|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………………………… ORTAOKULU 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ YILLIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Süre | | | **ÖĞRENME ALANI: BİREY VE TOPLUM 1. ÜNİTE: HAKLARIMI ÖĞRENİYORUM** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | | | | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** |
| **EYLÜL** | **3. HAFTA** | 2 | **TOPLUM İÇİNDEKİ YERİMİZ**  1. Bulunduğu çeşitli grup ve kurumlar  içindeki yerini belirler. |  | | | | | | Aile ve sosyal faaliyetlerle  ilgili fotoğraflar, fon kartonu,  makas, yapıştırıcı | |  | | • Bilgi Birikimi **(Tüm kazanımlar**)  • Onlarla Varım | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme  formu  • Tartışma  • Çoktan seçmeli, boşluk  doldurmalı, eşleştirmeli  testler | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Yazılı  anlatım  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Sorumluluk  **[!] Rehberlik Servisi**  (Çocuk Hakları Sözleşmesi, rol, hak ve  sorumluluk ilişkileri konusunda iş birliği  yapılmalıdır.)  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Anayasada yer alan haklar ve özgürlükler  ile çocuk hakları hakkında gazete  kupürlerinden elde edilen bilgilerden hareketle  tartışma ve değerlendirmeler yaptırılır  (4. kazanım). |
| **4.HAFTA** | 3 | **GRUPLAR VE ROLLER**  2. İçinde bulunduğu gruplar ile gruplara  ait rolleri ilişkilendirir. | **Kariyer Bilinci Geliştirme**  4. Bir bireyin sahip olabileceği değişik rolleri  belirtir.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  1. Bir grup içinde çeşitli rollerin önemini  kabul eder. | | | | | | www.sosyalbilgiler.biz | | • Gruplar ve Roller  • Gruplardaki Rollerim |
| **EKİM** | **1.HAFTA** | 3 | **HAKLARIM VE SORUMLULUKLARIM**  3. Katıldığı gruplarda aldığı roller ile rollerin  gerektirdiği hak ve sorumlulukları ilişkilendirir. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  2. Haklarını korumanın önemini açıklar.  14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine  getirir.  **Kariyer Bilinci Geliştirme**  12. Kişisel sorumluluğun ve iyi çalışma  alışkanlıklarının önemini açıklar.  14. Aile üyeleri arasındaki bağlılığı, birlikte  çalışmayı ve sorumluluğu açıklar.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  4. Okuldaki sorumluluklarını bilir. | | | | | |  | |  | | • Haklarımı ve Sorumluluklarımı  Söyleyebilirim  • Haklarımın ve Sorumluluklarımın  Farkındayım |
| **2.HAFTA** | 3 | **Kurban Bayramı**  **ÇOCUK HAKLARI**  4. Çocuk olarak haklarını fark eder.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ** | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  18. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’nin  önemini kavrar. | | | | | | Çocuk haklarıyla ilgili kupürler,  yapıştırıcı, fon kartonu | | www.sosyalbilgiler.biz | | • Haklarım  • Haklarımla Varım  \*Değerlendirme  • Öz Değerlendirme |
| Süre | | | **ÖĞRENME ALANI: KÜLTÜR VE MİRAS 2. ÜNİTE: ADIM ADIM TÜRKİYE** | | | | | | | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | SÜRE | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | | | | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | | | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** | |
