**2014–2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**KOCASİNAN ANADOLU LİSESİ**

**1. KANAAT DÖNEMİ FELSEFE GRUBU DERSLERİ**

**SENE BAŞI** Z**ÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞIDIR**

**Toplantı No :** 1  
**Toplantı Tarihi :** 02.09.2014   
**Toplantı Saati :** 10.00  
**Toplantı Yeri :** Müdür Odası   
**Toplantıya Katılanlar :** Okul Müdür V. Mithat YILDIRIM

Felsefe Grubu Öğretmeni Mustafa HİTHİT

**TOPLANTI DAYANAĞI: 14.02.2002 tarih ve 2002/18 sayılı genelgenin 1/a maddesi gereğince**

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı Felsefe grubu dersleri zümre öğretmenleri, aşağıdaki gündem maddelerini 12.09.2013 Perşembe günü saat 10:00’da görüşerek karara bağlamıştır.

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama
2. Bir önceki öğretim yılı içinde yapılan zümre kararlarının gözden geçirilmesi.
3. T.C Anayasasının eğitim öğretim hakkı ve ödevi ile ilgili 42.maddesinin okunması ve MEB ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin 1.2.3.4.5.6.7 ve 8. Maddelerinin okunması
4. MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 86. Maddesindeki öğretmenin görevleri ve sorumluluklarının okunması
5. MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin öğrenci davranışları, ödül ve disipline ilişkin hükümleri kapsayan 157 - 164. Maddelerin okunarak değerlendirilmesi
6. Felsefe grubu derslerinin ve ders müfredatlarının değerlendirilmesi,
7. T.C İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularının derslere yansıtılması (2104 -2488 S.T.D)
8. Yıllık planların nasıl yapılacağının tespiti.(2551-2575 S.T.D)
   1. Yıllık plana alınacak konuların tespiti

**Felsefe:** MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 235 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

**Sosyoloji**: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 237 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

**Mantık**: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 14.12.2009 tarih ve 236 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

**Bilgi Kuramı: MEB** Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı 14.12.2009 tarihinde kabul edilen Müfredat programı

**Uluslararası İlişkiler**: MEB Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.09.2009 tarih ve 153 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı

* 1. Öğretim araçlarının tespiti

1. MEB ortaöğretim kurumları yönetmeliği 43 – 50. Maddelerinin okunması ve ölçme değerlendirme planlamasının yapılması,
2. Eğitim-öğretimin temel ilkelerinden biri olan öğrenci velilerinin sorumluluklarının bildirilmesi ve başarıyı artırmak için gerekli çalışmaların yapılması,
3. MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinde 35 – 36 Maddesinin okunması ve geç gelme, devamsızlık ve ilişik kesme değerlendirilmesi
4. Proje konularının tespiti
5. Ders araçlarının gözden geçirilmesi
6. Öğretim materyalleri, çevreden yararlanılabilecek kaynaklar.
7. Ders ile ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması.
8. Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği.
9. Programda belirtilen hedef ve davranışlar – kazanımlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirtilmesi.
10. Yıllara göre üniversite sınavlarında okul başarı durumunun görüşülmesi.
11. Kitaplıklardan yararlanma ile kaynak eserler, araç gereçlerin tespiti ve kullanımı, Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 - 18 nolu genelgenin görüşülmesi.
12. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslerin işlenişine yansıtılması
13. Dilek, temenniler ve kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.MADDE;** Felsefe grubu zümre toplantısı 02.09.2014 tarihinde saat 10:00’da Müdür odasında Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM başkanlığında ve Mustafa HİTHİT’in katılımı ile başladı.Gündem maddelerini görüşmek üzere toplantıya geçildi..

**2.MADDE;** 2013-2014 öğretim yılına ait yapılan zümre toplantı tutanakları incelendi. Derslerin müfredat programları doğrultusunda bitirilmesi ile ilgili raporlar incelendi. Felsefe Grubu derslerinde verilen raporlara göre müfredat programlarının zamanında tamamlandığı ve zümre toplantılarında alınan kararların titizlikle uygulandığı Mustafa HİTHİT tarafından belirtildi.

**3.MADDE;**  Anayasanın 42 maddesi;

***“II. Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi***

*Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılamaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz.*

*İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. Özel ilk ve orta dereceli okulların bağlı olduğu esaslar, devlet okulları ile erişilmek istenen seviyeye uygun olarak, kanunla düzenlenir. Devlet, maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır.*

*Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür. Bu faaliyetler her ne suretle olursa olsun engellenemez. Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez. Eğitim ve öğretim kurumlarında okutulacak yabancı diller ile yabancı dille eğitim ve öğretim yapan okulların tabi olacağı esaslar kanunla düzenlenir. Milletlerarası andlaşma hükümleri saklıdır.”*

ve MEB Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin ( 07.Eylül 2013 Resmi Gazete Sayısı: 28758) Genel Hükümler, Birinci Bölüm altında olan Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlarla ilgili maddeler Mustafa HİTHİT tarafından okundu.

Bu maddelere istinaden oluşturulan Felsefe Grubu derslerinin genel amaçları Mustafa HİTHİT tarafından okundu;

**Felsefe Grubu Derslerin Genel Amaçları:**

Felsefe Dersi Öğretim Programı’nı tamamlayan öğrencilerin;

1. Felsefenin alanı ve temel problemleriyle ilgili bilgi edinmeleri,

2. Felsefenin ne olduğunu anlayıp felsefi sorgulama becerisini kazanmaları,

3. Felsefi bir bakış açısı edinmeleri ve gündelik yaşamlarında da bu bakışı kullanma alışkanlığı kazanmaları,

4. Sistematik düşünebilme becerisi kazanmaları,

5. Varlığı bütünlük içinde sorgulayabilme becerisi kazanmaları,

6. İnsan açısından değerlerin anlamını fark etmeleri hem etik hem de estetik değerleri, millî ve evrensel açıdan değerlendirebilme tutumu geliştirmeleri,

