать, становиться** и др.	Моя дочь стала взрослой. Этот человек богат. Ребёнок становится умным и послушным.
глаголом **быть** в сочетании с именем **существительным в им. п.** в функции подлежащего	У моей подруги красивые волосы. У Ивана хорошее зрение. У Ани голубые глаза.
именем **прилагательным характерен** и др.в сочетании с именем **существительным** в **им. п.** в функции подлежащего	Для людей подобного типа характерны воля и стремление достигнуть своей цели.
словами **присущ, свойствен** в сочетании с именем **существительным** в **им. п.** в функции подлежащего	Картинам художника присущи яркость красок и колоритность образов. Ему свойственна гордость.

7. Группа глаголов **отношения** выражает связь, образующуюся между субъектами в процессе их деятельности, или связь субъекта с какими-либо объектами. Например: ***Мать любит дочь. Дети***

уважают своих родителей. Мне нравится история. Я обожаю конфеты.

Предикат, выражающий отношения с кем-, чем-либо употребляется в двусоставном предложении. Для этого используются:

возвратные глаголы с собственно возвратным и взаимно возвратным значением	Девушка причёсывается перед зеркалом. Друзья обнялись после долгой разлуки.
глаголы эмоционального отношения **любить, обожать, ненавидеть, нравиться, увлекаться, гордиться** и др.	Моя сестра обожает своего мужа. Нам нравится наш учитель. Преподаватель гордится своими студентами.
сочетания имени **существительного в род. п.** с предлогом **у** и имени **существительного в им. п.** в сочетании с **тв. п.** с предлогом **с**	У нас с братом были непростые отношения. Мы с подругой имели одни и те же взгляды.

8. Предикат, выражающий **местонахождение** субъекта или положение в пространстве, употребляется в двусоставном предложении:

с глаголами типа **находиться, быть, располагаться, стоять, возвышаться, размещаться** и др.	Озеро находится в лесу. Степи простираются на юге страны. Памятник возвышается в центре города.
с краткими страдательными причастиями типа **расположен, размещён, окружён, ограничен** и др.	Петербург расположен на берегах Невы. Местность окружена горами. Дом обнесён забором. В здании размещена больница.

9. Предикат со значением **восприятия** выражается:

переходными глаголами восприятия	Я увидела свою подругу. Мы услышали хорошие новости.
глаголами восприятия с постфиксом *-ся*	Мне послышалось, что в соседней комнате кто-то плачет. Мне вспомнился один чудесный вечер.
наречиями	Мне всё хорошо слышно.

ВЫРАЖЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ

Объективная модальность

Термин **модальность,** употребляемый в грамматике, имеет два значения. Этим термином называют различные явления, имеющие общий признак: модальность проявляет себя в предложении, т. е. на уровне синтаксиса. Когда говорящий строит предложение, то он выражает:

отношение к действительности информации, сообщаемой в предложении
своё отношение к информации, которую он сообщает в предложении

Отношение информации, сообщаемой в предложении, к действительности — это то, как говорящий представляет себе эту информацию с позиций:

реальности	Я иду в кино. Я пойду в кино. Я ходила в кино.
ирреальности	— Я бы пошла в кино, но только с тобой. — Если я пойду в кино, то только с тобой. — Пойдём в кино! — Не пойти ли нам в кино?

Если информация передаётся говорящим как реальная, т. е. такая, которая **имеет, имела или будет иметь место в действительности**, то предложение строится в системе **изъявительного** наклонения:

настоящего времени	Я разговариваю с другом.
будущего времени	Я буду разговаривать с другом.
прошедшего времени	Я разговаривал с другом.

Глаголы в **настоящем** времени изменяются по лицам и числам. Глагольные окончания указывают на первое, второе или третье лицо, на единственное или множественное число. Действие, которое описывается формами настоящего времени, происходит в момент речи, т. е. **сейчас**. Например: ***Мальчик сидит на берегу реки и ловит рыбу.***

Будущее время имеет две формы: будущее сложное и будущее простое. Будущее сложное образуется с помощью будущего времени вспомогательного глагола **быть** и инфинитива глагола несовершенного вида. Будущее сложное обозначает, что действие будет происходить когда-то, может быть, **завтра**, но неизвестно, будет ли оно доведено до конца. Например: ***Завтра я буду писать письмо.***

Будущее простое образуется от глаголов совершенного вида и обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца. Например: ***Завтра я напишу письмо.***

Глаголы в **прошедшем** времени не изменяются по лицам, они изменяются по числам, а в единственном числе — по родам. Глаголы в прошедшем времени обозначают, что действие уже было в прошлом, т. е. **вчера**. Например: ***Журнал лежал на столе. Книга лежала на столе. Полотенце лежало на столе. Книги лежали на столе.***

Если же информация передаётся говорящим как ирреальная, т. е. её в действительности **нет, не было, не будет**, то предложение строится в системе:

повелительного наклонения	— Поговори с другом!
сослагательного наклонения	Если бы у меня было время, я бы поговорил с тобой.

Повелительное наклонение служит для выражения просьбы, приказа, побуждения к действию, однако неизвестно, будет ли выполнена просьба или приказ. Просьбу высказывает говорящий, а её выполнение зависит от слушающего. Повелительное наклонение имеет только форму второго лица единственного или множественного числа. ***Открой тетрадь и запиши домашнее задание. Откройте тетради и пишите.***

Сослагательное наклонение служит для выражения действия, события, желания, которые в силу каких-либо обстоятельств не будут реализованы. Глагол в сослагательном наклонении обозначает действие возможное, предполагаемое или желаемое. Для образования сослагательного наклонения используется форма **про-**

шедшего времени и частица **бы**, которая в предложении может занимать различное положение по отношению к глаголу: она может стоять перед ним, после него или дистантно от этого глагола. Например: ***Ты бы посидела со мной немного. Я поговорила бы с тобой, но не сейчас, может быть, вечером, после работы. Если бы каждый студент относился к занятиям серьёзно, то не было бы проблем на экзаменах.***

Формы сослагательного наклонения, не выражая времени, обозначают действия, относимые ко всем трём временам, а точная временная отнесённость события определяется ситуацией и контекстом. Например: ***Если бы не экзамен, мы сегодня сходили бы в кино. Завтра мы сходили бы на концерт. Вчера мы смогли бы поехать в библиотеку, но сегодня у нас занятия.***

Модальность в первом значении получила название **объективной модальности**.

Субъективная модальность

Второе значение термина модальность подразумевает отношение говорящего к тому, что он сам высказывает в предложении. Для этого говорящий использует специальные слова, получившие название модальных.

Модальные слова указывают, насколько достоверным является сообщение; представляется ли сообщаемая информация как желательная, возможная или невозможная и т. д. Модальные слова выражают значения:

долженствования, необходимости, ненужности	Я должна сегодня уехать. Мне надо сегодня уехать. Мне не надо никуда сегодня уезжать.
возможности, невозможности	Он может учиться хорошо. У него нет возможности сдать экзамены досрочно.
желательности, нежелательности	Мы хотим изучать русский язык. Мне не хочется сегодня никуда идти.
опасения	Я боюсь, как бы ребёнок не упал.
разрешения, запрещения	В помещении можно курить. В помещении нельзя курить.

Такая модальность получила название **субъективной модальности.** Отношение говорящего к тому, что он сообщает, обязательно присутствует в предложении. Оно выражается самыми различными языковыми средствами:

модальными глаголами: **может, хочет, желает, придётся** и т. д.	Он хочет хорошо учиться. Он должен хорошо учиться. Он может хорошо учиться.
модальными наречиями: **можно, нельзя, надо, нужно, необходимо** и т. д	Ему можно приехать. Ему нельзя приехать. Ему необходимо приехать. Он должен приехать.
существительными: **долг, обязанность**	Мой долг помогать родителям. Его обязанность — защита слабых.
прилагательными: **рад, обязан, намерен** и т. д.	Я рада встретиться с вами. Он обязан приехать.

В эту же сферу модальных значений включается то, как говорящий оценивает сообщаемую информацию с эмоциональных позиций, какие эмоции эта информация у него вызывает. Сообщаемая информация может получать эмоциональные характеристики; она может сопоставляться или противопоставляться; отдельные части этой информации могут подчёркиваться, выделяться и т. д. В предложении присутствует:

объективно сообщаемая информация	Идёт дождь.
субъективно сообщаемая информация	Дождь должен пойти.
субъективно сообщаемая информация с различной степенью уверенности говорящего в достоверности информации или с эмоциональными характеристиками	Кажется, идёт дождь. Ну, конечно, идёт дождь. По-моему, идёт дождь. К сожалению, идёт дождь. К счастью, дождь закончился.

Выражение долженствования и необходимости

I. Субъективно-модальные категории **долженствования и необходимости** очень близки по семантике. Под ними понимается то, что говорящий должен, обязан выполнить какое-либо действие, или ему необходимо его выполнить. Чаще всего долженствование воспринимается как более категоричная форма, связанная с употреблением в составе предложения грамматических форм с активным субъектом, а необходимость мотивируется потребностями пассивно выраженного субъекта. Ср.: ***Я должен уехать. Мне надо (необходимо) уехать.***

1. При выражении **обязательности действия** как необходимого условия для достижения желаемого результата употребляется синтаксическая конструкция:

с активным субъектом, выраженным именем **существительным или местоимением в им. п.**, и модальными словами **должен, обязан** в сочетании с **глаголами** несовершенного или совершенного вида в **форме инфинитива**	Я должен много заниматься, чтобы хорошо знать русский язык. Сегодня я должен поехать к родителям, потому что мой отец плохо себя чувствует. Каждый гражданин обязан соблюдать законы. «Ты обязан хорошо учиться!» — строго сказал отец сыну.

Модальные слова **должен, обязан** изменяются:

по родам	Он должен, обязан. Она должна, обязана. Правительство должно, обязано.
по числам	Он должен, обязан. Они должны, обязаны.

Должен — самое нейтральное слово для выражения долженствования или необходимости. **Обязан** — указывает на наличие обязательств социального или служебного характера, поэтому часто употребляется в книжных вариантах речи: ***Правительство обязано ежегодно формировать бюджет.***

Обязательное, нужное, необходимое действие, совершаемое активным субъектом, может выражаться также другими синтаксическими конструкциями, включающими существительное:

обязанность, долг	Обязанность преподавателя — хорошо учить студентов. В обязанность преподавателя входит обучение студентов. Обучение студентов является обязанностью преподавателя. Долг каждого студента — хорошо учиться.

Сами синтаксические конструкции не выражают значения субъективной модальности, лишь лексическое их наполнение конкретизирует семантику предложения: значение обязательности действия выражается семантикой включённого существительного, т. е. лексически. Ср.: ***Обучение студентов является обязанностью преподавателя. — Мой отец является директором крупного предприятия.*** Первое предложение трансформируется: ***Преподаватель должен обучать студентов.*** Второе предложение имеет другой синонимический вариант: ***Мой отец — директор крупного предприятия.***

2. Значение **необходимости действия** выражается синтаксическими конструкциями односоставного предложения:

с пассивным субъектом, выраженным именем **существительным или местоимением** в **дат. п.**, и модальными словами **надо, нужно, необходимо, следует** в сочетании с **инфинитивом глагола** несовершенного или совершенного вида	Мне нужно съездить в библиотеку. В конце декабря студенту необходимо выполнить все лабораторные работы. Детям следует побольше гулять. Иностранцу надо чаще говорить по-русски. Вам необходимо купить большой словарь.

Если субъект в предложении представлен как пассивный, то и действие, которое он должен совершить, воспринимается как не зависящее от его воли.

Слова **надо, нужно** по семантике почти не отличаются друг от друга, а слова **необходимо, следует** чаще употребляются в книжных вариантах речи, причём **следует** передаёт оттенок смягчённой необходимости. Ср.: ***Вам надо больше заботиться о своём здоровье. — Вам следует больше заботиться о своём здоровье.***

3. Для выражения значения **нужного, необходимого действия** может использоваться также страдательный оборот, включающий:

модальное слово **должен** и **краткую форму страдательного причастия**	К концу июня экзамены должны быть сданы. Тезисы выступлений должны быть напечатаны. Диссертация должна быть защищена в срок.

4. Семантика **необходимости действия** может быть передана сложноподчинённым предложением:

с союзом **чтобы** после модальных слов **надо, нужно, необходимо**, которые стоят в главном предложении	Надо, чтобы у всех с собой были студенческие билеты. Нужно, чтобы ты обо всём рассказал отцу. Необходимо, чтобы все студенты в течение семестра выполнили пять лабораторных работ.

5. Значение необходимости распространяется не только на действие субъекта; **необходимыми** могут быть какие-либо его **качества, свойства, состояния**. Модальные характеристики в этом случае выражаются:

словами **должен, надо, нужно, необходимо** в синтаксической конструкции с именным составным сказуемым	Ребёнок должен быть воспитанным. Пальто должно быть красивым и удобным. Надо, чтобы встреча была дружеской и теплой. Учителю необходимо терпение. Всем необходима поддержка. Больному необходим покой, а Вам нужен отдых.

6. Значение **необходимости какого-либо лица** или **предмета** выражается синтаксическими конструкциями:

с пассивным субъектом, модальными словами **нужен (-а, -о, -ы), необходим (-а, -о, -ы)** и именем **существительным** в **им. п.**, которое обозначает необходимый предмет	Мне нужна ручка, дай, пожалуйста. Мне нужен журнал, который я дал тебе вчера. Где моё платье? Оно мне нужно.
с пассивным субъектом, модальными глаголами **требуется, понадобится*** и именем существительным в **им. п.**	Заводу требуются рабочие. Для работы нам понадобятся карандаши и фломастеры.
с активным субъектом и модальными глаголами **нуждается, испытывает нужду, испытывает потребность**	Кафедра испытывает потребность в современном лингафонном кабинете. Больной нуждается в уходе.

*Глаголы чаще всего используются в книжной речи.

II. Семантика нужного, необходимого действия может обогащаться дополнительными оттенками значений. В некоторых условиях субъект бывает вынужден или ему приходится совершать какое-либо действие, так как обстоятельства заставляют его это сделать. **Вынужденное действие** передаётся:

при активном субъекте, модальным словом **вынужден (-а, -о, -ы)** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида**	Обстоятельства сложились так, что он вынужден был вернуться в город. Мы вынуждены были подчиниться требованиям начальника.
при пассивном субъекте, модальным словом **пришлось** с **инфинитивом глагола несовершенного или совершенного вида**	Начался дождь, и нам пришлось вернуться с прогулки. Нам пришлось долго бродить по лесу, прежде чем мы нашли дорогу к дому.

III. Дополнительным оттенком, обогащающим значение необходимости, является оттенок **неизбежного действия**, т. е. действия, которого нельзя избежать. Такое действие называют неизбежным, оно обязательно будет реализовано в ближайшем будущем. Для выражения обязательно предстоящего, неизбежного действия используются конструкции с пассивным субъектом:

и модальным словом **придётся** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида**	Мне придётся на несколько дней уехать. Ну что ж, придётся серьезно поговорить с сыном. Декан занят, нам придётся его ждать приблизительно полчаса. Придётся тебе рассказать обо всём друзьям.
и **глаголом в инфинитиве несовершенного вида без модального слова**	Завтра мне сдавать экзамен. Выступать на собрании тебе.

IV. Различную **меру уверенности говорящего в достоверности действия, события, факта** и т. д., которые ещё не произошли, но с различной степенью вероятности ожидаются в будущем, выражают модальные слова, которые не имеют грамматической связи со словами, входящими в состав предложения. Эти слова вводятся в предложение как особые синтаксические конструкции, но так как они

не являются членами предложения, то выделяются с двух сторон запятыми. Степень уверенности говорящего в достоверности сообщаемого колеблется от полной уверенности до предположительности и абсолютной неуверенности. Для их выражения используются следующие слова и словосочетания:

конечно, наверняка, очевидно, вероятно, верно, пожалуй, наверное, может быть, кажется, вряд ли, едва ли и др.

Семантика модальных слов разнообразна. Говорящий выражает в словах:

конечно, наверняка	полную уверенность в достоверности чего-либо
может быть, наверное	только допускает существование факта, события
пожалуй, вероятно, верно, очевидно	считает факт или действие скорее вероятным, чем невозможным
кажется	считает себя некомпетентным в обсуждаемой области или не уверен в себе
едва ли, вряд ли	выражает большую долю сомнения, неуверенности

Модальные слова вносят дополнительные модальные оттенки в глагольные синтаксические конструкции. Ср.:

сообщение о действии субъекта	Сегодня мой друг приедет.
сообщение о долженствовании в действиях субъекта	Сегодня мой друг должен приехать.
сообщение, в котором определяется степень уверенности говорящего в достоверности сообщаемого	Сегодня мой друг, наверное, (наверняка, конечно, очевидно, верно, вероятно, пожалуй, может быть, кажется, едва ли) приедет.

Модальные слова, определяющие степень уверенности говорящего в достоверности сообщаемого, вставляются в синтаксические конструкции, где значение необходимости переносится на:

субъект и его действие	Кажется, мне нужно обо всем рассказать своим друзьям. Диссертация, вероятно, должна быть защищена в срок.
свойства, качества, состояния субъекта	Ты, едва ли, сможешь быть терпеливым. Больному, очевидно, нужен покой.
лицо или предмет	Мне, пожалуй, понадобится ручка. Мы нуждаемся, конечно, в современном оборудовании.

Выражение ненужности

Ненужность какого-либо действия, состояния, факта или отсутствие долженствования выражаются:

частицей **не** перед модальными словами **не должен, не надо, не нужно, недопустимо, нельзя**	Не надо грустить. Недопустимо разрешать детям играть на улице. Нельзя разговаривать во время лекции.
частицей **не** перед модальными глаголами или глагольными словосочетаниями **не стоит, не имеет смысла, нет необходимости**	Не стоит так волноваться. Не имеет смысла ходить туда. Нет необходимости сегодня ехать на работу.
наречиями **нецелесообразно, бесполезно, бессмысленно, нежелательно**	Бессмысленно спорить с этим человеком! Бесполезно верить в чудеса! Присутствовать здесь нежелательно.
местоимениями **незачем, нечего**	Незачем говорить ему о нашем разговоре!
вопросительным словом **зачем**, а также словами **надо ли, нужно ли, стоит ли** и др. в вопросительном предложении	Зачем Вам ходить к этому человеку? Стоит ли сегодня выходить из дома? Надо ли Вам вмешиваться в этот конфликт?

придаточным предложением с союзом **чтобы** в составе сложноподчинённого предложения	Недопустимо, чтобы дети гуляли в сильный мороз. Нежелательно, чтобы больной вставал с постели.

Категория ненужности в зависимости от семантики модальных слов с частицей **не**, лексического наполнения конкретных предложений или других грамматических факторов может обогащаться дополнительными оттенками значений. В этих случаях она выражает:

отсутствие долженствования	Я не должна сегодня ходить в университет.
необязательность	Мне сегодня можно не ходить в школу.
нецелесообразность	Нецелесообразно брать с собой эти книги.
недопустимость, запрещение	Присутствие посторонних тут недопустимо.
нежелательность	Нежелательно, чтобы нас увидели вместе.

1. **Ненужность или необязательность действия, события, факта**, при пассивном субъекте или в конструкциях без субъекта, может передаваться:

модальными словами **не надо, не нужно, не стоит, не следует, не имеет смысла** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного вида**	Не надо брать с собой много вещей. Не нужно всем рассказывать о своих проблемах. Не стоит сегодня выходить на улицу, потому что очень холодно. Не следует выбрасывать черновики, если пособие ещё не опубликовано.
сочетаниями **нет смысла, нет необходимости** и **инфинитива несовершенного вида**	Нет смысла спорить с этим человеком, он не понимает нас. Нет необходимости так поздно звонить по телефону, давай позвоним утром.

2. **Отсутствие долженствования** выражается:

частицей **не** перед модальным словом **должен** в сочетании с **активным субъектом и инфинитивом глагола несовершенного вида**	Мы не должны перепоручать ответственное дело никому, мы должны выполнить его сами. В марте студенты не должны сдавать экзамены.
модальными словами и сочетаниями **не обязан, не является обязанностью/долгом, не входит в обязанности**	Человек не обязан всю жизнь учиться. Охрана дома не входит в обязанности дворника. Защита прав граждан не является прямым долгом журналиста.

Во втором случае модальное значение отсутствия долженствования выражается более категорично. Кроме того, предложения с модальными словами типа **не входит в обязанности** употребляются в книжных вариантах речи.

3. Для передачи значения ненужности с оттенком **нецелесообразности**, при пассивном субъекте или без указания на него, используются:

наречия **нецелесообразно, бесполезно, бессмысленно** в сочетании с **инфинитивом несовершенного вида**	Нецелесообразно вкладывать деньги в убыточные предприятия. Бесполезно ходить к декану, сначала надо сдать все экзамены. Бессмысленно тратить столько времени на пустые разговоры.
местоимения **нечего, незачем** в сочетании с **инфинитивом несовершенного вида**	Вам незачем напоминать мне о моих обязанностях, я их прекрасно знаю. Вам нечего беспокоиться, мы вас не подведём.

4. **Ненужность и нецелесообразность действия** с оттенком **предположительности,** при пассивном субъекте или без указания на него, выражается:

вопросительным предложением с вопросительным словом **зачем**	Зачем вам покупать эти книги? Ведь вы можете взять их в библиотеке.
вопросительным предложением со словами **надо ли, нужно ли, стоит ли** и др.	Стоит ли вмешиваться в дела посторонних людей? Нужно ли так волноваться по пустякам?

5. **Недопустимость действия или факта**, а также **запрещение** выражаются:

предикативными наречиями **нельзя, недопустимо** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного вида**	Нельзя входить в аудиторию во время занятий. Недопустимо использовать при лечении запрещённые лекарства.
предикативными наречиями **нельзя, недопустимо** в сочетании с придаточным предложением с союзом **чтобы**	Нельзя, чтобы из-за Вашей халатности пострадали люди. Недопустимо, чтобы леса вырубались бесконтрольно.

6. **Нежелательность действия** при пассивном субъекте, передаётся:

наречием **нежелательно*** в сочетании с **инфинитивом несовершенного вида** или с **именем существительным в им. п.**	При этом разговоре Вам присутствовать нежелательно. При этом разговоре Ваше присутствие нежелательно.

* В данном случае наречие **нежелательно** имеет значение, близкое к значению слова **не нужно.**

7. **Ненужность определённого лица или предмета**, которые представлены в предложении в функции объекта, выражается:

при пассивном субъекте, сочетанием модального слова **не нужен (-а, -о, -ы)** и имени **существительного** с семантикой лица или предмета в **им. п.**	Этот портфель мне сегодня не нужен, я пойду на стадион с сумкой. Эта книга мне не нужна, можешь взять её. Это лекарство больному не нужно, врач прописал ему другое. Эти лекции мне не нужны: я их уже переписала.
при пассивном субъекте, сочетанием местоимения **никто** с семантикой лица или предмета в **им. п.**	Мне никто не нужен, я справлюсь один.

8. **Ненужность неопределённого лица или предмета**, обозначающего неопределённое количество, а также **обобщённого предмета** выражается:

при пассивном субъекте, модальным словом **не нужно** в сочетании с именем **существительным** в **род. п.**	Мне не нужно чаю, я уже его пила. Детям не нужно никаких новых игрушек. Нам от вас не нужно помощи.

Выражение возможности

Под модальным значением **возможности** понимается осуществимость или вероятность какого-либо действия, события, факта при наличии условий для их реализации. Действие, событие, факт могут произойти, осуществиться, если сложится благоприятная ситуация. Такие действия могут быть выполнены активным субъектом, поэтому в предложении подчёркивается способность субъекта совершать действие, хотя само это действие пока не реализовано, в действительности его ещё не было. События, явления, факты имеют способность быть реализованы в действительности, если условия этому будут способствовать. Реализация этих действий может зависеть от способностей, качеств субъекта, от условий, в которых он находится, от внешних обстоятельств, которые влияют на субъект. Часто субъект, испытывающий внешние или внутренние воздействия, представлен в предложении как пассивный.

Говорящий сообщает в предложении:

о наличии у субъекта возможности для совершения действия	Он может поступить в университет. Я имею возможность бывать у Вас.
о способности субъекта к реализации действия	Моя дочь может общаться со своими сверстниками в системе Интернет.
о потенциальной возможности совершения действия	Мы сможем сдать экзамены хорошо. Вы сможете выполнить задание.
о вероятности действия	Может быть, мы сможем встретиться.
о допустимости или разрешении совершить действие	Больному разрешается гулять. Здесь можно купаться.

1. **Наличие возможности** у активного субъекта для совершения какого-либо действия выражается:

модальным словом **может** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида**	Мой сын может часами сидеть за компьютером. Студент уже может говорить по-русски на простые темы. Мы можем поехать летом на юг.
сочетанием **имеет возможность** и **инфинитивом глагола несовершенного или реже совершенного вида**	Студент имеет возможность получать государственную стипендию. Кафедра имеет возможность публиковать/опубликовать свои научные труды.

Если же субъект пассивный или он вовсе не обозначен, то наличие возможности действия выражается:

модальным словом **можно** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида**	Студентам можно пользоваться спортивным залом университета. До университета можно доехать на метро.
синтаксическими конструкциями: **у кого есть возможность;** **у кого имеется возможность;** **кому предоставлена возможность;** **у кого/где существует возможность**	У нас есть возможность заниматься в лингафонном кабинете. Пенсионерам предоставлена возможность ездить на общественном транспорте бесплатно. У некоторых родителей имеется возможность отправить детей учиться за границу. В стране существует возможность для реализации экономической программы.

2. **Возможность какого-либо факта** передаётся синтаксической конструкцией:

с модальным словом **возможен, возможна, возможно, возможны** в сочетании с именем **существительным** в **им. п.**	Ваша поездка на конференцию возможна. Поступление в аспирантуру возможно при условии рекомендации кафедры и успешной сдачи экзаменов. Землетрясения в горах возможны и периодически случаются.

3. **Способность*** активного субъекта **выполнять какое-либо действие** выражается:

модальным словом **может**	Он может сказать всё, что думает.

Постоянный навык, умение субъекта что-либо делать передаётся:

модальным словом **умеет** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного вида**	Ребёнок уже умеет ходить на лыжах и кататься на коньках. Я умею общаться с разными людьми.
словоформами **в состоянии, способен, в силах** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного вида**	Космонавт способен жить и работать в условиях невесомости. Он в состоянии выполнить любое порученное ему дело.

4. **Свойство предмета,* его пригодность** к чему-либо выражаются:

модальными словами **может, способен** в сочетании с **инфинитивом возвратного глагола несовершенного вида**	Соль может/способна растворяться в воде. Металл может/способен плавиться при высокой температуре.
модальным словом **можно** в сочетании с **инфинитивом переходного глагола несовершенного вида,** без называния субъекта	Соль можно растворять в воде. Металл можно плавить при высокой температуре.

*Следует заметить, что способность субъекта или свойство предмета могут передаваться также синтаксическими конструкциями с глаголом-сказуемым в настоящем времени со значением способности или умения. Ср.: ***Соль может растворяться в воде. = Соль растворяется в воде. Космонавт способен жить и работать в условиях невесомости. = Космонавт живёт и работает в условиях невесомости.***

5. **Потенциально возможное действие** — это действие, степень осуществимости которого достаточно велика и которое может быть реализовано в случае необходимости. Потенциально возможное действие соотносимо как с активным, так и с пассивным субъектом.

Если потенциально возможное действие соотносится с активным субъектом, то употребляется в синтаксических конструкциях:

с глаголом **может, сможет,* сумеет**** в сочетании с **инфинитивом глагола совершенного вида**	В середине июля я смогу поехать на юг. Этот человек сумеет постоять за себя. Несложный текст на французском языке я смогу прочитать без словаря. Хорошо подготовившись к экзамену, студент может ответить на любой вопрос. Я могу позвонить тебе только вечером.
с глаголом в форме простого будущего времени совершенного вида	Мы поймём друг друга, если будем стремиться к этому. Этот человек договорится с любым собеседником. Этот адвокат доведёт Ваше дело до конца и выиграет его.
с глаголом в форме будущего времени совершенного вида второго лица	Ты станешь хорошим преподавателем. Я думаю, ты ответишь на все вопросы экзаменатора.***

* Глаголы **может, сможет** в указанных условиях употребляются как синонимы.

Модальный глагол **сумеет подчёркивает способность субъекта реализовать потенциально возможное действие.

*** В утвердительной форме, в значении потенциальной возможности действия, такие предложения употребляются не часто. Кроме того, предложения анализируемого типа содержат дополнительный оттенок волеизъявления, поэтому они близки к предложениям с семантикой побудительности. Гораздо более употребительны предложения с частицей **не** в значении потенциальной невозможности действия.

Если потенциально возможное действие соотносится с пассивным субъектом или субъект не называется, то употребляются синтаксические конструкции:

с модальным словом **можно** в сочетании с **инфинитивом глагола совершенного вида**	Для хорошего человека всегда можно сделать исключение из правил. Даже самую грубую ошибку можно исправить. В видеоклубе можно взять на дом любую видеокассету.

Дополнительные семантические оттенки значений вносятся:

при активном субъекте, модальным глаголом **успевать — успеть** в сочетании с **глаголом в инфинитиве совершенного вида**	Мы успели прийти на занятия без опоздания. Мы успели написать дипломную работу к намеченному сроку.

при пассивном субъекте, модальным глаголом **удаваться — удаться** в сочетании с **глаголом в инфинитиве совершенного вида**	Нам удалось попасть в театр. Мне удалось съездить к морю. Учёным удалось прочитать древнюю рукопись.

Глаголы **успевать — успеть** подчёркивают возможность реализации действия в определённый, как правило очень короткий, отрезок времени. Например: ***Не волнуйтесь, я ещё успею позвонить родителям.*** Причём, если глагол **успеть** употребляется в прошедшем времени, то потенциально возможное действие представлено говорящим как реализованное. Ср.: ***Перед отъездом он успел позвонить (= позвонил) родителям.***

Глаголы **удаваться — удаться** содержат иную семантику: действие **становится, стало, станет успешным**, благодаря удаче, везению. Например: ***Мне удалось купить билеты (= я купил билет, но это было трудно) в Большой театр.***

6. Различную **меру уверенности** говорящего в осуществимости возможного действия, которое ещё не произошло, но ожидается с некоторой степенью вероятности, выражают:

вводно-модальные слова **может быть, наверное, очевидно, пожалуй, вероятно, верно, конечно** и др.	Положительное решение вашего вопроса, очевидно, возможно. На следующей неделе, может быть, мы вернёмся домой. Наверное, он поступит в университет.

Эти вводно-модальные слова не имеют грамматической связи со словами, входящими в состав предложения. Они передают **различную степень вероятности** того, что предполагаемое действие будет реализовано, и имеют семантику неуверенности, уверенности, предположения, сомнения.

Вероятность реализации действия связана с ожиданиями говорящего, с его уверенностью в том, что действие не только возможно, но и необходимо. Поэтому глагол в инфинитиве имеет форму совершенного вида: **мы вернёмся, он поступит,** — а модальность возможности приобретает дополнительный оттенок, близкий к модальности необходимости.

7. Модальная категория возможности может в зависимости от ситуации обогащаться дополнительными оттенками **допустимости** или **разрешённости** действия. Разрешение может быть мотивировано волей говорящего или может определяться какими-либо условиями, правилами, нормами поведения. В этом случае говорящий предоставляет кому-либо право на осуществление возмож-

ного действия или же кто-либо пользуется этим правом самостоятельно.

Наличие разрешения или допустимость какого-либо действия констатируется при изложении правил, инструкций, законов и т. д. Для этого используются:

глагол несовершенного вида **разрешается**	Улицу разрешается переходить при зелёном сигнале светофора.
модальное слово **можно** в значении **разрешается**	Улицу можно переходить при зелёном сигнале светофора. Больному стало лучше, теперь ему можно/разрешается вставать с постели.
краткое страдательное причастие **разрешено**	При наличии лицензии охотникам разрешён отстрел лосей. Здесь разрешено/ /разрешается/ можно купаться.

Запрос о разрешении совершить какое-либо действие и разрешение на совершение поступка выражаются вопросно-ответным диалогическим единством:

в вопросе употребляются модальные конструкции **могу я, можно ли мне** в сочетании с **инфинитивом глагола совершенного вида**	в ответную реплику, выражающую разрешение, включаются модальные слова **можно, можете** в сочетании с глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида или глаголом в императиве
— Можно войти?	— Вы можете войти. (— Можете входить. Войдите. Входите. Да, можно. Да. Пожалуйста.)
— Можно от Вас позвонить?	— Можете звонить. (— Можете позвонить. Звоните. Позвоните. Да, можно. Да, можете. Да. Пожалуйста.)

Выражение невозможности

Отсутствие у субъекта возможности для совершения действия, неспособность субъекта выполнять действия, потенциально не-

возможное, невероятное или недопустимое действие и т. п. грамматически выражается:

частицей **не** перед модальными словами

1. **Отсутствие возможности** для совершения **действия** выражается:

при активном субъекте, модальными словами **не может, не имеет возможности** в сочетании с **инфинитивом несовершенного или совершенного вида глагола**	Мы не можем пока ещё выходить в систему Интернет. Мы не имеем возможности платить/заплатить за своё обучение.
при пассивном субъекте, синтаксическими конструкциями: **кому/где невозможно, у кого нет возможности, кому не предоставлена возможность, у кого/где не существует возможности**	У некоторых студентов нет возможности изучать русский язык в условиях языковой среды. Здесь* невозможно заниматься, так как кто-то постоянно разговаривает.

*Дательный падеж может быть опущен.

2. **Неосуществимость** какого-либо **действия** или **факта** передаётся:

модальным словом **невозможен, невозможно, невозможна, невозможны** в сочетании с **глаголом в инфинитиве совершенного вида** или именем **существительным** в **им. п.**	С сожалением сообщаю, что осуществить намеченную поездку пока невозможно из-за отсутствия денег. Обмен студентами в ближайший месяц невозможен, так как подготовлены не все документы. Продолжение дискуссии невозможно, так как решение уже принято.

3. **Неспособность субъекта** к выполнению какого-либо действия или его **неумение** выражается:

модальными словами и словоформами **не может, не умеет, не в состоянии, не способен, не в силах** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида**	Эта девушка не способна сосредоточиться/сосредоточиваться. Он не может квалифицированно выполнить/ /выполнять данное ему поручение. Сейчас я не в силах продолжать/продолжить разговор — у меня болит голова. Ребёнок ещё не умеет ходить.

4. **Отсутствие пригодности лица** или **предмета** к чему-либо или для чего-либо выражается:

модальными словами **не может, не способен, невозможно** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного или совершенного вида**	Этот металл не может выдерживать/выдержать значительные нагрузки. Из этого материала невозможно сшить платье. Она не способна предать/предавать или обмануть/обманывать. Глина не способна полностью раствориться/растворяться в воде.

5. **Потенциально невозможное действие** передаётся присоединением частицы **не** к тем же модальным словам, которые выражают потенциальную возможность:

при активном субъекте, модальными словами **не может, не сможет, не сумеет, не успел** и др. в сочетании с **глаголом в инфинитиве совершенного вида**	Он не сможет сдать экзамены, потому что много болел. Студент не успел выполнить лабораторную работу. Он не сумеет выполнить такое трудное задание. Я не смогу тебе сегодня позвонить.
при активном субъекте, **глаголом в будущем времени совершенного вида** с частицей **не**	Я не напишу контрольную работу, потому что пропустила много занятий. Он не сдаст зачёты в срок, потому что болеет.
при пассивном субъекте, глаголом **не удалось, не удастся** в сочетании с **глаголом в инфинитиве совершенного вида**	Мне не удалось сегодня съездить к родителям. Никому не удастся нас поссорить. Боюсь, что сыну не удастся поступить в университет.
при пассивном субъекте, конструкцией **кому не** в сочетании с **инфинитивом глагола совершенного вида**	Мне не сдать зимнюю сессию. Мне не сказать отцу всей правды. Ему не победить на олимпиаде.
при обобщённом субъекте, словом **невозможно** в сочетании с **глаголом в инфинитиве совершенного вида**	В эту организацию невозможно дозвониться. В комнате так жарко, что просто невозможно дышать.
при обобщённом субъекте, частицей **не** в сочетании с глаго-	Эту книгу за два дня не прочитаешь. Нас голыми руками не

лом совершенного вида в форме будущего времени второго лица единственного числа	возьмёшь. За две минуты всего не расскажешь.*

* Конструкции отличаются эмоционально-экспрессивной окрашенностью.

6. **Отсутствие вероятности** того, что действие состоится, выражается:

частицей **не** перед глаголом совершенного вида и вводными словами **может быть, наверное, очевидно, пожалуй, вероятно, верно, конечно, очевидно**	Он, очевидно, уже не приедет. Наверняка, человек не сможет обогнать лошадь. Наверное, он не поступит в университет. Очевидно, отец сегодня не позвонит.
модальными словами **вряд ли, едва ли** при глаголах совершенного вида в утвердительной форме	Едва ли я смогу Вам помочь. Вряд ли он сможет победить в соревнованиях. Едва ли он сегодня приедет.

7. Ситуацией, альтернативной для ситуации разрешения, является запрещение. Запрещение определяется общепринятыми условиями, правилами, нормами общественной жизни, чьими-либо распоряжениями, либо говорящий в силу каких-то причин не даёт согласия на совершение действия.

Отсутствие разрешения, т. е. **запрещение**, выражается:

модальным словом **нельзя** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного вида**	Здесь курить нельзя. В комнату входить нельзя. Существует правило, что читать чужие письма нельзя.
семантикой самого глагола: **запрещается, не разрешается** или краткого причастия: **запрещено, не разрешено** в сочетании с **глаголом в инфинитиве несовершенного вида**	В метро запрещено провозить предметы длиной более двух метров. В здании университета запрещается курить. Выносить книги из читального зала не разрешается. Посторонним вход запрещён.
в вопросно-ответном диалогическом единстве, модальными словами **нет, нельзя**	— Мне можно идти домой? — Нет. Нельзя. — Здесь можно курить? —Нет. Нельзя.

синтаксической конструкцией сложного предложения со словами **нельзя, нельзя допускать/допустить, недопустимо** и союзом **чтобы** в придаточной части предложения	Нельзя, чтобы ребёнку давали так много таблеток. Недопустимо, чтобы школьники курили. Нельзя допускать, чтобы дети целый день были одни.
формой инфинитива с отрицанием и особой интонацией	Не курить! Не сорить! Не шуметь!

Выражение желательности — нежелательности

Семантическая категория **желательности — нежелательности** относится к числу субъективно-модальных категорий, отражающих желание, стремление или намерение говорящего или действующего субъекта осуществить или не осуществить какое-либо действие, обладать чем-либо и т. д. Желание говорящего может относиться к нему самому, и к другим действующим субъектам. Говорящий может выражать какое-либо желание в категоричной или смягчённой форме.

В русском языке эта категория выражается в синтаксических конструкциях, имеющих определённое лексическое наполнение, основу которого составляет лексико-семантическая группа глаголов желания. Категория желательности — нежелательности может выражаться синтаксическими конструкциями простого и сложного предложения с активным или пассивным субъектом.

Выражение желательности

1. **Желание, стремление осуществить** какое-либо действие может выражаться синтаксическими конструкциями двусоставного и односоставного предложения. Активное волевое желание или стремление к осуществлению действия передаётся конструкциями двусоставного предложения. Для этого используются в сочетании с инфинитивом несовершенного или совершенного вида:

глагол **хотеть**	Я хочу сходить в театр. Он хотел поехать отдохнуть. Ребёнок скоро захочет спать.
глаголы **желать, стремиться, намереваться, стараться,**	Всей душой она желает вам помочь. Отец собирается зайти за сыном в

пытаться, пробовать, собираться	школу. Попытайтесь понять меня правильно.
краткое прилагательное намерен в сочетании с глаголом в инфинитиве	Я намерена действовать твёрдо и решительно. Он намерен доказать свою правоту.

Для выражения менее категоричного желания употребляется синтаксическая конструкция односоставного предложения. Чтобы выразить внутреннюю потребность субъекта к совершению действия и подчеркнуть, что реализация желания не всегда зависит от его воли, употребляются конструкции с пассивным субъектом, выражаемым:

дат. п. имени существительного или местоимения и глаголом хочется, хотелось в сочетании с инфинитивом глагола	Мне хочется увидеть вас. Детям хочется побегать и пошалить. Ему хотелось учиться.

Инфинитив в конструкциях, выражающих желание совершить какое-либо действие, употребляется как в совершенном, так и в несовершенном виде.

Несовершенный вид только называет действие, которое желает или намеревается совершить субъект, но не указывает на достижение результата этого действия. Иногда он указывает на повторяемость действия без указания на его результат. Например: ***Хочу помогать вам всегда. Он старался не ссориться ни с кем. Я попробовала читать по-английски, но без словаря ничего не поняла.***

Чаще всего, при выражении желания употребляется совершенный вид, так как говорящий стремится осуществить своё желание, получить реальный результат. Например: ***Хочу поговорить с Вами о наших общих проблемах. Постараюсь встретиться с вами в ближайшие дни. Я хочу пойти на выставку. Студент стремится овладеть языком как можно скорее. Желаю вам хорошо отдохнуть!***

2. Если говорящий хочет подчеркнуть, что его желание носит **учтивый** или более **вежливый**, иногда официальный характер, то он использует конструкции:

с глаголами **хотеть, хотеться** в форме сослагательного наклонения	Я хотела бы с Вами поговорить. Мне хотелось бы побеседовать с вами в спокойной обстановке.

Частица **бы** вносит оттенок предположения, поэтому предложения, выражающие желание, как правило, имеют вторую часть: ***Я хотела бы поговорить с вами, но боюсь, что у вас не найдётся для меня времени.***

3. Желание субъекта может выражаться сложноподчиненным предложением с союзом **чтобы** и придаточной частью, которая носит изъяснительный характер.

Если субъект желания и субъект действия совпадают, употребляется простое предложение: ***Я хочу сыграть с вами в карты. Мне хочется сыграть с вами в карты.*** **Я** — субъект желания и субъект действия, потому что **я хочу** и **я сыграю в карты** (при реализации желания). **Мне** — субъект желания и субъект действия.

Если же субъект хочет, чтобы его желание осуществил другой субъект, определённый или неопределённый, то употребляется сложноподчинённое предложение: ***Я хочу, чтобы вы сыграли со мной в карты. Мне хочется, чтобы нас отпустили сегодня с работы пораньше.*** В этих примерах один субъект **хочет**, а другой **должен осуществлять** это желаемое действие. В первом примере субъекты определённые: **я — вы**, во втором: **мне** — определённый пассивный субъект, **отпустили** — неопределённый субъект, выраженный формой глагола.

Семантика желательности может быть передана сложноподчинённым предложением с глаголами:

хотеть, желать, просить, требовать, настаивать, мечтать, стремиться и союзом **чтобы** в придаточной части	Мы желаем, чтобы вы поскорее поправились. Преподаватель требовал, чтобы студенты не опаздывали на занятия. Ребёнок хочет, чтобы у него было много игрушек. Я хочу, чтобы мои дети росли здоровыми. Брат настаивал, чтобы мы не уезжали до понедельника.

4. Для выражения желания, реализация которого маловероятна или затруднительна, используется синтаксическая конструкция:

с **активным субъектом и глаголом в сослагательном наклонении**, которое выражает желаемое, но нереальное действие	Я бы сейчас поспала немного. Я бы с удовольствием сходила бы с вами в театр. Он бы помог вам, но к сожалению, его нет дома.
с **пассивным субъектом** и **глаголом в инфинитиве** с	Съездить бы куда-нибудь!

частицей **бы**, в том же значении*	Сходить бы нам в театр. Полечиться бы мне недельку.

*Обратите внимание, что подобные конструкции служат также для выражения совета при побуждении к действию. Например: ***Полечиться бы тебе недельку. Позаниматься бы ему посерьёзнее.*** Совет, в сущности, это желание побудить собеседника к совершению действия, которое кажется правильным, необходимым. Желание обращено к самому говорящему. Этим и объясняется употребление одной и той же конструкции, в которой меняется лицо стоящего в дательном падеже имени существительного или местоимения. Ср.:

Желание	**Побуждение к действию**
Полежать бы мне недельку дома.	***Полежать бы тебе недельку дома.***

Так как реализация желания, как правило, не зависит от воли действующего субъекта, говорящий выбирает конструкцию с пассивным субъектом.

Семантические различия между конструкциями двусоставного и односоставного предложений крайне незначительны, поэтому они используются как синонимичные. Ср.:

Двусоставное предложение	**Односоставное предложение**
Поспал бы ты!	***Поспать бы тебе!***
Сходил бы ты в кино!	***Сходить бы тебе в кино!***

В односоставном инфинитивном предложении субъект часто выражается местоимением:

первого лица, если говорящий и действующий субъект одно и то же лицо и желание обращено к говорящему, т. е. к самому себе; в этом случае местоимение может опускаться	Отдохнуть бы мне пару деньков. Съездить бы куда-нибудь! Попить бы кофейку!
второго лица, если желание обращено к собеседнику; местоимение не может быть опущено	Принять бы тебе лекарство, ты плохо выглядишь.
третьего лица, желание обращено к третьему лицу, местоимение не может быть опущено, часто используется частица **пусть**	Рассказать бы ему всё подробно друзьям, может, они бы помогли ему. Пусть он расскажет всё честно. Пусть бы он вернулся. Пусть пойдёт дождь!

Для придания различных эмоционально-экспрессивных оттенков в конструкциях с активным субъектом используются:

выражения: **так бы и, с удовольствием, с радостью, кажется**	Глазами, кажется, хотел бы всех он съесть. (И. А. Крылов) Я с удовольствием поехала бы с вами в Петербург, но завтра у меня экзамены. Такой славный малый, так бы и расцеловала его, но боюсь его разбудить. — Хотите чайку? — С удовольствием выпила бы чашечку!

В эмоционально-экспрессивных конструкциях двусоставного предложения глаголы, как правило, употребляются в форме совершенного вида. Семантика конструкций подразумевает желание достичь результата, хотя говорящий и понимает, что это вряд ли возможно.

Предложения с рассмотренными конструкциями могут быть отнесены только к плану будущего времени. При отнесении желания совершить какое-либо действие в план настоящего или прошедшего времени используются конструкции с глаголом **хотеть** в настоящем или прошедшем времени. Ср.:

желание **реализовать действие в настоящем**	Я хочу найти хорошего учителя английского языка.
желание **реализовать действие в прошлом**	Я хотела найти хорошего учителя английского языка.
желание **реализовать действие в будущем**	Найти бы мне хорошего учителя английского языка.

5. Некатегоричное, **смягчённое желание** осуществления какого-либо действия, которое, однако, не может быть реализовано, выражается безглагольными, так называемыми эллиптическими конструкциями, характерными для разговорной речи. Глагол в таких конструкциях не представлен, но он легко может быть восстановлен из ситуации и смысла предложения. Для этого используются:

синтаксические конструкции со словоформами в различных падежах или наречия с частицей **бы**	Молочка бы сейчас! Ещё бы стаканчик! Весна, на дачу бы сейчас! Домой бы поскорее!

Частица **бы** подчёркивает проблематичность осуществления называемого желания.

6. На основное значение желательности могут накладываться дополнительные оттенки значений: выделительно-ограничительное, усилительное, условно-усилительное и т. д. Частицы имеют значение:

выделительно-ограничительное: **только бы, лишь бы**	Только бы нам успеть на поезд. Лишь бы не было дождя.
усилительное с оттенком необходимости: **хоть бы, пусть бы, хорошо бы, вот бы**	Сижу целый вечер дома. Ну хоть бы кто-нибудь позвонил! Хорошо бы, хорошо бы нам ерша поймать большого! (из песни) Вот бы посмотреть этот фильм!
условно-усилительное: **если бы, вот если бы, что если бы, хорошо если бы**	А что если бы нам сходить в кино? Хорошо если бы мы застали их дома!

Выражение нежелательности

Значение **нежелательности** передаётся в основном теми же синтаксическими конструкциями, что и значение желательности. Грамматическим средством, выражающим отсутствие стремления говорящего к осуществлению действия, к обладанию предметом и т. д., служит отрицательная частица **не**:

с модальными глаголами желания	Я не желаю с вами разговаривать. Я не хочу смотреть этот фильм. Студент не стремится стать отличником.
с прилагательным **не намерен**	Он не намерен соглашаться на ваши условия.
с глаголами желания в главной части сложноподчинённого предложения и союзом **чтобы** в придаточной	Я не хочу, чтобы Вы уходили. Мы не настаиваем, чтобы вы выполнили работу сегодня же. Я не желаю, чтобы ты со мной спорил.

Отрицание влияет на употребление видов глагола. При выражении нежелательности совершения действия:

видовые различия стираются: один вид может быть заменён другим	Он и не пытался говорить/поговорить со мной. Ему не хотелось сегодня встречаться/встретиться с друзьями.
предпочтительнее всё-таки употребление **глаголов в несовершенном виде**	Мне не хочется уезжать. Мы не намерены вводить Вас в заблуждение.
если **глагол** стоит **в сослагательном наклонении**, то употребляется он **в несовершенном виде***	Не приходил бы ты ко мне завтра, у меня очень много работы.

* Если глагол употребляется в совершенном виде, то в предложении возникают условные отношения: ***Не пришёл бы ты вчера ко мне, не встретился бы с моей сестрой. = Если бы ты не пришёл вчера ко мне, то...***

Выражение опасения

Одной из разновидностей нежелательности является **опасение**. Под опасением понимается предчувствие говорящим возможности совершения каким-либо субъектом или им самим нежелательного действия, отчего говорящий испытывает страх. Эта категория является пограничной между модальностью возможности и модальностью нежелательности. Она входит в область эмоционально-экспрессивных категорий языка, так как связана с проявлением эмоций говорящего. Предчувствие опасности, чувство тревоги, беспокойство в ожидании чего-то нежелательного составляет семантику категории опасения.

Для выражения значения опасения употребляются синтаксические конструкции с глаголами негативной семантики:

забыть, опоздать, разбить, уронить, простудиться, заболеть, потерять, упасть, ошибиться	
при активном субъекте, с отрицательной частицей **не** и формой **сослага-**	Не забыл бы он свой паспорт. Не пошёл бы дождик. Не разбил бы малыш чашку. Не опоздал бы ты на поезд. Не

тельного наклонения совершенного вида	проспал бы ты завтра. Ребёнок одет слишком легко: не заболел бы он.*
при **пассивном субъекте**, с независимым **инфинитивом глагола совершенного вида** и частицами **не...бы**	Не опоздать бы нам на поезд. Не заболеть бы тебе, на улице холодно. Тут скользко: не упасть бы Вам.*
с частицей **как бы не**, вносящей эмоционально-экспрессивные оттенки значений	Как бы мы не опоздали! Как бы нам не опоздать! Как бы мне не проговориться!
с частицей **что если** и формой будущего времени **глагола совершенного вида**	Что если мы сейчас упадём! Что если ваза вдруг разобьётся! Что если они не придут!

* Различие конструкций состоит в семантике и форме выражения активного или пассивного субъекта. При употреблении в речи они выступают как синонимы. Ср.: ***Не опоздать бы ему! = Не опоздал бы он! Не проговориться бы тебе! = Не проговорилась бы ты!***

Следует запомнить, что при выражении нежелательности действия глагол употребляется в форме несовершенного вида, а при выражении опасения — в форме совершенного вида. Ср.:

Нежелательность: ***Не уезжал бы он никуда, было бы замечательно.***
Опасение: ***Не уехал бы он, без него нам будет плохо.***

Выражение побуждения к действию

Модальное значение **побуждения к действию** понимается как волеизъявление говорящего с целью побудить собеседника к совершению или несовершению действия.

Побуждение к действию всегда обращено к собеседнику. Если говорящий обращается к одному собеседнику, то основной формой выражения побуждения к действию является:

второе лицо един. или множ. числа повелительного наклонения	Говори(те)! Пиши(те)! Смотри(те)!

Если побуждение к действию обращено к двум или нескольким собеседникам, то основной формой выражения является:

второе лицо множественного числа	Читайте! Заканчивайте!
сочетание глагола **давайте с глаголом первого лица будущего времени** (в значении совместного действия)	Давайте сходим. Давайте не будем спорить. Давайте споём.

Если же побуждение к действию обращено к какому-либо третьему лицу или нескольким лицам, то используется форма:

третьего лица един. или множ. числа в сочетании с частицей: **пусть, пускай** (разговорн.)	Пусть он говорит! Пусть он рассказывает! Пускай поёт! Пусть они приедут! Пусть начинают! Пускай танцует!

Побуждение к действию выражается не только формами повелительного наклонения, но и целым рядом других грамматических, лексических и интонационных средств.

Симантически побуждение к действию может быть конкретизировано как:

побуждение к действию	Прочитайте текст два раза. Дай мне что-нибудь почитать.
просьба	Ты не дашь мне свой словарь?
совет, предложение или рекомендация	Сходил бы ты к врачу. Может быть, тебе немного отдохнуть.
приглашение	Заходите, пожалуйста. Заходили бы Вы к нам почаще.
требование, приказ, распоряжение, команда	Всем замолчать! Ты сейчас же всё расскажешь родителям. Хватит болтать.
побуждение не совершать действие, не выполнять просьбу; приказ не следовать совету, рекомендациям, отказываться от приглашения	Не ходить бы тебе сегодня в школу, у тебя нездоровый вид. Не приглашай, пожалуйста, этого человека. Не делай так, как тебе советует Иван.
запрещение	Нельзя сюда входить. Не курить.

1. **Побуждение к действию** без каких-либо дополнительных оттенков значения имеет три разновидности:

собственно побуждение к совершению действия
побуждение продолжать прерванное действие
побуждение к непосредственному началу действия, к его приступу

Собственно побуждение к совершению действия передаётся:

формами повелительного наклонения глаголов несовершенного или совершенного вида	Помогайте всем, кому можете. Помогите мне перевести этот текст. Списывай слова внимательно. Посиди со мной.

Побуждение продолжать прерванное действие выражается:

формами повелительного наклонения глаголов несовершенного вида, часто с повторением	— Ну, что же вы замолчали? Говорите! Говорите!

Побуждение к непосредственному началу действия, приступу к действию выражается:

формами повелительного наклонения глаголов несовершенного вида	— Вы все поняли прочитанный текст? Теперь рассказывайте!
конструкцией с предикативным наречием: **пора** и **инфинитивом глагола несовершенного вида**	— Ну, всё! Пора заканчивать работу! Пора спать. Пора приниматься за дела.

2. **Просьба** как семантическая категория имеет три подтипа:

собственно просьба
более категоричная, подчёркнутая просьба
вежливая, смягчённая просьба

Для выражения **собственно просьбы** используется:

императив глаголов совершенного вида	— Принесите мне завтра ваши сочинения. — Прочитайте этот текст.

Для выражения подчёркнутой, более **категоричной просьбы** употребляется:

императив глагола **не забудь** в сочетании с **инфинитивом совершенного вида**	— Не забудь позвонить мне сегодня! — Не забудь поздравить друга с днём рождения.

Смягчённая, **вежливая просьба** выражается:

вопросительным предложением без вопросительного слова и частицей **не** перед глаголом*	— Вы не покажете мне учебник по русскому языку? — Вы не подскажете, где находится метро? — Ты не принесёшь мне чаю?
вопросительным предложением с частицей **не ... ли** при глаголе	— Не напишете ли вы рецензию на мою книгу? — Не принесёте ли вы мне стул, а то мне не на чем сидеть!
формой **сослагательного наклонения глаголов совершенного вида****	— Помог бы ты мне, а то я ничего не успеваю. — Сбегал бы ты за газетами, а я приготовлю завтрак.
сочетанием глагола **просить** и глагола совершенного вида в инфинитиве	— Я прошу вас подготовить к следующему разу пересказ текста. — Прошу вас ответить на ряд вопросов.
сочетанием **хочу (хотел бы)** с глаголом **попросить** в инфинитиве	— Я хочу попросить вас завтра прийти на работу пораньше. — Я хотела бы попросить вас помочь мне.
сочетанием предикативного наречия **можно** или **могу я, могу ли я** и **глагола совершенного вида в инфинитиве** в конструкции вопросительного предложения	— Можно/могу я попросить вас открыть окно? А то очень душно. — Можно спросить? — Можно мне выйти? — Можно вам сегодня позвонить? — Могу ли я обратиться к Вам с просьбой?
сочетанием глагола **мочь** с частицами **не, не ... ли, не ...**	— Не могли бы вы передать мне соль?

* Вопросительное предложение с отрицательной частицей содержит предположение. Поэтому говорящий, используя форму вопросительного предложения с отрицанием, предполагает, что его просьба будет удовлетворена собеседником.

** Просьбу выражают глаголы физического действия, а эта форма с другим лексическим наполнением выражает совет.

бы и глагола совершенного вида в инфинитиве в конструкции вопросительного предложения	— Не могла бы ты собраться побыстрее? — Не могли бы вы немного подвинуться? — Не можете ли вы пересесть на другое место?

3. **Совет, предложение, рекомендация** отличаются от просьбы тем, что в них содержится указание, каким образом можно поступить в той или иной ситуации. На просьбу, как правило, необходимо ответить словом или действием, совет можно выслушать, следовать совету совсем не обязательно.

Совет, предложение, рекомендация выражаются:

императивом глагола совершенного вида второго лица един. или множ. числа*	— Пододвиньтесь, пожалуйста! Вам будет удобнее. — Оставьте вы свою работу! Вы уже имеете право отдохнуть.
сослагательным наклонением глагола совершенного вида или формой инфинитива с частицей бы**	— Рассказала бы ты всё своим родителям! — Рассказать бы тебе всё своим родителям! — Поговорила бы ты/Поговорить бы тебе с подругой, может, она простит тебя.
вопросительным предложением без вопросительного слова с частицей **не...ли** или **что если** в сочетании с **глаголом совершенного вида в инфинитиве*****	— Не поговорить ли тебе с подругой! Может, она простит тебя. — Не рассказать ли тебе всё своим родителям? — Что если тебе поговорить со своей подругой?
глаголами **советовать, предлагать, рекомендовать** или **рекомен-**	— Я советую вам поехать на Валдай. Врач рекомендовал мне

*Чтобы выразить совет не совершать какое-либо действие, используется императив несовершенного вида: — ***Не садитесь около окна, вас продует!*** — ***Не рассказывайте этому человеку всё о себе, он может вас подвести!*** В этом случае побуждение к действию, просьба, совет и рекомендация по своей семантике очень близки и различия определяются лексикой, которая употребляется в том или ином случае, а также ситуацией общения.

** Различие синтаксических конструкций состоит в способах выражения субъекта: активный субъект — в первом случае, пассивный субъект — во втором.

*** Конструкция **что если** придаёт предложению дополнительный оттенок условности, поэтому говорящий выражает надежду на успешную реализацию рекомендуемого действия.

доваться в сочетании с **глаголом совершенного или несовершенного вида в инфинитиве**	принимать лекарство три раза в день. Предлагаю всем прийти на коллоквиум ещё раз. Всем рекомендуется утром заниматься зарядкой.
синтаксической конструкцией со словами **надо бы, хорошо бы, неплохо бы** в сочетании с **глаголом совершенного вида в инфинитиве***	— Надо бы съездить в магазин и купить словарь. — Хорошо бы отдохнуть немного! — Неплохо бы записать новый фильм на видеокассету.
сочетанием модальных слов **надо, стоит, стоило бы, может быть** и **глаголов совершенного вида в инфинитиве** в вопросительных и повествовательных конструкциях с пассивным субъектом **	— Может быть, тебе поехать отдохнуть ненадолго? — Может, тебе заняться каким-нибудь серьёзным делом? — Вам стоит серьёзно поговорить с сыном. — Вам надо хорошо подготовиться к контрольной.

*В предложениях с указанными словами содержится не только совет, предложение, рекомендация, но и эмоционально-экспрессивная оценка действия, события, явления.

Модальные оттенки несколько нейтрализуют значение совета или рекомендации, особенно если совет или рекомендация обращены к первому лицу. Ср.: — ***Вам надо хорошо подумать, прежде чем принимать решение.* — ***Нам надо хорошо подумать, прежде чем принимать решение.***

4. **Приглашение** — своеобразная просьба, когда говорящий зовёт собеседника принять участие в каких-либо действиях, выражая своё желание. Приглашение может быть выражено:

формами повелительного наклонения глаголов несовершенного вида с добавлением этикетных форм типа **пожалуйста***	— Заходите, пожалуйста! — Присаживайтесь, пожалуйста! — Раздевайтесь, пожалуйста. — Приезжайте к нам почаще!
сослагательным наклонением глагола несовершенного вида в конструкциях с активным субъектом	— Приезжали бы вы к нам! — Заходили бы Вы к нам почаще!

* Круг глаголов лексически ограничен бытовой тематикой в сфере речевого этикета.

5. Категоричное побуждение к действию формулируется как **требование, приказ, распоряжение, команда**.

Для выражения категоричности требования, приказа и т. д. употребляются:

инфинитив глагола совершенного вида в бессубъектных конструкциях или с пассивным субъектом	— Детей немедленно вывести на улицу! —Всем встать! Немедленно выйти из комнаты!
конструкция с частицей **чтобы, чтоб** в сочетании с **глаголами совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени**, при активном субъекте, или **в инфинитиве**, при пассивном субъекте	— Чтобы через час все легли спать! — Чтоб через минуту всем спать! — Чтоб не разговаривать! — Чтоб я вас больше не слышал! — Чтоб вы мне больше не возражали!
слова **хватит, довольно, будет, прекрати(те)** в сочетании с глаголом несовершенного вида в инфинитиве или существительным в **род. п.***	— Хватит спорить! — Хватит болтать! — Хватит болтовни! — Довольно нести чепуху! — Будет вам смеяться! — Прекратите драться! — Прекратите разговаривать!
безглагольные синтаксические конструкции с использованием лексических единиц, произносимых с особой, побудительной интонацией	— Огня! Скорее! — Ко мне! — Сюда! — Воды! — К ноге! — команда для собаки.

* Конструкции носят разговорный характер и лексически ограничены бытовой тематикой. Семантически они близки к запрещению.

6. **Побуждение** или **просьба не совершать** какое-либо **действие** передаётся:

формами глаголов несовершенного вида с отрицательной частицей **не**	— Не смотри! — Не говорите так! — Не делайте этого! — Пусть он не читает это письмо! — Пусть он не ходит сегодня в школу! — Давайте не будем спорить. — Не кладите здесь свой портфель! — Не бросайте свои вещи где попало!

7. В зависимости от семантики глагола **запрещение** может рассматриваться как категорическая просьба не совершать действие и как альтернатива приглашению, приказу, распоряжению и т. д.

Чтобы выразить запрещение, говорящий использует в устной речи:

особую побудительную интонацию в сочетании с инфинитивом	— Не кричать! — Прекратите спорить! — Всем замолчать!
слова **не надо, нельзя, хватит** в сочетании с **глаголом несовершенного вида в инфинитиве**	— Не надо вам туда ходить! — Не надо так делать. — Окно нельзя открывать. — Сюда нельзя входить. — Хватит болтать!
инфинитив глагола несовершенного вида с частицей **не**	— Не вставать! — Не разговаривать! — Из комнаты **не выходить!**

Выражение нереализованного действия, события, желания, намерения

Нереализованным считается такое действие, событие, желание, намерение, которое не может состояться в силу каких-либо причин или условий, поэтому говорящий считает его предполагаемым и выдвигает его в качестве догадки. Причём, говорящий дополнительно указывает, что осуществление действия зависит от того или иного условия или является желательным, возможным. Например: ***Я зашла бы к Вам, если бы Вы меня пригласили. Я с удовольствием послушала бы хорошую музыку.*** В первом предложении говорящий высказывает своё желание ***зайти в гости*** при условии, что ***его пригласят***, однако ни одно из названных действий не реализовано в действительности. Во втором предложении говорящий сообщает о своём желании ***послушать хорошую музыку***, однако о том, реализовано его намерение или нет, в предложении ничего не сказано, поэтому действие квалифицируется как нереализованное.

Основным формальным средством, выражающим нереализованное действие, событие, желание, намерение, являются:

сослагательное наклонение глагола, употребляемого в предложении	Я бы пошла с вами, если бы не была занята. Я бы выслушала Вас, но сейчас у меня нет времени.
синтаксические конструкции с инфинитивом глагола в сочетании с частицей *бы*	Погулять бы сейчас! Мне бы смириться, а я стала спорить.
различные синтаксические конструкции	Что бы ему подождать немного и не входить в комнату. Сходила бы, да всё сама и узнала.

1. Сослагательное наклонение наиболее чётко выражает значение нереализованного действия, события и т. д. Оно включает глагол в форме прошедшего времени и частицу **бы**, которая в историческом прошлом была формой второго лица единственного числа от глагола **быть**.

Нереализованное действие, событие, возможное или невозможное при неосуществлённом условии, а также нереализованное желание, намерение выражаются глаголом:

в сослагательном наклонении в синтаксических конструкциях простого предложения с активным субъектом	В такой ситуации вы всё равно не справились бы с поставленной задачей. С помощью компьютера мы бы быстрее подготовили рукопись к печати. Без полётов в космос современная наука уже не могла бы существовать.

2. Нереализованное действие выражается также:

синтаксической конструкцией сложноподчинённого предложения с придаточным условным*	Если бы ты меня попросила, я помогла бы тебе. Если бы ты мне позвонила, я бы к тебе пришла.
формой инфинитива в сочетании с частицей **бы** в синтаксиси-	Без расчётов на компьютере ему бы не справиться с поставленной задачей.

* В таком предложении выражается, с одной стороны, предположение, с другой — обусловленность одного действия другим. Одно действие не осуществляется вследствие отсутствия необходимых условий. В предложении не

ческой конструкции с пассивным субъектом* формой инфинитива в сочетании с частицей **бы** в синтаксической конструкции без называния субъекта	Поспать бы ещё немного! Отдохнуть бы недельку! Сделать бы всё побыстрее и уйти бы домой.

содержится указания на то, что действие может осуществиться, есть только предположение о возможности этого действия: ***Я бы помогла тебе, ...***

* В предложении заложена идея невозможности действия.

3. Нереализованное действие, желание, намерение или возможность могут быть выражены также грамматическими средствами, которые придают предложению дополнительные эмоционально-экспрессивные оттенки значений. Для этого используются:

при пассивном субъекте, синтаксические конструкции в сочетании с **инфинитивом глагола** и частицей **бы**	Ему бы не спорить, а он не мог сдержать себя. Ему бы поблагодарить всех, а он стал спорить.
при пассивном субъекте, конструкции с частицами **что бы, нет бы** в сочетании с **глаголом в инфинитиве** (разговорн.)	Что бы ему подождать немного и не входить в дом, ссоры бы не произошло. Нет бы ей воздержаться от упреков, и в семье не было бы скандала. Нет бы ей попридержать свой язычок, а она начала критиковать.
при активном субъекте,* синтаксические конструкции с союзом **хоть бы**	Хоть бы он согласился, тогда мы смогли бы решить все проблемы. Наступила на ногу и пошла, — хоть бы извинилась.
при активном субъекте,* синтаксические конструкции с присоединительными союзами **да и, да**	Сходила бы, да сама всё узнала, чем просить других. Сделала бы всё быстренько, да и отдыхала бы.

*Таких предложений немного, так как нереализованность действия часто не зависит от субъекта, что и обусловливает употребление предложений с пассивным субъектом.

ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Категория вида является одной из основных категорий русского глагола. Вид глагола соотносится с категорией времени, т. е. указывает, как протекает или распределяется во времени действие, названное глаголом. Вид глагола представляет действие, с одной стороны, в его течении, в процессе его совершения, подчёркивая его длительность или повторяемость. С другой стороны, действие представляется как ограниченное каким-либо пределом, временным или локальным, его результатом, моментом его начала или завершения.

Видов два: несовершенный и совершенный. Глаголы, обозначающие длительное или повторяющееся действие без указания на его завершённость, на его результат, называются глаголами **несовершенного** вида: ***писать, делать, работать, читать, учиться***. Глаголы, обозначающие действие в какой-либо момент его совершения, действие с указанием на его результат, на его ограниченность во времени, на его предельность, называются глаголами **совершенного** вида: ***написать, сделать, прочитать, выучить***. Наиболее чётко ограничение действия пределом проявляется у глаголов, выражающих действие, имеющее целью достижение того или иного результата. Например, действие ***строить дом*** прекращается, когда в результате процесса строительства возникает дом = ***построить дом***; поэтому глаголы совершенного вида указывают на завершение действия в связи с достижением его результата.

Как правило, глаголы одного вида имеют соотносительные глаголы другого вида с тем же лексическим значением: ***читать — прочитать, решать — решить, сдавать — сдать***. Они составляют видовые пары, имеющие разную грамматическую семантику:

несовершенный вид	отсутствие указания на достижение результата
совершенный вид	наличие указания на достижение результата

Существуют глаголы непарные, так называемые одновидовые. Только несовершенный вид имеют глаголы:

заведовать, отрицать, отсутствовать, приветствовать, руководить, принадлежать

Только совершенный вид имеют глаголы:

заблудиться, встрепенуться, состояться, очутиться

Существуют также глаголы, употребляющиеся как в значении совершенного, так и в значении несовершенного вида, т. е. двувидовые:

велеть, женить, использовать, казнить, телеграфировать

Например: ***Его женили совсем молодым. — Когда его женили, ему было двадцать лет.***

Образование видов глагола

Глаголы одного вида образуются от глаголов другого вида посредством присоединения приставок и суффиксов.

Глаголы несовершенного вида являются основой для образования глаголов совершенного вида. К глаголам несовершенного вида прибавляются:

а) приставки:

	Глаголы несовершенного вида	Глаголы совершенного вида
на-	писать учить	написать научить
про-	читать ехать	прочитать проехать
с-	делать мыть	сделать смыть
раз-/рас-	бить смотреть	разбить рассмотреть
по-	строить бросать	построить побросать

Эти приставки вносят чисто грамматическое значение законченности действия, его завершённости, результативности.

б) суффиксы:

	Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида
-и-	решать бросать	решить бросить
-ну-	кричать прыгать	крикнуть прыгнуть

От глаголов совершенного вида образуются глаголы несовершенного вида путём прибавления суффиксов:

	Глаголы совершенного вида	Глаголы несовершенного вида
ыва-	прочитать списать	прочитывать списывать
-ива-	закончить перестроить	заканчивать перестраивать
-ва-	открыть сдать	открывать сдавать

При образовании видовых пар возможны различные чередования гласных и согласных на конце основы и в корнях:

а — о	касаться — коснуться, излагать — изложить
и — е	собирать — соберу, выбирать — выберу
и — е	запирать — запереть, умирать — умереть
ы — о	призывать — призову, вздыхать — вздохнуть
им — я	поднимать — поднять, обнимать — обнять
ин — а	начинать — начать

Несколько глаголов образуют видовые пары с различными основами:

говорить — сказать, брать — взять, класть — положить, ловить — поймать, искать — найти

Способы глагольного действия

С категорией вида глагола тесно связаны лексико-грамматические разряды глаголов, получившие название способов глагольного действия. Глаголы группируются на основе общности семантики и словообразовательных элементов, которые эту семантику реализуют.

Выделяются следующие способы глагольного действия:

начинательный	говорить — заговорить
однократный	кричать — крикнуть
многократный	ходить — хаживать
уменьшительно-смягчительный	открыть — приоткрыть
взаимный	писать — переписываться
интенсивный	ждать — дождаться
накопительный	купить — накупить много книг
распределительный	читать — перечитать все книги

Значение различных способов глагольного действия формируется при помощи приставок или суффиксов.

1. **Начинательный** способ глагольного действия образуется при помощи приставок:

за-	говорить — заговорить,	кричать — закричать
по-	идти — пойти,	бежать — побежать
вс-, вз-	кричать — вскрикнуть,	дрожать — вздрогнуть

2. **Однократный** способ глагольного действия, подчёркивающий не только однократность, но и мгновенность действия, передаётся при помощи суффикса:

-ну-	толкать — толкнуть,	прыгать — прыгнуть

3. **Многократный** способ глагольного действия, подчёркивающий длительность действия, не ограниченного временным пределом, образуется при помощи суффиксов:

-ыва-, -ива-	переделать — переделывать уговорить — уговаривать
-ва-	открыть — открывать закрыть — закрывать

4. **Уменьшительно-смягчительный** способ глагольного действия выражается приставками:

при-	открыть — приоткрыть, сесть — присесть, лечь — прилечь
под-	расти — подрасти, таять — подтаять

5. **Взаимный** способ глагольного действия указывает на то, что действие происходит между несколькими субъектами. Этот способ формируется присоединением приставок, суффиксов и постфикса **-ся**:

приставка **пере-**, суффиксы **-ыва-, -ива-, -ва-**, постфикс **-ся**	глядеть — переглядываться, говорить — переговариваться, шептать — перешёптываться

6. **Интенсивный** способ глагольного действия указывает на то, что действие доводится до положительного или отрицательного результата, что субъект полностью удовлетворён действием. Этот способ образуется при помощи приставок и постфиксом — **ся**:

до-...-ся	говорить — договориться, стучать —достучаться
за-...-ся	слушать — заслушаться, читать — зачитаться
на-...-ся	смотреть — насмотреться, есть — наесться

7. **Накопительный** способ глагольного действия подчёркивает, что действием охвачены несколько объектов, что выражается приставкой:

на-	рвать — нарвать много цветов, бросать — набросать камней

8. **Распределительный** способ глагольного действия подчёркивает постепенное распределение действий на ряд объектов или постоянный охват действием нескольких субъектов, что выражается приставкой:

пере-	**читать — перечитать все книги, одну за другой, смотреть — пересмотреть все фильмы**

Значение и употребление видов глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени

Глагол функционирует в условиях контекста, который позволяет реализовать основные видовые значения, обогатить их дополнительными оттенками значений, а в некоторых случаях нейтрализовать видовые противоречия. Употребление видов и конкретизация их семантики невозможны без учёта временных характеристик глагола, т. к. глаголы в составе предложения всегда выступают в единстве времени, лица, числа, рода (для прошедшего времени) и видовых значений.