| **EKİM** | **3.HAFTA** | 3 | **GÜZEL ÜLKEMİZİ TANIYALIM**  1. Çevresindeki ve ülkemizin  çeşitli yerlerindeki doğal varlıklar  ile tarihî mekânları, nesneleri  ve yapıtları tanır. | | | |  |  | | |  | | | • Bilgi Birikimi (Tüm  kazanımlar)  • Ülkemin Güzellikleri | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme  formu  • Proje hazırlama  • Çoktan seçmeli,  boşluk doldurmalı,  eşleştirmeli  testler  • Öğrenci ürün  dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek**  **Beceri:** Görsel kanıt kullanma  (nesne, minyatür,  gravür, fotoğraf, karikatür, grafik, temsilî resim vb.)  **[!] Doğrudan Verilecek**  **Değer:** Estetik  [!] Kültürel ögeler öğretilirken il yıllıklarından  faydalanılır.  **[!] Müze ile Eğitim**  Çevresindeki ve ülkemizin  çeşitli yerlerindeki  doğal varlıklar ile tarihî mekânlar, eski yerleşmeler, millî parklar, açık hava müzeleri (Truva,  Kapadokya, Çanakkale,  Nemrut vb.) ile arkeoloji, etnografya ve il müzelerinde  inceleme gezileri  yapılabilir (1, 2, 3, 4. kazanımlar).  **[!] Müze ile Eğitim**  Kurtuluş Savaşı Müzesi,  Anıtkabir Müzesi, askerî  müzeler, Atatürk’ün Kurtuluş  Savaşı boyunca  gezdiği illerdeki Atatürk  müzelerine gezi düzenlenebilir  (5. kazanım). | |
| **4.HAFTA** | 3 | **ÜLKEMİZİN KÜLTÜREL**  **ZENGİNLİKLERİ**  2. Ülkemizin çeşitli yerlerindeki  kültürel özelliklere örnekler  verir.  3. Ülkemizin çeşitli yerleri ile  kendi çevresinin kültürel özellikle-rini benzerlikler ve farklılıklar  açısından karşılaştırır. | | | | www.sosyalbilgiler.biz |  | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | • Kültürel Zenginliğimiz  • Geçmişten Bugüne  • Geleneksel Mimarimiz  • Zengin Kültürümüz |
| **5.HAFTA** | 3 | **ÖNEMLİ GÜNLERİMİZ**  4. Kültürel ögelerin, insanların  bir arada yaşamasındaki önemini  açıklar.  **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | | | |  | **Türkçe** dersi “Görsel  Okuma” öğrenme alanı  2. Grafik ve tablo ile verilenleri  yorumlar.  3. Harita ve kroki okur.  6. Karikatürde verilen  mesajı algılar.  **Matematik** dersi “Çizgi  Grafiği” alt öğrenme alanı  1. Çizgi grafiğini oluşturur.  2. Çizgi grafiğini yorumlar. | | |  | | | • Yörük Düğünü  • Bizi Biz Yapanlar |
| **KASIM** | **1.HAFTA** | 3 | **ATATÜRK İNKILAPLARININ**  **GETİRDİKLERİ**  5. Kanıt kullanarak Atatürk inkılaplarının  öncesi ile sonrasındaki  günlük yaşamı karşılaştırır.  **10 KASIM**  **Atatürk’ü Anma Haftası** | | | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  5. Atatürk inkılaplarının, insan haklarının ülkemizde gelişimi için önemli olduğunu fark eder.  7. Kadın ve erkeklerin cumhuriyetle  birlikte yeni haklar elde ettiğini bilir. | **5 ve 6. kazanımlar**  1. Türk kadınının toplumdaki yeri ve Atatürk’ün kadın haklarına  verdiği önem  2. Atatürk’ün öğretmenlere verdiği önem  3. Atatürk’ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular  6. Atatürk’ün düşünce sistemini oluştururken dünyadaki ve ülkedeki  olaylardan etkilenmesi  7. Atatürkçülüğü tanımlayabilme ve Atatürkçülüğün önemi  8. Bir bütün olarak Atatürkçülük  11. Atatürk’ün çağdaşlaşma anlayışında taklitçilikten kaçınmanın  önemi  12. Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşünceleri / uygulamaları  13. Atatürk’ün Türk diline verdiği önem  14. Millî kültürün korunmasında dilin önemi | | | • İnkılapların Getirdikleri |
| **2.HAFTA** | 3 |
| **3.HAFTA** | 3 | **ÇAĞDAŞ TÜRKİYE**  6. Atatürk inkılaplarıyla ilkelerini  ilişkilendirir.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ**  **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ** | | | | www.sosyalbilgiler.biz | • Atatürk İlke ve İnkılapları  • Değerlendirme  • Öz Değerlendirme |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER 3. ÜNİTE: BÖLGEMİZİ TANIYALIM** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | | | | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** | |
