**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih :** 02 / 11 / 2015

**Yaş Grubu (Ay) :** 48-72 Ay

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı**
* Oyun Zamanı
* Oyun Salonunda Oyun
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* “Ümit Yay Kızılay” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Alan, Drama ve Sanat Etkinliği
* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* “Sayı Kartları” isimli Oyun Etkinliği
* **Oyun Zamanı**
* Oyun Salonunda Oyun
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Genel Değerlendirme:**

**ÜMİT YAY KIZILAY**

**Etkinlik Çeşidi:** BütünleştirilmişTürkçe, Alan, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Çalışma) **Yaş Grubu:** 48-72 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Bilişsel Gelişim:****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)***Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.***(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)***Dil Gelişimi:****Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.)***Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.)* **Sosyal Duygusal Gelişim:****Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. )***Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.***(Göstergeleri: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)***Özbakım Becerileri:****Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.***(Göstergeleri: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. )* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Öğretmen, dünyada meydana gelmiş deprem, sel, yangın, salgın hastalık olaylarında zor durumda kalan insanların fotoğrafları ile geçici bir Kızılay merkezi oluşturur ve resimleri çocuklara gösterir. Çocuklara bu fotoğrafları incelemeleri ve merak ettikleri konularda soru sormaları için zaman verilir. Bu insanların büyük afetler yaşayan, yardıma ihtiyacı olan insanlar olduğu açıklanır. Daha sonra “Çocuklar bu fotoğraflardaki insanlar kimler acaba? Bu insanlara ne olmuş olabilir? Bu insanlara nasıl yardım edebiliriz?” diye sorular yöneltilir.
* Çocukların cevapları dinlenir.
* Zor durumdaki insanlara yardım etmek için diğer insanlardan yardım toplayan ve acil yardım ulaştırabilen bir kurum olan Kızılay hakkında bilgi verilir.
* Bir slayt sunum izletilerek Kızılay’ın ülkemizde ve dünyada yaptığı yardımlar çocuklara izah edilir. Ardından çocuklara “Kızılay” adında bir yardım kuruluşu bulunduğundan ve bu haftanın da **Kızılay Haftası** olduğundan bahsedilir.
* Mümkünse yakındaki bir Kızılay kurumuna gezi düzenlenir.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller:** Fotoğraf makinesi, Kızılay slayt sunumu ve afet fotoğrafları**Sözcükler:** Kızılay, deprem, yangın, kan vermek, sel, salgın hastalık, afetzede**Kavramlar: -** | **AİLE KATILIMI*** Ailelere, çocuklarıyla birlikte Kızılay ve Kızılay’ın çalışmaları hakkında sohbet etmeleri yönlendirmesinde bulunulur.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME*** Doğal afet ne demektir?
* Kızılay’ın görevlerini söyler misiniz?
* Rolünüzü dramatize ederken neler hissettiniz?
* Gerçek bir Kızılay görevlisi olmak ister miydiniz, neden?
* Gezimizde sizi en çok etkileyen şey ne idi?
* Kızılay’daki yardım paketlerinin nereye gideceğini hatırlıyor musunuz?
* Kızılay hangi durumlarda yardıma koşar?
 | **UYARLAMA*** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.
 |

**SAYI KARTLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Çalışma) **Yaş Grubu:** 48-72 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişim:****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)***Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)***Sosyal Duygusal Gelişim:****Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ*** Çocuklar ayakta halka şeklini alır. Her çocuğa sayı kartları verilir. Öğretmen halkanın merkezinde durur. Gözlerini kapatarak kendi çevresinde bir süre döner. Durduğunda yüzü kime dönükse, o çocuğun elindeki karta bakıp hangi sayı olduğunu söylemesi; ardından bu sayıda beden hareketleri yapması istenir. (2 kere çift ayakla sıçrama, 5 kere ip atlama hareketi, 6 kere el çırpma vb.)
* İlk turda bütün çocuklar uygulamaya katılır. Diğer turlarda sayışmaca yapılarak çocuklar içinden seçilen lider oyuna devam eder.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Materyaller:** Sayı kartları**Sözcükler:** Sayışmaca, lider**Kavramlar**: Sayılar, büyük-küçük | **AİLE KATILIMI****-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME*** En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız, hangi hareket eğlenceliydi?
* Karttaki sayı büyüdükçe mi, küçüldükçe mi hareketleri yapmak daha yorucu oluyor? Neden?
 | **UYARLAMA*** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğin öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.
 |