**2020 – 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ADANA İLİ**

**ALMANCA ÖĞRETMENLERİ İL ZÜMRE BAŞKANLARI**

**SENE SONU TOPLANTI TUTANAĞI**

Adana İli Almanca Öğretmenleri İl Zümre Başkanlarıyla ikinci dönem başı zümre toplantısı için 25 Haziran 2021 tarihinde saat 14.00’da Adana Anadolu Lisesi’nde 25/08/2017 TARİH VE 12827610 SAYILI MEB Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesinin 14. Maddesine uygun olarak toplanıp, aşağıdaki gündem maddelerini belirleyerek gündem maddeleri üzerinde görüşmeler yapılmıştır.

Toplantıya Katılanlar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YÜREĞİR | 75. Yıl Anadolu Lisesi | Taşkın YARAR |
| İMAMOĞLU | Şehit Mehmet Atıcı Anadolu Lisesi | Ebru TOZLUKLU |
| KOZAN | Fatih Anadolu Lisesi | Aslıhan TOSUN |
| POZANTI | Şehit Zafer Sabancı Anadolu Lisesi | Nurgül SONGÜR |
| FEKE | Şehit Koray Özel Anadolu Lisesi | Dilşah DENİZ |
| KARATAŞ | Tuzla ÇPAL | Nur ÇİFTDAL |
| ÇUKUROVA | Ramazan Atıl Anadolu Lisesi | Sebla DÖNER |
| SEYHAN | Barbaros İMKB Anadolu Lisesi | Reva SAVATLI |
| ALADAĞ | Sanko Aladağ Anadolu Lisesi | Nurcay YILDIZ |
| SARIÇAM | ATO Anadolu Lisesi | Gül FİKİR |
| SAİMBEYLİ | Şehit Ali Çakar Anadolu Lisesi | Hikmet ASLANTÜRK |
| CEYHAN | Halil Çiftçi Anadolu Lisesi | Fidan TIRAS |

**M A D D E L E R İ N G Ö R Ü Ş Ü L M E S İ:**

1. Zümre koordinatör Başkanı Taşkın YARAR toplantıya katılanların hazır bulunduğunu görerek sene sonu Adana İli İl Zümre Başkanları toplantısını başlatmıştır. Yapılan yoklamada yukarıda tablo halinde belirtilen Almanca öğretmenlerinin hazır bulunduğu görülmüştür.

2. Zümre Başkanı Taşkın YARAR Covid-19 nedeniyle zaman zaman okulların açılıp zaman zaman kapanması bu yüzden aksayan yüz yüze eğitimi tamamlamak pademi sürecinde veli ve öğrenciye destek amacıyla öncelikle EBA sistemine öğrencilerin öğrenimlerini destekleyecek ve tekrarlayacak Video Alıştırma Kağıdı, Online Test, Kazanım Testleri Multi Medya materyallerin yüklendiğini ifade etti. Gelecek eğitim-öğretim yılında Covid-19 salgının sona ermesini dilediğini fakat aksi bir durumda artık hem veliye hem öğrenciye ulaşılabilecek ve tüm konuları bilgisayar ortamında internet üzerinden anlatabilecek materyallerin hazır olduğunu, gerek EBA gerekse ZOOM üzerinden öğrencilerimize ulaşarak derslerin işlenmesinde tecrübe, materyal ve alt yapı olarak hazır olduğumuzu ifade etti.

3. Zümre Başkanı Taşkın YARAR öğrenci başarısını artırmak için Almanca öğretiminde iletişimsel yaklaşımın benimsendiğini ve dilin iletişimi sağlamak için bir bütün olarak ele alındığını vurguladı. Bu yüzden derslerde dört temel dil becerisinin, (dinleme-konuşma,yazma-okuma) geliştirilmesinin hedeflendiği söylendi. Söz alan Almanca öğretmeni Dilşah DENİZ, daha önceki yıllarda uygulanan, öğrenciyi merkeze alan ve işbirlikçi öğrenime dayalı, öğrenciyi kendi öğrenmelerinden sorumlu tutan, soru-cevap, beyin fırtınası, karşılıklı diyalog, grup çalışması, anlatım, tartışma tekniklerin 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında da benimsenip uygulanması gerektiğini belirtti. Nur ÇİFTDAL ise, başarıyı artıracak hususlardan dikkat çekenleri şu şekilde sıraladı: Derse hazır olarak gelmek, Eğitsel materyallerin konuya uygun olarak hazırlanması, Ders ortamında iyi bir atmosferin sağlanması, Öğrencinin derse aktif katılımının sağlanması, Öğrenilmekte zorlanan konuların tespit edilip üzerinde durulması, Görsel ve İşitsel materyallerin yerinde kullanılması gerektiğini belirtti.