Время глагола показывает, когда происходит действие. Само действие связано с моментом речи:

настоящее время	действие происходит одновременно с моментом речи: ***Сейчас студенты пишут диктант.***
прошедшее время	действие происходило до момента речи: ***Вчера студенты писали (написали) диктант.***
будущее время	действие будет происходить после момента речи: ***Завтра студенты будут писать (напишут) диктант.***

Исходной точкой, которая определяет употребление форм времени, служит момент речи. ***Студенты пишут*** — настоящее время обозначает процесс реализации действия, совпадающего с моментом речи. ***Студенты писали (написали)*** — прошедшее время обозначает процессы, совершавшиеся до момента речи, т. е. действие в момент речи уже осуществлено. ***Студенты будут писать и напишут*** — будущее время обозначает процессы, которые к моменту

речи ещё не начали осуществляться, они гипотетически возможны, мыслятся как реализуемые, но их реализация возможна только после момента речи, т. е. это предстоящая реальность.

Формы времени, определяемые отношением к моменту речи, получили название абсолютного времени.

Время одного действия может зависеть от времени другого действия, а не момента речи. Так, в придаточном предложении изъяснительного типа время глагола определяется отношением ко времени действия главного предложения. Например: ***Фирма «ЕШКО» сообщила, что она отправила (отправит, отправляет) материалы пробного урока английского языка заказчику.*** Различие в употреблении временных форм глагола в придаточном предложении зависит от момента, когда фирма сделала сообщение. В первом варианте материалы пробного урока к моменту сообщения уже были отправлены, во втором — отправка материалов только предполагается в будущем, в третьем — материалы отправляются фирмой заказчику в момент сообщения. Время представлено как относительное во всех трех случаях.

I. В форме настоящего времени глагол употребляется только в несовершенном виде, так как действие осуществляется в момент речи и говорящий сообщает лишь о процессе этого действия или состояния. Процесс не завершён, т. е. не имеет предела, не принёс результата. Выделяются следующие разновидности значений форм настоящего времени глагола:

настоящее актуальное или конкретное настоящее момента речи	Я читаю. Мой друг смеётся. Идёт дождь.
настоящее повторяющееся	Каждый день я делаю зарядку. Ежедневно он звонит родителям.
настоящее абстрактное время	Человек ходит. Птица летает. Рыба плавает. Соль растворяется в воде. Солнце согревает землю.
настоящее изобразительное (описательное) время	Горные вершины спят во тьме ночной. (М. Ю. Лермонтов) Осень. Осыпается весь наш бедный сад. (А. К. Толстой)
настоящее репортажа	Мы ведём нашу передачу из зала заседания Государственной думы. Депутаты обсуждают проект годового бюджета.

переносное значение настоящее времени, т. е. в значении будущего	Мы с бароном завтра венчаемся. (А. П. Чехов) = Мы с бароном завтра обвенчаемся.
настоящее историческое, т. е. в значении прошедшего	Иду я вчера по улице и вдруг вижу...= Шёл я вчера по улице и вдруг увидел...

1. В настоящем **актуальном** времени действие совершается в момент речи. Например: ***Идёт дождь***. Одновременность действия с моментом речи может быть подчёркнута средствами контекста или словами: **вот, вон, посмотри** и т. д. Например: ***Вон идёт наш преподаватель. Вот лежит книга, которую ты ищешь. Посмотри в окно, идёт дождь.***

Только глаголы несовершенного вида способны передавать значение действия в его протекании. Поэтому несовершенный вид глагола настоящего актуального времени имеет:

конкретно-процессное значение	На улице темнеет. В комнате горит свет. За столом сидит мальчик, он читает.

2. Настоящее **повторяющееся время** выражает обычное, типичное действие, происходящее неопределённо долго, не связанное с моментом речи. Его специфика подчёркивается такими лексическими единицами, как ***каждый день, ежедневно, регулярно*** и др. Например: ***Он регулярно следит за своим здоровьем. Я ежедневно встречаюсь с друзьями.***

Несовершенный вид в этом случае имеет:

значение повторяющегося действия	От метро до дома я всегда хожу пешком. Ребёнок часто болеет.

3. Настоящее **абстрактное** время заключает в себе отвлечение от конкретных действий, осуществляющихся в определённый период времени. Такое настоящее характеризует действие, которое происходит **всегда, обычно**. Например: ***Человек ходит. Змея ползает. Мой отец работает в больнице. Весной прилетают птицы. Солнце согревает землю.*** Несовершенный вид глагола обозначает:

способность субъекта совершать действие	Мой сын хорошо плавает. К двум годам ребёнок обычно уже говорит.

4. Настоящее **изобразительное** (описательное) время широко используется в художественной литературе. Автор представляет различные действия и состояния так, как будто они происходят в настоящий момент, однако они не связаны с моментом речи и выступают как приём, средство художественной выразительности. Изображая какую-либо картину или сцену, автор описывает их в процессе, поэтому несовершенный вид глагола выражает:

процесс действия, протекающего как бы вне времени	**Над моей Москвой — купола горят. Над моей Москвой — колокола звонят. (М. И. Цветаева)**

5. Настоящее **репортажа** передаёт ряд действий в их течении, смену одного действия другим. Это время используется как специальный приём для придания действию большей выразительности. Например: ***Наши камеры установлены во Дворце спорта, откуда мы ведём репортаж.***

Несовершенный вид глагола выражает:

значение процесса действия	**Мы стоим на трибунах стадиона и наблюдаем за тем, как проходят соревнования.**

6. Форма настоящего времени у глаголов несовершенного вида обозначает действие, которое должно быть обязательно реализовано в ближайшем будущем. Например: ***Ну всё, завтра едем в Петербург.*** Вполне можно сказать: ***Завтра мы поедем в Петербург,*** — употребив глагол совершенного вида, что подчеркнёт обязательность совершения данного действия в будущем, уверенность говорящего в том, что действие нацелено на результат. В предложении выражается решимость говорящего осуществить действие.

Несовершенный вид глагола обозначает:

потенциально возможное действие	**Решено: поступаю в педагогический университет.**

7. Настоящее **историческое время** используется в разговорной речи и в языке художественной литературы как некий приём актуализации событий, имевших место в прошлом. Чтобы представить действие, которое происходило в прошлом так, как будто оно происходит сейчас, перед глазами говорящего, употребляется форма настоящего исторического времени. Например: ***Иду я вчера по улице и вдруг вижу: навстречу мне мчится***

мой лучший друг. Так как настоящее историческое — это средство образной актуализации событий, которые происходили в прошлом, оно может быть заменено прошедшим временем. В этом случае в прошедшем времени возможно употребление глаголов как несовершенного, так и совершенного вида. Ср.: ***Иду я вчера по улице и вдруг вижу... — Шёл я вчера по улице и вдруг увидел...*** В первом случае форма прошедшего времени глагола несовершенного вида обозначает процесс действия, во втором — подчёркивает его результат.

Несовершенный вид глагола имеет:

значение процесса действия или результата действия	Едем вчера в троллейбусе и видим... На прошлой неделе подходит ко мне Иван и приглашает в гости.

Итак, все глаголы в форме настоящего времени передают значение процесса действия без указания на его результат, значение повторяющегося действия без указания на его результат, обозначают постоянное свойство субъекта или сферу его деятельности.

Если настоящее время употребляется в переносном значении, то в зависимости от ситуации и точки зрения говорящего, оно может быть заменено, формой будущего времени глагола совершенного вида или формой прошедшего времени глагола несовершенного или совершенного вида.

II. В форме прошедшего времени употребляются как глаголы совершенного и несовершенного вида.

Глаголы **несовершенного вида** имеют значения, не ориентированные на достижение результата действия:

длительное действие, процесс протекания действия без указания на его результат	Наша дружба крепла с годами. Мы изучали категорию вида глагола в течение пяти уроков. Студент готовился к экзамену три дня.
действие неограниченной повторяемости без указания на его результат	Я часто видел этого человека. Каждое утро к нам приходил наш учитель музыки, и мы занимались с ним до 11 часов.
последовательно повторяющиеся действия, не приводящие к желаемому результату	Я поила больного горячим молоком, давала ему таблетки, и всё равно температура у него оставалась высокой.

действие, имеющее непрерывный, постоянный характер	Вдоль дороги тянулись бесконечные поля. Я с рождения жила в Москве.
факт действия, имевшего место в прошлом, не актуализируя его результата	— Ты ездила в Петербург? Вчера со мной беседовал декан факультета.*
действие, результат которого аннулирован к моменту речи	— Где ты был вчера? — Уезжал к отцу.**

*Говорящий только называет действие, относя его в план прошлого, но не подчёркивает результата этого действия, так как для него этот результат не важен. Часто факт действия констатируется в репликах диалога. Например: — ***Где ты была? Я звонил тебе вчера всё утро. — Я ходила к врачу.***

В ответной реплике говорящий сообщает, что результат действия к моменту речи аннулирован: глагол ***уезжал* по своей семантике значит ***уехал и приехал обратно.***

Глаголы ***звонил, ходила*** отнесены говорящим в план прошлого; для говорящего важно только констатировать факт этих действий, их наличие, без указания на результат. Эти действия происходили вчера, и для сегодняшнего дня их результат не важен, важно только назвать эти действия.

Констатация факта действия может иметь также удостоверяющий (подтверждающий) характер. Информативная ценность такого действия, как правило, ограничена рамками утверждения — отрицания. Говорящий подтверждает или не подтверждает факт действия. Например: — ***Ты читал эту книгу? — Да, читал./Нет, не читал.***

Причём глагол в такой реплике может быть опущен, а удостоверительная реплика может содержать только слова: ***Да./Нет.***

Существует ряд глаголов, обозначающих конкретное действие, которое совершается в каком-либо направлении и обратно: ***открывать — закрывать, брать — давать, вставать — ложиться, уходить — приходить, включать — выключать, уезжать — приезжать, входить — выходить.*** Употребляясь в несовершенном виде, эти глаголы имеют общую семантику:

возврата в исходное положение	— Дай мне, пожалуйста, словарь, я видел его у тебя. — Извини, не могу, я брал его в библиотеке. — Почему на полу так много воды? — Не знаю, вероятно, кто-то во время дождя открывал окно.

Глаголы ***брал и открывал*** употребляются в несовершенном виде потому, что к моменту речи у первого говорящего словаря уже нет, он сдал его в библиотеку: ***брал = взял и сдал***, во втором случае говорящий высказывает предположение, что кто-то открыл окно во время дождя, а потом закрыл его: ***открывал = открыл и закрыл.***

Семантика глагола, включающая возможность обратного действия, позволяет выразить значение аннулированности результата действия к моменту речи.

Таким образом, глаголы несовершенного вида в форме прошедшего времени обозначают действие, замкнутое в сфере прошлого, не связанное с настоящим и не ориентированное на результат. Прошедшее время глаголов несовершенного вида, как правило, употребляется только в прямом значении и не употребляется в переносном.

Глаголы **совершенного вида** имеют свои особые значения, в каждом из которых говорящий акцентирует результат действия. Само действие происходило в прошлом, но его результат важен не только в прошлом, но и в настоящем.

Глаголы совершенного вида:

подчеркивают результат конкретного, целостного, неделимого действия	Вчера я хорошо подготовился к экзамену. Мой друг обиделся на меня. На вечере я познакомилась со студентом из Великобритании.
обозначают единичное, неповторяющееся действие с указанием на его результат	В воскресенье я лёг спать в одиннадцать часов, а проснулся утром в семь часов. Родители прислали мне посылку. Преподаватель вошёл в аудиторию и начал урок.
обозначают повторяющееся действие, но с подчёркиванием его результативности	Он прочитал записку два раза. Преподаватель несколько раз повторил одно и то же предложение. Я перечитал фразу трижды.
указывают на последовательность единичных (однократных) действий с указанием на их результат	Он свернул газеты, положил их в портфель и пошёл домой. Он прочитал письмо и бросил на стол.
обозначают действие, которое происходило в прошлом, но ре-	Вчера я открыл окно и забыл его закрыть (= всю ночь окно было

зультат этого действия остается актуальным к моменту речи	открыто). Мой друг взял у меня мой словарь (= словарь до сих пор находится у друга). Ко мне приехал отец (= отец в настоящее время ещё не уехал, он у меня).
имеют семантику потенциально необходимого действия*	— Вы выполнили задание, которое я вам поручила? — Вы прочитали текст, который я задала вам прочитать ещё вчера? — Вы сходили к врачу? Ведь у Вас ангина.

*Говорящий предполагает, что его собеседник должен совершить то или иное действие, поэтому он акцентирует результат этого действия. В предложении: ***Вы рассказали обо всём своим родителям?*** — подразумевается, что это было сделать необходимо. Часто такое значение совершенного вида встречается в диалогической речи.

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида зависит от множества факторов:

1. Отсутствия или наличия результата действия:

отсутствие результата действия — в несовершенном виде	Я читал эту книгу. Я брал эту книгу в библиотеке. Вчера приезжал мой брат.
наличие результата действия — в совершенном виде	Я прочитал эту книгу. Я взял эту книгу в библиотеке. Вчера приехал мой брат.

2. Если речь идёт о действии, происходящем в течение определённого промежутка времени, то могут употребляться глаголы:

несовершенного вида	Я читал эту книгу два дня. Студент готовился к экзамену целую неделю. Этот дом строили три месяца.
совершенного вида	Я прочитал эту книгу за два дня. Студент подготовился к экзамену за неделю. Этот дом построили за три месяца.

При глаголах несовершенного вида слово, выражающее уточнённое значение времени, стоит в форме винительного падежа без предлога, подчёркивая протяженность действия во времени; а при глаголах совершенного вида слово, передающее это же значение, стоит в форме винительного падежа с предлогами **за, в**, которые вносят семантику временно́го ограничения.

3. Если действие происходит в течение временно́го промежутка, семантика которого выражается винительным падежом без предлога, то употребляется:

несовершенный вид глагола без приставки	Дети гуляли только час. Выступающий молчал одну минуту. Мы гуляли в лесу всё утро. Мой муж работал в университете пять лет. Я всю жизнь жила в городе.
совершенный вид глагола с приставками *по-, про-*	Дети погуляли только час. Выступающий помолчал одну минуту. Мы прогуляли в лесу всё утро. Я всю жизнь прожила в городе. Мой муж проработал в университете пять лет.

4. Существуют глаголы, которые своей семантикой могут выражать значение:

повторяемости действия, употребляясь в несовершенном виде	Я ложилась спать в одиннадцать часов, а вставала в семь.
однократности действия, употребляясь в совершенном виде	Я легла спать в одиннадцать часов, а встала в семь.

Такие глаголы несовершенного вида, как ***вставать, ложиться, сердиться, начинать, брать, давать, открывать, закрывать*** и др., могут выражать значение повторяемости действий одной своей семантикой, без дополнительных слов, подчёркивающих значение неоднократности действия. Глаголы совершенного вида ***встать, лечь, сесть, начать, взять, дать, открыть, закрыть*** выражают значение однократного действия.

5. Однако есть глаголы, видовая семантика которых нуждается в использовании дополнительных лексических средств. Для выражения:

несовершенного вида глагола употребляются слова **всегда, иногда, редко, порой, зачастую, временами, постоянно, время от времени, всё время, обычно, ежедневно, ежечасно, каждую минуту, каждый год, по воскресеньям, по утрам**	Каждый день он видел из окна одну и ту же картину. Обычно они встречались после занятий. Каждый год они ездили к родителям. По утрам я делаю зарядку.
совершенного вида глагола употребляются слова **однажды, один раз, ещё раз, вдруг, неожиданно**	Однажды он увидел за окном необыкновенную картину. Сегодня они встретились после занятий.

Слово ***однажды*** не всегда выражает значение однократного действия. Оно имеет два значения, одно из которых синонимично значению словосочетания ***один раз,*** а второе имеет значение: ***когда-то, давно***. Поэтому возможно употребление слова ***однажды*** в различных контекстах. Ср.:

Однажды (= один раз) он увидел за окном необычную картину. — Однажды (= когда-то давно) мы сидели на берегу реки и наблюдали за плывущими льдинами.

Слово ***однажды (= один раз)*** употребляется: а) в сочетании с глаголами несовершенного вида в значении констатации факта действия: ***Женщина истинно любит только однажды*** (И. А. Гончаров); б) в значении аннулированности результата действия: ***Я только однажды ездил в Петербург.***

Слово ***однажды (= когда-то давно)*** употребляется в сочетании с глаголами несовершенного вида в значении констатации факта действия, которое было в прошлом и результат которого для настоящего момента не актуален, т. е. в значении аннулированности результата действия: ***Однажды я смотрел этот фильм.***

6. Такие показатели ограниченной кратности действия, как ***два раза, несколько раз, трижды*** и т. д., по-разному представляют само действие в зависимости от ситуации и точки зрения говорящего. С этими словами могут употребляться:

глаголы несовершенного вида	Мы дважды встречались.
глаголы совершенного вида	Мы дважды встретились.

Употребление глагола несовершенного вида подчёркивает отсутствие результата действия: ***Мы дважды встречались, но так ни о чём и не договорились,*** — сообщается лишь о наличии факта встречи в прошлом и о том, что встреча имела определённую цель, которая так и не была достигнута. В этой же ситуации возможно употребление глагола другого вида: ***Мы дважды встретились, но так ни о чём и не договорились,*** — употребляя глагол совершенного вида, говорящий подчёркивает, что встреч было две. Предложение с глаголом совершенного вида более категорично и эмоционально, в глаголе акцентируется результат действия.

7. Глаголы несовершенного вида в значении констатации (называния) факта действия и глаголы совершенного вида в значении конкретного результативного действия при определённых условиях могут употребляться в одних и тех же контекстах, сохраняя свои значения и не изменяя значения контекста. Главным условием подобного употребления вида является то, что действие, которое было в прошлом, с позиции говорящего можно оценить как:

действие, результат которого в момент речи не актуален = несовершенный вид	Посмотри вверх: этот потолок расписывал известный русский художник. Храм Василия Блаженного строили русские архитекторы Постник и Барма. Вчера мне звонил наш общий друг. Мы уже смотрели фильм, о котором вы говорите.
действие, результат которого к моменту речи актуален для говорящего = совершенный вид	Посмотри вверх: этот потолок расписал известный русский художник. Храм Василия Блаженного построили русские архитекторы Постник и Барма. Вчера мне позвонил наш общий друг. Мы уже посмотрели фильм, о котором вы говорите.

8. В прошедшем времени на употребление видов глаголов влияет наличие отрицания. В предложениях, содержащих:

утверждение, употребляется глагол совершенного или несовершенного вида	— Ты взял мою книгу? — Да, я взял твою книгу. — Ты брал мою книгу?
отрицание, употребляется глагол несовершенного вида	— Ты взял мою книгу? — Нет, я не брал твоей книги.

Отрицание оказывает существенное влияние на употребление несовершенного и совершенного видов глагола.

Несовершенный вид глагола с отрицанием употребляется:

если действие ранее не ожидалось, не планировалось, и вследствие этого оно категорически отрицается	— Зачем он пришёл сюда, ведь его никто не приглашал. — О чём вы говорите? Я не брал никакой газеты! — Мой сын решил сам хорошо учиться. Его же никто не заставлял.
если в предложении говорится о длительном отсутствии действия; о том, что его давно не было, это подчёркивается наречиями *долго, давно*	Мы поссорились с другом, поэтому я давно его не видел, и он мне давно не звонил. Извините, что долго не отвечал на Ваши письма: я был серьёзно болен.

В этих двух случаях говорится об отсутствии самого действия, а следовательно, и об отсутствии его результатов.

Глагол совершенного вида употребляется при отрицании:

если отрицаемое действие прежде ожидалось, должно было произойти, однако в силу каких-либо причин не произошло; поэтому отрицается не только действие, но и его результат	Что же ты не позвонил? Ты же обещал. Весна немного затянулась: наступил май, а деревья еще не зазеленели. Отец заболел и поэтому не пошёл на работу.

Глаголы совершенного и несовершенного видов могут употребляться в одних и тех же контекстах:

если в момент речи действие ещё ожидается, должно произойти или возможно произойдёт в будущем	— Вы получили письмо из дома? — Нет. Не получил/не получал. — Знают ли родители о твоих проблемах? — Нет, я никому ничего не рассказывала/не рассказал.

III. Глаголы **будущего времени** обозначают действие, которое произойдёт после момента речи, т. е. момент речи опережает момент действия. Различают две формы будущего времени — **будущее простое и будущее сложное.**

Глаголы несовершенного вида образуют будущее сложное время аналитически: сочетанием вспомогательного глагола **быть** в форме будущего времени и инфинитива основного глагола, т. е. глагола, обозначающего действие, которого ещё нет, но которое должно произойти в будущем.

Глаголы совершенного вида образуют будущее простое, семантика которого очень разнообразна, но в ней всегда присутствует стремление к достижению результата в будущем.

Будущее сложное время употребляется только в прямом и никогда не употребляется в переносном значении, т. е. в значении другого времени.

Будущее сложное глаголов несовершенного вида:

указывает что действие будет иметь место в будущем, а результата этого действия в момент речи ещё нет	Дети, которым исполнилось семь лет, с первого сентября будут учиться в первом классе. В городе проложен новый проспект, по которому с августа будут ходить троллейбусы и автобусы.
указывает на длительность действия, на его протяженность без указания на результат или завершение этого действия	Я виновата перед своей подругой, поэтому буду просить у неё прощения, буду плакать и извиняться. Вернувшись домой, я буду смотреть телевизор.
с ориентацией на длительное совершение действия, на его течение без указания на результат; близко по своей семантике к фазисным глаголам со значением начала действия	Дети с первого сентября будут (начнут) учиться. По проспекту будут (начнут) ходить троллейбусы и автобусы. Вернувшись домой, я буду (начну) смотреть телевизор.
повторяемость действия, которое будет иметь место спустя некоторое время, без указания на его результат	Летом я буду каждый день вставать в семь часов. Я регулярно буду читать русские газеты.
может называть факт действия в будущем без указания на его результат*	— Вы будете сегодня заниматься русским языком? — Что вы будете делать сегодня вечером? — Будете ли вы встречаться с научным руководителем?

*Чаще всего это значение проявляет себя в вопросительных конструкциях.

Будущее простое глаголов совершенного вида может употребляться как в прямом, так и в переносном значении.

1. Основным значением будущего простого является:

обозначение действия с ориентацией на его результат в будущем	Через три дня я закончу работу. Не волнуйтесь, я обязательно вам позвоню. Я добьюсь своих целей, чего бы мне это ни стоило.

Ср.: ***Я буду писать вам письма регулярно. — Я обязательно напишу вам письмо.*** В первом предложении говорящий подчёркивает свою ориентацию на повторяемость действия: ***буду писать регулярно;*** а во втором выражает уверенность, что его собеседник обязательно увидит результат — письмо.

2. Будущее простое глаголов совершенного вида подчёркивает:

однократность, единичность действия и уверенность в факте его реализации в будущем	Завтра мы обязательно встретимся. Растаял снег, и скоро вся природа оживёт. Я дал себе слово, что завтра проснусь в пять утра.

3. Будущее простое глаголов совершенного вида выражает:

потенциальную возможность совершения действия	Она добрая девушка, каждому поможет. Мой друг хорошо знает компьютерную технику, он поможет тебе. Наташа хорошо знает французский язык, она переведёт любую статью.

В этом случае глагол не относит действие к какому-либо определённому моменту речи. Возможность, готовность, способность субъекта совершить действие могут проявиться в любое время. Для значения потенциальной возможности характерно то, что глагол совершенного вида в форме будущего простого может быть заменён сочетанием модального слова **может, можно, способен, готов** и др. с инфинитивом. Ср.: ***Она переведёт любую статью. = Она может перевести любую статью. Только мать поймёт меня. = Только мать может понять меня.***

При этом значение потенциальной возможности обогащается дополнительным оттенком значения обобщённости, на что указывают местоимения: **каждый, всякий, любой,** а также синтаксическая конструкция с глаголом в обобщённо-личной форме: ***На такой вопрос ответишь (= можно ответить) и без подготовки.***

4. При отрицании глаголы совершенного вида в форме будущего простого выражают:

невозможность достижения результата действия в будущем	Этот человек вас не поймёт = не может (не сможет) понять. Ты с этой проблемой не справишься = не (можешь) сможешь справиться. Без компьютера такие расчёты не произведешь = их нельзя произвести.

Для того чтобы подчеркнуть невозможность достижения результата, употребляется усилительная частица **никак**. Например: ***Что-то я никак вас не пойму = не могу понять. Помоги мне, пожалуйста, никак не прочитаю = не могу прочитать, что здесь написано.*** Часто форма будущего времени глагола совершенного вида с отрицанием, в значении невозможности осуществления действия, употребляется в пословицах: ***Слезами горю не поможешь. Шила в мешке не утаишь. Ничего не попишешь. Головой стенку не прошибёшь.***

5. Будущее простое глаголов совершенного вида может употребляться в переносном значении, т. е. оно может обозначать действия, относимые к настоящему или прошедшему времени. Такое будущее синонимично настоящему или прошедшему времени.

Будущее простое в значении настоящего употребляется в художественной литературе при описаниях. Вместе с настоящим временем, которое подчёркивает длительность действия, употребляются глаголы совершенного вида для выражения однократных действий:

будущее совершенного вида в значении настоящего времени	Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя; то, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя, то по кровле обветшалой вдруг соломой зашуршит, то, как путник запоздалый, к нам в окошко застучит. (А. С. Пушкин)

Будущее простое глаголов совершенного вида может употребляться вместо настоящего времени при обозначении действий, которые считаются обыденными. Будущее простое используется как художественный приём для ускорения хода событий, динамизации действия. По семантике будущее простое и настоящее время очень близки, поэтому подобная их взаимозаменяемость правомерна. Ср.:

будущее в значении настоящего	День я обычно провожу так: встану рано, сразу позавтракаю, уйду на работу; вечером же вернусь, поиграю с детьми, посмотрю телевизор и в одиннадцать часов лягу спать.

настоящее время	День я обычно провожу так: встаю рано, сразу завтракаю, ухожу на работу; вечером же возвращаюсь, играю с детьми, смотрю телевизор и в одиннадцать часов ложусь спать.

6. В художественной литературе как дополнительный приём для создания образности будущее простое употребляется в значении прошедшего времени при обозначении действий, которые повторялись или сменяли друг друга в прошлом, причём будущее простое синонимично прошедшему времени глаголов несовершенного вида. Ср.:

будущее в значении прошедшего	Ночь была тихая, славная, самая удобная для езды. Ветер то прошелестит, закачает ветки, то совсем замрёт. (И. С. Тургенев)
прошедшее время	Ночь была тихая, славная, самая удобная для езды. Ветер то шелестел, качал ветки, то совсем замирал.

7. Форма будущего простого глаголов совершенного вида, при обозначении обычных, повторяющихся действий, может употребляться как синонимичная форме прошедшего времени глаголов несовершенного вида, часто в сочетании с формами настоящего времени. Ср.:

будущее в значении прошедшего	А Беликов? Он и к Коваленку ходил так же, как и к нам. Придёт, бывало, к нему, сядет и молчит. (А. П. Чехов)
прошедшее время	А Беликов? Он и к Коваленку ходил так же, как и к нам. Приходил, бывало, к нему, садился и молчал.

Будущее простое глаголов совершенного вида употребляется в значении прошедшего времени при обозначении мгновенно, неожиданно, стремительно свершившегося действия, чаще всего в сочетании с частицей **как**. Ср.:

будущее простое в значении прошедшего	Герасим глядел, глядел, да как засмеётся вдруг. (И. С. Тургенев) Он ка-ак прыгнет, а брызги во все стороны ка-ак полетят. (В. Катаев)

прошедшее время	Герасим глядел, глядел, да как засмеялся вдруг. Он как прыгнул, а брызги во все стороны как полетели.

Значение и употребление видов в инфинитиве

Инфинитив, или **неопределённая форма** глагола, рассматривается как начальная, исходная форма для всей системы глагола. Неопределённая форма глагола только называет действие, состояние и т. д. в процессе совершения этого действия или в результате его завершения. В словарях все глаголы представлены в неопределённой форме.

Инфинитив глагола употребляется в составе предложения в сочетании:

с фазисными глаголами	Я начала изучать французский язык. Мы закончили писать диктант.
с модальными словами и глаголами	Я хочу поговорить с Вами. Мы можем уехать завтра. Мне нужно встретиться с другом.
с глаголами движения	Я хожу обедать в ресторан. Мы пришли попрощаться с Вами.
с прилагательными типа ***рад, готов***	Я всегда рада поговорить с Вами. Он готов ответить за свой поступок.
с существительными	У меня появилось желание учиться.

Вид глагола в инфинитиве зависит от того, с какой языковой единицей этот инфинитив сочетается, а также, какое значение это сочетание выражает.

1. Инфинитив глагола несовершенного вида употребляется при выражении значения:

начала действия	Я начал изучать английский язык недавно.
продолжения действия	Я продолжаю заниматься гимнастикой.
конца действия	Мы закончили изучать виды глаголов.
приобретения навыка	Я быстро научилась говорить по-русски.
утраты навыка	Мы отвыкли бегать утром в парке.

К **фазисным** глаголам, т. е. глаголам со значением начала, продолжения и конца действия, относятся:

начать — начинать, стать (в значении **начать**), **продолжать — продолжить, кончать — кончить, переставать — перестать, прекращать — прекратить, бросать — бросить, приниматься — приняться**	Майкл начал изучать русский язык год тому назад. После занятий с логопедом студенты стали лучше произносить твёрдый звук [л]. К сожалению, я перестала заниматься спортом. Собрание закончилось, но мы продолжали обсуждать затронутые на нём проблемы.

Несовершенный вид глагола в инфинитиве употребляется с глаголами, имеющими значение **приобретения** или **утраты** какого-либо **навыка**:

учить(ся) — научить(ся), обучать(ся) — обучить(ся), привыкать — привыкнуть, отвыкать — отвыкнуть, приучать(ся) — приучить(ся), разучиться	Ребёнок быстро научился ходить на лыжах. Я привыкла поздно ложиться спать. Мать приучила меня каждый день делать зарядку. Он совсем отвык говорить по-французски. Медвежата привыкли жить в зоопарке.

Несовершенный вид глагола в инфинитиве употребляется:

с модальным словом **пора** и со словом **надо** (в значении **пора**) с семантикой необходимости немедленно приступить к действию	Всё готово: пора начинать спектакль. Все наконец-то собрались: пора садиться за стол. Десять часов: давно пора открывать выставку. Урок закончился — надо сдавать контрольную работу.

2. При выражении субъективно-модальных значений **необходимости, долженствования, возможности, желательности** может употребляться инфинитив глагола как несовершенного, так и совершенного вида. Для выражения значения необходимости и долженствования используются следующие модальные слова:

при активном субъекте	**должен, обязан**
при пассивном субъекте	**надо, нужно, необходимо, следует, стоит**

Для выражения **вынужденного действия** используется инфинитив глаголов несовершенного и совершенного видов в сочетании с модальными словами:

при активном субъекте	**вынужден (-а, -ы)**
при пассивном субъекте	**придётся, пришлось**

При этом инфинитив выражает значения:

в несовершенном виде — **обычного, повторяющегося действия без указания на результат**	Все студенты два раза в год должны сдавать экзамены. Всем необходимо делать маленькие перерывы в работе. Мать должна воспитывать детей в обстановке любви и терпимости. Ежегодно следует отдыхать хотя бы две недели. Продукты стоит покупать только в магазине. Нам пришлось жить вдалеке от родителей два года.
в совершенном виде — **действия, результат которого важно реализовать в будущем**	Я должен завершить свою дипломную работу к началу мая. Мне надо съездить к родителям, потому что я давно у них не был. Вам следует рассказать всё вашему преподавателю: я думаю, он вас поймёт. Ты должен был предупредить меня, чтобы я не ждал так долго. Все зачёты необходимо сдать к концу семестра. Вам придётся рассказать всю правду. Ночью метро не работает, так что мы были вынуждены взять такси.

Для выражения значения **возможности** с глаголами совершенного или несовершенного вида в форме инфинитива используются следующие модальные слова и словосочетания:

при активном субъекте	**может, имеет возможность, в состоянии, способен**
при пассивном субъекте	**можно**

Инфинитив глагола выражает:

в несовершенном виде — **значение постоянной или повторяющейся возможности для совершения/несовершения действия**	Мы можем регулярно заниматься в лингафонном кабинете. Все студенты имеют возможность пользоваться библиотекой университета. Каждый человек в состоянии отвечать за свои поступки. Больному уже можно вставать с постели и совершать небольшие прогулки. Ребёнок способен часами играть один.
в совершенном виде — **наличие у субъекта возможности совершить действие**	Только один человек в нашей группе способен сдать все экзамены на «отлично». Мы имеем возможность попасть сегодня на спектакль в Большой театр. На подобный вопрос я могу ответить без подготовки. Только он в состоянии помочь вам. Торопись, гости могут скоро прийти.

3. Для выражения значения **желательности** используются модальные глаголы в сочетании с инфинитивом глагола несовершенного и совершенного вида:

при активном субъекте	**хочу, желаю, хотел бы, обещаю, надеюсь**
при пассивном субъекте	**хочется, хотелось, хотелось бы**

Глаголы в форме инфинитива выражают:

в несовершенном виде — **постоянное желание, стремление или потребность совершать действие**	Я хочу изучать русский язык. Я хотела бы всегда быть рядом с Вами. Сын обещал писать родителям.
в совершенном виде — **желание, стремление, потребность говорящего совершить действие и достичь результата этого действия**	Сегодня я хочу сходить в театр. Мне хочется поговорить с вами. Я хотела бы съездить в гости к своим друзьям. Мне хотелось бы встретиться с Вами в ближайшее время.

4. Для выражения субъективно-модального значения **разрешённости** действия, его допустимости используются модальные слова:

при активном субъекте	**можешь, можете**
при пассивном субъекте	**можно**

Значение разрешения на совершение действия всегда обращено к собеседнику, поэтому модальные слова стоят в форме второго лица единственного или множественного числа. Они употребляются в сочетании с глаголами совершенного или несовершенного вида в форме инфинитива, которые передают:

в несовершенном виде — **значение повторяющегося действия без указания на его результат, значение называния факта действия**	Вы можете всегда обращаться ко мне за помощью. Сегодня вы можете не приходить на работу. Вам можно не встречаться сегодня с научным руководителем. Вы можете не читать этот текст.
в совершенном виде — **значение единичного, не повторяющегося действия с указанием на его результат**	Вы можете сказать всё, что думаете. Вам можно доверить нашу тайну. Вы можете поступить так, как считаете нужным.

Во многих случаях видовые различия нейтрализуются, а неопределённые формы глаголов совершенного и несовершенного вида выступают как синонимы. Ср.: ***Завтра вы можете не приходить. — Завтра вы можете не прийти. Вы можете брать книги на дом. — Вы можете взять книги на дом. Я готова Вас выслушать: Вы можете говорить мне всё, что хотите. — Вы можете сказать мне всё, что хотите.***

Итак, в инфинитиве с субъективно-модальными словами и словосочетаниями употребляется глагол:

несовершенного вида при констатации факта совершения обычного, повторяющегося действия, не ориентированного на достижение результата	**совершенного** вида при актуализации однократности действия, имеющего ориентацию на достижение определённого результата

5. Для выражения, **ненужности, невозможности, нежелательности отсутствия долженствования** какого-либо действия используется частица **не** в сочетании с модальными словами и словосочетаниями. Как правило, в таких случаях употребляется инфинитив глаголов:

несовершенного вида	Вам не нужно выполнять эту лабораторную работу. Завтра вы не должны выходить из дома. Ребёнок не может гулять так долго. Я не хочу затруднять вас своими просьбами. Мне не хотелось бы настаивать на своём.

Исключение составляет выражение **потенциально невозможного** действия, когда внимание акцентируется на недостижимости результата. В такой ситуации используется инфинитив глагола:

совершенного вида	На этот вопрос я не смогу ответить без подготовки. Сегодня он уже не может приехать. Я не могу сказать Вам всей правды. Сегодня мы не сможем вам позвонить.

Отсутствие желательности действия может выражаться глаголами:

расхотеть, надоедать — надоесть, передумать, раздумать, уставать — устать	Мне расхотелось ехать на дачу. Дочь передумала поступать в педагогический университет.

Их общая семантика может быть сформулирована через глагол **не хотеть, не хочется** осуществлять какое-либо действие. Ср.: ***Мне расхотелось ехать на дачу. — Мне не хочется ехать на дачу. Дочь передумала поступать в педагогический университет. — Дочь не хочет поступать в педагогический университет. Ребёнок устал смотреть телевизор. — Ребёнок не хочет смотреть телевизор.***

В этом случае употребляется инфинитив глагола в форме:

несовершенного вида	Я устала спорить с вами.

Для выражения **недопустимости, запрещения** совершать действия используются модальные слова с частицей **не**:

при активном субъекте	**не может**
при пассивном субъекте	**не надо, нельзя**

Здесь всегда используется инфинитив глагола:

несовершенного вида	Вам не надо никому показывать, что сердитесь. Вы не можете позволять себе так волноваться. Вам известно, что чужие письма нельзя читать?

6. Модальное слово **нельзя** имеет два значения:

запрета — запрещения совершить действие	В кабинет врача нельзя входить в верхней одежде.
невозможности совершить действие	Ключ от двери потерян, поэтому в комнату нельзя войти.

Субъективно-модальную семантику разграничивает употребление инфинитива:

несовершенного вида — при выражении **запрещения на совершение действия**	Окно нельзя открывать, так как на улице холодно. В этом озере нельзя ловить рыбу.
совершенного вида — при выражении **невозможности совершить действие**	Речка разлилась, поэтому её нельзя переплыть. На улице был густой туман, поэтому ничего нельзя было рассмотреть.

При выражении запрещения возможно употребление глагола несовершенного вида в форме инфинитива без модальных слов. Так называемый **независимый инфинитив** придаёт всему предложению в целом эмоционально-экспрессивный оттенок большей категоричности запрета действия и употребляется с семантикой:

предупреждения	В метро на дверях есть надпись: «Не прислоняться!»

Возможны и другие предупредительные сигналы. Например: В вагонах трамваев и электропоездов читаем: ***«Не высовываться из окон»;*** На дверях кабинетов в официальных учреждениях: ***«В верхней одежде не входить»;*** В больнице: ***«Не входить. Идёт операция»;*** В местах общественного пользования: ***«Не курить», «Не сорить».***

Если слово **нельзя** имеет значение потенциальной невозможности совершить действие, то глаголы, употребляющиеся после него, должны иметь форму:

совершенного вида	Письмо написано не по-русски, его нельзя прочитать. На улице был большой туман, поэтому ничего нельзя было рассмотреть.

Если же слово **нельзя** имеет значение отсутствия возможности для совершения действия в течение длительного времени, то с ним сочетаются глаголы:

несовершенного вида	В зале очень шумно, поэтому здесь нельзя заниматься. Снег еще не растаял, поэтому в лесу нельзя было гулять. Вода в реке была холодная, поэтому купаться было нельзя.

Ещё раз подчеркнём, что **потенциальная невозможность** совершения однократного действия выражается модальным словом **нельзя** в сочетании с глаголом **совершенного вида** в форме инфинитива; а **отсутствие возможности** совершать длительное действие передаётся сочетанием модального слова **нельзя** и инфинитива глагола **несовершенного вида**.

7. Значение субъективно-модальной категории **опасения** выражается инфинитивом глагола совершенного вида:

с модальным словом **может**, при активном субъекте, причём инфинитив глагола употребляется с частицей **не** или выражает негативную семантику	Он может не успеть на поезд, так как до отхода осталось пять минут. Я боюсь, она может забыть о своём обещании.
с независимым инфинитивом, при пассивном субъекте, причём инфинитив глагола употребляется с частицей **не** и частицей **бы**	Не забыть бы нам позвонить в деканат, иначе не узнаем, когда будет собрание.

Частица **бы** выражает предположение и часто употребляется в сочетании с частицей **как**, придающей фразе эмоциональный оттенок. Например: ***Здесь очень темно. Как бы не упасть!*** — Говорящий предполагает, что он может упасть, но не хочет этого. ***Не говори ничего плохого. Как бы не накликать беду!*** — Предполагается, что тот, кто говорит что-то плохое, может накликать беду.

8. Инфинитив глагола употребляется в сочетании с глаголами:

при активном субъекте	**забыть, успеть**
при пассивном субъекте	**удаться**

Если глаголы стоят:

в совершенном виде: **забыть, успеть, удаться,** — то и инфинитив ставится в совершенном виде	Я забыл рассказать вам интересные новости. Сегодня я забыл принести на урок словарь. Вчера мы успели позаниматься в библиотеке и сходить в кино. Мне удалось купить билеты на концерт известного пианиста. Мне удалось поговорить с отцом по телефону.
в несовершенном виде: **забывать, успевать, удаваться,** — то и инфинитив часто ставится в несовершенном виде*	Он всегда успевает выполнять домашнее задание. Нередко ему удавалось получать хорошие оценки.

* Видовые различия в этом случае, как правило, нейтрализуются, поэтому возможно употребление глаголов как несовершенного, так и совершенного вида. Ср.: ***Я иногда забывал приносить словарь. — Я иногда забывал принести словарь. Он всегда успевает выполнять домашнее задание. — Он всегда успевает выполнить домашнее задание. Нередко ему удавалось получать хорошие оценки. — Нередко ему удавалось получить хорошие оценки.***

9. Глагол несовершенного и совершенного вида в форме инфинитива употребляется в сочетании с глаголами эмоционального отношения:

при активном субъекте	**любить — полюбить — разлюбить**
при пассивном субъекте	**нравиться — понравиться**

Если глаголы ***любить, нравиться*** употребляются в несовершенном виде, то инфинитив глагола употребляется:

в несовершенном виде	Я люблю беседовать с моими друзьями.
в совершенном виде	Я люблю побеседовать с моими друзьями.

Видовые различия часто нейтрализуются: глагол совершенного вида с приставкой **по-** подчёркивает недолговременность действия. Ср.: ***Мой друг любит спорить. — Мой друг любит поспорить. Я люблю гулять по Москве. — Я люблю погулять по Москве. Мне нравится болтать с Вами. — Мне нравится поболтать с Вами.***

10. С глаголами, обозначающими мыслительную деятельность, внутренние переживания или волеизъявление, употребляются глаголы совершенного вида в форме инфинитива. Например: Он всегда стремился победить.

Сюда относятся глаголы:

думать, подумать, задумать, надумать, затеять, надеяться, готовиться, приготовиться, собираться, позволить себе, бояться, стесняться, стыдиться	Я позволила себе сказать Вам всё, что я о Вас думаю. Он собирался позвонить домой, но не смог. Мы надеялись закончить работу к концу недели, но не успели. Мальчик от стыда боялся поднять глаза.

11. С краткими прилагательными **рад, готов, согласен, намерен, способен, обязан** употребляется инфинитив глагола:

несовершенного вида	Я рада помогать вам всегда.
совершенного вида	Я рада помочь вам в трудную минуту.

Инфинитив глагола несовершенного вида выражает значение повторяемости, процесса действия, констатации самого факта действия без указания на его результат. Инфинитив глагола совершенного вида называет действие, нацеленное на достижение результата. Ср.: ***Мы согласны помогать вам, когда это будет нужно (= всегда). — Мы согласны помочь вам, если это потребуется (= один раз). Я готова была любить каждого человека, каждое живое существо. — Я готова была полюбить только сильного, волевого человека.***

Если в предложении нет достаточно чётко выраженных показателей повторяемости действия или, наоборот, его результативности, то различия в видовой семантике глаголов часто нейтрализуются. Ср.: ***Он способен говорить правду. — Он способен сказать правду. Я рад встречаться с вами. — Я рад встретиться с вами. Он готов делать всё для вас. — Он готов сделать всё для вас.***

12. С глаголами в форме инфинитива употребляются некоторые глаголы движения:

идти, пойти, прийти, уйти, зайти, побежать, забежать, поехать	Я зашёл к Вам поговорить о делах. Я иду обедать.

Вид глагола в инфинитиве подчиняется действию общих правил. Например: ***Завтра я поеду заказывать новый костюм. Я всегда хожу заниматься в читальный зал университета. На период летних каникул студенты уехали путешествовать по Волге. Декан пришёл поговорить со студентами.***

Значение и употребление видов в императиве

Императив, или **повелительное наклонение**, выражает волю говорящего, побуждение к совершению действия, просьбу, приглашение, совет, требование или приказ. Побуждение к совершению действия всегда направлено на собеседника, поэтому квалифицируется как ирреальное действие: побуждение к действию выражает один субъект, а реализация действия зависит от другого. Например: ***Откройте книги. Прочитайте текст, напишите план к прочитанному тексту. Приходите к нам почаще. Не болейте.***

1. Основные видовые значения глагола в императиве близки к видовым значениям глаголов, употребляющихся в прошедшем времени, с той лишь разницей, что в каждом глаголе в форме повелительного наклонения содержится побуждение к действию.

Глагол в форме **несовершенного вида** употребляется при выражении:

многократного действия	— Пишите мне почаще, не забывайте меня.
повторяющегося действия	— Каждый день делайте зарядку! — Поливайте цветы регулярно.
действия, не ориентированного на достижение результата	— Говори подольше: нам важно выиграть время.
факта называния действия, без актуализации его результата	— Говорите громче: Вас плохо слышно.

Семантически глагол несовершенного вида передаёт:

вежливую, некатегорическую просьбу	— Прошу Вас, снимайте пальто, проходите в комнату!
общую рекомендацию	При пожаре звоните по телефону 01.

Глагол в форме **совершенного вида** обозначает:

однократное действие, ориентированное на достижение результата	— Прочитайте текст на двадцатой странице и перескажите его. — Позвони мне, если будет время.
многократное действие, ориентированное на достижение результата	— Три раза прочитайте текст. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Семантически глагол совершенного вида выражает:

просьбу более категорично, чем глагол несовершенного вида; подчёркивается целевая установка на реализацию действия	— Если вы плохо себя чувствуете, обратитесь к врачу. — Скажите, пожалуйста, где я могу купить русско-английский словарь?
требование, приказ	— Сядь на место: во время урока ходить по классу нельзя! — Все встаньте, постройтесь и не шумите! — Прекратите разговоры: вы мне мешаете!

Используя глаголы совершенного и несовершенного вида, говорящий ставит различные коммуникативные задачи:

в *несовершенном* виде важно назвать действие, которое может иметь место в будущем	— Открывайте окно каждое утро. = Я хочу, чтобы вы каждое утро открывали окно.
в *совершенном* виде важно сообщить собеседнику, какого результата требуется достичь	— Открой окно! = Я хочу, чтобы ты открыл окно. — Дай мне книгу! = Я хочу, чтобы ты дал мне книгу.

Глаголы совершенного вида в форме императива выражают:

потенциальную необходимость совершения действия	— Включи, пожалуйста, свет, уже темно. — Передай, пожалуйста, мне вон ту книгу. — Сходи в магазин, у нас кончились продукты. — Передайте мне соль, пожалуйста!

2. Глаголы в императиве имеют и другие значения. Императив глагола несовершенного вида выражает:

вторичное побуждение к действию, так как первичное побуждение не дало результата	— Откройте окно, — в комнате душно. (Собеседник не выполняет просьбу, следует вторичная просьба.) — Открывайте, открывайте, на улице тепло.
побуждение к непосредственному, немедленному началу действия	— Вы прочитали текст? Теперь отвечайте на вопросы.
побуждение к продолжению прерванного действия	— Что же Вы замолчали? Рассказывайте дальше.

Употребление глагола совершенного вида в ситуации, когда действие прервано и его необходимо продолжить, также возможно. Ср.: — ***Что же Вы замолчали? Рассказывайте дальше./Расскажите дальше.*** Для говорящего важно именно продолжение действия, а не его результат, поэтому чаще всего употребляются глаголы несовершенного вида в форме императива, называющего действие без указания на результат.

Императив глагола несовершенного вида выражает также:

приглашение	— Приходите завтра ко мне на день рождения. — Проходите в комнату, садитесь, не стесняйтесь! — Приглашаю Вас к себе на дачу.
разрешение совершить какое-либо действие	— Разрешите позвонить? — Звоните, пожалуйста. — Можно взять Вашу книгу? — Берите, пожалуйста. — Вы разрешите мне уйти? — Идите! — Я хотела бы посмотреть вот этот альбом. — Смотрите.

Несовершенный и совершенный виды глагола в императиве могут сближаться по своей семантике и употребляться как **синонимичные** формы. Это становится возможным, когда императив выражает значение приглашения или разрешения. Ср.:

несовершенный вид	— Приходи сегодня вечером ко мне, будем смотреть новый фильм. — Разрешите позвонить? — Звоните. — Я хотела бы посмотреть вот этот альбом. — Смотрите.
совершенный вид	— Приди сегодня вечером ко мне, посмотрим новый фильм. — Разрешите позвонить? — Позвоните. — Я хотела бы посмотреть вот этот альбом. — Посмотрите.

Глагол несовершенного вида употребляется чаще, так как говорящему надо только подтвердить согласие или несогласие на совершение действия; поэтому он называет это действие, а его результата не подчёркивает: результат не актуален. Если же говорящий хочет подчеркнуть результат действия, то он употребляет глагол совершенного вида. Ср.: — ***Можно я приглашу домой своих друзей? — Пригласи. — Приглашай.***

3. При отрицании употребляется как форма императива глагола несовершенного вида, так и форма императива глагола совершенного вида. Однако видовая семантика этих форм разграничивается.

Императив глагола несовершенного вида с отрицанием выражает:

запрещение совершать действие	— Не трогай на столе ничего! — Не давайте ребёнку холодное молоко.
нежелательность или необязательность действия	— Не подходи к собаке, она может укусить. — Не выбрасывай старые вещи, они могут ещё пригодиться. — Не ходи сегодня никуда, посиди дома, отдохни.

Императив в форме несовершенного вида при отрицании противопоставляется императиву в утвердительной форме глагола совершенного вида. Ср.:

несовершенный вид при отрицании	— Не читай этого письма. — Не убирай со стола никаких книг. — Не открывай дверь!

совершенный вид при утверждении	— Прочитай это письмо. — Убери все книги со стола. — Открой дверь!

Императив глагола с отрицанием употребляется для выражения:

в несовершенном виде — значения запрета на совершение действия, его ненужности, необязательности	— Не входи в комнату, там спит ребёнок. — Не говори никому, что мы завтра уезжаем. — Не забывай о своих обязанностях.
в совершенном виде — значения опасения или предостережения	— Неси чашки осторожно, не разбей. — Осторожней! Не упади! Здесь скользко.

При выражении опасения говорящий не желает, чтобы какое-либо действие произошло, поэтому предостерегает от возможности проявления такого действия. Обычно для выражения значения опасения используются глаголы непроизвольного, ненамеренного действия: ***забыть, ошибиться, упасть, потерять, удариться, простудиться, заболеть, проговориться, поскользнуться, разбить, заблудиться*** и др.

Ср.: — ***Не говори никому, что мы завтра уезжаем. = Я запрещаю тебе говорить кому-либо о том, что мы завтра уезжаем.***

— ***Смотри, случайно не проговорись кому-нибудь, что мы завтра уезжаем. = Я боюсь, что ты случайно кому-нибудь скажешь о том, что мы уезжаем, и предупреждаю тебя, чтобы ты не делал этого.***

— ***Не забывай о своих обязанностях. = Не надо забывать о своих обязанностях.***

— ***Не забудь, что завтра у нас собрание. = Я предостерегаю тебя, чтобы ты не забыл о собрании.***

— ***Не опаздывай на занятия. = Не надо опаздывать на занятия.***

— ***Не опоздай завтра к началу занятий. = Я опасаюсь, что ты можешь опоздать к началу занятий.***

Императив глагола совершенного вида с отрицанием употребляется при предостережении от конкретной неприятности; опасение же выражается говорящим по поводу возможности конкретного действия.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ

Среди глаголов, обозначающих перемещение субъекта в пространстве есть глаголы, которые называются **глаголами движения.** Их специфическая особенность в том, что они образуют пару, обозначающую один и тот же способ перемещения в пространстве. Например, ***идти — ходить*** — значит передвигаться по земле при помощи ног; ***лететь — летать*** — значит передвигаться по воздуху, используя крылья или какой-либо летательный аппарат.

Глаголы движения имеют и другие грамматические и лексико-семантические особенности, позволившие выделить их в системе лексико-семантических групп.

Бесприставочные глаголы типа ***идти*** и ***ходить*** передают различную направленность перемещения субъекта в пространстве и различный характер этого перемещения. Глаголы типа ***идти — ходить*** — это глаголы несовершенного вида.

Основное значение глагола:

идти	это перемещаться в одном направлении
ходить	это перемещаться в различных направлениях

Глаголы движения употребляются без приставок и с приставками, причём приставочные глаголы движения нейтрализуют специфику группы бесприставочных глаголов и образуют особую систему.

Бесприставочные глаголы движения

1. В группу бесприставочных глаголов движения входят:

а) непереходные глаголы движения несовершенного вида: субъект действия сам перемещается в пространстве:

идти, ехать, бежать, лететь, плыть, ползти, лезть, брести	Дети идут в школу. Мальчик бежит на стадион.
ходить, ездить, бегать, летать, плавать, ползать, лазить, бродить	Дети ходят в школу. Мальчик бегает по стадиону.

б) переходные глаголы движения несовершенного вида: субъект действия перемещается вместе с объектом:

нести, везти, вести, гнать, катить, тащить	Дети несут книги в школу. Автобус везёт детей в школу.
носить, возить, водить, гонять, катать, таскать	Дети каждый день носят книги в школу. Автобус каждый день возит детей в школу и из школы.

Таким образом, в группу бесприставочных глаголов входят четырнадцать пар глаголов движения.

2. Первая и вторая группы глаголов движения различаются по семантике самого процесса перемещения в пространстве субъекта или субъекта совместно с объектом. Глаголы типа ***идти, нести*** называются глаголами **однонаправленного** движения, или однонаправленными глаголами. Глаголы типа ***ходить, носить*** называются глаголами неоднонаправленного движения, или глаголами **разнонаправленного** движения.

Глаголы однонаправленного движения передают:

конкретное, единичное действие, при котором субъект стремится к достижению конечной цели; глагол употребляется в настоящем времени*	Студенты идут в университет. Мальчик бежит из школы. Туристы едут в Париж. Мать ведёт ребёнка в парк.
единичное действие, обозначающее движение в момент речи; глагол употребляется в настоящем времени	Посмотрите, вон идёт Майкл. Смотри: вон по реке плывёт лодка. Видишь: женщина ведёт мальчика за руку. Куда Вы едете? (вопрос к собеседнику в поезде)
единичное, конкретное указание, просьбу, приказ, выражаемые формами повелительного наклонения	Идите сюда! Беги скорей домой! Неси сюда свои вещи! Плыви сейчас же к берегу!
повторяющееся однонаправленное действие, которое произошло до момента речи; гла-	Каждый раз, когда мы шли в университет, мы встречали немолодую даму с собачкой. Вчера я шла на ра-

* В некоторых случаях конечная цель не указывается, но движение, тем не менее, носит характер конкретного, единичного, однонаправленного действия. Например: ***Охотник идёт по берегу озера. По улице идут пешеходы. По морю плывут корабли.***

гол употребляется в прошедшем времени	боту и вдруг встретила своего друга.
единичное однонаправленное действие, предстоящее в ближайшем будущем; форма настоящего времени употребляется в значении будущего	Решено: завтра еду в Москву. Подождите меня, я уже иду. Завтра едем в Петербург. Завтра сдаю последний экзамен и еду домой.

Глаголы разнонаправленного движения передают:

движение как способность, умение или привычку субъекта к перемещению; глагол употребляется в настоящем времени с вневременным значением	Человек ходит. Птица летает. Рыба плавает. Змея ползает. Ребёнку ещё год, но он уже ходит. Кошка лазает по деревьям.
движение без указания на направление, представленное просто как процесс перемещения субъекта в пространстве	Вчера мы долго ходили по парку. Нас долго водили по улицам города. Два часа мы плавали на пароходе.
движение, состоящее из двух этапов: туда и обратно; глагол употребляется в прошедшем времени, в значении несовершенного вида, когда действие только называется без указания на его результат*	Вчера мы ездили в Петербург. На прошлой неделе мы ходили в Большой театр. Два дня назад мы возили свою бабушку к врачу. Мы решили, что каждую неделю будем ходить в театр.
повторяющееся неоднократное движение, состоящее из двух этапов: движение в определённом направлении и обратно; глагол употребляется в настоящем и прошедшем времени**	Мой друг — студент, он каждый день ходит в университет. Собака бегала взад и вперёд и не находила хозяина. Машины возят овощи с поля сразу на рынок.

* Глаголы движения типа ***ходить*** в этом значении синонимичны глаголу ***быть***. Ср.: ***Вчера мы ездили в Петербург. = Вчера мы были в Петербурге. Два дня назад мы возили нашу бабушку к врачу. = Два дня назад мы были с нашей бабушкой у врача.***

** Глаголы типа ***ходить***, употребляемые в формах настоящего и будущего сложного времени, выражают значение повторяемости без поддержки контекста. Например: ***Мы ходим в театр. Мы будем ходить в театр.*** В прошед-

шем времени для выражения значения повторяемости действия необходима поддержка контекста, так как форма ***ходил*** имеет два значения: ***ходил = пошёл туда и вернулся обратно,*** т. е. был один раз; ***ходил = несколько раз ходил туда и возвращался обратно***, т. е. несколько раз бывал. Ср.: ***На прошлой неделе мы ходили в театр. — На прошлой неделе мы часто ходили в театр.***

3. Бесприставочные глаголы имеют ещё целый ряд особенностей:

а) Они употребляются в переносном значении:

глаголы однонаправленного движения	Время летит/бежит. Годы летят/бегут. Зима идёт. Заседание идёт. Часы идут точно. Из трубы идёт дым. Дождь идёт с утра. Тучи плывут по небу. Лодка летит вниз по течению. Идут/бегут за днями дни. Платье тебе идёт.
глаголы разнонаправленного движения	Он носит бороду. Она носит тёмные очки. Она водит дружбу с плохими людьми.

б) Глагол ***идти*** сочетается:

с существительными, которые называют средства сухопутного транспорта: **поезд, автобус, трамвай, паровоз, вагон***	Сегодня автобус идёт по новому маршруту. Поезд идёт со скоростью 60 километров в час. Трамвай идёт в парк.

в) Глагол ***ходить*** сочетается с этими же существительными:

для выражения регулярной повторяемости движения*	Поезда в метро ходят с интервалом в одну — три минуты. Автобусы ходят по маршруту «Москва – Рязань» регулярно.

* Исключения составляют существительные ***мотоцикл, велосипед***, которые сочетаются только с глаголами ***ехать — ездить.*** Например: ***Мотоцикл едет прямо на нас. Велосипед может ездить по любой дороге.***

Глагол ***ехать – ездить,*** употребляется в предложении когда речь идёт о пассажирах, находящихся в транспорте: ***Я люблю ездить на метро. Люди ехали в переполненном автобусе.***

г) При назывании средств воздушного транспорта употребляются как глаголы ***идти — ходить,*** так и глаголы ***лететь — летать.*** Обе пары глаголов употребляются со словом ***самолёт:***

Самолёты идут/летят строго по расписанию.	Самолёты ходят/летают точно по расписанию.

Однако с существительными ***вертолёт, дельтаплан, аэроплан*** употребляются только глаголы ***лететь – летать:***

Над городом летит вертолёт.	Над нами часто летают аэропланы.
Вертолёт летит в Москву.	Здесь постоянно летают дельтапланы.

д) При называния средств передвижения по воде: ***пароход, корабль, лодка*** — глаголы ***плыть – плавать*** и ***идти – ходить*** употребляются как синонимы:

По реке идут большие пароходы. По реке плывут большие корабли. Лодка медленно плыла по воде. Наперерез пароходу шла лодка.	По реке ходят большие пароходы. По реке плавают большие корабли. Далеко в море плавали лодки. Лодка ходила в море под парусом.

е) Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения в формах настоящего времени допускают синонимичное употребление. Говорящий в момент речи констатирует только факт называния действия, поэтому семантика однонаправленности — разнонаправленности движения нейтрализуется:

Поезда в метро ходят каждую минуту.	Поезда в метро идут каждую минуту.
Каждое утро я хожу на работу.	Каждое утро я иду на работу.

ж) В форме прошедшего времени синонимия возникает между бесприставочным неоднонаправленным глаголом несовершенного вида и приставочным глаголом совершенного вида, причём в первом случае констатируется факт действия в прошлом, а втором — подчёркивается результативность действия в прошлом:

Я вчера ходил в театр.	Я вчера сходил в театр.

з) Синонимия возникает между формами настоящего и будущего времени:

Подождите меня, я иду с вами.	Подождите меня, я пойду с вами.

Формы настоящего времени в значении обязательно предстоящего в будущем действия выражают решимость говорящего, его готовность к совершению действия. Формы будущего времени совер-

шенного вида также передают готовность говорящего к совершению действия: при этом употребляются глаголы с приставкой **по-**.

Однако в первом варианте невозможно употребление модальных слов, выражающих неуверенность, сомнение: ***наверное, вероятно, может быть,*** а во втором варианте такое употребление возможно. Ср.: ***Завтра я еду с вами. — Завтра я, возможно, поеду с вами.***

и) Глаголы движения ***идти*** и ***ходить*** управляют существительными в различных падежах, с ними употребляются наречия и инфинитив:

куда	в университет, к декану, на занятия, на стадион
откуда	из университета, от декана, с занятий, со стадиона
откуда — куда	из университета в библиотеку, от друга на почту
с какой целью	за книгой, за хлебом, купить книгу, взять справку
где*	по коридору, через парк, вдоль набережной
как	пешком, быстро, медленно, легко, бодро, робко

* С глаголом ***ходить*** возможно сочетание существительного в предложном падеже с предлогом **в**: ***ходить в парке, ходить в комнате,*** что синонимично: ***ходить по парку, ходить по комнате.***

Итак, глаголы движения выражают:

единичное однонаправленное действие с семантикой процесса	Он шёл по улице очень быстро. Я иду домой.
а) разнонаправленное движение со значением действия как способности;	Птицы летают. Человек ходит.
б) действие, состоящее из двух этапов: движение туда и обратно;	Сегодня я ходила в университет. Когда он летал в Париж, то встретил там своего друга.
в) факт называния действия	Мы плавали в море полчаса.

Глаголы движения с приставками

Глаголы движения с приставками делятся на две группы:

пространственного значения	Мой друг заходил вчера ко мне.*
непространственного значения	Друг встал и заходил по комнате.**

Заходил ко мне* — словосочетание синонимично ***приходил ко мне на некоторое время.*

Заходил по комнате* — синонимично словосочетанию ***начал ходить по комнате.

Глаголы с приставками пространственного значения конкретизируют движение субъекта в пространстве и обозначают:

приближение или удаление	Друг приехал и уехал.
движение внутрь, изнутри, вверх, вниз, мимо и т. д.	Он вошёл в комнату и сразу вышел. Птица взлетела на дерево, потом слетела с дерева на землю.
движение из одного пункта в разные стороны или наоборот	При виде собаки птицы разлетелись. Все съехались в один дом.
приближение или удаления (к кому, к чему, от кого, от чего)	Я подошла к преподавателю. Я отошла от преподавателя.
движение вокруг чего-либо	Я обошла вокруг дома.

Глаголы с приставками непространственного значения выражают:

начало, возникновение движения	Он в волнении заходил по классу.
длительное или недлительное движение, ограниченное временными рамками	Больной походил немного по комнате и снова лёг. Мы проездили по городу пять часов.
доведение действия до конца, его исчерпанности	Он изъездил всю страну. Пешком он исходил всё побережье Крыма.

Глаголы движения с приставками пространственного значения

1. Пространственное значение придают глаголам движения приставки, образующие антонимичные пары:

в-, вы-	войти — выйти, въехать — выехать, внести — вынести
при-, у-	приплыть — уплыть, привезти — увезти, прийти — уйти
под-, от-	подбежать — отбежать, подползти — отползти
до-, недо-	долезть — недолезть, добежать — недобежать
с-...ся, раз-...ся	слететься — разлететься, съехаться — разъехаться

Кроме этого, пространственное значение передают приставки:

за-	зайти, забежать, заплыть, залететь, заползти, занести
пере-	перейти, перебежать, переплыть, перелететь, перенести
про-	пройти, пробежать, проплыть, пролететь, пронести
с-	сойти, сбежать, слететь, снести, свезти, сползти, слезть
о-, об-, обо-	обойти, обежать, облететь, обнести, обогнать, объехать

Глаголы движения с указанными выше приставками употребляются в предложении в сочетании с именами в различных падежах с предлогам, это зависит от семантики глагола и семантики приставки.

Приставки пространственного значения присоединяются как к глаголам однонаправленного, так и разнонаправленного движения: ***идти — ходить — прийти — приходить — уйти — уходить; бежать — бегать — прибежать — прибегать — убежать — убегать; нести — носить — унести — уносить — поднести — подносить; везти — возить — отвезти — отвозить — завезти — завозить*** и т. д.

В образованных таким образом парах типа: ***прийти — приходить*** — утрачивается разграничение по основному признаку бес-

приставочных глаголов: однонаправленности — разнонаправленности в характере перемещения субъекта.

Эти глаголы составляют видовую пару. Глаголы типа ***прийти*** — это глаголы **совершенного** вида, а глаголы типа ***приходить*** — это глаголы **несовершенного** вида. Приставка **при-** обогатила глагол дополнительной семантикой: в рассматриваемом случае она обозначает прибытие в какой-либо пункт назначения. Однако глагол ***приходить*** остался глаголом несовершенного вида, а глагол ***прийти,*** обогатившись дополнительной семантикой, стал обозначать нацеленность на результат совершаемого действия:

совершенный вид	Отец пришел домой. Ко мне подошел мой друг, с которым мы вчера поссорились.
несовершенный вид	Отец приходил домой. Когда мой друг подходил ко мне, я увидел, что он улыбается.

В данном примере глагол ***пришёл*** имеет форму совершенного вида и употреблён в значении результативности действия: ***Отец пришёл домой. = Отец дома;*** результат прихода отца домой сохранён к моменту речи. Глагол несовершенного вида ***приходил*** подчёркивает, что отец в момент речи — ***не дома, он пришёл и ушёл,*** т. е. результат действия, которое было в прошлом, к моменту речи не сохранился. Результат к моменту речи аннулирован, поэтому действие только называется.

Глагол ***подошёл*** — выражает значение результата действия: ***Ко мне подошёл мой друг. = Мой друг рядом со мной;*** результат действия к моменту речи сохранён. А формой глагола несовершенного вида ***подходил*** передаётся значение процесса действия, которое было в прошлом: ***Я увидел друга в тот момент, когда он подходил ко мне,*** т. е. двигался в мою сторону.

Проявляя различные видовые значения, свойственные всем русским глаголам, глаголы движения с приставками пространственного значения функционируют так же, как все остальные глаголы, имеющие видовую пару, т. е. они подчиняются действию общих закономерностей функционирования видов глагола.

Образование совершенного и несовершенного видов глаголов однонаправленного и неоднонаправленного движения:

Несовершенный	*Совершенный*	*Несовершенный*	*Несовершенный*
идти	выйти	выходить	ходить
	уйти	уходить	
	прийти	приходить	
	зайти	заходить	
	перейти	переходить	
бежать	выбежать	выбегать	бегать
	убежать	убегать	
	забежать	забегать	
	прибежать	прибегать	
	перебежать	перебегать	
лететь	вылететь	вылетать	летать
	улететь	улетать	
	прилететь	прилетать	
	перелететь	перелетать	
	залететь	залетать	
ползти	выползти	выползать	ползать
	уползти	уползать	
	сползти	сползать	
	приползти	приползать	
	заползти	заползать	
	переползти	переползать	
везти	вывезти	вывозить	возить
	увезти	увозить	
	свезти	свозить	
	завезти	завозить	
	привезти	привозить	водить
вести	вывести	выводить	
	увести	уводить	
	свести	сводить	
	привести	приводить	
	завести	заводить	
нести	вынести	выносить	носить
	унести	уносить	
	снести	сносить	
	принести	приносить	
	занести	заносить	

Несовершенный	*Совершенный*	*Несовершенный*	*Несовершенный*
гнать	выгнать	выгонять	гонять
	угнать	угонять	
	согнать	сгонять	
	пригнать	пригонять	
	загнать	загонять	
ехать	выехать	выезжать	ездить*
	уехать	уезжать	
	приехать	приезжать	
	переехать	переезжать	
	заехать	заезжать	
плыть	выплыть	выплывать	плавать**
	уплыть	уплывать	
	приплыть	приплывать	
	переплыть	переплывать	
	заплыть	заплывать	
лезть	вылезть	вылезать	лазать
	залезть	залезать	
	слезть	слезать	
	перелезть	перелезать	
тащить	вытащить	вытаскивать	таскать***
	затащить	затаскивать	
	стащить	стаскивать	
	перетащить	перетаскивать	

* Приставочные глаголы несовершенного вида образуются не от основы ***езди-***, а от основы ***езжа-: приезжать*** и т. д. Сам глагол ***езжать*** без приставок в современном русском языке не существует. К глаголу ***ездить*** можно присоединить только приставки непространственного значения, вследствие чего глагол становится глаголом совершенного вида: ***съездить на родину, поездить по стране, изъездить все страны*** и т. д.

От глагола ***плавать* глаголы несовершенного вида с приставками не образуются; видовая пара образуется от глагола ***плыть*** с использованием суффикса **-ыва-**: ***выплывать — выплыть***.

От глагола ***таскать глагол несовершенного вида с приставками пространственного значения образуется при помощи приставки и суффикса **-ыва-, -ива-**: ***таскать — вытаскивать.***

2. Приставки пространственного значения обогащают семантику глаголов движения и позволяют выразить всё многообразие перемещений субъекта в пространстве.

Глаголы с приставкой **в-/во-** передают направление движения субъекта внутрь какого-либо замкнутого пространства или сам момент пересечения субъектом границы двух пространств; по семантике они синонимичны глаголу ***появляться***. Глаголы употребляются в сочетании:

с существительными в **вин. п.** с предлогом ***в***, которые называют различные помещения	Дверь открылась, и в аудиторию вошёл преподаватель. Машина въехала в гараж. Пока нас не было, в дом кто-то входил.
с существительными в **дат. п.** с предлогом ***к***, которые называют лицо, к которому направлено движение	Студент постучал в дверь и вошел к декану. Мы радостно вбежали к бабушке. К нам вошёл незнакомец.

Глаголы движения с приставкой **вы-** антонимичны глаголам с приставкой **в-**. Они обозначают направление движения субъекта изнутри какого-либо замкнутого пространства или момент пересечения субъектом границы двух пространств, но в направлении, обратном, нежели движение, выражаемое приставкой **в-**. Они употребляются в сочетании:

с существительными в **вин. п.** с предлогами ***в, на***	Мы вышли на улицу. Студент вышел в коридор.
с существительными в **род. п.** с предлогом ***из***	Преподаватель вышел из аудитории. Я вышел из дома.
с существительными в **род. п.** с предлогом ***от***	Иванова нет, он вышел от нас буквально пять минут назад.*
без существительного: оно легко восстанавливается из контекста	Декана нет, он ненадолго вышел. Вы сейчас выходите? — спросили меня в трамвае.

* Предлог **от** гораздо чаще употребляется с глаголом движения с приставкой **у-** в синонимичном значении: ***вышел от нас — ушёл от нас.***

Глаголы с приставкой **вы-** обозначают также движение снизу или со стороны какого-либо пространственно расположенного объекта и употребляются:

с существительными в **род. п.** с предлогами ***из-под, из-за***	Из-под стола мы вытащили перепуганного котёнка. Из-за камня выползла небольшая змея. Из-под куста вылетела птица с красноватой грудкой.

Глаголы движения с приставками **в-, вз-, вс-, взо-** обозначают движение вверх, причём с приставкой **в-** чаще употребляются глаголы типа: ***въехать — въезжать, влезть — влезать, внести — вносить, ввезти — ввозить, вкатить — вкатывать*** и т. д., а с приставкой **вз-/вс-** употребляются глаголы: ***взойти — всходить, взбежать — взбегать, взлететь — взлетать, всплыть — всплывать.***

С глаголами движения, имеющими семантику движения вверх, употребляются:

существительные в **вин. п.** с предлогами ***в, на***	Самолёт взлетел высоко в небо. Мы вкатили бочку на высокий помост. Через некоторое время аквалангист всплыл на поверхность озера.
существительные в **род. п.** с предлогом ***с***	Вертолёт может взлетать с небольшой площадки.

Глаголы движения с приставкой **с-, со-** обозначают движение сверху вниз. Они сочетаются:

с существительными в **род. п.** с предлогом ***с****	Лыжники быстро и весело съехали с горы. Малыш сам слез со стула.

* Глаголы ***плыть — плавать*** не образуют глаголов с приставкой **с-**.

Глаголы движения с приставкой **при-** обозначают достижение конечной цели перемещения субъекта в пространстве, прибытие субъекта в пункт назначения, а также доставку чего-либо в определённое место. С глаголами с приставкой **при-** сочетаются:

существительные в **вин. п.** с предлогами ***в, на***, при обозначении пространства	Ребёнок прибежал в комнату весь в слезах. Мы пришли на концерт за полчаса до его начала. В Петербург мы приплыли на корабле.

существительные в **дат. п.** с предлогом ***к,*** при обозначении лица	К нам приехали родители. Раньше мои родители приезжали ко мне часто. К тебе приходила Настя, но не застала тебя дома.
существительные в **род. п.** с предлогами ***с, из,*** при обозначении пространства	Мы пришли домой с концерта поздно. Сын пришёл из школы.

Глаголы с приставкой **у-** антонимичны глаголам с приставкой **при-**, они обозначают удаление субъекта из какого-либо места или отсутствие субъекта в каком-либо месте, так как субъект покинул это место до момента речи. Глаголы с приставкой **у-** сочетаются:

с существительными с предлогами **в, на** в **вин. п.**, при обозначении пространства	Летом дети уезжают на дачу. Рано утром ребята убежали в лес. Аспирант уехал в научную командировку.
с существительными в **род. п.**с предлогами ***из, с,*** при обозначении пространства	Когда я уходила с работы, то забыла выключить свет. Когда он уезжал из дома, то писал письма.
с существительными в **дат. п.** с предлогом ***к,*** при обозначении лица	Маши нет, она ушла к подруге. Вчера я уходила к своим знакомым.
с существительными в **род. п.** с предлогом ***от,*** при обозначении лица	От своего научного руководителя я ушла только в шесть часов вечера.

Глаголы движения с приставкой **под-** обозначают приближение субъекта к чему-либо, к кому-либо; причём это приближение визуально воспринимается субъектом, вследствие чего весь процесс перемещения находится в поле зрения говорящего. Глаголы с приставкой **под-** сочетаются:

с местоимениями и существительными в **дат. п.** с предлогом ***к/ко,***	Преподаватель подошёл к доске и записал новые слова. Автомобиль подъехал к воротам и остановился. Ко мне медленно подходил

с семантикой приближения, присоединения*	какой-то незнакомец. Вчера ко мне подходил староста, он сообщил об экскурсии.

