### 2014 – 2015 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI MEZİTLİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

### BİYOLOJİ VE SAĞLIK BİLGİSİ DERSİ

### SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER TOPLANTI TUTANAĞI

Zümre No :*1*

Tarih :04/ *09 / 2014*

Saat :*13.30*

Toplantı Yeri :*Öğretmenler Odası*

Zümre Öğretmenleri : T.gülbahar, B.B.Bozca

**GÜNDEM MADDELERİ**

### Açılış ve yoklama

### Zümre başkanı seçimi

### 1739 Sayılı Milli eğitim temel kanunun okunması ve özellikle 2, 28 ve 43. maddeler üzerinde durulması.

### Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, Türk Milli Eğitim genel amaçları, okulun kuruluş amacı, biyoloji ve sağlık bilgisi ders programlarında belirtilen amaç ve açıklamaların okunması, planların bu doğrultuda yapılması

1. Atatürk ilke ve inkılaplarının öğretim esasları yönergenin incelenmesi (2104-2488-2504STD)
2. Biyoloji öğretim programının incelenmesi. MEB TTK Başkanlığı 12/09/2011 tarih ve 133 sayılı kararı (11 ve 12. Sınıf biyoloji için), MEB TTK Başkanlığı 01/02/2013 tarih ve 12.sayılı kararı (9 ve 10. Sınıf biyoloji için), MEB TTK Başkanlığı05/04/2012 tarih ve 21.sayılı kararı (sağlık bilgisi dersi için)
3. Kullanılacak öğretim metot ve teknikleri üzerinde durulması
4. Bir önceki yıla ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi;
5. Yıllık çalışma takviminin incelenmesi ve yıllık planların hazırlanması
6. Ders araç ve gereçlerinin tespiti ve laboratuvar çalışma planının belirlenmesi
7. Türkçe’nin doğru ve etkili kullanılması ve ilgili zümre öğretmenleri ile işbirliği yapılması
8. Öğrencilerin başarılarının artırılması için alınması gereken önlemler.
9. Ölçme ve değerlendirmede uygulanacak esasların tespiti
10. Sınav ve Sınıf geçme yönetmeliğinin okunması (07/09/2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazete yayınlı MEB Orta Öğretim kurumları Yönetmeliği)
11. Ortaöğretim kurumları ödül ve disiplin yönetmeliğinin okunması (07/09/2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazete yayınlı MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği)

.

**16**Proje ve performans ödev konularının belirlenmesi ve değerlendirme esaslarının belirlenmesi

**17**Ortak sınav tarihlerinin belirlenmesi

**18**Dilek ve temenniler

**YAPILAN GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR**

 **1.**Mezitli Anadolu İmam Hatip Lisesi biyoloji ve sağlık bilgisi öğretmenleri ve zümre başkanı yukarıda belirtilen gündem maddelerini görüşmek üzere toplanmışlardır.

 Zümre başkanı B.B.BOZCA ve zümre öğretmenleri T.GÜLBAHAR’nın toplantıda hazır oldukları görüldü. Zümre başkanı B.B.BOZCA 2014-2015 eğitim öğretim yılının zümremize hayırlı olmasını temenni ediyorum” dedi.

**2.** 2014-2015Eğitim öğretim yılı zümre başkanlığına oy birliği ile B.B.BOZCA seçildi.

 **3.**1739 Sayılı Milli Eğitim temel kanunu okundu. T.gülbahar , Milli Eğitimin genel amaçlarına uygun olarak, Türk milletinin bütün fertlerinin kendine güvenen, geleceğe umutla bakan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, vatanını, milletini ve ailesini seven, Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen, bunları davranış haline getiren yurttaşlar olarak yetiştirmek için her türlü çabanın sarf edilmesinin önemine vurgu yaptı.

 **4.** Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat,(1739 )Türk milli eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı, biyoloji ve sağlık bilgisi dersi programında belirtilen amaç ve açıklamalar T.gülbahar tarafından okundu. Planların bu hususlar doğrultusunda yapılması gerektiği hatırlatıldı.

 **5.**2504**-**2104 ve 2488 STD deki Atatürk ilke ve inkılapları öğretim esasları yönergesi incelendi. Bu doğrultuda konuların ilgisine göre yeri geldikçe anlatılması, bu amaçla bu konuların yıllık planda yerlerinin gösterilmesi karar verildi.