| **KASIM** | **4. HAFTA** | 2 | **YÜZEY ŞEKİLLERİ**  1. Türkiye’nin kabartma haritası  üzerinde, yaşadığı bölgenin yüzey  şekillerini genel olarak tanır. | | | |  | | www.sosyalbilgiler.biz | | | | Metal para, atlas, kalem, mukavva,  oyun hamurları (sarı, yeşil, kahverengi,  mavi renklerde) | • Bilgi Birikimi **(Tüm kazanımlar)**  • Bölgemin Yüzey Şekilleri | • Gözlem  • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Proje  • Kavram haritası hazırlama  • Performans değerlendirme  • Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı  testler  •Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:**  Gözlem  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:**  Doğal çevreye duyarlılık  [!] Yaşadığı bölge ile coğrafi bölge  kastedilmektedir.  [!] Sözlü ve yazılı kültür ögeleri  olarak türkü, şarkı, mâni, masal vb.  verilecek (6. kazanım).  [!] Nüfusun yoğun olarak bulunduğu  yerler resimli bir harita üzerinde  verilir (3. kazanım).  [!] Yaşanılan bölgede sıkça görülen  bir afet seçilecektir (5, 6 ve 7.  kazanımlar).  [!] Deprem Haftası ile ilişkilendirilecekti | |
| **ARALIK** | **1.HAFTA** | 2 | **İKLİM VE İNSAN FAALİYETLERİ**  2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin,  insan faaliyetlerine etkisini,  günlük yaşantısından örnekler vererek  açıklar. | | | |  | | **Fen ve teknoloji** dersi “Maddenin  Değişimi ve Tanınması” ünitesi  1.1. Yağmur, kar, buz, sis ve bulutun  su olduğunu fark eder. | | | |  | • İklim ve İnsan |
| **2. HAFTA** | 2 | **YAŞAMAK İÇİN NEREYİ SEÇELİM?**  3. Yaşadığı bölgedeki insanların  yoğun olarak yaşadıkları yerlerle  coğrafi özellikleri ilişkilendirir. | | | |  | | **Matematik** dersi “Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi” alt öğrenme alanı  4. Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren  problemleri çözer ve kurar.  **Matematik** dersi “Doğal Sayılarla Çıkarma  İşlemi” alt öğrenme alanı  4. Doğal sayılarla çıkarma işlemi gerektiren  problemleri çözer ve kurar. | | | |  | • Nüfus Yoğunluğu |
| **3. HAFTA** | 2 | **DOĞAYI NEDEN DEĞİŞTİRİYORUZ?**  4. Yaşadığı bölgedeki insanların  doğal ortamı değiştirme ve ondan  yararlanma şekillerine kanıtlar  gösterir. | | | |  | | www.sosyalbilgiler.biz | | | |  | • Neleri Değiştirdik?  • İnsan ve Doğa |
| **ARALIK** | **4.HAFTA** | 3 | **DOĞAL AFETLER**  5. Yaşadığı bölgede görülen bir  afet ile bölgenin coğrafi özelliklerini  ilişkilendirir. | | |  | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | |  | • Afetler Nerelerde Olabilir?  • Riskli Yerler |  | r  (5, 6 ve 7. kazanımlar).  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Konuyla ilgili gazete kupürlerinden  yararlanarak doğal çevrenin  bozulmasında ve doğal afetlerde  insanların etkilerini vurgulayan bir  sunu hazırlanabilir (4 ve 7. kazanımlar). | |
| **5. HAFTA** | 2 | **AFETLER NASIL BÜYÜR?**  7. Yaşadığı bölgede görülen doğal  afetlerin zararlarını artıran insan  faaliyetlerini fark eder. | | | **Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam**  5. Sınıf tahliye çantası oluşturulması ve  malzemelerin sağlanması konusunda aktif  görev alır.  6. Posterler hazırlayarak toplumun bu konuda  bilgilenmesine destek verir. | | |  | | | |  | • Bizim de Suçumuz Var |  |