* Глагольная приставка **под-** и предлог **к** при существительном образуют смысловое и грамматическое единство, причём существительное обозначает пространственные объекты или лицо, к которому направлено движение субъекта. Ср.: ***Мы подошли к декану. – Мы подошли к кабинету декана.***

Глаголы движения с приставкой **от-** имеют три значения:

а) при употреблении этой приставки с непереходными глаголами она обозначает удаление субъекта от чего- или кого-либо на незначительное расстояние;

б) при употреблении её с переходными глаголами она выражает значение доставки какого-либо объекта в определённое место, возвращение данного объекта куда-либо;

в) предполагается также отделение объекта от субъекта.

Глаголы употребляются:

с существительными в **род. п.** с предлогом ***от***	Преподаватель закончил объяснение нового материала и отошёл от доски. Поезд отошёл от станции.
с существительными в **вин. п.** с предлогами ***в, на***	Мать отвела дочку в детский сад. Если часы отстают, надо отнести их в ремонт. Я заранее отвёз свои вещи на вокзал.

Глаголы движения с приставкой **раз-, разо-, рас-** и постфиксом **-ся**, образованные от непереходных бесприставочных глаголов, обозначают движение нескольких субъектов из одного пункта в разные стороны. Глаголы употребляются:

с существительными в **дат. п.** с предлогом ***по***	После окончания конференции её участники разъехались по домам. Совещание закончилось, и все сотрудники разошлись по своим кабинетам.
с существительным в **вин. п.** с предлогом ***в***	В воду бросили камень, и брызги разлетелись в разные стороны.

Глаголы с приставкой **с-, со-** и постфиксом **-ся** по семантике обозначают движение, направленное с разных сторон в одну точ-

ку. Они антонимичны глаголам с приставкой **раз-, разо-** и постфиксом **-ся** типа: ***разбежаться, разойтись.*** Эти глаголы употребляются:

с существительными в **вин. п.** с предлогами ***в, на***, при обозначении пространства	В воскресенье гости съезжались на дачу. Студенты съехались в университет к началу занятий.
с местоимениями или существительными в **дат. п.** с предлогом ***к***, при обозначении лица	К нам съехались все наши родственники.

Глаголы движения с приставкой **до-**, имеющие семантику целенаправленного перемещения в пространстве до определённого пункта, образуют лексико-грамматическое единство:

с существительными в **род. п.** с предлогом ***до***	До дома я доехал за полчаса. Мать довела дочку до школы. Мы доплыли до середины реки и вернулись.

Глаголы с приставкой **пере-** имеют три значения: а) движение с одной стороны предмета на другую; б) направление движения через предмет; в) передвижение с одного места на другое. Они сочетаются:

с существительными в **вин. п.** с предлогом ***через***	Мальчик легко перелез через забор. Переходить через улицу надо осторожно.
с существительными в **вин. п.** без предлога	Переходить улицу надо осторожно и не спеша. Переплыть реку можно было только на пароме.
с существительными в **вин. п.** с предлогом ***на***	На лодке мы переплыли на другой берег.
с существительными в **род. п.** и **вин. п.** с предлогами ***с ... на, из ... в***	Студент перешёл с первого на второй курс. В прошлом году мы переехали из Смоленска в Москву. Больного перенесли с дивана на кровать.

Глаголы движения с приставкой **про-** имеют три значения: а) безостановочное движение мимо предмета; б) движение через или сквозь какой-либо предмет или пространство; в) движение, связанное с преодолением ограниченного расстояния. Они сочетаются:

с местоимениями или существительными в **род. п.** с предлогом ***мимо***	Мы прошли мимо нужного нам дома и только потом поняли свою ошибку. Я стояла на шоссе, а мимо меня проезжали автомобили.
с существительными в **вин. п.** без предлога	Мы прошли нужный нам дом.
с существительными в **вин. п.** с предлогами ***через, сквозь***	К метро мы прошли через парк. Туристов провезли на автобусе через весь город и показали его достопримечательности. Им надо было проплыть на лодке сквозь узкий тоннель.
с количественным числительным и существительным в **род. п.** без предлога или в **вин. п.** с предлогами ***в, за***	Лыжник пробегает дистанцию в пять километров за тридцать минут. Мы прошли несколько метров и поняли, что идём не в ту сторону. Участнику соревнований пришлось проползти двадцать метров.

Глаголы движения с приставкой **о-, об-, обо-** имеют три значения: а) движение вокруг предмета; б) движение в обход предмета (лица), стоящего на пути; в) движение, которое распространяется на все или множество объектов. Они употребляются:

с существительными в **род. п.** с предлогом ***вокруг***	Первый космический корабль облетел вокруг земли один раз. Мы обошли вокруг дома, но так никого и не нашли. Охотники обошли вокруг озера и вышли к дому лесника.
с существительными в **вин. п.** без предлога	Впереди лужа, надо её обойти. Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдёт. (пословица)
с существительными в **вин. п.** без предлога в сочетании с местоимениями **весь, каждый**	Мы облазили весь дом, но никого в нём не нашли. Мы объехали весь город в поисках пропавшего друга. Мы обошли каждую комнату в общежитии, чтобы посмотреть, как живут студенты.

Глаголы движения с приставкой **за-** имеют три значения: а) движение за пределы объекта; б) движение вглубь какого-либо пространства; в) действие, выполняемое по пути. Конечная цель перемещения субъекта находится в другом месте, но в процессе движения к ней он успевает или имеет возможность побывать в ещё одном месте. В этом значении глагол с приставкой **за-** близок по семантике к глаголу с приставкой **при-**. Ср.: ***Вчера ко мне заходил мой друг. — Вчера ко мне приходил мой друг. Извини, я зашёл к тебе на минуту. — Извини, я пришёл к тебе на минуту.***

Глаголы с приставкой **за-** сочетаются:

с существительными в **вин. п.**с предлогом ***за***	Лодка заплыла за корабль, и её не стало видно. Мотоцикл заехал за угол дома и остановился.
с существительными в **род. п.** с предлогом ***вглубь***	Мы зашли вглубь леса и не знали, как нам найти дорогу домой.
с существительными в **вин. п.** с предлогами ***в, на***	Мяч залетел в ворота. Мяч залетел на территорию соседа.
с наречиями	Не заплывай далеко в море — это опасно!
с местоимениями или существительными в **вин. п.** с предлогами ***в, на*** и в **дат. п.** с предлогом ***к***	Когда пойдёшь домой, занеси книги в библиотеку. Заходи ко мне, когда будешь свободна.
с существительными в **тв. п.** с предлогом ***за***	Я забежал за другом, чтобы вместе пойти в кино.

Семантика глаголов движения, имеющих антонимичные пары:

движение внутрь	войти — входить в дом, вбежать — вбегать в комнату, внести — вносить вещи в вагон
движение изнутри	выйти — выходить из дома, выехать — выезжать из города, выплыть — выплывать из-за острова
движение вверх	въехать — въезжать на гору, взлететь — взлетать на дерево, всплыть — всплывать на поверхность, взойти — всходить наверх
движение вниз	съехать — съезжать с горы, сбежать — сбегать с лестницы, сойти — сходить со второго этажа

прибытие куда-либо	прийти — приходить в университет, к декану, приехать — приезжать в город, к дяде
отправление откуда-либо	уйти — уходить из университета, от декана, уехать — уезжать из города, от дяди
приближение	подойти — подходить к преподавателю, к доске, подбежать — подбегать к дому
удаление	отплыть — отплывать от берега, отбежать — отбегать от дома, отойти — отходить от неё
движение из одного места в разные стороны	разойтись — расходиться по домам, разбежаться — разбегаться кто куда
движение с разных сторон в одно место	сойтись — сходиться в одно(-ом) место(-е), съехаться — съезжаться из разных городов, сбежаться — сбегаться отовсюду

Семантика глаголов, не имеющих антонимичных пар:

движение до определённого предела	дойти — доходить до института, добежать — добегать до реки, доехать — доезжать до границы, довести — доводить до дома
движение с одной стороны на другую	перейти — переходить улицу, через улицу, перебежать — перебегать дорогу, через дорогу, переплыть — переплывать реку
передвижение с одного места на другое	переехать — переезжать на новую квартиру, перейти — переходить с первого курса на второй
движение мимо предмета	пройти — проходить мимо дома, мимо меня, проехать — проезжать мимо меня
движение через, сквозь предмет	проехать — проезжать сквозь тоннель, пролететь — пролетать через океан
движение на определённое расстояние	пройти — проходить километр, проехать — проезжать 30 километров, пронести — проносить два метра
движение вокруг предмета	обойти — обходить вокруг дома, облететь — облетать вокруг земного шара

движение мимо предмета, стоящего на пути	обойти — обходить гору, объехать — объезжать вокруг дома
охват движением всех предметов или мест	обойти — обходить все комнаты, объехать — объезжать все города
попутное движение	зайти — заходить по дороге в магазин
движение за предмет	зайти — заходить за угол дома
движение вглубь предмета	зайти — заходить далеко в лес, заехать — заезжать во двор

Глаголы движения с приставками непространственного значения

Приставки непространственного значения, присоединяющиеся к глаголам движения, вносят значение начала или возникновения действия; законченности действия; длительности или краткости движения, ограниченности движения каким-либо временным пределом, исчерпанности действия, доведения его до конца.

Все глаголы с приставками непространственного значения являются глаголами совершенного вида. В одних случаях они образуются от глаголов однонаправленного движения, в других — от глаголов разнонаправленного движения:

по-*	пойти, побежать, поехать, поплыть, покатить
по-**	походить, побегать, поездить, поплавать, покатать
про-	проездить, пробегать, проползти, протащить
за-	заходить, забегать, заползать
с-	сходить, съездить, сбегать, слетать
из-, ис-	изъездить, исходить, избегать

* Глаголы с приставкой **по-** в значении начала действия образуются от глаголов однонаправленного движения.

**Все остальные глаголы с приставками непространственного значения образуются от глаголов разнонаправленного движения.

Глаголы движения с приставкой **по-**, образованные от глаголов однонаправленного движения, имеют значения:

начала или возникновения действия	Ребёнок встал со стула и побежал по комнате.
начала нового этапа уже происходящего действия	Он отдохнул немного и снова поплыл.
приблизительного местонахождения субъекта, который начал движение и, может быть, закончил его в пункте назначения	Где Андрей? — Он пошёл в магазин, скоро вернётся. — Где Маша? – Она поехала в библиотеку.*

* По своей семантике эти глаголы близки к глаголам с приставкой **у-**. Ср.: ***Он пошёл в магазин. – Он ушёл в магазин.***

С глаголами с приставкой **по-** сочетаются:

существительные в **вин. п.** с предлогами ***в, на***	Утром я встала, оделась, позавтракала и поехала в университет. Девочка пошла на почту.
местоимения или существительные в **дат. п.** с предлогом ***к***	Раненая собака подняла голову и поползла к нам.
наречия	Старик постоял немного и пошёл дальше. Человек, сидевший на скамейке, вдруг поднялся и пошёл прочь.

Эти глаголы употребляются тогда, когда речь идёт об однократном движении, которое началось в определённый момент и связано с другими, предшествующими действиями.

Если приставка **по-** присоединяется к глаголам разнонаправленного движения, то она вносит в глаголы типа ***ходить*** значение:

ограниченного во времени разнонаправленного действия, которое происходит недолго	Ребёнок побегал и опять сел. Мы поплавали всего лишь пять минут.

Эти глаголы употребляются:

с существительными в **дат. п.** с предлогом ***по***	Больной походил немного по комнате и снова лёг.
с существительными в сочетании с числительными со значением времени	Дети поплавали минут десять и вернулись на берег. Малыш покатался на велосипеде не дольше трёх минут.

Глаголы движения с приставкой **про-** имеют значение:

длительного, но ограниченного временным пределом разнонаправленного действия	Мальчик весь вечер пробегал во дворе. Я всю жизнь проплавал на больших кораблях.

Такие глаголы сочетаются:

с существительными в **дат. п.** с предлогом ***по***	Вчера мы весь день проездили по городу в поисках нужной книги.
с существительными в **вин. п.** со значением времени и местоимением **весь**	Всю ночь мы проходили по берегу. Всё утро мы пробегали в поисках пропавшей собаки.

Глаголы с приставкой **за-**, образованные от бесприставочных глаголов разнонаправленного движения, обозначают:

начало перемещения в пространстве	Он встал и быстро заходил по комнате. Птицы испуганно залетали* над деревьями.

* Глагол малоупотребителен.

Они сочетаются:

с существительными в **дат. п.** с предлогом ***по***	Я услышал, как дети забегали по террасе, и понял, что уже пора вставать.
с существительными в **тв. п.** с предлогом ***под***	Бабочки испуганно залетали под потолком.
с существительными в **род. п.** с предлогом ***из***	Я в бешенстве забегал из угла в угол.

Глагол типа ***заходить*** употребляется в ситуациях, связанных с быстрым, внезапным переходом от статики к динамике.

Часто в предложениях с подобными глаголами употребляются предложно-падежные сочетания типа: ***в волнении, в отчаянии, в ужасе*** — и наречия ***быстро, бешено***, благодаря которым всё предложение приобретает дополнительную эмоциональную окраску. Процесс начала разнонаправленного перемещения в пространстве можно передать и с помощью аналитической конструкции типа: ***стал (начал) ходить,*** — которая не содержит эмоциональных оттенков значения. Ср.: ***Он встал и заходил по комнате. — Он встал и начал ходить по комнате.***

Глаголы с приставкой **с-**, образованные от бесприставочных глаголов разнонаправленного движения, обозначают:

движение к цели и возвращение обратно к исходному пункту	Вчера я наконец сходила к врачу. Мы съездили к родителям.

Глаголы типа: ***ходить — сходить, ездить — съездить, бегать — сбегать, летать — слетать, возить — свозить, водить — сводить,*** образуют видовые пары, и их различие — чисто грамматическое: ***ходить*** — глагол несовершенного вида, ***сходить*** — глагол совершенного вида. Ср.: ***Вчера я ходила в Третьяковскую галерею. – Вчера я сходила в Третьяковскую галерею.***

В первом предложении подчёркивается то, что действие ***ходила*** (с семантикой: туда и обратно) происходило в прошлом и результат этого действия для говорящего к моменту речи не актуален, поэтому сам факт посещения галереи называется без указания на результат действия. Во втором предложении употреблен совершенный вид глагола ***сходила,*** видимо, для говорящего существовала настоятельная потребность/необходимость сходить в Третьяковскую галерею, поэтому подчёркивается именно результативность действия.

Глаголы с приставкой **из-/ис-**, образованные от бесприставочных глаголов разнонаправленного движения, имеют значение:

исчерпанности действия, распространения действия на всю поверхность объекта и доведение этого действия до конца	В поисках грибов мы исходили весь лес. Во время путешествия я изъездил почти всю Европу.

Существительные при этих глаголах, как правило, употребляются в винительном падеже без предлога с местоимением **весь, вся, всё, все.**

Глаголы с приставкой **раз-/рас-** и постфиксом **-ся** имеют значение:

движения с нарастанием интенсивности	Дети разбéгались* и расшумелись.

*Глагол ***разбéгаться*** имеет значение: начать бегать взад — вперёд всё быстрее и быстрее.

В речи эти глаголы часто приобретают негативный оттенок: говорящему не нравятся производимые действия. Например: — ***Сядь. Посиди. Что ты так расходился? — Вот разъездились! Ни сна, ни отдыха от треска их мотоциклов!***

Омонимия глаголов с приставками пространственного и непространственного значения

Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения образуют омонимичные формы. Однако, глаголы с приставками пространственного значения — это глаголы несовершенного вида, а глаголы с приставками непространственного значения — это глаголы совершенного вида:

бесприставочный глагол	**глагол с приставкой пространственного значения**	**глагол с приставкой непространственного значения**
ходить	сходить по лестнице	сходить в магазин
ходить	заходить к другу часто	заходить по комнате
бегать	сбегáть вниз	сбéгать за газетой
носить	сносить что-либо вниз	сносить сына к врачу
водить	сводить лошадь с горы	сводить дочь в театр
возить	свозить что-либо вниз	свозить сына к морю

Проиллюстрируем примерами:

Старик медленно сходил по лестнице.	Я быстро сходил в магазин и купил всё, что мне было нужно.
Сегодня по пути из университета домой я заходил к другу.	Читая стихи, поэт в волнении заходил по комнате.
Сбегáть вниз с горы очень трудно.	Пока все пили кофе, я решил сбéгать за газетой.
Вещи сносили с пятого этажа.	Отец сносил сына к врачу.
Сводить лошадь с горы надо осторожно.	Мне удалось сводить дочь в Большой театр.
В долину свозили срубленные деревья.	В детстве меня только однажды свозили к морю.

ВЫРАЖЕНИЕ КАТЕГОРИИ ВОЗВРАТНОСТИ — НЕВОЗВРАТНОСТИ

В русском языке одни глаголы употребляются без постфикса **-ся**: ***читать, писать, говорить;*** другие — с постфиксом **-ся**: ***бояться, заниматься, трудиться***. Глаголы с постфиксом **-ся** называются **возвратными** глаголами.

Постфикс **-ся** — это устаревшая краткая форма винительного падежа местоимения **себя**. Со временем **-ся (себя)** слилось с глаголом в одно слово, а первичное значение возвратности сохранилось только в некоторых глаголах: ***умывать — умываться, причёсывать — причёсываться***, где действие переходит на сам субъект.

Постфикс **-ся** употребляется после согласных: ***встречаться, заниматься;*** после гласных употребляется его вариант **-сь**: ***встречаюсь, занимаюсь.***

Категория возвратности — невозвратности связана:

с категорией переходности — непереходности глаголов
с действительным и страдательным оборотами
с односоставными безличными предложениями
со словообразовательными особенностями глагола

Категория возвратности — невозвратности и переходные глаголы

В русском языке существуют так называемые **переходные** и **непереходные** глаголы.

Переходные глаголы называют действие, которое совершает субъект, и это действие направлено на объект, выраженный зависимым именем в форме винительного или родительного падежа: ***читать книгу, любить детей, мыть посуду, рубить дрова, нарубить дров, выпить чаю*** и т. д.

Непереходные глаголы называют действие, которое не переходит на объект. В большинстве случаев это глаголы, действие которых замкнуто в сфере деятельности самого субъекта: ***Человек сидит на диване. Самолёт летит в небе.***

Прибавление постфикса **-ся** делает переходные глаголы непереходными. Кроме этого, у таких глаголов изменяется семантика.

Постфикс **-ся** придаёт глаголам следующие значения:

собственно возвратное	умываться, причёсываться, одеваться
взаимно-возвратное	обниматься, встречаться, договариваться
общевозвратное	удивляться, интересоваться, увлекаться
косвенно-возвратное	устраиваться, убираться, запасаться
активно-безобъектное	кусаться, царапаться
пассивно-качественное	рваться, мяться, плавиться

1. В глаголах с собственно возвратным значением субъект и объект действия совпадают. По значению постфикс **-ся** близок к местоимению **себя**, от которого он и был когда-то образован. Субъект-подлежащее направляет действие на самого себя, поэтому глагол с собственно возвратным значением не управляет именем существительным или местоимением и с точки зрения смысла является самодостаточным. Ср.: ***Я мою (что?) руки. — Я моюсь,*** т. е. ***мою себя. Мать одевает (кого?) ребёнка. — Мать одевается.***

Собственно возвратное значение имеют глаголы:

физического действия: **мыться, причёсываться, одеваться, раздеваться, обуваться, бриться, вытираться, гримироваться, румяниться**	Я мою руки. — Я моюсь. Мать раздевает сына. — Сын раздевается. Я причёсываю подругу. — Подруга причёсывается. Актёр гримирует лицо. — Актёр гримируется.
эмоционального состояния: **расстраиваться, унижаться, возбуждаться, сдерживаться**	Он унижает других людей. — Я не люблю унижаться. Всадник сдерживает коня. — Он не смог сдержаться и начал кричать.

К некоторым глаголам постфикс **-ся** с собственно возвратным значением не присоединяется, и тогда для выражения этого значения употребляется возвратное местоимение **себя**:

уважать себя, знать себя, любить себя, ругать себя, упрекать себя за бездеятельность, видеть себя в зеркале	Он любит всех. — Он любит себя больше, чем других людей. Мать ругает сына. — Я не ругаю себя никогда.

2. Постфикс **-ся** может придавать глаголам взаимно-возвратное значение. Такие глаголы обозначают действие двух или более субъектов, взаимно направленное друг на друга или переходящее от одного субъекта к другому. В группу входят глаголы:

встречаться, обниматься, целоваться, видеться, ссориться, мириться, шептаться, знакомиться, объясняться*	Я часто вижу друзей. — Я часто вижусь с друзьями. Я встретил друга. — Я встретился с другом.

* На взаимонаправленность действия указывает не только постфикс **-ся**, но и имя существительное в **тв. п.** с предлогом **с**.

Но не все глаголы со значением взаимного действия имеют постфикс **-ся**, иногда сама семантика глагола без постфикса **-ся** в сочетании с именем существительным в **тв. п.** с предлогом **с** передаёт это значение :

разговаривать с другом, гулять с девушкой, беседовать с преподавателем, спорить с сестрой, дружить с юношей	Я люблю разговаривать с другом. Сегодня мне надо побеседовать с преподавателем. Я никогда не спорю с сестрой.

Существует целый ряд глаголов, которые выражают взаимно-возвратное значение при помощи словосочетаний: ***друг с другом, друг другу, друг на друга, друг другом*** и т. д.:

видеть друг друга, любить друг друга, уважать друг друга	Мы часто видим друг друга. Мои сёстры уважают друг друга.
помогать друг другу, писать друг другу, дарить друг другу	Мы всегда помогаем друг другу. Мы часто пишем друг другу.

смотреть друг на друга, влиять друг на друга	Друзья хорошо влияют друг на друга.
спорить друг с другом, воевать друг с другом	Мы часто спорим друг с другом.

Идея взаимности выражается глаголом с постфиксом **-ся** в сочетании со словами ***друг друга, друг другу*** (в различных падежах), которые подчёркивают это значение:

интересоваться друг другом, заботиться друг о друге, надеяться друг на друга, сердиться друг на друга, видеться друг с другом, обниматься друг с другом, целоваться друг с другом	Сегодня дети поссорились. — Сегодня дети поссорились друг с другом. Мы давно не виделись. — Мы давно не виделись друг с другом. Друзья обнялись. — Друзья обнялись друг с другом.

3. Постфикс **-ся** придаёт глаголам общевозвратное значение. Эти глаголы называют действие, замкнутое в сфере состояния субъекта. В отличие от невозвратных переходных глаголов, глаголы с постфиксом **-ся** выражают значение сосредоточенности субъекта на своём состоянии. Постфикс **-ся** допускает присоединение определительного местоимения ***сам, самому***. Ср.: ***Обрадовать кого-либо — обрадоваться самому; остановить кого-либо — остановиться самому.***

Глаголы общевозвратного значения обозначают :

внутреннее, душевное состояние или переживание субъекта	радоваться, веселиться, печалиться, волноваться, тревожиться, беспокоиться, удивляться, восхищаться, сердиться, злиться, интересоваться, успокаиваться
внешние, физические изменения субъекта, изменения в его состоянии, положении, движении	остановиться, наклоняться, направляться, отправляться, оборачиваться, подниматься, продвигаться, торопиться, улучшаться, ухудшаться, увеличиваться, уменьшаться, укрепляться, ослабляться, усиливаться, ускоряться, замедляться, изменяться
начало, конец, продолжение действия, явления, события	начинаться, продолжаться, кончаться, прекращаться, завершаться

а) Глаголы с постфиксом **-ся**, обозначающие внутреннее, душевное состояние или переживание, употребляются в конструкциях с активным субъектом, причём глагол выражает семантику самостоятельного действия: ***интересуюсь сам, волнуюсь сам*** и т. д. В глаголах без постфикса **-ся** содержится значение поглощённости субъекта своими переживаниями, поэтому активность субъекта несколько ослабляется, вследствие чего на синтаксическом уровне употребляется конструкция с пассивным субъектом, выраженным именем существительным в дательном падеже. Обе конструкции употребляются как синонимичные:

активный субъект — в сочетании с возвратным глаголом	Я интересуюсь историей. Все удивляются его успехам. Я беспокоюсь из-за отсутствия писем от сына.
пассивный субъект — в сочетании с невозвратным глаголом	Меня интересует история. Всех удивляют его успехи. Меня беспокоит отсутствие писем от сына.

б) Глаголы с постфиксом или без постфикса **-ся**, обозначающие внешние физические изменения самого субъекта или изменения в его состоянии, на синтаксическом уровне функционируют в конструкциях двусоставного предложения с подлежащим:

в сочетании с возвратным глаголом	Состояние больного улучшилось. Моя жизнь изменилась.
в сочетании с невозвратным глаголом	Лечение улучшило состояние больного. Я изменил свою жизнь.

Глаголы с постфиксом **-ся** указывают, что на изменения, происходящие с субъектом, влияют какие-то причины, но они не всегда называются в предложении, подчёркивается самостоятельность действий субъекта и независимость его состояния. Например: ***Экспедиция отправилась на Северный полюс. На автостоянке машина остановилась. Состояние больного улучшилось.***

в) В предложениях с фазисными глаголами:

без постфикса *-ся* подлежащее обозначает одушевлённый субъект	Студенты закончили сдавать экзамен. Мы продолжаем наши занятия. Профессор начал лекцию. Мы открыли лыжный сезон.

с постфиксом *-ся* подлежащее обозначает неодушевлённый предмет*	Экзамен закончился. Занятия продолжаются. Лекция началась. Лыжный сезон открылся.

* Действие глагола-сказуемого совершается как бы само по себе.

4. Постфикс **-ся** придаёт возвратным глаголам косвенно-возвратное значение. Такие глаголы называют действие, совершаемое субъектом в своих интересах, для себя самого. Причём объект, на который это действие направлено, устраняется или выступает в качестве косвенного объекта. Глагол без постфикса **-ся** имеет то же значение, но употребляется с прямым дополнением:

запасаться дровами, убираться в комнате, укладываться, обустраиваться	Мы запаслись дровами на зиму. Мы въехали в новый дом и понемногу обустраиваемся.
запасать дрова, убирать посуду в шкаф, укладывать чемодан, обустраивать дом	Мы запасли дрова на зиму. Мы уложили свои чемоданы и ждали, когда приедет машина.

5. Постфикс **-ся** придаёт некоторым глаголам активно-безобъектное значение. Такие глаголы называют действия, которые потенциально могут переходить на прямой объект, но представляются как постоянное и характерное свойство субъекта, его отличительная черта. Например: ***Крапива жжётся. Корова бодается. Собака кусается. Лошадь брыкается. Кошка царапается. Ёж колется.***

В данном значении субъект обладает потенциальной возможностью совершить действие. Когда же такое действие совершается, говорящий употребляет конструкцию с прямым объектом:

конструкции с глаголом с постфиксом ***-ся***	Осторожно, наша собака кусается. Он постоянно ругается. Крапива больно жжётся.
конструкции с глаголом без постфикса ***-ся***	Собака укусила прохожего. Отец ругает сына. Крапива больно жжёт руки.

Так как свойство субъекта характеризуется как постоянное, присущее данному субъекту всегда, то глагол с постфиксом **-ся**

употребляется в форме несовершенного вида настоящего времени. Например: ***Только сегодня малыш понял, что крапива жжётся, а собака кусается.***

6. Постфикс **-ся** придаёт ряду глаголов пассивно-качественное значение. Такие глаголы выражают способность предмета подвергаться какому-либо воздействию. Подлежащее при подобных глаголах-сказуемых обозначает неодушевлённый предмет-носитель свойства, состояния или характерного признака. Например: ***Купила плохие нитки: они постоянно рвутся. Проволока из меди хорошо гнётся. Эта чашка не бьётся. Ткань мнётся, а воск плавится.***

Глаголы этой группы употребляются, как правило, в форме настоящего времени, что подчёркивает неизменность свойства или признака, их независимость от субъекта, который мог бы совершать подобные действия. Субъект представлен как неопределённый или обобщённый; он не называется. Если глагол употребляется без постфикса **-ся**, то он выражает действие активного субъекта:

конструкции с глаголом с постфиксом *-ся* — субъект неопределённый	Нитки рвутся, потому что они плохие. Посуда из фарфора легко бьётся. Ткань из хорошей шерсти не мнётся.
конструкции с глаголом без постфикса *-ся* — субъект активный	Мальчик сидит и рвёт нитки. Мать довольно часто бьёт посуду. Девочка от волнения мнёт в руках платок.

Категория возвратности – невозвратности и действительный – страдательный оборот

Переходные глаголы и соотносительные с ними возвратные глаголы в составе синтаксических конструкций образуют действительные и страдательные обороты.

Действительным оборотом называется такая синтаксическая конструкция, в которой подлежащее и субъект действия совпадают, переходный глагол выступает в функции сказуемого, а действие, обозначаемое этим глаголом, направлено на объект, выражаемый именем существительным или местоимением в форме винительного падежа:

действительный оборот	Рабочие строят дом. Студенты изучают историю. Режиссёр поставил спектакль.

Переходные глаголы, присоединяя постфикс **-ся**, утрачивают способность сочетаться с именем существительным в форме винительного падежа и значение переходности, в результате чего в страдательном обороте изменяется соотношение между членами предложения. Субъект-производитель действия из активного становится пассивным и употребляется в творительном падеже. Объект действия становится подлежащим, хотя и не производит никакого действия, наоборот, испытывает на себе чьё-либо воздействие.

Такая синтаксическая конструкция с пассивным субъектом, выраженным именем существительным в творительном падеже, и объектом в форме именительного падежа называется **страдательным оборотом**:

страдательный оборот	Дом строится рабочими. История изучается студентами. Спектакль поставлен режиссёром.

Действие в страдательном обороте выражается:

формой возвратного глагола несовершенного вида	Дом строится рабочими. Сценарий пишется известным драматургом.
формой краткого страдательного причастия совершенного вида	Дом построен рабочими. Сценарий написан известным драматургом.

Сказуемое, выраженное возвратным глаголом несовершенного вида, подчёркивает динамичность действия. Сказуемое, выраженное кратким страдательным причастием, подчёркивает статичность, завершённость действия. Ср.: ***строится — построен, делается — сделан; формируется — сформирован, продаётся — продан; отмечается — отмечен*** и т. д.

Употребление глаголов совершенного вида с постфиксом **-ся** возможно в страдательных оборотах при условии, что в таких предложениях сообщается о действиях или явлениях, не зависящих от воли человека, или о переходе от одного состояния к другому. Ср.: ***Помещение освещено ярким светом. — Помещение осветилось ярким светом. Поля покрыты снегом. — Поля покрылись снегом.*** В первом предложении подчёркивается статичность действия, во втором — его динамичность: ***помещение было тёмным, затем оно осветилось ярким светом; на полях не было снега, затем они покрылись снегом***, — и это не зависит ни от кого.

Структурно действительный и страдательный обороты чаще всего оформляются как трёхчленная синтаксическая конструкция, включающая **подлежащее — сказуемое — дополнение (прямое или косвенное):**

Действительный оборот	**Страдательный оборот**
Ученик выполнил домашнее задание.	Домашнее задание выполнено учеником.

В силу некоторых причин субъект действия может быть представлен как лицо неопределённое. В этом случае действительный оборот оформляется как односоставное неопределённо-личное предложение, а страдательный оборот как двусоставное предложение с **подлежащим** и **сказуемым,** но без субъекта-производителя действия, т. е. без косвенного дополнения в форме творительного падежа:

Действительный оборот	**Страдательный оборот**
В магазине продают обувь. В конце августа в университете вывешивают новое расписание. В апреле выставку закрывают. Строительство дома завершают. Все билеты уже продали.	В магазине продаётся обувь. В конце августа в институте вывешивается новое расписание. В апреле выставка закрывается. Строительство дома завершено. Все билеты уже проданы.

Субъект не называется, если он:

неопределённый и выражен формами глагольных окончаний	Выставку закрывают пятого апреля. = Выставка закрывается пятого апреля.
персонально не обозначен	Магазин продаёт обувь.* = В магазине продают обувь. = В магазине продаётся обувь. Университет проводит конкурс. = В университете проводят конкурс. = В университете проводится конкурс.

* Ясно, что обувь в магазине продают продавцы, но в приведённом примере в качестве субъекта выступает слово ***магазин,*** т. е. он персонально не обозначен. В этом случае в страдательном обороте употребляется конструкция, указывающая главным образом на место, где продаётся обувь.

Специфику в функционирование действительных и страдательных оборотов вносят глаголы:

речи	**говорить — говориться, сообщать — сообщаться, писать — писаться, отмечать — отмечаться, утверждать — утверждаться**
мыслительной деятельности	**считать — считаться, выяснять — выясняться, предполагать — предполагаться**

Если субъект речевой или мыслительной деятельности обозначен как неопределённый или неперсонифицированный, т. е. назван как какая-либо организация или т. п., в действительном обороте используется синтаксическая конструкция двусоставного предложения, а в страдательном обороте — конструкция односоставного безличного предложения:

Действительный оборот	**Страдательный оборот**
Газеты пишут, что правительство ушло в отставку. Считают, что все проблемы можно решить мирным путём. Резолюция отмечает, что договаривающиеся стороны должны заключить мирное соглашение.	В газетах пишется, что правительство ушло в отставку. Считается, что все проблемы можно решить мирным путём. В резолюции отмечается, что договаривающиеся стороны должны заключить мирное соглашение.

Категория возвратности – невозвратности и непереходные глаголы

1. Существует целый ряд непереходных глаголов, которые без постфикса **-ся** не употребляются:

полнознаменательные глаголы: **трудиться, стремиться к успеху, бояться, чуждаться, опасаться, сопротивляться, добиваться успехов, дожидаться, надеяться, смеяться, лениться, любоваться, улыбаться, толпиться, распоряжаться, нуждаться, ложиться, появляться, гордиться**	Каждый должен стремиться к успеху. Этот мальчик говорит, что не боится ничего. Надо всегда надеяться на лучшее. На площади толпился народ. Мы любовались красивым пейзажем. Ребёнок ни в чём не нуждается. Мать гордится своими детьми.

полузнаменательные глаголы в именном составном сказуемом: **являться, становиться, остаться, считаться, называться, казаться**	Он считается хорошим специалистом. Ребёнок показался мне нездоровым. Этот человек остаётся спокойным в самые трудные моменты жизни. Проблема оказалась слишком серьёзной, чтобы можно было решить её за несколько дней. Декан остался доволен оценками студентов.

2. Постфикс **-ся**, присоединяясь к непереходным глаголам, вносит в семантику этих глаголов:

усилительно-возвратное значение	**стучаться, грозиться, толкаться (в дверь), плакаться**
значение обнаружения внешнего признака	**белеться, краснеться, чернеться, темнеться**

Глаголы с постфиксом **-ся** с усилительно-возвратным значением обозначают непереходные действия:

постфикс **-ся** подчёркивает усилительно-возвратное значение действия	Я стал громко стучаться в дверь. Он любит плакаться всем и каждому, рассказывая о своей несчастной жизни. Отец грозился наказать сына.
в глаголах без постфикса **-ся** усилительного оттенка значения не наблюдается.	Дождь стучал по крыше. Девочка вдруг начала плакать. Отец грозил наказать сына.

К глаголам со значением обнаружения внешнего признака относятся возвратные глаголы, образованные от непереходных и обозначающие изменение внешних признаков, воспринимаемых зрением. Ср.: ***зеленеть – зеленеться, чернеть – чернеться, краснеть – краснеться, темнеть – темнеться, белеть – белеться.***

глаголы без постфикса ***-ся*** имеют значение **становиться каким (белым, чёрным) и выделяться своим цветом**	Серебро от времени чернеет. Ягоды, созревая, краснеют или желтеют.
глаголы с постфиксом ***-ся*** имеют значение **выделяться своим цветом**	Белеется одинокий домик на горе.

Поэтому во втором значении возвратные и невозвратные глаголы употребляются как синонимичные. Ср.: ***Равнины белеют под снегом, чернеется лес впереди.*** (Н.А. Некрасов) ***По оврагам краснеться листве набегающей осени, в небесах голубеть отлетающих дней облакам.*** (А. А. Фет)

Употребляются как синонимичные также глаголы:

кружить — кружиться, решить — решиться, плескать — плескаться	Мы долго кружили по лесу и не могли найти дорогу домой. – Мы долго кружились на карусели. Он решил сказать всю правду. – Он не решился сказать никому ничего. На небе светила яркая луна. – Над серыми деревьями светился серп молодого месяца.

Категория возвратности – невозвратности и безличные глаголы

Постфикс **-ся,** присоединяясь к переходным или непереходным глаголам, образует безличные глаголы. Такие глаголы функционируют в безличных предложениях со значением:

состояния субъекта	В дождливую погоду очень хорошо спится. В сосновом лесу легко дышится. Моему другу сегодня нездоровится.
отсутствия субъекта	Таких ошибок не встречается. На горизонте ничего не появилось. Этих людей в списках не числится.

Безличные глаголы с постфиксом **-ся** первой группы обозначают состояние субъекта, не зависимое от его воли, желания, настроения и т. д. Глаголы без постфикса **-ся** обозначают состояние или действие, которое зависит от действующего субъекта. Ср.: ***Ночью я не спал. — Ночью мне не спалось. Вчера я не работала. — Вчера мне не работалось.***

Специфика глаголов второй группы состоит в том, что, употребляясь в утвердительной форме, они выражают значение наличия, а употребляясь в отрицательной форме, выражают значение отсутствия. Ср.: ***В этом лесу встречаются сосны и берёзы. — В этом лесу не встречается сосен и берёз. За ним не раз замечались плохие поступки. — За ним ни разу не замечалось плохих***

поступков. У преподавателя нашлось время поговорить со мной. — У преподавателя не нашлось времени поговорить со мной.

Безличные глаголы с постфиксом **-ся** употребляются в качестве вспомогательных глаголов при составном предикате безличного предложения. Сюда входят глаголы:

хочется, удалось, пришлось	Мне хочется поступить в университет. Неожиданно ему пришлось уехать. Мне удалось решить трудную задачу.

Категория возвратности – невозвратности и глагольные приставки

Постфикс **-ся** присоединяется к некоторым переходным и непереходным глаголам, имеющим приставки. В результате чего образуются новые глаголы с особыми значениями. Среди этих глаголов можно выделить три группы.

К первой группе относятся переходные глаголы с постфиксом **-ся** и приставкой **в-** со значением:

углубленного действия активного субъекта: **вчитываться, вслушиваться, всматриваться, вглядываться, вдумываться**	Вдумайтесь в эти поэтические строчки, и вы поймёте их тайный смысл. Он пристально вглядывался в даль. Всмотревшись повнимательнее в лицо стоящего передо мной человека, я вспомнил, что много лет тому назад мы уже встречались с ним.

Ко второй группе глаголов относятся непереходные глаголы движения с постфиксом **-ся** и приставками **раз-**, **с-** со значением:

направленности движения в разные стороны: **разбегаться, разойтись, разъехаться, разлететься, расходиться**	Вечер подошёл к концу, и все разошлись по домам. Брызги от воды разлетались далеко в стороны.
направленности движения в одно место, к центру: **сбегаться, сойтись, съехаться слететься, сходиться**	На конгресс съехались ученые из разных стран. Синички слетались к кормушке.

К третьей группе относятся непереходные глаголы со значением полноты, исчерпанности, напряжённости в проявлении действия/состояния и приставками: **вы-, до-, на-, от-, раз-:**

выспаться, отоспаться, нагуляться, догуляться, набегаться, насидеться, натанцеваться, раскричаться, распрыгаться, вылежаться	Мать говорит сыну: «Иди скорее домой, уже поздно! Неужели ты не нагулялся?» После сессии у студента одна мечта – выспаться. Ребёнок так набегался за день, что мгновенно уснул.

Почти все эти глаголы употребляются только в совершенном виде, что и соответствует их значениям. Только глаголы ***выспаться – высыпаться, отоспаться – отсыпаться*** имеют соотносительные пары совершенного и несовершенного видов.

ВЫРАЖЕНИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ — ОТРИЦАНИЯ

1. **Утверждение** и **отрицание** — два взаимосвязанных явления, имеющих в языке регулярное лексическое и грамматическое выражение, одно — со знаком плюс, другое — со знаком минус.

Утверждение и отрицание служат для выражения таких противоположных значений, как действие — отрицание действия, наличие — отсутствие, возможность — невозможность и т. д. Любое действие, состояние, признак, характеристика могут быть представлены как утверждение и отрицание:

утверждение действия	Студент пришёл в университет.
отрицание действия	Студент не пришёл в университет.
наличие предмета	У меня есть эти книги.
отсутствие предмета	У меня нет этих книг.
наличие возможности, необходимости, желательности и т. д.	Этот текст можно перевести. Вы должны перевести этот текст.
отсутствие возможности, необходимости, желательности и т. д.	Этот текст нельзя перевести. Я не могу перевести этот текст.

Для выражения утверждения и отрицания используются различные грамматические средства: слова **да — нет**, отрицательная частица **не** и др.

Утверждение выражают:

слово-предложение **Да**	Он пришёл? — Да.
предложения со словами без частицы **не**	Он пришёл. Это книга. Я здесь. Он хороший мальчик.

Отрицание выражают:

слово-предложение **Нет**	Он пришёл? — Нет.
словоформы в составе предложения с частицей **не***	Он не пришёл. Это не книга, а толстый журнал.
сочетание нескольких частиц **едва не, едва ли не, чуть не, чуть ли не, далеко не, совсем не** и др.	Она была далеко не глупа. Он чуть не упал с лошади. Едва ли не все собрались в этот день в клубе.

* Частица **не** в предложении ставится перед словом, которое выражает то, что отрицается: ***Я не читал эту книгу. — Я читал не эту книгу. — Не я читал эту книгу.***

2. В лингвистике различают:

общее отрицание	Он не пришёл на занятия.
частное отрицание	Он пришёл не на занятия.

В первом случае отрицание относится к предикату, вследствие чего всё предложение приобретает общеотрицательный характер. Такие предложения называются **общеотрицательными**.

Во втором случае отрицание относится к любому другому члену предложения, кроме предиката. Это отрицание относится не ко всему сообщению, а лишь к части. Поэтому такие предложения называются **частноотрицательными**. Частица **не** в таких предложениях выражает отрицание с противопоставлением и содержит, как правило, скрытое или явно выраженное **противопоставление**. Например: ***Я не домой иду. Я не Вам говорю.*** Явное противопоставление выражается при помощи союза **а**. Например: ***Он пришёл не на занятия, а к декану. Я не книгу читаю, а толстый журнал. Я не вам говорю, а вашей подруге.***

Итак, существуют:

общее отрицание	**частное отрицание**
при предикате предложения: ***Я не сдал экзамен. Мне не сдать экзамен.***	при любом слове, кроме предиката: ***Не я сдал экзамен. Я сдал не экзамен, а зачёт.***

В одном предложении может употребляться общее отрицание и частное. Например: ***Ты ошибаешься: я не один год не ездила за границу, а целых три. Он не пришёл на занятия не потому, что заболел, а потому, что проспал.***

Наличие отрицания в одних случаях не изменяет структуры предложения: ***Он пришёл. — Он не пришёл. Иду домой. — Иду не домой. Говорю вам. — Говорю не вам.*** А в других случаях утвердительное и отрицательное предложения строятся с использованием разных синтаксических конструкций: ***Он был дома. — Его не было дома. Шёл дождь. — Дождя не было.***

3. В глагольном составном предикате отрицание может стоять и перед модальным глаголом, и перед глаголом в инфинитиве. Например: ***Я вам не могу не рассказать о своей поездке.*** Такое грамматическое явление получило название **двойного отрицания.** Двойное отрицание вносит в предложение семантику долженствования или необходимости: ***не могу не рассказать,*** т. е. ***должен рассказать, необходимо рассказать.*** Предложение приобретает значение категорического утверждения. Двойное отрицание выражается:

модальными словами **не мог, не могла, не могу, нельзя, невозможно, не имею возможности, не имею права, не в силах** и др. в сочетании с **глаголом в инфинитиве** с отрицанием	В разлуке с родными я не могу не скучать = ***обязательно скучаю.*** Мне нельзя не приехать на свадьбу брата = ***Мне необходимо приехать на свадьбу брата.*** То как она выглядела, невозможно было не заметить = ***Все это должны были заметить.***

4. Утверждение и отрицание могут усиливаться при использовании в речи частицы **ни.**

Частица **ни** усиливает утверждение. Например: ***Как ни трудно нам было выполнить задание, мы с ним справились.*** При усилении утверждения предикат употребляется в утвердительной форме.

Частица **ни** употребляется при усилении утверждения:

в составе союза сложноподчинённого предложения **куда ни, где ни, сколько ни, откуда ни** в	Сколько мы его ни упрашивали, он всё равно не согласился. Куда ни посмотрю, везде простираются леса.*

*Такие предложения носят утвердительный характер, они выражают уступительное или уступительно-противительное значение или имеют обобщённый характер. Одни предложения легко трансформируются в предложения с союзами ***хотя, несмотря на то что;*** другие, имеющие обобщённый характер, —

сочетании с частицей **бы** **что бы ни, сколько бы ни, куда бы ни, где бы ни**	Что бы он ни говорил, всё было логично, эмоционально, убедительно.
в устойчивых сочетаниях **ни жив ни мёртв, ни то ни сё, ни рыба ни мясо, во что бы то ни стало***	Мы должны сдать зачёт во что бы то ни стало. Я так испугался, что стоял ни жив ни мёртв.

в предложения с обобщающими словами ***всюду, везде.*** Например: ***Хотя мы его упрашивали, он всё равно не согласился. Несмотря на то что нам трудно было выполнить задание, мы с ним справились. Всюду, куда я смотрю, простираются леса. Всё, что он говорил, было логично, эмоционально, убедительно.***

*Такие выражения можно заменить синонимами : ***ни жив ни мёртв = чуть жив; ни то ни сё, ни рыба ни мясо = что-то непонятное; во что бы то ни стало = обязательно.***

Частица **ни** усиливает общее отрицание, поэтому предикат употребляется в отрицательной форме. Например: ***Эта женщина нисколько не изменилась.*** При усилении отрицания частица **ни** употребляется:

с существительными	Не вижу ни отца, ни мать. Не хожу ни в кино, ни в театр.
с отрицательными местоимениями **никто, никакой, ничего, никому, ни к кому, ни о чём, ни за что** и др.	Никто меня на вокзале не встречал. Я за помощью ни к кому не обращалась.
в сочетании со словами, выражающими количество или меру	Я во Франции ни разу не была. Он не взял у меня ни рубля.
с наречиями **нигде, никуда, ниоткуда, нисколько, ничуть, никак** и др.	Он ничуть не похож на отца. Этот фильм нисколько не хуже того, что мы смотрели вчера. Никак не могу понять, что происходит с моими учениками.

5. Утверждение и отрицание проявляют себя в целом ряде синтаксических конструкций, где расходятся форма и содержание. В разговорной речи, обогащаемой эмоционально-экспрессивными оттенками, утвердительное по форме предложение может вы-

ражать негативный (отрицательный) смысл, а предложение, отрицательное по форме, может выражать утверждение.

Так называемый **риторический вопрос**, утвердительный по форме, выражает отрицание. Например: ***О, Волга, колыбель моя, любил ли кто тебя, как я!?*** (Н. А. Некрасов) В этом предложении основная мысль автора состоит в том, что нет человека, который бы так сильно, как он, любил Волгу. А вопрос, отрицательный по форме, выражает утверждение: ***Да кто же не знает этого человека? = Его знают все.***

Риторический вопрос — это такой вопрос, на который не надо искать ответ. Ответ заключён в семантике самого вопроса: ***Где ему понять нас? = Он не может понять нас. Да какой он учитель? = Он вовсе не учитель. А не хотите ли вы мне что-нибудь сказать? = Быть может, вы хотите мне что-нибудь сказать?***

Отрицание в утвердительном по форме предложении и утверждение в отрицательном по форме предложении могут выражаться при помощи таких средств, как порядок слов и интонация. Выдвижение предиката в первую позицию может создавать условия, при которых форма и содержание расходятся. Например, предложение: — ***Буду я с ним разговаривать*** — выражает отказ от разговора с кем-то. В рассказе В. М. Шукшина «Микроскоп» приведён такой диалог: — ***Вам премию выдавали? — Жди, выдадут они премию!***

Во второй реплике содержится категорическое отрицание факта выдачи премии. Порядок слов, в условиях определённого контекста, и интонационное выделение предиката помогают понять смысл, который хочет передать говорящий.

6. В утвердительных и отрицательных предложениях по-разному проявляет себя вид русского глагола в прошедшем, будущем времени и в инфинитиве.

При отрицании в прошедшем времени часто употребляются глаголы несовершенного вида, в то время как в соответствующих утвердительных повествовательных или вопросительных предложениях стоят глаголы совершенного вида: — ***Ты взяла мой словарь? — Нет, я не брала твой словарь.*** **Сергей прочитал свой доклад на конференции. Сергей не читал свой доклад на конференции.**

Употребление несовершенного и совершенного вида глагола в предложениях с утверждением или отрицанием:

совершенный вид глагола	несовершенный вид глагола
действие происходило в прошлом, его результат актуален к моменту речи: ***Я встретилась с подругой вчера и взяла у неё свои книги.***	**действия в прошлом не было, поэтому нет и результата:** ***Я не встречалась с подругой.***

совершенный вид глагола	несовершенный вид глагола
действие ожидалось, оно произошло или не произошло — наличие или отсутствие желаемого результата: ***Иван обещал мне позвонить сегодня вечером и позвонил (но так и не позвонил). Я уже посмотрела (ещё не посмотрела) фильм, о котором ты мне говорила.***	
наличие намерения произвести какое-либо действие в будущем: ***Я обязательно поговорю с этим человеком.***	**отсутствие намерения производить какое-либо действие в будущем:** ***Я не буду разговаривать с этим человеком.***
наличие долженствования, необходимости совершения действия: ***Я должен поехать к своим друзьям. Мне надо помочь сестре.****	**отсутствие долженствования, необходимомости совершения действия:** ***Я не должен ехать к своим друзьям. Мне не надо помогать сестре.***
отсутствие возможности для совершения действия в будущем: ***Я не прочитаю эту книгу за два дня.***	**отсутствие действия в будущем:** ***Я не буду читать эту книгу.***

*Наличие долженствования или необходимости совершить какое-либо действие может выражаться и формами глагола несовершенного вида, если говорящий имеет в виду значение регулярной повторяемости действия: ***Мне надо помогать сестре всегда.***

7. После переходных глаголов в утвердительной и отрицательной формах по-разному употребляются винительный и родительный падеж имени существительного. Их употребление зависит от ряда фактов грамматического, семантического и стилистического характера: лексической семантики глагола и зависимого имени существительного, наличия грамматических элементов, усиливающих отрицание; разграничения определённости — неопределённости предмета; устойчивости глагольно-именного словосочетания и т. д.

При утверждении употребляется имя существительное в вин. п. без предлога	При отрицании употребляется имя существительное в род. п. без предлога
для обозначения конкретного определённого предмета*: *Я часто получаю письма из дома. Я увидел новый журнал и купил его.*	для обозначения конкретного неопределённого предмета: *Мы не получали писем. Я не видел журнала.*
с глаголами, обозначающими действие, которое переходит на определённое количество предметов: *Мать испекла пироги. Я выпил всего один стакан молока.*	с глаголами, обозначающими действие, которое переходит на часть предмета или неопределённое количество предметов: *В день рождения сына мать напекла пирогов. Мы зашли в бар и выпили воды.*
	если в предложении есть отрицательно-усилительные слова никто, ничего, ничей, никакой, ни одна, ни малейший, ни шагу и др.: *Он не мог сделать вперёд ни шагу. Он не написал матери ни одного письма. В ответ он не произнёс ни слова.*
если глагол имеет переносное значение или десемантизируется *имеет смысл, имеет значение, испытывает желание, теряет силы, принимает участие, внушает доверие*	если глагол имеет переносное значение или десемантизируется *не имеет смысла, не имеет значения, не испытывает желания, не теряет сил, не принимает участия, не внушает доверия*
	в устойчивых словосочетаниях и выражениях *не находить себе места, не сводить глаз* и др.: *Лёжа хлеба не добудешь. Своего локтя не укусишь.*

*Если определённость предмета выражается иными грамматическими средствами: указательным местоимением, синтаксической конструкцией придаточного определительного предложения и т. д., то и при утверждении, и при отрицании ставится винительный падеж имени существительного. Ср.: *Он принёс мне книгу, которую обещал. — Он не принёс мне книгу, которую обещал. Директор считает этот вопрос решённым. — Директор не считает этот вопрос решённым.*

ВЫРАЖЕНИЕ БЫТИЯ, СУЩЕСТВОВАНИЯ

Категория **бытия, существования** — семантическая категория отличающаяся многогранностью и широкой распространённостью в речи, имеющая различные средства выражения. Существует особый тип предложения, который получил название бытийное предложение.

В бытийных предложениях выражается существование в мире или отдельном фрагменте мира субъектов, наделённых определёнными признаками. В этих предложениях:

сообщается о существовании каких-либо субъектов в пределах указываемого пространства	Недалеко от нашего дома бассейн. В нашем лесу водятся грибы. В лесу уже появились ландыши. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. (А. С. Пушкин)
описывается личная сфера существования человека, его состояние, переживания, его внешность, внутренние качества, черты характера	У него в банке солидный счет. В детстве у Вани было много игрушек. У него хороший характер. У Маши голубые глаза. У неё прекрасная дача.
утверждается существование чего-либо абстрактного, но связанного с миром, с человеком	В этой теории много противоречий. В его словах было что-то загадочное. В его голосе чувствовалась какая-то печаль.
сообщается о существовании чего-либо, не зависимо от человека	Ночь. На улицах тихо и пустынно.

Значение бытия, существования реализуется в пяти разновидностях:

значение существования
значение местоположения
значение появления или проявления бытийного признака
значение обладания
значение состояния, обстоятельств и событий в жизни человека

Конструкции со значением существования, местоположения, появления и проявления признака служат для описания явлений бытия в пространстве, в природе, в окружающей среде и др. Конструкции со значением обладания или состояния относятся к описанию обстоятельств жизни и деятельности человека.

1. Значение **существования** чего-либо, где-либо проявляет себя в синтаксических конструкциях:

с собственно бытийными глаголами **быть,* существовать, иметься, иметь место, быть в наличии**	В Москве много театров, галерей, библиотек, ресторанов. Жизнь на других планетах, вероятно, существует. Существует/имеется множество способов выразить человеку благодарность.
с глаголами **бывать, водиться, насчитываться, господствовать, сохраняться**	Самые сильные морозы бывают в Оймяконе. В Москве насчитывается огромное количество памятников архитектуры.
с существительными в составе номинативного предложения бытийного типа, где описываются природные явления, различные события, состояния	На Кубе прекрасный климат. Скоро утро. Сегодня суббота. В лесу тишина. В доме несчастье. На улице большое движение. В зале концерт.

*При выражении значения существования бытийный глагол **есть** в настоящем времени обычно опускается. Он употребляется лишь для подчёркивания факта наличия чего-либо: ***В городе есть бассейн? — Да, есть.*** В прошедшем и будущем времени употребление этого глагола обязательно: ***В Москве всегда было много театров, галерей, библиотек.***

Следует отличать бытийный глагол **быть** от глагола-связки **быть** в предложениях типа ***Он инженер,*** где эта связка входит в состав именного сказуемого.

2. Значение **местоположения** выражается синтаксическими конструкциями:

с глаголами местонахождения **находиться, стоять, лежать, висеть, располагаться, раскинуться, размещаться**	Телебашня находится в Останкино. На углу улицы стоит старинный особняк. На полу лежит ковер. На ветках висят спелые апельсины. Офис разместился на двенадцатом этаже здания.
с глаголом **быть*** в значении местонахождения	На площади старого города высокая колокольня. В Москве всегда было много церквей.
с глаголами или причастиями со значением созидания: **строить, создавать, ставить, воздвигать, устанавливать**	В нашем районе за три месяца построили новый дом. На Поклонной горе разбит парк Победы. На Манежной площади под землёй создан торговый центр.
с глаголами, выражающими перемещение (в широком смысле) **положить, поставить, повесить, приплыть, пристать**	Ковёр повесили на стену. К берегу пристала лодка. В сумку положили всё самое необходимое.

*В настоящем времени этот глагол имеет нулевую форму: Например: ***У** ***подножия горы — памятник поэту, который здесь погиб.***

3. Значение **появления или проявления бытийного признака** выражается:

глаголами фазисного или каузативного значения **начаться, идти, стоять, дуть, раздаться, случиться, вестись, произойти, появиться** и существительными, обозначающими явление, событие, предмет	Начался дождь. Поднялся ветер. На проталинах появились подснежники. Стоят морозы. Раздался выстрел. На перекрёстке произошла авария. В аудитории идёт лекция. В феврале произошло неприятное событие.

4. Значение **обладания** возникает когда в предложении говорится об имущественном положении человека, о том, чем он владеет, что находится в его распоряжении. Тогда предложение строится по бытийной модели с глаголами:

быть, иметься*	У неё есть дача под Москвой. У неё счет в банке.
бывать, водиться со значением обладания чем-либо в течение длительного или кратковременного периода	У него водятся деньги (= всегда). У него бывают деньги (= иногда). В Подмосковье водятся грибы.

*Для подчёркивания идеи владения используются местоимения **свой, такой, этот**: ***У них есть свой дом. У меня есть точно такая же книга.*** В этих предложениях наряду со значением бытия прослеживается значение принадлежности и значение наличия. Ср.: Значение принадлежности: ***Это дача Ивановых. = Эта дача принадлежит Ивановым.*** Значение наличия и обладания: ***У Ивановых есть дача.***

В сферу категории обладания включаются сообщения о том, как человек одет, что он держит в руках, что у него в сумке и т. д. Например: ***Посмотрите, какое на ней платье. За спиной у него был рюкзак. За плечами у него большая жизнь.***

Если мы не подчёркиваем, не актуализируем наличие чего-либо у человека, то употребляем такие конструкции с нулевой связкой. Например: ***Платье на ней белого цвета. Под мышкой у него маленький свёрток.*** Однако, если надо логически выделить бытийный глагол, подчеркнуть наличие чего-либо, то в настоящем времени глагол **есть** употребляется. Например: ***У тебя есть что-нибудь в портфеле? У ребёнка всегда есть при себе носовой платок.***

К числу бытийных глаголов или глагольных сочетаний относятся:

глаголы: **носить, одеваться — одеться, быть одетым, надеть на себя, обуваться — обуться**	Она была обута в валенки. Она всегда носит прекрасно сшитые костюмы. Девушка модно одевается. На нём был красивый костюм.

5. В жизни человека происходят различные события, он испытывает какие-то состояния, с ним что-то случается, его внутренний мир наполнен желаниями, намерениями, ему присущи особенности поведения и т. д. Всё это в языке выражается конструкциями бытийного типа. Предложения бытийного типа передают информацию о внешнем облике человека, его физических данных, манерах. Для этого используются синтаксические конструкции:

с **род. п.** с предлогом ***у*** имени существительным в значении субъекта в сочетании с глаголом **быть*** и именем существительным или местоимением в **им. п.** в значении предиката	У неё красивые волосы. У детей весёлые лица. На носу у мальчика были веснушки. У старика был землистый цвет лица.

*Если в предложении сообщается о неотъемлемой принадлежности чего-либо субъекту, то в настоящем времени глагол **есть** не употребляется, даже при подчёркивании наличия: ***Какие у неё глаза? — У неё голубые глаза./Глаза у неё голубые.*** Глагол **иметь** в сообщениях о неотъемлемой принадлежности также не употребляется. Лишь в литературе XIX в. под влиянием французского языка такое возможно: ***Лицо она имела полное, круглое, щёки румяные.*** (И. С. Тургенев)

Если сообщается о здоровье человека, его самочувствии, о любых формах его внутреннего состояния, то используются синтаксические конструкции:

с **род. п.** или **пр. п.** имени существительного или местоимения в сочетании с глаголом **быть** или другими глаголами, обозначающими состояние, и именем существительным в **им. п.**	У меня озноб. С ней обморок. В голове был туман. У ребёнка боли в животе. В ногах была слабость.

Предложения событийного, непредметного характера, относящиеся к миру человека, строятся с использованием синтаксической конструкции:

род. п. с предлогом ***у*** в сочетании с именем существительным в **им. п.***	У неё завтра экзамен. У нас вчера был праздник.

*Все эти предложения имеют синонимичные пары: ***У неё завтра экзамен. = Завтра она сдаёт экзамен. У тебя здесь ошибка. = Ты здесь сделал ошибку.***

Таким образом, с помощью бытийных предложений в русском языке моделируются сообщения о существовании чего-либо в природе, в мире, о человеке, его предметном и ситуативном окружении.

ВЫРАЖЕНИЕ НАЛИЧИЯ, ОТСУТСТВИЯ

Семантическая категория **наличия** близка категориям бытия, существования. Она отличается лишь в том, что говорящий обязательно подчёркивает, акцентирует то, что существует, выделяет логически и интонационно, желая подтвердить, удостовериться в наличии чего-либо. Для выражения значения наличия используется:

глагол **есть** в настоящем времени	— У меня есть эта книга. — У Вас есть время поговорить со мной? — Есть.

Семантическая категория **отсутствия**, с одной стороны, противопоставлена категории бытия, наличия, существования, а с другой, — является одной из частных форм проявления отрицания.

Средством выражения отсутствия могут служить:

слово **нет**	У меня нет времени для разговоров.
синтаксические конструкции с глаголами с частицей **не** и др.	В комнате не чувствовалось холода. Нигде не слышно шума.

При выражении наличия или отсутствия употребляются разные синтаксические конструкции. Ср.:

НАЛИЧИЕ	ОТСУТСТВИЕ
Двусоставное предложение	**Односоставное предложение**
В городе есть бассейн.	***В городе нет бассейна.***
Директор школы был в кабинете.	***Директора школы не было в школе.***
Вчера у нас был экзамен по литературе.	***Вчера у нас не было экзамена по литературе.***
В лесу слышались голоса.	***В лесу не слышалось голосов.***
У меня есть видеомагнитофон.	***У меня нет видеомагнитофона.***
Номинативное предложение	**Безличное предложение**
На улице дождь.	***На улице нет дождя.***
Сегодня за окном снег.	***Сегодня нет снега.***

Отрицание действия, которого не совершал субъект, выражается двусоставным предложением, а отсутствие субъекта — односоставным предложением. Ср.:

Двусоставное предложение	Односоставное предложение
Петров не был на занятиях.	***Петрова не было на занятиях.***
= Он не пришёл на занятия.	***= Он отсутствовал на занятиях.***

Вчера я не ходила в театр — отрицается действие субъекта. ***Вчера меня не было в театре*** — выражается отсутствие субъекта.

В безличном предложении подчёркивается, что субъект, о котором идёт речь, должен был находиться, присутствовать в каком-либо месте. Например, в предложении ***Когда мы пришли домой, отца уже там не было*** подразумевается, что пришедшие ожидали увидеть отца дома.

Безличное предложение акцентирует отсутствие: ***Меня там не было, откуда мне знать, что там произошло.***

Отстранённость субъекта от действия подчёркивается ещё и тем, что субъект выражается косвенным падежом, в данном случае винительным падежом имени существительного или местоимения ***меня, Петрова, отца*** и т. д.

Отсутствие субъекта, предмета или явления может быть передано синтаксическими конструкциями:

безличного предложения со словом **нет, не было, не будет**	Сегодня дождя не будет. Вчера меня не было на лекции. У меня нет этого учебника.
безличного предложения с глаголами **не существует, не находится, не проявляется, не имеется, не оказалось** и др.*	Доказательств преступления пока не существует. Петрова в кабинете не оказалось. Средств для воздействия на этого человека не имеется.
личного предложения с глаголами **не существует, не нашлись, не сохранилась, не произошло, не**	Такая улица в городе не существует. В рукописи эти слова не встречаются. Эксперименты в

*Большинство перечисленных глаголов употребляется как в личной, так и в безличной форме. Причём если говорящий хочет придать высказыванию обобщённый характер, то он выражает свою мысль в форме безличного предложения: ***Опечаток в диссертации не встретилось.*** Если же речь идёт о чем-то конкретном, известном говорящему, то, как правило, он использует личное предложение: ***Опечатки, о которых вы мне говорили, в диссертации не встретились, вероятно, их уже исправили.***

Денег не нашлось, — подчёркивается вообще отсутствие каких-либо денег. — ***Деньги не нашлись,*** — т. е. те, о которых мы знаем, конкретные.

встречается, не проводились, не нашлись*	этом году не проводились. Документы не нашлись. Фотография дедушки не сохранилась.
со словами **не видно, не слышно** и краткими страдательными причастиями с частицей **не**	Он что-то говорил, но его не было слышно. На улице никого не видно. Верного решения до сих пор не найдено.
безличного предложения со словами с частицей **ни**, усиливающими отрицание	Ни одного билета на спектакль не оказалось. Ни одного звука не было слышно. Никаких документов не сохранилось. У неё никаких сомнений нет. У нас ничего нового.
безглагольного предложения, содержащего частицу **ни** при существительных в **род. п.**	На небе ни облачка. В доме ни куска хлеба. Вдали ни звука.
с глаголом **отсутствовать**	Студент отсутствовал на занятиях. Перечень документов отсутствует. Кто отсутствует на уроке?
с наречиями **совсем, абсолютно, совершенно, полностью, вовсе** в сочетании с глаголами со значением отсутствия: **полностью отсутствовать, совсем лишиться слуха, совершенно потерять интерес, абсолютно утратить смысл**	В детстве он совсем лишился слуха. Я вдруг совершенно потерял интерес к музыке. В процессе длительного спора все наши рассуждения абсолютно утратили смысл.

*Глаголы в личной форме в прошедшем времени изменяются по родам и числам: ***Книга не нашлась. Портфель не нашёлся. Письмо не нашлось. Деньги не нашлись.***

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Принадлежность является одной из универсальных семантических категорий языка, основное значение которой состоит в том, чтобы назвать лицо или предмет через отношение принадлежности его к другому лицу или предмету. Например: ***книга Петра, мой дом*** и т. д.

Категория принадлежности служит для:

определения и называния лица или предмета через указание на их принадлежность другому лицу	Мой брат учится в университете. Отец гордится своим сыном. Вчера мы отмечали день рождения матери.
определения и называния лица или предмета через указание на их принадлежность какому-либо учреждению	План аспиранта утвердил учёный совет университета. Ребята из нашей группы подготовили концерт.
обозначения части какого-либо предмета	Ножки стула были очень толстые. Ножки от стула лежали на полу.
указания на владельца	Это пальто моей матери. Владельцем ресторана является мой брат.
указания на предмет обладания	Библиотека имеет большой фонд литературы по истории. Страна обладает огромными природными богатствами.

Принадлежность регулярно выражается морфологическими, лексическими или синтаксическими средствами.

Средствами выражения категории принадлежности в русском языке являются притяжательные и возвратные местоимения, притяжательные прилагательные. Этим же целям служит родительный падеж имени существительного, а также целый ряд синтак-

сических конструкций с формами родительного, дательного и предложного падежей с предлогами и так называемых посессивных конструкций с глаголами **быть, иметь, иметься, обладать** и др.

1. Для того чтобы **определить лицо или предмет и одновременно указать на другое лицо, которому принадлежит это лицо или предмет** используются:

притяжательные местоимения: **мой, твой, его, её, наш, ваш, их*** в сочетании с **существительным**	Мой дом стоит на берегу реки. Наши занятия ведёт молодой преподаватель. — Где твой словарь? Мой друг — студент. Его друзья уже закончили университет.
возвратное притяжательное местоимение **свой**** в сочетании с **существительным**	— Я взяла свой портфель. — Ты взял свой словарь? Он сдал все свои экзамены на отлично.
притяжательное прилагательное в сочетании **с существительным**	Я люблю бабушкины пироги. Меня взволновало мамино письмо. На снегу были заметны заячьи следы.
имя **существительное в род. п.** без предлога в сочетании **с другим существительным**	Я взял учебник друга. Новый роман известного писателя вышел в этом году. Мне нравится слушать воспоминания отца.
синтаксические конструкции **с существительным, личным**	В комнате у сестры много картин. Ручка у меня сломалась. Отец у нас

*Притяжательные местоимения **мой, наш** выражают принадлежность первому лицу; местоимения **твой, ваш** — принадлежность второму лицу; **его, её, их** — принадлежность третьему лицу.

Местоимения **свой, себя указывают на принадлежность, не дифференцируя первое, второе или третье лицо, поэтому употребляются только в тех синтаксических конструкциях, где лицо определено именем существительным или личным местоимением.

Местоимение **себя** не имеет именительного падежа. Если лицо выражено именем существительным или личным местоимением, то принадлежность подчёркивается местоимениями **свой, себя**.

В предложении: ***Я взяла свою книгу*** — указание на первое лицо выражено местоимением **я**, а указание на принадлежность — местоимением **свою**, употребление местоимения **мою** — нецелесообразно, так как лицо представлено личным местоимением **я**. В предложении: ***Ты взял свою книгу?*** — подчёркивается принадлежность второму лицу, а в предложении: ***Он взял свою книгу*** — подчёркивается принадлежность третьему лицу.

местоимением,* возвратным местоимением **себя** ** в **род. п.** с предлогом ***у*** в сочетании с глаголом	заболел. Возьми деньги у папы из портфеля. У меня в кошельке двадцать рублей. У себя в кошельке я нашла двадцать рублей..
синтаксические конструкции **с существительным или местоимением** в **дат. п.** без предлога или с предлогом ***к*** в сочетании с **глаголом**	Волосы мальчику причесали. Надо постричь тебе ногти. Он посмотрел мне в глаза. Заходите ко мне в дом. К себе в дом я могу приглашать друзей.
возвратное местоимение **себя** во всех падежах, кроме **им. п.**,*** в сочетании с **глаголом**	Этот человек любит только себя. Себя нельзя не любить. Я часто бываю недовольна собой. Себе я желаю счастья.

В предложении: ***Иван взял мою книгу*** говорящий указывает, что речь идёт о книге, принадлежащей **говорящему**, а не Ивану. В предложении: ***Иван взял его книгу*** указывается, что Иван взял книгу, принадлежащую какому-то **неизвестному третьему лицу**. В предложении: ***Иван взял свою книгу*** говорится о том, что книга принадлежит **Ивану**.

Нельзя сказать ***Своя книга лежит на столе,*** так как в предложении не конкретизируется принадлежность какому-либо лицу. Правильный вариант: ***Моя книга лежит на столе,*** где определяется принадлежность первому лицу, или ***Твоя книга лежит на столе*** — с указанием на принадлежность второму лицу и т. д.

По тем же правилам употребляется местоимение **себя**. Ср.: ***Я часто критикую себя за неаккуратность. Он критикует себя за неаккуратность. Моя неаккуратность не нравится мне. Моя неаккуратность не нравится маме.***

***Личные местоимения **я, мы** определяют, что действие совершает первое лицо; **ты, вы** — второе лицо; **он, она, они** — третье лицо.

2. **Определение лица или предмета через указание на его принадлежность какому-либо учреждению** выражается:

именем **существительным** в **род. п.** без предлога	В январе все студенты университета сдают экзамены. Рабочие завода выпускают отличную продукцию.
именем **существительным** в **род. п.** с предлогами ***из*** или ***с***	Сегодня собрались ребята из нашей группы. Это студенты с филологического факультета.
именем **существительным** в **пр. п.** с предлогами ***в*** или ***на,*** с оттенком пространственного значения	Он учился в университете в Париже. Эксперимент проводился в лаборатории на заводе.

3. **Для обозначения части какого-либо предмета, присоединённой или отсоединённой от этого предмета, используется:**

имя **существительное в род. п.** без предлога	Ручка двери была блестящей. Крышка рояля была открыта.
имя **существительное в род. п.** с предлогом *от*	Ручка от двери валялась на полу. Пуговицы от платья можно пришить к пиджаку.

4. **Указание на владельца** обозначается синтаксическими конструкциями:

что принадлежит кому, чему	Это здание принадлежит заводу.
кто владеет кем, чем	Этим домом владеет мой брат.
кто владелец чего	Мой дядя — владелец кафе.
что является собственностью кого	Этот автомобиль является собственностью моего отца.
что составляет собственность кого	Большинство исторических памятников является собственностью (составляет собственность, находится в собственности) государства.
что находится в собственности кого	

5. **Указание на предмет обладания** выражается синтаксическими конструкциями:

у кого есть/имеется что	У меня есть эта книга. У профессора имеется множество научных трудов.
кто/что имеет что	Россия имеет большие запасы нефти и газа.
кто/что располагает чем	Россия располагает большими запасами газа.
кто/обладает чем	Иванов обладает ценной информацией.
кто/что владеет чем	Крестьяне владеют землёй. Он владеет несколькими языками.
где есть/имеется что, при определении предмета по его местонахождению	В России имеются крупные запасы угля. В университете есть столовая.

Таким образом, категория принадлежности регулярно выражается различными частями речи в сочетании с глаголами или синтаксическими конструкциями с особым лексическим наполнением. Для этой цели служат:

1. Притяжательные местоимения **мой, твой, его, её, наш, ваш, их** в сочетании с существительным во всех падежах:

> Мой сын пошёл в школу. Моему сыну семь лет. Пришёл брат и его друг. Как идут ваши дела? Их дети взрослые.

2. Возвратное местоимение **свой** в сочетании с существительным во всех падежах, кроме **им. п.**:

> Свою книгу я забыла дома. Я горжусь своей сестрой. Своих друзей я очень люблю. Я рассказал о своей работе. О своих делах он не забывает.

3. Возвратное местоимение **себя** во всех падежах, кроме **им. п.**, в сочетании с глаголом:

> У себя дома я делаю всё, что захочу. Мой друг всегда владеет собой. Он остался верен себе. Я уверена в себе.

4. Личное местоимение в **род. п.** с предлогом ***у***, в **дат. п.** без предлога, в **дат. п.** с предлогом ***к*** и др. в сочетании с глаголом:

> Голова у меня болит. Разреши, я поправлю тебе галстук. Надо надеть мне пальто. Идём ко мне в дом.

5. Притяжательные прилагательные во всех падежах в сочетании с существительными:

> На снегу мы увидели лисьи следы. Я получила дядино наследство. Мамино платье мне велико. Меня обрадовало бабушкино письмо.

6. Имена существительные в **род. п.** без предлога в сочетании с другим существительным:

> Это альбом подруги. Студент отвечал на вопросы преподавателя. Лекция профессора была интересной.