7. Kendilerini ve evreni anlamak için sorgulama tutumu geliştirebilmeleri,

8. Konulara çok yönlü bakış açısıyla bakabilme tutumu kazanmaları,

9. Tartışma kültürünü geliştirebilmeleri, düşüncelerini aktarırken kavramları doğru ve özenli biçimde kullanabilme tutumu geliştirmeleri,

10. Bilgi ve bilimin temel problemlerini değerlendirebilme becerisi kazanmaları,

11. Felsefenin yaşamla ilişkisini kurmaları amaçlanmaktadır.

Mantık Dersi Öğretim Programı’nı tamamlayan öğrencilerin;

1. Mantığın, düşünmenin bir biçimi olan akıl yürütme ile ilgili olduğu bilgisine ulaşmaları,

2. Kendi düşünme yollarının farkına varmaları,

3. Doğru düşünme yollarını günlük yaşama aktarabilmeleri,

4. Düşünürken tutarlı olma becerisini kazanmaları,

5. Düşüncelerin tutarlılığını denetleyebilmeleri,

6. Günlük dili, mantık dili ile ifade edebilmeleri,

7. Görüşlerini aktarırken dili doğru ve özenli kullanmaları,

8. Çelişkili düşüncelere karşı farkındalık geliştirebilmeleri,

9. Bilginin doğruluğunu temellendirebilmeleri,

10. Sistemli ve dikkatli olma özelliklerini geliştirebilmeleri amaçlanmaktadır.

Sosyoloji Dersi Öğretim Programı’nı tamamlayan öğrencilerin;

1. Toplumun yapısını, işleyişini, değişimini ve bunların bağlı olduğu toplumsal yasaları bilir.

2. Toplumsal ilişki ve etkileşimlerin yapısı ve işleyişi ile ilgili kural ve ilkeleri kavrar.

3. Bireyin sorunlarını toplumla, toplumun sorunlarını da bireylerle ilişkilendirir.

4. Toplumsal sorunları kavrar; toplumun, ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunur.

5. Toplumu, geçmişiyle ilişkisi içinde tanıyarak, içinde yaşanılan durumu bilinçli bir biçimde yorumlar.

6. Türk toplumunun yapısını tanır, bugününü daha bilinçli bir şekilde yorumlar.

7. Toplumsal yaşamı değiştiren ve dönüştüren koşulları analiz eder.

8. Küreselleşmenin farklı boyutlardaki ( ekonomi, sanat, bilim ve kültürel ) etkilerini yorumlar.

9. Toplumsal değişmenin, toplumu bütün boyutlarıyla etkilediğini, bireylerde çeşitli uyum sorunları yaratabildiğini, bunlara rağmen zorunlu ve gerekli olduğunu kavrar.

10. Kültürün çeşitli boyutlarının olduğunu fark eder.

11. Cumhuriyeti diğer yönetim biçimlerinden ayıran üç temel ilkenin (çağdaşlık, laiklik ve millîlik) önemini kavrar.

12. Toplumun, "farklılıkları kuşatan bir birlik" halinde ve demokrasi temelinde gelişip Güçlenmesi gerektiğine inanır.

13. Toplumsal kurumların neler olduğunu bilir ve işlevlerini değerlendirir.

Bilgi Kuramı Dersi Öğretim Programı’nı tamamlayan öğrencilerin:

1. Bilginin insan yaşamındaki önemini kavramaları
2. Bilginin nasıl elde edildiğini fark etmeleri
3. Eleştirel ve akılcı düşünme becerisi kazanabilmeleri
4. Bilgiyi üreten ve bilgiyi kullanan bireyler olmaları
5. Bilgiyi kullanırken temel insani değerleri gözetmeleri

**4.MADDE;**  Öğretmenin görevleri ve sorumluluklarıyla ilgili olarak yine aynı şekilde MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin 86.maddesi okunarak değerlendirildi.

**5.MADDE;**  *MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin* *Öğrenci Davranışları, Ödül ve Disipline İlişkin Hükümler bölümü, Öğrenci Davranışları ve Öğrencilerin Korunması, Öğrencilerin uyacakları kurallar ve öğrencilerden beklenen davranışlar* ***MADDE 157;***

*MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin Öğrencilerin korunması* ***MADDE 158;***

*MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin Öğrenci Davranışları, Ödül ve Disipline İlişkin Hükümler*

*ikinci bölümü Ödül kısmı Öğrencilerin ödüllendirilmesi* ***MADDE 159;***

*Teşekkür, takdir ve üstün başarı belgesi ile ödüllendirme* ***MADDE 160;***

*1) Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu, derslerdeki gayret ve başarılarıyla üstünlük gösteren, tüm derslerden başarılı olan, dönem puanlarının ağırlıklı ortalaması 70,00 den aşağı olmayan ve davranış puanı 100 olan öğrencilerden;*

*a) 70,00-84,99 arasındakileri teşekkür belgesi,*

*b) 85,00 ve daha yukarı olanları takdir belgesi,*

*c) Ortaöğrenim süresince en az üç öğretim yılının bütün döneminde takdir belgesi alanları üstün başarı belgesi ile ödüllendirir.*

*(2) Üstün başarı belgesi almaya hak kazanan öğrencilere okulun iftihar listesinde yer verilir.*

*Onur belgesi ile ödüllendirme* ***MADDE 161;***

*Ödül takdirinde dikkat edilecek hususlar ve ödüllerin verilmesi* ***MADDE 162;***

*MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin* *Öğrenci Davranışları, Ödül ve Disipline İlişkin Hükümler*

*Üçüncü bölümü, Disiplin kısmı, Disiplin cezaları* ***MADDE 163;***

*Disiplin cezasını gerektiren davranış ve fiiller* ***MADDE 164;***

Mustafa HİTHİT tarafından okundu ve bu konuda öğrencilerin bilgilendirileceğini belirtti.

**6. MADDE;** Felsefe Grubu derslerinin ve ders müfredatlarının değerlendirilmesi Mustafa HİTHİT tarafından yapıldı. Yıllık planlar önerilen sürelere uygun, okul ve sınıf şartları göz önünde bulundurularak hazırlanacaktır.