4. Yıl içinde düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ve yarışmalar ile ders dışı çalışmalar Covid-19 salgını sebebiyle öğrencilerin daha çok internet ortamı üzerinden gerçekleştirilmiştir. İnternet üzerinde online İl/ilçe okullar arası ve okul içerisinde bilgi yarışmaları düzenlenmiş, özel günler ve haftalar için resim, kompozisyon, şiir etkinliklerinin ve yarışmaları yapılmıştır. Teknolojik gelişmeler takip edilerek derslerin daha verimli işlenmesi konusunda neler yapılabileceği zümrece tartışılıp yararlı olan uygulamaların ders etkinlikleri sırasında kullanılabileceği kararı alınmıştır.

5. Eğitim ve öğretimde niteliğin yükseltilmesi ve başarının arttırılması için öncelikle Öğrenmenin, bireyin yaşantılar sonucu davranışlarda meydana gelen oldukça uzun süreli değişmeler olduğu kabullenmelidir. Bir bilgi ve becerinin, öğrenme sayılması için davranışta değişiklik yapması ve davranıştaki değişikliğin uzun süreli olması gerekmektedir. Yeni öğrenmeler ile kişinin kapasitesi gelişir, önceden yapamadığı bir şeyi yapabilir hale gelir. Öğrenme doğal bir süreçtir. Beynin doğal işlevi öğrenmektir, ancak herkes aynı yolla öğrenmez. Her öğrencinin ilgi ve istidatları da farklıdır. Bu bilgiler ışığında aşağıda belirtilen görüş ve öneriler değerlendirilip karara bağlanmıştır;

\*Zümre öğretmenleri tarafından hazırlanacak ders videoları sayesinde öğrenme ve etkileşim süreci zamandan bağımsız hale getirilecektir.

\*EBA Akademik Destek ve EBA içerikleri ile birlikte kazanım kavrama testlerinden maksimum şekilde faydalanılacaktır.

\*Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmeleri için gerekli motivasyon çalışmaları yapılacaktır.

\*Güvenli platformlardan temin edilen eğitici videoların linkleri konu ile bağlantı seviyesine göre öğrencilerle paylaşılacaktır.

\*Farklı öğrenme biçimlerine göre ders işleniş yöntemi ve materyalleri mümkün olduğunca çeşitlendirilecektir.

\*Ders materyalleri içerisinde kazanım odaklı soruların hemen çözümü yapılacaktır.

\*Öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerini planlamaları noktasında rehberlik yapılacaktır.

\*Bilginin sade, en kısa yoldan ve kazanımların amacına uygun şekilde aktarılması sağlanacaktır.

\*Her dersin başında bir önceki konun tekrar edilmesi, dersin sonunda bir sonraki işlenecek konu hakkında bilgi verilmesi, ders sonlarında ödev olarak okuma metni verilmesi, test soruları verilmesinin konunun kavranması açısından önemli olacaktır.

\*Kazanım testleri konunun pekiştirilmesi amacıyla kullanılacak.

\*Öğrenci başarı durumları okul idaresi, veli, öğretmen üçgeni ile takip edilecek

\*Öğrencilerde girişimcilik ve teknolojik becerilerin geliştirilebilmesi için dijital ortamda ödev hazırlama imkânları sunulacak.

6. Dersin işlenişi ve ölçme ve değerlendirmede öğretmenlerin uyguladıkları ve başarılı oldukları farklı öğretim yöntem ve tekniklerin paylaşılması ve değerlendirilerek karara bağlanması hususunda öncelikle; Öğretim Teknikleri Almanca Dersi Öğretim Programına uygun olarak seçilen yöntem ve teknikler olarak;

1.Gösteri   
2.Soru-Cevap   
3.Drama ve Rol Yapma   
4.Benzetim   
5.İkili ve Grup Çalışmaları  
6.Eğitsel Oyunlar   
7.Gramer Oyunları

8.Sözlü Sunumlar

Kullanılacak öğretim Metot ve Tekniklerinin öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun olması gerektiği belirtildi. Bunun yanı sıra Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları olarak;

**MADDE 43-** (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde/stajda alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, **(RG-01/09/2018-30522) “geçerlik, güvenirlik”** ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

ğ) (RG-01/09/2018-30522) İl ölçme değerlendirme merkezlerince öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemek ve izlemek üzere il/ilçe düzeyinde ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılabilir.”