7. Имена существительные в **род. п.** с предлогами ***из*** или ***с***:

Аспирант из Германии защитил диссертацию. Студенты с филфака организовали вечер.

8. Имена существительные в **пр. п.** с предлогами ***в*** или ***на***:

Мы дружим с ребятами из школы в Париже. Продавцы на рынке сами устанавливают цены.

9. Имена существительные в **род. п.** без предлога:

Носик чайника был немного расколот. Дверь шкафа плохо закрывалась.

10. Имена существительные в **род. п.** с предлогом **от**:

Дверца от шкафа стояла у стены. Блюдце от этой чашки разбилось.

11. Синтаксические конструкции глагольного типа, где принадлежность выражена существительным, личным или возвратным местоимением в **род. п.** с предлогом ***у***:

На шее у ребёнка была родинка. Мы нарвали цветов у нас в саду. Посмотри ключ у себя в портфеле. У меня в комнате стоят компьютер и телевизор. У меня у ребёнка температура.

12. Различные синтаксические конструкции с лексикой со значением принадлежности или обладания:

Квартира принадлежит мужу. Рабочие завода владеют акциями. Я владелец участка земли. Земля является моей собственностью. Квартира составляет мою собственность. Квартира находится в собственности мужа. У меня есть дом. Каждый человек имеет право на жилище. Страна располагает запасами угля. Этот человек обладает даром пианиста. В доме имеется газ.

ВЫРАЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЁННОСТИ — НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА

Языковая категория **определённости — неопределённости** лица или предмета, выражаемого именем существительным, относится в русском языке к коммуникативно-оценочным категориям. Значение определённости или неопределённости проявляется лишь в процессе речевой коммуникации, когда говорящий, называя лицо или предмет, оценивает его с точки зрения известности или неизвестности. В одних ситуациях называется известное, уточнённое, т. е. определённое лицо или предмет, в других, называется одно из многих или даже любое лицо или предмет, т. е. неопределённое.

Функция категории определённости состоит в детерминации (в определении) имени существительного и актуализации его в речи, в демонстрации его единственности для описываемой ситуации.

Функция категории неопределённости заключается в отнесённости имени существительного к классу подобных ему множественных имён.

Русский язык, принадлежит к числу языков, не имеющих артикля, при помощи которого обычно подчёркивается определённость — неопределённость лица или предмета, поэтому в русском языке эта категория выражается при помощи языковых средств разных уровней: неопределённых, указательных, определительных или притяжательных местоимений, порядка слов, придаточных предложений и т. д. Во многих случаях только контекст позволяет говорить об определённости или неопределённости имени существительного, называющего лицо или предмет.

Выражение неопределённости лица или предмета

Неопределённость лица или предмета выражается в предложении неопределёнными местоимениями, словами различных частей речи со значением неопределённости, родительным падежом

имени существительного в сочетании с переходными глаголами, порядком слов и т. д.

С позиций семантики различают:

неопределённость нового лица или предмета	По улице быстро бежал мальчик. Сегодня вечером кто-то позвонил к нам в квартиру. Вас спрашивает один человек.
предикативную неопределённость	Отец работает врачом. Мой брат — студент.
индифферентную неопределённость	Сходите кто-нибудь в магазин. Некоторые из моих друзей всегда спорят со мной.
неопределённость лица или предмета с количественным значением	В моей библиотеке много книг. Отца не будет дома несколько дней. Многие жители Москвы в выходные дни уезжают за город.

1. **Значение неопределённости нового лица или предмета** обусловлено тем, что говорящий:

впервые упоминает лицо или предмет и они не известны ни говорящему, ни слушающему; и говорящий, и слушающий не знают, кто совершает действие	Подошёл поезд. В магазин входили люди. По стадиону бегали дети. В комнату быстро вошел какой-то господин. Тему диссертации подсказал мне один профессор.
знает лицо или предмет, но не говорит об этом слушающему; намеренно не называет лицо или предмет	Я кое-что уже для Вас сделал. Мне сообщили о приезде родителей. Артиста знают во всём мире.

2. **Предикативная неопределённость** обусловлена тем, что:

существительное в составе сказуемого содержит новое сообщение об уже известном лице или предмете	Моя подруга в юности была спортсменкой. Л. Толстой был писателем и мыслителем.

3. **Индифферентная неопределённость** обусловлена тем, что:

говорящий намеренно не уточняет лицо или предмет, так как их индивидуальные свойства не имеют для него значения: в качестве лица или предмета может выступать любой или многие	У вас есть что-нибудь почитать? Любой человек может обратиться ко мне за помощью. На рынке продают овощи и фрукты. Многие студенты уже написали диплом.
говорящему неважно или безразлично, какое лицо или предмет будут названы из группы подобных	Пусть любой из вас сходит в аптеку! Кто-нибудь знает этого человека?

4. **Неопределённость лица или предмета с количественным значением** обусловлена тем, что:

говорящий не знает точного количества, поэтому существительные имеют значение неопределённо - большого, неопределённо малого, приблизительного количества или вещественное значение без указания на количественные показатели	Немало песен сложено о русской березе. Некоторые из студентов досрочно сдают экзамены. Концерт начнётся через несколько минут. Много сказок я слышала в детстве. Сегодня у меня мало дел. Принесите мне воды.
говорящий называет отсутствующее лицо или предмет, поэтому представляет его как неопределённое	Денег на поездку в Европу не было. Письма на столе нет. Известий от друга не поступало.

Семантика неопределённости представлена в языке морфологическими, лексическими и синтаксическими средствами.

1. **Неопределённость, при которой лицо или предмет не известны говорящему или он не хочет их назвать,** выражается:

неопределёнными местоимениями с частицей **-то**: а) **кто-то, что-то**; б) **какой-то** в сочетании с **существительным**	В дверь кто-то постучал. Со мной происходит что-то странное. Ребята принесли из лесу какие-то грибы, неизвестно, можно ли их есть.

словом **один**, которое синонимично слову **какой-то** и употребляется как **неопределённое местоимение** в сочетании с **существительным**	Вас спрашивает один человек. Мне вдруг вспомнилась одна старинная история. Один музыкант объяснил мне тенденции развития современной музыки.

2. **Значение неопределённости, когда говорящему что-то известно, но он намеренно не хочет это называть, а слушающему это не известно,** выражается:

неопределёнными местоимениями с частицей **кое-**: а) **кое-кто, кое-что; б) кое-какой** в сочетании с **существительным**	Я кое-кого из вас уже знаю. Я кое-что о вас знаю. Он слушал меня и кое-что записывал. Текст очень большой, кое-что придётся вычеркнуть.

3. **Неопределённость нового лица или предмета, а также впервые называемого, ещё не известного говорящему или слушающему,** выражается:

при помощи порядка слов в синтаксических конструкциях глагольного типа — существительное со значением неопределённости стоит в конечной позиции	По тихой деревенской улице шла маленькая старушка. Однажды мужик поехал в лес репу сеять и стал там работать, прищёл к нему медведь.

4. **Значение отсутствия лица или предмета, представляемого говорящим как неопределённые,** выражается:

существительным в род. п. при переходных глаголах с отрицанием	Я не купила сапог. Мне не приносили писем. Он совсем перестал учиться: учебников в руки не берёт.
существительным в род. п. в отрицательных синтаксических конструкциях безличного предложения	Записки в доме не было обнаружено. Детей в доме не было. Улик не было оставлено.

5. **Предикативная неопределённость, т. е. такая, при которой сообщается что-либо новое об известном субъекте,** выражается:

конструкциями с именным составным сказуемым, где существительное со значением неопределённости стоит в конечной позиции	Всем известно, что Леонардо да Винчи был художником, скульптором, изобретателем и писателем.

6. **Значение индифферентной неопределённости, т. е. такой неопределённости, когда говорящему безразлично, какое лицо или предмет будут названы из группы подобных,** выражается:

неопределёнными местоимениями с частицей **-нибудь** или **-либо**:* а) **кто-нибудь, кто-либо;** б) **какой-нибудь, какой-либо** в сочетании с **существительным**	— Прошу Вас: пусть кто-нибудь принесёт мне словарь. — Включи радио! Мне хочется послушать какую-нибудь музыку. — Сохранились ли какие-либо документы? — Да, почти все. — Мне кто-нибудь звонил? — Нет.

* Частицы **-нибудь** и **-либо** являются синонимами, они различаются стилистикой употребления. Частица **-нибудь** — стилистически и эмоционально нейтральна. Частица **-либо** употребляется в научном стиле, в книжных вариантах речи.

7. **Значение индифферентной неопределённости, чаще всего с оттенком чего-то незначительного, неважного для говорящего,** выражается:

неопределённым местоимением некоторый в сочетании с **существительным**	Вчера мы поссорились, и в наших отношениях чувствовалась некоторая неловкость. Мы прошли некоторое расстояние и вдруг поняли, что заблудились. Подождите немного, через некоторое время я смогу с Вами поговорить.
неопределёнными местоимениями с частицей **кое-**: а) **кое-кто, кое-что;** б) **кое-какой** в сочетании с **существительным** (в значении **некоторые, немногие**)	Кое-кто Вас видел. Кое-какие деньги у него имелись. Кое-какие люди рассказывали о поступках этого человека. Студент был беден, имел кое-какие уроки, на то и жил.

8. **Индифферентная неопределённость** выражается также:

местоимениями любой, всякий (в значении **любой**), иногда в сочетании с **существительным**	Любой человек покажет Вам дорогу к общежитию. Что волки жадны, всякий знает. (И. А. Крылов)

9. **Значение индифферентной неопределённости или неопределённости, когда говорящий не хочет кого-либо или что-либо называть,** выражается:

формами глагольных окончаний неопределённо-личного предложения	Документы выдают по понедельникам, средам, пятницам. Вчера на кафедру привезли новые книги.

10. **Значение неопределённо большого количества, иногда значение бóльшей части чего-либо, кого-либо** выражается:

прилагательным *многие* в сочетании с **существительным** (словосочетание антонимично слову **некоторые**)	Многие из моих друзей сразу после школы поступили в университеты. Многие русские песни отличаются лиричностью и задушевностью. Многие стихи этого поэта мне нравятся. — Узнают ли меня после многих лет разлуки?

11. **Значение неопределённого количества: большого, маленького, небольшого, приблизительного, т. е. неточного количества,** выражается:

словами: **много, мало, немного, несколько** в сочетании с **существительным в род. п.**	В центре Москвы реставрируется много зданий. У нас осталось мало времени. За лето я прочитала несколько рассказов И. Бунина. Брат уехал на несколько недель. У меня осталось еще немного денег.

12. **Значение неопределённого объекта, имеющего вещественное, абстрактное и др. значения, без указания на количество,** выражается:

существительным в род. п. при переходном глаголе	Дай мне денег. Купи продуктов в магазине. Дай мне, пожалуйста, воды. Этот человек, пожалуй, наделает скандалу.

Выражение определённости лица или предмета

Определённость лица или предмета выражается в предложении различными видами повторов, местоимениями со значением определённости, притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными, существительными в винительном падеже при переходных глаголах и т. д.

С позиций семантики различают:

определённость лица или предмета, ставшего известным говорящему и слушающему при повторе	Ко мне подошёл прохожий, мужчина спросил у меня, где метро.
определённость лица или предмета, известного говорящему и слушающему из ситуации	Я твою книгу оставила в комнате на письменном столе.
дейктическую определённость	Этот словарь для меня маловат.
определённость, обусловленную значением принадлежности	Твоя книга лежит на столе. Лицо матери было прекрасно.

1. **Определённость лица или предмета, известного говорящему и слушающему при повторе**, обусловлена тем, что:

говорящий уже упоминал лицо или предмет, и они при повторе известны ему и слушающему	Ко мне подошёл прохожий и задал вопрос, я ответил мужчине.

2. **Определённость лица или предмета, известного из ситуации,** обусловлена тем, что:

говорящий и слушающий из ситуации или совместного прошлого опыта считают лицо или предмет определёнными*	Книгу я не потеряла. Следы былой красоты на её лице не сохранились. Дети на дачу не приехали.

* В эту же группу включаются существительные, называющие отсутствующее лицо или предмет, известные говорящему.

3. **Дейктическая определённость** обусловлена тем, что:

говорящий выделяет или конкретизирует лицо или предмет из нескольких одноимённых, указывая на него или определяя его	Этот учебник мне очень нужен. Каждый из собравшихся проголосовал за принятие повестки дня. Я не смогла сохранить дневник, который вела в течение десяти лет.

4. **Определённость, обусловленная значением принадлежности:**

говорящий знает, что называемые лицо или предмет принадлежат конкретному, определённому лицу или предмету	Пассажиры поезда «Москва — Петербург» удобно расположились на своих местах. Женщина ушла, а письма остались лежать на столе. Волосы у моей подруги были очень красивые. Домик отца ещё стоит на прежнем месте.

Для выражения категории определённости русский язык выработал особую систему языковых средств.

1. **Определённость лица или предмета, уже известного говорящему и слушающему, так как говорящий повторно упоминает это лицо или предмет,** выражается:

различными видами повторов: лексическим, синонимическим и др.	По берегу реки шла старушка, увидев меня, старушка остановилась. Я долго наблюдал за домом, наконец из дома вышел тот, кого я ждал. У ворот остановилась машина, из автомобиля вышли трое.

2. **Определённость лица или предмета, известного говорящему или слушающему из их совместной деятельности или опыта,** выражаются:

существительным в любом падеже	Продукты я положила в холодильник. Бельё лежит на тумбочке.
существительным в вин. п. при переходном **глаголе**	Дай мне, пожалуйста, деньги. Передайте, пожалуйста, хлеб. Мы получили письмо. Сапоги я не купила. Он взял учебник и ушёл в свою комнату.
существительным в им. п. в отрицательных синтаксических конструкциях	Документы не сохранились. Записка так и не нашлась. Дети к назначенному сроку в доме не появились.

3. **Дейктическая определённость, при которой говорящий не только называет лицо или предмет, но и выделяет их из нескольких одноимённых, указывает на них, подкрепляя свою речь жестами,** выражается:

указательными местоимениями **этот, тот**	На столе лежат три книги, эти книги принесли мои друзья. Покажите мне, пожалуйста, вон ту вазу (показывает рукой). — Дай мне эту книгу, а ту оставь у себя.

4. **Выбирая лицо или предмет из ряда подобных, говорящий называет его и дифференцирует,** для этого используются:

местоимения **каждый, всякий** (в значении **каждый**)	Каждый день я хожу в университет. Я навещаю больного отца каждый вечер. Мне был известен каждый переулок нашего города. Всякий человек поступил бы на моем месте так же.
синтаксическая конструкция **каждый из** + **род. п.** существительного	Декан знал в лицо каждого из студентов. Думаю, что каждый из моих друзей поможет мне в трудную минуту.

5. **Лицо или предмет выделяются говорящим среди одноимённых с помощью указания на его отличительный признак, известный или предположительно известный слушающему.** Для этого используются:

причастный оборот или придаточное предложение, определяющее существительное	Дай мне ручку, которой я писала вчера. Время, проведённое в санатории, позволило Михаилу быстро поправить здоровье. Книга, о которой я вам говорила, выпущена издательством «Русское слово».

6. **Посессивная определённость** выражается:

притяжательными местоимениями: **мой, твой, его, её, наш, ваш, их**	Мой научный руководитель назначил мне встречу.«Полицейский Кетс и его собака» — так называется фильм о служебной овчарке и её хозяине.
притяжательными прилагательными с существительными	В бабушкиной комнате всегда стояли на столе цветы. В шкафу висело мамино платье.
именем существительным в **род. п.**	В комнате бабушки всегда стояли на столе цветы.

7. **Лицо или предмет считаются определёнными, так как являются составной частью или принадлежностью другого лица или предмета.** Такая определённость называется **посессивной**, она выражается:

сочетанием существительного или местоимения с другим существительным со значением принадлежности или только существительным с этим значением*	Он стоял, широко расставив ноги и заложив руки за спину. Я потеряла перчатки. Снимайте пальто, проходите, пожалуйста.

* Категория определённости в этом случае грамматическими средствами не выражается, само существительное несёт в своём значении идею принадлежности. Ясно, что, например, перчатки принадлежат говорящему субъекту, поэтому в русском языке не обязательно говорить: ***Я потеряла свои перчатки.*** И абсолютно невозможно сказать: ***Он стоял, широко расставив свои ноги.***

ВЫРАЖЕНИЕ ВОПРОСА

Вопрос задаётся в том случае, если говорящий хочет получить от собеседника какую-либо информацию. Задавая вопрос, говорящий одновременно может выразить своё субъективно-модальное или эмоционально-экспрессивное отношение к тому, о чём он спрашивает. В форму вопроса он может облечь побуждение к действию, констатацию какого-либо факта, события и т. д.

Вопросительное предложение — такая же сложная структурно-семантическая система, как и повествовательное предложение.

Структурными средствами выражения вопроса являются:

вопросительные местоимения	— С кем ты идёшь в театр?
наречия	— Где ты вчера был?
вопросительные частицы	— Неужели ты меня не узнаёшь?
особая интонация	— Ты был вчера в университете?
порядок слов	— Был ты вчера в университете?

Если вопрос задаётся к сказуемому, то предложение называется **общевопросительным**. Это так называемый общий вопрос.

Если вопрос задаётся к любому другому члену предложения, то такое предложение называется **частновопросительным**. Это частный вопрос.

общий вопрос	— Вы **были** сегодня в университете?
частный вопрос	— **Где** вы сегодня были?

По значению вопросительные предложения делятся на:

собственно вопросительные	— Вы были сегодня в театре? — Где вы сегодня были? — Были ли вы сегодня в театре?
предположительно-вопросительные	— Вы, может быть, пойдёте с нами? — Вы, конечно, уже позвонили родителям? — Неужели мы с вами не договоримся? — Стоит ли так сильно волноваться?
риторические	— Да как ты смеешь со мной так разговаривать? — Да где ему поступить в университет? Он ведь плохо учился в школе.
удостоверительно-вопросительные	— Ты уже вернулась из университета? — Ты в новом платье?
вопросительно-побудительные	— Не сходить ли нам в театр? — Не сбегаешь ли ты в аптеку?

Общий вопрос

В общевопросительном предложении центром вопроса является предикат, так как запрашивается:

информация о действии субъекта	— Ты пойдёшь в университет? — У тебя завтра будет экзамен? — Не забыла ли ты позвонить в деканат? — Разве ты уже сдала все экзамены? — Неужели ты сдала на все пятёрки?

Структурными средствами выражения общего вопроса являются:

интонация, оформляемая интонационной конструкцией ИК-3[1]	— Ты пойдёшь сегодня в школу?
вопросительные частицы: **ли, разве, неужели**	— Пойдёшь ли ты сегодня в школу? — Разве ты пойдёшь сегодня в школу? — Неужели ты пойдёшь сегодня в школу?
порядок слов и интонация, оформляемая ИК-3	— Пойдёшь ты сегодня в школу?

[1] См.: *Е.А. Брызгунова*. Практическая фонетика и интонация русского языка. М.,1963.

Частицы **ли, разве, неужели**, с одной стороны, являются показателем вопросительности предложения, а с другой, — вносят в предложение модальные и экспрессивные оттенки значений.

Частица **ли (ль)** употребляется для:

усиления вопросительного характера предложения	— Пойдёшь ли ты сегодня со мной в театр? — Выступал ли ты на семинаре?
выражения оттенков сомнения, неуверенности	— Сможем ли мы завтра сдать экзамен? — Согласится ли Майкл выступить на нашем вечере?

Частица **ли**, относящаяся к предикату, обычно стоит после предиката.

Часто частица **ли** употребляется совместно с частицей **не**. Ср.: ***Ты пойдёшь со мной сегодня в театр? — Пойдёшь ли ты со мной сегодня в театр? — Не пойдёшь ли ты со мной сегодня в театр?***

В первом примере вопрос передаётся только интонационными средствами. А во втором и третьем примерах — интонационными и структурными средствами. Во втором примере содержится некоторое предположение: **пойдёшь или не пойдёшь**? В третьем примере также выражается предположение.

Если частица **не** в сочетании с глаголом является центром вопроса, то значение отрицания нейтрализуется, поэтому в предложениях: ***Пойдёшь ли ты со мной в театр? — Не пойдёшь ли ты со мной в театр?*** — говорящего интересует и в том, и в другом случае одно и то же: **пойдёт или не пойдёт** с ним собеседник в театр.

В отрицательном по форме вопросительном предложении отрицание не является таким же полноценным, каким оно бывает в повествовательном предложении.

Частицы **не, не ... ли** вносят:

оттенок предположения, часто неуверенного	— Не пойдёшь ли ты со мной сегодня в театр? = Может быть, ты пойдёшь со мной сегодня в театр?
оттенки сомнения или неуверенности	— Сумеем ли мы в срок сдать все лабораторные работы? = Может быть, мы не сумеем сдать в срок все работы?
приглашения, просьбы, совета, пожелания	— Вы так устали: не отдохнуть ли вам? = Я рекомендую вам отдохнуть. = Я хочу, чтобы вы отдохнули. — Не сходить ли нам в театр? = Давайте сходим в театр.

Частица **разве** обычно стоит в начале вопросительного предложения и вносит в это предложение дополнительные оттенки значений:

удивления	— Разве вы вчера не были с нами в театре?
сомнения, недоверия	— Разве я что-нибудь не так сказала? = Вы думаете, что я сказала что-нибудь не так?
убеждённости говорящего в противоположном	— Разве я вас не предупреждала, что купаться в этой реке опасно? = Я убеждена, что предупреждала.
неуверенности, колебания говорящего в необходимости какого-либо действия*	— Как же мне теперь быть? Разве рассказать всю правду? = Может быть, рассказать всю правду?

* Отметим, что глагол в этом случае употребляется в утвердительной форме.

Частица **неужели** по своей семантике близка к частице **разве**, она также употребляется в вопросительном предложении и стоит в начале его, однако вносит более яркие эмоционально-экспрессивные оттенки значений. Ср.: ***Разве я не говорила вам, что не смогу прийти вовремя? — Неужели я не говорила вам, что не смогу прийти вовремя?*** Во втором предложении удивление передаётся с большей степенью интенсивности.

Частица **неужели** выражает значения:

удивления*	— Неужели мы с вами так давно не виделись?
сомнения, недоверия*	— Неужели я не рассказала Вам обо всём? = Просто не верится, что я не рассказала вам обо всём!
упрёка	— Неужели Вы не могли мне позвонить?
сожаления	— Неужели они так и не встретились?

* Здесь частица **неужели** синонимична частице **разве**, а сам вопрос близок к восклицанию.

В разговорной речи употребляется ещё целый ряд частиц, которые придают вопросительному предложению модальные и эмоционально-экспрессивные оттенки значений:

что, что же, ну что же, или, а что если, а вдруг, а правда, а правда ли, не правда ли, верно ли, хорошо ли, ладно ли	— Ну что же ты опоздал? — У тебя есть деньги или нет? — А правда ли, что вы решили ещё на год остаться в Москве? — Странно: не понял он что ли ничего? — Не правда ли, у нас всё идет отлично? — Верно ли, что ты завтра уезжаешь? — А что если мы опоздаем? — А вдруг он упадёт?

Указанные частицы разнообразны по своей семантике. Они:

усиливают значение вопросительности	— У тебя что ли денег нет? Ну что же ты молчишь?
ослабляют значение вопросительности	— Не правда ли, у нас всё идёт отлично? = Я думаю, что всё у нас идёт отлично. —А что если мы опоздаем? = Я боюсь, что мы опоздаем.
сводят значение вопросительности к нулю*	— Как можно так поступать? = Нельзя так поступать!

* Форма и содержание вопроса расходятся: отрицательное по форме предложение выражает утверждение, и наоборот.

Если задаётся вопрос, то на него следует получить ответ. Ответ на общий вопрос в самом простом виде содержит:

утверждение в пределах слова **да**	— Вы были сегодня в университете? — Да, был.
отрицание в пределах слова **нет**	— Вы были сегодня в университете? — Нет, не был.

Однако семантика общевопросительного предложения чрезвычайно многообразна, поэтому и ответы могут иметь варианты. Так, вопрос — ***Ведь вы читали эту книгу?*** — в своей семантике уже содержит некоторые элементы утверждения; а вопрос — ***Не дадите ли вы мне почитать эту книгу?*** — содержит просьбу; вопрос же — ***Почему бы нам не сходить в театр?*** — содержит совет.

Утверждение или отрицание при ответах на подобные вопросы обогащается субъективными оттенками значений:

— Ведь вы читали эту книгу?	— Да, читал. — Конечно, читал. — Нет, не читал.
— Не дадите ли вы мне почитать эту книгу?	— Да, пожалуйста. — Конечно. — С удовольствием.— Сейчас, к сожалению, не могу, потому что... — Обязательно, но дня через два.
— Не сходить ли нам в театр?	—К сожалению, не могу — только если через неделю. — Да, конечно. — С удовольствием. – Я согласен. — Давай сходим.

При всём многообразии ответов общим является то, что в них содержится утверждение или отрицание запрашиваемой информации.

Существуют, однако, такие вопросы, которые иногда называют псевдовопросами, потому что уже в самом вопросе содержится ответ. Например: ***И кто может противоречить этому человеку? = Никто не может противоречить этому человеку. И как можно промолчать в подобной ситуации? = Нельзя промолчать в подобной ситуации. Кто же не хочет быть отличником? = Все хотят быть отличниками.***

Существуют предложения, где вопрос содержит констатацию какого-либо факта, события, явления. На такой вопрос не требуется ответа: он выражает лишь эмоциональное отношение говорящего. Например: *— **Вы уже выздоровели? — Вы в новом платье?***

Частный вопрос

В эту группу входят вопросительные предложения, в которых говорящий хочет получить информацию:

о субъекте действия	— Кто сегодня хочет читать текст?
о свойствах субъекта	— Какой текст вы прочитали дома?
о принадлежности	— Чей это словарь?
о месте действия	— Где вы сегодня были?
о времени действия	— Когда вы пришли в университет?
о цели действия	— Зачем вы купили эту книгу?
о причине действия	— Почему вы сегодня опоздали?
об условиях действия	— При каких условиях вы с ним познакомились?

Частный вопрос относится к любому члену предложения, кроме сказуемого. Вопросительный характер таких предложений отчётливо выражается интонацией, оформляемой ИК-2:

с вопросительными местоимениями	**кто, что, какой, чей, который** и др.
с наречиями	**где, куда, откуда, зачем, почему, с какой целью, как, сколько** и др.

Ещё раз отметим, что вопросительные местоимения и наречия обобщённо передают то, что спрашивающий хочет узнать. Например: — ***Кто учится вместе с вами в группе?*** — вопрос направлен на выявление субъекта действия; — ***Какие книги вы любите читать? — Который сейчас час? — Чью тетрадь вы держите в руках?*** — говорящий запрашивает информацию о свойстве предмета или принадлежности его кому-либо; — ***С кем вы живёте в комнате?*** — выясняется субъект совместного проживания; — ***Куда вы поедете летом? — Почему вы уезжаете из Москвы? — Зачем вы берёте с собой столько вещей?*** — говорящего интересуют: **куда** — направление движения, **почему** — причина, **зачем** — цель действий субъекта.

К частновопросительным предложениям относятся также предложения типа — ***Ты пойдёшь в университет?*** В таких предложениях говорящий пытается определить: ***в университет или не в университет*** пойдёт его собеседник. По структуре и порядку слов это предложение похоже на общевопросительное. Однако это сходство — чисто внешнее. Вопрос ставится не к сказуемому, а к второстепенному члену предложения — к обстоятельству места; центр интонационной конструкции расположен не на глаголе, а на слове ***в университет***, т. е. выясняется лишь направление движения. Поэтому предложение — ***Ты пойдёшь в университет?*** по семантике близко или к предложению: ***Куда ты пойдёшь?*** — или к предложению: ***В университет ты пойдешь или не в университет?*** В таких конструкциях интонация приобретает особую роль. Приведём ещё примеры: — ***Вы сейчас будете обедать? = Сейчас или позже? — Эту книгу ты читал? = Эту или не эту? — С вами в театр пойдёт Маша? = Маша или кто-то другой? — Правильно ли мы вас поняли? = Правильно или неправильно?***

Как общий вопрос, так и частный вопрос задаётся с целью получения ответа: говорящий или спрашивающий хочет получить информацию у собеседника, поэтому собеседник должен ответить на задаваемый вопрос. И специфика вопроса определяет специфику ответа. Так, ответ на частный вопрос может содержать:

запрашиваемую информацию	— Когда у нас завтра будет экскурсия? — В 12 часов.
отказ выдать запрашиваемую информацию	— Когда у нас завтра будет экскурсия? — Не знаю.
субъективно-модальную реакцию говорящего с оттенками уверенности, сомнения и т. д.	— Когда у нас завтра будет экскурсия? — Кажется, в 12 часов. — Думаю, что в 12 часов. — По-моему, в 12 часов.

Функционально-семантические типы вопросительных предложений

По значению и функциональной роли в предложении могут быть выделены несколько функционально-семантических типов:

собственно вопросительные предложения
предположительно-вопросительные предложения
предложения удостоверительного характера
предложения, содержащие риторический вопрос
вопросительно-побудительные предложения

1. **Собственно вопросительные** предложения заключают в себе вопрос, в котором отражается полная неосведомлённость спрашивающего. Задавая вопрос, спрашивающий не предполагает, какой ответ он получит. Иногда такие вопросительные предложения называют чисто информативными предложениями, а сам вопрос называют «чистым вопросом», или информативным вопросом.

К числу чистых вопросов относятся:

общий вопрос	— Вы читали произведения Л. Толстого?
частный вопрос	— Какие произведения Л. Толстого вы читали?

На общий вопрос обычно ожидается:

утвердительный или отрицательный ответ	— Вы учитесь в университете? — Да, учусь. — Нет, не учусь.
ответ с модальными или эмоционально-экспрессивными оттенками значений	— Вы пойдёте сегодня с нами в театр? — Конечно. — С удовольствием. — Непременно. — С радостью.

Ответ на частный вопрос содержит запрашиваемую информацию:

— Как Вас зовут?	— Светлана.

2. Вторую группу вопросительных предложений составляют **предположи́тельно-вопросительные** предложения. В зависимости от семантики самого вопроса и ожидаемого ответа такие вопросительные предложения делятся на две группы:

предложения, предполагающие ответ **да**	— Ты, наверняка, знаешь мою сестру? — Конечно, знаю.
предложения, предполагающие ответ **нет**	— Стоит ли нам сегодня выходить из дома? — Думаю, не стоит.

Спрашивающий уже в самом вопросе выражает различные оттенки уверенности или неуверенности в достоверности той информации, которую он хотел бы услышать. В одних случаях он выражает свою твёрдую уверенность или убеждённость в том, что факт, о котором он спрашивает, реален и существует в действительности. В других случаях он выражает свое сомнение, неуверенность в реальности интересующего его факта. В предположительно-вопросительных предложениях говорящий, как правило, догадывается о возможном ответе.

Ср.: — ***Ты, наверняка, знаешь мою сестру?*** В предложении звучит убежденность говорящего (спрашивающего) в том, что собеседник знаком с его сестрой, поэтому предполагается, что ответ будет положительным: — ***Да, знаю. — Конечно. — Я знаком с ней. — Да.***

В предложении — ***Стоит ли нам сегодня выходить из дома?*** спрашивающий сомневается (и это выражается частицей **ли**) в том, что сегодня стоит выходить из дома, поэтому он надеется, что его собеседник тоже начнёт сомневаться, и предвидит ответ с отрицанием: — ***Не стоит. — Думаю, что нет. — Считаю, что не надо.***

Конечно, собеседник не обязательно должен его поддержать; он может не согласиться и предложить какой-либо другой вариант действий: — ***Ну что ты! Нельзя же сидеть целый день дома!*** — ***А почему бы и нет?*** Тем не менее в самом вопросе говорящий выражает предположение или сомнение.

Предположительный вопрос с ожиданием ответа **да** часто включает в состав предложения вводно-модальные слова, выражающие уверенность:

конечно, значит, несомненно, ведь, так ведь, правда, не правда ли, наверно, вероятно, очевидно, разумеется	— Ты ведь не обидишься на меня? — Значит, у вас всё хорошо? — Ты любишь своего мужа, правда? — Отец, очевидно, уже приехал? — Вы ведь преподаватель? — Разумеется, вы уже написали дипломную работу?

В предложениях с предполагаемым ответом **да** сохраняется порядок слов, характерный для повествовательного предложения, т. е. субъект стоит в начале предложения, а за ним следует предикат; такие предложения иногда называют вопросительно-повествовательными.

Используя вводно-модальные слова с семантикой уверенности в достоверности сообщаемого факта, явления, события, говорящий предполагает, что утвердительный ответ более вероятен, чем отрицательный. Ср.: — ***Ты ведь не обиделся на меня? — Да, не обиделся. — Конечно, нет! — Ну что ты, как можно на тебя обижаться! — Отец, очевидно, уже приехал? — Да, приехал. — Думаю, приехал. — Конечно, приехал! — Ещё вчера приехал.***

Предположительный вопрос с ожиданием ответа **нет** выражает сомнение, недоверие, неуверенность спрашивающего. Выражая субъективное отношение к тому, о чём спрашивается, спрашивающий проявляет свой скепсис, своё сомнение в реальности интересующего его факта, явления, события.

Выражению сомнения, предположения противоположного и т. д. способствует употребление:

частиц: **ли, разве, неужели**	— Стоит ли так волноваться? — Неужели ты не могла мне помочь?
противительных союзов **но, а** в сочетании с частицами	— А вы разве уже приходили сегодня? — Но надо ли посылать телеграмму? — А стоит ли нам молчать? — Но сможет ли он прийти?

В предложении ***Способен ли он самостоятельно написать дипломную работу?*** спрашивающий склонен думать, что тот, о ком идёт речь, не способен самостоятельно написать дипломную работу. Посредством вопроса, выраженного в положительной форме, высказывается отрицательное предположение, т. е. предположение противоположного.

Чёткие границы между функционально-семантическими типами вопросительных предложений очертить довольно трудно, особенно если на значение вопросительности накладываются дополнительные субъективно-модальные и эмоционально-экспрессивные оттенки значений. Так, предположительно-вопросительные предложения с ориентацией на ответ **да** сближаются с удостоверительно-вопросительными предложениями, а предположительно-вопросительные предложения с ориентацией на ответ **нет** сближаются с вопросительными предложениями риторического характера.

3. **Удостоверительно-вопросительные** предложения представляют собой такой тип вопросов, который служит не средством получения неизвестной информации, а используется для констатации факта, события, явления, уже совершившегося или совершающегося на глазах у говорящего субъекта. Например: — ***Ты здесь? Ты уже вернулась? — Вы с сыном приехали? Замечательно! — Вы уже готовы? Так поехали!***

Такие вопросы используются говорящим:

для того чтобы удостовериться в правильности своих наблюдений	— Вы уже позавтракали? Очень хорошо.
для привлечения внимания собеседника	— Кого я вижу? Это ты?
для выражения различных эмоций по поводу увиденного	— Ты уже выздоровела? Как я рада! — Это ты? Раздевайся, проходи!

Часто эти вопросы не нуждаются в ответе, потому что говорящий всё видит своими глазами, а вопрос задаётся с целью выражения эмоционально-экспрессивного отношения к тому, что происходит.

Удостоверительно-вопросительные предложения имеют две разновидности:

удостоверительный вопрос	— Вы пришли? Я рада Вас видеть! — Проснулся? Вставай!
переспрос	— Ты можешь нам помочь? — Могу ли я вам помочь? — Ты какая-то странная сегодня? — Я?

Переспрос не является вопросом в его истинном значении, он употребляется, если говорящий:

что-то не понял	— Мы были в кино. — Где, ты говоришь, вы были?
хочет побудить собеседника повторить сказанное	— Магазин находится далеко. — Далеко? — Да, очень далеко.
хочет выразить своё удивление, изумление, недоумение и т. д.	— Мы сегодня были на балете! — На балете? Как вам это удалось?

Переспрос интонационно оформляется как ИК-3.

4. **Риторический вопрос** также не является вопросом в подлинном смысле. Скорее всего, он является средством создания эмоционально-экспрессивной выразительности речи. Риторические вопросы не требуют ответа, так как ответ заложен в самом вопросительном предложении. Например: — ***Какой смысл обсуждать сейчас эту проблему? Время уже упущено, и ничего нельзя сделать.***

Спрашивающий ни о чём на самом деле не спрашивает, так как необходимая информация ему хорошо известна; он не ищет никакой информации, а сам передаёт её, облекая в вопросительную форму, притом — экспрессивную. Это — экспрессивная констатация противоположного. Характерной особенностью риторического вопроса является то, что:

положительный по форме вопрос содержит отрицательную информацию	— Разве можно обманывать родителей? = Родителей нельзя обманывать. — Да где мне спорить с Вами? = Я не могу спорить с вами. — Кто себе желает зла? = Никто не желает себе зла.
отрицательный по форме вопрос передаёт утвердительную информацию	— Как было не сказать всю правду? = Надо было обязательно сказать. — Кто не ссорился с друзьями? = Все ссорились с друзьями. — Кто не хочет быть счастливым? = Все хотят быть счастливыми.

В предложениях риторического характера форма и содержание в плане утверждения — отрицания вступают в явный конфликт: положительная форма означает отрицательную констатацию, а отрицательная форма — положительную констатацию факта, события.

Удостоверительный и риторический вопросы часто называют псевдовопросами, потому что, будучи вопросительными по форме, они тем не менее не запрашивают информацию, а сообщают её.

5. Значительную группу составляют **вопросительно-побудительные** предложения, в которых в форме вопроса спрашивающий:

побуждает собеседника к совершению действия	— Так вы пойдёте со мной в библиотеку? — Ты можешь мне сегодня позвонить?
выражает просьбу, предложение	— Не сходить ли нам на выставку? — Ты не мог бы дать мне свой словарь?

В ответах на вопросительно-побудительные вопросы выражается:

согласие, т. е. утверждение	— Так вы пойдёте со мной в библиотеку? — Конечно, пойду. Да, пойду. — Не сходить ли нам на выставку? — Давай сходим. — Пойдём. — Конечно.
несогласие, возражение, т. е. отрицание	— Не съездить ли тебе к морю? — Нет, сейчас не могу. — Думаю, что это можно будет сделать во второй половине августа.

В вопросительно-побудительных предложениях может содержаться побуждение к прекращению какого-либо действия. Например: — ***Да прекратите ли вы когда-нибудь болтать? — Да замолчите же вы наконец?*** Употребление усилительных частиц **да, да...же** вносит в предложение эмоционально-экспрессивные оттенки значений, а частица **ли** — субъективно-модальные значения предположения, сомнения.

Прямой и косвенный вопрос

Прямой вопрос обращён:

непосредственно к собеседнику и требует ответа	— Когда ты сдал последний экзамен? — Скоро ли ты поедешь на родину? — Ты уже написал дипломную работу?

Прямой вопрос произносится с интонацией ИК-2, ИК-3. На письме после прямого вопроса ставится вопросительный знак.

Косвенный вопрос обращён:

к собеседнику, в форме сложноподчинённого предложения	Я спросил своего друга, когда он поедет на родину. Я спросил своего друга, где он будет отдыхать.

В конце сложноподчинённого повествовательного предложения, в конце которого ставится точка. Если в прямом вопросе нет вопросительного слова (общий вопрос), то в косвенном вопросе употребляется частица **ли**, которая всегда стоит непосредственно после того слова, которое является центром прямого вопроса. Например: ***Я спросил своего друга, написал ли он дипломную работу.***

При замене прямого вопроса косвенным необходимо обращать внимание на употребление личных местоимений и личных форм глагола. Ср.: ***Брат спросил: «Ты поможешь мне?» — Брат спросил, помогу ли я ему.***

Я спросил своего друга: « Ты написал дипломную работу?» — Я спросил своего друга, написал ли он дипломную работу.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Определительные — это такие отношения, при которых слова со значением лица, предмета, явления в составе предложения объединяются со словами, указывающими на качество или признак, внутреннее или внешнее их свойство.

Определительные отношения находят своё выражение в простом, сложном и осложнённом предложении. Они конкретизируют связь между **главным (определяемым)** словом и **зависимым (определяющим)** компонентом.

Подчинительный характер этой связи проявляется в согласовании зависимого слова или части предложения в роде, числе и падеже с главным словом: ***маленький мальчик, умная девочка;*** а также в таких типах связи, как управление: ***поздравление с днём рождения, работа без ошибок;*** или примыкание: ***встреча наедине, умение договариваться.*** Зависимый компонент предложения с определительными отношениями отвечает на вопросы: **какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?**

Собственно определительные отношения довольно часто обогащаются дополнительными оттенками значений: притяжательными, сравнительными, уподобительными, различного рода обстоятельственными и т. д.

Выражение определительных отношений в простом предложении

В простом предложении определительные отношения находят своё выражение в словосочетаниях различного типа, где в качестве определяемого слова выступает имя существительное, а в качестве определения:

прилагательное	высокий человек, меховое пальто
существительное в различных падежах без предлога	тетрадь студента, письмо родителям, словарь друга, пение птиц

существительное в различных падежах с предлогом	полка для книг, прогулка по парку, коробка из-под телевизора, книга из библиотеки
причастие	проверенная работа, наступившая тишина
местоимение	моя страна, любая студентка
порядковое числительное	вторая аудитория, третий сын
инфинитив	стремление учиться, умение говорить
наречие	чтение вслух, прогулка пешком

В составе предложения такое слово является **определением**.

По отношению к определяемому слову определение выполняет особую функцию, выделяя обозначенный им предмет или лицо из ряда однородных и тем самым определяя его, индивидуализируя: ***новый дом, сегодняшняя газета;*** или описывая его, дополняя какой-либо характеристикой, часто оценочного плана: ***милые друзья, прекрасная погода.***

Определение, которое согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже, называется **согласованным** определением. Согласованное определение выражается прилагательным, местоимением, порядковым числительным или причастием: ***весёлый праздник, наш преподаватель, второй день, прочитанная книга.***

Если определение выражается именем существительным в различных падежах с предлогом или без предлога, а также инфинитивом или наречием, то оно называется **несогласованным** определением: ***вершина горы, стакан с кефиром, подарок к празднику, желание встретиться, разговор начистоту.***

И согласованное, и несогласованное определения в сочетании с определяемым словом обозначают:

качество, свойство лица или предмета	радостное известие, человек слова, кофе без молока, учёный с мировым именем
принадлежность лица или предмета другому лицу или предмету	заячьи следы, роман известного автора, пальто внука, мой реферат
отношение лица или предмета к материалу, времени, месту, назначению, условию и т. д.	зимняя погода, дальняя дорога, дом в Подмосковье, задание на неделю, письмо из Франции, пенсия по возрасту

1.Зависимое слово определяет главное слово с точки зрения его качества или свойства, которые конкретизируются как:

наличие различных качеств, свойств людей или предметов	смелый человек, интересная книга, запах сирени, платье синего цвета, человек преклонного возраста, старик с глубокими морщинами на лице
отсутствие различных качеств, свойств людей или предметов	ботинки без шнурков, зима без снега, разлука без печали
способности, интеллектуальные и др. возможности человека	умный мальчик, прекрасная память, ласковый голос, заботливый человек, желание учиться, быстрота реакции
величина, размер кого, чего-либо	крупный ребёнок, мелкие орехи, дом значительных размеров, купе на четырёх человек
форма	круглый шар, шляпа в виде цилиндра, лампа, имеющая вид цветка, шаровидный предмет
цвет	жёлтый цветок, небо голубого цвета, светло-коричневое пальто, кот дымчатого окраса
вкус	сладкий чай, кислое яблоко, груша отличного вкуса, молоко со сладковатым привкусом
вес	тяжёлый чемодан, спортсмен легчайшего веса
температура и др.	жаркое лето, тёплая погода, температура в десять градусов, пятидесятиградусная температура

1) Для выражения **наличия качества, свойства лица или предмета** употребляются:

качественные прилагательные в полной форме	грустный взгляд, верный друг, умный собеседник, больной ребёнок, весёлый человек

прилагательные в превосходной степени с **суффиксами *-айш-, -ейш-*** **или со словами *самый, наиболее***	богатейшая страна, сильнейший спортсмен, интереснейший рассказ, самый лучший друг, наиболее интересная точка зрения, самый замечательный фильм, наиболее верное решение
существительное в род. п.	чувство долга, человек слова, запах травы, ощущение покоя, твёрдость характера

Кроме этого, качества людей или признаки, свойства предмета могут быть выражены:

несвободными словосочетаниями различных предложно-падежных форм имён существительных и прилагательных	
в **род. п.** без предлога	человек дела, вечер танцев
в **род. п.** без предлога	человек высокого роста, женщина щедрой души, места замечательной красоты
в **тв. п.** с предлогом ***с***	учёный с мировым именем, девушка с голубыми глазами, дом с колоннами

2) **Отсутствие какого-либо качества, свойства выражается:**

сочетанием с сущ. в род. п. с предлогом *без*	дом без крыши, человек без высшего образования, лето без дождей

3) **Способности, интеллектуальные возможности человека** и т. д. могут быть выражены:

формой инфинитива	стремление побеждать, способность мыслить
предложно-падежной формой имени существительного	любовь к человеку, доверие к людям, заботливое отношение к ребёнку

4) **Величина или размер кого-, чего-либо** выражаются:

качественными прилагательными в полной форме или в превосходной степени	огромный дом, просторный зал, маленькая дача, высокое дерево, большой мальчик, длиннейший путь, высочайшая гора, величайший учёный, наилучший вариант

Величина или размер чего-либо с дополнительными объектными оттенками значений могут выражаться:

сочетанием **существительным с числительным** и **существительным** в **вин. п.** с предлогами ***в*** или ***на***	дом в два этажа, расстояние в двести метров, комната в двадцать квадратных метров, кастрюля на два литра

5) **Форма как определение предмета** может быть представлена:

прилагательным	шарообразный сосуд, квадратный лист бумаги, прямоугольный треугольник
сочетанием прилагательного с существительным или существительным со словами *в форме, в виде* и существительного в род. п.	сосуд шарообразной формы, сосуд в форме шара, дом в виде башни, пирожное в виде ромба

6) **Цвет, вкус, вес, температура** выражаются формами:

качественного прилагательного	зелёная трава, голубое небо, коричневое платье, красный цветок, солёный огурец, горький перец, лёгкая посылка, холодная земля, горячая вода
относительного прилагательного	тридцатиградусная жара, двухведёрный самовар
сочетанием прилагательного с предложно-падежными формами имени существительного	листва жёлтого цвета, платье с серебристым отливом, жидкость солоноватого вкуса, вода с привкусом лимона, посылка весом в три килограмма

2. Одним из видов определительных отношений являются:

отношения принадлежности	мамино письмо, письмо мамы, мой друг, статья журналиста, медвежья берлога

Отношения принадлежности выражаются:

притяжательными прилагательными	медвежья шкура, отцов дом, бабушкин альбом, детские стихи
притяжательными местоимениями	моя квартира, наши занятия
сочетаниями существительного с существительным в **род. п.**	шкура медведя, дом отца, стихи Пушкина, уголок Москвы

3. Определительные отношения выражают отношение одного лица или предмета к другому лицу или предмету или чему-либо.

Такие свойства определяют:

отношение к материалу, из которого сделан предмет	кирпичный дом, скульптура из дерева, шерстяной костюм, каменный мост
отношение ко времени	древний город, новогодняя ночь, ночь перед экзаменом, год рождения
отношение к месту, к территории	соседний дом, дом около реки
отношение с оттенком целевого предназначения	зубная щётка, блокнот для рисования, деньги на поездку, подарки для детей
отношение с оттенком причины	пропуски занятий по болезни, ошибка по глупости, боль от усталости
отношения, конкретизирующие источник получения информации	новости из Кремля, сообщение по телевидению, статья из журнала
отношения, уточняющие информативное содержание предмета	экзамен по литературе, песни о любви, стихи про детей, фильм о спорте
отношения, отображающие род занятий, специальность человека	учитель физкультуры, профессор кафедры русского языка, художник по костюмам, тренер по хоккею

1) Для выражения **отношения к материалу, из которого сделан предмет**, употребляются:

относительные прилагательные	деревянный дом, черепичная крыша, ситцевое платье, мраморная скульптура
сочетания существительного в **род. п.** с предлогом ***из***	дом из дерева, крыша из черепицы, платье из ситца, скульптура из мрамора

2) Для выражения **отношения ко времени** используются:

относительные прилагательные	летняя погода, новогодний праздник, последний звонок; сегодняшняя газета
предложно-падежные сочетания с **существительным**	
в **род. п.** без предлога	события двадцатого века, день рождения, премия года
в **вин. п.** с предлогом ***на***	билет на первое января, таблетка на ночь, сапоги на зиму
в **тв. п.** с предлогом ***перед***	ночь перед Рождеством, время перед обедом, разговор перед экзаменом
сочетания с **наречиями**	погода летом, разговор по-русски

3) Для выражения **отношений к месту, территории** (т. е. локальных отношений) употребляются:

относительные прилагательные	городской транспорт, городские кварталы, сельская местность, деревенская улица

Кроме этого, определительные отношения с локальным оттенком значения прослеживаются:

в предложно-падежных сочетаниях с **существительным**	
в род. п. без предлога	улицы города, залы музея
в род. п. с предлогом ***из***	письмо из Лондона, вид из окна
в род. п. с предлогом ***с***	ветер с севера, сигнал с корабля

в род. п. с предлогами ***у, около, возле***	ресторан у дороги, киоск около метро, дерево возле озера, стул у окна, дом возле холма
в дат. п. с предлогом ***к***	шоссе к аэропорту, тропинка к дому
в вин. п. с предлогами ***в, на***	дорожка в парк, вид на озеро
в тв. п. с предлогами ***под, над***	лес под горой, небо над головой, хранилище под землёй, мост над рекой
в пр. п. с предлогами ***в, на***	транспорт в городе, дом в деревне, квартира на пятом этаже, цветы на балконе

4) Для выражения **определительных отношений с оттенком целевого предназначения лица или предмета** употребляются:

относительные прилагательные	книжная полка, студенческое общежитие, курительная комната, танцевальный зал
предложно-падежные сочетания с **существительным**	
в **род. п.** с предлогом ***для***	полка для книг, общежитие для студентов, комната для курения, зал для танцев
в **род. п.** с предлогом ***из-под*** *	коробка из-под телевизора, банка из-под варенья, бутылка из-под кефира
в **вин. п.** с предлогом ***на***	деньги на покупку книг, время на отдых, программа на будущее
в **тв. п.** с предлогом ***за***	поездка за билетами, поход за грибами

*Словосочетания с предлогом ***из-под*** характеризуют такой предмет, в котором что-то было, а сейчас этот предмет уже не используется для указанной цели.

5) Для выражения **определительных отношений с оттенками причины** используются:

предложно-падежные сочетания с существительным	
в **род. п.** с предлогом ***из-за***	ссора из-за пустяка, волнение из-за ребёнка
в **дат. п.** с предлогом ***по***	опоздание по уважительной причине

6) **Определительные отношения могут конкретизировать источник получения информации.** Средством выражения этих отношений являются:

относительные прилагательные	журнальная статья, газетная заметка
предложно-падежные сочетания с **существительным**	
в **род. п.** в без предлога	сообщение, заявление агентства печати
в **род. п.** с предлогом ***из***	статья из журнала, информация из радиопередачи
в **дат. п.** с предлогом ***по***	сообщение по радио, фильм по телевидению

Под источником информации подразумевается какая-либо организация или какое-либо лицо, поэтому на основное значение накладываются оттенки локального значения или значения принадлежности.

Определительные отношения уточняют информативное содержание предмета. Такие отношения выражаются:

относительными прилагательными	научная конференция, космические исследования
предложно-падежные сочетания с **существительным**	
в дат. п. с предлогом ***по***	конференция по лексикологии, билет по истории, конспект по химии
в области, в сфере с **существительным в род. п.**	исследования в области космоса, эксперименты в сфере бизнеса
в пр. п. с предлогами ***о, про***	рассказы о животных, сказка про белого бычка

7) **Определительные отношения могут также отображать род занятий, специальность человека.** Такие отношения выражаются:

сочетанием с **существительным в род. п.** без предлога	учитель истории, преподаватель русского языка, воспитательница детского сада
сочетанием двух **существительных**	инженер-конструктор, лётчик-космонавт

сочетанием с **существительным в дат. п.** с предлогом *по*	специалист по компьютерной технике, художник по металлу, консультант по банковскому делу, лектор по литературе

Выражение определительных отношений в сложном предложении

Определительные отношения в сложном предложении отражают связь какого-либо лица, предмета или явления и его определения, представленного в придаточной части.

Своеобразие сложноподчинённых предложений с придаточной определительной частью состоит в том, что в главной части называется какое-либо существительное или субстантивированное слово, а в придаточной – зависимая от него синтаксическая конструкция, которая определяет слово из главного предложения. Например: ***Студенты, которые учатся в нашем университете, приехали из разных стран мира.*** Главное предложение здесь – ***Студенты приехали из разных стран мира.*** Придаточное предложение: ***которые учатся в нашем университете*** – относится не ко всему главному предложению, а лишь к существительному ***студенты.*** Придаточное предложение определяет это слово, а слово ***которые*** согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже. Определительное придаточное предложение отвечает на вопросы **какая? какой? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?**

Вопрос может быть поставлен в любом падеже с предлогом или без предлога. Например: ***Я уже прочитал книгу*** **(какую?),** ***которую Вы мне рекомендовали. Мы подъехали к зданию*** **(к какому?),** ***около которого у нас была назначена встреча.***

Существительное, к которому относится придаточное предложение, без этой придаточной части, как правило, оказывается семантически неполнозначным, поэтому требует определения. В предложении: ***Я уже прочитал книгу*** — не ясно, о какой книге идёт речь. Придаточная часть: ***которую Вы мне рекомендовали*** — конкретизирует слово ***книгу,*** выполняя определительную функцию.

Порядок следования придаточной части зависит от главного (определяемого) слова. Придаточная части всегда стоит:

после слова, к которому она относится и которое она определяет	Мы направились к замку, который стоял на горе. Студенты, которые учатся в нашем университете, приехали из разных стран*

*В некоторых случаях придаточная часть может расчленять главное предложение; но придаточное предложение относится, тем не менее, к существительному, которое оно определяет.

Иногда существительное и вся главная часть выражают законченную мысль, поэтому придаточная часть, распространяя главную, сообщает дополнительные сведения о том, что названо определяемым именем существительным. Например: ***Я стоял у окна и смотрел на тихую улицу, по которой лишь изредка пробегали автомобили.*** Предложение ***Я стоял у окна и смотрел на тихую улицу*** семантически завершено, самодостаточно; придаточное предложение лишь сообщает дополнительные сведения о слове ***улица***, к которому оно относится.

В определительных придаточных предложениях употребляются союзные слова и союзы.

I. Определительное придаточное предложение может присоединяться к главному предложению при помощи следующих **союзных слов:**

выраженных местоимениями	
который	Мы подъехали к университету, в котором учится мой брат.
какой	В саду росли цветы, каких я раньше никогда не видел.
чей	В зале присутствовал писатель, чей роман я вчера прочитал.
что	Дом, что стоит на берегу озера, принадлежит моему отцу.
выраженных наречиями	
где	Университет, где мы учимся, находится в центре Москвы.
куда	Город, куда мы ездили вчера, расположен недалеко от Москвы.
откуда	Я стоял на балконе, откуда мог наблюдать за играющими детьми.
когда	Мальчик хорошо запомнил тот день, когда окончил школу.

Союзные слова в придаточном предложении выполняют роль члена предложения. Например: ***Мы пошли по тропинке, которая привела нас к реке.*** Это сложное предложение можно заменить двумя простыми предложениями. При этом союзное слово **которая** заменяется существительным: ***Мы пошли по тропинке. Тропинка привела нас к реке.*** Союзное слово ***которая*** выступает в роли подлежащего.

Союзное слово почти всегда стоит непосредственно после определяемого слова, т. е. в начале придаточного предложения. Например: ***Сегодня я закончил статью, которую писал целый месяц.***

В некоторых случаях такой порядок может быть изменён. Ср.: ***Я прочитал книгу, автором которой является известный английский писатель.*** Союзное слово не стоит непосредственно после определяемого слова потому, что оно обнаруживает грамматическую и смысловую связь с существительным в придаточном предложении, т. е. возникает его двойная связь – с существительным в главном предложении и с существительным в придаточном предложении ***книгу – автором.*** Между существительными в главном и придаточном предложениях ***книгу – автором,*** кроме определительных, прослеживаются дополнительные оттенки значений, здесь – значение принадлежности: ***книга и её автор*** — книга принадлежит автору – ***английскому писателю.***

1. Чаще всего союзное слово ***который*** вносит в предложение:

чисто определительное значение, т. е. указывает на отличительный признак конкретного, определённого лица или предмета	Трудно передать чувства, которые переживает человек, слушающий музыку П. И. Чайковского. В день рождения ребёнку подарили куклу, которую привёз отец.

Союзное слово ***который*** – наиболее чётко выражает определительные отношения, поэтому оно употребляется чаще среди определительных союзных слов.

Союзное слово ***который*** согласуется с определяемым словом, т. е. со словом, к которому оно относится:

в роде	Мы направились к замку, который находился на горе. Мы направились к крепости, которая находилась на горе. Мы направились к селу, которое находилось на горе.
в числе	Я направился к машине, которая меня ожидала. Мы направились к машинам, которые нас ожидали.

Падеж союзного слова ***который*** зависит от его роли в придаточном предложении и от глагола, который управляет этим союзным словом. Например:

Сегодня ко мне пришёл друг,	которого я давно не видел. которому я написал письмо. которого я позвал в гости. с которым я учился в школе. о котором я тебе рассказывал.

В приведенных примерах глаголы ***не видел, позвал*** управляют винительным падежом, поэтому союзное слово стоит в винительном падеже: ***которого;*** глагол ***написал*** управляет дательным падежом, поэтому союзное слово ***которому*** стоит в дательном падеже; глагол ***учился*** управляет творительным падежом, а глагол ***рассказывал*** – предложным падежом.

Согласование союзного слова ***который*** с определяемым существительным в числе может нарушаться вследствие зависимости его от семантики и конструктивных особенностей придаточного предложения. Например: ***Меня заинтересовала одна из проблем, которыми так богата русская литература.*** В этом предложении связь устанавливается не только с существительным ***проблем***, но и с семантикой придаточной части: ***русская литература богата проблемами.*** В предложении прослеживается, кроме определительного значения, сравнительно-уподобительный оттенок.

Все остальные союзные слова, выражая определительные отношения, вносят в предложения дополнительные оттенки значений.

2. Союзное слово ***какой***, кроме определительного, вносит в предложение дополнительные оттенки значений:

сходства	В комнату вошёл молодой человек в одежде, какую носили лет тридцать назад.
сравнения	У мальчика такие способности, каких нет ни у кого в классе.
уподобления	Университет дал ей образование, какого на родине она не получила бы. В его взгляде появилось презрение, какого раньше я никогда не замечала.

Существительное в главной части предложения не просто определяется, но и сравнивается с чем-либо подобным через включение его в класс однородных предметов.

Ср.: ***У мальчика такие способности, которые дают ему возможность закончить школу с золотой медалью. — У мальчика такие способности, каких нет ни у кого в классе.*** В первом предложении выражаются чисто определительные отношения. Во втором предложении способности мальчика сравниваются со способностями других детей в классе.

Если в предложении не совсем чётко выражен сравнительно-уподобительный оттенок значения, союзные слова ***какой*** и ***который*** употребляются как синонимы. Например: ***Находясь в Австралии, я видел животных, каких (которых) раньше никогда не встречал.***

Правила употребления форм рода, числа и падежа союзного слова ***какой*** — те же, что и для союзного слова ***который***, т. е. род зависит от определяемого слова, число может зависеть от определяемого слова и от слов в придаточном предложении. Например: ***Во сне он увидел картины, какие рисовал его отец. Во сне он увидел картины, каких отец не создавал никогда.*** Падеж союзного слова зависит от глагольного управления: ***рисовать*** — **что?** ***не рисовать*** — **чего?**

3. В предложениях с союзным словом ***чей:***

существительное в главном предложении называет лицо, которому что-либо принадлежит	Художник, чьи картины меня восхищают, жил в прошлом веке. Женщина, чьими руками вышита эта скатерть, — большая мастерица. Спортсмен, чьими успехами все восхищаются, установил новый мировой рекорд. Я с ужасом смотрел на человека, в чьих руках находилась моя жизнь.

Союзное слово ***чей***, являясь в придаточном предложении согласованным определением, не зависит от формы существительного в главном предложении; с ним оно связано только по смыслу. Его грамматическая связь, т. е. согласование в роде, числе и падеже, зависит от существительного в придаточном предложении. См. выше: ***чьи картины, чьими руками, чьими успехами, в чьих руках.***

Значение принадлежности может передаваться и союзным словом ***который,*** однако оно оказывается зависимым от существительного в главной части предложения и стоит после него. Ср.: ***Профессор, чью лекцию мы слушали, работает на кафедре русской литературы. — Профессор, лекцию которого мы слушали, работает на кафедре русской литературы.***

Союзное слово ***который*** может указывать:

на принадлежность чего-либо предмету	Дом, комнаты которого сдавались внаём, жил шумной и беспокойной жизнью.

Однако таких случаев не очень много. Употребление союзного слова ***чей*** в таких предложениях невозможно.

Значение принадлежности присуще лицу, поэтому определительно-притяжательное значение более чётко выражается союзным словом ***чей***.

4. В определительных придаточных предложениях в роли союзных слов употребляются также наречия пространственного значения: ***где, куда, откуда***.

Союзные слова такого рода относятся:

к существительным, обозначающим пространство: ***город, место, посёлок, река, долина, холм, равнина, лес*** и др.	Город, куда мы направлялись, находится в 200 километрах от Москвы. В общежитии, где живут студенты, далеко за полночь горит свет. Край, откуда мы родом, расположен за Полярным кругом. Я люблю сидеть на холме, откуда, как на ладони, виден наш маленький городок.

Наречия ***где, куда, откуда*** могут быть заменены союзным словом ***который*** в форме косвенного падежа с предлогом:

где	в котором, на котором, около которого, возле которого и др.
куда	в который, на который, к которому, по которому и др.
откуда	из которого, от которого и др.

Ср.: ***Город, куда (в который) мы направлялись, находится в 200 километрах от Москвы. Я люблю сидеть на холме, откуда (с которого) как на ладони виден наш маленький городок.***

Если в предложении, кроме определительных, прослеживаются и пространственные значения, предпочтительнее употребить союзные слова ***где, куда, откуда***, подчёркивающие местоположение чего-либо в пространстве или направление движения.

5. Определительные придаточные предложения с союзным словом ***когда*** осложняются временным оттенком значения. В этом случае определяемое слово в главном предложении выражено:

существительными со значением времени: ***день, вечер, год, неделя, минута, эпоха, зима, лето, возраст, момент*** и др.	Весна – такое время года, когда природа оживает. Год, когда в России начались реформы, был трудным для всех. Для него наступило время, когда он смог быстро реализовать свои способности. В те дни, когда мы разрабатывали новую компьютерную программу, нам приходилось подолгу задерживаться на работе.
существительными, называющими: ***эпизод, случай, положение, состояние, факт*** и др.	Произошёл эпизод, когда никто не знал, как себя вести. Был приведён такой факт, когда спорить стало бесполезно.

Так же, как и с союзными словами пространственного значения, наречие ***когда*** предпочтительнее для употребления в придаточном определительном, выражающем временные оттенки значений, хотя замена союзного слова ***когда*** на союзное слово ***который*** возможна. Ср.: ***Я хорошо помню день, когда (в который) уехал из дома.***

6. В разговорной речи, в стихотворной, в просторечии, в некоторых жанрах письменной речи определительная связь может оформляться словом ***что***, которое не изменяется по форме. По своей функции в придаточном предложении оно выполняет роль подлежащего или дополнения. При помощи ***что*** к главному предложению присоединяется определительное придаточное с различными оттенками значений:

чисто определительным	В настоящее время я не знаю, живы ли те люди, что писали эти письма.
уподобительным	Таков же был тот нежный взор, что я любил судьбе в укор. (М. Ю. Лермонтов)
сравнительным	Здесь такой же климат, что и у нас на родине.
пространственным	Со стола, что стоит у окна, надо убрать всё.
временным	Те годы, что я прожил в России, запомнятся мне на всю жизнь.
следствия	Летом, в жаркие дни, багульник выделяет такое обилие эфирных масел, что у непривычного человека может вызвать обморочное состояние. (Н. Арсеньев)

Различные оттенки значения, накладывающиеся на чисто определительное значение, подчёркиваются употреблением в придаточном предложении глаголов с соответствующей семантикой. Например, значение местонахождения прослеживается в придаточной части с глаголами местоположения: ***стоит, лежит, находится, располагается*** и др., или глаголов со значением длительного действия: ***прожить, прождать, провести время*** и др.

II. Определительное придаточное предложение может присоединяться к главному предложению при помощи **союзов**:

что	Он смотрел на всех такими глазами, что ему нельзя было не поверить. Пошёл такой дождь, что мы сразу промокли.
чтобы	Надо создать такие условия, чтобы всем было весело.
как	Мы никогда не писали такой трудной контрольной, как в этот раз.
будто, словно, как будто,	У моего друга был такой вид, будто его кто-то обидел. Он говорил таким тоном, как будто был чем-то недоволен.
как если бы	В глазах были слёзы, как если бы она только что плакала.

Союз отличается от союзного слова тем, что не только выполняет функцию связочного средства, но является членом предложения. Например: ***Он разговаривал со всеми таким тоном, будто всех презирал.*** Союз ***будто*** нельзя заменить никаким словом из главного предложения.

1.Союз ***что*** характеризует:

какой-либо предмет или лицо путём указания на следствие	Он говорил таким тихим голосом, что ничего нельзя было понять.

2.Союз ***чтобы*** характеризует предмет:

путём указания на предполагаемые или обобщённые факты	Не было еще такого случая, чтобы он подвёл нас. Я хочу нарисовать картину, чтобы каждый смог понять, как прекрасна жизнь.

3.Союз ***как*** определяет

качество путём сравнения, устанавливая сходство качеств	У меня никогда не было такого настроения, как в этот вечер.

4.Союзы ***словно, будто, как будто*** указывают:

на приблизительность сходства или на его предположительность	Он посмотрел на меня с таким выражением, словно спросил меня о чём-то очень важном. Он вернулся домой с таким чувством, будто ему всё простят.

5.Союз ***как если бы*** устанавливает:

не подлинное сходство, а лишь предполагаемое, воображаемое	Она имела такой вид, как если бы ей только что пришлось пробежать огромное расстояние.

Таким образом, союзы не только устанавливают связь главного слова и его определения, но и вносят дополнительные оттенки значений: сравнения, сходства, обобщения, следствия, предположения и др.

III. В сложноподчинённом предложении с придаточным определительным, кроме союзных слов или союзов, могут употребляться **указательные местоимения:**

тот, та, то, те	Мы пошли в ту сторону, откуда слышались голоса. Дай мне те книги, что лежат на тумбочке.
такой, такая, такое, такие	Ночь была такая, какой я давно уже не помнил. Мы жили в таком доме, где было просторно и светло.

Указательные слова располагаются в главном предложении и выполняют функцию указательных, усилительно-выделительных или ограничительных частиц.

Указательное слово ***тот*** имеет следующие значения:

собственно указательное	Пойдём в ту сторону, откуда встаёт солнце.
указательно-выделительное	Тот день, когда мы встретились, я не забуду никогда.
указательно-ограничительное	Запомните те имена, которые я вам назову.

Указательное местоимение ***такой*** имеет ещё добавочный оттенок значения:

качественно-степенной *	Он работал с таким подъёмом, какого давно не чувствовал. Шёл такой сильный дождь, что выходить на улицу было бессмысленно. Ребёнок родился такой маленький, что все опасались за его жизнь.
качественно-сравнительный	У мальчика был такой вид, как будто он был болен.

*Качество может усиливаться или ослабляться.

Выражение определительных отношений в осложнённом предложении

Осложнённым называется такое простое предложение, в котором определение выражается не одним словом, а несколькими: прилагательным или причастием с зависимыми словами. Например: ***Сейчас ты узнаешь новость, очень важную для тебя. Мысли, овладевшие мной, не давали мне заснуть.***

Существительное ***новость*** имеет распространённое определение ***очень важную для тебя;*** существительное ***мысли*** распространяется определением ***овладевшие мной.***

Распространённое определение осложняет простое предложение. В устной речи оно выделяется интонационно, а на письме — запятыми.

1. Предложение, осложнённое распространённым определением, трансформируется в сложное предложение с придаточным определительным. Особенно легко провести такую трансформацию, если распространённое определение включает причастие. Ср.: ***Домик, стоявший на поляне, привлёк наше внимание. — Домик, который стоял на поляне, привлёк наше внимание. Сейчас ты узнаешь новость, очень важную для тебя. — Сейчас ты узнаешь новость, которая очень важна для тебя.***

Причастие с зависимыми от него словами называется **причастным оборотом**. Причастный оборот имеет такое же значение, что и придаточное предложение с союзным словом ***который.***

Если причастие действительное, то в определительном придаточном предложении союзное слово ***который*** стоит в именительном падеже, а сказуемое выражается глаголом того же времени и вида, что и причастие. Ср.: ***Домик, стоящий на поляне, привлёк наше внимание. — Домик, который стоит на поляне, при-***

влёк наше внимание. Домик, стоявший на поляне, привлёк наше внимание. — Домик, который стоял на поляне, привлёк наше внимание.

Если причастие страдательное, то в определительном придаточном предложении союзное слово ***который*** может стоять:

1) в винительном падеже, тогда сказуемое выражается глаголом того же времени и вида. Ср.: ***Дети, увлечённые игрой, не заметили нас. — Дети, которых увлекла игра, не заметили нас.***

2) в именительном падеже, тогда сказуемое выражается краткой формой страдательного причастия. Ср.: ***Дети, увлечённые игрой, не заметили нас. — Дети, которые были увлечены игрой, не заметили нас.***

Причастные обороты активно используются в книжных вариантах речи, в разговорной речи они употребляются редко.

2. Сложное предложение с придаточным определительным может трансформироваться в простое осложнённое предложение с причастным оборотом.

Замена придаточного определительного предложения причастным оборотом возможна:

1) Если союзное слово ***который*** стоит в именительном или винительном падеже без предлога.

2) Если сказуемое придаточного предложения выражено глаголом настоящего или прошедшего времени или кратким страдательным причастием. Ср.:

Дай мне книгу, которая лежит на столе. — Дай мне книгу, лежащую на столе.

Дай мне книгу, которую ты прочитал. — Дай мне книгу, прочитанную тобой.

Дай мне книгу, которая прочитана тобой. — Дай мне книгу, прочитанную тобой.

Замена придаточного определительного предложения на причастный оборот производится так:

1) Союзное слово опускается.

2) Сказуемое придаточного предложения заменяется причастием того же времени и вида. При этом, если союзное слово стоит в винительном падеже, то употребляется страдательное причастие. Тогда подлежащее определительного придаточного предложения становится дополнением в причастном обороте и ставится в творительном падеже.

3) Причастие согласуется в роде, числе и падеже с тем словом, к которому относится придаточное предложение. Ср.:

Я смотрю на облака, которые медленно плывут по небу. — Я смотрю на облака, медленно плывущие по небу.

Я аккуратно отвечаю на письма, которые получаю от друзей. — Я аккуратно отвечаю на письма, получаемые от друзей.

Мы радовались тёплой погоде, которая установилась в мае. — Мы радовались погоде, установившейся в мае.

Мне нужно послать ответ на телеграмму, которую получил вчера. — Мне нужно послать ответ на телеграмму, полученную вчера.

Замена придаточного определительного предложения причастным оборотом невозможна при следующих условиях:

1) Если союзное слово стоит в косвенном падеже: ***Мы живём в доме, в котором есть все удобства.***

2) Если сказуемое придаточного предложения выражено глаголом будущего времени, так как у причастия нет формы будущего времени: ***Мы живём в доме, в котором скоро будут делать капитальный ремонт.***

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Объектом называется лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом. Глагол, без существительного, обозначающего лицо или предмет, как правило, является семантически неполнозначным, поэтому существительное дополняет, изъясняет его. Отношения между глаголом и формой, которая его изъясняет, т. е. семантически и структурно дополняет, называются **объектно-изъяснительными**.

Объектно-изъяснительные отношения возникают, например, между глаголом и существительным. Так, глагол ***читать*** семантически неполнозначен без существительного ***книгу***. Существительное ***книгу*** вступает в объектно-изъяснительные отношения с глаголом, дополняет, изъясняет семантику глагола ***читать***.

На уровне связи глагола и существительного различают:

прямой объект	Я читаю книгу. Студент сдаёт экзамен.
косвенный объект	Все восхищаются успехами футболистов.

Существительные или другие части речи в функции существительного в роли **прямого объекта** всегда стоят:

в **вин. п.**	Я встретил друга. Студенты смотрят фильм.
в **род. п.**	Отец не встретил сына. Ребёнок ещё не читает книг.

Существительные в роли **косвенного объекта** стоят:

во всех падежах, кроме **им.** и **вин.** без предлога	Отец гордится своими детьми. Мы все думаем о будущем

Изъяснять глагол может не только предложно-падежная форма имени существительного, но целое предложение, которое называется **придаточным**.