**FELSEFE DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

Felsefe dersi öğretim programı haftada 2 saat esas alınarak hazırlanmıştır. Felsefe dersi öğretim programı 8 üniteden oluşmaktadır.

1. Ünite: FELSEFEYLE TANIŞMA

2. Ünite: BİLGİ FELSEFESİ

3. Ünite: VARLIK FELSEFESİ

4. Ünite: AHLAK FELSEFESİ

5. Ünite: SANAT FELSEFESİ

6. Ünite: DİN FELSEFESİ

7. Ünite: SİYASET FELSEFESİ

8. Ünite: BİLİM FELSEFESİ

FELSEFE DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ



Ortaöğretim 11. Sınıf Felsefe Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009 tarih ve 235 Karar Sayısı** ile kabul edilmiştir. 2010–2011 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştı.

**SOSYOLOJİ DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

Sosyoloji Dersi (11. sınıf) Öğretim Programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Sosyoloji dersi (11. sınıf) öğretim programı 6 üniteden oluşmaktadır.

**1. Ünite**: Sosyolojiye Giriş

**2. Ünite**: Birey ve Toplum

**3. Ünite**: Toplumsal Yapı

**4. Ünite:** Toplumsal Değişme ve Gelişme

**5. Ünite**: Toplum ve Kültür

6. Ünite: Toplumsal Kurumlar

SOSYOLOJİ DERSİ (11. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ



Ortaöğretim 11. Sınıf Sosyoloji Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009 tarih ve 237 sayılı kararı** ile kabul edilmiştir. 2010–2011 eğitim ve öğretim döneminde uygulanması kararı alınmıştı.

**MANTIK DERSİ (12. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELER VE SÜRELERİ**

Mantık dersi öğretim programı haftada 2 ders saati esas alınarak hazırlanmıştır. Mantık dersi (12.Sınıf) öğretim programı 4 üniteden oluşmaktadır.

**1. Ünite:** Mantığa Giriş

**2. Ünite:** Klasik Mantık

**3. Ünite:** Mantık ve Dil

**4. Ünite**: Sembolik Mantık

MANTIK DERSİ (12. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ



BİLGİ KURAMI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ



ULUSLARARASI İLİŞKİLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTELERİ



**7. MADDE;**  Atatürk İlke ve İnkılâplarının Felsefe Grubu Dersleri öğretim esaslarının görüşülmesi konusunda 2104 ve 2488 s.t.d. incelenerek uygulama yapılması kararlaştırıldı. Buna göre derslerde işlenecek Atatürkçülük konuları şu şekilde düzenlendi. Atatürk’ün kişiliği ve öğrenim hayatı konusunda kişisel özellikleri açıklanacak konular vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir. Aile çevresi ve öğrenim hayatı konusunda, Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda;

Aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin, yerli ve yabancı düşünürlerin etkileri belirtilecek. Fransız ihtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacak. Osmanlı devletini çöküşten kurtarmak için ortaya atılan düşünce akımlarının Atatürkçü Düşünce Sisteminin oluşumundaki etkileri açıklanacaktır.

Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması ve I. Dünya Savaşı sonunda vatanın bütünlüğünün ve milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi karşısında harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin milli egemenliğe dayalı bir ulus devleti kurmak olduğu açıklanacak.  
Atatürkçü düşünce sistemi konusunda Atatürk’ün tam bağımsızlık ülküsüne bağlı olduğu devlet yönetiminin millet egemenliğine dayandırılması gerektiği, Türk kültürünü aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık seviyesine yükseltmeyi amaçladığı belirtilecektir.

Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirleri kapsayan bazı konular: Tam Bağımsızlık, Türk kadınının toplum içindeki yeri, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi konusunda açıklanacak, Türk kadınının haklarını pek çok Avrupa ülkesinden önce almış olduğu vurgulanacaktır.

**Atatürk milliyetçiliğinin** Türk toplumuna sağladığı faydalar konusunda kurtuluş savaşının kazanılmasındaki etkisi, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasındaki rolü, milli kültürün gelişmesindeki katkısı, çağdaş uygarlık yolundaki ilerleme ve gelişmeyi katkısı belirtilecektir.

**Halkçılık ilkesinin** Türk toplumuna sağladığı yararlar açıklanacak. Devletçilik ilkesi, Atatürkçü düşüncede devlet ve fert ilişkileri, devlet ve ferdin başlıca görevleri vecizeleriyle açıklanacaktır.

**Laiklik ilkesinin** dayandığı esaslar, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata ilişkin yönleri, dini istismar ve taassup konusunda Atatürk’ün düşünce ve görüşleri, vecizeleri geliştirilerek verilecektir.  
Atatürk ilkeleri konusunda ilkelerin nitelikleri açıklanarak yabancı ideolojilerle bağlantısı olmadığı açıklanacaktır. İlkelerin Türk kültürünün tarihsel derinliklerinden ve Türk toplumunun ihtiyaçlarından kaynaklandığı açıklanacaktır.

**Cumhuriyetçilik ilkesi**, cumhuriyetin tanımı ve dayandığı esaslar Atatürk’ün vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir. Cumhuriyetin nitelikleri konusunda, insan haklarına saygılı olması Atatürk milliyetçiliğine bağlı demokratik, laik, sosyal hukuk devleti, milli ve Üniter devlet niteliklerinin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır. Cumhuriyete yönelik iç ve dış tehditler işlenirken Atatürk’ün gençliğe hitabesinden faydalanılarak Türk gençliğinin görevleri açıklanacaktır. Cumhuriyeti korumanın milli bir görev olduğu vurgulanacak Atatürk’ün Cumhuriyeti sonsuza kadar yaşatılması ideali ve isteği açıklanacaktır.