Şeklindeki maddeye ek olarak madde 44 (Puanla değerlendirme), Madde 45 (Sınavların uygulanması) ve madde 47 (Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi) maddeleri dikkate alınması karara bağlanmıştır.

7. Eğitim öğretim sürecinde karşılaşılan problemler ve çözüm önerilerinin görüşülmesi ve karara bağlanması hususunda öncelikle; Tüm sınıf seviyelerinde ders saatinin 2 olması 4 beceriyi geliştirmeye yönelik yapılan etkinlikleri kısıtlamaktadır. Müfredattaki konuları yetiştirme sıkıntısı yoktur ancak yabancı dil öğretiminde 2 saat asla yeterli değildir. En azından uygulama sınavları ayrı bir ders olarak yer almalı. Haftalık 2 saatin içerisinde uygulama sınavı yapmak zaman, imkan ve verimlilik açısından yeterli gelmemektedir.

- Covid-19 nedeniyle uzaktan eğitimde öğrencilerin derse katılım ve devamlılığının sağlanması konusunda sıkıntılar yaşanmıştır.

- Eba içeriğinde Almanca dersi konusunda testler, sınavlar, videolar, konu anlatımları gibi yeterli materyaller mevcut değildir.

- Uzaktan eğitim sürecinde derse katılan öğrencileri görüntülü olarak takip edemediğimiz için ilgi, istek ve motivasyonlarını anlamak zorlaşmıştır.

- Üniversite sınavında Almanca ile ilgili soru kısmının olmaması öğrencinin bu derse karşı olan ilgi ve isteğini azaltmaktadır.

Bütün bunlar göz önüne alındığında Almanca haftalık ders saatinin arttırılması, EBA içeriğinin zenginleştirilmesi ve üniversite sınavlarında Almanca dersi ile ilgili soruların da yer alması kısa vadede sorunların çözülmesi için yeterli olacaktır.

8. Reva SAVATLI uygulanan öğretim programına ilişkin olarak; bilişsel edinim ve karşılaştırmalı düşünme yetisinin gelişmesinin dil öğrenmenin üzerinde büyük bir etkisinin mevcut olduğunu vurguladı. Zaman zaman gerek Milli Eğitim Bakanlığı aracılığı ile, zaman zaman ise Goethe Enstitüsünün girişimleriyle yapılan seminer çalışmalarında öğrenilen metot ve tekniklerin, öğrenciye dersin sevdirilmesi ve öğretilmesinde etkili olacağını belirtti. Öğretim metotlarının belirlenmesi konuların özelliğine göre derslerde soru- cevap, okuma, anlatım, dramatizasyon amaçlı tartışma, tüme varım, tümden gelim yöntemlerinden bir veya bir kaçının kullanılmasına karar verildi. Konuların somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru anlatılması uygun bulundu. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi. Ebru TOZLUKLU, Almancanın farklı ve bağımsız bir dil olduğunun unutulmaması gerektiğini ve 2. Yabancı dilde Gramerin öğretilmesinin üzerinde fazla durulmadan sadece gerektiği kadar öğretilmesi ve gereken temel gramer konularının özet bir şekilde verilmesinin çok faydalı olacağı üzerinde durdu. Zaten konuyu işlerken öğrencilerin bunları kendi kendilerine edinebilecekleri ve yapılar verilirken ders esnasında gramer üzerinde durulması ve ayrıca bir ders saati ayrılmaması gerektiğini ekledi. Uygulanacak metot ve tekniklerin en son seminerlerde gündeme alınan metot ve tekniklerden faydalanılmasına karar verildi.