Отношения между глаголом главного предложения и придаточным предложением, которое изъясняет глагол главного предложения, называют **изъяснительными**, а всё сложное предложение называют **сложноподчинённым с придаточным изъяснительным.**

Выражение объектных отношений в простом предложении

Выражение прямого объекта

1. В простом предложении наиболее распространённым способом выражения прямого объекта является форма имени существительного в *винительном* падеже без предлога, которая изъясняет так называемые *переходные* глаголы. Действие этих глаголов прямо направлено на объект, поэтому они и называются **переходными**, а объект называется **прямым**. Например: ***Я читаю книгу. Студент пишет курсовую работу. Мальчик положил книгу в портфель. Я взял словарь с полки. Преподаватель спрашивает студента.***

Переходные глаголы, которые управляют существительным **в винительном падеже без предлога**, обладают различной семантикой. Это могут быть:

а) глаголы, обозначающие конкретное физическое действие; они сочетаются с существительными, обозначающими конкретные предметы:

есть, пить, солить, варить, жарить, резать, гладить, мыть, стирать, убирать, подметать, собирать, сажать, строить, шить, брать, класть, ставить, вешать, ремонтировать и др.	строить дом, пить молоко, варить суп, жарить рыбу, резать хлеб, гладить белье, мыть посуду, стирать одежду, ремонтировать часы, сажать деревья, брать чашку, вешать картину

б) глаголы умственного действия; они сочетаются как с существительными, обозначающими конкретные предметы, так и с существительными абстрактными:

придумывать, обдумывать, выяснять, пояснять, обсуждать, одобрять, планировать, подтверждать, обосновывать, предсказывать, формулировать, редактировать, реферировать и др.	придумывать примеры, выяснять вопросы, обдумывать план, обсуждать проблему, одобрять поступок, предсказывать погоду, редактировать рукопись, реферировать статью, формулировать идею

в) глаголы восприятия, внутреннего состояния и чувствования; они сочетаются с конкретными существительными и существительными, обозначающими внутреннее состояние, чувствование:

видеть, смотреть, слушать, слышать, чувствовать, испытывать, замечать, понимать, предвидеть,	понимать друга, видеть картину, смотреть фильм, слышать новость, слушать лекцию, испыты-

предчувствовать, предугадывать, воспринимать и др.	вать боль, чувствовать опасность, замечать недостатки, предвидеть развитие событий, понимать задачу, предугадывать ход событий

г) глаголы речи; с которыми употребляется довольно широкий круг существительных:

говорить, сказать*, рассказывать, объявлять, сообщать, объяснять, высказывать, произносить, шептать, благодарить, поздравлять, ругать, бранить и др.	объявлять тревогу, сообщать новости, объяснять задание, высказывать мнение, произносить звуки, шептать молитву, благодарить друга, поздравлять преподавателя, ругать ученика, бранить детей

*При глаголах **говорить — сказать** круг существительных ограничен, это обычно существительные с семантикой речи: **слово, речь, шутка, анекдот, комплимент, правда, глупость, вздор** и т. д.

д) глаголы, обозначающие начало, продолжение, конец действия, так называемые фазисные глаголы:

начинать, продолжать, кончать, завершать, прекращать, бросать и др.	начинать урок, продолжать лекцию, кончать разговоры, завершать дискуссию, прекращать споры, бросать игру

е) глаголы эмоционального отношения:

любить, обожать, ненавидеть, презирать, ценить и др.	любить детей, ненавидеть врага, презирать труса, ценить своих сотрудников, обожать родителей

ж) глаголы, обозначающие усиление какого-либо качества, свойства. Они употребляются с существительными различной семантики:

увеличивать, укреплять, ускорять, улучшать, усиливать, удалять, уменьшать и др.	увеличивать скорость, укреплять здоровье, улучшать качество, усиливать давление, ускорять движение, удалять опухоль, уменьшать вес

з) глаголы движения с приставками ***пере-, про-, об-***. С ними употребляются существительные с дополнительным предметно-пространственным значением:

перейти, перебежать, пройти, проехать, обойти, объехать, облететь и др.	перебежать дорогу, проехать свою остановку, перейти улицу, переплыть океан, обойти весь парк, облететь земной шар

Все перечисленные словосочетания с объектным значением широко употребляются в составе двусоставного предложения, где активный субъект выражен именительным падежом. Например: ***Я хорошо помню выпускной бал. По дороге меня догнал мальчик и передал записку. Преподаватель попросил студентов прекратить разговоры. Я встретила друга недалеко от дверей университета, он поздоровался со мной и пожал руку. Я*** земной шар чуть не весь обошёл. (В. В. Маяковский) ***На зиму мы плотно заклеили окна. Дети увидели собаку и, испугавшись, громко заплакали. На шоссе автомобиль увеличил скорость.***

Словосочетания с объектным значением употребляются также и в односоставных предложениях: определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных. Например: ***Пишу письмо из Крыма. За одного битого двух небитых дают. Хлеб-соль ешь, а правду режь.***

2. Для выражения объектных отношений употребляются и формы **родительного падежа без предлога**.

а) Форма имени существительного в родительном падеже используется как вариантная наряду с формой винительного падежа. Она используется для разграничения категории определённости/неопределённости лица или предмета. При этом глаголы обозначают:

конкретное физическое действие: взять, купить, послать, дать, принести, съесть, выпить и др.	купить молока, взять хлеба, принести воды, дать денег, выпить вина

Существительные, обозначающие конкретные определённые предметы, употребляются в винительном падеже, а существительные, обозначающие неопределённые предметы, употребляются в родительном падеже. Употребление родительного падежа предпочтительнее при существительных множественного числа. Например: ***Я принесла тебе деньги, которые брала у тебя в долг. — Я принесла тебе денег.***

б) Родительный падеж прямого объекта употребляется:

при переходных глаголах с отрицанием	Студент не понял вопроса. Мы не получали сегодня писем. Я не нашёл на столе журнала. Мы с другом не видели этого фильма.

в) Родительный падеж употребляется после переходных глаголов, если действие переходит:

не на весь предмет, а только на часть	Мы напились воды. Сестра налила мне чаю. Я купила муки.
не на все предметы, а на часть предметов	Дети наелись яблок. На рынке мы купили груш и бананов.
на неопределённое количество предметов	Дети нарвали в саду цветов. В магазине я накупила книг.

Сравним употребление винительного и родительного падежей после переходных глаголов:

Винительный	**Родительный**
— В бутылке ещё есть молоко.	***— Ребёнок хочет есть.***
— Дайте это молоко ребёнку.	***— Дайте ребёнку молока.***

Некоторые глаголы всегда обозначают действие, переходящее на часть предмета или неопределённое количество чего-либо. Такие глаголы употребляются с существительным в родительном падеже. Они образуются от переходных глаголов при помощи приставки ***на-*** и имеют значение полноты, достаточности действия. Ср.:

Винительный	**Родительный**
Купить книги	***Накупить книг***
Рвать цветы	***Нарвать цветов***
Собирать грибы	***Насобирать грибов***
Резать хлеб	***Нарезать хлеба***
Дарить игрушки	***Надарить игрушек***
Рубить дрова	***Нарубить дров***
Печь пироги	***Напечь пирогов***
Носить воду	***Наносить воды***

Выражение косвенного объекта

Косвенный объект выражается именем существительным, местоимением или другой лексической единицей, выступающей в роли существительного.

Такое существительное изъясняет семантически неполнозначный глагол, а сам глагол управляет этим существительным. Существительное стоит в косвенном падеже, который зависит от семантики глагола и глагольного управления.

1. Объектные отношения выражаются именем существительным, местоимением или другой частью речи в значении существительного в родительном падеже без предлога или с предлогом в сочетании с различными глаголами.

а) **С существительным или местоимением в родительном падеже без предлога** употребляются глаголы, обозначающие желание, просьбу или требование, ожидание, достижение. Эти глаголы сочетаются с существительными, которые называют объект желания, ожидания, просьбы:

хотеть, желать, просить, требовать, упрашивать, вымаливать, клянчить, ждать, дожидаться, искать, достигать, добиваться, спрашивать (разрешения) и др.	хотеть счастья, желать успехов, просить поддержки, выпрашивать помощи, вымаливать прощения, спрашивать разрешения, достигнуть (достичь) успехов, ждать помощи

С глаголами ***хотеть, желать, ждать, искать, просить, требовать*** возможно употребление и винительного падежа имени существительного. Если имя существительное обозначает конкретный, определённый предмет или лицо, употребляется винительный падеж, а если имя существительное обозначает абстрактное понятие (непредметное значение), то употребляется родительной падеж: ***просить конфету – просить совета, требовать деньги – требовать тишины, просить книгу – просить прощения, ждать автобус – ждать совета.*** Ср.:

Винительный	**Родительный**
Я ищу свою книгу.	***Я ищу у вас поддержки.***
Мой друг ждёт мать.	***Мой друг ждёт помощи.***
Я попросил у соседа тетрадь.	***Я попросил у соседа совета.***

После глаголов ***просить, требовать, хотеть, ждать*** родительный падеж употребляется тогда, когда существительные, стоящие при этих глаголах, обозначают часть неопределённого количества предметов или какого-либо вещества: ***просить воды***, а винительный падеж употребляется в том случае, если существительное обозначает конкретный, определённый предмет: ***попросить книгу, ту которую хочет говорящий.*** Ср.:

Винительный	Родительный
Преподаватель попросил тетрадь у студента.	*Я попросил дать мне бумаги.*
Преподаватель потребовал от учеников тетради.	*Дочь потребовала у родителей денег.*
Мальчик просит рубль.	*Мальчик просит денег.*
Я прошу вашу тетрадь.	*Я прошу у вас извинения.*

Вариативное употребление родительного и винительного падежей при выражении объектных отношений допускается, если переходные глаголы употребляются в утвердительной и отрицательной формах.

б) Только **с существительными в родительном падеже без предлога** употребляются глаголы:

добиваться, достигать	Только после долгих лет упорного труда он достиг поставленных перед совой целей. Чтобы достичь хороших результатов в учёбе, надо много заниматься. Добиться исполнения своих желаний иногда бывает очень трудно. Я всегда добиваюсь осуществления своих желаний. На Олимпийских играх лыжники добились замечательных результатов. Чтобы добиться хороших успехов в изучении иностранного языка, надо много заниматься. Достигнуть совершенства очень непросто, это почти невозможно.

в) **С существительными в родительном падеже без предлога** употребляются глаголы, обозначающие страх, опасение, лишение, удаление:

бояться, опасаться, страшиться, остерегаться, пугаться, избегать, лишать, лишаться, сторониться, смущаться, стыдиться, стесняться, дичиться и др.	Маленькие дети боятся темноты. Иван говорил со мной осторожно, словно чего-то опасался. Кошки боятся воды. В крупной ссоре избежать упрёков очень трудно. В детстве он рано лишился родителей. Лишиться поддержки спонсора означает в настоящий момент лишиться всего. Зимой надо остерегаться простудных заболеваний. Избегать встреч с другом, если ты поссорился, не стоит, надо подойти к нему и объясниться.

Существительное при этих глаголах обозначает то, что является как бы нежелательным объектом воздействия на субъект; чего избегают, боятся, чего люди сторонятся и т. д.

г) **С существительными или местоимениями в родительном падеже без предлога** употребляются глаголы:

касаться, коснуться, слушаться, послушаться, придерживаться и др.	Вопрос касался проблемы сохранения согласия на период совместных действий. Прошу Вас, послушайтесь моего совета. Мой начальник держится всегда только одного мнения – своего, все другие он отвергает. Послушайся меня – не выступай на этом собрании. В своём докладе выступающий лишь коснулся проблемы сохранения окружающей среды. Находясь на шоссе, необходимо придерживаться правил дорожного движения.

д) **С существительным или местоимением в родительном падеже без предлога** употребляется с глаголом:

стоить*	Проблема, затронутая в докладе, стоит конкретного рассмотрения. Этот вопрос стоит вашего внимания. Стоит больших усилий сохранить спокойствие в экстремальных ситуациях.

*Не следует путать глагол ***стоить*** в анализируемом значении и глагол ***стоить*** в значении: ***Книга стоит рубль***, где существительное стоит в винительном падеже.

Анализируемый глагол ***стоить*** сочетается с существительными в родительном падеже. Существительные, как правило, абстрактного значения образуют тесную семантическую связь с глаголом.

Так как глагол и абстрактное существительное образуют тесное семантическое единство, объектные отношения приобретают чисто грамматическое значение, и всё словосочетание рассматривается как одна лексическая единица.

е) Требуют употребления **существительных в родительном падеже без предлога** безличные глаголы:

хватает, хватит, хватало, хватило, не хватает, не хватит, не хватало, не хватило	Ей хватит денег, чтобы купить всё, что нужно. Вчера не хватило денег на покупку словаря, пришлось ехать в магазин ещё раз. Я учусь и работаю, поэтому на театр и развлечения у меня не хватает времени. Молодой маме не хватает терпения, когда малыш плачет. Мы должны победить, хватило бы только выдержки.

ж) **Существительного в родительном падеже без предлога** требует группа глаголов, выражающих насыщенность, удовлетворённость действием самого субъекта:

наесться, насмотреться, наслушаться, набраться (сил), **натерпеться** (страху)	Ребёнок насмотрелся фильмов ужасов и поэтому вскрикивает во сне. Во время путешествия по Африке мы насмотрелись всего: видели чудесные пейзажи и необычных животных, видели древнейшие памятники культуры и современные города. Отдохнув, и набравшись сил, туристы продолжили свой путь. Дети натерпелись страху, когда оказались ночью одни в лесу.

Анализируемые глаголы сочетаются с конкретными существительными, обозначающими вещество: ***хлеб, каша, вода*** и др. или с существительными абстрактными: ***страх, сила, страдание*** и др.

Родительный падеж существительного с предлогом в сочетании с глаголами также выражает объектные отношения, однако, на чисто объектные отношения накладываются и другие оттенки значений.

а) Имена **существительные или местоимения в родительном падеже с предлогом *от*** обозначают лицо или предмет, от которого исходит действие. С ними сочетаются глаголы широкого спектра значений, чаще со значением избавления, защиты от чего-либо:

получить, отстать, защищать, защищаться, закрывать, спасаться, укрываться, скрываться, прятаться, избавиться, зависеть и др.	Студент получил письмо от родителей. Горы защищают залив от ветра. Мы укрылись от дождя. Ребёнок отстал от друзей. Я долго не могла избавиться от неприятных мыслей.

б) Объектные отношения выражаются сочетанием имени **существительного или местоимения в родительном падеже с предлогом *у*** глагола со значением получения, приобретения чего-либо и т. д.:

брать, получать, покупать, приобретать, просить, красть, отнимать, спрашивать и др.	Студент взял учебник у друга. Мать отняла у ребёнка спички. Я спросила у соседа молока.

в) Объектные отношения со значением исключения чего-или кого-либо выражаются **родительным падежом имени существительного или местоимения с предлогом *кроме***; в сочетании с глаголами со значением наличия, отсутствия, присутствия и т. д.:

быть, прийти, присутствовать, отсутствовать, находиться и др.	В кабинете не было никого, кроме секретаря. На собрание пришли все, кроме моего друга. На экскурсию пошли все, кроме Ивана.

г) Дополнительные оттенки значения замены лица или предмета выражаются сочетанием имени **существительного или местоимения в родительном падеже с предлогом *вместо*** и глаголами широкого спектра значений, например:

работать, прислать, взять, увидеть, принести и др.	Сегодня я дежурила вместо подруги. Вместо открытки друг прислал мне письмо. Вместо словаря я взял с собой тетрадь.

д) Имена **существительного или местоимения в родительном падеже с предлогом *против**** в сочетании с глаголами обозначают отношения, связанные с идеей борьбы или сопротивления. Употребляются в сочетании с глаголами:

бороться, биться, сражаться, выступать и др.	Во многих странах люди борются против расовой дискриминации. В городе провели демонстрацию против фашизма. Все люди выступают против ядерной войны.

*Предлог ***против*** является антонимом предлога ***за*** в сочетании с существительным в винительном падеже: ***бороться за мир — бороться против войны;*** и синонимом предлога ***с*** в сочетании с существительным в творительном падеже: ***сражаться с врагом — сражаться против врага.***

2. Объектные отношения выражаются сочетаниями глагола и имени **существительного или местоимения в дательном падеже без предлога**. Такие глаголы обладают различной семантикой.

а) С **дательным падежом имени существительного или местоимения** сочетаются глаголы конкретного действия, которое направлено в адрес кого-либо, причём это действие совершается в пользу какого-либо лица:

давать, дарить, покупать, приносить, посылать, обещать, показывать, помогать и др.	Отец подарил сыну велосипед. Мы послали приглашения всем участникам конференции. Я обещаю тебе организовать встречу с этим артистом. Дайте мне, пожалуйста, время, и я помогу вам. Вчера студентам показывали новый фильм. Мне подарили котёнка. Сегодня студентам выдали стипендию.

б) **Дательного падежа имени существительного или местоимения** требуют глаголы речи. Речь обращена к какому-либо лицу, поэтому существительное называет это лицо:

говорить, рассказывать, сообщать, объявлять, отвергать, объяснять, писать, звонить, докладывать, заявлять, возражать, петь, шептать	Бабушка рассказывает внуку сказки. Сын рассказал отцу всю правду. Мне необходимо позвонить папе. Всем студентам объявили, что экскурсия в музей состоится в пятницу. Солдат доложил офицеру о выполнении задания. Спой мне песню, как синица тихо за морем жила.(А. С. Пушкин)

в) **Дательный падеж имени существительного** употребляется с глаголами с семантикой обучения:

учить, научить, обучать(ся), обучить(ся), учиться, научиться	Работая в лингафонном кабинете, я обучался правильному произношению. Мой отец научил меня терпению и выдержке. Обучать методике лучше всего на практике. Учиться пению я начала в музыкальной школе. Игре на пианино меня обучал старый друг моего отца. Чтению и письму мальчик научился благодаря стараниям бабушки. Запомни, этот человек ничему хорошему тебя не научит.

г) **С именем существительным или местоимением в дательном падеже** употребляются глаголы, обозначающие действие, направленное во вред или на пользу лицу:

вредить, грозить, грубить, мстить, угрожать, надоедать, помогать,	Не мешай мне, пожалуйста, у меня много дел. Курить – здоровью вредить. Однообразная жизнь надоедает человеку. Отсутствие внимания мешает работе. Мне ничего не может помешать, я обязательно добьюсь своих целей.

содействовать, способствовать, препятствовать, покровительствовать и др.	Изучать русский язык мне помогают мои друзья. Это лекарство способствовало быстрому выздоровлению больного. Удача содействует успеху.

д) **Дательного падежа имени существительного или местоимением** требуют глаголы, обозначающие чувства или внутреннее состояние:

радоваться, удивляться, верить, доверять, завидовать, симпатизировать, сочувствовать, соболезновать и др.	Дети обрадовались приходу Деда Мороза. Весной все радуются солнцу и теплу. Нельзя верить каждому слову этого человека. Пожалуйста, не подведите меня, я доверяю Вам и надеюсь, что Вы выполните моё поручение. Мой друг говорит по-русски без акцента, и я завидую ему.

Существительные в дательном падеже при этих глаголах обозначают лицо или предмет, который вызывает это чувство.

е) **С дательным падежом имени существительного или местоимения** употребляются глаголы различной семантики:

аккомпанировать, аплодировать, кивать, подчиняться, поклоняться, покоряться, противиться, противоречить и др.	Он всю жизнь поклонялся красоте. Зрители горячо аплодировали артисту. Ваши слова противоречат вашим поступкам. Мне пришлось подчиниться обстоятельствам.

3. Объектные отношения выражаются сочетаниями глагола и **имени существительного или местоимения в винительном падеже с предлогами.**

а) Для обозначения предмета речи или мысли употребляется **имя существительное или местоимение в винительном падеже с предлогом *про**** в сочетании с глаголами речи или мыслительной деятельности:

говорить, сказать, рассказать, подумать, помнить	Расскажи мне про свою поездку. Он говорил про свои страдания. Спой нам песню про счастье. Мы читали сказку про Василису Премудрую.

*Предлог ***про*** является синонимом предлога ***о***, употребляется он в разговорной речи.

б) Объектные отношения с дополнительным оттенком цели прослеживаются в сочетаниях **имени существительного или местоимения в винительном падеже с предлогом *за*** в сочетании с глаголами:

бороться, сражаться, воевать, голосовать, любить и др.	Спортсмены упорно боролись за первое место. Все любили её за весёлый характер.

в) Объектные отношения со значением замены лица имеют место в сочетаниях **имени существительного или местоимения в винительном падеже с предлогом *за**** и глаголами ограниченного круга значений, например:

работать, дежурить и др.	Сегодня я работаю за подругу. Ты иди поспи, а я подежурю за тебя.

*Предлог *за* употребляется в значении предлога ***вместо***, если речь идёт о лице.

г) **С винительным падежом имени существительного или местоимения с предлогом *за*** объектные отношения выражаются при сочетании с глаголами, обозначая при этом цену:

платить, заплатить, покупать, купить, получать, получить, продавать, продать и др.	Я заплатила за книгу сто рублей. Мы купили машину за две тысячи долларов. Студент получил деньги за работу. Мы продали дачу за десять тысяч рублей.

д) **Винительный падеж имени существительного с предлогом *по*** обозначает цену не одного предмета, а нескольких одинаковых или однородных предметов. Употребляются глаголы:

платить, заплатить, покупать, купить, получать, получить, продавать, продать и др.	Мы купили три тетради по рублю. Капусту продают по пять рублей. Каждый получил по яблоку.

е) **Винительный падеж имени существительного с предлогом *в*** выступает для обозначения вида спорта в сочетании с глаголом:

играть	Я люблю играть в волейбол. Ребята полдня играли в хоккей.

4. Объектные отношения выражаются сочетаниями глагола и **имени существительного в творительном падеже без предлога или с предлогом.**

а) **С именем существительным в творительном падеже без предлога** употребляются глаголы физического действия в сочетании с существительным в значении орудия действия или инструмента:

писать, резать, стирать, рубить, мыть, чертить, рисовать, лечить, махать, шевелить, качать и др.	Пишут ручкой, а рисуют кистью или карандашом. На кухне повара дружно стучали ножами. В знак согласия он кивнул головой. Читая книги, она медленно шевелила губами. Девочка отрицательно покачала головой, и на глазах у неё показались слёзы. Старик шёл по улице и палкой ощупывал дорогу. Многие заболевания сейчас лечат лазером.

б) **С именами существительными в творительном падеже** употребляются глаголы:

дышать, кормить, поить, наполнить, дополнить, обеспечить, оборудовать и др.	Приятно дышать морским воздухом. Меня приняли тепло и радушно: накормили обедом, напоили чаем. Детей надо обеспечить всем необходимым: игрушками, письменными принадлежностями, книгами. Спортивный зал оборудовали новой техникой.

в) **С именами существительными в творительном падеже** употребляются глаголы со значением руководства занимаемой должности:

заведовать, управлять, руководить, править, командовать, распоряжаться, заниматься и др.	Великобританией много лет правит королева. Семинаром руководит опытный преподаватель. В 1945 году парадом на Красной площади командовал маршал Жуков. Заведовала аптекой молодая женщина. Средствами, выделенными на строительство жилого дома, распоряжался начальник управления.
назначать, работать, служить, выбирать, поступать, принимать, направлять и др.	Иванова направили послом в Испанию. Много лет тому назад этот человек служил на флоте капитаном. Мой отец работает в школе учителем истории.

г) **С именем существительным в творительном падеже** употребляются глаголы со значением чувств, настроений и т. д.:

восхищаться, восторгаться, (за)интересоваться, любоваться, гордиться, возмущаться, удивляться, поражаться, наслаждаться и др.	Читая стихи Пушкина, я наслаждаюсь. Отец гордится успехами сына. Интересоваться историей мальчик стал, когда учился в начальной школе. Розы были так красивы, что ими нельзя было не восхищаться. Возмущаться поведением молодых бессмысленно: их надо постараться понять. Мы сидели на берегу реки и наслаждались тишиной и покоем.

д) **Творительного падежа имени существительного** требуют глаголы со значением обладания:

владеть, обладать, снабжать, пользоваться, вооружаться и др.	Каждый студент имеет право пользоваться читальным залом и библиотекой университета. Фирма владеет правом защиты своих финансовых и юридических интересов. Сибирь обладает богатейшими запасами полезных ископаемых. Артист Иванов обладает талантом перевоплощения. Меня снабдили всеми необходимыми документами и доверили защищать интересы предприятия. Работая с людьми, необходимо вооружиться терпением.

е) **С творительным падежом имени существительного** употребляются глаголы различной семантики:

болеть, страдать, заразиться, жертвовать, рисковать, дорожить и др.	Весной и осенью люди часто болеют гриппом. Каждый человек должен дорожить своим здоровьем. Перебегая дорогу перед быстро идущим транспортом, вы рискуете жизнью. Пожертвовать жизнью может не каждый, к тому же для этого нужна великая цель. С детства ребёнок страдал астмой.

Творительный падеж с предлогами для выражения объектных отношений употребляется не часто.

а) **В творительном падеже с предлогом *над/надо*** употребляются имена существительные или местоимения в сочетании с глаголами:

работать, смеяться, думать, размышлять и др.	Я работала над докладом две недели. Подумайте над вопросом, который вам задал преподаватель, дома. Смеяться над людьми плохо.

б) **Существительные или местоимения в творительном падеже с предлогом *с*** обозначает лицо, совместно с которым производится действие. Употребляются глаголы действия, речи и т. д.:

прийти, работать, играть, разговаривать, общаться и др.	Брат пришёл домой с другом. Дети играли с собакой. Студент разговаривает с преподавателем.

5. Объектные отношения выражаются сочетанием глаголов и существительных **в предложном падеже.** Для выражения предмета речи или предмета мысли употребляются глаголы речи и глаголы мысли.

а) **С предложным падежом имени существительного или местоимения с предлогом *о/об/обо*** употребляются глаголы речи:

говорить, рассказывать, разговаривать, беседовать, сообщать, объявлять, заявлять, просить, спрашивать, беседовать, спорить, предупреждать и др.	Мы с друзьями долго говорили о поездке в Петербург. Давайте побеседуем об экзаменах. Прошу Вас о помощи. Спортсмен рассказал о своём участии в Олимпиаде. Ребята громко спорили о прочитанной книге. Я прошу вас об одолжении: помогите мне. Режиссёр рассказал о работе над фильмом. По телевидению сообщили о задержании двух террористов.

б) **С предложным падежом имени существительного или местоимения с предлогом *о/об/обо*** употребляются глаголы мыслительной деятельности:

думать, мечтать, помнить, знать, вспоминать, забывать и др.	С детства он мечтал о полётах в Космос. Ребята, которые приехали в Россию учиться, часто вспоминают о доме. Я быстро забыл о своей неудаче.

в) **Предложного падежа имени существительного или местоимения с предлогом *о/об/обо*** требуют глаголы:

заботиться, беспокоиться и др.	Позаботиться о своём здоровье должен каждый человек. В детстве обо мне никто не заботился: родители всегда были на работе, а бабушка и дедушка рано умерли. Наш товарищ заболел, и все мы беспокоились о его здоровье. Побеспокойтесь заранее о билетах в театр.

г) **С именем существительным в предложном падеже с предлогом** *в* для обозначения какого-либо музыкального инструмента используется глагол:

играть	Играть на скрипке мальчик начал в пять лет. Он прекрасно играет на рояле.

Выражение объектных отношений сочетанием глагола в спрягаемой форме и глагола в инфинитиве

Объектные отношения могут выражаться глаголами в форме инфинитива, который называет действие, совершаемое каким-либо лицом. Этот глагол сочетается с глаголом в спрягаемой форме, который обозначает действие, совершаемое другим лицом. Глагол в спрягаемой форме и глагол в инфинитиве обозначают два действия, совершаемых двумя действующими лицами Например: ***Отец просил меня помочь ему.*** В приведённом предложении два действующих лица: ***отец*** и ***я; отец просил, а я должен помочь ему.*** Это предложение может быть построено и по другой модели: ***Отец просил, чтобы я помог ему.***

Инфинитив с объектным значением употребляется после группы глаголов следующей семантики:

а) глаголы, выражающие просьбу, совет, предложение:

просить, советовать, предлагать, рекомендовать и др.	Преподаватель рекомендовал студентам побольше заниматься самостоятельно. Бабушка советовала внуку вставать пораньше и делать зарядку. Экзаменатор предложил студентам прийти на экзамен на следующий день.

б) глаголы, выражающие требование, приказ:

приказывать, велеть, требовать и др.	Командир приказал солдатам построиться. Дедушка велел внуку приехать к восьми часам.

в) глаголы, выражающие волевое действие:

заставить, разрешить, запретить, помогать, мешать, обещать, звать, приглашать и др.	Все помогали нам изучать русский язык. Не мешайте ему разобраться самому во всём. Приятели позвали меня отдыхать в Крым. Разрешите представить Вам моего друга. Вчера мой начальник пригласил меня пообедать с ним. Мои родители развелись, и мать не разрешает мне встречаться с отцом.

г) глаголы, выражающие действие, адресованное кому-либо:

дать, подать, принести, послать и др.	В шесть часов подали обедать. Секретарь пошёл подписывать документы. Слугу послали отнести записку.

Выражение объектных отношений в сложном предложении

В **сложноподчинённом** предложении объектные отношения выражаются соотношением глагола или другого слова в функции предиката в главном предложении и придаточного предложения, которое выступает в качестве распространителя слова главного предложения. Слово, к которому относится придаточное предложение, называется **опорным** словом. Оно выполняет функцию сказуемого двусоставного предложения или предиката односоставного предложения. Придаточное предложение семантически и структурно дополняет опорное слово главного предложения. В главном предложении опорное слово выражается:

глаголом	Я думаю, что мы поступаем правильно.
существительным	Существует мнение, что детей надо всегда хвалить.
предикативным наречием	Хорошо, что мы поговорили.
кратким прилагательным	Фильм интересен тем, что показывает достопримечательности Москвы.
модальным словом	Надо, чтобы вы посмотрели этот фильм.
деепричастием	Опасаясь, что ребёнок простудится, родители не пошли с ним на прогулку.

Предикат главного предложения обозначает речевую, мыслительную, эмоциональную, познавательную, волевую деятельность; эмоциональное или интеллектуальное состояние и т. д.

В главном предложении в качестве опорного слова, к которому относится придаточное предложение, может выступать:

словообразовательное гнездо	верить, верно, вера, что...; тревожиться, встревожен, встревоженный, тревожно, тревога, как бы не...; желать, желание, желательно, чтобы....
фразеологическое словосочетание	давать слово, что...; делать вид, что...; подавать знак, чтобы...

Функция придаточного предложения частично близка к функции дополнения, так как придаточное предложение семантически дополняет, раскрывает опорное слово в главном предложении. Отношения между словом главного предложения и придаточным предложением получили название **изъяснительных** отношений. Союзы или союзные слова, которые соединяют слово главного предложения и придаточное предложение, называются изъяснительными. Изъяснительным также называется и само придаточное предложение.

Изъяснительные придаточные предложения присоединяются к опорному слову в главном предложении:

союзами	**что, чтобы, как, как будто, будто, будто бы, как бы...не, что бы...не, ли**
союзными словами — местоимениями	**кто, что, какой, чей** (в любом падеже), **каков**
союзными словами — наречиями	**где, куда, откуда, когда, как, отчего, почему, зачем, сколько, насколько**

Изъяснительное придаточное предложение всегда стоит после того слова, которое оно изъясняет. Например: ***Я не знаю, что мне ответить на твоё предложение. Я хочу, чтобы вы помогли мне. Неизвестно, приедет ли отец сегодня.***

Все изъяснительные предложения можно разделить на четыре большие группы в зависимости от целей, которые ставит перед собой говорящий. Изъяснительное предложение содержит:

сообщение о факте, который имел место в реальной действительности	Студентам сообщили, что экзамен состоится пятого января.
сообщение, которое мыслится не как реальное (достоверное), а как предположительное; в предложении выражается сомнение, неуверенность в том, что факт имел место в действительности	Студенты думают, что экзамен состоится пятого января. Студенты думают, будто экзамен состоится пятого января.
значение волеизъявления: побуждения к действию, желания, необходимости, долженствования и другие модальные значения	Студенты хотят, чтобы экзамен состоялся пятого января.
косвенный вопрос	Студенты хотят узнать, состоится ли экзамен пятого января.

Сложноподчинённые предложения с изъяснительными союзами

I. Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным предложением, в котором сообщается о реальном факте действительности

Придаточное предложение присоединяется к слову в главном предложении союзами:

что	Мы договорились, что будем писать друг другу письма.
как	Я не могу понять, как она могла так плохо поступить.

В главном предложении может употребляться указательное местоимение **то**. Например: ***Меня огорчило то, что билеты на спектакль уже закончились.***

Одни слова, нуждающиеся в изъяснении, присоединяют союз без указательного слова, а другие – только с указательным словом. Например: ***Я решил, что буду поступать в педагогический университет. Докладчик начал с того, что перечислил проблемы, которые он будет рассматривать.***

Между конструкциями с указательным местоимением и конструкциями без него существует не только формальное, но и смысловое различие. В предложениях с указательным словом прида-

точное предложение имеет более чётко выраженное, акцентированное объектное значение, чем в предложениях без указательного слова.

Указательное слово, с одной стороны, делает структуру главного предложения формально более законченной, с другой, – более чётко указывает на объектный характер отношений, которые выражаются придаточным предложением.

1. Союз **что** и придаточное предложение изъясняет большую группу глаголов, глагольно-именных словосочетаний, существительных, кратких прилагательных, предикативных наречий.

Это могут быть:

а) глаголы и существительные со значением речи:

говорить, сказать, рассказать, сообщить, известить, заявить, добавить, повторить, подчеркнуть, пояснить и др.	Преподаватель сказал, что завтра будет контрольная работа. Президент заявил, что поддерживает инициативы министра.
заявление, сообщение, замечание, известие, извещение и др.	Сообщение о том, что хоккеисты России проиграли чехам, передали по радио.

б) глаголы со значением интеллектуального и эмоционального воздействия:

доказывать, убеждать, утверждать, отрицать, объяснять, разъяснять, успокаивать, воодушевлять и др.	Отец доказывал сыну, что тот должен закончить школу. Автор статьи утверждает, что поэт написал это стихотворение не в 1917, а в 1918 году. Рабочие заявили, что завтра начинают забастовку.

в) глаголы эмоционального воздействия, эмоциональной реализации состояния:

радоваться, сердиться, возмущаться, удивляться, поражаться, одобрять, негодовать, грустить, пугать, смешить, утешать, стыдить, ругать, хвалить и др.	Родителей радовало то, что ребёнок быстро выздоравливает. Преподавателя огорчило то, что студенты плохо написали изложение. Все радовались, что зима кончается. Я пожалела, что у меня вырвались грубые слова. Все удивлялись, что отец ещё не приехал.

г) глаголы со значением мыслительной деятельности, состояния:

думать, узнавать, полагать, считать, понимать, забывать, догадываться, ошибаться, сомневаться, считать, предвидеть, рассчитывать, размышлять и др.	Мы думали, что в деревне жить будет тоскливо, но мы ошиблись. По незначительному жесту мы поняли, что разговор окончен. Студент забыл, что вечером у него собрание. Наконец все догадались, что проблему можно решить только общими усилиями. Мы рассчитывали, что доберёмся до города к вечеру.

д) глаголы восприятия, ощущения, наблюдения:

видеть, слышать, слушать, чувствовать, ощущать, наблюдать, обнаруживать, обращать внимание и др.	Я чувствовала, что без занятий в лингафонном кабинете очень трудно освоить русское произношение. Все услышали, что к дому подъехала машина. Я обратила внимание, что моя преподавательница сегодня особенно хорошо выглядит. Мать наблюдала за тем, что делает её малыш.

е) глаголы со значением бытия, существования, обнаружения:

бывает, случается, следует, состоит, заключается, получается и др.	Оказалось, что он хороший человек. Бывает, что на встречи с друзьями не хватает времени. Случается, что даже верные друзья могут поссориться.

ж) имена существительные со значением восприятия, мысленного представления, волевых и эмоциональных состояний, образованные от глаголов и сохраняющие способность к управлению:

чувство, взгляд, слух, сознание, убеждение, опасение, боязнь, сожаление, подозрение, угроза, утверждение, сообщение, догадка, заключение, решение, мысль, удивление и др.	Друг подсказал мне мысль, что нужную книгу я могу поискать в библиотеке университета. Сознание, что врачи бессильны помочь больному, лишало нас возможности что-то сделать. Догадка о том, что нашего друга надо искать дома, вдруг озарила меня.

з) краткие прилагательные, предикативные наречия, существительные с оценочной семантикой и модальные слова:

рад, счастлив, согласен, уверен, прав, виноват и др.	Я рада, что мы наконец встретились. Ты виноват в том, что не позвонил.
жаль, хорошо, характерно, ясно, интересно, похвально, важно, странно, смешно и др.	Хорошо, что сегодня воскресенье! Интересно, что проблема обсуждалась еще в прошлом году, а сейчас об этом все забыли. Жаль, что вчера тебя не было на занятиях.
счастье, несчастье, глупость, вздор, чушь; молодец, чудак, глупец и др.	Молодец, что пришёл. Счастье, что всё так хорошо кончилось. Чудак, что не поверил мне.
возможно, допустимо	Вполне возможно, что этот спортсмен победит на соревнованиях.

2. Союз **как** также присоединяет придаточную часть, в которой сообщение содержит достоверный факт реальной действительности. Значение союза **как** очень близко к значению союза **что**, так как выражает значение реально существующего объекта. Ср.: ***Я поднял голову и увидел, как в комнату вошли три незнакомых человека. —Я поднял голову и увидел, что в комнату вошли три незнакомых человека.***

Их отличие состоит в том, что в предложениях с союзом ***как*** отмечается дополнительный качественно-обстоятельственный оттенок значения. Например: ***Я не могу сказать, как сложится моя дальнейшая жизнь. Ахмед рассказал, как его вчера угощали в доме Маши.***

В тех предложениях, где качественно-обстоятельственный оттенок проявляется сильнее, замена союза **как** на союз **что** невозможна. Качественно-обстоятельственный оттенок возникает в предложениях, в которых опорное слово в главном предложении уже имеет этот оттенок в своей семантике. Например: ***Радостно было смотреть, как дети играли в саду. Я не заметила, как оказалась на окраине города.***

Придаточное предложение с союзом **как** изъясняет следующие опорные слова в главном предложении:

а) глаголы и предикативные наречия со значением восприятия, ощущения:

видеть, слышать, чувствовать, ощущать, наблюдать, замечать и др.	По фотографиям и дневниковым записям можно проследить, как растёт и развивается малыш. Сын сказал неправду и вдруг почувствовал, как краска заливает его лицо.
видно, слышно, радостно, смешно, горестно и др.	Из окна было слышно, как по улице мчатся автомобили. Было радостно видеть, как растет малыш.

б) глаголы мыслительной деятельности, памяти:

думать, размышлять, рассуждать, мечтать, вспоминать, забывать, помнить и др.	Мы сидели и вспоминали, как хорошо нам было в путешествии по Волге. Я забыл, как зовут нашего декана.

в) глаголы со значением передачи информации:

рассказывать, описывать, сообщать и др.	В повести рассказывается, как встретились и полюбили друг друга девушка из России и юноша из Германии. По телевизору показали, как была оказана помощь пострадавшим от землетрясения.

Союз **как** не сочетается со словами, обозначающими дезинформацию: ***обманывать, притворяться, делать вид, лгать***. Эти глаголы употребляются только с союзом **что**. Можно сказать: ***Он притворился, что заснул.*** И нельзя: ***Он притворился, как заснул.***

II. **Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным, которое передаёт значение необходимости, волеизъявления, побуждения к действию, опасения**

Субъективно-модальное описание фактов, событий, явлений как ирреальных передаёт значение:

долженствования, необходимости, возможности, невозможности	Необходимо, чтобы вы меня поняли. Сомневаюсь, чтобы все собрались вовремя.
побуждения к действию	Скажите, чтобы все пришли на собрание. Я требую, чтобы вы мне подчинились.

желания	Я хочу, чтобы вы меня поняли. Мы желаем, чтобы у вас всё было хорошо.
опасения	Я боюсь, как бы дети не опоздали в школу.

Эти значения выражаются союзами:

чтобы	Надо, чтобы все студенты поехали на экскурсию.
чтобы не	Мать боялась, чтобы ребёнок вдруг не заболел.
как бы не	Все беспокоились, как бы не произошло несчастье.

Чаще всего употребляется союз **чтобы.** Различие в употреблении союзов **что** и **чтобы** состоит в следующем: союз **что** присоединяет придаточное предложение, в котором сообщается о факте, имеющем место в реальной действительности. Само придаточное предложение выступает в функции реального объекта. Союз **чтобы** вносит значение побуждения к действию, желания и т. д. Придаточное предложение выступает в функции ирреального объекта: объекта желания, возможности, необходимости и т. д. Ср.: ***Отец сказал, что принесли газеты. – Отец сказал, чтобы принесли газеты.***

В первом предложении газеты уже находятся у отца, придаточное предложение выражает факт реальной действительности и наличие реального объекта: ***газеты***. Во втором предложении отец хочет, чтобы газеты оказались у него, придаточное предложение выражает желаемый объект. Глагол ***сказал*** в первом предложении выражает значение речи, а во втором предложении этот же глагол имеет значение просьбы: ***сказал = попросил***.

1. Союз **чтобы (чтоб)** присоединяет придаточное предложение к опорным словам в главном предложении. К числу опорных слов, изъясняемых придаточным предложением относятся:

а) глаголы с семантикой просьбы, совета, призыва или предложения:

просить, упрашивать, молить, советовать, предлагать, призывать, побуждать, убеждать, заставлять и др.	Декан посоветовал мне, чтобы я побольше общалась с русскими людьми, тогда я скорее освою русскую речь. Мой друг попросил, чтобы я помогла ему написать курсовую работу. Больному рекомендовали, чтобы он поехал в санаторий.

б) глаголы требования, волеизъявления:

велеть, требовать, обязывать, предписывать, распоряжаться, завещать и др.	Я требую, чтобы все выполняли мои распоряжения. Нас обязали, чтобы мы все сделали прививку от гепатита.

в) глаголы волевого воздействия, навыка и привычки:

принуждать, заставлять, настаивать, приучать, привыкать и др.	Мать с детства приучала меня, чтобы я контролировал свои слова и поступки. Заставить всех, чтобы они поступали одинаково правильно, невозможно. Отец настаивал, чтобы дети были откровенны с ним.

г) глаголы желания, стремления, цели:

хотеть, желать, мечтать, стремиться, стараться, добиваться, претендовать и др.	Каждый хочет, чтобы у него была интересная и высокооплачиваемая работа. Я стараюсь, чтобы в доме у меня всегда был порядок. Студент хочет добиться, чтобы в его зачётной книжке были одни пятерки.

д) глаголы и др. части речи со значением сомнения, недоверия:

сомневаться, не доверять, не думать, не считать, не представлять себе и др.	Я сомневаюсь, чтобы вы смогли запомнить сразу так много новых слов. Я не думаю, чтобы вы смогли прочитать весь этот текст.
сомнительно, невероятно и др.	Сомнительно, чтобы у вас это получилось.

Слова со значением сомнения или недоверия могут употребляться и с союзом **что**, и с союзом **чтобы**. Ср.: ***Я не думаю, что вы выполните эту работу. — Я не думаю, чтобы вы выполнили эту работу.*** Их отличие состоит в грамматическом оформлении предиката придаточного предложения. В первом предложении глагол в придаточной части употребляется в настоящем или будущем времени, т. е. в изъявительном наклонении, а во втором — в сослагательном наклонении, которому соответствует форма прошедшего времени глагола.

е) глаголы со значением ожидания:

ждать, ожидать	Все ждали, чтобы поскорее пришла весна.

Придаточное предложение может присоединяться союзом **чтобы** и союзом **что,** причём **чтобы** придаёт оттенок желательности, а **что** выражает значение реального факта. Например: ***Я жду, чтобы ты одобрил мой поступок. Я жду, что ты одобришь мой поступок.*** В придаточном предложении с союзом **что** глагол, как правило, употребляется в будущем времени.

ж) глаголы со значением чувства и эмоционального отношения:

любить, не любить, нравиться, не нравиться и др.	Я люблю, чтобы меня поздравляли с праздниками. Мне нравится, чтобы в доме было тепло и уютно.

Следует, однако, отметить что в предложениях этого типа прослеживается дополнительный условно-временной оттенок значения. Ср.: ***Мне нравится, чтобы в доме было тепло и уютно. – Мне нравится, когда в доме тепло и уютно. – Мне нравится, если в доме тепло и уютно.***

з) предикативные наречия:

надо, нужно, необходимо, желательно и др.	Нужно, чтобы все остались довольны. Желательно, чтобы на собрании были все студенты.

2. В сложноподчинённом предложении, придаточное присоединяется к главному при помощи союзов **чтобы не, как бы не.** Сложноподчинённое предложение с союзами такого типа передаёт значение предположения о чём-то нежелательном или недопустимом. Часто эти союзы употребляются как синонимичные, однако союз **как бы не**, употребляемый в разговорной речи, более чётко передаёт значение боязни, опасения нежелательного действия.

Придаточное предложение относится к глаголам в главном предложении, выражающим:

а) опасение, страх:

бояться, опасаться, тревожиться, страшиться, волноваться, беспокоиться и др.	Все боялись, как бы отец не опоздал. Все волновались, чтобы ребёнок не заболел. Мать беспокоилась, как бы дети не опоздали в школу. Я опасаюсь, как бы не началась эпидемия гриппа. Всю ночь я боялась, как бы не проспать.

б) предостережение:

предостерегать, остерегаться, оберегаться и др.	Меня предостерегали, чтобы я не выходила на улицу поздно вечером. Остерегайтесь, как бы вас не обманули.

в) наблюдение и надзор:

присматривать, посматривать, поглядывать, приглядывать и др.	Присматривайте, чтобы в доме чего-нибудь не произошло. Приглядывайте, как бы ребёнок не убежал на улицу. Посматривайте за детьми, чтобы с ними ничего не случилось.

III. **Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным содержит сообщение, которое мыслится не как реальное, а как предположительное, гипотетическое**

В придаточном изъяснительном выражается:

предположение	Интересно, будет ли завтра хорошая погода.
сомнение	Я сомневаюсь, что этот человек нам поможет.
косвенный вопрос	Я спросила подругу, звонила ли она матери.
с оттенками предположения, сомнения	Скажи, не видела ли ты мою тетрадь.

Нередко сообщаемое передаётся со слов других или оно недостаточно ясно для самого говорящего, поэтому чувствуется неуверенность в том, что факт имел место в действительности. Тогда придаточное предложение присоединяется к опорному слову главного предложения союзами:

ли	Не знаю, придёт ли Майкл вовремя. Узнай у Ивана, позвонил ли он Маше.
ли..., или или, то ли..., то ли	Не могу решить, идти ли мне сегодня в библиотеку, или позаниматься дома. Я спросил у Майкла, видел он новый фильм или нет. Я плохо себя чувствую, поэтому не могу решить, то ли пойти в университет, то ли остаться дома.

не...ли	Спроси Майкла, не придёт ли он сегодня домой пораньше.
что, чтобы	Сомнительно, чтобы все пришли вовремя. Сомнительно, что все придут вовремя.
будто, как будто, будто бы, как будто бы	Раньше я думала, будто изучать иностранный язык совсем не трудно. Мне показалось, как будто меня кто-то зовёт. Мне сказали, будто бы экзамен по русскому языку перенесён на июнь.

1. Союз **ли**, который произошёл из частицы, имеет следующие значения:

содержит вопрос о том, соответствует ли сообщаемый факт реальной действительности или нет	Мой друг спросил, прочитал ли я книгу, которую он мне дал. Я спросил друга, поможет ли он мне подготовиться к контрольной работе.
присоединяет придаточное предложение, в котором выражается сомнение или допущение возможности действия	Узнай у Маши, нет ли у неё записей песен Высоцкого.*

*В предложении содержится предположение о том, что, может быть, у Маши есть записи песен Высоцкого.

Союз **ли**, как правило, относится к опорному слову в главном предложении, а стоит после предиката придаточного предложения.

В качестве опорного слова употребляются:

а) глаголы, обозначающие непонимание:

не понимать, не представлять и др.	Не представляю, сдам ли я завтра экзамен. Не понимаю, простил ли мой друг меня; я очень перед ним виноват.

б) глаголы, обозначающие незнание, отсутствие какого-либо чувства:

не знать, не слышать, не чувствовать, не видеть и др.	Не знаю, слышали ли вы новость о том, что переиздан словарь В. Даля. Никто не видел, была ли в продаже эта книга.

в) глаголы, обозначающие размышление или неустойчивое эмоциональное состояние:

недоумевать, раздумывать, размышлять, сомневаться, колебаться, волноваться, беспокоиться и др.	Все недоумевали, сможет ли она выполнить такую трудную задачу. Сомневаюсь, сумею ли я вам помочь. Беспокоюсь, поправится ли отец.

г) глаголы, называющие активную (целенаправленную) познавательную деятельность:

спрашивать, задавать вопрос, интересоваться, вспоминать, спорить, советоваться, наблюдать, следить и др.	Я спрашивал себя, всё ли я сделал для своей семьи. Поинтересуйся, пойдёт ли Миша с нами в кино. Меня спросили, знаю ли я этого человека.

д) глаголы познавательной деятельности:

знать, узнавать, выяснять, устанавливать и др.	Выяснить, будет ли завтра собрание, нам не удалось. Узнай у старосты, будет ли завтра контрольная.

е) глаголы речи:

сказать, сообщить, рассказать, объяснять и др.	Сообщи мне, получил ли ты мою телеграмму. Скажи, известно ли тебе что-нибудь о судьбе брата.

2. Союз **ли...или** подчёркивает альтернативу двух действий по линии утверждения – отрицания. В некоторых случаях (особенно в разговорной речи) союз **ли** может опускаться, а союз **или** берёт на себя его функцию. Например: ***Мой друг спросил, прочитал ли я книгу или нет. Мальчик сидел на берегу моря и смотрел, покажется вдалеке лодка или не покажется.*** С союзом **ли...или** могут употребляться все вышеперечисленные глаголы.

3. Союз **не...ли** усиливает оттенок неуверенности, сомнения. Этот союз употребляется после глаголов, выражающих:

а) мыслительную деятельность:

думать, размышлять, предполагать и др.	Я размышляю, не поехать ли мне на учёбу за границу.

б) надежду на осуществление какого-либо действия:

ждать, надеяться, следить, мечтать и др.	Сижу и мечтаю, не пригласит ли меня кто-нибудь сегодня к себе в гости. Мы надеялись, не пришлёт ли отец письмо.

в) опасение:

бояться, опасаться, остерегаться и др.	Мы опасались, не перепутал ли Майкл номер нашего телефона. Мать боялась, не забыл ли сын сходить в магазин.

4. Союзы **что, чтобы** употребляются при глаголах и словах:
а) выражающих сомнение, недоверие:

сомневаться, сомнительно, не верится, не считать, не думать и др.	Все сомневались, что работа будет выполнена в срок. Сомнительно, чтобы работу выполнили в срок.

б) со значением мысли, восприятия с отрицанием:

не помнить, не видеть, не думать и др.	Не думаю, чтобы он нас подвёл. Не думаю, что он нас подведёт.

5. Союзы **будто, будто бы, как будто, как будто бы** выражают сомнение, несогласие, указывают на недостоверность факта, действия, события, иногда с некоторым оттенком сравнения, причём частица **бы** и сослагательное наклонение глагола в придаточном предложении выражают предположительность, сомнение более отчётливо и даже недостоверность. Ср.:

Говорили, что он в городе.
будто он в городе.
будто бы он в городе.

Указательные местоимения в главном предложении перед союзами **будто, будто бы** не употребляются.

В главном предложении употребляются глаголы:
а) речевой и мыслительной деятельности:

говорить, сказать, рассказать, думать, воображать, выдумывать и др.	О нём ходят слухи, будто он занимается торговлей и очень богат. Я слышала, будто до женитьбы он был влюблён в молоденькую студентку, которая слушала его лекции. Выдумали, будто он похож на девочку.

б) чувства, представления, впечатления, неточного восприятия:

чувствовать, представлять, представляться, казаться, чудиться, сомневаться, послышаться, сниться и др.	Я сделала вид, будто ничего не заметила. Похоже на то, как будто ребёнок заболел. Мне нравится представлять себе, как будто я путешествую по Египту и передо мною оживают древние страницы истории. Чудится, будто вокруг меня оживает прошлое.

в) недостоверной информации:

выдумывать, врать, лгать, фантазировать, притворяться, хвастать, хвастаться и др.	Не притворяйся, будто ничего не знаешь. Мой друг хвастался, будто бы он познакомился с Майклом Джексоном.

В изъяснительных предложениях союзы **будто, будто бы** не сочетаются с опорными словами в главной части со значением знания, понимания и другими глаголами, которые заключают в себе идею достоверности, если речь, мысль или мнение принадлежат говорящему лицу. Ср.: Возможный вариант: ***Я уверена, что...*** нельзя сказать: ***Я уверена, будто...***

Однако, если мнение принадлежит третьему лицу и отнесено в план прошлого, то употребление союза **будто** возможно; при этом подчёркивается сомнение говорящего лица. Например: ***Отец уверен, будто я смогу поступить в университет.*** В этом предложении ***отец уверен***, а ***я*** (говорящий) ***сомневаюсь*** в факте поступления в университет.

Союзы **как будто, как будто бы** и предложения, присоединяемые этими союзами, содержат дополнительные оттенки сравнительного значения. Например: ***Мой друг неожиданно сделал вид, как будто бы то, что я говорю, его совсем не интересует.***

Сложноподчинённое предложение с изъяснительными союзными словами

Изъяснительные отношения могут выражаться не только союзами. Придаточное предложение может присоединяться к главному предложению при помощи:

относительных местоимений: кто, что, какой, чей (в любом падеже), каков	Никто не знает, что он за человек. Я долго думала, какой подарок купить моей подруге.
наречий: где, куда, откуда, когда, зачем, почему, сколько и др.	Все ждали, когда выступит профессор Иванов. Никто не знал, куда ушла наша подруга.

Отличие союза от союзного слова состоит в их различной роли в предложении. Союз выполняет только роль структурного средства связи между частями сложного предложения. Союзное слово не только выступает в роли структурного средства, но и в роли какого-либо члена предложения. Ср.: ***Я знаю, что мой друг хорошо понимает и любит грамматику. Теперь я наконец поняла, что меня больше всего интересует в грамматике.***

В первом примере **что** – это союз и его роль состоит в том, чтобы структурно соединить две части сложного предложения и выразить идею, что придаточное предложение сообщает о реальном факте действительности. Во втором примере **что** – союзное слово, оно не только выполняет роль структурного средства связи, но и является членом предложения, а именно подлежащим. Это слово несёт на себе логическое ударение. Если продолжить мысль, то **что** можно расшифровать так: ***Меня в грамматике интересуют вид глагола и предложно-падежная система имени существительного.***

В анализируемых выше примерах с союзом **что** и союзным словом **что**, мы имеем дело с грамматическими омонимами: союз и союзное слово одинаково звучат и пишутся, но имеют разное значение.

Сложноподчинённое предложение с союзными словами содержат:

сообщение о факте реальной действительности	Преподаватель рассказал, что мы будем читать на занятии.
косвенный вопрос	Преподаватель спросил, кого сегодня нет на занятиях.

Союзные слова **кто, что, где, куда, когда, какой, сколько, насколько, почему, зачем** и др. присоединяют придаточную часть, в которой раскрывается содержание какого-либо явления, события, например, кто совершил действие или был участником события, где оно происходило, когда и т. д. Ср.: ***Я хотел узнать, кто будет***

проводить экскурсию — в придаточном предложении выясняется субъект-подлежащее, т. е. человек, который будет проводить экскурсию. ***Я хотел узнать, когда состоится экскурсия*** — в придаточном предложении выясняется время, в которое должно произойти событие — **экскурсия**.

В главном предложении употребляются глаголы со значением:

а) речи:

говорить, сообщать, рассказывать, информировать, возражать, отмечать, заявлять, добавлять, утверждать и др.	Меня спросили, когда начнётся собрание. По радио сообщили, что произошло вчера на улицах Москвы. Писатель рассказал, над чем он сейчас работает. Сообщите мне, когда вы поедете в Петербург.

б) мыслительной деятельности:

думать, считать, понимать, осознавать, полагать, знать, вспоминать и др.	Я знаю, кто к тебе приходил, но пока не скажу кто. Я не помню, о чём мы с тобой договаривались в прошлом месяце. Все понимали, о чём идёт речь. Мой друг вспомнил, где он забыл свой портфель.

в) восприятия:

слышать, слушать, видеть, смотреть, ощущать, замечать и др.	Все слышали, о чём спорили друзья. Я заметила, с кем прошёл в кабинет мой начальник. Посмотри, куда побежал малыш.

г) незнания, отсутствия восприятия:

не знать, не слышать, не видеть, не понимать, не представлять и др.	Я не понимаю, что он за человек. Никто не слышал, куда уехал мой брат. Не представляю, о чём ты думаешь.

В главном предложении употребляются также предикативные наречия:

(не)известно, (не)ясно, (не)понятно, трудно сказать (не)интересно и др.	Непонятно, что будет с нами завтра. Неизвестно, где взять нужную книгу. Интересно, с кем она пошла в театр. Трудно сказать, чем закончится вся эта история.

Следует отметить, что глагол главного предложения может изъясняться придаточным предложением с различными союзными словами. Ср.:

Я не знаю,	*какая будет экскурсия.*
	кто пойдёт с нами на экскурсию.
	куда будет экскурсия.
	когда будет экскурсия.
	сколько человек пойдёт на экскурсию.
Мой друг спросил,	*кто будет присутствовать на собрании.*
	где будет собрание.
	когда состоится собрание.
	во сколько состоится собрание.
	почему собрание будет в пять часов.

Относительные местоимения **кто, что, какой, чей** в роли союзных слов употребляются в любом падеже.

1. Роль союзных слов **кто, что** состоит в том, чтобы, изъясняя опорное слово главного предложения, сосредоточить внимание на:

субъекте действия придаточного предложения	Не знаю, кто сегодня будет с нами заниматься.
объекте действия придаточного предложения	Не знаю, о чём думает этот студент.

Падеж относительного местоимения **кто, что** зависит от той функции, которую играет в предложении это союзное слово.

Если союзное слово выступает в роли субъекта-подлежащего двусоставного предложения, то оно стоит в именительном падеже, сохраняя форму **кто, что**. Ср.:

Мы знаем, кто поедет с нами на экскурсию.
что произошло с нашим другом.

Если же союзное слово выступает в роли объекта действия и, следовательно, прямого или косвенного дополнения, то его форма зависит от того, каким падежом управляет глагол придаточного предложения. Ср.:

Я знаю, кого сегодня не будет на занятиях.
кому я подарю эти цветы.
о чём ты думаешь.
с кем пойду в кино.

2. Союзные слова **какой, чей** изменяются по родам, падежам и числам. Род и число зависят от существительного в придаточном предложении, а падеж от глагола. Ср.:

Я не знаю, какой сегодня день.
какая завтра будет погода.
какое письмо получила моя подруга.
какие книги мне взять в библиотеке.
о каких занятиях ты говоришь.
Я не знаю, чей это карандаш.
чья это тетрадь.
чьё это письмо.
чьи это тетради.
чьих тетрадей здесь нет.

Союзное слово **какой** подчёркивает:

качество предмета или явления	Мы не знаем, какая завтра будет погода. Я долго не могла решить, по какой теме мне писать курсовую работу. Я забыла, какую куклу меня просила купить дочь.

Союзное слово **чей** содержит дополнительное указание на:

принадлежность кого-, чего-либо лицу или предмету	Мы не могли догадаться, чьи стихи читал наш друг. Скажите мне, чьё произведение исполняет этот пианист. Вы не знаете, чья этот тетрадь?

3. Союзное слово **каков** выражает:

предикативный признак	Расскажите, какова Ваша позиция по данному вопросу. Сейчас я не такой, каков был лет двадцать назад. Каков привет, таков и ответ. (пословица)

Союзное слово **каков** изменяется по родам, числам и падежам, однако это союзное слово довольно редко употребляется в речи.

4. В придаточных предложениях с союзными словами **где, куда, откуда, когда** и др., наряду с изъяснением опорного слова, дополнительно указывается место, время, способ и мера действия, причина, цель, качество и т. д. Такие придаточные предложения соответствуют вопросительным предложениям, имеющим в своём составе те же местоимения и наречия, но в них вопросительный характер несколько ослаблен. Ср.: ***Преподаватель спросил: «Почему Вы не написали домашнее сочинение?» — Преподаватель спросил нас, почему мы не написали домашнее сочинение.*** В первом предложении содержится вопрос, во втором предложении характер вопроса затемнён, ослаблен.

Предложения с союзными словами отличаются от предложений с союзами. Ср.: ***Преподаватель сказал, что курсовая работа должна быть представлена. – Преподаватель сказал, когда должна быть представлена курсовая работа.*** В первом предложении говориться о необходимости представления курсовой работы. Во втором предложении выдвигается вопрос о сроке представления курсовой работы. Ср.: ***Мне сказали, что собрания не будет. – Мне сказали, почему собрания не будет.*** В первом предложении сообщается о том, что собрания не будет. Во втором – внимание сосредоточивается на том, почему его не будет.

Придаточные предложения с союзными словами вносят в семантику сложноподчинённого предложения дополнительные оттенки значений:

а) места и направления движения:

где	Подумав, я поняла, где мне смогут помочь.
куда	Я долго не знал, куда мне обратиться за помощью.
откуда	Наконец-то я понял, откуда пришла телеграмма.

б) времени совершения действия:

когда	Я подошёл к преподавателю и спросил, когда мы пойдём на экскурсию.

в) характера совершения действия, количества и меры:

как, насколько, сколько, до какой степени	Студенты слушали, как их товарищ отвечает у доски. Преподаватель привёл примеры с целью подчеркнуть, насколько важна грамматика. Я не знаю, сколько времени был без сознания. Никто и не подозревал, до какой степени этот человек самолюбив.

г) причины:

почему	Мать объяснила ребёнку, почему он не должен ходить по лужам. Никто не понимал, почему отец до сих пор не приехал. Нам сказали, почему экзамен перенесли на другой день.

д) цели:

зачем	Мы объяснили нашим друзьям, зачем мы летом едем на Север. Я знаю, зачем Миша пошёл в деканат. Вы знаете, зачем вас вызывают в посольство?

Употребление в главном предложении соотносительного местоимения

В главном предложении может употребляться указательное местоимение **тот, та, то, те** с союзом или с союзным словом. Указательное местоимение может стоять в разных падежных формах, так как падеж этого местоимения зависит от глагола, стоящего в главном предложении. Например: ***Проблема состоит в том, чтобы завершить курсовую работу к первому мая. Всё кончилось тем, что нам разрешили перенести срок подачи курсовой работы на более поздний срок. Я удивляюсь тому, как хорошо вы владеете русским языком.***

Необходимость употребления соотносительного местоимения в одних случаях структурно не обязательна. Например: ***Нам рассказали (о том), что на пятом курсе у студентов бывает педагогическая практика.*** В других случаях – обязательна.

Обязательность употребления соотносительного местоимения обусловлена тем, что придаточное предложение присоединяется:

а) к глаголам, которые обязательно требуют наличия соотносительного местоимения:

начать(ся) с того, кончить(ся) тем, выступать за то, призывать к тому, способствовать тому, бороться за то и др.	Всё началось с того, что мы опоздали на поезд, а кончилось тем, что в результате мы никуда не поехали. Декан выступил за то, чтобы поощрять студентов-отличников и выплачивать им повышенную стипендию.

б) к устойчивому сочетанию глагола и соотносительного местоимения:

заключаться в том, состоять в том, быть в том и др.	Трудность состоит в том, чтобы закончить работу в намеченный срок. Цель поездки заключается в том, чтобы собрать материалы для диссертации и провести эксперимент. Достоинство диссертации в том, что её автор впервые представил модель индивидуализированного обучения иностранному языку.

в) к глаголам со значением эмоционального отношения в главном предложении:

любить, уважать, ругать, благодарить, хвалить и др.*	Мать ругала сына за то, что он поздно приходит домой и не предупреждает её об этом. Преподаватель похвалил студентов за то, что они хорошо написали диктант. Студенты уважают своего преподавателя за то, что он их любит и хорошо учит.

*После глагола, как правило, употребляется существительное или местоимение, изъясняющее объект отношения.

Во всех случаях, когда в предложении употребляется соотносительное местоимение, объектная роль придаточного предложения усиливается, а изъясняемое опорное слово главного предложения выделяется и семантически подчёркивается.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным в значении косвенной речи

Прямой называется такая речь, когда говорящий передаёт чужую речь от имени адресата без всяких изменений. Например: ***Майкл сказал: «Завтра я уезжаю на родину».***

Косвенной называется такая речь, когда говорящий передаёт от своего лица речь какого-либо адресата в изменённой форме. Например: ***Майкл сказал, что завтра он уезжает на родину.***

Косвенная речь не передаёт дословно речь адресата, она предназначена лишь для передачи её смысла, без сохранения формы.

При замене прямой речи косвенной образуется сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Главное предложение включает глаголы, обозначающие:

а) речь:

сказать, проговорить, спросить, ответить, подтвердить, заявить, добавить, объяснить, возразить и др.	Продавец сказал, что деньги надо заплатить в кассу. Преподаватель сказал, чтобы я пришёл сдавать зачёт завтра. Я объяснил другу, в чём его ошибка. Мой друг спросил, не забыл ли я о нашей завтрашней встрече. Наташа объяснила, куда она уезжает.

б) мысль:

думать, подумать, напомнить, размышлять и др.	Отец напомнил, чтобы я взял с собой все документы. Я подумала, правильно ли я поступила сегодня.

Придаточное предложение, содержащее косвенную речь, соединяется с главным предложением при помощи союзов или союзных слов, употребление которых зависит от того, каков характер предложения с прямой речью.

1. Если прямая речь представляет собой повествовательное предложение, в котором сообщается о существовании какого-либо факта, события, явления в реальной действительности, то косвенная речь имеет форму придаточного предложения с союзом:

что	Декан сказал, что все студенты должны регулярно ходить на занятия. *

*Прямая речь в данном случае оформляется так: Декан сказал: ***«Все студенты должны регулярно ходить на занятия».***

2. Если в прямой речи выражаются побуждение к действию или другие модальные значения, то придаточное предложение функционирует с союзом:

чтобы	Отец сказал, чтобы я принёс ему газеты. *

*Прямая речь в этом случае представлена так: ***Отец сказал: «Принеси мне газеты!»***

3. Если в прямой речи выражается сомнение в истинности передаваемых слов или подчёркивается, что эти слова не соответствуют действительности, то придаточное предложение присоединяется к главному союзами:

будто, будто бы	Майкл утверждает, будто бы я подвёл его. *

*Прямая речь выглядит так: ***«Ты подвёл меня, Саша!» — утверждает Майкл*** (при этом Саша не согласен с утверждением Майкла).

4. Прямой речи, представляющей собой вопросительное предложение без вопросительного слова, т. е. общий вопрос, соответствует придаточное предложение, которое называется косвенным

вопросом. Такое придаточное предложение присоединяется к главному при помощи союза:

ли	Я спросил, состоится ли сегодня спектакль.*

*Предложение с прямой речью выглядит так: ***Я спросил: «Состоится сегодня спектакль?»***

5. Если в прямой речи содержится частный вопрос, т. е. вопрос с вопросительными словами, то придаточное предложение, оформляющее косвенную речь или косвенный вопрос, сохраняет те же местоимения и наречия, которые были в прямой речи, а именно:

кто, что, какой, чей, каков, где, куда, откуда, почему, зачем, сколько и др.	Я спросила, где находится метро. Майкл спросил, сколько стоит эта книга. Меня спросили, почему я такая грустная. Мне сказали, что эта книга не продаётся.*

*В форме прямой речи предложения представлены так: ***Я спросила: «Где находится метро?»; Майкл спросил: «Сколько стоит эта книга?»; Меня спросили: «Почему ты такая грустная?»; Мне сказали: «Эта книга не продаётся».***

При замене прямой речи косвенной, необходимо соблюдать ряд правил:

а) в сказуемом придаточного предложения сохраняется та же форма времени, которая была в прямой речи. Например: ***Он сказал: «Я читаю интересную книгу» — Он сказал, что читает интересную книгу (настоящее время); Он сказал: «Я читал интересную книгу» — Он сказал, что читал интересную книгу (прошедшее время); Он сказал: «Я буду читать интересную книгу» — Он сказал, что будет читать интересную книгу» (будущее время);***

б) если адресат речи и субъект действия в придаточном предложении одно и то же лицо, то форма лица сохраняется. Например: ***Майкл сказал мне: «Позвони мне завтра утром» — Майкл сказал, чтобы я позвонил ему завтра утром;***

в) если адресат речи и субъект действия в придаточном предложении разные лица, то форма лица меняется: ***Майкл сказал: «Пусть Маша позвонит мне» — Майкл сказал, чтобы Маша позвонила ему;***

г) притяжательные местоимения меняют свою форму: ***«Это моя книга», — сказала Маша — Маша сказала, что это её книга.***

Следует иметь в виду, что замена прямой речи косвенной невозможна, если в прямой речи употребляются обращения или междометия: ***«Боже мой, как я устала!» — сказала Маша.***

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Субъект совершает действие, происходящее в какой-либо временной отрезок. Поэтому субъект должен выразить языковыми средствами время действия, события или явления.

Основная характеристика действия во временном аспекте передаётся в языке системой глагольных видо-временных отношений. Например: ***Студент читает книгу.*** Глагол ***читает*** относит действие, совершаемое студентом, к настоящему времени. ***Студент прочитал книгу.*** Глагол ***прочитал*** указывает, с одной стороны, на то, что действие имело место в прошлом, поэтому он стоит в прошедшем времени, а с другой стороны, — действие завершено и указан его результат, поэтому глагол стоит в совершенном виде.

Действие, состояние, событие и т. д. могут быть охарактеризованы с временной точки зрения и другими средствами: в простом предложении системой предложно-падежных форм с обстоятельственным временным значением, в осложнённом предложении деепричастным оборотом или обособленными конструкциями со значением времени; в сложном предложении придаточными предложениями времени в сочетании с союзами, которые присоединяют придаточное к главному.

Синтаксические конструкции с временным значением отвечают на вопрос **когда?** Например: ***После отъезда родителей в доме стало тихо. Когда в доме стало тихо? — После отъезда родителей. К понедельнику надо выполнить все самостоятельные работы. Когда надо выполнить все самостоятельные работы? — К понедельнику. Изучив грамматику, можно понять систему языка. Когда можно понять систему языка? — Изучив грамматику. Я сообщу всем о своём отъезде, когда получу визу. Когда я сообщу всем о своём отъезде? Когда получу визу.***

Выражение временных отношений в простом предложении

В простом предложении время может быть описано как:

часовое	Сейчас два часа.*
календарное	Я родилась 27 апреля 1971 года.**
описательное	В детстве он остался без родителей.

* ***Два часа*** – одна из многочисленных синтаксических конструкций, выражающих часовое время.

** ***27 апреля 1971 года*** – так выражается дата рождения, т. е. число и год.

Описательное время может обозначать:

возрастной период	В детстве он остался без родителей.
период деятельности или жизни человека	За завтраком мы всегда обсуждаем семейные проблемы. При Петре Великом в России были проведены огромные преобразования.
событие, факт и т. д.	Во время войны он работал в госпитале.

Время могут выражаться комплексно, уточняя друг друга. Например: ***Через 15 минут после окончания лекции все студенты нашей группы собрались в деканате. (часовое и описательное время) Экскурсия состоится в пятницу в 15 часов. (календарное и часовое время)***

Выражение часового времени

Часовое время – это констатация времени, показываемого часовым механизмом. Для называния часового времени используются слова: ***секунда, минута, час*** в сочетании с другими лексическими единицами. Часовое время может быть обозначено как **точное** или **приблизительное**.

Обозначение точного часового времени

1. Для называния точного времени с указанием полного часа, точной минуты, секунды используется:

сочетание количественного числительного и существительного ***час, минута, секунда*** или только числительного	Сейчас двенадцать часов. Московское время десять часов. Точное время шесть часов тридцать одна минута двадцать четыре секунды. Часы показывают двадцать три ноль–ноль.

Слово ***час*** употребляется с количественным числительным от нуля до двадцати четырёх, слова ***минута, секунда*** в сочетании с количественным числительным от ноля до шестидесяти.

Числительное и существительное сочетаются друг с другом по общими правилам, а именно:

с числ. ***один*** сущ. стоит в **им. п.**	Московское время двадцать один час.
с числ. ***два, три, четыре*** сущ. употребляется в **род. п.** един. числа	Мы встречаемся в четыре часа. Я ложусь спать в двадцать три часа.
с числ. ***от пяти до двадцати*** сущ. ставится в **род. п.** множ. числа	В десять часов мы идём на экскурсию. В девятнадцать часов начинается программа «Сегодня».

В устной разговорной речи для краткости изложения слова ***час, минута*** могут опускаться. Например: – ***Который час? – Девять пятнадцать.***

2. Для называния точного времени с указанием неполного часа используются следующие синтаксические конструкции:

сочетание колич. числ., сущ. ***минута*** в **род. п.** и порядк. числ. в **род. п.** при обозначении времени в пределах первых тридцати пяти минут	На часах пять минут первого. Мы встретимся в двадцать минут двенадцатого.
сочетание сущ. ***половина, четверть*** и порядк. числ. в **род. п.**	Мы собрались в половине второго. Сейчас четверть двенадцатого.
словосочетание ***три четверти*** и порядк. числ. в **род. п.** при обозначении времени во второй половине часа	На часах три четверти второго.

сочетание колич. числ. и сущ. в **род. п.** с предлогом ***без****	Он пришёл без пяти минут четыре.

*Слово ***минут*** в этом случае опускается. Например: ***Все собрались без четверти пять.***

3. Для того, чтобы обозначить время от точки его отчёта до конечной границы или движение этого времени, используются конструкции с существительным:

в **род. п.** с предлогом ***до***	Этот магазин работает до двадцати часов.
в **род. п.** с предлогами ***от... до***	Ваш заказ принят, ждите мастера от десяти до двенадцати часов.
в **род. п.** с предлогами ***с...до***	Врач принимает с трёх до шести часов.

4. Для уточнения часового времени возможно называние частей суток. В быту принято делить сутки на две половины по двенадцать часов, поэтому слово ***час*** выступает в сочетании с числительными ***от одного до двенадцати***. Чтобы уточнить время употребляют названия суток:

утро, день, вечер, ночь в **род. п.** един. числа	Когда я проснулась, было семь часов утра. Уже два часа ночи, а мой сын ещё не вернулся домой. На башне пробили четыре часа дня.

Приблизительное распределение названий частей суток таково: с 4 до 11 часов — ***утро,*** с 12 до 16 часов — ***день,*** с 17 до 23 часов — ***вечер,*** с 24 до 4 часов — ***ночь.*** В художественной литературе можно встретить слова ***пополудни, пополуночи,*** обозначающие время после двенадцати часов дня и двенадцати часов ночи. Например: ***Метелица покинул свой отряд около четырёх часов по пополудни.*** (А. Фадеев) ***В два часа пополуночи раздался резкий стук в дверь.***

5. Чтобы обозначить время какого-либо действия или события, которое приурочено к какому-либо часу, используют:

сочетание колич. числ. и сущ. в **вин. п.** с предлогом ***в***	Спектакль начинается в семь часов. В два часа ночи в дом ворвались вооружённые люди. В пять вечера командир отдал приказ экипажу судна подготовиться к отплытию.