**Milliyetçilik ilkesi**: Atatürk milliyetçiliğinin dayandığı temel esaslar konusunda milli birlik ve beraberliğin anlamı, bunun sosyal gücün gelişmesine katkısı, siyasi, askeri, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları belirtilecektir. Milli birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar milli eğitim, milli kültür, dil tarih, kültür birliği, misali milli ve Türklük şuurunun manevi değerler olduğu açıklanacaktır.  
**Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit**, Türkiye’nin jeopolitik önemi, güçlü bir Türkiye’nin arzulanmayışı iç tehdit unsurlarının hedefleridir. Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit konusu işlenirken Atatürk’ün vecizelerinden faydalanılacaktır. Bunların dışında Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı bir gençlik yetiştirilmeye çalışılması kararı alındı. Bu amaçla Atatürkçülük ve ilk inkılâpları konularının yıllık ve günlük planlara aktarılması ve uygulanması Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM tarafından belirtildi.

2551 Sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan Ünitelendirilmiş yıllık plan örneklerine Atatürkçülük konularına sütun ayrılarak eklenmesine karar verildi. **Felsefe Grubu Dersleri zümresinin Atatürkçülük ile ilgili belirlediği konular şunlardır:**

***29 Ekim Cumhuriyet Bayramı*** haftasında, Cumhuriyetçilik ilkesi açıklanarak demokrasi ile ilişkisi üzerinde durulacaktır.

***10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’nde*** Atatürk’ün siyasi hayatı ve ileri görüşlülüğü anlatılacaktır.

***24 Kasım Öğretmenler Günü’nde*** Atatürk’ün eğitim felsefesi ve Türk milli eğitimine verdiği önem anlatılacaktır.

***12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulünün*** önemi ve Mehmet Akif Ersoy’un hayatı anlatılacak.

***18 Mart Çanakkale Zaferi ve Türk Şehitlerini Anma Günü’nde*** Atatürk’ün askeri kişiliği açıklanacaktır.

***23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı*** haftasında, TBMM’nin açılışı, milli egemenliğin demokrasi ile ilişkisi açıklanacaktır.

***19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı*** haftasında Atatürk’ün Türk bağımsızlığına verdiği önem, Samsun’a çıkışı ve milli bilinci uyandırışı işlenecektir.

**8. MADDE;** Yıllık planlar 31.03.2005 tarih 2551 s.t.d. esas alınarak hazırlanacağı Mustafa HİTHİT tarafından belirtildi.

1. **Felsefe** Dersi Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken, M.E.B. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın **14.12.2009** tarih ve 235 Karar Sayısı ile kabul edilen müfredat programı esas alınacaktır.
2. **Sosyoloji** dersinde Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **14.12.2009**  tarih ve 237 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı esas alınacaktır.
3. **Mantık** dersinde Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **14.12.2009** tarih ve 236 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı esas alınacaktır.
4. **Bilgi Kuramı** dersi2629 sayılı T.D. Belirtildiği üzere, Talim ve Terbiye Kurulunun **14/12/2009** tarih ve 238 sayılı Kararı ile kabul edilen Bilgi Kuramı dersiöğretim programından yararlanılarak esas alınacaktır.
5. **Uluslararası İlişkiler** dersinde Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı yapılırken M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın **11.09.2009** tarih ve 153 sayılı kararı ile kabul edilen müfredat programı esas alınacaktır.

Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM; Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları ile Ders Planlarının öğretmen için derse hazırlık konusunda bir ön çalışma olacağını ve mutlaka yapılmasını ayrıca istedi.

Felsefe Öğretmeni Mustafa HİTHİT; Ünitelendirilmiş Yıllık Plan ile Ders Planı yapılırken Ağustos 2003 gün ve 2551 sayılı Tebliğler Dergisi ile Değişik Ağustos 2005 gün 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan *“M.E.B. Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergenin*” ayrıca Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yayınlamış olduğu 2014-2015 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi’nin esas alınacağını belirtti.

Felsefe Grubu derslerinde 2014-2015 öğretim yılında belirlenen ders kitapları ve yardımcı kaynakların (YGS-LYS) kullanılmasına karar verildi.

**9. MADDE;**  MEB Ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin ( 07.Eylül 2013 Resmi Gazete Sayısı: 28758) *Dördüncü Kısım Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Kısmının Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları* **MADDE 43;**

**Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM** “değişen programlarda ön görülen ölçme-değerlendirme araçları; Felsefe Grubu Dersleri Öğretim Programı’ndaki kazanımların not ile değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, eşleştirme, kısa cevaplı, doğru – yanlış vb. madde türlerinden oluşan sınav ya da testlerin yanı sıra performans görevleri kullanılması gerektiğini belirtti. Öğrencilere verilen Performans görevleri ve bunların değerlendirilmesinde kullanılan ölçütler mutlaka Felsefe Grubu Dersleri Öğretim Programı’nda yer alan kazanımlarla uyumlu yapılmalı dedi.

”Konuyla ilgili söz alan **Mustafa HİTHİT** ise “Dersler işlenirken öğrenci merkezli ve öğrenme sürecinde, öğrencinin etkin bir rol üstlenmesi öğrenciden istenecektir. Öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenleriyle sürekli iletişim içinde olmaları ve etkinliklerin her aşamasında katılımcı olarak yer almaları dersin uygulanması açısından önemlidir. Performansa dayalı değerlendirmede, öğrencinin sahip olduğu bilgi, beceri, yetenek ve tutumları gerçek yaşamdakine benzer bir durumda ya da ortamda kullanıp kullanamayacağının tespit edilmesi ve gelişimi hakkında öğrenciye geri bildirim verilmesi esastır dedi. Öğrencilerin bir konuda araştırma yapıp yapamayacağını doğrudan gözlemleyebilmenin en etkili yolu öğrenciye araştırma yaptırmasını sağlamakla gerçekleşir diyerek **“**sözlerini tamamladı .

dedi.

MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin *Dördüncü Kısım Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Kısmının Puanla değerlendirme* **MADDE 44; detaylı bir şekilde okundu.**

Felsefe Grubu Öğretmeni Mustafa HİTHİT; Yeni öğretim yılında felsefe grubu derslerinde bu esaslar doğrultusunda ölçme ve değerlendirmelerin yapılacağını, değerlendirme esaslarının ve sınav takviminin ise aşağıdaki gibi uygulanacağını bildirdi.