9. Zümre Başkanı Taşkın YARAR, bakanlığın bu sene tüm sınıf seviyelerinde almanca kitabı gönderdiğini, gönderilen bu kitaplardan, “**Wie Bitte A1.1**” Ders Kitabı ile Çalışma Kitabının 9. Ve 10. Sınıflara yönelik olduğunu. Kitabın 8 Tema olarak yazıldığını, bunun ilk 4 Temasının 9. Sınıflara işleneceğini, ikinci 4 Temasının ise 10. Sınıflara işleneceğini söyledi. Yine bakanlığımız tarafından gönderilen “**Deutsch macht Spaβ A1.2**” Ders Kitabı ve Çalışma Kitabının da 11. Ve 12. Sınıflara işleneceği, izlenen yolun yine aynı olduğunu belirtti. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı kitaplar ile ilgili dinleme CD’lerini EBA Portalına yükleyeceğini Covid-19 salgını nedeniyle derslerin genellikle EBA ve ZOOM üzerinden işlendiği için derslerde kullanılacak tüm materyallerin bilgisayar ortamında ve EBA üzerinde olmasının bu sene ayrı bir önem taşıdığını belirtti. Okulun yüz yüze eğitime açık olduğu zamanlarda ise öğretmenlerin bu ses CD’lerini Portaldan indirerek akıllı tahtalara yükleyeceklerini belirtti. Nurcay YILDIZ, derslerde kullanılması gereken araç ve gereçlerin öğretmen tarafından ders başlamadan önce hazırlanması gerektiğini ve öğretmenin derse girmeden önce bunları yanında hazır bulundurması gerektiğini belirtti. Derslerde Almanca ders kitabı, Almanca Sözlük kaynak eserler kullanılması uygun olacağını ifade etti. Öğrencilere kaynak eserlere başvurma, sözlüklerden faydalanma alışkanlığı kazandırılmasının önemi üzerinde duruldu. Aslıhan TOSUN sadece ders kitabına bağlı kalmanın yeterli olamayacağını, güzel metinlerden ve eserlerden de yararlanmak, dersi ilgi çekici hale getirmek gerektiğini ifade etti. Derslerde sözlük kullanma ve kaynak eserlerden faydalanma yollarını kavratmak gerekliliği üzerinde titizlikle duruldu. Derslerde Kaynak CD’lerin, flash belleklerin, akıllı tahta uyumlu yazılımların, görsel ve işitsel çeşitli materyallerin, farklı kaynak kitapların faydalı olduğu üzerinde duruldu. Dersin işlenişini ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zaman zaman konuların sunu hazırlanarak işlenmesine ve kaynaklardan faydalanılmasına karar verildi.

10**. Gelecek öğretim yılı içerisinde eğer pandemi etkisini tamamen yitirmez ise ve yüz yüze eğitime geçilmesi halinde derslerde öğrenciler ve öğretmenlere yönelik** alınması gereken önlemleri şu şekilde belirtti;

* Okulun ilk haftasındaki başlangıç derslerinde öğrencilere COVID-19’unbulaşma yolları ve korunma önlemleri hakkında bilgi verilmelidir.
* Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı belirtileri olan / gelişen,COVID-19 tanısı alan veya temaslısı olan öğretmen veya öğrenci tıbbi maske takılarak, COVID-19 yönünden değerlendirilmek üzere sağlık kurumuna yönlendirilmelidir.
* Okulda iken semptomu başlayan öğrencilerin en kısa sürede ailesi ile iletişime geçilmeli ve hasta öğrenci ayrı bir yerde izole edilmelidir. Hasta öğrencilerin yakın temaslısı öğrenci ve personel evlerine gönderilmelidir. İl/ilçe sağlık müdürlüğüne bildirilmelidir.
* Hasta öğrenci veya öğretmen gönderildikten sonra oda/alan/sınıf havalandırılmalı, yüzeyler temizlenip dezenfekte edilmelidir.
* Öğrenciler ve öğretmenler kuralına uygun maske takmalı, maske nemlendikçe ya da kirlendikçe değiştirilmeli, değiştirilmesi öncesinde ve sonrasında el antiseptiği kullanılmalıdır.
* Öğrenciler ile 1 metreden yakın temas olasılığı olan öğretmen ve diğer çalışanların tıbbi maskeye ek olarak yüz koruyucu da kullanması sağlanmalıdır. Yüz koruyucu %70’lik alkol ile silinerek tekrar kullanılabilir.
* Öğrenciler ve öğretmenlerin el hijyenine dikkat etmesi sağlanmalıdır. El hijyenini sağlamak için, eller en az 20 saniye boyunca su ve sabunla yıkanmalı, su ve sabunun olmadığı durumlarda alkol bazlı el antiseptiği kullanılmalıdır. Antiseptik içeren sabun kullanmaya gerek yoktur, normal sabun yeterlidir.
* Dersler sırasında öğretmen ile öğrenciler arasında en az 1 metre sosyal mesafe olacak şekilde oturma düzeni oluşturulmalı ve maske takılmalıdır.
* Sınıflarda oturma düzeni yüz yüze gelecek şekilde karşılıklı olmamalı, çapraz oturma olmalıdır.
* Temaslı takibi için sınıflarda aynı öğrencinin aynı yerde oturmaları sağlanmalıdır.
* Dersler mümkün olan en az kişi sayısı ile yapılmalı, birkaç sınıfın bir araya gelmesi ile ortak yapılan derslerde oturma düzeni sosyal mesafe en az 1metre olacak şekilde olmalıdır.
* Damlacık oluşturması nedeniyle sınıf içinde yüksek sesle yapılan aktiviteler yapılmamalıdır.
* Kitap, kalem vb. eğitim malzemeleri kişiye özel olmalı, öğrenciler arası malzeme alışverişi yapılmamalıdır.
* Öğrenciler gün boyu aynı sınıflarda ders görmeli, sınıf değişikliği yapılmamalıdır. Değişiklik zorunlu ise sınıfların her kullanım sonrası havalandırılıp temizlik ve dezenfeksiyonu yapılmalıdır.
* Öğrencilerin günlük grup etkinliklerinde hep aynı grup ile etkinliğin yapılması sağlanmalıdır.
* COVID-19 vakası olması durumunda o sınıf/oda boşaltılmalı, 24 saat süreyle havalandırılmalı ve boş tutulması sağlanmalıdır. Bunun sonrasında temizliği yapılmalıdır.