Обозначение приблизительного часового времени

Приблизительное часовое время широко употребляется в разговорной речи. Для выражения приблизительного часового времени используются:

сочетание порядк. числ. и сущ. ***час*** **в им. п., пр. п. и др.**	Сейчас третий час. Мы встретились в двенадцатом часу.
сочетание сущ. ***в начале*** и порядк. числ.в **род п.**	Он пришёл в начале второго. Все собрались в начале пятого.
род. п. колич. числ. с предлогом ***после***	Отец пришёл домой после пяти. Мы ждали вас только после двух.
род. п. колич. числ. с предлогом ***около***	Я позвоню тебе около часа. Мы приедем около четырёх.
род. п. колич. числ. с предлогом ***после***	После семи часов есть очень вредно.
дат. п. колич. числ. с предлогом ***к***	После работы все собираются дома к шести часам.
сочетание ***ближе к*** с колич. числ. в **дат. п.** и сущ. в **род. п.**	Мы обещаем вернуться домой ближе к пяти часам.
тв. п. колич. числ. и сущ. с предлогом ***между***	На столе я увидела записку: «Не волнуйся, я приеду между семью и восемью часами».
обратный порядок слов*	Мы заснули часов в двенадцать.

*Ср.: ***Я приду в два часа*** — точное время. ***Я приду часа в два*** — неточное (приблизительное) время.

Выражение календарного времени

Календарное время – это обозначение даты какого-либо события. При обозначении даты указывается ***число, день недели, месяц, год, столетие*** или ***тысячелетие,*** потому временные конструкции включают существительные, называющие:

день недели	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье
названия месяцев	январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
год, столетие, тысячелетие и др.	

Календарное время также может быть описано как **точное** и как **приблизительное**.

Обозначение точного календарного времени

1. Для обозначения точной даты какого-либо события с указанием числа, месяца, года используется:

род. п. порядк. числ. и **род. п.** сущ., называющего месяц, год	А.С. Пушкин родился шестого июня 1799 года.

Часто конструкции даты лексически наполняются глаголами: ***быть, состояться, происходить, начинаться, случиться*** и т. д. Например: ***Собрание состоялось первого марта. Это событие произошло двадцать первого августа 1997 года. Всё началось тридцатого мая 2003 года.***

2. Дата официального документа при существительных: ***письмо, приказ, указ, протокол, обращение*** и др. в деловой речи выражается конструкцией:

с порядк. числ. с предлогом ***от*** и сущ. в **род. п.**	Ваше письмо от пятого мая я получил. В протоколе от двадцать четвёртого января зафиксировано, что все отчёты преподаватели должны сдать на кафедру.

Такие конструкции обозначают начало действия указанного официального документа.

3. Для того чтобы обозначить начало срока какого-либо действия, события, явления употребляется конструкция:

с порядк. числ. в **род. п.** с предлогом ***с*** и сущ. в **род. п.**, которое обозначает месяц, год, наименование дня недели, иногда с сочетании со словом ***начало***	Занятия в школах России начинаются с первого сентября. С 1998 года в России введены новые деньги. Студент готовится к экзамену с четверга. Отпуск у преподавателей начинается с начала июля.

4. Для того, чтобы обозначить окончание срока действия события, срока действия документа, употребляется конструкция:

с порядк. числ. в **вин. п.** с предлогом ***по*** и сущ. в **род. п.**, которое называет **месяц, год***	У меня экзамены по двадцать четвёртое июня. Врач выписал мне больничный лист по пятое сентября.
с порядк. числ. в **вин. п.** с предлогом ***по*** и сущ. в **вин. п.**, которое называет **месяц, год****	Родители живут на даче по октябрь. Я в командировке по февраль. Моё удостоверение действительно по 2006 год.
с порядк. числ. в **род. п.** с предлогом ***до*** и сущ. в **род. п.****	Мы пробудем у вас до седьмого апреля. Последний срок сдачи экзаменов до двадцать первого января.

**У меня отпуск по двадцать восьмое августа*, т. е. 28 августа включается в срок.

Чтобы подчеркнуть включение даты в срок употребляется слово ***включительно*: ***Мы будем жить в Москве по 1998 год, включительно.***

Предлог ***до устанавливает границу временного отрезка, не включая указываемую дату. Например: ***Все документы необходимо сдать до первого сентября***, т. е. конечный срок сдачи документов — 31 августа.

5. Чтобы описать событие, имевшее место в каком-либо году, месяце и т. д. употребляется синтаксическая конструкция:

с порядк. числ. и сущ. в **им. п.**	Шёл 1917 год. Наступил 2004 год. Это был 1997 год. Начался июль. Завершился 20 век. Подходил к концу сентябрь.

6. Если же указывается точное количество дней, недель, лет или веков, то употребляется:

колич. числ. и сущ. в **им. п., род. п.** един. или множ. числа	Прошло сто лет, и город преобразился. Прошёл двадцать один год с тех пор, как они не виделись. Минуло двадцать пять лет их совместной жизни.

7. При обозначении даты годом, веком, столетием, тысячелетием употребляются существительные:

год, век, столетие, тысячелетие в сочетании с поряд. числ. в **пр. п.** с предлогом ***в***	В двадцатом столетии человек впервые полетел в Космос. В 1992 году Б. Ельцин стал первым президентом России. Христианство возникло в первом тысячелетии. Это было в 1997 году.

8. Если при обозначении даты указывается только месяц, то употребляются конструкции:

с сущ., указывающими месяц, в **пр. п.** с предлогом ***в***	Малыш родился в декабре. Это случилось в августе.

9. При обозначении времени действия в пределах дня недели используется конструкция:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***в***	Отец приехал в субботу. В среду у нас лекция. В воскресенье мы были на экскурсии.

10. При обозначении времени действия в пределах века, столетия используется конструкция:

с порядк. числ. в един. числе и сущ. ***век, столетие*** в **пр. п.**	В девятнадцатом столетии Франция пережила несколько революций. В двадцатом веке человек стал осваивать Космос.

Обозначение приблизительного календарного времени

1. Календарное время можно описывать как приблизительное, указывая не точную дату, а обозначая начало, конец, середину дня, недели, месяца, года, века, столетия и др. Для этого используют:

сочетание сущ. ***начало, середина, конец*** в **пр. п.** и сущ. ***неделя, месяц, год, век, столетие*** в **род. п.**	Все началось в конце января. Отчёт надо представить в начале мая. В середине года произошли события, изменившие жизнь семьи. Липа цветёт в начале или середине июля. В конце двадцатого столетия Россия переживала тяжёлые времена.

2. Описывая события, происходящие приблизительно в какие-либо десятилетия какого-либо века, используют конструкцию:

с порядк. числ. во множ. числе и сущ. ***год*** в **род. п.** един. или множ. числа	В двадцатых годах прошлого столетия в России зародилось революционное движение декабристов.

3. Если употребляются глаголы ***происходить, случаться, начаться*** и др. глаголы бытийного типа, то неточная дата обозначается:

сочетанием **вин. п.** порядк. числ. и **род. п.** сущ. ***год, век, столетие***	Это случилось в пятидесятые годы двадцатого столетия. События происходили в семидесятые годы восемнадцатого столетия. В пятидесятые годы двадцатого века наступил период, который стали называть оттепелью.

4. Чтобы обозначить приблизительное календарное время, употребляются:

сущ. в **род. п.** с предлогом ***после***	События происходили после шестидесятых годов. Улучшение обстановки наметилось после сороковых годов девятнадцатого века.
сущ. в **род. п.** с предлогом ***около***	Собрание закончилось около двух часов. Переписка длилась около трёх лет. Он прожил в России около десяти лет.
сущ. в **дат. п.** с предлогом ***к***	К двум годам ребёнок уже многое умеет. Проект нужно завершить к 1991 году.
сущ. в **тв. п.** с предлогом ***между***	В промежутке между шестидесятыми и девяностыми годами писатель создал свои самые значительные произведения.

а) Предлог ***после*** указывает, что действие ***происходит/происходило/произошло*** в момент, когда год, день, неделя, столетие завершились.

б) Предлог ***около*** указывает на приблизительную дату при колебании в указанных этой датой пределах. Например: ***Приду домой около шести (= раньше или позже шести).***

в) Предлог ***к*** указывает на приблизительную временную границу завершения какого-либо действия.

г) Предлог ***между*** называет два временных предела, внутри которых происходит действие.

Выражение описательного времени

Описательное время — это обозначение времени какого-либо события, явления, действия лексическими единицами с семантикой, называющей ***времена года, части суток, погодные явления*** и т. д. в их временной протяженности или завершённости.

Для выражения описательного времени используют лексические единицы, называющие:

части суток	утро, вечер, ночь, день
части суток по положению солнца	рассвет, закат, восход, заход (солнца)
возрастной период	детство, юность, молодость, зрелость, старость
временные периоды по отношению к настоящему моменту	древность, старина, будущее, прошлое
фазы временных отрезков и процессов	начало, конец, середина, четверть, рубеж, разгар и др.
погодные явления	погода, дождь, жара, ветер, холод и др.
трапезу	обед, завтрак, ужин, полдник
праздники	Новый год, Рождество, масленица, день святого Валентина и др.

Описательное время может указывать на точный срок какого-либо действия, явления, события, может выражать начало или конец действия, называть действие раньше или позже указанного срока, называть течение времени в его повторяемости.

1. Чтобы обозначить срок действия существительными с семантикой времен года или частей суток употребляются конструкции:

с сущ. в **тв. п.** един. числа	Вечером приятно посидеть с друзьями за чашкой чая. События происходили ранней весной. Утром мы встали рано и отправились в лес. Отец вернулся поздней ночью. Летним днём все собрались на поляне перед домом.

2. Срок какого-либо события, действия, явления может быть приурочен ко времени через обозначение: а) природного или общественного явления; б) возраста лица. Для этого употребляются существительные с указанной выше семантикой:

в **вин. п.** с предлогом ***в***	В любую погоду мы выходим с детьми на прогулку. В день смерти Пушкина у ворот его дома собралась огромная толпа его друзей и почитателей. В вечерние часы на улицах Москвы шумно и оживленно. В свои шестьдесят лет он прекрасно водит машину, работает, занимается спортом. Премьера спектакля состоится в ближайшие дни. В белые ночи приятно гулять по набережным Петербурга. В часы пик в московском метро очень много пассажиров. В день зарплаты у всех очень хорошее настроение. В любой сезон в санатории много отдыхающих. Он собрался ехать с нами в последнюю минуту. Я приехал в Москву в год Олимпиады. В семнадцать лет я закончил школу.

3. Отрезок времени, к которому приурочивается какое-либо действие, событие, явление, может быть выражен конструкциями:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***на*** в сочетаниях	
со словом **день**, порядк. числ. **второй, третий** и т. д., прилаг. **следующий, другой**	Отец приехал не 1 января, а на следующий день. На другой день погода изменилась: солнце скрылось, пошёл дождь. Мы добрались до цели только на четвёртые сутки.
при глаголах **падать, приходиться, переносить**	Время студенческих каникул приходится на летний период (на июль — август). Расцвет дворянской усадебной культуры падает на вторую половину 18 века. Официальное открытие выставки падает на воскресенье. В связи с тем, что праздники приходятся на субботу и воскресенье, день отдыха перенесли на понедельник.
с сущ. **минута, секунда, миг, мгновение, жизнь,**	Извините, я забежала к вам на минуту. Огонь вспыхнул на секунду и тотчас же погас. Я запомню ваши слова на всю

сутки, неделя, год, время и др.	жизнь. Он уехал за границу на неопределённый срок. На мгновение мне показалось, что я уже где-то видела этого человека.
с сущ. **лето, зима, осень, весна, ночь, утро, день, вечер, завтра, сегодня, будущее**	Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. (пословица) На зиму мы заготовили картофель, капусту и другие овощи. Друзья уехали к морю на всё лето. Реализацию наших планов мы откладываем на будущее.

4. Отрезок времени может быть обозначен словами ***год, век:***

в **пр. п.** с предлогом ***в*** и мест. или прилаг. типа **в этом году**	В прошлом веке жили и работали замечательные русские художники: М. Врубель и И. Левитан. В следующем году я буду поступать в педагогический университет. В этом году Олег поедет в Америку.

5. Временной отрезок события, действия, явления (возраст, молодость, старость, юность и др.), приуроченный к возрасту лица, может быть выражен:

сущ. в **пр. п.** с предлогом ***в***	В трёхлетнем возрасте мальчик чисто произносил все звуки. В молодости она хорошо пела и танцевала. В детстве все мальчики мечтают о подвигах. В возрасте шестнадцати лет я закончил школу.

6. Временной отрезок может быть обозначен:

сущ. в **пр. п.** с предлогом ***на*** типа **на будущей неделе**	На прошлой неделе у нас была контрольная работа. На следующей неделе будет экзамен. На рассвете в дом громко постучали. На закате ходит парень возле дома моего. (из песни) Звонок, которого мы ждали, раздался на исходе дня.

В таких конструкциях употребляются глаголы бытийной тематики: ***произойти, случиться, быть*** и др. Кроме этого, для обозна-

чении времени предложным падежом с предлогом ***на*** употребляются существительные: ***рассвет, заря, закат, заход солнца, исход дня.*** Группа таких существительных ограничена.

7. Для обозначения временного предела действия, состояния предложно-падежными формами, обозначающими какое-либо событие, время суток или года, используются конструкции:

с сущ. в **дат. п.** с предлогом ***к***	К рождеству и к Новому году в каждом доме готовятся подарки. К ночи на улице похолодало. К утру дождь прекратился, выглянуло солнце. Отец вернулся домой к обеду. Театр подготовил новую программу к открытию сезона.

8. Для выражения времени с указанием на эпоху, исторический период или период жизни и деятельности какого-либо лица употребляются:

сущ. в **пр. п.** с предлогом ***при***	При Петре Первом Россия стала мощным государством. Ещё при отце он закончил университет. Это случилось при царе Горохе. (поговорка со значением: давно или никогда) При капитализме создаются условия, позволяющие каждой личности надеяться на успех. При жизни родителей у меня не было финансовых проблем.

9. Исходный момент начала какого-либо процесса, состояния, явления передаётся:

сущ. в **род. п.** с предлогом ***с***	С утра шёл мелкий дождь. С детства он был тихим и неразговорчивым. С прошлого года от отца нет никаких известий. Со вчерашнего дня он ничего не ел.

10. Завершение момента действия обозначается:

сущ. в **род. п.** с предлогом ***до***	Долог день до вечера, коли делать нечего. (пословица) До Пасхи осталось ещё два месяца. Он быстро бежал по полю, чтобы до дождя успеть домой. Мы спорили до глубокой ночи. Надо было торопиться, чтобы убрать урожай до первых морозов. До замужества Наташа жила в доме родителей.

11. Момент начала и конца действия обозначается:

сочетанием сущ. в **род. п.** с предлогами ***с...до***	С раннего утра и до позднего вечера из окон дома доносилась музыка. С полудня до вечера дети оставались под присмотром бабушки.

Предлог ***с*** может выражать временные отношения с оттенком пространственно-динамического значения, синонимического конструкциям с предлогом ***после.*** Например: ***Я устала с дороги и мне надо отдохнуть. Привычка быть пунктуальным осталась у него с армии. С поезда он сразу же поехал на работу.***

12. Для обозначения точки отчёта и точки окончания в движении времени или границы начала и конца события употребляется:

сочетание сущ. в **род. п.** с предлогами ***от...до***	Они работали от зари до зари. От рождения до смерти человек радуется, огорчается, побеждает и терпит поражения, т. е. живёт.

Предлоги ограничивают развивающееся действие или явление каким-либо временным пределом.

13. Для обозначения начала какого-либо события, к которому приурочивается то, о чём сообщается в предложении, употребляется временная конструкция:

с сущ. в **тв. п.** с предлогом ***с***	С приездом в Россию начался новый период моей жизни. С наступлением темноты ветер утих. С развитием рыночных отношений у каждого человека появился шанс организовать своё дело. Летом я обычно встаю с восходом солнца. С окончанием полевых работ крестьянин думает о том, как реализовать выращенный урожай. Отец отправляется в путь с рассветом.

В группу существительных с предлогом ***с*** входят: ***начало, окончание, наступление, приезд, восход, закат, развитие*** и др. Глагол в этих предложениях, как правило, может иметь значение фазисности: ***начинать, начинаться, возрастать, появляться, увеличиваться, уменьшаться*** и др. Вся конструкция указывает на одновременность действия и события, обозначенного существительным с предлогом ***с***.

14. Для того чтобы обозначить отрезок времени, необходимый для достижения результата действия, для обнаружения или изменения качества, употребляется конструкция:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***за***, которые называют **секунду, минуту, час, год, неделю, столетие** и др. в сочетании с колич. числ.	Студент выполнил задание за два часа. За пятнадцать минут мы добрались до дома. Она написала диссертацию за три года. За одну ночь он вдруг поседел. Многому он научился за этот год. За прошлый год он два раза съездил за границу.
с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***за***, которые называют части суток и времена года и др.	За утро она успела два раза сходить на станцию: встречала гостей. За ночь выпало много снегу. За весь день она ни на минуту не присела. За лето мы прекрасно отдохнули. За промысловый сезон охотник добывает много ценных песцовых шкурок. За дорогу он не проронил ни слова. За время каникул студент съездил в Китай.

Следует обратить внимание на то, что глагол в анализируемых предложениях употребляется всегда в совершенном виде, что и подчёркивает результативность действия за ограниченный временными рамками отрезок времени.

15. Быстрое достижение результата действия подчёркивается конструкциями:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***в***	Подождите, мы всё устроим в 5 минут. После сигнала все собрались в одну минуту.

Глагол в таких конструкциях обязательно стоит в совершенном виде. Конструкции с существительными в **вин. п.** с предлогом ***за*** и конструкции с существительным **в вин. п.** с предлогом ***в*** могут выступать как синонимичные в том случае, если ими выражается короткий промежуток времени. Например: ***Моя мама решительный человек, она всё решает в минуту (за минуту).***

16. Временное расстояние между двумя действиями, событиями, явлениями обозначается конструкциями:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***за*** и сущ. в **род. п.** с предлогом ***до***	За секунду до выстрела он сумел скрыться за углом. За полчаса до концерта артист сообщил, что заболел. За день до Нового года мы нарядили елку. Профессор вошёл в аудиторию за минуту до звонка. Он уехал из России за год до революции.

В таких предложениях сочетаются календарное и описательное время. В предложении ***Он приехал на вокзал за час до отхода поезда*** время двух действий: приезд субъекта на вокзал и отход поезда обозначается по-разному: ***за час*** – календарное время, время ***отхода поезда*** представлено описательно.

17. Для обозначения временного промежутка между двумя событиями, действиями или явлениями употребляются конструкции:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***через*** называющими часовое и календарное время	Они встретились вновь через двадцать лет. Через три часа мы закончили свою работу и смогли отдохнуть. Через минуту раздался телефонный звонок. Отец вернулся домой через неделю. Через два месяца у нас экзамены. Через каждые полчаса мы проветриваем помещение. Она звонила домой через каждый час.
с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***через*** с описательным временным значением в сочетании с глаголами **сохранить, пронести, сберегать** и существительными **годы, десятилетие, жизнь**	Он пронёс свою любовь через годы. Друзья сохранили переписку через десятилетия. Через всю жизнь она сберегала воспоминания о встрече с великим композитором.

18. Какое-либо событие, происходящие или происшедшее вслед за каким-либо другим событием выражается конструкциями:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***после***	После праздников все опять приступили к работе. После революции он уехал из России. После обеда я люблю поспать.
с сущ. в **пр. п.** с предлогом ***по***	По прибытии в Вашингтон министр иностранных дел России дал интервью. По окончании визита президент отправился в отпуск. По завершении работы Думы депутаты разъехались по регионам.

Конструкция с существительным в предложном падеже с предлогом ***по***, широко распространённая в научном стиле речи, обо-

значает действие, которое следует за данным временным отрезком. Она синонимична конструкции с существительным в родительном падеже с предлогом ***после***, однако по своей семантике имеет некоторые отличия: ***по прибытии*** означает, что, действие совершается сразу после прибытия, временной интервал между прибытием и действием минимальный. С предлогом ***по*** употребляются существительные ***приезд, прибытие, возвращение, окончание, завершение, достижение*** и др.

19. При обозначении времени возможно сочетание конструкций:

с сущ. в **вин. п.** с предлогом ***через*** и сущ. в **род. п.** с предлогом ***после***	Через день после свадьбы молодожёны уехали в свадебное путешествие. Студент вошёл в аудиторию через минуту после начала занятий. Олег женился через год после окончания университета. Через час после работы встретился с друзьями.

В конструкции с винительным падежом существительные называют часовое или календарное время: ***секунда, минута, час, день, неделя, месяц, год;*** а во второй конструкции – описательное время: ***начало, конец, обед, дождь, каникулы, работа, занятия, звонок, отход поезда, праздник*** и др. Вся конструкция выражает такое событие, которое завершилось после другого какого-либо события. Так, в предложении ***Мы встретились через час после окончания конференции*** действие – ***встреча*** (***мы встретились***) произошла ***через час*** – временной отрезок, ***после окончания конференции*** – второе событие.

20. Действие, событие, случившееся непосредственно перед другим каким-либо событием, явлением выражается:

сущ. в **род. п.** с предлогом ***накануне***	Накануне Нового года вся семья собралась в доме родителей. Они встретились накануне праздника.

Предлог ***накануне*** по своей семантике близок к предлогу ***до*** в сочетании с существительным в родительном падеже и к предлогу ***перед*** в сочетании существительным в творительном падеже. Однако его употребление подчёркивает бóльшую близость какого-либо действия, события и др. временному отрезку. ***Он приехал накануне Нового года. = Его приезд состоялся 31 декабря, и, может быть, вечером. Он приехал до Нового года*** – конкретно время его приезда не обозначено, и это может быть любой день в конце де-

кабря. ***Он приехал перед Новым годом. = Его приезд состоялся в декабре, но не накануне Нового года.***

21. Указание на то, что субъект совершает действие в середине какого-либо события передаётся конструкциями:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***среди (средь)***	Я проснулся среди ночи из-за негромкого стука в дверь. Среди зимы случилась оттепель, снег растаял, потекли ручьи. Средь шумного бала, случайно... тебя я увидел, но тайна твои покрывала черты. (А. К. Толстой) Среди суеты я и не заметил, как отдалился от детей.

22. Временной промежуток между двумя и более разнородными событиями описывается:

сущ. в **род. п.** с предлогом ***между***	Между экзаменами и каникулами я сумела позаниматься в библиотеке и написать статью.* Есть только миг между прошлым и будущим. Именно он называется жизнь. (из песни)

* Событие ***сумела позаниматься в библиотеке и написать статью*** включается именно в промежуток между экзаменами и каникулами.

Если временной отрезок обозначен двумя однородными событиями, то предлог ***между*** употребляется с существительными в родительном падеже: ***Между двух революций был период преобразований, реформ.*** Однако конструкции с существительными в творительном падеже более употребляемы.

Использование творительного падежа с предлогом ***между*** **для существительных** возможно и при описании однородных событий: ***Между заседаниями прошло всего два дня. Отдых между боями был кратковременный. Между описываемыми событиями нельзя проследить никакой связи.*** Иногда в конструкции входит выражение ***в промежутках (промежутке) между.*** Например: ***В промежутках между боями бойцы приводили в порядок оружие, отдыхали, писали письма родным и близким, читали. В промежутках между сражениями Кутузов продумывал планы победы над Наполеоном.***

23. Чтобы подчеркнуть, что событие произошло давно от настоящего момента (момента речи), используется конструкция:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***из***	Эта книга к нам пришла из глубины веков. Мы родом из детства. Из глубины истории мы узнаём, какие мы, что нас объединяет.

Эта конструкция обозначает время процесса или явления, начавшегося в далёкий период, причём на значение времени накладывается отпечаток пространственного значения. Иногда в конструкциях с предлогом ***из*** прослеживается оттенок определительного значения: ***Письма из прошлого, которые мне удалось сохранить, согревали мне мою теперешнюю жизнь.***

24. Для того чтобы подчеркнуть длительность какого-либо действия и полный охват этим действием временного отрезка, обозначенного существительным ***час, день, неделя, месяц, год,*** используют:

прилаг. в сочетании с сущ. в **вин. п.** без предлога	Я ждала вас целый день. Он проболел целый месяц. Я ждал друга целый час, а его всё не было. Целый год от Олега не было ни одного письма.

25. При выражении времени, полностью занятого каким-либо действием, используются:

сочетания числ. в **вин. п.** и сущ. **час, неделя, день, месяц, год**	Он поговорил по телефону всего одну минуту. Почему вы так поздно, я вас жду два часа. Три года он провёл за границей. Три года он не видел родителей.

Существительное при числительном ***один*** стоит в винительном падеже и единственном числе; при числительных ***два, три, четыре*** – в родительном падеже единственном числе. Временные конструкции с винительным падежом без предлога употребляются при обозначении времени как процесса, поэтому действие в таких конструкциях передаётся глаголами несовершенного вида: ***Он писал письмо 20 минут. Мы разговаривали с мамой по телефону пять минут.***

26. При назывании повторяющихся действий или календарных событий употребляются временные лексические единицы, называющие ***времена года***, существительные ***день, год*** в сочетании с местоимением ***каждый***. Эти лексические единицы стоят:

в **тв. п.** с предлогом ***с*** в един. числе	Мой сад с каждым днём увядает. (А. Г. Майков) И с каждой осенью я расцветаю вновь. (А. С. Пушкин) С каждым днём надежда на успех все более крепла. С каждым годом я становлюсь всё более уступчивой. С каждым ча-

	сом напряжение в доме нарастало. С годами человек становится мудрее.*

*Существительное ***год*** без определения стоит в множественном числе ***с годами,*** конструкция синонимична: ***с каждым годом.*** Всё предложение выражает периодичность или постепенность изменений, происходящих с субъектом.

27. Для обозначения состояния или действия, повторяющегося в определённое время и характеризующегося длительной продолжительностью, используются конструкции:

с сущ. в **дат. п.** с предлогом ***по***	Цыплят по осени считают. (пословица) Практические занятия по русскому языку у нас по вторникам и четвергам. Иногда он не приходил домой по целым неделям. Надо, надо умываться по утрам и вечерам. (К. И. Чуковский) Он по неделе гостил у каждого родственника. По целым часам она сидела в комнате и бессмысленно смотрела в окно.

Такие конструкции имеют семантику времен года или частей суток. Используются существительные ***день, час*** в сочетании с прилагательным ***целый,*** наречием ***несколько.*** Не употребляются словоформы ***по лету,*** словоформы ***по осени, по весне, по зиме.*** Вместо них употребляются синонимичные словоформы ***осенью, зимой, весной, летом.*** Возможны словоформы ***по утрам, по вечерам, по ночам,*** однако не употребляется словоформа ***по дням.***

28. Для обозначения неопределённо длинного отрезка времени при указании временных единиц ***часы, дни, месяцы, годы, века*** употребляется:

сущ. во множ. числе в **тв. п.** без предлога	Болезнь длилась годами. Традиции формируются столетиями. Они не виделись друг с другом месяцами. Часами он просиживал у окна, поджидая возвращения сына.

29. Краткие отрезки неопределённо длительного времени обозначаются:

сущ. ***секунда, минута, мгновение, доля секунды***	На секунду мне показалось, что я уже встречал этого человека. На мгновение он

в **вин. п.** с предлогом ***на***	задумался, а потом вдруг решительно бросился вперёд. На какую-то долю секунды он вдруг потерял сознание, но потом опять всё пришло в норму.

Глаголы в таких предложениях выражают краткое, мгновенное действие или действие, строго ограниченное по длительности: ***мелькнуть, показаться, засмотреться, задуматься, исчезнуть*** и т. д. и употребляются в совершенном виде.

30. При обозначении неопределённо-длительных отрезков времени, выраженных существительными ***время, возраст, годы, века,*** употребляются конструкции:

с сущ. в **тв. п.** с предлогом ***с***	С возрастом он становился мудрее. С годами здоровье человека ухудшается.
с сущ. в **род. п.** в сочетании с предлогом ***в течение***	Он занимался спортом в течение всей своей жизни. Тяжело больной человек должен принимать лекарства в течение длительного периода времени.
с сущ. в **тв. п.** в сочетании со словом ***с течением***	С течением времени увеличивается шанс познать природу, окружающую человека.

Глаголы, употребляющиеся в этих конструкциях, выражают изменение чего-либо в объёме, в массе, в качестве и т. д.: ***увеличиваться, уменьшаться, усиливаться, повышаться, нагреваться, охлаждаться, изменяться*** и др. Эти глаголы употребляются как в несовершенном, так и в совершенном виде.

Конструкции с выражениями ***с годами – с течением лет, со временем – с течением времени, с веками – с течением веков*** синонимичны и могут взаимозаменяться, однако конструкция с компонентом ***с течением*** в сочетании с родительным падежом принадлежит к книжным стилям речи. Например: ***Со временем из него выйдет хороший специалист. С течением времени человек постепенно меняется.***

31. Для обозначения меры времени (определённого отрезка времени, в течение которого происходит повторяющееся действие) используются временные единицы, называющие ***часовое время, дни, недели, месяцы, части суток, времена года*** и др. Эти лексические единицы в сочетании с местоимением ***каждый*** употребляются:

в **вин. п.** един. числа без предлога	Каждый час больной должен принимать лекарство. Мы занимаемся русским языком каждый день, кроме воскресенья. Каждое утро я делаю зарядку. Каждый понедельник у нас лекция по истории России. Каждый вечер я смотрю по телевизору новости. Каждое лето мы с семьёй ездим отдыхать к морю.

С существительными, называющими ***день, неделю, месяц, год, части суток, времена года*** возможно употребление местоимения ***весь***, которое подчёркивает, что действием охватывается ***полностью*** весь отрезок времени. Например: ***Всё лето мы жили в деревне. Я ждал ответа на свою телеграмму всю неделю. Весь год он ходил на курсы по изучению английского языка. Весь день шёл дождь. Весь вечер по телевидению передавали информацию о ходе Олимпийских игр.***

Выражение временных отношений в сложном предложении

Сложноподчинённые предложения с придаточным времени выражают временные отношения придаточной частью. Придаточные предложения времени указывают на время действия главного предложения, относятся ко всему главному предложению и отвечают на вопросы **Когда? С каких пор? До каких пор?** Например: ***Заниматься спортом я начала, когда мне было пять лет.*** **Когда** ***я начала заниматься спортом? — Когда мне было пять лет.***

В придаточных предложениях времени употребляются союзы:

когда	Когда я возвращался домой, то встретил друга.
пока	Пока светило солнце, было тепло.
с тех пор как	С тех пор как друг уехал из Москвы, мы переписываемся.
как только	Как только закончились экзамены, друг уехал.
прежде чем и др.	Прежде чем отвечать, нужно всё хорошенько обдумать.

Все сложноподчинённые предложения с придаточным времени можно разделить на три большие группы, в которых:

действие главного предложения происходит одновременно с действием придаточного предложения	Когда мы возвращались с прогулки, то встретили своих друзей. Пока шли занятия, все студенты внимательно слушали лектора.
действие главного предложения происходит после действия придаточного предложения	Когда лекция закончилась, все вышли из аудитории.
действие главного предложения происходит раньше действия придаточного предложения	Перед тем как писать диссертацию, надо провести серьёзные эксперименты и изучить всю необходимую литературу. Я работаю на компьютере до тех пор, пока не устают глаза.

Отношения одновременности и разновременности действий находят выражение в употреблении различных временных союзов, а также в употреблении различных видо-временных форм в составе главного и придаточного предложений.

Выражение одновременности действий

В рамках временных отношений одновременности можно разграничить:

полную одновременность
частичную одновременность

1. Полная одновременность подразумевает, что действия главного и придаточного предложений происходят в одно и то же время. Для выражения полной одновременности используются союзы:

когда	Когда идёте по улице, будьте внимательны. Каждый раз, когда отец был дома, он много работал в саду. Когда я была ещё ребёнком, мы каждое лето ездили к морю.
пока	Пока мать готовила завтрак, дети собирались в школу. Вчера вечером, пока мы ждали отца, я дописала свой реферат.

в то время как	В то время как я познакомился со своим другом, мне было всего лишь пять лет.
по мере того как	По мере того как мы приближались к городу, машин становилось всё больше.

Союз ***пока*** вносит в предложение дополнительный оттенок ограничительного значения: событие, о котором говорится в главной части совершается именно в тот период, который ограничен временем, обозначенным в придаточной части. Например, в предложении ***Пока утром все спали, я бегал на речку купаться*** действие главного предложения ***бегал купаться*** совершается только в промежуток ***пока все спали.***

При употреблении сложных предложений с отношениями полной одновременности важно учитывать функционирование видовременных форм глаголов в главной и придаточной частях предложения.

Если в предложении употребляется союзы ***когда, в то время как, по мере того как,*** то и в главной, и в придаточной частях предложения функционируют:

глаголы несовершенного вида	Когда я поступала в университет, то очень много занималась. Когда я еду на работу, то успеваю прочитывать несколько газет. Когда мы встречались, то обсуждали наш совместный проект.

В предложениях с союзом ***пока*** со значением полной одновременности возможно употребление:

глаголов несовершенного вида в главной и придаточной частях	Пока я работала на компьютере, дети делали домашнее задание. Пока шёл дождь, все сидели дома.
глаголов совершенного вида — в главной части и несовершенного вида — в придаточной	Пока я буду умываться, ты свари кофе. Пока профессор разговаривает по телефону, сбегай мне, пожалуйста, за газетой.

Для выражения полной одновременности используются также союзы ***в то время как, по мере того как.***

Союз ***в то время*** по своему значению близок к значению союза ***когда***. Его отличие состоит в том, что он более чётко акцентирует момент действия главного предложения. Ср.: ***Когда я выходил из дома, раздался телефонный звонок. — В то время как я выходил из***

дома, раздался телефонный звонок. Во втором предложении конструкцией ***в то время*** подчёркивается, что телефонный звонок раздался именно в момент выхода из дома.

Союз ***по мере того как*** указывает на постепенное нарастание действия или проявления признака: ***По мере того как мы поднимались в горы, воздух становился всё прохладнее.***

При некоторых условиях в предложениях с союзами ***в то время как, по мере того как*** могут прослеживаться дополнительные оттенки сопоставительного значения. Например: ***В то время как дети смотрели телевизор, я занималась домашним хозяйством. Мы становимся добрее и мудрее, по мере того как стареем.*** В предложениях сопоставляются действия ***смотреть телевизор — заниматься домашним хозяйством, становиться добрее, мудрее — стареть.***

2. Частичная одновременность подразумевает, что действие в главном предложении совпадает только с одним из моментов того временного периода, в течение которого происходит действие придаточного предложения. В этом случае употребляются также предлоги:

когда	Когда я проснулась, все уже ушли на работу. Когда я закончила читать книгу, наступило утро. Когда я поднималась по лестнице, ко мне подошёл незнакомец.
пока	Пока ребёнок спал, мать сделала по дому все дела. Пока я думала, что ответить, друг обиделся и ушёл.

При употреблении сложных предложений с отношениями частичной одновременности также важно учитывать функционирование видо-временных форм глаголов в главной и придаточной частях предложения.

При употреблении союза ***когда***:

один из глаголов должен быть совершенного вида, а другой — несовершенного вида	Когда мы возвращались с прогулки, то встретили наших знакомых. Мы получили телеграмму, когда завтракали.

При употреблении союза ***пока*** со значением частичной одновременности:

в придаточном предложении употребляется только глагол несовершенного вида, в главном предложении употребляется совершенного вида	Пока шла пресс-конференция, я задал пять вопросов. Пока болела, я прочитала массу книг. Пока отец был в командировке, мы купили новую мебель.

Выражение следования действий

Действие главной части следует за действием придаточной части. Для этой цели употребляются союзы:

когда	Когда приедешь домой, позвони мне.
после того как	После того как сделаешь все дела, можешь идти гулять.
с тех пор как	С тех пор как мы приехали сюда, ничего в городе не изменилось.
как только	Как только получишь письмо, сообщи мне.

Союз ***когда*** выражает не только значение одновременности, но значение следования, очерёдности событий. Например: ***Когда закончился спектакль, все устремились к выходу. Когда кончаются деньги, я иду работать.***

В наиболее общем виде значение следования выражается союзом ***после того как.*** Сам по себе союз в наименьшей степени конкретизирует характер следования: он не указывает, существует ли интервал между действиями, быстро ли следует одно действие за другим. Эти оттенки значений передаются лексическими средствами, например, словами ***тотчас, вскоре, через час*** и т. д. Например: ***Тотчас после того как прозвенел будильник, зазвонил телефон. Вскоре после того как часы пробили полночь, в коридоре послышались шаги. Через час после того как он уехал, прибежал его отец.***

Синонимичным союзу ***после того как*** является союз ***когда.*** Ср.: ***Когда раздался звонок, студенты вошли в аудиторию. — После того как раздался звонок, студенты вошли в аудиторию.***

Для предложений с союзом ***когда, после того как*** характерна одноплановость видо-временых форм глагола в главной и придаточной частях сложного предложения, т. е. употребление:

глаголов несовершенного вида в главной и придаточной частях	Когда мы ехали на машине, то внимательно следили за дорогой.
глаголов совершенного вида в главной и придаточной частях*	Когда мы сдадим экзамены, то уедем в спортлагерь.

*При некоторых условиях возможно употребление глаголов несовершенного вида в главной части и **совершенного вида** — в придаточной. Например: ***После того как прозвенел звонок, студенты ещё долго оставались в аудитории.***

Союз ***с тех пор как*** обозначает начальную временную границу действия и ограниченность этого действия во времени, указанном в придаточном предложении. Например: ***С тех пор как я приехала в Москву, прошло два дня. Мы не виделись, с тех пор как окончили университет. С тех пор как наступила осень, постоянно идут дожди.***

Быстрое следование действий, событий одного за другим, их мгновенная смена передаётся союзом ***как только*** и его синонимами ***только, лишь только, едва, едва только, едва лишь.*** Например: ***Как только вернусь, сразу позвоню. Только успел он сказать несколько слов, его прервали. Лишь только рассвело, мы отправились в путь. Едва солнце показалось из-за горизонта, природа ожила.***

Значение мгновенного следования одного действия за другим может поддерживаться такими лексическими единицами, как ***тотчас, мгновенно, сразу же, сейчас же*** и др. Например: ***Едва я спустила собаку с поводка, она сразу же начала носиться по площадке. Как только я сделала несколько шагов вперёд, тотчас же почувствовала, что куда-то проваливаюсь.***

Если придаточное предложение с одним из указанных союзов стоит перед главным предложением, то в главном предложении может появляться слово ***как: Лишь только я вышла на улицу, как пошёл дождь.***

При быстром следовании одного действия за другим, при их мгновенной смене употребляются:

глаголы совершенного вида в главной и придаточной частях	Когда мы вышли из леса, то увидели речку и деревню на другом берегу. Лишь только небо засветилось, всё шумно вдруг зашевелилось. (М. Ю. Лермонтов)
глагол несовершенного вида в главной части и совершенного в придаточной	Стоило нам появиться, как все замолкали. Как только появилось солнце, природа пробуждалась.

Выражение значения предшествования одного из действий

Действие главного предложения может происходить раньше действия придаточного. Употребляются союзы:

перед тем как	Перед тем как начать нашу работу, надо всё детально продумать.
до того как	До того как мы познакомились, мы уже слышали друг о друге.

прежде чем	Прежде чем стемнело, мы добрались до дома.
пока не	Мы репетировали спектакль, пока не выучили все роли. Будем ждать вас, пока не дождёмся.

Союзы ***перед тем как, до того как*** чаще всего выступают как синонимы. Они указывают на наличие некоторого интервала между действиями главного и придаточного предложений. Например: ***До того как выйти на беговую дорожку, спортсмен должен размяться и разогреться. Перед тем как попрощаться со всеми, отец поцеловал детей.***

Союз ***прежде чем*** не конкретизируется указанием на интервал между действиями. Например: ***Прежде чем сделать что-либо, надо подумать. Прежде чем написать письмо, я позвонил другу.***

Союз ***прежде чем*** не всегда может быть заменён союзами ***перед тем как, до того как.*** Его употребление необходимо в следующих случаях:

1) Если действие главного предложения предотвращает или аннулирует действие придаточного предложения. Например: ***Она поймала зонтик, прежде чем он упал на землю. Мать вышла из комнаты, прежде чем отец успел ей что-либо сказать.***

2) В главном предложении содержится аргумент, который мотивирует нецелесообразность, неоправданность действия, намечаемого в придаточном предложении. Например: ***Прежде чем осуждать кого-либо, подумайте о своих поступках.***

3) Действие придаточного предложения не может быть реализовано, потому что оно поставлено в зависимость от потенциального действия главного предложения. Например: ***Прежде чем брать в руки оружие, надо уметь с ним обращаться.*** (К. Симонов)

Союз ***пока не*** показывает, что действие придаточного предложения приостанавливает, прекращает действие главного предложения или же действие придаточного предложения происходит как результат того, о чём говорится в главном. Например: ***Мы ходили в походы, пока не постарели. Давайте отойдём с проезжей части шоссе, пока нас не сбило машиной. Кот лез на дерево, пока не взобрался на самую верхушку.***

Действие ***ходили в походы*** было прекращено из-за того, что ***мы постарели.*** Кот ***взобрался на самую верхушку,*** и на этом действие прекратилось.

Частица **не** в составе этого союза является обязательной и теряет своё обычное значение отрицания.

Одним из вариантов союза ***пока не*** является союз ***до тех пор пока не. Мы будем жить в Москве, до тех пор пока не получим диплом.***

Соотношение видо-временых планов может быть представлено так:

совершенного вида глаголов в главной и придаточной частях	Я не пойду домой, пока не дождусь звонка. Артист работал над текстом, до тех пор пока не понял характер героя.
совершенного вида глагола в главной части и несовершенного вида в придаточной	Перед тем как закончить сценарий фильма, автор два месяца отдыхал.
несовершенного вида глагола в главной части и совершенного вида в придаточной	Мы будем работать, до тех пор пока всё не сделаем.
несовершенного вида глагола в главной части и несовершенного вида в придаточной	Он работал на компьютере, до тех пока не уставали глаза.

Употребление видов глаголов в конструкциях сложноподчинённого предложения с придаточным времени подчиняется общим закономерностям функционирования видов.

Выражение временных отношений в осложнённом предложении

Простое предложение может осложняться деепричастным оборотом, т. е. деепричастием с зависящими от него словами. Например: ***Сдав экзамены, студенты уехали на каникулы домой. Сдав экзамены*** – деепричастный оборот, в котором выражаются временные отношения. У этого предложения есть его синонимические варианты. Ср.: ***После сдачи экзаменов студенты уехали на каникулы домой. — Студенты сдали экзамены и уехали на каникулы домой. — После того как сдали экзамены, студенты уехали на каникулы домой.***

Деепричастный оборот, осложняющий простое предложение, на письме выделяется запятыми: ***Окончив ужин, все расположились около телевизора.***

Деепричастие в предложении обозначает дополнительное действие, сопутствующее другому действию, поэтому при наличии в предложении двух или нескольких глагольных форм одна из них может заменяться деепричастием. Например: ***Студент прочитал книгу и отнёс её в библиотеку. — Прочитав книгу, студент отнёс её в библиотеку. — Студент отнёс книгу в библиотеку, после того как прочитал её.***

Обладая семантическим сходством с придаточным предложением, деепричастный оборот сравнительно легко трансформируется в придаточное предложение с временными отношениями. Например: ***Услышав шум на улице, она подошла к окну. — Когда она услышала шум на улице, то подошла к окну.***

При замене деепричастного оборота придаточным предложением подбирается подходящий по смыслу союз, деепричастие заменяется глаголом того же вида, подлежащее переносится в придаточное предложение, а в главном оно заменяется местоимением или отбрасывается. Например: ***Увидев на горизонте грозовую тучу, путники прибавили шагу. — Когда путники увидели на горизонте грозовую тучу, они прибавили шагу (то прибавили шагу).***

Следует обратить внимание на то, что действия в предложении, осложнённом деепричастным оборотом, всегда совершаются одним и тем же субъектом: ***путники увидели тучу, путники прибавили шагу, она услышала шум на улице, и она подошла к окну.*** В сложном же предложении действия могут совершать разные субъекты. Например: ***Когда мы возвращались домой, шёл дождь.*** При таких условиях замена придаточного предложения деепричастным оборотом невозможна.

В деепричастных конструкциях значение времени выражается менее отчётливо, чем в придаточных предложениях, так как в придаточных предложениях для этого используются временные союзы. Поэтому при выборе союза и типа придаточного предложения возможны варианты. Ср.: ***Ребята испугались, услышав в кустах какой-то шорох. — Ребята испугались, когда услышали в кустах какой-то шорох. — Ребята испугались, так как (потому что) услышали в кустах какой-то шорох.***

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Под **пространственными** отношениями понимаются такие отношения, при которых лицо или предмет находятся в разнообразных положениях или в движении (перемещении) относительного другого лица, предмета в пределах пространства или (условно) вне пределов пространства: около лица (предмета), вблизи, с одной или другой стороны предмета и т. д.

Каждый тип пространственных положений может быть представлен с точки зрения статики или динамики: местоположение лица, предмета понимается как статика, а движение (перемещение) — как динамика.

Синтаксические конструкции, выражающие отношения статики, отвечают на вопрос **где?**, а выражающие отношения динамики, отвечают на вопросы **куда? откуда?**

Выражение пространственных отношений в простом предложении

В простом предложении для обозначения пространственных отношений употребляются имена существительные и местоимения в различных падежах с предлогами в сочетании с глаголами.

1. Для обозначения **пространства как места осуществления действия** (вопрос **где?**) используются конструкции:

в **пр. п.** в сочетании с глаголами **быть, жить, находиться, стоять, лежать, висеть, работать, учиться, ходить, гулять** и др.	быть в театре, жить в деревне, находиться на улице, стоять в коридоре, лежать на диване, висеть на стене, работать в школе, учиться в университете, ходить в парке, гулять в саду, сидеть на скамейке, ужинать на веранде

Предлог ***в*** в предложном падеже обозначает положение лица или предмета во внутреннем пространстве объёмного предмета или внутри лица.

Предлог ***на*** выражает действие, происходящее на поверхности какого-либо предмета. Ср.: ***Книга лежит в столе. — Книга лежит на столе. Он живёт в доме напротив. — На доме висит плакат.***

Семантика предлогов ***в*** и ***на***, как правило, противопоставлена. Однако они могут утрачивать свою противопоставленность и сближаться в своём значении. Например: ***В кухне (на кухне) горит свет. В поле (на поле) работают люди.***

Когда предлоги ***в*** и ***на*** утрачивают семантическую противопоставленность по признаку **во внутреннем объёме — на поверхности** их употребление в речи вызывает определённые трудности у иностранцев, изучающих русский язык. Поэтому целесообразно перечислить закреплённое употребление предлогов ***в*** и ***на*** с существительными (местоимениями) в предложном падеже.

Название	Предлог ***в***	Предлог ***на***
зданий, помещений	в доме, в избе, в здании, в сарае	на доме, на избе, на здании, на сарае
объёмных частей зданий, помещений	в комнате, в коридоре, в номере, в палате, в каюте	на веранде, на балконе, на пятом этаже, на крыльце, на крыше
учреждений, предприятий	в магазине, в театре, в клубе, в аптеке, в офисе	на почте, на фабрике, на заводе, на вокзале, на рынке, на ярмарке, на таможне
учебных заведений и их подразделений	в университете, в техникуме, в институте, в академии, в лицее, в колледже, в пятом классе, в деканате, в группе, в лаборатории	на факультете, на первом курсе, на кафедре, на дневном, вечернем отделении
форм общественной занятости, организации труда, отдыха	в командировке, в отпуске, в гостях, в экспедиции, в санатории, в доме отдыха	на совещании, на собрании, на уроке, на занятиях, на лекции, на заседании, на конференции, на экскурсии, на вечере, на прогулке
населённых пунктов или их частей	в городе, в деревне, в посёлке, в селе, в столице, в переулке, в Москве	на станции, на селе, на окраине, на улице, на остановке, на площади, на набережной, на хуторе

территориальных административных единиц	в стране, в республике, в районе, в области, в провинции	
спортивных и оздоровительных учреждений, мест отдыха	в бассейне, в театре, в доме отдыха, в кинотеатре, в санатории	на стадионе, на даче, на катке, на курорте
закрытых и открытых пространств в природе	в лесу, в парке, в саду, в тайге, в джунглях, в степи, в пустыне	на поляне, на лугу, на берегу, на опушке, на острове, на полуострове, на суше
водных пространств	в море, в океане, в пруду, в озере, в реке, в заливе	на море, на реке, на озере, на пруду, на Тихом океане
горных районов	в Карпатах, в Альпах, в Андах, в Пиренеях	на Кавказе, на Урале, на Алтае, на Памире, на Балканах
островов и полуостровов	в Крыму	на Сахалине, на Яве, на Мальте, на Тайване, на Камчатке, на Аляске, на Таймыре
стран, государств	в России, в Болгарии, в Украине, в Турции, в Белоруссии, в Канаде	на Кубе, на Мальте, на Кипре
частей света, стран света, крупных географических районов	в Европе, в Азии, в Америке, в Африке, в Арктике, в Прибалтике, в Антарктиде, в Скандинавии	на западе, на востоке, на юге, на севере, на Ближнем Востоке, на Крайнем Севере

Выбор предлога ***в*** или ***на*** определяется целым рядом факторов, имеющих смысловой, стилистический, структурный, контекстуальный характер:

Существительное	Предлог ***в***	Предлог ***на***
квартира	Если подчёркивается, что действие	Если словом ***квартира*** обозначено место прожи-

Существительное	Предлог *в*	Предлог *на*
	происходит в помещении: ***В квартире моих соседей всегда шумно.***	вания: ***Три года я жила на квартире.***
	При наличии несогласованного определения или порядкового числительного: ***Я живу в квартире номер пять. Я живу в шестой квартире.***	При наличии согласованного определения: ***Он поселился на старой квартире. Он живёт на новой квартире.***
	В контекстах, где указывается на принадлежность квартиры кому-либо: ***Друзья собрались у меня в квартире.***	В контекстах, где указывается на принадлежность квартиры кому-либо: ***Друзья собрались у меня на квартире.***
кухня	В нормативной литературной речи: ***Ужинали в кухне.***	В разговорной речи: ***Ужинали на кухне.***
автобус, трамвай, троллейбус, самолёт, поезд, такси, метро	При обозначении местонахождения лица внутри закрытых транспортных средств: ***В троллейбусе было много народу. В такси сидело три человека. В метро почти всегда прохладно. В поезде было уютно.***	При обозначении средства передвижения: ***Мы ехали на трамвае. Из Петербурга мы прилетели на самолёте. На такси мы быстро доехали до дома. В Киев лучше всего ехать на поезде.***
вокзал, склад, студия, таможня, конюшня	Если подчёркивается, что действие происходит именно в здании вокзала: ***В вокзале собралась большая толпа людей. Лошади стояли в большой светлой конюшне. В студии было шумно. В таможне есть склад.***	Если нет подчёркивания, указывается только место действия: ***Мы встретились на вокзале. Пять лет он проработал на конюшне. Он работает на киностудии. На таможне были задержаны пять человек. На складе оказалось много полезных вещей.***

Существительное	Предлог *в*	Предлог *на*
поле	В значениях «безлесное пространство» и «обрабатываемый участок земли»; в нормированной литературной речи: ***В поле работают люди. В поле слышно пение жаворонка. Во поле берёза стояла.***	При наличии определений, подчёркивающих плоскостной характер поля; в специальных нечленимых словосочетаниях: ***На ровном поле лётчику удалось посадить машину. На футбольном поле идёт тренировка. В пять утра всем быть на поле.***
двор	В значении «участок земли», принадлежащий дому или участок, ограниченный домами; при наличии несогласованного определения: ***Во дворе стояла машина. Во дворе много цветов. Во дворе играют дети.***	В значении «участок земли», принадлежащий дому, или участок, ограниченный домами; при наличии согласованного определения: ***На дворе стояла машина. На дворе растут цветы. На широком дворе была устроена спортивная площадка.*** Если сочетание имеет значение «вне дома, вне помещения»: ***На дворе сосульки потекли. На дворе сегодня потеплело.***

2. Для обозначения **направления движения в конечный пункт** (вопрос **куда?**) используются конструкции:

с сущ. в **вин. п.** с предлогами *в* и *на* в сочетании с глаголами однонаправленного движения или перемещения: **идти, лететь, бежать, мчаться, войти, приехать** и	идти в парк, бежать на работу, войти в дом, лететь в Париж, мчаться на стадион, приехать на рынок, выбежать на улицу, класть на полку, положить в

др., каузативными глаголами: **класть — положить, вешать — повесить, сесть — садиться, ставить — поставить** и т. д.	карман, повесить на вещалку, вешать на стену, вешать в шкаф, сесть в машину, садиться в такси, ставить на стол, поставить на окно, поставить в буфет

При помощи предлога ***в*** передаётся движение лица или предмета во внутреннее пространство. Например: ***Она положила книгу в портфель. В комнату он вошёл бесшумно.***

Движение в пределах плоскостного пространства передаётся при помощи предлога ***на***. Например: ***На веранду выбежала девушка невысокого роста. Завтра я пойду на почту: мне надо отправить посылку.***

3. Для обозначения **направления движения как исходного пункта** (вопрос **откуда?**) используются конструкции:

с сущ. в **род. п.** с предлогами ***из*** и ***с*** в сочетании с глаголами однонаправленного движения: **идти, ехать, бежать, лететь, выйти, приехать** и др.	идти из дома, идти с работы, выйти из квартиры, выйти со стадиона, лететь из Лондона, лететь с юга, приехать из бассейна, приехать с экскурсии

Предлог ***из*** антонимичен предлогу ***в*** и обозначает направление движения лица или предмета из внутреннего ограниченного пространства. Например: ***Рано утром я вышел из дома. —Я вошёл в дом поздно вечером. Я отправила посылку в Белоруссию. — Мне пришла посылка из Белоруссии.***

Предлог ***с*** антонимичен предлогу ***на*** и обозначает направление движения с плоскостного пространства. Например: ***На веранду прибежали дети. — С веранды доносились крики и шум детей. Летом мы ездим отдыхать на юг. — С юга мы приезжаем загорелые и отдохнувшие.***

Указанное соотношение предлогов сохраняется при условиях, когда значения предлогов различаются, и в значениях, когда происходит их сближение. Важно отметить следующую закономерность:

Где?	Куда?	Откуда?
пр. п.	**вин. п.**	**род. п.**
в столе	***в стол***	***из стола***
на столе	***на стол***	***со стола***

4. Чтобы обозначить **местожительство, местонахождение или место работы** какого-либо лица, используется конструкция:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***у*** в сочетании с глаголами **быть, жить, работать, находиться, гостить, побывать** и др.	быть у врача, жить у бабушки, работать у хозяина, находиться у родителей, побывать у сестры, гостить у подруги

5. Чтобы обозначить **направление движения какого-либо субъекта к конечному пункту** этого движения используется конструкция:

с сущ. в **дат. п.** с предлогом ***к*** в сочетании с глаголами однонаправленного движения без приставок или с приставками ***по-, при-, под-*** и др.	ехать к центру города, ехать к брату, идти к врачу, побежать к двери, подойти к телефону, подойти к преподавателю, прибежать к отцу

6. Для обозначения **направления движения субъекта от исходного пункта** используются конструкции:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***от*** в сочетании с глаголами однонаправленного движения без приставок или с приставками ***вы-, у-, от-*** и др. глаголами	идти от декана, уйти от брата, убежать от родителей, отойти от окна, отойти от дерева, отодвинуть от стены, отскочить от машины, отбросить от себя

Употребление предлогов, обозначающих местоположение или направление движения предмета или лица:

Значение	Употребление предлога для предмета	Употребление предлога для лица
местоположение, местонахождение **где?**	**пр. п.** с предлогом ***в:*** в парке, в лесу, в городе, в школе, в комнате, в тетради, в деревне, в лодке	**род. п.** с предлогом ***у:*** у врача, у друга, у подруги, у сестры, у папы, у дедушки, у нас, у брата, у директора

Значение	Употребление предмета для предмета	Употребление предмета для лица
	пр. п. с предлогом ***на:*** на мосту, на море, на песке, на берегу, на сцене, на улице, на веранде	
направление движения к конечному пункту **куда?**	**вин. п.** с предлогом ***в:*** в город, в тайгу, в аптеку, в армию, в сумку, в трамвай, в депо, в тетрадь, в портфель **вин. п.** с предлогом ***на:*** на стену, на ладонь, на крышу, на стул, на блюдце, на тарелку, на скатерть, на собрание	**дат п.** с предлогом ***к:*** к другу, к товарищу, к маме, к бабушке, к дочери, к профессору, к врачу, к медсестре, к учителю, к преподавателю, к дежурной
направление движения от исходного пункта **откуда?**	**род. п.** с предлогом ***из:*** из города, из деревни, из автобуса, из комнаты, из страны, из армии, из тетради, из санатория, из провинции **род. п.** с предлогом ***с:*** с дерева, со скалы, со стены, со стола, с доски, с выставки, с батареи	**род. п.** с предлогом ***от:*** от брата, от декана, от мамы, от сестры, от преподавателя, от тебя, от дочери, от бабушки

7. Для обозначения **пространства как трассы движения** используются конструкции:

в **дат. п.** с предлогом ***по*** в сочетании с глаголами движения или глаголами перемещения	идти по улице, бежать по дорожке, плыть по реке, ходить по комнате, бегать по двору, двигаться по шоссе, ползти по полу
в **вин. п.** с предлогом ***через*** в сочетании с глаголами движения или перемещения с приставкой ***пере-***	переплыть через реку, перейти через улицу, перебежать через площадь, перенести через лужу, перепрыгнуть через забор, перескочить через ручей

в **вин. п.** с предлогом ***сквозь*** в сочетании с глаголами движения с приставкой ***про-***, глаголами перемещения, восприятия и др.	пробираться сквозь чащу леса, видеть что-то сквозь туман, смотреть сквозь пальцы, пройти сквозь строй солдат, проникнуть сквозь щель

Предлог ***по*** с дательным падежом существительного выражает значения:

движения лица или предмета по какой-либо поверхности, сочетаясь с сущ: ***улица, дорога, река, коридор, долина, ущелье, канал, подземный переход, тропинка, мост*** и др.	Человек медленно ходил по коридору. Пароход плывёт по реке. Мы перешли улицу по подземному переходу. По улицам мчатся машины. Мы путешествовали по рекам и озёрам Карелии. Мы дошли до реки по узенькой тропинке. Горная река течёт по ущелью. По мосту двигаются люди.
движения по поверхности объёмного или плоского предмета, сочетаясь с сущ.: ***стол, крыша, пол, ящик, шкаф, потолок, зал, комната, двор*** и др.	Вода разлилась по столу. Дети бегали по двору. По потолку скользили тени. По берёзе быстро передвигалась какая-то птичка. И вдруг я увидел: по полу ползёт небольших размеров змея. Он ходил взад и вперёд по комнате. По залу пронеслась радостная весть.
движения по поверхности какой-либо природной среды, сочетаясь с сущ.: ***небо, вода, снег, лёд, земля*** и др.	По льду идти было очень трудно. По небу плывут облака. По воде плыли два белоснежных лебедя. По снегу бежала огромная собака. По земле расстилался туман.

Предлог ***по***, как правило, уточняет движение в направлении длины предмета, а существительные называют предметы, имеющие какую-либо протяженность или ограниченные/неограниченные пространства, строго фиксированные/нефиксированные в отношении длины и ширины.

Предлог ***через*** с винительным падежом существительного имеет значения:

движения в пределах объектов, обладающих линейной протяжённостью, при пересечении этих объектов или	Он неосторожно переходил через улицу и чуть не попал под машину. Через тропинку медленно переползала змея. Через реку мы перешли по

при движении поперёк их, сочетаясь с сущ.: ***улица, дорога, река, граница, ущелье, коридор, пролив, туннель, труба, канал, переулок*** и др.	мосту. Через пролив мы перебрались на пароме. Через границу перейти почти невозможно. Через туннель мы проехали на машине. Мы быстро переплыли через реку. Переходить через улицу надо только в установленных местах.
движения в пределах ограниченного или неограниченного пространства при его пересечении, преодолении, сочетаясь с сущ.: ***город, парк, поле, лес, сад, поляна, зал, комната, поле, степь, площадь, плотина, перевал, равнина*** и др.	Туристы прошли через лес, через поле и вышли к озеру. От метро к театру надо идти через парк. Мы прошли в кабинет хозяина через столовую. Через двор прошли два человека. Мы проехали через весь город в поисках нужной нам вещи. Я прошла через сад и увидела домик своего друга.
движения в пределах пространства, называемого сущ.: ***ворота, окно, дверь, форточка, калитка*** и др.	Автомобиль въехал во двор через ворота. Через калитку мы вошли на дачу Петровых. Он стоял и смотрел через окно на улицу.
движения через какие-либо географические точки: ***Москва, Кавказ, Сахара, Карпаты*** и др.	Из Москвы в Петербург мы ехали через Тверь. Чтобы попасть в Армению, нам надо было переправиться через Кавказ. Войска проходили через город Клин.

Предлог ***сквозь*** с существительным в винительном падеже обозначает:

движение с преодолением какого-либо препятствия в пространстве, сочетаясь с сущ.: ***стена, стекло, пол, потолок, листва, решётка, кустарник, заросли, тайга, скала*** и др.	Сквозь листву дома почти не было видно. Мы с трудом пробирались сквозь толпу. Сквозь бинты виднелась кровь. Новую дорогу проложили сквозь горы.
движение с преодолением какой-либо природной среды (стихийного явления), сочетаясь с сущ.: ***снег, песок, земля, вода, дым, газ, туман, облака, град, метель, туча*** и др.	Сквозь туман ничего нельзя было рассмотреть. Дно моря хорошо просматривалось сквозь прозрачную воду. Сквозь тучи проглянуло солнце. Мы идём сквозь туманы и дым.

Предлоги ***по, через, сквозь*** в одних случаях чётко разграничивают свою семантику, а в других их значения сближаются, и они выступают как синонимы. Так синонимичными становятся предлоги ***по*** и ***через***. Ср.: ***Мы шли по площади. — Мы шли через площадь. Человек идёт по двору. — Человек идёт через двор.***

Предлоги ***через*** и ***сквозь*** также могут употребляться как синонимы. Ср.: ***Мы прошли через кустарник. — Мы пробирались сквозь кустарник. Вода проникла сюда через песок. — Вода проникла сюда сквозь песок.***

8. **Местоположение или движение лица, предмета в пределах пространственной близости** от какого-либо другого лица или предмета обозначается именем существительным и местоимением:

в **род. п.** с предлогом ***около***	сидеть около окна, стоять около двери, остановиться около метро
в **род. п.** с предлогом ***возле***	находиться возле больного, быть возле дома, остановиться возле нас
в **род. п.** с предлогом ***у***	располагаться у леса, строить у озера, находиться у вокзала, стоять у окна
в **род. п.** с предлогом ***подле***	держать подле себя, сидеть подле родителей

Предлоги ***около, возле, у, подле*** выступают как синонимы. Все они подчёркивают, что действие совершается поблизости от лица или предмета, имя существительное или местоимение с этими предлогами сочетается с глаголами местоположения и отвечает на вопрос **где?**

Самым употребительным является предлог ***около***. Употребляется при обозначении лица или предмета, вокруг или рядом с которыми совершается действие или располагается кто-, что-либо. Например: ***Около дома стоял автомобиль. Дети сидели около отца. Мы сфотографировались около памятника Пушкину. Около меня остановилась девушка невысокого роста. Стол стоит около окна.***

Предлог ***возле*** имеет значение «очень близко, рядом», в этом же значении употребляется предлог ***подле***, однако в настоящее время он устарел и употребляется крайне редко. Например: ***Он остановил машину возле дома. Возле больного стояла тумбочка с лекарствами. Автомобиль остановился возле подъезда. Мы продолжали идти друг подле друга. Отец посадил сына подле себя.***

Предлог ***у*** сочетается, как правило, с существительными или местоимениями, обозначающими предмет и имеет значение близости предмета к чему-либо. Например: ***Стол стоит у стены. Ки-***

оск находится у дороги. Если же предлог ***у*** сочетается с существительными, обозначающими лицо, то словосочетание имеет значение местонахождения в доме или на работе у какого-либо лица. Например: ***Я живу у брата (т. е. в доме брата).***

Кроме указанных предлогов, для выражения пространственной близости употребляются существительные или местоимения:

в **тв. п.** с предлогом ***рядом с*** в сочетании с глаголами месторасположения	сидеть рядом с отцом, располагаться рядом с домом, жить рядом с метро, находиться рядом с университетом
в **пр. п.** с предлогом ***при*** в сочетании с ограниченным числом сущ.: ***вход, выход, въезд, пересечение дорог, впадение реки, слияние рек***	находиться при входе, располагаться при выходе, быть расположенным при слиянии двух рек, стоять на пересечении дорог, сторожить при въезде

Словосочетания с предлогом ***рядом с*** указывают, что лицо или предмет расположены в одном ряду с другим лицом или предметом. Например: ***Офицер сидел рядом с шофёром. Отец сидел рядом с сыном.***

Предлог ***при***[1] в сочетании с указанными выше существительными выражает значение пространственной близости. Например: ***Город Нижний Новгород расположен при слиянии рек Оки и Волги. При входе в музей стоял охранник.***

Для выражения местоположения вблизи предмета употребляются также существительные:

в **род. п.** с предлогами ***близ, вблизи, вблизи (поблизости) от, недалеко от, неподалёку от*** в сочетании с глаголами местоположения	находиться близ (вблизи, вблизи от, недалеко от, неподалёку от) реки, располагаться неподалёку от метро

Семантика этих предлогов определяет некоторое более отдалённое местоположение лица или предмета по сравнению с семантикой предлогов ***возле, около, у***. Например: ***Автомобиль остановился неподалёку от дома возле калитки.***

---

[1]Предлог ***при*** не всегда выражает значение пространственной близости. Он широко употребляется для выражения значения принадлежности. Например: ***Сад при школе был весь в цвету (Сад не только находился недалеко от школы, но и принадлежал школе). Дом отдыха при университете принимает студентов и преподавателей круглый год (Дом отдыха может находиться на значительном расстоянии от здания университета, но он принадлежит университету).***

9. Для обозначения **пути движения вблизи предмета** употребляются имена существительные или местоимения:

в **род. п.** с предлогами ***около, возле, вблизи, вблизи от, недалеко от, неподалёку от*** в сочетании с глаголами движения или перемещения	ходить около дома, бегать возле реки, плыть вблизи берега, пройти вблизи от нас, проходить недалеко от железной дороги, пролетать неподалёку от города
в **род. п.** с предлогом ***мимо*** в сочетании с глаголами движения или перемещения	пробежать мимо стадиона, проследовать мимо станции, ехать мимо дома

Такие конструкции отвечают на вопрос **где?** Например: ***Сегодня мы решили по дороге в школу пройти около памятника Пушкину и сфотографироваться на его фоне. Я пробежала мимо отца, так и не заметив его. Спортсмены шли мимо трибун с красочными знамёнами.***

10. Для выражения **направления движения в пространство, находящееся вблизи предмета** (вопрос **куда?**), используются существительные:

в **дат. п.** с предлогом ***к*** в сочетании с глаголами движения или перемещения с приставками ***под-, при-***	подойти к дому, приблизиться к человеку, подъехать к городу, подбежать к матери, подойти к другу, прикоснуться к щеке

Такие словосочетания обозначают, что в результате движения двигающийся предмет или лицо оказываются около, вблизи другого лица или предмета. Например: ***В перерыве между лекциями я подошёл к преподавателю и задал ему несколько вопросов. Мы подъехали к городу уже поздно вечером.***

Для выражения **направления движения из пространства, находящегося вблизи предмета** (вопрос **откуда?**) употребляются имена существительные или местоимения:

в **род. п.** с предлогом ***от*** в сочетании с глаголами движения или перемещения с приставкой ***от-***	отойти от стола, отойти от преподавателя, отъехать от города, отодвинуть от края стола, отбежать от опасного места, отскочить от огня

Предлог ***от**** с существительным в **род. п.** выступает как антоним предлогу ***к*** с существительным в **дат. п.** и обозначает некоторое удаление от чего-либо или кого-либо: ***подошёл к столу — отошёл от стола, подошёл к отцу — отошёл от отца.***

*Предлог ***к*** в сочетании с одушевлёнными существительными в **дат. п.** и глаголами движения без приставок или с приставкой ***при-*** обозначает посещение лица, а антонимичный предлог ***от*** в сочетании с **род. п.** и глаголами движения без приставок или с приставкой ***у-*** обозначает уход от какого-либо лица. Например: ***пришли к брату (к нему домой) — ушёл от брата (из дома брата).***

11. При движении или приближении к чему-либо, к кому-либо может быть достигнут **предел (граница) этого движения**. В этом случае употребляются существительные или местоимения:

в **род. п.** с предлогом ***до*** в сочетании с глаголами движения или перемещения с приставкой ***до-***	доехать до центра города, добежать до финиша, доплыть до берега, дотронуся до лица, долететь до города, дотянуться до потолка, достать до полки

Чаще всего приставка или предлог ***до*** и вся конструкция указывают, что пределом движения является лишь внешняя сторона предмета или лица, а не движение в пределы этого предмета (где используются предлоги ***в, на*** в сочетании с существительными в **вин. п.**). Ср.: ***Мы дошли до леса и стали ждать всех остальных. — Мы вошли в лес и стали собирать грибы. Автомобиль доехал до площади и остановился. — Автомобиль выехал на площадь и остановился.***

В отличие от предлога ***к*** в сочетании с существительным в **дат. п.** конструкция с предлогом ***до*** указывает не на приближение к предмету, лицу, а на конец пути, окончание движения. Ср.: ***Я подошла к окну и посмотрела на улицу. — Мы дошли до озера и остановились на ночлег.***

12. Для выражения **пространственной близости** (вопросы **где? куда?**) могут использоваться конструкции:

с сущ. в **тв. п.** и **вин. п.** с предлогом ***под*** при обозначении населённых пунктов или их окрестностей	под Москвой, под Москву, под Киевом, под Киев, под Владимиром, под Владимир, под Каширой, под Каширу, под Коломной, под Коломну

Причём существительные в **тв. п.** сочетаются с глаголами местонахождения, местоположения, а существительные в **вин. п.** — с глаголами движения или перемещения.

На вопрос **откуда?** отвечают конструкции:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***из-под*** в сочетании с глаголами движения или перемещения	из-под Москвы, из-под Киева, из-под Владимира, из-под Каширы, из-под Коломны

Предлог ***из-под*** по своему значению является антонимом предлога ***под***. Например: ***На лето мы поехали жить под Москву. — Всё лето мы жили под Москвой. Осенью мы вернулись из-под Москвы. Под Ярославль была направлена большая группа студентов для проведения полевой практики. — Студенты всё лето работали под Ярославлем. Из-под Ярославля они вернулись в конце августа.***

Употребление предлогов при обозначении лица или предмета, находящегося или перемещающегося в пределах пространственной близости от другого лица или предмета.

Значение	Употребление предлога	Примеры
местоположение местонахождение **где?**	**род. п.** с предлогом ***у***	Студент стоит у доски. Дети играли у дороги. Картина висит у окна.
	род. п. с предлогами ***около, возле, подле***	Около дома стоял автомобиль. Возле нашей двери остановился какой-то человек. Около сосны росла берёза. Подле избы расположились люди и кони.
	род. п. с предлогами ***недалеко (неподалёку) от, близ, вблизи (поблизости) от***	Мой дом находится недалеко от метро. Поблизости от меня сидел знаменитый писатель. Вблизи от родного дома я вдруг заволновалась. Рядом с шофёром сидел маленький мальчик.
	тв. п. с предлогом ***рядом с***	Деревня расположилась рядом с рекой.
	пр. п. с предлогом ***при***	При входе в театр висела афиша. Город основали при впадении реки в море.
	тв. п. с предлогом ***под***	Под Тулой у меня собственный дом. Лето мы провели под Петербургом.

направление движения к какому-либо лицу, предмету **где?**	**род. п.** с предлогом ***у***	Автомобиль проехал у самого дома. Картину повесили у окна. Кровать поставили у стены.
	род. п. с предлогами ***около, возле, подле***	Около дома проехал автомобиль. Возле нашей двери ходил какой-то человек. Подле конюшни прохаживался помещик. Недалеко от нас пронёсся огромный конь.
	род. п. с предлогами ***недалеко (неподалёку) от, близ, вблизи (поблизости) от***	Неподалёку от киоска постоянно проносились машины. Близ дома бежал шумный ручей.
	род. п. с предлогом ***мимо***	Мимо нас бежали какие-то люди. Поезд проследовал мимо станции, не останавливаясь.
куда?	**дат. п.** с предлогом ***к***	Поезд подошёл к станции. Пароход причалил к берегу. Мы поближе подошли к витрине магазина.
	род. п. с предлогом ***до***	Мы дошли до школы за пять минут. На трамвае я доехал до университета.
	вин. п. с предлогом ***под***	Он уехал отдыхать под Калининград. Меня направили работать под Казань.
движение в обратном направлении **откуда?**	**род. п.** с предлогом ***от***	Студент отошёл от доски. Кровать отодвинули от стены. Автомобиль отъехал от дома. Пароход отчалил от берега. Мы отошли от витрины магазина.
	род. п. с предлогом ***из-под***	Он вернулся из-под Калининграда. Мне прислали посылку из-под Тулы.