**\*\* Yazılı ve sözlü değerlendirmelerin sayısı.(Her dönem için)**

**Felsefe:** 2 Yazılı Sınav: 1.Sınav-Klasik/Yoruma dayalı 2.Sınav-Çoktan seçmeli 1 Performans notu

**Uluslararası İlişkiler.** : 2 Yazılı Sınav: 1.Sınav-Klasik/Yoruma dayalı 2.Sınav-Çoktan seçmeli 1 Performans notu

**Sosyoloji:** 2 Yazılı Sınav: 1.Sınav-Klasik/Yoruma dayalı 2.Sınav-Çoktan seçmeli 1 Performans notu

**Mantık:** 2 Yazılı sınav: 1.Sınav-Klasik/Yoruma dayalı 2.Sınav-Çoktan seçmeli 1 Performans notu

Mustafa HİTHİT; Felsefe dersi sınavları sonrasında sınıf bazında analizler yapılarak değerlendirileceği ve öğrencilere geri dönüşün ayrıntılı olarak sağlanacağını ifade etti.

**\*\* Sınav tarihleri:  
FELSEFE:**

**I. Dönem;**  I. Yazılı Kasım ayının 2. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 2.haftası  
**II. Dönem;** I.Yazılı Mart ayının 4. Haftası. II. Yazılı Mayıs ayının 5. Haftası

**ULUSLARARASI İLİŞKİLER:**

**I. Dönem;** I. Yazılı Kasım ayının 1. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 2.haftası  
**II. Dönem;** I.Yazılı Mart ayının 4. Haftası. II. Yazılı Haziran ayının 1. Haftası

**SOSYOLOJİ:**

**I. Dönem;**  I. Yazılı Kasım ayının 2. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 2.haftası  
**II. Dönem;** I.Yazılı Mart ayının 4. Haftası. II. Yazılı Mayıs ayının 4. Haftası

**MANTIK:**

**I. Dönem;**  I. Yazılı Kasım ayının 2. haftası. II. Yazılı Ocak ayının 2.haftası  
**II. Dönem;** I.Yazılı Mart ayının 3. Haftası. II. Yazılı Mayıs ayının 3. Haftası

\*\*Yukarıdaki tarihler okul tarafından belirlenen ortak sınav tarihleri ve konuların sınıflarda işleniş durumlarına göre bir hafta ileri veya geri alınabilecektir.

**\*\*\* Ort.Yük. ve Sor. Sınavları:**Değişen yönetmelik doğrultusunda Kasım ve Nisan aylarında yapılacak olan bu sınavların sorularınınher ders için o ders kitabındaki bütün konuları kapsayacak şekilde, klasik yazılı sınav soruları olarak yapılmasına karar verilmiştir.

**\*\*\*Performans Görevleri; (Yönetmeliğin 50.maddesi)**  
Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özeni, aktiviteleri, derse katılımı, ders araç ve gereçlerini verimli kullanması, konular arasında sebep-sonuç ilişkileri kurabilmeleri, yaratıcılıkları, işbirliği yapma güçleri, dikkate alınarak değerlendirme yapılarak oluşan performans puanı öğrenciye anında duyurulacaktır. Her öğrenciye; her 2 dönem için en az 1 tane performans puanı verilecektir. **Fakat yıl içerisinde; okulda yürütülen sportif,kültürel,sosyal faaliyetlerle ulusal yada uluslar arası bilimsel etkinlikler de yer alan (Tübitak, Bilim Olimpiyatları v.b) öğrencilere gerektiğinde 1den fazla performans notu verilebileceği kararlaştırıldı.**

**10. MADDE;** **Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM;** Eğitim-öğretimin temel ilkelerinden biri olan öğrenci velilerinin sorumluluklarının bildirilmesi ve başarıyı artırmak için gerekli çalışmaların yapılması, öğrenci başarısının artırılması için velilerle ve sınıf rehber öğretmenleriyle sürekli işbirliğine gidilmeli diyerek şunları sıraladı;

* Öğrenci velileri ile işbirliği yapılması
* Başarısı düşük öğrencilerin tespit edilerek rehber öğretmenleri ile işbirliği yapılması
* Başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesi,
* Öğrenci ile bire bir görüşmeler yapılması,
* Konuları onların anlayabileceği seviyede işlenmeli,
* Ders içinde başarısız öğrencilerin kolay sorularla aktif olarak derse katılmalarının sağlanmalı
* Türkçeyi doğru olarak kullanmalarına dikkat dilmeli.
* Öğrencilerin gelişim özellikleri konularında veliler bilgilendirilmeli.
* Velilere öğrencilerin başarısızlıkları ve olumsuz yönleri yerine başarılı ve olumlu yanları anlatılmalı
* Anne ve babaların çocukları ile gurur duymaları sağlanmalı.
* Velilerle yapılacak toplantılarda öğrencilerin bireysel farlılıkları anlatılmalı.
* Verimli çalışma yöntemi öğrenciye öğretilmeli ve okuma derslerinde okunan kitaplar kontrol edilmeli.
* Konuların niteliğine göre görevlendirilen öğrencilerin dersi konferans veya seminer şeklinde işleyerek daha fazla katılımın sağlanması.
* Derse hazır gelen öğrencilerin gerekirse sözlü notu ile ödüllendirilerek, hazırlıksız gelenin uyarılması
* Sınıf öğretmenleri ile öğrenciler hakkında görüş alış verişinde bulunulması
* Problemli öğrencilerin okul rehberlik servisi ile görüştürülmesi
* Başarısız öğrencilerin velileri ile sürekli işbirliğinin sağlanması
* Ödevler ve performanslar sınıf içinde veya belirli sürede kendi el becerisi ve düşünmeyle yapılabilir araştırmaya ve okumaya yönelik olması (internet çıktıları yerine kendi el yazısı, …gibi)
* Anne ve babaların çocuklarının eğitimlerinde rol almalarını sağlanmalı şeklinde kararlar alınmasını önerdi ve kabul edildi.