**Konuların ilgisine göre yeri geldikçe:**

**a.Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişinin, günümüzdeki uzay anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulmalıdır.**

**b.Yine Atatürk'ün "Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir" özdeyişinin bilimin hızla geliştiği bu çağdaki etki alanı ve önemi açıklanmalıdır.**

**c.Atatürk'ün Bilim ve Fen e önem verdiğini ifade eden Bursa nutuklarındaki "Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır." şeklindeki sözleri üzerinde durulmalıdır.**

**ç.Atatürk'ün "İstikbal Göklerdedir" sözünün anlamı belirtilmeli;Atatürk'ün Fen ve teknikten soyutlanamayan hava gücüne,dolaylı da olsa bu gücün dayandığı Fen ve Tekniğe verdiği önem açıklanmalıdır.**

**d.Atatürk zamanında kurulan Fabrikalar ve fen kuruluşlarının,0'nun Fen ve Tekniğe dayanan sanayiye verdiği önemin açık bir kanıtı olduğu ve bunların önemi belirtilmelidir.**

**e.Osmanlılar döneminde kullanılması güç olan arşın,dirhem,okka gibi uzunluk ve ağırlık birimleri ile ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılır,pratik metrik sistemin,gram ve kilogram ölçülerinin konulmasının Atatürk’ün emirleri ile gerçekleştirildiği açıklanmalı ve bunların önemine değinilmelidir.**

**f.Fizik,Kimya,Biyoloji derslerinin ve bütün Fen Bilimleri ve Matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç Arapça ve Osmanlıca terimlerin,Atatürk'ün direktifleri ile Türkçeleştirildiği anlatılmalı, aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilmelidir**.

 **6.**Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 12/09/2011 tarih ve 133 sayılı 11., ve 12. Sınıflar Biyoloji öğretim programı incelenmiştir. Ayrıca, MEB TTK Başkanlığı01/02/2013 tarih ve 12.sayılı kararında orta öğretim kurumları Biyoloji Dersi 9-10-11-12. Sınıflar öğretim programı da incelenmiştir. Sağlık Bilgisi dersi için MEB TTK Başkanlığı05/04/2012 tarih ve 21.sayılı kararında incelenmiştir. Bu program doğrultusunda yer alan ünite konuları 9. Gündem maddesinde ele alınmıştır.

**7.** 2014-2015Eğitim öğretim yılında zümre başkanı B.B.Bozca biyoloji ve sağlık bilgisi dersinde kullanılan teknikleri, tümevarım, problem çözme, soru cevap, sözlü anlatım, yazılı anlatım, buluş yoluyla öğretim, örnek olay olarak sıraladı. Konuları işlerken bu tekniklerden en uygun ve öğrencinin ilgisini en çok çeken tekniğin uygulanması gerektiğini söyledi. Ayrıca 9. Sınıflarda canlıların sınıflandırması ve canlılar alemi konularında, 11. Sınıflarda bitki biyolojisi konularında okul bahçesinde ki canlı materyaller kullanılarak uygulama çalışmalarının yapılması konuların pekişmesini sağlayacaktır dedi.

**8.b.b.bozca**:‘’2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı zümre kararlarını okudu. Bazı öğrencilerin derse devamının yeterince sağlanamamasına bağlı olarak bir önceki konu bir sonraki konunun temelini oluşturduğundan bu öğrencilerin ders başarısının düşük olduğu görüldü.’’dedi.

\* Okul yönetimi ile işbirliği yapılarak öğrencilerin derse devamının düzenli olarak takip edilmesi kararlaştırıldı.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AY | HAFTA  | AY | HAFTA  | AY | HAFTA  | AY | HAFTA  |
| EYLÜL | 2hafta(12işgünü) | EKİM | 4hafta (20işgünü) | KASIM  | 4hafta (20işgünü) | ARALIK  | 5hafta (23işgünü) |
| OCAK  | 3hafta (16işgünü) | ŞUBAT  | 3hafta (15işgünü) | MART  | 4hafta (22işgünü) | NİSAN  | 5hafta (20işgünü) |
| MAYIS  | 4hafta (19işgünü) | HAZİRAN  | 2hafta (10işgünü) |  |  |  |  |

**2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İŞ GÜNÜ TAKVİMİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Günler** | **EYLÜL** | **EKİM** | **KASIM** | **ARALIK** |
| **Pazartesi** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |
| **Salı** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **Çarşamba** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **Perşembe** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Cuma** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **Cumartesi** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** |  |
| **Pazar** | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **7** | **14** | **21** | **28** |  |
| **İş günü** | **12** | **20** | **20** | **23** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Günler** | **OCAK** | **ŞUBAT** | **MART** | **NİSAN** |
| **Pazartesi** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |
| **Salı** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **Çarşamba** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |
| **Perşembe** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **Cuma** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** |  |
| **Cumartesi** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Pazar** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **İş günü** | **16** | **15** | **22** | **20** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Günler** | **MAYIS** | **HAZİRAN** | **TEMMUZ** | **AĞUSTOS** |
| **Pazartesi** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **Salı** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Çarşamba** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **Perşembe** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  |
| **Cuma** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  |
| **Cumartesi** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  |
| **Pazar** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  |
| **İş günü** | **19** | **10** |  |  |