13. **Местоположение или движение вокруг** предмета или лица, иными словами, в пределах пространственного окружения со всех сторон, выражается существительными или местоимениями:

в род. п. с предлогом ***вокруг****	сидеть вокруг стола, ходить вокруг стола, бегать вокруг стадиона, смотреть вокруг себя

*Предлог ***около*** в сочетании с **род. п.** имени существительного или местоимения иногда сближается по своему значению с предлогом ***вокруг.*** Например: ***Дети сидели около костра. Дети сидели вокруг костра.*** Предлог ***вокруг*** более точно передаёт значение окружения кого-, чего-либо со всех сторон. Например: ***Дети сидели вокруг отца, т. е. окружали отца.***

В зависимости от употребления глаголов можно выразить и значение местоположения и значение движения вокруг предмета или лица. Конструкции с этим значением отвечают на вопрос **где?** Например: ***Ребята сидели на поляне вокруг костра. Какой-то незнакомец ходил вокруг дома. Вокруг памятника собралась довольно большая толпа людей. Дети танцевали вокруг ёлки.***

14. Для обозначения **местоположения или движения** лица, предмета **в промежутке**, разделяющем их, употребляются существительные или местоимения:

в тв. п. с предлогом ***между***	между окном и стеной, между отцом и сыном, между лесом и рекой

При обозначении двух однородных или парных предметов чаще всего употребляются существительные или местоимения:

в род п. с предлогом ***между, меж***	между трёх сосен, между друзей, меж окон, между двух соседей

Эти различия не всегда осознаются носителями языка, а конструкции иногда различаются, но чаще всего выступают как синонимичные. Ср.: ***Диван стоит между окном и стеной. — Река текла между двух скал. Картина висит между окнами. — Картина висит между окон.***

Только подчёркивание раздельности предметов, в промежутке между которыми происходит действие, приводит к необходимости употреблять предлог ***между*** с именем существительным или местоимением в **тв. п.** Например: ***Между домами шла изгородь, разделяющая их. Пароход плыл между бакенами.***

15. Чтобы указать на **местоположение** предмета или лица **перпендикулярно** к фасадной части какого-либо предмета, т. е. про-

тивоположно ему, употребляют существительные или местоимения:

с сущ.в **род. п.** с предлогами ***против, напротив***	напротив парка, напротив меня, против ворот, против дома, напротив здания

Например: ***Дом стоит напротив парка. Мы сидели напротив друг друга. Против меня сидел высокий военный. Поезд остановился напротив здания вокзала. Она сидела напротив самовара. Мы плыли против течения.***

16. Чтобы выразить значение **местоположения или движения** предмета или лица **параллельно** длине другого предмета, используются конструкции:

с сущ. в **род. п.** с предлогом ***вдоль***	вдоль дороги, вдоль улицы, вдоль кровати, вдоль поля

Часто такие конструкции показывают, что действие происходит вне или внутри пределов предмета, имеющего линейную протяжённость. Например: ***Деревья были посажены вдоль дороги. Вдоль дома росли цветы. Человек бежал вдоль берега реки.***

Если существительные лишены значения линейной протяжённости, предлог ***вдоль*** не может сочетаться с этими существительными. Ср.: В предложении ***Женщина шла по дороге*** подчёркивается движение субъекта по поверхности предмета (***дороги***), имеющего линейную протяжённость. В предложении ***Деревья росли вдоль дороги*** подчёркивается расположение деревьев в пределах, параллельных дороге, т. е. рядом с дорогой. В предложениях ***Человек бежал вдоль берега реки*** и ***Человек бежал по берегу реки*** семантика предлогов сближается, они выступают как синонимы.

17. При обозначении **местоположения или движения** лица, предмета в пределах пространства, имеющего значение **выше, ниже** чего, кого-либо, **перед** или **за** кем-, чем-либо, **в середине** чего-либо употребляются конструкции с существительными или местоимениями:

в **тв. п.** с предлогом ***под***	под столом, под диваном, под горой
в **вин. п.** с предлогом ***под***	под стол, под диван, под гору
в **род. п.** с предлогом ***из-под***	из-под стола, из-под дивана
в **тв. п.** с предлогом ***перед***	перед столом, перед диваном
в **тв. п.** с предлогом ***за***	за столом, за диваном, за горой

в **род. п.** с предлогами ***сзади, позади***	сзади дома, позади двора, позади меня
в **род. п.** с предлогами ***среди, посреди***	среди деревьев, посреди площади, среди знакомых, посреди двора

Предлог ***под*** обозначает местонахождение или движение внизу, ниже чего-, кого-либо. Например: ***Книга валяется под столом. Он бросил книгу под стол. Когда холодно, под пиджак я надеваю свитер. Под пиджаком он спрятал маленького котёнка. Под берёзами было прохладно и тихо.***

Предлог ***над*** обозначает расположение чего-, кого-либо выше другого предмета или лица. Причём круг глаголов, с которыми употребляются эти конструкции, ограничен. Это глаголы: а) ***висеть, стоять, лежать;*** б) ***находиться, располагаться, возвышаться, развиваться;*** в) ***летать, сиять, шуметь*** и др. Например: ***Дом возвышался над рекой и издалека был виден. Над городом стоял туман. Над морем летали белокрылые чайки. Красное коромысло над рекой повисло.*** (загадка)

Предлог ***перед (пред)*** обозначает расположение или движение предмета или лица впереди чего-, кого-либо с оттенком близкого расположения. Например: ***Перед дворцом выстроились войска. И он промчался пред полками.*** (А. С. Пушкин) ***Сад перед домом был весь в цвету. Площадь перед базаром быстро заполнялась людьми.***

Предлог ***перед*** в некоторых случаях выступает как синоним предлогу напротив. Ср.: ***Она сидела перед зеркалом.*** (Значение — впереди и напротив.) ***Передо мной вдруг появился фотограф.*** (Значение — впереди и напротив.)

Предлогу ***перед*** синонимичен предлог, образованный от наречия — ***впереди*** в сочетании с существительными в **род. п.** Например: ***Командир вдруг появился впереди отряда. Впереди нас бежала собака. Отец посадил ребёнка на лошадь впереди себя.***

Предлог ***за*** в сочетании с существительным в **вин. п.** обозначает пространственный ориентир движения за какой-либо предмет или лицо, а в сочетании с существительным в **тв. п.** — местонахождения за каким-либо предметом.

Предлог ***из-за*** в сочетании с существительным в **род. п.** обозначает появление чего-, кого-либо из-за какого-либо предмета. Например: ***Из-за леса показалось солнце. Мы спрятались за кустами. За окном шёл дождь. Малыш бросил мяч за диван. Он долго стоял за***

дверью, не решаясь войти. Из-за шкафа вытащили большую картину. Из-за угла дома показался человек. Машина свернула за угол.

Предлог ***за*** имеет синонимы. Это предлоги, образованные от наречий ***сзади*** и ***позади*** в сочетании с существительными в **род. п.** в значении «с задней стороны чего-, кого-нибудь». Например: ***Позади меня раздался выстрел. Позади рыночных рядов начинались поля. Сзади дома был расположен большой сад.***

Предлоги ***среди, посреди*** в сочетании с существительными в **род. п.** указывают на местонахождение чего-, кого-либо **в средней части** названного **пространства или в окружении** названных предметов. Например: ***Среди лесов и болот был построен посёлок. Посреди площади стоит памятник поэту. Среди книг я вдруг обнаружила дневник моего деда. Посреди двора лежала огромная собака. Среди тёмных елей и сосен выделялось стройная берёзка. Среди друзей я чувствую себя всегда спокойно и уверенно.***

Употребление предлогов при обозначении местоположения или движения лица, предмета (вопрос **где?**) можно представить в таблице:

Значение	Употребление предлога	Примеры
В пределах пространственного окружения чего-, кого-либо со всех сторон	**род. п.** с предлогом ***вокруг***	Вокруг нас толпились люди. Вокруг дома стояли автомобили.
В пространстве, разделяющем что-, кого-либо	**род. п., тв. п.** с предлогом ***между***	Между дверью и окном стоял большой рояль. Меж окон стояло кресло.
Перпендикулярно к фасадной части предмета, т. е. противоположно чему-, кому-либо	**род. п.** с предлогами ***против, напротив***	Против окна находилась дверь. За столом меня посадили напротив хозяйки дома.
Параллельно длине какого-либо предмета, лица	**род. п.** с предлогом ***вдоль***	Вдоль улицы стояли девятиэтажные дома.
Ниже чего-, кого-либо; из-под чего-либо	**вин. п., тв. п.** с предлогом ***под;*** **род. п.** с предлогом ***из-под***	Карандаш упал под стол. Карандаш лежит под столом. Я подняла карандаш из-под стола.

Значение	Употребление предлога	Примеры
Выше чего-, кого-либо	**тв. п.** с предлогом ***над***	Тучи плывут над городом.
Впереди чего-, кого-либо	**тв. п.** с предлогом ***перед;*** **род. п.** с предлогом ***впереди***	Передо мной лежала записка. Передо мной стоял мой отец. Впереди всех шли дети.
Сзади чего-, кого-либо из-за чего-, кого-либо	**тв. п., вин. п.** с предлогом ***за;*** **род. п.** с предлогами ***сзади, позади;*** **род. п.** с предлогом ***из-за***	За столом сидела вся семья. Ребёнок спрятался за дверью. Я шла сзади всех. Позади себя я услышала крики. Из-за туч показалось солнце.
В средней части, в середине чего-либо	**род. п.** с предлогами ***среди, посреди***	Среди друзей Пушкина были Пущин и Дельвиг. Корабль остановился посреди реки.

Выражение пространственных отношений в сложном предложении

В сложноподчинённом предложении с придаточным место события, о котором говорится в главной части, указывает на место, пространство, где совершается действие или происходит событие, а придаточная часть уточняет это место. События в главной и придаточной частях тесно связаны между собой.

Эта связь осуществляется при помощи союзных и местоименных слов. Союзные слова располагаются в придаточном предложении, а местоименные слова – в главном.

В придаточном предложении употребляются союзные слова:

где	Мы остановились, где тропинка поворачивала влево.
куда	Мы пошли, куда нас повела тропинка.
откуда	Он смотрел, откуда доносились крики.

В главном предложении употребляются местоименные наречия:

там	Там, где мы отдыхали, прекрасное озеро.
туда	Мы посмотрели туда, куда указывал наш экскурсовод.
оттуда	Мы вернулись оттуда, откуда обычно не возвращаются.

Придаточные предложения места отвечают на вопросы **где? куда? откуда?** Например: ***Мы остановились там, где дорога поворачивала к реке. Он поднял голову и посмотрел туда, откуда падали какие-то непонятные предметы. Веселый смех и крики слышались оттуда, где играли дети. Мы направились туда, куда вела тропинка.***

Выбор союзного слова и местоименного наречия зависит от глаголов главного и придаточного предложений. Если глагол обозначает действие, которое происходит в каком-либо месте, то используется союзное слово ***где*** и местоименное наречие ***там***. Если глагол обозначает направление движения, его конечный или исходный пункт, то употребляются союзные слова ***куда, откуда*** и местоименные наречия ***туда, оттуда***. Причём, союзным словом управляет глагол главного предложения, а местоименным наречием – глагол придаточного предложения. Например:

Он учился там, где хотел. Учился (где?) – ***там, где хотел...***

Он поехал учиться туда, где учился его брат. Поехал учиться (куда?) – ***туда, где учился его брат...***

Придаточное предложение места уточняет место совершения действия или направление движения.

Придаточное предложение места располагается обычно после главного предложения или внутри главного предложения, но обязательно после местоименного наречия. Например: ***Там, где мы учимся, хорошая библиотека и хорошие преподаватели. Хорошо там, где нас нет.*** (пословица)

На место совершения действия главного предложения указывает:

союзное слово ***где,*** в паре с местоименным наречием или без него	Он посмотрел в небо, где летела стая журавлей. Он посмотрел туда, где летела стая журавлей. Все остановились там, где остановился экскурсовод. Парк был разбит там, где раньше находился пустырь. Туристы пошли туда, где их ждал инструктор. Он вернулся из Франции, где прожил пять лет. Он вернулся оттуда, где прожил пять лет.

При наречиях ***везде*** и ***всюду*** придаточное предложение не только конкретизирует, но и ограничивает значение этого наречия. Например: ***Везде, где побывал этот человек, о нём помнили и говорили с уважением. Всюду, где побывал этот человек, о нём помнили и говорили с уважением.***

На направление движения указывает:

союзное слово ***куда,*** одно или в сочетании с местоименным наречием	Все стали смотреть туда, куда полетел воздушный шар. Нас попросили пройти в зал, куда постепенно заходили все приглашённые.

На исходный пункт, из которого направляется движение, указывает:

союзное слово ***откуда*** в сочетании с местоименным наречием или без него	На втором этаже, откуда слышались голоса и музыка, собралась вся семья. Наши друзья неожиданно появились оттуда, откуда мы их не ждали.

В главном предложении могут употребляться наречия:

везде	Везде, куда мы приезжали, нас встречали друзья.
всюду	Всюду, где мы были, нас приветливо встречали.
справа	Справа, где виднелся лес, заходило солнце.
слева	Слева, откуда мы шли, вдруг раздался выстрел.
здесь	Здесь, где мы жили, было тепло и уютно.
направо	Направо, откуда появилась машина, слышались крики.
налево	Налево, куда пошёл наш друг, находился парк.
наверх	Наверх, куда мы посмотрели, взлетела петарда.
наверху	Наверху, откуда слышались крики, играли дети.
вниз	Мы посмотрели вниз, куда упал камень.
внизу	Внизу, где мы находились, было сумрачно и холодно.
вверх	Я поднял голову вверх, где виднелось бескрайнее небо.
вверху	Вверху, откуда летели орехи, сидел мальчик.
впереди	Впереди, где шёл наш проводник, прогремел выстрел.

Союзные слова ***где, куда, откуда*** могут осложняться усилительной частицей ***ни***:

где ни	Где бы мы ни были, везде нам улыбалась удача.
куда ни	Куда ни посмотришь, кругом широкий простор.
откуда ни	Вдруг откуда ни возьмись, появился волк.

В главной части предложения при этом, как правило, употребляется наречие с обобщённым значением: ***всюду, везде***. В этом случае сложноподчинённое предложение с придаточным предложением места получает обобщённо-усилительный оттенок значения. Например: ***Везде, куда я ни приезжал, меня встречали радушно и дружелюбно. Всюду, где я ни был, мне помогали.***

Ещё раз следует обратить внимание на то, что употребление союзного слова и местоименного наречия зависит от семантики глагола в главной и в придаточной частях и от управления конкретного глагола. Например:

Он посмотрел туда, где находился лес.
откуда слышались голоса.
куда ушли его дети.
Он жил там, где жил его отец.
куда его привезли.
откуда не хотел уезжать.

Парные соотношения союзных слов и местоименных наречий выглядят следующим образом:

	где		***куда***		***где***
там	***куда***	***туда***	***где***	***оттуда***	***куда***
	откуда		***откуда***		***откуда***

В живой разговорной речи, кроме свободно организованных моделей сложноподчинённого предложения с придаточным места, употребляются и фразеологизованные конструкции, отличающиеся эмоционально-экспрессивными оттенками значений. При помощи усилительно-выделительной частицы ***и***, близкой по значению к частице ***именно***, которая расположена в главной части, образуются предложения со значением пространственного тождества, закрепившиеся за пословицами. Например: ***Где тонко – там и рвётся. Откуда дождик – оттуда и снег. Куда ты – туда и я.*** В этих предложениях придаточное стоит перед главным предложением, вследствие чего подчёркивается значение тождества. Значение подчинительной связи ослабляется.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Действие, совершаемое субъектом, или признак, проявляющийся независимо от воли субъекта, как правило, обусловливаются какими-либо причинами, т. е. явлениями или обстоятельствами внутреннего или внешнего характера. **Причинно-следственные** отношения — одна из важнейших категорий, отражающихся в языке. Причину и следствие выражают в простом предложении предложно-падежные формы имени существительного или местоимения, в сложном предложении — придаточная часть сложноподчинённого предложения, а в осложнённом предложении — деепричастные обороты.

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении

С позиций семантики можно выделить несколько разновидностей причины, в результате которой осуществляется какое-либо действие, совершается событие или субъект испытывает какое-либо состояние и т. д.

Главными среди них являются:

внутренняя причина действия, состояния субъекта	Она пропустила ошибки в диктанте по невнимательности.
внешняя причина действия, состояния субъекта	От удара грома все вздрогнули.
причина, благоприятная для осуществления действия	Благодаря заботливому уходу больной быстро поправился.
причина неблагоприятная для осуществления действия	Друзья поссорились из-за пустяка.
причина осознанного действия	Он не стал спорить ни с кем из гордости.
причина неосознанного действия или изменения состояния субъекта	В бешенстве он может сделать всё.

В качестве причины можно обозначить также:

логическое обоснование действия, события или вывода	По случаю приезда гостей мы приготовили праздничный обед.
объективную закономерность действия или результата событий	Пётр Первый проводил свои реформы в силу исторической необходимости.
логическое основание для замещения одного события, лица или предмета другим	За неимением денег пришлось идти домой пешком.
следственное значение обусловливающего действия	Вследствие возникших разногласий нам не удалось выработать единой позиции.

Возможны и другие значения причинно-следственных отношений.

Формально причинно-следственные отношения в простом предложении выражаются именем существительным в родительном, дательном, винительном и предложном падежах с различными предлогами.

1. Причина: а) **благоприятствующая** осуществлению действия; б) обеспечивающая его выполнение; в) определяющая желательный результат, выражается существительным или местоимением:

в **дат. п.** с предлогом ***благодаря*** в сочетании с глаголами широкого спектра действия с положительной коннотацией	Он написал свою работу в срок благодаря помощи друзей. Благодаря хорошей погоде трава зазеленела уже в конце апреля. Благодаря умелым действиям врачей больного удалось спасти.

2. **Неблагоприятная** причина или причина: а) препятствующая осуществлению действия; б) вынуждающая субъект прекратить действие; в) вызывающая нежелательное действие; г) являющаяся поводом для конфликта, выражается существительными или местоимениями:

в **род. п.** с предлогом ***из-за*** в сочетании с глаголами с негативной коннотацией или глаголами с отрицанием:* **драть-**	Спектакль отменили из-за болезни актрисы. Мы опоздали из-за тебя. Гостиницу закрыли из-за ремонта. Река разлилась из-за дождей. Из-за

*Имена существительные при этом называют: а) явления природы: ***дождь, холод, снег;*** б) конкретные действия, события: ***крик, шум, ремонт;*** в) конкретных лиц, из-за которых совершается негативное действие: ***ребёнок, брат, отец;*** г) состояние дел: ***отсутствие денег, нехватка времени, недостаток средств*** и т. д.

ся, ссориться, опоздать, закрывать, отменять, ошибаться, сердиться и др.	недостатка денежных средств я не смогла поехать за границу. Пожар начался из-за неосторожного обращения с огнём.

3. Причина **осознанного действия** субъекта, обусловленная его чувствами, намерениями, чертами характера, этическими или волевыми побуждениями, выражается существительными:

в **род. п.** с предлогом ***из*** в сочетании с глаголами осознанного действия или волеизъявления*	Он ответил так просто из любезности. Иван ничего не сказал мне о своих проблемах из гордости. Побеседуй с ним минут пятнадцать из вежливости.

*Имена существительные при этом называют: а) черты характера человека: ***гордость, скромность, благородство, самолюбие, зависть;*** б) чувства: ***чувство долга, страх, ненависть, любовь;*** в) этические и волевые побуждения: ***принцип, желание увидеть, стремление понять*** и т. д.

4. Причина, внутренняя или внешняя, **непроизвольного или неосознанного действия** субъекта, обусловленная его психическим или физическим состоянием, выражается существительными:

в **род. п.** с предлогом ***с*** в сочетании с глаголами **кричать, умирать, толкать,** а также глаголами **уйти, поступить, сделать, отправиться** и др.*	С испугу ребёнок громко заплакал. С непривычки болели руки. Дайте мне что-нибудь поесть, я умираю с голоду. Со страху он не мог произнести ни единого слова. С досады она даже топнула ногой. С Вашего согласия я ухожу. С Вашей лёгкой руки у меня всё получилось.

*Имена существительные при этом обозначают: а) сильные внезапные чувства: ***радость, испуг, страх, злость, досада, смех, стыд;*** б) состояние субъекта: ***сон, горе, голод, скука, отчаяние;*** в) состояние среды: ***холод, мороз;*** в) волеизъявление: ***согласие, разрешение, позволение, благословение*** и т. д.

5. Внутренняя причина неосознанного, часто **импульсивного действия**, обусловленного эмоциональным состоянием субъекта, выражается существительными:

в **пр. п.** с предлогом ***в*** в сочетании с глаголами **закричать, завопить, закрыть лицо руками,**	В волнении ходили Вы по комнате. В восторге он радостно завопил. Я сказал ему это в гневе. В заме-

заходить (в значении **начать ходить**)* и др.	шательстве она не могла произнести ни слова. В отчаянии он совершил неверный поступок.

*Имена существительные при этом обозначают сильные чувства, возбуждение субъекта: ***гнев, отчаяние, волнение, возбуждение, смущение, восторг, недоумение, страх*** и т. д.

6. Внутренняя или внешняя причина, вызывающая **изменения в физическом или психическом состоянии** субъекта, выражается существительными:

в **род. п.** с предлогом ***от*** в сочетании с **глаголами**, обозначающими: а) изменение состояния субъекта; б) изменение цвета; в) перемещение субъекта в пространстве, чаще всего действия импульсивные; г) действия, связанные с жестами и мимикой*	Малыш дрожал от холода. Девушка побледнела от волнения. Я устал от шума. Земля потрескалась от жары. Старушка всплеснула руками от радости. От удара грома все вздрогнули. От ходьбы стали болеть ноги. Картина потемнела от сырости. От лесного пожара погибло много птиц.

*Имена существительные называют: а) чувства, переживания субъекта, его психическое или физическое состояние: ***страх, стыд, волнение, горе, любовь, слабость, тоска, досада, голод;*** б) явления природы: ***холод, жара, дождь, снег, ветер, мороз, влажность;*** конкретные действия: ***взрыв, толчок, удар, налёт, шум, движение, ходьба;*** в) болезни: ***грипп, ангина, скарлатина, воспаление лёгких*** и т. д.

7. Причиной является **обоснование логического вывода**, который позволяет судить о причине. Содержанием вывода является состояние дел или состояние субъекта. Используются существительные:

в **дат. п.** с предлогом ***по*** в сочетании с глаголами логического вывода **понять, догадаться, предположить, подумать, знать, узнать, заметить, почувствовать** и др.*	Я узнал её по голосу. По лесным запахам она знала, где и какие растут грибы. По взглядам, какие они бросали друг на друга, можно было понять, что они влюблены. По выражению лица можно было понять, что отец сердится. По особой нежности взгляда брат понял, что сестра простила его. Я всё понял по её ледяному молчанию.

* Существительные называют: а) части тела или лица человека; б) жесты, мимику, позы; в) звуки, шумы или их отсутствие; г) состояние субъекта или среды.

8. Причиной может стать **обоснование** особого **социального события**, выделяющегося из ряда других, или подготовка к этому событию. Используются (часто в официальном стиле) существительные:

в **род. п.** с предлогами ***ввиду, по случаю**** в сочетании с **глаголами** широкого спектра действия	Предприятие закрыто ввиду его нерентабельности. По случаю праздника в городе вывешены флаги. Занятий в школе не было по случаю каникул.
в **тв. п.** с предлогом ***в связи с**** в сочетании с **глаголами** широкого спектра действия	В связи с его возвращением мы устроили вечеринку. Прошу освободить меня от занимаемой должности в связи с переходом на другую работу.

*Существительные называют: а) памятные необычные даты: ***праздники, юбилей, день рождения, встреча нового года;*** б) обряды, традиции: ***свадьба, похороны, венчание;*** в) события, явления: ***возвращение, новый учебный год, каникулы;*** г) качество или свойство чего-либо: ***нерентабельность, несоответствие, специфика выводов*** и т. д.

9. Внешняя причина обусловливает **вынужденное** действие, событие или явление. Употребляются существительные:

в **дат. п.** с предлогом ***по**** в сочетании с **глаголами** широкого спектра действия	Они встречались по необходимости: в день похорон, свадеб, крестин. Разрешите Вас поздравить по случаю юбилея. Я уезжаю по семейным обстоятельствам. По прихоти судьбы я был заброшен на Кавказ.
в **род. п.** с предлогами ***ввиду, в силу**** в сочетании с глаголами широкого спектра действия	Ввиду стечения непредвиденных обстоятельств я вынуждена срочно уехать из города. Люди меняют своё местожительство в силу разных обстоятельств.

*Существительные называют: а) слова с модальным значением: ***необходимость, возможность, надобность;*** б) слова, выражающие волеизъявление: ***убеждение, расчёт, прихоть, воля, интуиция, ирония судьбы*** и т. д.

** Существительные называют слова, выражающие случайные явления или обстоятельства: ***недоразумение, стечение обстоятельств, различные обстоятельства*** и т. д.

10. Причина указывает на **возможность** или **невозможность** совершения действия, способность или неспособность субъекта к его реализации, и выступает она как объективная закономерность. Для этого, часто в научном и официально-деловом стиле, функционируют существительные:

в **род. п.** с предлогом ***в силу****	В силу действия рыночных механизмов остановить рост цен практически невозможно. Россия обязана идти по пути реформ в силу исторической необходимости.

*Существительные обозначают действие объективных законов, его механизмы, исторические условия или обстоятельства и т. д.

11. Причиной является **результативное** значение обусловливающего события. Употребляются существительные:

в **род. п.** с предлогом ***в результате***	В результате восстания рабов Римская империя потеряла своё могущество. В результате развития рыночных отношений появились люди, владеющие значительной собственностью.

12. **Следственное** значение обусловливающего события выражается существительными:

в **род. п.** с предлогом ***вследствие*** в сочетании с глаголами широкого спектра действия	Вследствие болезни я должна была оставаться дома. Вследствие нечёткости текста читать его было крайне трудно. Вследствие развития рыночных отношений в российском обществе появился особый тип людей.

13. Причина выявляет основание для **замещения** кого-, чего-либо. Употребляются существительные:

в **тв. п.** с предлогом ***за****	За неимением блокнота пришлось писать на отдельных листах бумаги. За отсутствием денег крестьяне расплачивались овощами и фруктами. За недостатком времени мы не смогли всё подробно обсудить.

*Существительные обозначают отсутствие чего-либо: ***отсутствие, неимение, недостаток, нехватка*** и т. д.

14. Причиной является **основание действия**, связанного с благодарностью, похвалой, вознаграждением, осуждением, наказанием. Употребляются существительные:

в **вин. п.** с предлогом ***за**** в сочетании с глаголами **хвалить, награждать, поощрять, благодарить, мстить, наказывать, карать**	Лучшие ученики награждены грамотами за отличную успеваемость. Спасибо за поздравления к празднику. Меня все обвиняли за недостойное поведение. За что ты меня караешь?

*Отвлечённые существительные обозначают причину благодарности или осуждения: ***работа, успехи, заслуги, мужество, героизм, отвага, верность долгу, наслаждение, преступление, зло, халатность, ошибка*** и т. д.

15. Причиной является указание на **назначение действия**. Для выражения этого значения употребляются существительные:

в **вин. п.** с предлогом ***в**** в сочетании с глаголами широкого спектра действия	В награду можешь взять всё, что хочешь. Вам сказали всё это в шутку. В знак признательности он низко склонил голову. В знак протеста он грозно посмотрел на судью. В благодарность она всячески старалась всем услужить. В ответ на Ваше письмо сообщаю...

*Употребляются существительные: ***награда, благодарность, наказание, ответ на что-либо, знак чего-либо*** и т. д.

16. Причиной является **реакция** на внешнее шумовое явление. Употребляются существительные:

в **вин. п.** с предлогом ***на*** в сочетании с глаголами широкого круга действия	На наши голоса из дома вышел пожилой мужчина. На мой стук за дверью послышались шаги. Все бросились на крики, которые были слышны из комнаты.

17. Причиной являются **лицо, предмет, свойство, качество** чего-либо и т. д. Употребляются существительные:

в **вин. п.** с предлогом ***за*** в сочетании с глаголами **тревожиться, бояться, радоваться, гордиться** или с сочетаниями **быть в страхе, быть в тревоге** и др.	Мне вдруг стало стыдно за обман. Мама всё время боялась за наши чемоданы. Он стыдился за своё невежество. Я любил его и страдал за него. Все хвалили его за смелый поступок.

Выражение причинных отношений в сложном предложении

В сложном предложении с придаточным причины два предложения — главное и придаточное. Эти предложения соотносятся так, что в придаточном указывается причина действия, аргумент или обоснование того, о чём сообщается в главном предложении. Придаточное предложение причины обычно относится ко всему главному предложению в целом и отвечает на вопрос **почему?** Например: ***Он не пришёл на лекцию, потому что заболел.*** Причина того, что кто-то не пришёл, указана в придаточном предложении: ***потому что заболел.*** Придаточное предложение относится ко всему главному предложению: ***он не пришёл.***

Придаточные предложения причины присоединяются к главному предложению при помощи союзов и союзных сочетаний:

потому что	Я опоздала на занятия, потому что проспала.
так как	Студента не допустили до зачётов, так как он не выполнил все лабораторные работы.
оттого что	Я не сумела выполнить упражнение, оттого что не поняла объяснение преподавателя.
поскольку	Поскольку мы договорились о встрече в пять часов, уже пора выходить из дома.
благодаря тому что	Благодаря тому что все мне помогали, я сумела перевести трудный текст.
из-за того что	Из-за того что начались дожди, мы не смогли поехать на экскурсию.
ввиду того что	Ввиду того что на площади проводились ремонтные работы, подойти к музею было невозможно.
вследствие того что	Вследствие того что экспертная комиссия не утвердила проект, реконструкция здания не может быть начата.
в связи с тем что	В связи с тем что студент много болел, он попросил продлить ему экзаменационную сессию.

в силу того что	В силу того что сложились неблагоприятные обстоятельства, мы не смогли обыграть соперников.
по причине того что	По причине того что начались каникулы, в университете почти не видно студентов.
в результате того что	В результате того что операция прошла успешно, больного выписали из больницы на пятый день.
ведь	Давай попрощаемся, ведь мы сегодня уже больше не увидимся.
благо, благо что *	Времени на дорогу уходило мало, благо что университет был недалеко от дома.
ибо *	Режиссёр не смог поставить фильм, ибо не нашёл спонсоров.
тем более, тем более что	Мы молчали во время разговора, тем более что нас и не спрашивали.

* Союзы **благо, благо что, ибо** редко употребляются, так как относятся к числу устаревших.

1. Самым распространённым является союз **потому что**. Он наиболее чётко выражает идею причинной обусловленности действия, события, явления, о котором говорится в главном предложении. Например: ***Я люблю грамматику, потому что она помогает мне понять закономерности функционирования языка.***

Придаточное предложение причины может выражать собственно причину действия или причинную аргументацию, основание для причины — вывода. Например: ***Он заплакал, потому что его обидели*** – собственно причинное значение. ***Скорее всего, она не придёт, так как уже поздно*** – основанием для вывода о том, что она не придёт, является то, что уже поздно.

В предложениях, где содержится аргументация или обоснование — вывод, употребляются вводно-модальные слова: ***наверное, вероятно, может быть, скорее всего, кажется, безусловно, без сомнения*** и др.

Особенность большинства составных союзов состоит в том, что они могут расчленяться, т. е. указательные слова: **благодаря, из-за, вследствие, оттого, потому, по причине того** и т. д. могут располагаться в главной части, а союз **что** – в придаточной. Ср.: ***Он не по-***

шёл на лекцию, потому что заболел. Он не пошёл на лекцию потому, что заболел. Во втором примере **потому** интонационно выделяется, в речи после **потому** делается пауза, на письме ставится запятая. При этом особенно подчёркивается именно причина.

Расчленению составного союза способствует употребление в предложении усилительно-выделительных частиц: ***Он опоздал только из-за того, что у него сломалась машина.***

Не расчленяются части причинного союза **так как**. Например: ***Мы не пошли гулять, так как погода вдруг испортилась.***[1]

Порядок следования главного и придаточного предложений зависит от союза. Союзы **потому что, ибо** требуют, чтобы придаточная часть стояла за главной. Например: ***Мы решили ехать в Петербург на поезде, потому что это было дешевле. Мы не можем быть спокойны за будущее, ибо человечество переживает сейчас не лучший период своего развития.***

При других союзах придаточное предложение может стоять перед главным, после главного или внутри главного. Ср.: ***Оттого что тучи низко висели над землёй, всё вокруг казалось тихим и мрачным. Оттого, что тучи висели низко над землёй, всё вокруг казалось тихим и мрачным. Всё вокруг казалось тихим и мрачным оттого, что тучи низко висели над землёй.***

2. Существует группа союзов, которые выражают причину в самом общем виде.

а) Самую общую идею причинной обусловленности событий, названных в главной и придаточной частях, наиболее чётко выражает союз:

потому что	Я болею очень редко, потому что регулярно занимаюсь спортом. Он, без сомнения, талантливый человек, потому что все его произведения пользуются необычайной популярностью. Мы опоздали на занятия, потому что проспали.

Он указывает на собственно причинные и причинно-аргументирующие отношения.

Союз **потому что** может целиком входить в придаточное предложение: ***Мы не пошли в театр, потому что Наташа заболела.*** Для подчёркивания или интенсивного выделения причины указательное слово **потому** может входить в состав главного предложения,

---

[1] Расчленение союза **так как** приводит к тому, что в предложении возникают новые смысловые отношения: ***Он поступил так, как от него никто не ожидал*** — сравнительные отношения.

вследствие чего союз расчленяется. С этой же целью употребляются ограничительные частицы: **именно, особенно, только, лишь** и др. и вводные слова: **может быть, кажется, во-первых** и т. д. Например: ***Может быть, потому, что все мои друзья остались на родине, мне было очень трудно первые годы жить в России. Лишь потому, что никто меня не встретил, я чувствовала себя одинокой и никому не нужной.***

б) Синонимичным союзу **потому что** является союз:

оттого что	Мы не можем быстро обмениваться информацией, оттого что у нас нет выхода в Интернет.

Союз **оттого что** включает в состав сложного предложения придаточную часть, которая может располагаться перед главной частью, после главной части или внутри неё. Например: ***Оттого что давно не виделись, друзья не знали как начать разговор. Я не могу хорошо говорить по-русски, оттого что не знаю языка. В комнате, оттого что она давно не проветривалась, было душно.***

Этот союз менее употребителен в речи, чем союз **потому что.**

в) Отношения причины выражаются также союзом:

так как	Так как вы не выполнили домашнее задание, вам придётся на час задержаться после занятий. Я не выполнил домашнее задание, так как потерял учебник. Мы должны много заниматься, так как до конца года осталось два месяца.

Союз **так как** чаще всего употребляется в книжной речи. Если этот союз имеет причинное значение, то он никогда не расчленяется.

Союзы **потому что** и **так как** часто выступают как синонимичные. Ср.: ***Я не выполнил домашнее задание, потому что (так как) потерял учебник.***

г) Книжный характер носит и союз:

поскольку	Нам пришлось отказаться от поездки, поскольку мы опоздали на поезд.

Он выражает те же отношения, что и союз **так как.** Союз **поскольку** может входить в состав союзного сочетания: **поскольку – постольку.** Например: ***Поскольку в учебниках есть незнакомые слова, постольку необходимо всегда иметь при себе словарь.***

д) Книжный характер носит также союз:

ибо	Приходилось идти на компромисс, ибо никак не удавалось достичь договорённости. Студент должен знать грамматику, ибо без неё он не овладеет правильной речью.

Семантика союза **ибо** включает в себя ещё и элемент возвышенности речи. Этот союз не сочетается с указательными словами. Придаточная часть следует за главной частью или находится в интерпозиции. Союз **ибо** выражает значение развёрнутой аргументации. Например: ***Он был человеком огромного оптимизма, ибо умел быстро и точно познавать происходящее.***

е) В разговорной речи довольно часто употребляется союз-частица:

ведь	Я не могу сделать никаких выводов, ведь я не владею ситуацией.

Семантика союза **ведь** очень разнообразна. В одних случаях союз называет непосредственную, истинную причину действия, в других – носит уточняющий характер, характер мотивирующего комментария, в третьих, – указывает на побочное объясняющее обстоятельство. Союз-частица **ведь** располагается в придаточной части, но его позиция в пределах придаточной части не закреплена. Например: ***Моя собака повела себя беспокойно, и я насторожился, ведь собаки раньше нас чувствуют опасность. Мне было легко с этим человеком, я ведь сам был похож на него.***

3. Существуют союзы более дифференцированно выражающие значение причины. Эти союзы часто сохраняют свою семантическую близость с соответствующими причинными предлогами. Ср.: ***Благодаря тому что друзья мне помогли, я сумел хорошо сдать все экзамены. — Благодаря помощи друзей я сумел хорошо сдать все экзамены. Из-за того что река разлилась, мы не смогли попасть в город. — Из-за разлива реки мы не смогли попасть в город.***

а) Благоприятную причину выражают союзы:

союз благодаря тому что	Я смог сдать экзамены, благодаря тому что много занимался. Мы можем уйти домой пораньше, благодаря тому что закончили работу.
благо, благо что*	Я чувствовал себя свободно и раскованно, благо родители уехали отдыхать и мною никто не руководил.

* Этот союз, наряду с указанием благоприятной причины, передаёт ещё значение основного аргумента.

б) Неблагоприятную причину выражает союз:

из-за того что	Я плохо написала контрольную работу, из-за того что не успела к ней подготовиться. Из-за того что ты меня подвёл, мне стыдно перед друзьями.

в) Книжный характер носят союзы:

вследствие того что	Вследствие того что мне не удалось поговорить сегодня с деканом, придётся приехать в университет ещё раз.
в силу того что	В силу того что студенту не хватает знаний, он не сможет самостоятельно написать курсовую работу.
ввиду того	Ввиду того что собрание переносится на другой день, просим всех записать его новую дату.
по причине того что	По причине того что закончился учебный год, все студенты разъехались по домам.
в связи с тем что	В связи с тем что учебный год закончился, студенты свободны до сентября.
в результате того что	В результате того заключённому был вынесен оправдательный приговор, его сразу же освободили.

Союзы не только выражают причину, но подчёркивают дополнительные оттенки значений: **следствие** чего-либо, **результат**, **связь** чего-либо с чем-либо и т. д.

На дополнительный аргумент для обоснования того, что названо в главном предложении, указывают союзы:

тем более, тем более что	Я думаю, что Иван не придёт, тем более что он сегодня сдаёт экзамены.

Причинное значение в предложениях с союзом **тем более** выражено не очень чётко.

Выражение причинных отношений в осложнённом предложении

Причинные отношения могут быть выражены деепричастным оборотом, который в этом случае осложняет простое предложение. Деепричастие с зависимыми от него словами выступает в

предложении как конструкция, его осложняющая, указывающая на причину действия, состояния и т. д. Например: ***Не успев выучить весь материал, студент отвечал на экзамене довольно неуверенно. — Почему студент отвечал довольно неуверенно? — Он не успел выучить весь материал.***

Деепричастные обороты легко трансформируются в придаточные предложения причины. Придаточное предложение более точно указывает на причину действия, так как в нём используются дополнительные грамматические средства — союзы. Ср.: ***Так как студент не успел выучить весь материал, он отвечал на экзамене довольно неуверенно.***

Придаточное предложение трансформируется в деепричастный оборот только в том случае, если в главном и придаточном предложениях подлежащим является слово, обозначающее одно и тоже лицо или предмет. Если в придаточном предложении два субъекта, то замена невозможна. Например: ***Так как ребёнок был болен, мать не ходила на работу.*** Замена на деепричастный оборот невозможна, так как в главном и придаточном предложении два субъекта—подлежащих: ***ребёнок и мать.***

Выражение отношений следствия

Отношения причины и следствия тесно связаны между собой. Следствие является результатом какой-либо причины, поэтому причина и следствие могут меняться местами. Ср.: ***Я не пришла на занятия, потому что заболела. — Я заболела, и поэтому не пришла на занятия.***

Отношения следствия чаще всего выражаются синтаксическими конструкциями сложноподчинённого предложения. В простом предложении следственные отношения выражаются ограниченным составом предложно-падежных средств.

В простом предложении для выражения отношений следствия употребляются предложно-падежные формы:

сущ. в род. п. с предлогом ***вследствие***	Вследствие многочисленных ошибок всю работу пришлось переделывать. Друзья поссорились вследствие недоразумения.
сущ. в род. п. с предлогом ***в результате***	Электричество было отключено в результате аварии.

Отношения следствия в сложном предложении выражаются придаточным предложением с союзами:

поэтому	Спектакль закончился поздно, поэтому я вернулась домой только в одиннадцать часов. Погода испортилась, поэтому дети сидели дома.
так что	Я сделала много ошибок в контрольной работе, так что пришлось всё переписывать заново. Студент выучил все правила, так что надеется хорошо написать контрольную работу.

Союзные слова **поэтому** и **так что** всегда стоят после главного предложения, придаточное предложение относится ко всему главному предложению.

В некоторых случаях в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточным следствия употребляются союзы:

тогда	Если уже умылась, тогда садись пить чай. Если ты свободна, тогда я приеду к тебе.
и потому	Погода прекрасная, и потому мы можем искупаться. Она получила плохую отметку, и потому плакала.

Возможно употребление союзов:

вследствие чего	Над городом пронеслась буря, вследствие чего было сломано много деревьев.
в результате чего	В мае было очень холодно, в результате чего у садоводов погибли ранние посадки овощей.

Союзы **вследствие чего** и **в результате чего** синонимичны союзу **поэтому**, который является наиболее употребляемым.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Условные отношения представляют собой такие отношения, при которых какое-либо действие, событие или явление становится возможным или невозможным, реализуется или не реализуется в зависимости от другого действия, события или явления, которое создаёт условия для реализации или нереализации, возможности или невозможности действия, события или явления.

Условные отношения чаще всего прослеживаются в сложном предложении. Они возможны также и в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом, где деепричастие обозначает действие, от которого зависит реализация другого действия. Гораздо реже условие выражается различными предложно-падежными конструкциями простого предложения. Существительное, выражающее условие, как правило, образовано от глагола или по семантике выражает какое-либо действие или событие.

Основным средством выражения условия являются союзы:

если	Если хочешь, приходи сегодня к нам в гости.
если бы	Если бы я смогла, я бы пришла.

Условие может быть выполнимым, его можно осуществить. Этот тип условных отношений называется:

реально условным	Если ты дал слово, значит надо его сдержать. Если у меня болит голова, я не хожу на занятия. Без друзей мне скучно.

Второй тип условных отношений называется:

потенциально условным	Если начнётся дождь, мы не поедем на экскурсию. Если придёшь домой раньше меня, приготовь ужин.

Потенциальное условие основано на наличии вариативности, т. е. возможности выбора. В предложении ***Если начнётся дождь,***

мы не поедем на экскурсию предполагаются две возможности: ***начнётся дождь – не начнётся дождь.*** Именно от этого условия зависит осуществление действия в главном предложении: ***поедем – не поедем на экскурсию.***

Третий тип условных отношений может быть назван:

ирреально условным	Если бы мы помогли Марианне, она сдала бы все экзамены.

События, о которых сообщает говорящий, не реализуются в действительности. Союз **если** употребляется с частицей **бы,** которая и подчёркивает ирреальность события, явления или действия. В предложении ***Если бы мы помогли Марианне, она сдала бы все экзамены*** действие главного предложения осталось нереализованным: ***Марианна не сдала экзамены,*** так как не было выполнено условие: ***Марианне никто не помог.***

Выражение условных отношений в простом предложении

Условные отношения в простом предложении выражаются предложно-падежными формами имён существительных, причём сами существительные имеют значение действия, события или явления. К ним относятся такие существительные, как: ***желание, разрешение, согласие, нарушение чего-либо, организация чего-либо, соблюдение чего-либо*** и т. д.

Простые предложения, в которых прослеживаются условные отношения, легко трансформируются в сложные предложения с союзом **если**. Например: ***Без вашей помощи я не смогла бы написать курсовую работу. — Если бы вы не помогли мне, я не смогла бы написать курсовую работу.***

В простом предложении условные отношения выражаются при помощи существительных в различных падежах.

1) Существительные обозначают отсутствие чего-либо как условия осуществления действия или признака. Они употребляются:

в **род. п.** с предлогом ***без***	Без знаний современный человек не может существовать достойно. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Без сочувствия и участия моих друзей и знакомых мне было бы тяжело переносить горе. Без разрешения декана я не смогу досрочно сдать экзамены. Без согласия родителей я никогда не предпринимаю серьёзных действий.

2) Существительные употребляются в синтаксической конструкции, где утверждается наличие чего-либо, что является условием для совершения действия. Существительные стоят:

в **род. п.** с предлогом ***в случае***	В случае неисправности телевизор можно вернуть производителю. Позвоните мне в случае необходимости. В случае задержки вылета самолетов пассажирам предоставляется гостиница. В случае пожара звоните по телефону 01.

Условием возникновения действия или совершения события являются неожиданные факты или события, это могут быть даже стихийные бедствия: ***пожар, землетрясение, авария*** и т. д.

3) Существительные обозначают условие для реализации какого-либо действия при наличии или отсутствии какого-либо другого действия или явления. Существительные стоят:

в **род. п.** в сочетании с формами ***при наличии, при отсутствии***	При наличии характера человек может добиться многого. При отсутствии воды растение погибает. При отсутствии дождей урожай будет не очень высоким. При наличии попутного ветра мы быстро доплывём до берега.

4) Существительные употребляются:

в **род. п.** в сочетании с формой ***в зависимости от***	В зависимости от обстоятельств поведение человека может меняться. Напряжение в сети меняется в зависимости от количества используемой энергии.

В таких сочетаниях четко прослеживается прямая связь между явлениями, их взаимная зависимость.

5) Существительные ставятся:

в **тв. п.** с предлогом ***с***	С приходом весны природа расцветает. С понижением температуры жизнь в лесу замирает. С приходом компьютера в дом обычного человека многое изменилось. С образованием в атмосфере Земли озоновых дыр возникает опасность увеличения радиации.

В таких предложениях устанавливается соответствие (соотношение) между двумя явлениями, из которых одно служит условием реализации второго.

6) Существительные употребляются:

в **пр. п.** с предлогом ***при***	При рациональном питании человеку удаётся сохранить свой постоянный вес в течение многих лет. При разумном использовании сырьевых ресурсов Россия сможет сберечь свои несметные богатства.

На семантику перечисленных конструкций оказывает значительное влияние лексическое наполнение предложения и семантика предлога. Так, предлоги ***при наличии, при отсутствии*** подчёркивают именно наличие или отсутствие каких-либо условий. Предлог ***без*** — отсутствие условий для реализации действий. Предлог ***при*** чаще всего вносит дополнительный временной оттенок или оттенок причины.

Глагол-сказуемое играет немаловажную роль в формировании основного значения и дополнительных оттенков значения.

Чисто условное значение прослеживается, если:

сказуемое стоит в настоящем или будущем времени	При рациональном питании человек сохраняет свой постоянный вес в течение многих лет.

Условно-временные отношения возникают там, где обнаруживается связь:

постоянных или повторяющихся событий	При стремительном росте цен большинство населения нищает.

Причинное значение возникает, если:

глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени	С возникновением новых рыночных отношений изменилась экономика страны.

Выражение условных отношений в сложном предложении

В сложном предложении наиболее чётко можно проследить три типа условных отношений:

реально условные	Если сделал всё, ложись отдыхать.
потенциально условные	Если пойду в библиотеку, принесу тебе книги.
ирреально условные	Если бы вы мне сказали, я бы всё запомнила.

Реальность или ирреальность действия проявляется одновременно как в главной части предложения, так и в придаточной.

Порядок следования частей в сложноподчинённом предложении с придаточным условным в большинстве случаев свободный. Однако, если в главном предложении употребляются **указательные** слова, составляющие с союзом **если** пару, то придаточное предложение ставится в начало предложения:

если ..., то	Если вы что-нибудь не поняли, то спросите у преподавателя. Если устали, то отдохните.
если ..., так	Если не согласны со мной, так скажите об этом откровенно.
если ..., тогда	Если преподаватель требует, тогда надо выполнять его требования.

Указательные слова играют выделительную роль, поэтому подчёркивают значимость и важность действия главного предложения. Например: ***Если ты не увлечён жизнью, то жизнь твоя бесцветна и пуста.***

В главной части сложноподчинённых предложений с придаточным условным могут употребляться предложно-падежные сочетания типа:

в случае, если; в том случае, если; на тот случай, если	Я вам оставлю ключи на случай, если вы придёте раньше нас. В том случае, если не встретите нас, мы возьмём такси и приедем сами.
при условии, если; при том условии, если и др.	При условии, если не сможете дозвониться, передайте с кем-нибудь записку.

Эти предложно-падежные сочетания подчёркивают условное значение конструкции. Главная часть в таких предложениях стоит в начале сложного предложения, а придаточная завершает его. В некоторых случаях главная часть расчленяется придаточным предложением. Например: ***При условии, если диссертация будет подготовлена в срок, вы можете защитить её в мае — июне этого года.*** Анализируемые конструкции носят преимущественно книжный характер и чаще всего употребляются в научных текстах.

1. При выражении реально условных отношений в придаточном предложении описываются реальные условия для того, чтобы действие главного предложения было реализовано. В главном предложении употребляются глаголы:

в настоящем времени	Ты ошибаешься, если думаешь, что зима у нас тёплая. Ребёнок капризничает, если хочет спать.
в будущем времени	Если ты устал, закончим работу сейчас же.
в прошедшем времени	Если я опаздывала, друг ждал меня около университета.
в императиве	Если проснулась, вставай.

В придаточном предложении в этом случае употребляются глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени: ***думаешь, устал, опаздывала,*** сочетания модальных слов с глаголом в инфинитиве: ***хочет спать;*** глаголы в императиве: ***вставай.***

Реально условные отношения выражаются союзами:

если	Если ты свободна, мы сходим в кино.
раз	Раз проговорилась, рассказывай всё подробно.
ежели	Ежели пришли, мы можем побеседовать.
коли, коль	Коли ты мне друг, помоги.

а) Сложноподчинённое предложение с союзом **если**, а также его сочетания с предложно-падежными формами типа **в том случае, если** и т. п. выражают общее значение реального условия, в некоторых случаях осложнённого дополнительными временными, причинными, следственными или ограничительными оттенками значений:

чисто условное значение	Если просишь, я помогу тебе.
условно-причинное значение	Если ты даёшь мне слово не подводить меня, я всегда буду рядом с тобой.
условно-следственное значение	Если в метро ты спускаешься на эскалаторе, то стой справа.
условно-временное значение	Если при чтении текста я встречаю незнакомые слова, то спрашиваю их значение у преподавателя или ищу их в словаре.

условно-ограничительное значение *	Если он и приходил к нам, то не надолго.

*Это значение в предложение вносит ограничительный союз **и**.

б) Для выражения реального условия употребляется также союз:

раз	Раз Вы свободны, давайте выпьем кофейку.

Союз **раз** синонимичен союзу **если**. Он подчёркивает, что события реальны, условие осуществимо или неизбежно. Его отличие от союза **если** состоит в том, что союз **раз** характерен для разговорной речи. Иногда этот союз осложняется частицей **уж**, которая придаёт всему предложению эмоционально-экспрессивный и ограничительный оттенок. Иногда с помощью этой частицы подчёркивается неизбежность следствия, вытекающего из данного условия. Например: ***Раз выполнил задание, можешь идти домой. = Если выполнил задание, можешь идти домой. Раз уж пришёл, раздевайся. = Если уж пришёл, раздевайся.***

в) Кроме указанных союзов, в придаточном условном для выражения реально условных отношений употребляются союзы:

ежели	Ежели не справился, откажись от дела.
коли, коль	Коли любишь, так признайся. Коль дружить, так крепко.

Это союзы устаревшие, имеющие книжный характер. Они употребляются в текстах литературы XVIII и XIX веков, а иногда в научных и деловых текстах. Например:

Коль любить, так без рассудку,
Коль грозить, так не на шутку,
Коль ругнуть, так сгоряча,
Коль рубнуть, так уж сплеча. (А. К. Толстой)

2. При выражении **потенциально условных** отношений в главном предложении говорится о возможном действии, а в придаточном предложении сообщается о возможном условии. В этом случае глагол главного предложения употребляется:

в будущем времени, простом или сложном	Если холода не помешают цветению деревьев, то осенью будет много фруктов. Если смогу, я позвоню тебе вечером.

с модальными словами в инфинитиве	Если иметь хороший словарь, можно читать любые тексты.
в императиве	Если хочешь закаляться, обливайся утром холодной водой.

В придаточном предложении употребляются глаголы в будущем времени: ***не помешают, смогу;*** сочетания модальных слов с инфинитивом: ***хочешь закаляться;*** глаголы в инфинитиве: ***иметь.***

а) Потенциально условные отношения выражаются союзами:

если, ежели, коли, коль, раз	Если завтра будет дождь, мы никуда не поедем. Раз будешь испытывать стыд, не поступай плохо.

Наиболее употребительным и стилистически нейтральным в придаточном условном второго типа является союз **если**. Например: ***Если у меня будет свободное время, я помогу тебе.***

б) Потенциально условные отношения могут выражаться:

частями сложного бессоюзного предложения	Поспешишь — людей насмешишь. (пословица)

Первая часть такого предложения выражает потенциальное условие для реализации действия второй части предложения.

Глагол-сказуемое первой части, как правило, стоит в форме будущего времени совершенного вида. Этот глагол выражает потенциальное условие для реализации действия. Например: ***Сдашь экзамен на «отлично», поедешь отдыхать за границу. Придёшь во время, мы быстренько завершим нашу работу.***

Глагол-сказуемое может употребляться также в форме прошедшего времени несовершенного и совершенного вида. Например: ***Дал слово — держи его. Кончилась лекция — можешь идти домой. Кончил дело — гуляй смело.*** (пословица)

3. В предложении с **ирреально условными** отношениями выражается значение ирреальности действия главного предложения при неосуществленном условии. В главном предложении употребляются глаголы в форме:

сослагательного наклонения	Если бы Вы меня подождали, мы бы вместе поехали домой. Если бы ты написал работу без ошибок, ты обязательно получил бы отличную оценку.
инфинитива в сочетании с модальными словами	Если бы купить хороший учебник, можно было бы выучить русский язык. Если бы взять такси, можно было бы уснуть на вокзале.

Соотношение форм ***подождали бы — поехали бы, написал бы — получил бы*** создаёт значение ирреальности действия при отсутствии условий для его совершения.

Соотношение форм ***купить бы — можно было бы выучить, взять бы — не опоздали бы*** выражает желаемое, но нереализованное действие.

При выражении ирреально условных отношений отнесение действия в какой-либо временной план (план настоящего, будущего или прошедшего времени) обычно осуществляется лексическими средствами или из ситуации. Например: ***Если бы ты сегодня встретилась со мной, я была бы тебе благодарна. Если бы ты завтра пришёл ко мне, мы бы смогли вместе позаниматься. Если бы ты вчера мне позвонил, я бы приехала к тебе.***

Для выражения такого типа условных отношений употребляются союзы:

если бы	Если бы ты пришёл вчера, то застал бы своего друга, сегодня его нет, он рано утром уехал.
когда бы	Когда бы вы меня предупредили, я бы никуда не выходила из дома.
кабы	Кабы знать, где упадёшь, то подстелил бы соломки. (поговорка)

а) Наиболее употребительным и стилистически нейтральным является союз **если бы**. Например: ***Если бы у меня было свободное время, я помогла бы тебе.***

б) Союзы **когда бы** и **кабы** в настоящее время носят устаревший или книжный характер. Например:

Ох, лето красное, любил бы я тебя,
Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.
(А.С. Пушкин)

— Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица,
— Я б для батюшки-царя
Родила богатыря.
(А.С. Пушкин)

«Когда бы, — говорит, вертя хвостом, Лисица,
— Был у него (у льва) пушистый хвост такой,
Я не дивилась бы».
(И. А. Крылов)

Ирреальное условие может быть выражено также глаголом:

в повелительном наклонении единственного числа	Приди мы вовремя, ничего бы не случилось. Расскажи ты мне обо всём, я бы так не поступила.

В этом случае в придаточном предложении нет союза, ирреальное условие передаётся только формой повелительного наклонения.

Ирреально условные отношения передаются:

частями бессоюзного сложного предложения	Позвонил бы ты вчера, мы бы встретились. Не помешай они мне, я бы записал речь президента полностью.

Два события, названные в частях бессоюзного сложного предложения, соотносятся так, что первое из них обозначает условие, а другое — действие, зависящее от этого условия.

В бессоюзных предложениях с ирреальным условием глагол-сказуемое употребляется в форме:

сослагательного наклонения	Сказал бы ты мне заранее, я бы помог тебе.
повелительного наклонения	Приди он на несколько минут раньше, этого несчастья не произошло бы. Не будь я такой ленивой, я бы давно написала диссертацию.
инфинитива	Позвонить бы тебе пораньше — застал бы меня дома.

Предложения с глаголом в форме инфинитива эмоционально экспрессивны. Так, в приведённом выше примере содержится сожаление: ***Ты не застал меня дома, так как позвонил слишком поздно, и я сожалею об этом.*** Нейтрально предложение звучало бы так: ***Если бы ты позвонил мне пораньше, то застал бы меня дома.*** Эмоционально-экспрессивные конструкции бессоюзного предложения характерны для разговорной речи.

4. Союз **если бы не** употребляется в придаточном условном в сочетании с существительным в именительном падеже, которое указывает на условия, способствующие или мешающие выполнению какого-либо действия главного предложения. Такое существительное обозначает конкретное лицо, предмет или явление. Выступает оно в функции главного члена односоставного номинативного предложения, т. е. предиката.

С существительным в именительном падеже употребляется союз:

если бы не	Если бы не мой друг, я бы не решилась сегодня защищать реферат. Если бы не гроза, мы бы пошли в лес. Если бы не родители, я не смогла бы учиться в университете. Если бы не грипп, я бы поехала в Петербург. Если бы не отец, нам бы не справиться с нашими проблемами.

Анализируя предложение ***Если бы не мой друг, я бы не решилась сегодня защищать реферат***, делаем вывод, что действие главного предложения реализовано: ***я решилась защищать реферат*** — благодаря помощи, поддержке или другим каким-либо усилиям друга. Формально в предложении говорится об условии, благоприятном для реализации действия. Одновременно эти условия стали и причиной, в силу которой действие было реализовано. Частица **не** утратила в этом предложение своё основное значение и не выражает отрицания.

В предложении ***Если бы не грипп, я бы поехала в Петербург*** — действие главного предложения осталось нереализованным, чему помешал грипп. Глагол главного предложения утвердительной формой выражает отсутствие действия. В придаточном предложении содержится информация не только об условии, помешавшем выполнению действия главного предложения, но и причина его невыполнения.

Выражение условных отношений в осложнённом предложении

Предложение с условными отношениями может быть осложнено деепричастием или деепричастным оборотом.

Деепричастие или деепричастный оборот обозначают дополнительное действие, от которого зависит реализация другого действия, называемого глаголом-сказуемым. Деепричастия выражают отношения:

чисто условные	Изменив отношение к людям, ты можешь измениться сама.
условно-временные	Взявшись за дело, доведи его до конца.
условно-причинные	Только изучив все типы интонационных конструкций, ты можешь понять интонационные особенности русского языка.

Чтобы деепричастный оборот выражал чисто условные отношения, надо, чтобы действие глагола-сказуемого было отнесено в план будущего времени или же глагол-сказуемое должен выражать возможность или желательность действия.

Предложения с деепричастными оборотами можно легко трансформировать в сложные предложения с придаточным условным. Например: ***Систематически занимаясь спортом, можно достичь хороших результатов. — Если систематически заниматься спортом, то можно достичь хороших результатов. Регулярно работая в лингафонном кабинете, можно улучшить своё произношение. — Если регулярно работать в лингафонном кабинете, можно улучшить своё произношение.***

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые отношения в языке являются отражением целевых действий субъекта, который совершает эти действия с желанием реализовать свои планы, намерения и получить какой-либо результат. Приступая к какому-либо действию, субъект ставит перед собой определённую цель, стараясь её осуществить.

В языке целевые отношения выражаются разными грамматическими средствами. Для выражения целевых отношений в простом предложении используются инфинитив и предложно-падежные конструкции, сочетающиеся с глаголом-сказуемым строго заданных лексико-семантических групп. В сложном предложении целевые отношения выражаются придаточной частью со значением цели.

В предложениях с целевыми отношениями сообщается:

о цели действия	Я приехала в Москву учиться.
о достижении цели	Чтобы не опоздать на работу, мне пришлось взять такси.
о приобретении чего-либо в пользу кого-либо	Мы купили дом для сына. Мне хочется приобрести этот альбом, чтобы подарить его другу.
о предназначении предмета и др.	В конце упражнения даны слова для справок.

При анализе конструкций в простом и сложном предложении, выражающих целевые отношения, можно задать вопросы: **зачем? с какой целью? для чего?**

Выражение целевых отношений в простом предложении

В простом предложении для выражения целевых отношений используются синтаксические конструкции:

с инфинитивом совершенного или реже несовершенного вида	Мне надо пойти в аптеку купить лекарство. Я пришла пригласить Вас к себе.
с существительным в различных падежах с предлогами	Спортсмены приехали в Москву для участия в соревнованиях. Кинотеатр закрыли на ремонт. Каждый день я хожу за молоком. Во имя любви можно сделать многое.

1. Инфинитив глагола* сочетается:

с глаголами движения **	Она пошла сдавать книги в библиотеку. Он приехал учиться.
с глаголами изменения положения субъекта в пространстве	Я вернулась поговорить с Вами. Мать легла немного отдохнуть.
с глаголами дать — давать, брать — взять, звать — позвать, приглашать — пригласить	Мне дали эту книгу посмотреть. Меня позвали обедать в третьем часу. Нас пригласили принять участие в конференции.

*Инфинитив употребляется при условии, когда действие, обозначенное инфинитивом, сочетается с глаголом в прошедшем времени, и оба эти действия совершаются одним субъектом.

Кроме глаголов с приставками ***об-, до-*.

2. Существительные, выражающие целевые отношения обозначают:

действие, событие, явление	Вечером мы пойдём послушать музыку. Мы приехали для участия в конференции. Все собрались с целью обсуждения создавшейся ситуации.
лицо или предмет	Во имя детей мать способна совершить любой поступок. Отец поехал за покупками.

1) Существительные, обозначающие действие, употребляются:

в **род. п.** с предлогом ***для*** в сочетании с глаголами **движения** или **появления**, с глаголами **приглашать, звать,**	Делегация приехала в Москву для переговоров. Нас пригласили для обсуждения важной проблемы. Меня вызвали для консультаций.

работать, заниматься, жить и др.	Декан пришёл для проведения собрания.
в **род. п.** с предлогом ***для*** в сочетании с глаголами или краткими причастиями: **(при)годиться, предназначать(ся), использовать(ся), применять(ся)**	Эти приборы предназначены для наблюдения за кометой. Для решения проблемы применяются самые разные методы. Этот рюкзак может пригодиться для нашей поездки.
в **род. п.** с предлогом ***для*** в сочетании с модальными словами **нужен, необходим**	Для завершения работы нужны усилия всего коллектива. Для строительства дома нужен кирпич. Для выполнения работ необходимо строгое соблюдение графика.

2) Существительные, обозначающие лицо или предмет, имеют значение предназначения этого лица, предмета. Они ставятся:

в **род. п.** с предлогом ***для*** в сочетании с глаголами широкой семантики, а также с причастиями и краткими прилагательными	Кнопка для вызова медсестры была расположена рядом с тумбочкой. Лифт для поднятия грузов остановился на пятом этаже. Фильм «Вокзал для двоих» поставлен режиссёром Эльдаром Рязановым.

3) Существительные широкой семантики употребляются:

в **тв. п.** с предлогом ***за*** в сочетании с глаголами **движения**, глаголами **перемещения** или глаголами **послать, отправить**	Я сходила за газетами. Он пошёл в аптеку за лекарством. Меня прислали за ответом. Он пришёл к нам за советом.

4) Существительные со значением действия или события стоят:

в **вин. п.** с предлогом **на** в сочетании с глаголами **движения**, с глаголами со значением **изменения состояния** или **местоположения**, а также с глаголами **приглашать, звать**	Она поехала в санаторий на лечение. Всех зовут на совещание. Магазин закрыт на обед. Николай лёг в больницу на операцию. Нас пригласили на открытие выставки.

в **вин. п.** с предлогом ***в*** при глаголах **отнести, отдать, отправить** и их синонимах	Я отдала часы в ремонт. Два раза в месяц мы отдаём бельё в стирку. Весной все зимние вещи мы сдаём в химчистку.

5) Существительные со значением лица, предмета или абстрактного понятия употребляются:

в **род. п.** с предлогами ***ради, во имя, в честь, в знак*** в сочетании с глаголами широкого спектра действия	В честь Дня Победы был дан салют. Он пожертвовал жизнью ради спасения своих детей. Во имя интересов семьи человек может пожертвовать многим.

6) Существительные, обозначающие действие или образованные от глаголов, или инфинитив употребляются:

в **род. п.** с предлогами ***в целях,*** **с целью** в сочетании с глаголами широкого спектра действия	В целях (с целью) повышения квалификации его направили в Москву на стажировку. С целью (в целях) оказания помощи кораблю, который сел на мель, водолазы два часа пробыли под водой. С целью узаконить сделку был подписан договор.

7) Существительные:

в вин. п.: во избежание, в подтверждение, в доказательство, в ознаменование	В доказательство своей правоты адвокат привёл множество фактов. Во избежание неприятностей журналист сократил свой репортаж. В подтверждение своих слов я показала всем фотографии. В ознаменование праздника состоялся торжественный вечер.
в род. п. с предлогами ***ради, во имя***	Во имя мира на земле надо укреплять отношения между государствами. Ради Вас я готов на всё.

Выражение целевых отношений в сложном предложении

В сложноподчинённых предложениях с придаточным предложением цели два действия соотносятся так, что в придаточной части указывается цель действия, а в главной предпосылка, которая обусловливает достижение цели.

1. В сложном предложении общее понятие цели конкретизируется более мелкими семантическими категориями, которые обусловливаются семантикой союза и общей семантикой главного предложения. В сложноподчинённом предложении различают:

собственно целевое значение, значение достижения цели и значение предназначения действия	Я пришёл к другу, чтобы помириться с ним. Студент пришёл в деканат, чтобы продлить визу.
значение необходимого обоснования для совершения действия	Чтобы хорошо подготовиться к контрольной, необходимо много заниматься.
значение долженствования при достижении цели	Я вынуждена проинформировать Вас, чтобы Вы не совершали ненужных ошибок.
значение желания для достижения цели	Все хотели принять участие в конференции, чтобы рассказать о результатах своей научной работы.
значение готовности на жертвы для достижения цели	Во имя того чтобы выиграть на соревнованиях, он тренировался целый год.
значение готовности приложить максимум усилий для достижения желаемой цели с ограничительным оттенком	Врачи прикладывали максимум усилий, лишь бы спасти больного. Мы делали всё возможное, только бы не расстраивать родителей.
значение отстранённой цели	Вместо того чтобы рассказать о случившемся, она всё время плакала.

2. Придаточные предложения цели присоединяются к главному предложению при помощи союзов:

чтобы	Мы приехали в Москву, чтобы изучать русский язык.
для того чтобы	Для того чтобы выполнить поручение отца, нам пришлось работать весь день.
с тем чтобы	Каждому человеку необходима поддержка родных и друзей, с тем чтобы чувствовать себя уверенно.

затем чтобы	Мне нужны деньги, затем чтобы открыть свой магазин.
с той целью чтобы	С той целью чтобы конструктивно решать проблемы, необходима сплочённая команда.
ради того чтобы	Он пошёл на преступление, ради того чтобы получить деньги.
во имя того чтобы и др.	Во имя того чтобы в семье были мир и покой, мать всегда всем уступала.

Самым распространённым является союз **чтобы**. Этот союз не только наиболее употребителен, но и стилистически нейтрален: ***Мы приехали в Москву, чтобы изучать русский язык.***

Если в главной и придаточной частях субъект действий один и тот же, то в придаточной части употребляется сказуемое в форме инфинитива. ***Мы приехали — мы будем изучать (чтобы изучать).***

Если субъекты в частях сложного предложения разные, сказуемое в придаточной части стоит в форме сослагательного наклонения, при этом частица **бы** входит в состав союза **чтобы**: ***Друзья приехали к нам, чтобы мы им помогли.*** В предложении разные субъекты: ***друзья приехали — мы должны им помочь (чтобы мы помогли).***

3. Порядок следования главной и придаточной частей, как правило, свободный: придаточная часть может располагаться:

перед главной частью	Чтобы не промокнуть, я взяла с собой зонтик.
после главной части	Я завела будильник, чтобы не проспать.
внутри главной части	Водитель, чтобы не сбить неосторожного пешехода, резко затормозил.

В начальную позицию придаточное предложение ставится при условии, если говорящий (пишущий) хочет привлечь внимание слушателя (читателя) к цели действия, которое совершается в главном предложении.

Составные союзы: **для того чтобы, с той целью чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы** и др. образованы при помощи союза **чтобы** и предлогов цели. Они довольно часто носят книжный характер. Например: ***Для того чтобы понять законы***

функционирования языка, надо много заниматься. Во имя того чтобы спасти ребёнка, мать готова на всё.

Составные союзы могут находиться целиком в придаточном предложении (см. примеры выше), но могут выступать и в расчленённом виде: слова **для того, с тем, с той целью, затем** и др. — в главном предложении, а **чтобы** — в придаточном. В этом случае целевое значение акцентируется. Например: ***Во имя того, чтобы спасти планету Земля, участники движения «Гринпис» проводят акции протеста во всех странах. Все собрались на кафедре для того, чтобы обсудить новый учебник по русскому языку.***

При составном союзе **для того чтобы** придаточное предложение может занимать позицию перед главным или после главного предложения.

Придаточное предложение с составными союзами **с тем чтобы, затем чтобы** всегда следует за главным.

4. Семантика придаточного предложения зависит не только от союза, но и оттого, чем выражается в главном предложении предикат.

1) Собственно целевое значение, значение достижения цели и значение предназначения действия выражаются глаголами целенаправленного действия в главной части и союзами:

чтобы	Вечером мы включаем телевизор, чтобы быть в курсе событий, происходящих в мире. Я звоню тебе, чтобы напомнить о завтрашней экскурсии. Я сделаю всё, чтобы вы были довольны.
дабы = чтобы (устаревший)	Перед сумерками мы все сбегали в лес за дровами, дабы ночью не мёрзнуть. А за сим, дабы не утомить благосклонного читателя, позвольте поставить точку. (А. П. Чехов)
для того чтобы	Правительство предпринимает всё возможное, для того чтобы вывести промышленность из кризиса. Я пришла не для того, чтобы спорить с Вами.
с тем, чтобы	Он вернулся с тем, чтобы предупредить нас.
затем, чтобы	Я пришёл к Вам затем, чтобы посоветоваться.

2) Значение необходимого обоснования для совершения действия выражается в главной части модальными словами: **надо, нужно, необходимо, понадобиться, потребуется** — в сочетании с инфинитивом и союзами:

чтобы	Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо знать синтаксис. Чтобы организовать торговлю, необходимо иметь товар и помещения.
для того чтобы	Для того чтобы обследовать морское дно, водолазу необходимо спуститься на глубину 300 метров. Для того чтобы наблюдать за звёздами, необходимы мощные телескопы.
с той целью чтобы	С той целью чтобы победить на Олимпиаде, нужны талант, труд, терпение и выносливость.
с тем чтобы	С тем чтобы победить болезнь, нужно упорно лечиться.

3) Значение долженствования при достижении цели выражается модальными словами: **должен, вынужден, пришлось** в сочетании с инфинитивом и союзами:

чтобы	Я вынуждена сказать Вам всё, чтобы Вы знали, как вести себя в новой ситуации. Чтобы освоить систему русских падежей, ты должен проработать компьютерный курс «Тайна шести сундучков».
с той целью чтобы	Вы должны поторопиться, с той целью чтобы вовремя закончить работу.
с тем чтобы	Мне пришлось остаться на работе, с тем чтобы закончить эксперимент.

4) Значение желания для достижения цели выражается модальными словами: **хотеть, желать, надеяться** и др. в сочетании с инфинитивом и союзом:

чтобы	Я хочу приехать к Вам, чтобы лично сказать Вам слова признательности. Я желаю поговорить с Вами, чтобы не было недоразумений.

5) Значение готовности на жертвы для достижения цели выражается глаголами широкой семантики и союзами:

ради того, чтобы	Я готова заниматься с утра до вечера ради того, чтобы мой русский язык стал безукоризненным. Ради того чтобы победить на Олимпиаде, спортсмен жертвовал всем.

во имя того чтобы	Во имя того чтобы наука процветала, нужны беззаветно преданные ей люди.

6) Значение готовности приложить максимум усилий для достижения желаемой цели с ограничительным оттенком выражается глаголами с широкой семантикой и союзами:

лишь бы	Он был готов сделать всё, лишь бы добиться своей цели. Мать выполняла любую просьбу своего заболевшего ребёнка, лишь бы он не плакал.
только бы	Буду заниматься дни и ночи, только бы сдать экзамены на отлично. Кажется, я готова уехать куда угодно, только бы быть подальше от дома.

7) Значение отстранённой цели выражается глаголами широкой семантики и союзом:

вместо того чтобы	Сын слишком много развлекается, вместо того чтобы заниматься. Вместо того чтобы обойти поле, мы пошли прямо по нему.

Выражение целевых отношений в осложнённом предложении

Простое предложение может быть осложнено деепричастием или деепричастным оборотом со значением цели. Для выражения целевых отношений используются деепричастия, образованные от глаголов: **добиваться, желать, пытаться, стараться, стремиться** и др., а также деепричастные обороты. Например: ***Желая проверить все факты, я поехала в Петербург. Я работала с животными по несколько часов в день, добиваясь нужных результатов. Отец решил навестить сына, желая с ним объясниться. Пытаясь поступить в университет, я сдавал экзамены два года подряд.***

Все эти предложения можно трансформировать в сложные предложения с придаточным цели: ***Я поехала в Петербург, чтобы проверить все факты. Чтобы добиться нужных результатов, я работала с животными по несколько часов в день. Отец решил навестить сына, чтобы объясниться с ним. Для того чтобы поступить в университет, я сдавал экзамены два года подряд.***

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сравнительные отношения возникают в простом или сложном предложении, если говорящий хочет рассмотреть какой-нибудь один предмет, действие, признак, свойство, событие, явление или ситуацию в целом в связи с другим для установления сходства или различия или для установления преимуществ чего-либо одного перед другим. Например: ***С приходом весны все радовались, как дети. Я похожа на свою бабушку. Он сделал вид, как будто спит. Он так хорошо знал русский язык, что говорил без акцента.***

Сравнение заключает в себе множество оттенков значений:

собственно сравнение или уподобление	Сегодня так же холодно, как вчера. Мы обнялись, как братья.
предположительное сравнение	Мой друг прошёл мимо меня, как будто не заметил.
сравнение с установлением различий	Моя сестра в отличие от меня каждый день делает зарядку.
сопоставление с определением образа, меры или степени сравнения	Мы до того замёрзли, что не могли сказать ни слова. Чем интереснее фильм, тем больше людей его смотрят.