**12. MADDE;** MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin *Öğrenci İşleri İkinci Bölüm Geç Gelme, Devamsızlık ve İlişik Kesme Kısmının Geç gelme* **MADDE 35;**

*(1) Geç gelen öğrencilerin derse alınma şekli ve süresi ders yılı başında öğretmenler kurulunca kararlaştırılarak veli ve öğrencilere duyurulur. Birinci ders saati dışındaki geç gelmeler devamsızlıktan sayılır.*

MEB ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin *Öğrenci İşleri İkinci Bölüm Geç Gelme, Devamsızlık ve İlişik Kesme Kısmının Devam-devamsızlık ve ilişik kesme* **MADDE 36;**

*(1) Okula devam zorunludur. Veliler, öğrencilerinin okula devamını sağlamakla yükümlüdürler. Millî Eğitim Temel Kanununun 26 ncı maddesi gereğince okul yöneticileri, millî eğitim müdürleri ve mahalli mülkî idare amirleri öğrencilerin okula kayıt ve devamıyla ilgili gerekli tedbirleri alırlar.*

*(2) Uygulamayla ilgili olarak;*

*a) Devamsızlık yapan öğrenciler, ders öğretmeni tarafından yoklama fişine/e-Okul sistemine işlenir.*

*b) Günlük toplam ders saatinin yarısından fazla derse gelmeyenlerin devamsızlığı bir gün, diğer devamsızlıklar ise yarım gün sayılır.*

*c) Özürsüz olarak art arda iki gün ve daha fazla devamsızlık yapan veya okula geldiği halde derse girmeyen öğrenciler hakkında disiplin işlemi uygulanır.*

*(3) Yurt içinde ve yurtdışında, bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması ve benzeri eğitici-kültürel faaliyetlere ve bunların hazırlık çalışmalarına katılan öğrenciler, okula devam edemedikleri süre için izinli sayılır ve bu süre devamsızlık süresinden sayılmaz. Yurt içindeki faaliyetlere katılan öğrencilere millî eğitim müdürlüklerince, yurtdışındaki faaliyetlere katılan öğrencilere ise mahalli mülki idare amirlerince izin verilir. Bu öğrencilerin başarı durumlarının belirlenebilmesi için iki dönem puanı almış olmaları gerekir.*

*(4) Devamsızlık yapan öğrencilerin durumları, aynı gün içinde velisine e-Posta veya diğer bilişim araçlarıyla bildirilir. Ayrıca devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğrencinin durumu, devamsızlığın her beşinci günü bitiminde velisine bildirilerek, varsa öğrencinin özür belgesini okul yönetimine teslim etmesi istenir. Özürsüz devamsızlığı 5 günü, toplam devamsızlığı 40 günü aşan öğrencinin velisi bilgilendirilerek okula devamının sağlanması istenir.*

*(5) Devamsızlık süresi özürsüz 10 günü, toplamda 45 günü aşan öğrenciler, ders puanları ne olursa olsun başarısız sayılır. Ancak kaynaştırma ve özel eğitim gerektiren öğrencilerin toplam devamsızlık süresi 60 gün olarak uygulanır. Devamsızlık nedeniyle başarısız sayılan ve öğrenim hakkı bulunan öğrenciler takip eden öğretim yılında okula devam ettirilir. Sınıf tekrarı hakkı bulunmayanların okulla ilişikleri kesilerek Açık Öğretim Lisesi veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine gönderilir.*

*(6) Öğrencinin devamsızlığıyla ilgili velisine yapılacak tebligat işlemleri, iadeli taahhütlü postayla yapılır. Gerektiğinde ayrıca tebligatla ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda bilişim araçlarından da yararlanılır.*

*(7) Öğrencinin devamsızlık yaptığı süreye ilişkin özür belgesi veya yazılı veli beyanı, özür gününü takip eden en geç 5 iş günü içinde okul yönetimine verilir ve e-Okul sistemine işlenir. Zorunlu hallerde özür belgesinin teslim süresi okul yönetimince 20 iş gününü aşmamak üzere uzatılabilir.*

*(8) Telafi programlarına devam zorunludur. Öğrenciler devam etmek zorunda oldukları telafi programına ait özürlü özürsüz toplam ders saatinin en az altıda biri kadar devamsızlık yapmaları halinde, puanları ne olursa olsun başarısız sayılırlar.* Mustafa HİTHİT tarafından okundu ve Sene başı Öğretmenler Kurul toplantısında alınan kararlar doğrultusunda hareket edileceğini belirtti.

**12. MADDE;** **Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM**; (7 eylül 2013 sayı: 28758) ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinde belirtilen ilgili maddeleri okuyarak projelerin hazırlanması gerektiğini belirtti.

*(1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.*

*(2) Öğrencilerin ders yılı içinde ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettikleri başarılar, ilgili dersin proje veya performans çalışması olarak tam puanla değerlendirilir.*

*(3) Öğrencilerin hangi dersten/derslerden proje hazırlayacakları sınıf rehber öğretmenleri tarafından okul yönetimine bildirilir.*

*(4) Proje ve seminer çalışmalarında öğrencilerin laboratuvar, bilgisayar, internet, kitaplık, spor salonu ve konferans salonu gibi imkânlardan etkili ve verimli şekilde yararlanmaları için okul yönetimi tarafından gerekli tedbirler alınır.*

*(5) İşbirliği çerçevesinde, ilgili makamlardan izin ve onay alınmak şartıyla okulun amaçlarına uygun konferans ve seminerler düzenlenebilir.*

*(6) Topluma hizmet etkinliklerine önem verilir. Öğrencilerin bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmek amacıyla okul yönetimince gerekli tedbirler alınır.*

*(7) Proje ve performans çalışması puanla değerlendirilir. Topluma hizmet etkinlikleri ve diğer çalışmalar puanla değerlendirilmez; ancak öğrencilerin mezuniyetlerinde belgelendirilir.*

*(8) Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.*

**Felsefe Grubu Öğretmeni Mustafa HİTHİT ;**

Proje ödevleri verilirken öğrencilerin isteklerine çevre şartlarına, konuların özelliğine uygun olarak ödevlerin verilmesi kararlaştırıldı. Ödev konularının **Kasım ayının ikinci haftasında** verilmesine ve **Nisan ayının ikinci haftasında** toplanmasına karar verildi. Öğrencilere ödev konuları dağıtılırken gerekli kaynakların verilmesine ve nasıl temin edileceği hususunda bilgilendirilmesine, ödev alan öğrencilerin ödevlerinin hazırlanmasında hangi aşamada olduğunu takip edilerek gerekli yardımların yapılmasına ve aylık kontroller yapılmasına karar verildi.