| 1 | **DOĞAL AFETLER VE TOPLUM**  **HAYATI**  6. Kültürümüzün sözlü ve yazılı  ögelerinden yola çıkarak doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklendirir.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ** | | 10. Farklı mekânlarda bir deprem sırasında  yapılması gerekenleri tartışır.  11. Deprem sırasında yapılması gerekenleri,  deprem tatbikatında uygular. | | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | |  | • Türkülerde Doğ• Değerlendirme  • Öz Değerlendirme al Afetler |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre | | | **ÖĞRENME ALANI: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM 4. ÜNİTE: ÜRETTİKLERİMİZ** | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** |
| **OCAK** | **1.HAFTA** | 3 | **EKONOMİK FAALİYETLER**  1. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetleri fark eder. | **Girişimcilik**  27. Yaşadığı bölgedeki kaynakları araştırır. | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | • Bilgi Birikimi  • Bölgemdeki Ekonomik Üretim  • Bölgemin Ekonomisi | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Çoktan seçmeli, boşluk  doldurmalı testler  • Proje  • Öğrenci ürün dosyası | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Basit istatistik  verileri okuma  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Çalışkanlık  [!] Girişimciliğin ekonomik  sürece etkisi vurgulanır (5. kazanım).  **[!]Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Gazetelerin insan kaynakları iş ilanları ve  ekonomi bölümleriyle ilgili kupürlerden yararlanılarak  gazetede yayınlanabilecek nitelikte  konuyla ilgili bir yazı hazırlamaları istenebilir (5.  kazanım). |
| **2.HAFTA** | 3 | **COĞRAFİ ÖZELLİKLER VE**  **EKONOMİ**  2. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetler ile coğrafi özellikleri  ilişkilendirir. | **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar. | |  | |  | | • Ekonomik Üretim ve Coğrafi  Özellikler  • Tarım ve Coğrafi Özellikler | |
| **3.HAFTA** | 3 | **EKONOMİK ÜRETİMDE BÖLGEMİN YERİ**  4. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetlerin ülke ekonomisindeki  yerini değerlendirir. | www.sosyalbilgiler.biz | | **Matematik** dersi “Çizgi  Grafiği” alt öğrenme alanı  1. Çizgi grafiğini oluşturur  2. Çizgi grafiğini yorumlar | |  | | • Bölgemin Ekonomiye Katkısı  • Grafikle Anlatıyorum | |
| W salb**26 OCAK -06 ŞUBAT 2015 YARIYIL TATİLİ** ilgile | | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **2.HAFTA** | 3 | **EKONOMİK FAALİYETLER VE**  **MESLEKLER**  3. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetlere ilişkin meslekleri belirler. | **Girişimcilik**  28. Yaşadığı bölge içinde ekonomik dayanışmayı  fark ederler.  **Kariyer Bilinci Geliştirme**  11. Kendi yerel çevresinde bulunan meslekleri belirler.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar. | |  | | Gazetelerin  insan kaynakları,  iş ilanları,  ekonomi bölümleriyle  ilgili  bölümler, fon  kartonu, yapıştırıcı | | • Meslekler ve Ekonomik Faaliyetler | |
| **3.HAFTA** | 2 | **EKONOMİDE İNSAN ETKİSİ**  5. Ekonomideki insan etkisini  fark eder. | www.sosyalbilgiler.biz | |  | |  | | • İnsan ve Ekonomi | |
| 1 | **ÖNCE FİKİR, SONRA ÜRETİM**  6. Üretime katkıda bulunma  konusunda görüş oluşturur. |  | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | • Benim de Görüşlerim Var | |  | |
| **ŞUBAT** | **4.HAFTA** | 3 | **BİRLİKTE ÜRETİYORUZ**  7. İş birliği yaparak üretime dayalı  yeni fikirler geliştirir.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ** |  | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | • Üretiyorum ve Satıyorum  • Değerlendirme  • Öz Değerlendirme | |  | |