Gelecek öğretim yılı içerisinde eğer umarız ki olmaz ama uzaktan eğitime devam edildiği takdir ise EBA içerisindeki Almanca dersine ilişkin materyallerin zenginleştirilmesi sağlanmalı, bilgisayar ortamında her türlü video, slayt, test, konu anlatımı gibi tüm ders içeriklerinin ve ders kitaplarının önceden hazır olması sağlanmalı. Öğrenci ve veli ile ilgili tüm iletişim bilgileri güncellenmeli. WhatsApp gibi uygulamaların üzerinde oluşturulan grupların güncellenerek devamı sağlanmalı önerileri görüşüldü.

11. MEB Hizmet içi eğitimlerinde Adana ili içerisinde görev yapan Almanca öğretmenleri için pandemi dolayısıyla da artık bir zaruret halini almış yeni yöntem, teknik ve stratejiler üzerine seminerler düzenlenebilir. İnternet üzerinden etkili yabancı dil ders anlatma teknikleri ve uygulamalarının neler olduğu ve nasıl uygulanabileceği üzerine girişimler başlatılabilir konusunda fikir birliğine varılmıştır.

12. Gündeme alınmak istenen başka hususlar olmadığı, gündem maddelerinin yeterli olduğu oy birliğiyle kabul edildi.

13. Başka da söz alan olmayınca Zümre Başkanı Taşkın YARAR 2020– 2021 Pandemi sürecinin en kısa bitmesi ve eğitim ve öğretim yılının sağlıklı, daha başarılı ve daha verimli geçmesi dileğiyle toplantıya katılan diğer zümre öğretmenlerine başarı ve iyi çalışmalar dileyip toplantıyı sonlandırdı.

**ALINAN KARARLAR:**

1. Hem öğretmenlerin hem öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) yı etkin şekilde kullanmaları sağlanmalı.

**2.** Konu anlatımlarını destekleyici sunum ve video kullanımı arttırılmalıdır.

**3.** Gelecek eğitim öğretim yılında konular işlenirken, yeri geldiğince geçmiş konulara dönüş yapılmalı, öğrencilerin varsa eksiklikleri giderilmelidir.

**5.** Diğer Zümrelerle iş birliği yapılmalı.

**6.** Erasmus ve etwinning gibi öğrencilerin aktif katılabileceği projeler desteklenmeli.

7. Pandemi sonrasında oluşabilecek içine kapanma, korku, endişe gibi duygular için öğrencilerin okula uyum sağlama süreci desteklenmeli.

8. Covid-19 ile mücadelede uyulacak belirlenen hususların uygulanması mutlak suretle gerçekleştirilmelidir.

9. EBA TV’de Almanca derslerine de yer verilmeli ve bu karar desteklenmelidir. EBA platformu ise sorular, testler, video anlatımları ile zenginleştirilmeli kararı alınmıştır.

10. MEB Hizmet içi eğitimlerinin takip edilmesi, öğretmen gruplarında yeni eğitimlerin paylaşılması bu sayede Adana’da görev yapan Almanca öğretmenlerinin bu eğitimlerden azami derecede faydalanmalarına karar verilmiştir.

11. İl Milli Eğitim bünyesinde uzaktan yabancı dil eğitiminde yöntem seminerlerinin düzenlenmesi için gerekli girişimlerin başlatılmasına karar verilmiştir.

12. Almanca haftalık ders saatinin arttırılmasının dil öğrenme sürecinde etkin bir katkı sağlayacağı hususunda görüş birliğine varılmıştır.