Felsefe Grubu Zümresi olarak, Felsefe Grubu derslerinde verilen Proje ve Performans ödevlerinin Zümre kararında belirtildiği şekilde aşağıdaki gibi değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

Ödevlerde Ölçme ve Değerlendirme Esasları:

|  |  |
| --- | --- |
| 10 puan | Ödev hazırlama, plana yayma ve uygulama başarısı |
| 10 puan | Ödev için gerekli bilgi, doküman, araç ve gereç toplanması ve kullanılması |
| 10 puan | Ödev hazırlama sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması |
| 10 puan | Kaynak kişiler varsa kaynak gruplar ile iletişim kurabilme |
| 10 puan | Ödevin doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi |
| 10 puan | Ödevin yazım ve dersin özel kurallarına uygunluğu |
| 10 puan | Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması |
| 10 puan | Ödevin özenle yapılması, tertip temizlik ve estetik görüntüsü |
| 10 puan | Kendisini geliştirebilmek amacı ile ödevi bizzat yapması |
| 10 puan | Ödevin zamanında teslim edilmesi |

Öğrencilere verilecek konuları araştırmaya yönelik olması, kaynaklara kolayca ulaşabilecekleri konuların seçilerek verilmesi kararı alındı. Ödev hazırlığında Okul kütüphanesine yönlendirilmesi, Internet ortamından faydalanmalarına yardımcı olunması kararı alındı.

***2014-2015 Eğitim-öğretim yılında öğrencilere verilecek ödev konuları aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:***

**FELSEFE DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI:**

1. Felsefenin anlamı ve bilgi türleri
2. Doğru bilginin imkânsızlığını savunanlar
3. Doğru bilginin imkânını savunanlar
4. Ürün olarak bilim
5. Etkinlik olarak bilim
6. Bilimin değeri
7. Varlığın ne olduğu problemi
8. Evrensel ahlak yasasının varlığını reddedenler
9. Evrensel ahlak yasasının varlığını kabul edenler
10. İdeal düzenin olabileceğini reddedenler
11. Ütopyalar
12. Sanat kuramları
13. Tanrı’nın varlığını kabul edenler
14. Tanrı’nın varlığını reddedenler

**FELSEFE DERSİNİN KAYNAKLAR**

* Felsefe ders kitabı (MEB yayınevi)
* Felsefeye Giriş (Ahmet ARSLAN)
* Felsefe Tarihi (Macit GÖKBERK)
* Paradigma Felsefe Sözlüğü (Ahmet CEVİZCİ)
* Felsefe ve Doğa Bilimleri (Doğan Özlem)
* Felsefeye Giriş (Takiyettin MENGÜŞOĞLU)

**SOSYOLOJİ DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI:**

1. Sosyolojinin alanı
2. Sosyolojide yöntem ve araştırma teknikleri
3. Toplumsal yapı ve toplumsal ilişkiler
4. Toplumsal gruplar ve özellikleri
5. Atatürk’ün milliyetçilik ve halkçılık anlayışı
6. Toplumsal tabakalaşma ve toplumsal hareketlilik
7. Kültür
8. Toplumsal kurumlar
9. Aile ve akrabalık
10. Din
11. Ekonomi
12. Siyaset
13. Toplumsal değişme
14. Toplumsal çözülme ve nedenleri
15. Türkiye’de toplumsal değişim

**SOSYOLOJİ DERSİNİN KAYNAKLAR**

* Toplumsal Değişme (Emre KONGAR)
* Toplumbilimi (Özer OZANKAYA)
* Sosyoloji (Prof. Dr. Mustafa E.ERKAL)
* Kültür Değişimleri (Mümtaz TURHAN)
* Atatürk ve Cumhuriyet (Anıl ÇEÇEN)
* Nutuk (Söylev) Mustafa Kemal ATATÜRK

**MANTIK DERSİNDE VERİLECEK OLAN YILLIK ÖDEV KONULARI:**

1. Kavram ve terimler
2. Tanım
3. Önerme çeşitleri
4. Önermeler arası ilişkiler
5. Kıyas
6. Önermeler mantığı
7. Niceleme mantığı
8. Çok değerli mantık
9. Kiplik mantığı
10. Özdeşlik mantığı
11. Varlık mantığı

**MANTIK DERSİNİN KAYNAKLARI**

* Mantık Ders Kitabı (MEB Yayınevi)
* Lise Mantık (Emine Yamanlar)
* Mantık (Doğan Özlem)

**13. MADDE;** **Ders Araçlarının gözden geçirilmesi:** Öğrenciye ders araç ve gereçlerini kullanmak alışkanlığını vermek amacıyla her öğrencinin derse gelirken ders kitabını düzenli olarak getirmesi ve etkileşimli tahtanın olabildiğince kullanılması gerektiği Mustafa HİTHİT tarafından belirtildi.

**Felsefe Grubu Derslerinde Kullanılacak Araç ve Gereçler;** Ders kitabı, Etkileşimli tahta, LYS-YGS Soru bankası kitapları ve test kitapları yardımcı kaynaklar takip edilecektir.

**14. MADDE;** Felsefe Grubu derslerinde öğrencilerimizin okul kütüphanesi ve öğretmenlerde bulunan kaynaklardan faydalanması, üniversitelerin ilgili bölümlerinden, Talas bilgi evin’den faydalanılabileceği Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM tarafından belirtildi.