|  | |
| SÜRE | | | **ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM 5. ÜNİTE: GERÇEKLEŞEN DÜŞLER** | | | | | | | | | | | |
| **Ay** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | | **ARA DİSİPLİN ALAN**  **KAZANIMLARI** | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** | |
| **ŞUBAT** | **4. HAFTA** | 3 | **GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE TEKNOLOJİK**  **GELİŞİM**  1. Buluşlarla teknolojik gelişmeleri  ilişkilendirir. | | www.sosyalbilgiler.biz |  | Teknolojik ürünlerin  toplum hayatına  olumlu ve olumsuz  etkileriyle ilgili gazete kupürleri, fon kartonu, yapıştırıcı | | • Bilgi Birikimi **(Tüm kazanımlar)**  • Geçmişten Günümüze | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı,  eşleştirmeli testler  • Tutum ölçeği  • Öğrenci ürün dosyası | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Kütüphane  ve referans kaynakları kullanma  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Akademik  dürüstlük  [!] Öğrencinin çevresinde gördüğü ve  günlük yaşamında kullanabileceği teknolojik  ürünler ele alınacaktır (2. kazanım).  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Teknolojik ürünlerin toplum hayatına  olumlu ve olumsuz etkileriyle ilgili gazete  kupürlerinden yararlanarak münazara  yaptırılabilir (2. kazanım).  **[!] Müze ile Eğitim**  Teknolojik ürünlerin sergilendiği kurum  ve kuruluşlarla kişilerin kurduğu  özel müzelere gezi düzenlenebilir (1, 2,  3 ve 4. kazanımlar). | |
| **MART** | **1. HAFTA** | 3 | **TOPLUM HAYATI VE TEKNOLOJİ**  2. Buluşların ve teknolojik ürünlerin  toplum hayatımıza etkilerini tartışır.  **6 MART ATATÜRK’ÜN ANTALYA’YA GELİŞİ** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  12. Bilimsel çalışmalara  ve çalışmaları yapan kişilere  saygı duyar. | www.sosyalbilgiler.biz | • Hayatımızı Nasıl Değiştirdiler? | |
| **2. HAFTA** | 3 | **BİLİM İNSANLARI İNSANLIĞIN HİZMETİNDE**  3. Buluş yapanların ve bilim insanlarının  ortak özelliklerinin farkına varır.  **12 MART İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ VE M.AKİF ERSOY’U ANMA GÜNÜ** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  12. Bilimsel çalışmalara  ve çalışmaları yapan kişilere  saygı duyar. | www.sosyalbilgiler.biz |  | | • Bilim İnsanı | |
| **3. HAFTA** | 3 | **ATATÜRK VE BİLİM**  4. Kanıtlara dayanarak Atatürk’ün  bilim ve teknolojiye verdiği önemi gösterir.  **BİLİM VE SÜRELİ YAYINLAR**  5. Bilim ve teknoloji ile ilgili düzeyine  uygun süreli yayınları tanır ve izler.  **BİLGİ KAYNAKLARIMIZ**  6. Yaptığı çalışmalarda yararlandığı kaynakları gösterir **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ**.  **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLER GÜNÜ** | | www.sosyalbilgiler.biz | **Türkçe** dersi “Okuma” öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma.  9. Gazete ve dergi okur. | Atatürk’ün bilim  alanında rehberlik ettiği  çalışmaları konu  alan fotoğraflar, fon  kartonu, yapıştırıcı | | • Atatürk ve Bilim  • Dergilerde Bilim ve  Teknoloji  • Kaynak Gösteriyorum  • Değerlendirme  • Öz Değerlendirme | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre | | | **ÖĞRENME ALANI: GRUPLAR, KURUMLAR VE SOSYAL ÖRGÜTLER 6. ÜNİTE: TOPLUM İÇİN ÇALIŞANLAR** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN**  **KAZANIMLARI** | **DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **MART** | **4. HAFTA** | 3 | **KURUMLAR BİZLER İÇİN**  1. Toplumun temel ihtiyaçlarıyla bu  ihtiyaçlara hizmet eden kurumları ilişkilendirir. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  (1, 2, 3, 4 ve 5. kazanımlar)  39. Sivil toplum kavramının önemini kavrar.  40. Sivil toplum örgütlerinin çalışmalarının yasal olduğunu bilir.  41. Yakın çevresindeki sivil toplum örgütlerinin faaliyetlerinin farkında olur. | **Bölgemizi Tanıyalım** ünitesi (Doğal afetler ve toplum hayatımıza etkileri ile ilişkilendirilir.) | www.sosyalbilgiler.biz | • Bilgi Birikimi **(Tüm kazanımlar)**  • Kurumlar ve Toplumun İhtiyaçları  • İhtiyaçlara Hizmet Edenler | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Proje  • Çoktan seçmeli, boşluk  doldurmalı testler  • Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Sosyal katılım  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Dayanışma  [!] Özellikle eğitim, sağlık, çevre, çocuk hakları  ve kadın hakları ile ilgili sivil toplum kuruluşları  vurgulanır.  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşları,  kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgili  gazete kupürleri toplatılarak sivil toplum kuruluşlarını  resmî kurum ve kuruluşlarla ilişkilerini  içeren sunu hazırlatılabilir (1, 2, 3, 4 ve 5.  kazanımlar). |
| **NİSAN** | **1.HAFTA** | 3 | **KURUMLAR BİZE HİZMET EDER**  2. Kurumların insan yaşamındaki  yeri konusunda görüş oluşturur.  **HEP BİRLİKTE EL ELE**  3. Sivil toplum kuruluşlarını etkinlik  alanlarına göre sınıflandırır | www.sosyalbilgiler.biz |  | • Kurumların Önemi |
|  |  |  | • Sivil Toplum Kuruluşları  • Sivil Toplum Kuruluşlarını  Tanıtıyorum |
| **2. HAFTA** | 3 | **SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI NE**  **YAPAR?**  4. Sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerinin sonuçlarını değerlendirir. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşla-rının kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgili gazete kupürleri, fon kartonu, yapıştırıcı | • TEMA |
| **3. HAFTA** | 3 | **ROLLERİ KARŞILAŞTIRALIM**  5. Bireylerin rolleri açısından sivil  toplum kuruluşlarını resmî kurum ve kuruluşlarla karşılaştırır.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ** |  | www.sosyalbilgiler.biz |  | • Resmî Kurumlar ve Sivil  Toplum Kuruluşları  • Değerlendirme  • Öz Değerlendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: GÜÇ, YÖNETİM VE TOPLUM 7. ÜNİTE: BİR ÜLKE, BİR BAYRAK** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | | **ARA DİSİPLİN ALAN**  **KAZANIMLARI** | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE**  **AÇIKLAMALARI** | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **NİSAN** | **4. HAFTA** | 3 | **KURALLAR VE YASALAR**  1. Toplumsal yaşamı düzenleyen  yasaların varlığını ve önemini  fark eder.  **23 NİSAN**  **ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  16. Hukuk kurallarının toplumsal yaşamı kolaylaştıran bir değerler  sistemi olduğunu kabul eder. Rehberlik ve Psikolojik Danışma  5. Kuralların insan hayatındaki önemini kavrar. | **Matematik** dersi “Olasılık” alt  öğrenme alanı  3. Bir olayın adil olup olmadığı  hakkında yorum yapar. | **25. Türkiye Cumhuriyeti Anayasaları ile ilgili olaylar ve olgular**  Açıklama: Yeni Türk devletinin 1921 yılında hazırlanan ilk anayasasının esaslarının Kurtuluş Savaşı’nın devam ettiği sırada Atatürk tarafından  belirlendiği, TBMM’de kabul edilen bu anayasaya göre yasama, yürütme ve yargı yetkilerinin TBMM’de toplandığı, bu anayasa ile ilk  defa egemenliğin kayıtsız şartsız Türk milletine verildiği ve bu durumun daha sonraki anayasalarda da bulunduğu belirtilir. 