 **AÇIKLAMALAR:
\***Okulların açılışı: 15 Eylül 2014 Pazartesi **\***Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5’inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması: 8-12 Eylül 2014 **\***Birinci Yarıyılın Sonu: 23 Ocak 2015 Cuma **\***Sömestri Tatili: 26 Ocak-6 Şubat 2015 **\***İkinci Yarıyılın Başlangıcı: 09 Şubat 2015 Pazartesi **\***Okulların Kapanışı: 12 Haziran 2015 Cuma
**Bayramlar ve Diğer Tatil Günleri:**

* Kurban Bayramı: 4-5-6-7 Ekim 2014
* Cumhuriyet Bayramı: 28 Ekim Öğleden Sonra -29 Ekim
* Yılbaşı Tatili: 1 Ocak 2015 Perşembe
* Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı: 23 Nisan ve İlköğretim Okullarında 24 Nisan
* Emek ve Dayanışma Günü 1 Mayıs 2015 Cuma
* Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı 19 Mayıs 2015 Salı

\*Biyoloji zümresince 9, 10,11,12biyoloji ve 9 Sağlık Bilgisi planlarının hazırlanmasında ünite konularının haftalık zaman dağılımının aşağıdaki şekilde olmasına karar verildi.

**9 BİYOLOJİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | YAŞAM BİLİMİ BİYOLOJİ | 11 hafta |
| 2.Ünite : | CANLILAR DÜNYASI | 19 hafta |
| 3.Ünite : | GÜNCEL ÇEVRE SORUNLARI | 6 hafta |

**10BİYOLOJİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | ÜREME | 14 hafta |
| 2.Ünite : | KALITIMIN GENEL İLKELERİ | 13 hafta |
| 3.Ünite : | DÜNYAMIZ | 9 hafta |

**11BİYOLOJİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | BİTKİ BİYOLOJİSİ | 11 hafta |
| 2.Ünite : | KALITIM, GEN MÜHENDİSLİĞİ VE BİYOTEKNOLOJİ | 17 hafta |
| 3.Ünite : | KOMUNİTE VE POPULASYON EKOLOJİSİ | 8 hafta |

**12 BİYOLOJİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | HAYVAN BİYOLOJİSİ VE İNSAN | 22 hafta |
| 2.Ünite : | HAYATIN BAŞLANGICI VE EVRİM | 7 hafta |
| 3.Ünite : | ÇEVRENİN KORUNMASI VE REHABİLİTASYON | 7 hafta |

**9 SAĞLIK BİLGİSİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜNİTE** | **KONU** | **HAFTA SAYISI** |
| 1.Ünite : | SAĞLIKLI YAŞAM | 4 hafta |
| 2.Ünite : | BÜYÜME VE GELİŞME | 2 hafta |
| 3.Ünite : | SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ VE KORUNMASI | 4 hafta |
| 4.Ünite | AKIL VE RUH SAĞLIĞI | 4 hafta |
| 5.Ünite | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | 5 hafta |
| 6.Ünite  | AİLE HAYATI VE ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | 6 hafta |
| 7.Ünite  | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR VE İLKELER | 11 hafta |

**10.**T.gülbahar:’Ders işlenirken MEB kitapları kullanılacak. Derslerde kullanılacak defterlerin özellikleri derslerin mahiyetlerine göre öğretmenler tarafından öğrencilere duyurulacak.Fatih projesi kapsamında 9.sınıflarda Eba internet sitesinden derslerde faydalanılacak. Mikroskop,çeşitli deney malzemeleri, sunum ve CD’ler ders aracı olarak kullanılacak. ’dedi.

 Ders kitaplarında yer alan deney ve etkinliklerin, okul ve çevre koşullarının, malzeme ve imkanlarının el verdiği ölçüde yapılacağı Hülya Yaşar tarafından söylendi.