**15. MADDE;** İmkânlar dâhilinde üniversitenin Felsefe Grubu ile ilgili bölümlerinin gezilebileceği, tarihi yerlerin gezilebileceği, sosyoloji ve bilgi kuramı dersleri ile ilgili toplumda gözlemler yapılabileceği Felsefe Grubu Öğretmeni Mustafa HİTHİT tarafından belirtildi.

**16. MADDE;** Mustafa HİTHİT Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği konusunda; Mantık dersinde Matematik öğretmenleri ile Din felsefesinde Din Kültürü ve Ahlak Bil. Öğretmeni ile Sosyolojide geçmiş toplumlarla ilgili olarak Tarih öğretmeni ile Uluslararası ilişkiler dersinde Tarih öğretmenleriyle, Bilgi Kuramı dersinde Fizik, Kimya, Biyoloji öğretmenleri ile işbirliği yapılması gerektiğini ifade etti.

**17. MADDE;** Felsefe Grubu derslerinde öğretmenler işleyeceği konuları öğrencilere bir ders önceden bildirerek öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. Ünite ve konu başlarında yer alan hazırlık çalışmaları soruları cevaplandırılarak öğrenciler derse hazır hale getirilecek. Konu bitiminde yer alan tamamlayıcı ve değerlendirmeye yönelik sorularla ders değerlendirilecektir. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerinde ve araştırmaya yönelmelerinde yardımcı olması amacıyla derse hazırlık çalışmaları

Felsefe Grubu derslerinde konuların niteliğine göre tartışma, araştırma metodu, soru cevap metodu, örnek olay, anlatım ve karşılaştırma metodu uygulanılması kararlaştırıldı. Küçük grup çalışması, rol çalışmaları, röportaj, proje hazırlama teknikleri kullanılacaktır. Farklı etkinlikler yapılabileceği belirtilmiştir.

**18. MADDE;** Öğrencilerle yapılan değerlendirme sonucunda Felsefe Grubu sorularının birçoğunun rahatlıkla çözüldüğü; Okul başarı oranları olarak da 2013 – 2014 öğretim yılında;87 öğrencinin bir yükseköğretim programına yerleştiği; başarı oranının ise % 45 olduğu Mustafa HİTHİT tarafından belirtilmiştir.

**19. MADDE;** Öğrencilerin okul kütüphanesinde bulunan kaynaklardan yararlanmalarını sağlamaya, Felsefe Grubu dersleri için, ilgili araştırma kaynakları ve çeşitli ansiklopedilerden ne şekilde yararlanacakları açıklanarak faydalanmalarını sağlamaya karar verildi.

Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM; "*Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 - 18 nolu genelge*" yi okudu. Felsefe Grubu öğretmeni olarak öğrencilerimize kitap okumayı derslerimizde özendirmemiz gerektiği, özellikle Doğan Cüceloğlu , Üstün Dökmen, Özcan Köknel gibi bazı yazarların kişisel gelişimle ilgili kitaplarının öğrencilerin ilgisini çekeceğine inandığını belirtti.

Felsefe Grubu Öğretmeni Mustafa HİTHİT ise; Her bir kitap okuyan öğrenciye kitap okumayı özendirmek ve alışkanlık haline getirmek için not ile öğrencinin teşvik edilmesinin iyi olacağını belirtti.

**20. MADDE;** **:** Bilim ve teknolojideki son gelişmeler takip edilerek özellikle bilgi kuramı dersinde öğrencilere ödev olarak verilecektir. İlimizdeki bilimsel kurumlar ile irtibata geçilip öğrencilerin bu konuda bilgilendirileceği Mustafa HİTHİT tarafından belirtildi. Dersler işlenirken etkileşimli tahtanın verimli bir şekilde kullanılması, öğrencilerin teknolojik araç ve gereçlerden faydalanmaya yönlendirileceği belirtildi.

**21. MADDE;** **:** Okul Müdür Vekili Mithat YILDIRIM; ikinci dönem zümre toplantısının aynı ciddiyet içinde yapılması dileğiyle alınan kararların öğrencilerimize başarı getirmesini dileyerek toplantıyı sona erdirdi.

**ALINAN KARARLAR:**

1. Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve derslerin amaçları doğrultusunda konuların işlenilmesi kararlaştırıldı.
2. Felsefe Grubu dersleri işlenirken farklı kaynaklardan yararlanılmasına karar verildi.
3. I. Dönem yazılılarının Kasım ve Ocak aylarında, II. Dönem yazılılarını Mart ve Mayıs aylarında yapılması kararlaştırıldı. Yapılan sınavlar sonrasında sınıf bazında analizler yapılarak öğrencilere geri dönüt sağlanmasına karar verildi.
4. En az iki yazılı ve bir performans notu verilmesi gerektiği kararlaştırıldı.
5. Yılık planların müfredat programlarına göre okul başlamadan hazırlanıp eylül ayı sonuna kadar okul idaresine teslim edilmesine karar verildi.
6. Günlük planların düzenli olarak hazırlanmasına karar verildi.
7. Öğrencilere test çözme alışkanlığı kazandırılması ve yazılı sınavlardan birinin test usulü yapılması kararlaştırıldı.
8. Proje ödevlerin zamanında öğrencilere verilmesi ve düzenli takiplerinin yapılmasına karar verildi.
9. Yeni ortaöğretim kurumlar yönetmeliğinin öğrencilere duyurulmasına karar verildi.
10. Öğrencilerin okul içi ve dışındaki sosyal faaliyetlere ve toplum hizmetlerine katılmalarına destek olunmasına karar verildi.
11. İmkânlar ölçüsünde gezi – gözlem faaliyetlerinin yapılmasına karar verildi.
12. Derslerde olabildiğince çok etkileşimli tahtanın kullanılması ve öğrenci merkezli ders işlenilmesine karar verildi.

Mustafa HİTHİT

Felsefe Öğretmeni

[www.yenimakale.com](http://www.yenimakale.com)

02/09/2014

UYGUNDUR

MithatYILDIRIM

Okul Müdür V.