1923 yılında, 1921 Anayasası’na Türkiye Devleti’nin bir cumhuriyet olduğu hükmünün konulduğu, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin ihtiyaçlarına  uygun olarak yeni anayasalar hazırlandığı vurgulanarak yürürlükte olan Anayasamızın değiştirilemez maddeleri, gerekçeleri ile işlenir. | • Bilgi Birikimi **(Tüm**  **kazanımlar)**  • Birlikte Yaşamak  İçin Yasaların Önemi | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme  formu  • Proje  • Çoktan seçmeli, kısa  cevaplı, boşluk doldurmalı,  eşleştirmeli testler  • Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek**  **Beceri:** Basılı ve  görsel kaynakları (gazete,  televizyon vb.) kullanma  ve değerlendirme  (5N 1K formülü)  **[!] Doğrudan Verilecek**  **Değer:** Adil olma, bayrağa  ve İstiklal Marşı’na saygı  [!] Merkeze bağlı yönetim  birimleri olarak kaymakamlık  ve valilik ele  alınır (2. kazanım).  [!] Devletin temel görevlerinden  eğitim, adalet,  sağlık ve güvenlik  konuları ele alınır (3. kazanım).  [!] Merkezî yönetim  birimleri olarak İçişleri,  Dışişleri, Millî Eğitim,  Sağlık, Adalet, Kültür ve  Turizm Bakanlıkları verilerek  temel görevleri ele  alınır.  **[!] Gazete Kupürlerinden**  **Yararlanma**  Devletin sunduğu hizmetler  hakkındaki gazete  kupürlerinden sağlanan  bilgilerle hangi birimlerin  ne türden hizmetler  sunduğu bu hizmetlerin  yasal dayanakları buldurulabilir  (2, 3 ve 4. kazanımlar).  **[!] Müze ile Eğitim**  TBMM Müzesi ncelenebilir (5. kazanım). |
| **5. HAFTA** | 3 | **DEMOKRATİK YÖNETİM**  4. Demokratik yönetim birimlerindeki  yetki ile ulusal egemenlik  arasındaki ilişkiyi açıklar. | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  35. Demokrasi ve ilkelerinin önemini  kavrar.  36. Demokrasinin insan hakları  için vazgeçilmez bir değer taşıdığını  takdir eder.  37. Demokrasinin temelinin özgürlük | **Toplum İçin Çalışalar**  ünitesi (Toplumun  ihtiyaçları ile  merkezî ve merkeze  bağlı yönetim birimleri  ilişkilendirilir.) | • Ulusal Egemenlik  ve Yönetim |
| **MAYIS** | **1.HAFTA** | 3 | **MERKEZÎ YÖNETİM BİRİMLERİ**  3. Merkezî yönetim birimlerini  tanıyarak bu birimleri temel görevleriyle  ilişkilendirir. | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  42. Merkezî yönetimin hangi birimlerden  oluştuğunu bilir. | www.sosyalbilgiler.biz |  | • Cumhurbaşkanı  • Başbakanlık  • Bakanlıklar |
| **2.HAFTA** | 3 | **İLİMİZİN YÖNETİMİ**  2. Yaşadığı yerdeki merkeze  bağlı yönetim birimleri ile bu birimlerin  temel görevlerini ilişkilendirir. | |  |  | 15. Millî kültürün korunmasında dilin önemi 26. Türkiye’nin dünya üzerindeki yerinin önemi 27. Bazı devletler tarafından Türkiye’nin güçlenmesinin istenmediği | • İlin Yönetimi  • Kaymakamlık |
| **3. HAFTA** | 3 | **BAĞIMSIZLIĞIMIZIN SEMBOLLERİ**  5. Ulusal egemenlik ve bağımsızlık  sembollerine değer verir.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ**  **19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  17. T.C. Anayasasının varlığının farkına varır. | www.sosyalbilgiler.biz | • Bizim Sembollerimiz  • Resim Yapıyorum  • Değerlendirme  • Öz Değerlendirme |