Средствами выражения сравнения могут быть:

лексические единицы в составе синтаксических конструкций	Сын похож на отца. Сын — копия отца. Дочь — вылитая мать.
словообразовательные суффиксы наречий: *по-царски, по-зимнему* и др.	В апреле уже по-весеннему тепло. Друзья обнялись по-братски.

сравнительная и превосходная степень имён прилагательных	Золото дороже серебра. Это был самый интересный фильм, который я когда-либо видел. Этот спортсмен — один из сильнейших теннисистов мира.
предложно-падежные формы имени сущ. или местоим. в сочетании с другим именем сущ. или местоим.	В отличие от меня моя сестра встаёт очень рано. Перед нами стеной стоял лес.
сравнительные обороты	Дождь лил как из ведра.
придаточные предложения в составе сложноподчинённых	Золото дороже, чем серебро. Мы сделали всё, как и задумали.

Выражение сравнительных отношений в простом предложении

В простом предложении сравнительные отношения выражаются различными синтаксическими конструкциями, одни из которых специально предназначены для этих целей, а другие выражают сравнительные отношения благодаря лексике с семантикой сравнения. Ср.: ***Он хороший отец. Он вылитый отец.*** Одна и та же синтаксическая конструкция в первом случае содержит информацию о качествах отца, во втором случае выражает сравнение: сравниваются два субъекта: ***он*** и ***отец*** — при этом сравнение в составе синтаксической конструкции выражает слово ***вылитый***.

При выражении сравнения устанавливается реальное сходство или подобие, предположительное сходство, различие лиц, предметов, действий, свойств, качеств и т. д.

1. Для установления сходства или подобия используются синтаксические конструкции, включающие лексические единицы, которые своей семантикой выражают сравнение: ***похожий, подобный, копия, походить, быть похожим*** и др. Эти слова реализуют семантику сравнения, употребляясь в составе предложения, так как только в составе предложения можно сравнить что-либо с чем-либо, поэтому именно синтаксические конструкции с их лексическим наполнением являются средствами выражения сравнительных отношений. Итак, это могут быть:

а) прилагательные:

похожий (похож) в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **вин. п.** с предлогом ***на***	Девочка выросла и стала похожа на мать. Выпал снег, и всё вокруг стало похоже на сказку. Вдруг я увидел бабочку, похожую на прекрасный цветок и невольно залюбовался ею.
подобный (подобен) в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **дат. п.** без предлога	Мой отец — человек редких душевных качеств. Я не встречала людей подобных ему. Его взгляд был подобен молнии.
сходный в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **дат. п.** с предлогом ***по***	Синонимы — это слова сходные по значению.
вылитый в синтаксической конструкции тождества	Девочка — вылитая мать.

б) существительные:

копия в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **род. п.** без предлога	Ребёнок — копия матери. Мой браслет — точная копия твоего.
подобие в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **род. п.** без предлога	На ее лице блуждало какое-то слабое подобие улыбки.

в) глаголы:

быть в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **вин. п.** с предлогом ***в***	Дочь вся в отца: что-то мастерит целыми днями, ухаживает за животными, даже газеты читает.
пойти в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **вин. п.** с предлогом ***в***	Девочка выросла умная, трудолюбивая, отзывчивая, в этом она пошла в мать.
напоминать в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **вин. п.** без предлога	Своей фигурой он напоминал средней величины медведя.
походить в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **вин. п.** с предлогом ***на***	За лето мой друг отрастил себе усы и теперь походил на моржа.

2. Семантика сходства выражается также существительным или местоимением:

в **род. п.** с предлогом ***вроде***	В двадцать лет я вдруг стала вести дневник, что-то вроде записок о своей жизни.
в **род. п.** с предлогом ***в виде***	Мне подарили вазу в виде ладьи (лодки).
в **род. п.** с предлогом ***в форме***	Он носил шляпу в форме пирожка.
в **род. п.** с предлогом ***наподобие***	Я стоял на берегу вглядываясь в темноту, стараясь различить что-нибудь наподобие лодки, но не мог ничего рассмотреть.
в **род. п.** с предлогом ***типа***	Это печенье типа галет.
в **дат. п.** с предлогом ***подобно***	Подобно своему старшему брату я отрастил себе длинные волосы и стал носить чёрные очки.

При сравнении указанные предлоги, устанавливают сходство по роду, виду, форме, подобию чего-либо. Довольно часто эти предлоги употребляются с неопределёнными местоимениями: ***что-нибудь, что-то*** и т. д.

3. Способ совершения действия посредством сравнения передаётся качественно-обстоятельственными наречиями с частицей **по-** (которая пишется через дефис) и с суффиксами:

-ски, -цки: по-цыгански, по-царски, по-казацки и др.	Его вид был по-царски величествен. Она умела танцевать по-цыгански.
-ьи: по-лисьи, по-медвежьи и др.	Она была по-лисьи хитра, и разговаривать с ней было трудно.
-ому, -ему: по-зимнему, по-летнему, по-весеннему и др.	Долгие годы жизни в тайге приучили его ходить по лесу осторожно, бесшумно, по-звериному. В домах ещё горел свет, на улице было по-ночному тихо.

4. Для выражения сравнения или уподобления служат также:

а) имена существительные:

в **тв. п.** без предлога	Стеной стоит пшеница золотая, и ни конца, ни края не видать. (из песни) Он прыгнул с дерева и ушёл под воду камнем. Когда он был чем-то недоволен и сердился, то смотрел на всех волком.

б) сравнительные обороты с союзами:

как	Ребёнок танцует, как настоящий артист. Руки у неё были холодные, как лёд. Близнецы похожи, как две капли воды.
точно	Глаза у неё сверкали, точно звёзды.

Сравнительные обороты, обладая образностью, довольно легко превращаются:

во фразеологические обороты	холодный как лёд, белый как сахар, голодный как волк, здоров как бык, дождь лил как из ведра, поёт как соловей, побледнел как смерть, дело идёт как по маслу и др.

5. Сравнение с оттенком предположительности выражается:
а) союзами:

будто	Он сидел молча, ни с кем не разговаривая, будто готовился к чему-то важному.
как будто	Всё, что говорилось, говорилось как будто невзначай.
словно	Он выбежал из кабинета начальника, словно ошпаренный.

б) союзами:

будто бы *	Она ходила по комнате будто бы во сне.
как будто бы	Он как будто бы всё забыл.
словно бы	Он исчез, словно дым.

* Частица **бы** более чётко выражает семантику предположительности.

6. Значение сравнения с установлением отличий одного предмета, лица или ситуации от другого выражается:
а) глаголом:

отличаться в сочетании с именем **сущ. и местоим. в род. п.** с предлогом ***от***	Петербург по своей архитектуре отличается от Москвы. Дипломная работа в окончательном виде сильно отличалась от первоначального варианта.

б) именем существительным и местоимением:

в **род. п.** с предлогом ***в отличие от***	В отличие от своего друга я никогда не боялся экзаменов. В отличие от нас Миша всегда много занимался, поэтому получил диплом с отличием.
в **дат. п.** с предлогом ***в противоположность***	В противоположность брату сестра всегда была весела, бодра и энергична.
в **тв. п.** с предлогами ***по сравнению с, в сравнении с***	В этом году по сравнению с прошлым годом у нас учится больше иностранных студентов. В сравнении с отцом мать выглядела девочкой.

7. Отличие предметов и действий по степени качественной характеристики выражается:

а) сравнительной степенью качественного прилагательного:

в сочетании с именем **сущ. или местоим.** в **род. п.** без предлога	Брат старше сестры. Дочь стала выше матери.

б) сравнительным оборотом с союзом:

чем	Брат старше, чем сестра. Дочь стала выше, чем мать. Сегодня теплее, чем вчера.

Если в предложении есть субъект-подлежащее и объект, выраженный какой-либо предложно-падежной формой существительного, то сравниваться могут два субъекта или два объекта, в соответствии с чем меняется синтаксическая конструкция. Ср.: ***Эта книга мне нужнее, чем та. Эта книга мне нужнее, чем тебе.*** В первом предложении сравниваются два субъекта: ***эта книга*** и ***та***, во втором предложении сравниваются два объекта: ***мне*** и ***тебе.***

Причём употребительна и конструкция: ***Эта книга мне нужнее той.*** Однако **невозможно** употребление: ***Эта книга мне нужнее тебя.*** В этом случае употребляется только конструкция с союзом **чем**: ***Эта книга мне нужнее, чем тебе.***

в) превосходной степенью качественного прилагательного:

с суффиксами - **айш, - ейш**	Мой отец добрейший из всех, кого я знаю.
со словом **самый**	Озеро Байкал — самое глубокое в мире.

8. Отличие предметов, лиц, действий, ситуаций по количественным характеристикам выражается также наречиями:

немного, намного, чуть-чуть, несколько	Сегодня утром на улице немного теплее. У меня между детьми значительная разница в возрасте: сын намного старше дочери. Костюм ей чуть-чуть великоват.

Выражение сравнительных отношений в сложном предложении

В сложноподчинённом предложении:

сравниваются или уподобляются действия, ситуации на основании сходства или тождества	Я увлекаюсь живописью так же, как и мои друзья. Я хочу посоветоваться с тобой, как с другом.
устанавливаются различия на основе сопоставления	Мой друг поступил не так, как я себе представлял.
определяется мера или степень сходства или различия	Я кричал так громко, как только мог. Мы слишком устали, чтобы сегодня писать сочинение.

В сложноподчинённом предложении сравнение может быть реальным или нереальным, т. е. условно-предположительным. Поэтому в сложноподчинённых предложениях с придаточным сравнительным выделяются две группы:

предложения со значением реального (достоверного сравнения)	Она вела себя так, как ведут себя самоуверенные люди.
предложения со значением нереального (предположительного, недостоверного сравнения)	Они работали так, как будто бы от их работы зависела вся их дальнейшая судьба.

Эти значения формируются при помощи сравнительных союзов и некоторых других лексических и грамматических средств. Сложноподчинённым предложением с придаточным сравнительным свойственна образность, метафоричность, причём метафора содержится, как правило, в придаточном предложении. Например: ***Он чувствует себя, как рыба в воде. По небу промелькнула па-***

дающая звезда, точно кто-то зажёг в тёмной комнате спичку, а её головка отлетела в сторону.

Порядок следования главного и придаточного предложения обычно нефиксированный, однако чаще всего придаточное предложение следует за главным, потому что именно придаточное предложение содержит сравнение.

1. Придаточные предложения со значением **реального сравнения** чаще всего подчёркивают, как, каким образом происходит действие главного предложения. Такие предложения присоединяются к главному предложению при помощи следующих союзов:

как	Мать любила приёмных детей, как своих.
так же, как; так же, как и; как и	Улочки города были так же чисты, как много лет назад. Он был вежлив, как и всегда.
подобно тому, как	Подобно тому, как страх может стать спасительным, так его отсутствие может погубить всё.
точно так же, как	Он стал врачом, точно так же, как и отец.
вроде как	В груди моей вдруг всё замерло, вроде как сердце остановилось.
что	Он начал говорить так, что все замолчали.

Наиболее употребительными являются союзы: **как, будто, как будто.**

а) С помощью союза **как** выражается:

объективное сходство сравниваемых ситуаций, событий, явлений; их соответствие	Они встретились, как встречаются близкие друзья. Я всё сделал, как ты мне советовала. Отец разговаривал со мной, как со взрослым.

б) Союз **подобно тому, как** чаще всего употребляется в книжных вариантах речи. Он:

более чётко выделяет идею подобия сравниваемых ситуаций или явлений	Впечатления жизни захватили её, подобно тому как волна захватывает маленькую лодку.

в) Союз **что** выражает не только сравнительные отношения, но и вносит:

дополнительный оттенок следствия	Студент подготовился к экзамену так хорошо, что преподаватель поставил ему хорошую оценку. Он вёл себя всегда так, что все чувствовали к нему уважение.

Указанные союзы в составе придаточного предложения выражают сравнение с реальным фактом, т. е. с тем, что происходит, происходило или будет происходить в действительности.

Для усиления сравнения в главном предложении употребляется указательное наречие **так**. Кроме этого, соотношение **так — как** указывает на равенство или значительное сходство сравниваемых ситуаций. Например: ***Он говорил по-русски так, как говорят носители языка. Увидев свою подругу, он покраснел так, как умел краснеть только он.***

Для усиления сравнения, имеющего характер уподобления, к указательному наречию **так** в главном предложении может прибавляться частица **же**, а к союзу **как** добавляется присоединительный союз **и**. Например: ***Она любила своего приёмного сына точно так же, как любят родных детей. Прошу тебя поступай так же, как и я. Он говорил так же громко, как и раньше. Он сел так же быстро, как и встал.***

2. **Нереальное, недостоверное** сравнение имеет предположительный оттенок значения. Одна ситуация сравнивается с предполагаемой, воображаемой, нереальной ситуацией.

а) Для выражения предположительного сравнения употребляются союзы:

будто	Разговор у друзей не получался, будто оборвалась какая-то ниточка.
как будто	Никто не понимал меня, как будто я говорил не на русском языке. Он чувствовал себя легко и свободно, как будто гора свалилась с его плеч.
словно	Друзья обрадовались встрече, словно не виделись целую вечность.
точно	После грозы стало так тихо, точно всё вокруг замерло. Все на меня смотрели так, точно видели в первый раз. Я так устал, точно работал без отдыха много часов.

Сравним два предложения: ***Они встретились, как встречаются близкие друзья. — Они встретились, как будто они были друзьями.***

Во втором предложении союз ***будто*** выражает недостоверность события. Утверждается, что они вовсе не были друзьями.

Союзы **будто, как будто, точно, словно** выступают как синонимы, поэтому они взаимозаменяемы: ***Я так устал, будто (точно, словно, как будто) работал без отдыха много часов.***

б) Для этой же цели используются союзы:

будто бы	Все волновались, будто бы переживали всё в первый раз.
как будто бы	Все сделали вид, как будто бы ничего не случилось.
словно бы	Лето прошло быстро, словно бы его и не было.

Частица **бы** оттенок предположительного сравнения передаёт более чётко и ярко. Ср.: ***Она разговаривала так, словно не доверяла нам. — Она разговаривала так, словно бы не доверяла нам.***

в) Сравнение с условно-предположительным оттенком значения передаётся союзом:

как если бы	Он выступал спокойно, уверенно, как если бы делал этот много раз. У него немного кружилась голова, как если бы он только что встал с постели после продолжительной болезни.

Союз **как если бы** подчёркивает не только оттенок предположительности, но и дополнительный оттенок условности (**если**). Ср.: ***Она вдруг взмахнула руками, как будто бы собиралась полететь. — Всё происходящее я воспринимал спокойно и отстранённо, как если бы всё это я видел в кино.***

г) Сравнение с оттенком цели передаётся союзом:

чтобы	Поступай всегда так, чтобы тебя уважали. Мы организовали всё так, чтобы дети хорошо отдохнули.

3. Особую группу составляют предложения со **сравнительно-сопоставительным** значением.

Для выражения сравнительно-сопоставительных отношений употребляются союзы:

чем; чем, ...тем	Задание оказалось легче, чем мне первоначально показалось. Чем больше я занимался языком, тем интереснее мне становилось его изучать.

нежели; нежели, чем	Компьютер Pentium -4 более современный, нежели компьютер 486-ой модели.
чем если бы	Прочитав самостоятельно текст, я понял его лучше, чем если бы работал над ним в группе.

В главной части сложного предложения употребляется:

форма сравнительной степени прилагательного или наречия	Он охотнее занимался гимнастикой, чем плаванием. Лучше сходить в кино или в театр, чем сидеть целый день дома. Чем больше ты будешь заниматься, тем быстрее достигнешь хороших результатов. Чем больше я читал, тем больше понимал русских людей, их культуру и жизнь.
слова: **другой, иной, иначе, по-другому, по-иному**	Давай поступим по-другому, чем ты предлагаешь. Я думала иначе, чем ожидали мои коллеги. Разговор получился совсем иной, чем можно было предположить.

Самым распространённым и стилистически нейтральным является союз **чем** или двойной союз **чем, ... тем**. Его значение состоит в выражении:

сопоставления с выявлением различий	Чем выше мы поднимались в горы, тем холоднее становился воздух. Чем взрослее становился мой сын, тем больше я беспокоился за его судьбу.
предпочтения кого-, чего-либо кому-, чему-либо	Лучше поздно, чем никогда. Лучше погибнуть, чем жить в рабстве.

Союз **нежели** является синонимом союза **чем**, однако он употребляется:

в книжных вариантах речи	Структура односоставного предложения строится иначе, нежели структура двусоставного предложения.

Союз **чем если бы** вносит в предложение дополнительный оттенок:

ирреального условия	В декабре ещё не было снега, но в городе было холоднее, чем если бы на улицах лежал снег.

а) В группе сравнительно-сопоставительных предложений сравниваются два действия, события, явления. Этот тип сравнения характеризуется тем, что в сложноподчинённом предложении **сопоставляются признаки** и выражается градуированное сопоставление **по нарастанию или убыванию** этих признаков. Например: ***Чем ближе подходило время экзаменов, тем больше я волновался. Чем больше женщину мы любим, тем меньше нравимся мы ей.*** (А.С. Пушкин)

б) В предложениях со сравнительно-сопоставительными отношениями сопоставляются два **субъекта** или два **объекта**. Так как сопоставление проводится по одному предикативному признаку, в придаточном предложении предикат довольно часто не употребляется. Ср.: ***Работа у меня получилась интереснее, чем можно было ожидать. — Работа Майкла получилась интереснее, чем моя.*** В первом предложении сравнивается: ***интересная работа и ожидание, которое возлагал на неё говорящий,*** — два предикативных признака. Во втором предложении сравнивается: ***работа Майкла и работа говорящего*** — на основе одного предикативного признака: ***Работа получилась интереснее.*** При наличии одного предикативного признака сказуемое в придаточном предложении опускается.

Сказуемое в придаточном предложении нельзя опустить, если необходимо подчеркнуть модальные различия сопоставляемых признаков сказуемого: ***Ты мог бы прочитать это стихотворение лучше, чем прочитал его Саша. Ты должен пробежать эту дистанцию лучше, чем пробежал Олег.***

4. Придаточные предложения, в которых определяется **мера или степень качества, свойства или действия,** присоединяются к главному предложению при помощи союзов и союзных слов.

а) Среди союзов наиболее употребительными являются:

что	Отец пришёл домой так поздно, что все уже спали. Больной был так слаб, что не мог вставать с постели.
чтобы	Я ещё не настолько хорошо знаю русский язык, чтобы работать переводчиком. На улице ещё недостаточно тепло, чтобы ходить без пальто или куртки.

Союз **что** присоединяет придаточное предложение к главному, если в главном предложении употребляются слова:

так	Текст был так труден, что я не смогла его перевести.
настолько	Подарок был настолько хорош, что все им любовались.
до того	Отец был до того занят, что не смог со мной поговорить.

Союз **чтобы** употребляется в придаточном предложении, если в главном употребляются слова:

не так	Я не так богат, чтобы всем помогать деньгами.
не настолько	День не настолько хорош, чтобы купаться.
достаточно	Уже достаточно светло, чтобы зажигать свет.
не достаточно	Больной не достаточно окреп, чтобы работать.
слишком	Мы слишком хотим спать, чтобы разговаривать.
чересчур	Всё чересчур запутано, чтобы хоть что-то понять.

б) Меру или степень действия, качества, свойства выражают союзные слова:

сколько	Мы будем работать, сколько потребуется. Дети взяли столько книг, сколько могли унести.
насколько	Я был настолько требователен, насколько может быть требовательным молодой преподаватель.

В главном предложении в этих случаях могут употребляться указательные слова:

столько	Этот человек может за день сделать столько, сколько не сможет сделать никто. Возьмите столько вещей, сколько вам нужно.
настолько	Все настолько были взволнованы, насколько можно быть взволнованным в трагической ситуации.

Выражение сравнительных отношений в осложнённом предложении

Сравнительные отношения могут выражаться деепричастными оборотами. Например: ***Студент говорил, задумчиво улыбаясь.***

В предложении дополнительным действием ***задумчиво улыбась*** подчёркивается, каким образом происходило первое (основное) действие. Специфической особенностью деепричастных оборотов, выражающих сравнительные обороты, является то, что, указывая на способ или образ действия они не могут быть трансформированы в придаточные предложения. Например: ***Старик целыми часами сидел у окна, опустив голову, задумавшись.***

Деепричастный оборот может присоединяться при помощи сравнительного союза. Например: ***Они разговаривали дружески, как будто вспоминая давно забытые события.***

В этом случае замена возможна: деепричастие заменяется глаголом, а союз сохраняется. Например: ***Они разговаривали дружески, как будто вспоминали давно забытые события.***

Деепричастные обороты с отношениями сравнения могут быть трансформированы в простое предложение с двумя сказуемыми, при этом семантика сравнения не прослеживается. Ср.: ***Дети стояли у окна, тихо разговаривая. – Дети стояли у окна и тихо разговаривали. Ахмед шёл навстречу друзьям, радостно улыбаясь. – Ахмед шёл навстречу друзьям и радостно улыбался.***

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Уступительные отношения выражают связь между действием, явлением или событием и условием особого рода, которое, с одной стороны, служит препятствием для совершения действия, выражаемого глаголом-сказуемым главного предложения, а с другой, – указывает на то, что действие главного предложения реализуется вопреки этому условию Т. е. уступительные отношения выражают допущение действия, несмотря на наличие препятствующих условий. Условие не служит помехой к осуществлению действия главного предложения: это действие все-таки совершается.

Действие-условие придаточного предложения как бы «уступает» действию главного предложения, поэтому придаточное предложение и получило название **уступительного**. Например: ***Хотя идёт дождь, мы поедем на экскурсию.*** Действие главного предложения ***поедем на экскурсию*** состоится вопреки тому, что ***идёт дождь***. Несмотря на наличие препятствующих условий, действие состоится.

Сложноподчинённые предложения с придаточным уступительным обнаруживают некоторое сходство со сложноподчинёнными предложениями с придаточными условными. Однако в придаточном уступительном условие препятствует осуществлению действия, а в придаточном условном – содействует его осуществлению. Например: ***Хотя будет дождь, экскурсия состоится. – Если будет хороший день, экскурсия состоится.*** Одинаковое действие в главном предложении: ***экскурсия состоится*** – осуществляется при противоположных условиях, выраженных в придаточных предложениях: ***Будет дождь. – Будет солнечный день.***

Если же условие, выраженное в придаточных предложениях одно и то же, то действия главных предложений противопоставляются. Ср.: ***Хотя будет дождь, экскурсия состоится. – Если будет дождь, экскурсия не состоится.***

Уступительные придаточные предложения отвечают на вопрос **несмотря на что?** Например: ***Несмотря на сильный мороз, крестьянин поехал в лес. – Крестьянин поехал в лес*** **(несмотря на что?)**

В некоторых случаях вопрос нельзя задать: ***Хотя я очень устала, я всё же продолжаю работать.***

Уступительные отношения могут выражаться не только частями сложноподчинённого предложения. Такие отношения возможны и в простом предложении. Однако конструкции с уступительным значением в простом предложении легко трансформируются в конструкции сложноподчинённого предложения.

Выражение уступительных отношений в простом предложении

В простом предложении уступительные отношения выражаются предложно-падежными конструкциями.

Таких конструкций немного. Сюда входят следующие сочетания существительного:

в вин. п. с предлогом ***несмотря на***	Несмотря на болезнь, я пошла на работу. Несмотря на усталость, мы шли дальше.
в **дат. п.** с предлогом ***вопреки***	Вопреки желанию родителей, он уехал за границу.
в **пр. п.** с сочетанием ***при всём, всей, всех***	При всей симпатии к Вам, я ничем не могу помочь Вашему сыну. При всём желании я не успеваю закончить работу.
в **род. п.** с предлогом ***независимо от***	Независимо от самочувствия старик каждое утро гулял в парке.

1. В состав конструкции с предлогом ***несмотря на*** в сочетании с винительным падежом часто входят существительные, обозначающие:

явления природы	дождь, гроза, снегопад, жара, засуха, заморозки, холод, ливень
самочувствие человека, его состояние, свойства характера, личностные качества	усталость, радость, болезнь, недомогание, рассеянность, слабость, нервозность, волнение, ум, талант, работоспособность, старание, опыт
воздействие или влияние на кого-либо, на что-либо	воздействие, влияние, помощь, совет, рекомендация, напоминание, помеха, поддержка

Действие совершается, и трудности не являются для него препятствием. Например: ***Несмотря на заморозки, посевы не погибли.***

Если существительное выражает своей семантикой что-либо негативное, то глагол-сказуемое утверждает какое-либо действие. Например: ***Несмотря на болезнь, он поехал на работу. Несмотря на запрещение родителей, мальчик пошёл купаться.***

И наоборот, если существительное выражает что-либо положительное, то глагол-сказуемое своей семантикой или при помощи отрицательной частицы **не** сообщает о негативном результате действия. Например: ***Несмотря на поддержку, мы не смогли добиться хороших результатов.***

2. В состав конструкции с предлогом **вопреки** в сочетании с дательным падежом входят существительные, обозначающие:

морально-этические нормы поведения человека в обществе	здравый смысл, опасение, ожидание, надежда, предсказание, правила, логика, истина, традиции, привычки, нормы, желание, требование, советы, обещания

Семантика словоформы ***вопреки*** подчёркивает противопоставление принятых в обществе правил и норм поведения и тех действий, которые совершает субъект. Например: ***Вопреки ожиданиям мой сын не поступил в университет.*** (Ожидали, что сын поступит в университет, а он не поступил.) ***Вопреки желанию мальчик был отправлен учиться в военное училище. Вопреки сложившимся традициям собрание прошло очень шумно. Вопреки здравому смыслу инженера не отстранили от должности. Вопреки первоначальным намерениям она продолжила обучение.***

3. В состав конструкций ***при всём (при всей, при всех)*** в сочетании с дательным падежом входят существительные, обозначающие:

качества, свойства лица или предмета	доброта, скромность, умение, обидчивость, вспыльчивость, лёгкость, прочность, твёрдость, упругость
отношение одного лица к другому лицу	уважение, любовь, ненависть, симпатия, интерес
желательность	желание, стремление, усердие, рвение

В эту конструкцию довольно часто включаются притяжательные местоимения: ***при всём моём уважении, при всей вашей доброте, при всём моём желании, при всей её скромности.*** Например: ***При***

всём моём уважении не могу не сказать Вам, что Вы не правы. При всей своей обидчивости она всегда сохраняла чувство собственного достоинства. При всей своей любви к Вам хочу напомнить, что во время последней встречи Вы вели себя некорректно.

4. Синтаксические конструкции с предлогом ***независимо от*** в сочетании с родительным падежом обозначают:

самостоятельность в поведении, мыслях, действиях людей	Независимо от нас с вами и наших усилий переговоры прошли не очень успешно.
независимость от каких-либо обстоятельств	Независимо от погоды старик всегда ходил в шляпе и пальто. События развивались независимо от принятого решения.

Выражение уступительных отношений в сложном предложении

В сложноподчинённом предложении действие главного и действие придаточного предложения соотнесены так, что одно из них осуществляется вопреки условиям, создаваемым другим действием.

В главном предложении называется осуществляемое действие, а в придаточном называется препятствующее действие. Например: ***Несмотря на то, что погода была холодной и ветреной, дети отправились на прогулку.*** Препятствием в анализируемом предложении являются холодная и ветреная погода. В такую погоду обычно никто не ходит на прогулки, однако дети на прогулку отправились вопреки ветру и холоду.

В качестве союзов в придаточном уступительном предложении обычно выступают следующие союзы, слова и словосочетания:

хотя (хоть)	Хотя работа была трудная, мы с ней справились. Хотя мне было больно, я не плакала.
несмотря на то, что; невзирая на то, что	Несмотря на то, что на улице был сильный мороз, мы катались на коньках. Невзирая на то, что шёл дождь, на улице было людно.
вопреки тому, что	Вопреки тому, что мы ожидали, больной стал быстро выздоравливать.
пусть (пускай)	Пусть нам трудно, но мы будем изучать русский язык.

как ни, как бы ни, куда ни, куда бы ни, где ни, где бы ни и др.	Как ни жаль, но нам пора расстаться. Сколько бы мы его ни уговаривали, он не соглашался с нами.
даром что	Он прекрасно меня понял, даром что глухой.
независимо от того, что (какой, где и др.)	Независимо от того, что Вы думаете обо мне, я смогу справиться с этой работой.

1.Собственно уступительные отношения выражаются союзами:

хотя (хоть)	Чувствовалось, что скоро проглянет солнце, хотя небо было мрачным
несмотря (невзирая) на то, что	Я ушла с вечеринки, несмотря на то, что друзья просили меня остаться.

Эти союзы наиболее нейтральны и употребительны.

Как правило, собственно уступительные отношения прослеживаются при условии, что придаточное предложение стоит после главного и распространяет или уточняет его при помощи указания на факт, противоречащий содержанию главного предложения.

Главное предложение по смыслу является почти законченным, а придаточное мыслится как добавочное сообщение, противоречащее мысли, заключённой в главном предложении. Например: ***Он никогда не жаловался и не обижался, хотя жизнь была сурова к нему. Студент допускал в речи много ошибок, хотя хорошо знал грамматику. Мы собрали хороший урожай, несмотря на то, что лето было засушливое.***

Предложения: ***Он никогда не жаловался и не обижался; Студент допускал в речи много ошибок; Мы собрали хороший урожай;*** – могут быть рассмотрены как автономные, а зависимость между главным и придаточным предложениями может быть определена как односторонняя: **от придаточного к главному.**

В разговорной речи чаще всего употребляется союз **хотя.** Союз **хоть** является его сокращённым вариантом. В некоторых конструкциях, характерных для разговорной речи, союз **хоть** своё значение выражает не очень ясно и близок к частице. Например: ***Хоть горшком назови, только в печку не ставь.*** (пословица)

Союз **несмотря на то, что** чаще употребляется в книжной речи, а союз **невзирая на то, что** имеет оттенок архаичности.

Союз **даром что** по своей семантике синонимичен союзам **хотя** и **несмотря на то, что**, однако он употребляется редко и имеет просторечный характер: ***Даром что старый, а глупей ребёнка.***

2. Значение уступки довольно часто обогащается дополнительными оттенками значений:

уступительно-противительным	Хотя текст был трудный, я его перевела.
уступительным с оттенком допущения	Пусть я не права, но я всё сделаю, как хочу. Пусть это дорого, но я куплю эту книгу.
оттенком, усиливающим качественную или количественную характеристику чего-либо	Какой бы характер у него ни был, он всё равно наш брат. Как мы ни старались, нам не удавалось уговорить нашего брата.
обобщённо-изъяснительным	О чём бы ни спрашивали, он всё знал. С кем бы он ни дружил, он всех любил.
обобщённо-обстоятельственным	Где бы мы ни были, мы везде чувствовали себя как дома. Где бы он ни был, он всегда помнил о своих родных.
уступительно-предположительным	Что бы он ни говорил, ему не стоит верить.

а) Наиболее часто реализуется уступительно-противительное значение. Это значение также выражается союзами:

хотя (хоть)	Хотя все просили его повторить выступление, он не согласился.
несмотря (невзирая) на то, что	Несмотря на то что все просили меня остаться, я ушла. Несмотря на то, что у студента были прекрасные способности, он не смог справиться с порученной ему работой.

Уступительное придаточное чаще стоит перед главным и обусловливает наличие главного предложения. Между предложениями возникает двусторонняя зависимость: **от главного к придаточному и от придаточного к главному.**

В предложениях с уступительно-противительными отношениями предикаты главного и придаточного предложений семантически противопоставляются не друг другу, а некоему третьему предикату. Например: ***Несмотря на то что поднялся сильный ветер,***

тучи были неподвижны. = Если поднимается сильный ветер, всё приходит в движение, но тучи остались неподвижны. В придаточном предложении выражается условие: ***поднялся ветер*** — для совершения действия и как следствие, всё должно прийти в движение, однако не всё пришло в движение: ***тучи остались неподвижны.*** Ср.: ***Несмотря на то что на улице было холодно, мы не чувствовали мороза. = Если на улице холодно, мороз чувствуется (должен чувствоваться), но мы его не чувствовали.***

При наличии союза **хотя (хоть)** в главном предложении для подчёркивания противительных отношений употребляются противительные союзы: **но, однако**. Например: ***Хотя на улице было жарко, но я чувствовала, что меня трясёт озноб. Хотя я много раз встречала в текстах это слово, но никак не могла его запомнить. Хотя события развивались по задуманному мною сценарию, однако чувство беспокойства не покидало меня.***

б) Уступительные отношения с оттенком допущения чаще всего выражаются при помощи союзов:

пусть (пускай)	Пусть я не права, но вы должны меня выслушать.
если даже, даже если	Даже если я не права, вы должны меня выслушать.

В таких предложениях допускается предположение о том, что действие главного предложения непременно должно осуществиться наперекор трудностям или условиям, называемым в придаточном предложении. По своей семантике предложение ***Пусть я не права*** приближается к типу изъяснительных предложений: ***Я допускаю, что не права, но вы должны меня выслушать.***

В главном предложении употребляются глаголы:

в будущем времени	Пусть на улице мороз, но мы пойдём гулять.
в инфинитиве с модальными словами **надо, необходимо, должен, должна**	Пусть все обстоятельства против меня, но я должна победить. Пусть отец настаивает на помощи, но мне необходимо всё сделать самой.

Замена союза **пусть** союзом **хотя** снимает оттенок допущения, а также оттенок намерения обязательно осуществить действие. Ср.: ***Пусть я не права, но вы должны меня выслушать. — Хотя я не права, вы должны меня выслушать.*** Этому же способствует отсутствие союза **но**.

Союз **пускай** имеет то же значение, что и союз **пусть**, однако он употребляется в речи гораздо реже и имеет оттенок разговорности: ***Пускай нас мало, но мы сильны своим единством и дружбой.***

В предложениях с союзом **даже если** более чётко выражаются эмоционально-экспрессивные оттенки значения допущения и усиливается оттенок противопоставления. Например: ***Даже если я не сдам экзамены, всё равно поеду отдыхать.*** (Говорящий допускает, что он может не сдать экзамены, тем не менее он решил поехать отдыхать.) ***Даже если нас ждёт неудача, мы проверим свои силы и обогатим свой опыт. Даже если этот артист не приедет, концерт всё равно состоится.***

Союзные слова **как ни, сколько ни, кто ни, что ни, когда ни, куда ни, где ни** и т. д. в придаточном уступительном предложении выражают два типа дополнительных оттенков значения.

В одних случаях эти союзные слова усиливают:

качественную или количественную характеристику действия, состояния, свойства	Как мы ни старались, на нас никто не обращал внимания. Сколько он ни думал, ничего значительного не приходило ему в голову. Как ни тепло были одеты дети, мороз не позволил нам долго гулять на улице. Как ни увлекательна была беседа, я вынуждена была уйти.

Частица **ни**, входящая в состав союзного слова, придаёт всему предложению усилительный оттенок качественной или количественной характеристики действия, состояния, свойства. Ср.: ***Как мы ни старались, на нас никто не обращал внимания. = Хотя мы и очень старались, на нас никто не обращал внимания. Сколько он ни думал = Он думал очень долго и много. Как ни тепло были одеты дети = Дети были одеты очень тепло. Как ни интересна была беседа = Беседа была очень интересной.***

Вторую группу предложений с рассматриваемыми союзными словами и частицей **ни** составляют такие, которые способны выражать идею:

обобщённости	Когда бы ему ни звонили, никогда не могли застать его дома. Что бы о нём ни говорили, он неплохой человек. Где бы он ни работал, он всегда конфликтовал с людьми.

При выражении значения обобщённости значение уступительности несколько стирается. Например: ***Какой бы вопрос ему ни задавали, у него всегда был готов ответ. = На все вопросы, которые ему задавали, у него всегда был готов ответ.***

Причём в рамках уступительного предложения можно выделить такие типы, где прослеживаются оттенки значений:

обобщённо-определительные	Какой бы фильм он ни смотрел, он всегда оставался доволен.
обобщённо-изъяснительные	Кто бы ни обращался к нему за помощью, он всем помогал.
обобщённо-обстоятельственные	Куда ни поеду, везде встречаю добрых, милых людей.

В предложении ***Какой бы фильм он ни смотрел, он всегда оставался доволен*** придаточная часть выражает уступительно-обобщённо-определительное значение. В предложении передаётся смысл: ***Он оставался доволен любым фильмом, который смотрел.***

В предложении ***Кто бы ни обращался к нему за помощью, он всем помогал*** придаточная часть выражает значение усилительно-обобщённо-изъяснительное: ***Всем, кто обращался к нему за помощью, он помогал.***

В предложении ***Куда ни поеду, везде встречаю добрых, милых людей*** придаточная часть выражает значение уступительно-обобщённо-обстоятельственное: ***Везде, куда я поеду, я могу встретить добрых и милых людей*** (оттенок пространственный). ***Когда ни позвони, у тебя всегда занято. = Всегда, когда я тебе звоню, у тебя бывает занято*** (оттенок временной).

В предложениях содержится обобщение, и это обобщение распространяется на:

охват действием субъектов	**кто ни, что ни**
охват действием объектов	**кого ни, с кем ни, о чём ни**
характеристику действия	**какой ни**
количество и повторяемость действия	**сколько ни**
меру и способ действия	**как ни**
время действия	**когда ни**
пространство	**куда ни, где ни**

Главное предложение таким образом показывает, что известное действие, явление, событие осуществляется вопреки наличию неблагоприятных условий в их предельном проявлении. Проти-

вительный оттенок значения в этих предложениях не выражается. Например: ***Ему что ни дай, он всё съест. = Он всё съест, что ему дадут. Какую книгу ни читает, всякую хвалит. = Он хвалит все книги, которые читает.***

Третья группа предложений выражает уступительно-предположительное значение.

Союзные слова **как ни** и др. употребляются с частицей **бы:**

кто бы ни **что бы ни** **какой бы ни** **сколько бы ни** **куда бы ни** **где бы ни** и др.	Сколько бы я ни жила на свете, я буду помнить вашу доброту. Где бы мы ни были, везде мы чувствовали поддержку наших друзей. Что бы он ни говорил, ему нельзя доверять. Какой бы она ни была, ей обязательно надо помочь. Кто бы ни обращался ко мне за советом, я всегда готов помочь.

На основе уступительных предложений возникли устойчивые фразеологизированные конструкции: ***чего бы это ни стоило, что ни говори, как это ни странно, как бы то ни было.*** Они почти утратили значение уступительности и чаще всего выполняют роль вводных предложений. Например: ***Я добьюсь своего, чего бы мне это ни стоило. Что ни говори, а он мудро поступил. Этот мальчик, как ни странно, с блеском справился с поставленной задачей.*** В первом предложении уступительные отношения выражены довольно ясно и чётко: ***Я добьюсь своего, даже если это мне будет дорого стоить.*** Во втором и третьем предложениях конструкции ***что ни говори*** и ***как ни странно*** выполняют роль вводных предложений, при помощи которых говорящий даёт оценку поступкам действующего субъекта.

Выражение уступительных отношений в осложнённом предложении

В этом случае в деепричастном обороте выражается условие, вопреки которому совершается основное действие. Например: ***Не желая Вас обидеть, тем не менее должна отметить некорректность Вашего поведения в прошедший вторник. Выпуская несколько десятков фильмов в год, студия тем не менее не может существовать на основах самоокупаемости. Испытывая значительные языковые трудности, студент всё же изучал произведения Л. Н. Толстого. Пропустив из-за болезни много занятий, Лиза всё-таки успешно сдала экзамены.***

Уступительные отношения в осложнённом предложении выражаются деепричастным оборотом.

Деепричастный оборот довольно легко трансформируется в сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Ср.: ***Даже хорошо зная местность, мы заблудились в лесу. – Мы заблудились в лесу, хотя хорошо знали местность. Прозанимавшись целый день, мы всё-таки не чувствовали усталости. – Хотя мы прозанимались целый день, всё-таки не чувствовали усталости. Пробыв в санатории целый месяц, я всё ещё не чувствовала себя отдохнувшей. – Хотя я пробыла в санатории целый месяц, я всё ещё не чувствовала себя отдохнувшей.***

ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ, ПРИСОЕДИНИТЕЛЬНЫХ, РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ, СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ, ПРОТИВИТЕЛЬНЫХ, ПОЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Соединительные, присоединительные, разделительные, сопоставительные, противительные и пояснительные отношения выражаются в простом и сложном предложении. Чаще всего между частями предложения устанавливается сочинительная связь.

Сочинительной связью называется синтаксическая связь грамматически равноценных единиц языка: либо слов в простом предложении, либо предикативных конструкций в сложном предложении. Значение сочинительной связи состоит в том, что в одно целое соединяются два и более компонента, выполняющих одинаковую роль и являющихся поэтому равноправными.

В простом предложении сочинительные союзы связывают между собой однородные члены предложения, т. е. такие члены, которые выполняют общую (одинаковую) синтаксическую функцию. Например: ***Машина подъехала к дому и остановилась*** — однородные сказуемые. ***Мальчик пел громко и весело*** — однородные обстоятельства.

Предложения, соединяемые сочинительной связью с помощью сочинительных союзов, называются **сложносочинёнными.** Между частями такого предложения устанавливаются, как правило, равноправные отношения. Например: ***К вечеру похолодало, и пошёл снег.***

Для установления такой связи используются союзы. Например: ***Алекс и Джейн пришли на занятия. На уроке они читали и писали. В своей лекции профессор почти не приводил примеров, и мы с трудом понимали его.***

Сочинительная связь в простом и сложном предложении выражается **сочинительными союзами**:

и	Охотник прицелился и выстрелил. На улице было холодно, и мы гуляли недолго.
а	Мы приехали в Москву не отдыхать, а учиться. Моей сестре пять лет, а брату двенадцать.
но	Осеннее солнце светит, но не греет. Солнце зашло, но было ещё светло.

да	Я записал телефон, да потерял его. Я давно собиралась навестить друга, да всё не было времени.
или и др.	Я или ты, но мы должны всё рассказать другу. Ты расскажешь всю правду, или я накажу тебя.

Особая интонация также может подчёркивать однотипность соединяемых компонентов. Среди сочинительных союзов есть только один союз ***и,*** который в чистом виде передаёт значение сочинительной связи. Другие союзы устанавливают между компонентами, которые они связывают, другие отношения: союз ***но*** устанавливает противительные отношения, союз ***или*** — разделительные и т. д.

Однако даже союз ***и*** может выражать не только сочинительные, но и подчинительные отношения. Например: ***На улице шёл дождь, и выходить из теплой комнаты не хотелось.*** Союз ***и*** в данном предложении соединяет две его части, между которыми прослеживаются подчинительные, а именно, следственные отношения: ***На улице шёл дождь, поэтому выходить из тёплой комнаты не хотелось.***

Сочинительная связь в простом и сложном предложении включает следующие значения:

соединительное	Листья падали с деревьев и устилали землю.
присоединительное	Все пошли гулять и я тоже.
разделительное	Мне нужен помощник, или я не успею сдать работу.
сопоставления	Гости сидели за столом, а дети играли в саду.
противопоставления	Солнце уже поднялось высоко, но роса ещё блестела на траве.
пояснительное	Вечером, точнее сказать в 8 часов, все собрались на веранде.

Выражение соединительного значения

Соединительная связь (соединение) устанавливается между двумя или несколькими однородными сообщениями, которые обладают семантическим сходством, семантической близостью, действие протекает во времени одновременно или последовательно.

Для выражения соединительных отношений употребляются следующие союзы:

и	Сверкнула молния и загремел гром.
да (в значении **и**)	Мои страдания помогают мне переносить родители да друзья.
и..., и	И жить торопится, и чувствовать спешит.
ни..., ни	Ни помощи, ни поддержки мне ждать не от кого.

Соединительные отношения могут выражаться:

бессоюзной связью	В городе есть театр, парк, стадион, бассейн.

1. Союзом ***и*** выражается:

собственно соединительное значение, т. е. соединение в чистом виде	Проводился конкурс на лучшую студенческую работу, и его участники выступали с научными докладами. Большие белые облака плыли по небу, и летнее солнце согревало окрестные поля, дома и леса.

При соединительных отношениях возможна свободная замена позиций соединяемых частей предложения, без изменения передаваемой этими частями информации. Ср.: ***Было довольно холодно, и шёл мелкий дождь. — Шёл мелкий дождь, и было довольно холодно.***

2. В большинстве предложений с союзом ***и*** выражаются временные отношения, возникающие между двумя или несколькими явлениями, действиями, событиями. Эти отношения обозначают:

одновременность действий, признаков, явлений, событий последовательность действий, признаков, явлений, событий

Под одновременностью понимается полное, а в некоторых случаях частичное совпадение во времени действий, признаков, состояний и т. д. Например: Полное совпадение: ***Лекцию по литературе читает профессор Иванов, и все студенты его внимательно слушают.*** Частичное совпадение: обычно на фоне одного действия возникает другое недлительное действие: ***Возмущение толпы росло, и некоторые из собравшихся людей стали выкрикивать какие-то слова.***

Значение недлительного действия, возникшего на фоне другого, обычно подчёркивается глаголами со значением начала действия: ***начать, стать.***

При отношениях последовательности одно из действий явлений, событий обычно предшествует другому. Например: ***Спектакль закончился, и зрители дружно аплодировали актерам. Прозвенел звонок, и преподаватель вошёл в аудиторию.***

Семантика таких предложений осложняется дополнительными оттенками значений:

причинно-следственными	Я давно не получал писем из дома, и это беспокоило меня. На перекрестке столкнулись две машины, и движение остановилось.
соединительно-противительные	Хочется спать и не могу уснуть.
условными и др.	Приходи ко мне вечером, и я познакомлю с моими друзьями.

Отношения, когда последующее действие, событие, явление, факт и т. д. обусловливается первым, усиленно подчёркивается союзы ***и потому, и поэтому.*** Например: ***Мы целый день занимались и поэтому к вечеру чувствовали усталость. Был перерыв между занятиями, и потому все студенты покинули аудиторию.***

3. Союз ***и*** соединяет однородные члены простого предложения или равноправные части сложносочинённого предложения. Например: Однородные члены предложения: ***Мы спустились по эскалатору и увидели красивейшую станцию московского метро. Осенний день был светлый и не очень холодный. Студенты вышли из аудитории и направились в буфет.*** Сложносочинённые предложения: ***Солнце опустилось за горизонт, и от реки повеяло прохладой. Падали капли дождя, и листья деревьев тревожно шумели на ветру. Во время отпуска мы каждый день уезжали куда-нибудь в лес, и прогулка удавалась, впечатления всегда были прекрасные. Луна вышла из-за туч, и на море появилась лунная дорожка. Всю ночь я не мог спать, и мысли, одна тревожнее другой, беспокоили меня.***

4. Союз ***да*** также выражает соединительную связь. В одних случаях его семантика синонимична семантике союза ***и***. Союз ***да*** имеет разговорную сферу употребления; в других случаях этот же союз выражает:

соединительную связь	Желтые поля да узкую речушку увидели мы, выйдя из леса.

присоединительную связь	В саду было тихо, лишь пели птицы да издали раздавались чьи-то голоса. Всюду было темно, только из окна второго этажа лился яркий свет да на террасе горела свеча.

Повторяющиеся союзы ***и..., и, да..., да*** употребляются для выражения перечисления фактов, событий, явлений, действий. Их употребление придаёт предложению особую ритмическую выразительность, что часто используется в языке художественной литературы. Например:

Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит... (А. С. Пушкин)
И Пушкин ласково глядит,
И ночь прошла и гаснут свечи,
И нежный вкус родимой речи
Так чисто губы холодит. (Б. А. Ахмадулина)

5. Если глагол употребляется в отрицательной форме, то для подчёркивания отрицания используется повторный союз ***ни...ни:***

так называемое **усиление отрицания**	Ни солнца мне не виден свет, Ни для корней моих простору нет. (И. А. Крылов)

6. Бессоюзная связь также может выражать:

соединительное значение	Вечером на землю опустился туман, стояла тишина, ничего не было видно.

В этом случае называемые предметы, факты, события перечисляются, поэтому в семантике предложения прослеживаются дополнительные оттенки перечисления.

Выражение присоединительного значения

Соединительные и **присоединительные** значения по своей семантике очень близки. Их отличие состоит в том, что в значении присоединения есть элемент добавления чего-либо: это могут быть добавочные сведения, добавочная информация о событии, факте, действии или явлении, ассоциативное добавление, попутная оценка или попутное замечание, подчеркивание однородности или тождественности, близости однородных предметов, явлений и т. д.

Присоединительное значение выражается союзами:

да и	Я постаралась забыть грустные воспоминания, да и к чему о них помнить.
и	Отец привёз фрукты для детей. Не забыл он и подарки для жены.
тоже, также, и тоже, и также	Мой друг бросил курить, я тоже решила не курить. Одна из студенток нашей группы мне очень нравилась, и я тоже был ей симпатичен.
и ещё, да ещё	В магазине купи, пожалуйста, хлеба, колбасы, мяса, да ещё капусты.
притом, при этом, причём, к тому же	В один день мы сдали два экзамена, к тому же успели сходить на консультацию.
кроме того (этого), сверх того (этого)	Я купил пять книг, кроме того выбрал себе красивые тетрадки. В день рождения я получил много подарков, сверх того родители подарили мне туристическую путёвку в Грецию.

1. Сочетанием союзов ***да и*** наиболее точно и ярко выражается значение:

присоединения, т. е. сообщения дополнительной информации	Мне не хотелось домой, да и незачем было идти туда. Ложиться спать было уже поздно, да и не хотелось.

2. Союзом ***и*** может передаваться в особой синтаксической конструкции значение:

присоединения	Я шла по улице и вдруг услышала музыку. Увидела я и танцоров.

3. В качестве присоединительных союзов выступают союзы ***тоже, также,*** имеющие значение:

близкое к значению союза ***и***	На экзамене мне поставили отличную оценку, мой друг тоже получил пятёрку.

Союзы ***тоже*** и ***также*** — союзы, имеющие одно значение, они синонимы, поэтому допускают взаимную замену. Эти союзы располагаются не в начале присоединяемой с их помощью синтаксической конструкции, а внутри неё, обычно перед присоединяе-

мым сказуемым. Ср.: ***Моя сестра учится в университете, брат тоже студент. — Моя сестра учится в университете и брат студент. Ко мне подошёл странного вида незнакомец, звук его голоса также удивил меня. — Ко мне подошел странного вида незнакомец и звук его голоса удивил меня.***

4. При помощи союзов ***и ещё, да ещё*** присоединяется:

ассоциативно добавляемая информация	Мы поздравляем Вас с праздником, и ещё желаем Вам счастья и здоровья. Когда будешь в Москве, сходи в Третьяковскую галерею, да ещё не забудь посетить Большой театр.

5. Присоединительными союзами ***притом, при этом, причём, к тому же*** передаётся значение:

добавления частной информации	Вода была вкусная, холодная, и притом её было много. Он был добрый, веселый человек, при этом любил посмеяться над собой. Когда друзья ссорились, они громко кричали, причём каждый старался перекричать другого.

Эти союзы вносят дополнительные указательно-определительные оттенки значений. Кроме этого, указанные союзы передают семантику некоторой неравнозначности объединяемых частей предложения, и, хотя в таких предложениях отсутствуют отношения подчинения, тем не менее присоединяемая часть в семантическом отношении имеет меньший вес.

6. Союзами ***кроме того (этого), сверх того (этого)*** выражается значение:

присоединения с оттенком ограничения какого-либо действия, факта, события и т. д.	Профессор говорил о современных процессах, о литературе, кроме того он коснулся проблем постановки в театрах драматических произведений. За неделю я успел подготовится к экзамену, и сверх того дважды сходить в театр.

Выражение разделительного значения

Разделительное значение антонимично соединительному. События, факты, явления соотносятся как несоединимые в одно и то же время в одном и том же месте. Разделительное значение выражает последовательную смену событий, явлений или перечис-

ление взаимоисключающих событий, явлений и т. д. В одних случаях описывается чередование (смена) событий, в других их взаимоисключение, когда из перечисляемых фактов, событий возможным оказывается только один факт или одно событие. Возможно также предположение о чередующихся или взаимоисключающих событиях, фактах, действиях, явлениях.

то..., то	Вчера погода была переменчивая: то шёл дождь, то светило солнце.
или..., или, ли..., или	Ты меня или не слышишь, или не понимаешь.
либо..., либо	Либо я к вам приеду, либо вы приходите ко мне.
толи..., толи	Толи мой друг был занят, толи заболел, но он не пришёл на собрание.
не то..., не то	Не пойму своего состояния: не то голова болит, не то в сон клонит.

1. Разделительные союзы ***то..., то, или..., или, либо..., либо*** используются для выражения значения:

чередования, смены событий, фактов, явлений	Осенью погода переменчивая: то идут дожди, то падает снег, то тепло, то холодно. Времени ни на что не хватало, и я никак не мог решить или написать конспект, или подготовиться к контрольной работе.

2. Разделительными союзами ***или..., или, либо..., либо*** передаётся:

оттенок взаимоисключения	Вас ожидает одно из двух: либо вы сдаёте все экзамены, либо вас отчисляют из университета. Или отдайте мне все письма, или уничтожьте их. Я или зарыдаю, или заплачу, или в обморок упаду. (А. П. Чехов)

В таких предложениях союзы ***или, либо*** нельзя заменить союзом ***то..., то.***

3. Союзами ***толи..., толи, не то..., не то*** передаётся разделительное значение:

с оттенком предположения, сомнения, неопределенности восприятия	Толи он действительно не слышал меня, толи сделал вид, что не слышит, но мне не удалось сегодня помириться с другом. Не то погода была неподходящая, не то река неспокойная, но за все утро я не поймал ни одной рыбки.

Эти союзы указывают на затруднённость говорящего при определении неясного для него явления.

Так как в предложениях выражается предположение, то в качестве союзного средства могут выступать повторяющиеся вводные слова ***может быть, возможно.*** Ср.: ***Толи погода была неподходящая, толи река неспокойная, но за всё утро я не поймал ни одной рыбки. — Может быть (возможно), погода была неподходящая, может быть (возможно), река неспокойная, но за всё утро я не поймал ни одной рыбки.***

4. Союз ***ли,...или*** в предложениях с оттенками предположения в некоторых случаях передаёт значение:

вопросительности	Погода ли была неподходящая, или река неспокойная, но за всё утро я не поймал ни одной рыбки.

Выражение сопоставительного значения

Сопоставительное значение выражает такую связь двух явлений, при которой соотнося или сравнивая друг с другом два факта, явления, события говорящий устанавливает между ними различие или сходство. Например: ***Зимой мы катаемся на лыжах, а летом ездим на велосипеде.*** В этом предложении устанавливается различие между тем, что люди делают зимой и летом.

В качестве сопоставляемых могут выступать события и действия различных субъектов, признаки и состояния, пространственные и временные характеристики, степень проявления какого-либо признака, его интенсивность и т. д.

Сопоставительные отношения выражаются союзами:

а	Мой друг веселый и общительный человек, а я люблю посидеть в одиночестве.
же	Лето в Москве тёплое, зима же бывает холодной.

в то время как	Друзья поехали за город, в то время как я остался дописывать курсовую работу.
тогда как	Я сидел с книгой в руках, тогда как мысли мои были далеко.
если..., то	Если на улице тепло, то и в квартире тепло.
между тем как	Все легли спать, между тем как отец ещё продолжал работать.
по мере того как	По мере того как солнце опускалось за горизонт, на улице становилось всё прохладнее.
как..., так и	Как ты относишься к людям, так и они относятся к тебе.
так же..., как и	Сегодня на улице так же жарко, как и вчера.
такой же..., как и	Я такая же, как и все.
столько..., сколько, настолько..., насколько	Я вас понимаю настолько, насколько вы откровенны со мной.
чем..., тем	Чем темнее ночь, тем ярче звёзды.
не только..., но и	Он не только хорошо читает стихи, но и сам их сочиняет.

Значение сопоставления выражается не только с помощью союзов, но и:

бессоюзной связью	Сегодня я занимаюсь в библиотеке, завтра отдыхаю.

Бессоюзная связь устанавливается, если в частях предложения есть лексические указатели сопоставляемых явлений: ***вчера — сегодня, летом — зимой, тогда — сейчас*** и т. д.

1. Союз ***а*** используется, если:

сопоставляются субъекты, действия, факты, события, явления, различающиеся некоторыми признаками, которые не являются взаимоисключающими	Друзья пошли на каток, а я остался дома. Два окна маленького домика были темны, а в третьем горел огонёк. Правда — хорошо, а счастье — лучше. (поговорка) Отец служил офицером, а сын решил стать учителем. Дружба дружбой, а табачок врозь. (пословица)

В центре сопоставления обычно находятся действия, о которых сообщается в предложении. Сопоставление действий, как правило, поддерживается одновременным сопоставлением их субъектов, или субъектов и объектов, или субъектов и обстоятельств, сопутствующих действиям. Например: ***Я пишу, а мой друг читает. Мой друг читает книгу, а я пишу письмо. Я пишу быстро, а мой друг читает медленно.***

2. Союз ***же*** используется, если:

сопоставляемый компонент необходимо выделить	Все уехали в театр, я же остался дома. Все зачёты я сдал вовремя, экзамены же сдавать не смог, так как заболел.

3. Сложные союзы: ***в то время как, тогда как, между тем как, если..., то*** употребляются в книжной речи. Они выражают:

сопоставление двух несходных фактов, явлений, событий и т. д.	В то время как в северном полушарии стоит зима, в южном полушарии — лето. Приставка всегда стоит перед корнем, тогда как суффикс после него. Электронные средства массовой информации мгновенно реагируют на события в стране и в мире, между тем как печатные органы могут сообщать информацию лишь на следующий день. Если слова составляют лексическую основу языковой системы, то словосочетания и предложения являются ее синтаксической основой.

Союз ***в то время как*** является омонимом союза, выражающего временные отношения. Союз ***если..., то*** — омоним условного союза. Указанные союзы типичны для научных, деловых, официальных текстов, по своей семантике они близки к союзу ***а***, поэтому в предложениях возможны синонимичные замены. Ср.: ***Если слова составляют лексическую основу языковой системы, то словосочетания и предложения являются ее синтаксической основой. — Слова составляют лексическую основу языковой системы, а словосочетания и предложения являются ее синтаксической основой.***

Сопоставление двух несходных фактов, явлений, событий и т. д. может быть выражено антонимической лексикой в частях сложного предложения, без употребления союзов. Например: ***Синтаксис простого предложения изучается на четвертом курсе, синтаксис сложного предложения — на пятом. Лето припасает — зима поедает.*** (пословица) ***Меня увлекает музыка, моего друга — живопись.***

4. Союзы ***столько..., сколько, настолько,..., насколько*** выражают:

сопоставление двух сходных, взаимосвязанных фактов, событий, явлений, определяя их степень или количество	Сколько живёшь в России, столько и удивляешься всему, что тебя окружает. Я способен Вас понять настолько, насколько Вы откроете мне своё сердце.

5. Союз ***по мере того как*** обозначает:

постепенное развитие, изменение одного из действий, событий, фактов	По мере того как я овладевал русским языком, я всё лучше и лучше понимал страну, в которой я жил, и её людей.

6. Союз ***чем..., тем*** указывает, что:

изменение одного факта, события, явления ведёт к пропорциональному изменению другого факта, события, явления	Чем ближе был день моего отъезда, тем больше волновалась мать. Чем больше занимаешься, тем лучше сдаешь экзамены.

Во всех перечисленных случаях сопоставительное значение обогащается дополнительными оттенками значений, например:

оттенками причины и следствия, условия и следствия	Чем ближе был день моего отъезда, тем больше волновалась мать. Чем больше занимаешься, тем лучше сдаёшь экзамены.

В предложении ***Чем ближе был день моего отъезда, тем больше волновалась мать*** — причиной волнения матери является приближающийся (оттенок причины и следствия) отъезд дочери. В предложении ***Чем больше занимаешься, тем лучше сдаёшь экзамены*** — экзамены можно сдать лучше, при условии если будешь больше заниматься (оттенок причины и следствия).

7. Союзами ***такой же..., как, такой же..., как и*** подчёркивается:

степень признака предмета, поэтому сопоставительные отношения обогащаются определительными отношениями	Погода сегодня такая же хорошая, как и вчера. Наша новая комната в общежитии такая же большая и светлая, как и та в которой мы жили раньше. Город такой же красивый, как прежде.

8. Сопоставительные союзы ***так же, как; так же..., как и*** используются для выражения:

дополнительных оттенков образа действия или степени действия	Она была так же хороша, как и всегда. Этот словарь сегодня мне нужен так же, как и вчера. Мой друг был весел так же, как я.

9. При употреблении союзов ***как..., так и; не только..., но и*** устанавливается:

градация фактов, событий, явлений, один из них осознаётся как более важный по степени признака, свойства, качества, действия; отношения градации обогащаются ещё и ограничительно-присоединительными оттенками значений	Не только студенты, но и профессора и руководство университета приняли участие в торжественном собрании. Не только аспиранты и преподаватели, но и студенты участвовали в конференции. Как дети, так и взрослые танцевали на празднике. В зоопарке можно увидеть как бурых, так и белых медведей.

Выражение противительных отношений

Противительные или **противопоставительные** отношения указывают на противоположность, контраст двух явлений, событий, фактов и т. д., в результате чего между ними возникают противоречия. В предложениях со значением противопоставления вторая часть содержит что-то, что противодействует реализации факта, явления, события, названного в первой части. Например: ***Мой друг хотел мне что-то возразить, но потом передумал и промолчал. Я знаю много русских слов и грамматику, но не умею говорить по-русски.***

Противопоставление, как правило, подчёркивается:

наличием в частях предложения антонимической лексики, либо таких элементов, которые выражают идею противоположности, противоречия	Вы не знаете меня, но я Вас знаю. Ежедневные встречи всегда приносили радость, но расставания были печальны до слёз. В комнате уже давно темно, но мы сидим не зажигая свет. Мы договорились с другом встретиться около кинотеатра, но он не пришёл.

Антонимическая или противопоставленная лексика понимается в этом случае очень широко, поэтому антонимами считаются: ***Вы не знаете меня, я Вас знаю. Встречи приносили радость — расставания***

были печальны. Когда в комнате темно, обычно зажигают свет, но мы не зажигаем его. Надо прийти на встречу, но друг не пришёл.

Для выражения отношений противопоставления употребляются союзы:

но	Я уехал из дома, но скучал по родным.
да (в значении **но**)	Он умён, да очень молод.
а (в значении **но**)	Вчера погода была хорошая, а сегодня идёт дождь.
однако	Мы позвонили другу, как договорились, однако его не было дома.
зато, но зато	Спортсмен был невысокого роста, зато крепкого телосложения.
а наоборот, а напротив	Дети не мешают мне, а наоборот, помогают.
только, лишь (в значении **однако**)	Я хорошо себя чувствую, только к вечеру немного устаю.
хотя (хоть)..., но и др.	Он был хоть и близким другом, но многое скрывал от меня.

На основное значение противопоставления довольно часто накладываются дополнительные оттенки ограничительных, уступительных и других значений.

Отношения противопоставления выражаются конструкциями простого предложения с однородными членами или конструкциями сложносочинённого предложения. Например: ***День был солнечный, но холодный. Вода в реке была холодная, но мы все-таки искупались.***

Синтаксические конструкции бессоюзного сложного предложения также выражают отношения противопоставления. Например: ***Оратор говорил страстно, его никто не слушал.***

1. Союзы ***но, а, да, однако*** выражают:

противительные отношения	Первый снег выпал в середине ноября, но настоящая зима пришла гораздо позже. Облепиха очень вкусная ягода, однако собирать её трудно: кусты колючие, сама ягода часто мнётся. Я каждый день собираюсь написать письмо другу, да всё времени нет. В доме темно, а на террасе холодно. Ученье — свет, а неученье — тьма. (пословица) Хороша каша, да мала чаша. (поговорка)

Союзы ***а, да, однако*** имеют семантику союза ***но.***

2. Противительные отношения часто обогащаются:

уступительным оттенком значения, вследствие чего действие второй части предложения происходит вопреки действию первой части предложения	Стояли сильные морозы, но занятия в школе не прекращались — Хотя стояли сильные морозы (и занятия в такой ситуации обычно прекращаются), но занятия не прекращались.

В этом случае употребляются не только союзы ***но, да, а, однако,*** но и союз ***хотя..., но.*** Идея уступительности подчёркивается употреблением таких лексических единиц как: ***всё-таки, всё же, всё равно, несмотря на то, тем не менее, между тем*** и др. Например: ***Я проснулся поздно, но вставать не хотелось. Контрольная работа была небольшая, но трудная. Профессору было уже восемьдесят лет, однако он продолжал работать. Близок локоток, да не укусишь.*** (пословица) ***Я был очень занят, но всё-таки нашёл время для встречи с друзьями. Он был хотя и родственником, но не другом. Я продумал в деталях своё выступление на конференции, между тем выступил всё равно неудачно. Мой друг плохо себя чувствовал, тем не менее пришёл на экзамен. Мы не надеялись занять первое место в соревновании по лёгкой атлетике, но всё-таки выиграли эти соревнования.***

3. Союзы ***но, а, да, однако*** могут выражать:

противительно-ограничительное значение	Мы хотели отправиться на прогулку, но неожиданно начался дождь.

В таких предложениях с содержание второй части является препятствием для осуществления того, о чём говорится в первой части предложения. Явление, факт, событие, названное во второй части, ограничивает возможность осуществления или полноту проявления факта, события, явления, названного в первой части предложения. В некоторых случаях информация второй части уточняет границы и характер протекания действия, события, явления, обозначенного в первой части предложения. Например: ***Языки давались мне легко, но моё произношение было далеко от совершенства.***

С этой же целью используются союзы-частицы: ***только, лишь, лишь только,*** иногда в сочетании с союзами ***но, да*** (в значении ***но***). Например: ***К ночи всё в доме успокоилось, только иногда начинал плакать ребёнок. На последней вечеринке собралось десять девушек и только два кавалера. Мы решали кроссворд весь вечер, да только не всё отгадали. Ребёнок и читает и пишет хорошо, да только очень медленно.***

Противительно-ограничительное значение может выражаться союзами ***а наоборот, а напротив.*** Например: ***Вы не помогаете мне, а напротив, только мешаете. Он делал всё не быстро, а наоборот, медленно.***

4. Союзы ***зато, но зато*** вносят в предложение:

противительно-возместительное значение	Писатель много работал зимой, зато летом на весь период уезжал с семьёй в деревню и отдыхал. Он всё делает медленно, но зато аккуратно. Утро было пасмурным, зато день стоял тёплый и солнечный.

Во второй части таких предложений компенсируется (возмещается) информация, не достаточно полно выраженная в первой части предложения. Во второй части таких предложений, как правило, содержится положительная оценка факта, события, явления и т. д., обозначенного в первой части недостаточно чётко или полно.

5. Противительные отношения могут обогащаться:

отношениями несоответствия, причины, сравнения	Мой друг не то чтобы спорил со мной, но и никогда не соглашался полностью. Я не просто сочувствую тебе, но я ведь хочу помочь. Сегодня ты сделал настоящий доклад, не то что было в прошлый раз.

Для этого используются такие выражения, как: ***не то, что; не то чтобы..., но и; непросто..., но*** и др.

6. Бессоюзная связь в простом и сложном предложениях может выражать:

противительные отношения со всеми перечисленными выше оттенками дополнительных значений	Это ещё не конец пути, это его середина. Шла я по лесу долго, лес всё не кончался. Чин следовал ему — он службу вдруг оставил. (А. С. Грибоедов) Отсеки собаке хвост — не будет овца. (*пословица*)

Выражение пояснения, уточнения

Цель **пояснения** или **уточнения** состоит в том, чтобы объяснить во второй части предложения, сделать более ясным, точным то, что в первой части предложения выражено не очень конкретно. Пояснительные и уточнительные отношения выражаются синтаксическими конструкциями простого и сложного предложения с

использованием союзной и бессоюзной связи, а также лексических единиц, выражающих анализируемое значение.

1. В простом предложении для этой цели используются:

союзы	
то есть	Экскурсия состоится в субботу, то есть через два дня.
или (в значении то есть)	Я дружу с одним американцем, его зовут Александр, или попросту Алекс.
а именно	Недалеко от университета, а именно на Пироговской улице, находится много клиник и больниц.
лексические единицы	
иначе (говоря)	Нужно сидеть на жёсткой диете, иначе не похудеешь.
иными (другими) словами, по-иному	Я вас понимаю, иными словами, я вам верю и поэтому помогу.
лучше сказать	У меня есть дача, лучше сказать, маленький домик.
вернее, точнее	В доме есть балконы, вернее лоджии.

Одному и тому же факту, событию, явлению и т. д. даётся другое название, которое уточняет первое. Например: ***В квартире пять больших комнат и ещё одна маленькая, тёмная, или вернее кладовка. Праздник, лучше сказать вечеринка, будет в воскресенье. Друзья болтали по-обыкновенному, то есть много и весело.***

2. Пояснение может касаться выявления отношений общего и частного характера. При нескольких однородных членах предложения для обобщения и уточнения употребляется уточняющее слово, которое объединяет однородные члены предложения в одну группу. К обобщающим словам относятся:

все, всё, всюду, никто, ничто, никогда, нигде и др.	Все: и преподаватели, и студенты, и руководство университета — собрались в актовом зале на торжественное заседание. Ни в молодые годы, ни в зрелые, ни в старости — никогда он не лгал себе, не заключал сделок со своей совестью. В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А. П. Чехов)

3. Отношения общего и частного выражают вводные слова:

например, к примеру, в частности, в том числе, в особенности, прежде всего, главным образом и т. д.	Все студенты, в том числе и я, вовремя сдали зачёты и экзамены. В дипломной работе студента не были освещены многие важные проблемы, к примеру проблемы функционирования заимствованной лексики.

Указанные слова выполняют не только уточнительную функцию, но и выделительную, акцентируя таким образом внимание говорящего и слушающего.

4. Для выражения пояснения используются конструкции:

так называемого **местоимённо-соотносительного сложноподчинённого предложения**	Я выполнил то, что мне поручили. Хорошо смеётся тот, кто смеётся последним (пословица) Случилось то, чего никто не ожидал.

Такие предложения употребляются для описания, пояснения при условии, если предмет или лицо не могут быть названы или говорящий забыл название лица или предмета. В главном предложении употребляются указательные слова: **тот, та, то, те,** в придаточном предложении — союзное соотносительное слово: **кто** — для выражения лица, **что** — для выражения предмета.

Принятые в работе сокращения

сущ. — имя существительное
прилаг. — имя прилагательное
числ. — числительное
колич. числ. — количественное числительное
поряд. числ. — порядковое числительное

им. п. — именительный падеж
род. п. — родительный падеж
дат. п. — дательный падеж
вин. п. — винительный падеж
тв. п. — творительный падеж
пр. п. — предложный падеж

един. число — единственное число
множ. число — множественное число

и др. — и другие
и т. д. — и так далее
т. е. — то есть

Ср. — сравните

Литература

Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. — М., 1976.

Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка. М., 1963.

Войнова Е. И., Матвеева В. М., Аверьянова Г. Н. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс (первый год обучения). — М., 1981.

Войнова Е. И., Матвеева В. М., Аверьянова Г. Н. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс (второй год обучения). — М., 1982.

Всеволодова М. В. Способы выражения временных отношений в современном русском языке. — М., 1975.

Всеволодова М. В., Владимирский Е. Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. — М., 1992.

Всеволодова М. В., Ященко Т. А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. — М., 1988.

Гвоздев А. Н. Современный русский литературный язык, часть вторая, синтаксис. — М., 1958.
Грамматика русского языка. Под редакцией В. В. Виноградова, том II, часть первая, вторая. — М., 1960.
Грамматика современного русского литературного языка. — М., 1970.
Золотова Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. — М., 1982.
Золотова Г. А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. — М., 1988.
Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. — М., 1998.
Иванова И. С., Карамышева Л. М. и др. Русский язык. Синтаксис. — М., 1998.
Кленина А. В. Простое предложение в современном русском языке. Теория и упражнения (включенное обучение). — М., 1989.
Кокорина С. И., Бабалова Л. Л., Метс Н. А. и др. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов. — М., 1985.
Кузьмина Н. В. Функциональная грамматика русского языка (русский язык как иностранный). — М., 1996.
Лобанова Н. А., Слесарева И. П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Систематизирующий курс (третий год обучения). — М., 1988.
Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
Пулькина И. М. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Практическая грамматика с упражнениями. — М., 1975.
Рестан П. Синтаксис вопросительного предложения. Общий вопрос. — Oslo — Bergen — Tromso, 1972.
Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1987.
Русская грамматика. Под редакцией Н. Ю. Шведовой, том II. — М., 1980.
Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М.,1993.
Русский язык в его функционировании. Уровни языка. М., 1996.
Русский язык. Энциклопедия. — М., 1979.
Соболева Н. И., Иванова А. С. и др. Русский язык как на ладони. Программа-справочник по русскому языку для иностранцев. — М., 1995.
Формановская Н. И. Сложное предложение в современном русском языке. Теория и упражнения (включенное обучение). — М., 1989.
Формановская Н. И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. — М., 1998.
Шведова Н. Ю., Белоусова А. С. Система местоимений как исход смыслового строения языка и его смысловых категорий. — М., 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРА ... 3

ВВЕДЕНИЕ ... 5

СТРУКТУРНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ... 9

СТРУКТУРНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДНОСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ ... 52

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТА ... 87

ВЫРАЖЕНИЕ ПРЕДИКАТА ... 100

ВЫРАЖЕНИЕ МОДАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ... 107

ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА ... 146

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ И ИХ УПОТРЕБЛЕНИЕ ... 182

ВЫРАЖЕНИЕ КАТЕГОРИИ ВОЗВРАТНОСТИ — НЕВОЗВРАТНОСТИ ... 207

ВЫРАЖЕНИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ — ОТРИЦАНИЯ ... 221

ВЫРАЖЕНИЕ БЫТИЯ, СУЩЕСТВОВАНИЯ ... 228

ВЫРАЖЕНИЕ НАЛИЧИЯ, ОТСУТСТВИЯ ... 233

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ... 236

ВЫРАЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЁННОСТИ — НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ЛИЦА ИЛИ ПРЕДМЕТА ... 242

ВЫРАЖЕНИЕ ВОПРОСА ... 252

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 266

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНО-ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 287

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 328

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 358

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО—СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 382

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 397

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 409

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 418

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 432

ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНИТЕЛЬНЫХ, ПРИСОЕДИНИТЕЛЬНЫХ, РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ, СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ, ПРОТИВИТЕЛЬНЫХ, ПОЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ... 443