| SÜRE | | | **ÖĞRENME ALANI: KÜRESEL BAĞLANTILAR 8. ÜNİTE: HEPİMİZİN DÜNYASI** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KONU BAŞLIKLARI VE KAZANIMLAR** | | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALARI** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **ÇALIŞMA KİTABI**  **ETKİNLİKLERİ** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **MAYIS** | **4. HAFTA** | 2 | **ÇOCUKLAR BİRBİRİNE BENZER**  1. Dünya çocuklarının ortak yönlerini ve ilgi alanlarını fark eder. | **Ürettiklerimiz** ünitesi (Çevremizdeki ekono- mik faaliyetler konusuyla ilişkilendirilir.)  **Adım Adım Türkiye** ünitesi (Ülkemizin kültürel özellikleri ortak miras ve turizm konusu ile ilişkilendirilir) | | (1, 2, 3, 4, 5 ve 6. kazanımlar)  **10. Atatürk’ün barışçı bir devlet adamı olması**  Açıklama: Atatürk’ün yurtta ve dünyada barışa önem verdiği vurgulanarak Atatürk’ün barışçı bir  devlet adamı olduğu belirtilir. | Ülkeler arasındaki  ekonomik ilişkilerle  ilgili gazete kupürleri,  fon kartonu, yapıştırıcı | • Bilgi Birikimi **(Tüm**  **kazanımlar)**  • Çocuklar  • Ülkeler Arası Ekonomik  İlişkiler | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Proje  • Çoktan seçmeli, | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:**  Olgu ve düşünceleri ayırt etme  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:**  Tarihsel mirasa duyarlılık  [!] Çocuk klasikleri, çizgi filmler, sinema, spor, müzik,  bilgisayar oyunları vb. konulardan örnekler seçilerek eleştirel düşünme etkinlikleri  yapılır (1. kazanım).  [!] Ortak miras ögelerinden somut olanlar ele alınır (4. kazanım).  **[!] Gazete Kupürlerinden**  **Yararlanma**  Ülkeler arasındaki ekonomik ve kültürel ilişkilerle ilgili gazete kupürleri toplatılarak  konuyla ilgili değerlendirmeler  yaptırılabilir (2, 3 ve 6. kazanımlar).  **[!] Müze ile Eğitim** |
| 1 | **DIŞ TİCARET**  2. Ülkeler arasında ekonomik  alışveriş olduğunu fark eder. |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA** | 2 | **DIŞ TİCARETTE TEKNOLOJİ**  3. Ülkeler arasındaki ekonomik  ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini tartışır. | **Türkçe** dersi “Konuşma” öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma  2. Grup çalışmalarında  duygu ve düşüncelerini paylaşır. | |  | www.sosyalbilgiler.biz | • Ekonomik Alışverişte  Ulaşım ve İletişim |
| 1 | **ORTAK MİRASIMIZ**  4. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak  miras ögelerine örnekler verir. | **Matematik** dersi “Geometrik Cisimler” alt öğrenme alanı  1. Piramide örnekler verir ve yüzeyini tasvir eder. | |  | Dilsiz dünya haritası,  Doğal ve Kültürel  Miras Listesi’ndeki  24 yerin fotoğrafı, yapıştırıcı | • Ortak Miras |  |
| **2.HAFTA** | 3 | **TURİZM VE ORTAK MİRAS**  5. Ortak mirasın tanınmasında turizmin yerini fark eder  **DOSTLUK KÖPRÜSÜ TURİZM**  6. Turizmin uluslar arası ilişkilerdeki yeri konusunda bakış açısı geliştirir.  **ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ** | www.sosyalbilgiler.biz | |  | Ülkeler arasındaki  kültürel ilişkilerle ilgili  gazete kupürleri, fon  kartonu, yapıştırıcı | • Ortak Miras ve Turizm |
| **HAZİRAN** | • Uluslararası İlişkilerde  Turizm  • Değerlendirme  • Öz Değerlendirme |

\*Bu İLBAP ünitelendirilmiş yıllık planı Talim Terbiye Kurulu’nun müfredat programına göre yayınlanmıştır.

İLBAP SOSYAL BİLGİLER KOMİSYONU

Burcu UÇAR SOYMAN Mustafa TÜYLÜLER Özden BAŞDOĞAN Orhan DİKİCİ Gözde AYDIN

İLBAP SOSYAL BİLGİLER KOMİSYONU

Burcu SOYMAN Mustafa TÜYLÜLER Özden BAŞDOĞAN Orhan DİKİCİ Gözde AYDIN

İLBAP SOSYAL BİLGİLER KOMİSYONU

Burcu SOYMAN Mustafa TÜYLÜLER Özden BAŞDOĞAN Orhan DİKİCİ Gözde AYDIN