**11.** Öğrencilerin muhakeme, kavrama,karar verme yeteneğinin gelişmesi, Türkçemizin etkin ve doğru kullanılmasına bağlıdır. Derslerde Türkçe dilimiz doğru telaffuz edilmeli, etkin ve doğru kullanılmalı, güzel konuşma ve yazma kurallarına uyulmalıdır. Dilimizi doğru kullanıp, öğrencimize daha yararlı olunması amacı ile Türk dili ve edebiyatı öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına; Atatürk ilke ve inkılapları yıllık planda belirtilen zamanda öğrenciye aktarılırken tarih öğretmenleriyle işbirliği yapılmasına karar verildi.

T.GÜLBAHAR’ ’Türkçenin etkin ve doğru kullanılması öğrencilerin anlama, öğrenme ve soru çözme hızını da doğrudan etkileyecektir ’ dedi.

**12**.Zümre Başkanı B.B.Bozca: Öğrencilerin daha başarılı duruma gelmeleri, başarısız öğrencilerin durumlarını düzeltmeleri için;

 ‘’Başarısız öğrenciler izlemeye alınmalı, devam devamsızlık durumları incelenmeli, derse gelmedikleri günlere ait konu eksikliklerini tamamlayıp tamamlamadıkları kontrol edilmeli, doğru cevaplar verdiklerinde överek, teşvik ederek, gerektiğinde iyi performans notları vererek derse olan ilgileri arttırılmalı, konular işlendikten sonra o konularla ilgili soru çözme çalışmaları zümre işbirliği içerisinde yapılmalıdır. Ayrıca veli ziyaretleri ve veli görüşmelerine ağırlık verilmeli. ’dedi.

T.GÜLBAHAR velilerle yapılan görüşmenin öğrenci başarısındaki önemini vurgulayarak ‘ Veli görüşmelerinde öğrencinin olumsuz yanlarından ziyade daha çok olumlu yönlerini ön plana çıkararak konuşmak gerekir. ’dedi.

**13.** a)**Yazılı yoklamalarda;**

**Yeni orta öğretim kurumları yönetmeliğine göre bütün sınavlar ortak yapılacaktır.**

\* Soruların kısa cevaplı, boşluk doldurmalı, doğru yanlış,çoktan seçmeli, eşleştirmeli,şekilde olması kararlaştırıldı.

\* Sınavlarda her bir sorunun doğru cevabının kaç puan olduğunun ayrıntılı olarak öğrencilere bildirilmesi kararlaştırıldı.
 \*Sınavlardan sonra öğrencilerin yanlışlarını görebilmeleri için cevap anahtarının okul panosuna asılması kararlaştırıldı.

\*Her dönem için son sınavların test, diğer sınavların klasik yapılmasına karar verildi.

 \* Biyolji 9,10 dersinden her dönem için 3 yazılı, Biyoloji 11-12 dersinden her dönem için 2 yazılı, Sağlık Bilgisi dersinden her dönem için 2 yazılı yapılmasına karar verildi.

b)**Performans notları;**

**\*Yeni orta öğretim kurumları yönetmeliğine göre performans notunun birisi, öğrenciye verilen performans ödevinden verilecek.**

**Diğer performans notlarının verilmesinde;**

& Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özen ve aktivitesi,

& Konularda ders araç ve gereçlerini kullanması,

& Konular arasında sebep-sonuç ilişkilerini kurabilmesi,

&Ders işlenmesi sırasında öğrencilere yöneltilen soruların cevaplanmasındaki başarıları dikkate alınarak değerlendirme yapılacak.

 \*Öğrencinin defter kullanması, defter düzeni ve hazırlık çalışmalarının performans notunu ve öğretmenin kanaatini etkileyeceğinin öğrenciye bildirilmesine karar verildi.
 \* 9-10-11-12. Sınıflarda Biyoloji dersleri için her bir dönemde iki performans notu verilmesi kararlaştırıldı.

 \*9.sınıflarda Sağlık Bilgisi dersi için her bir dönemde iki performans notu verilmesi kararlaştırıldı.

 T.GÜLBAHAR tarafından performans notu için özel bir ders ayrılmayacağı, öğrencinin yıl içindeki başarı durumuna göre ders anında ve öğrenciyi teşvik edici olarak verilmesi ve öğrenciye ders esnasında duyurulması gerektiği hatırlatıldı.

**14.** 07/09/2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazete yayınlı MEB Orta Öğretim kurumları Yönetmeliğindeki Sınıf Geçme Yönetmeliğinin maddeleri B.B.BOZCA tarafından okundu.

**15.** 07/09/2013 tarih ve 28758 sayılı resmi gazete yayınlı MEB Orta Öğretim kurumları Yönetmeliğindeki Disiplin Yönetmeliği T.GÜLBAHAR tarafından okundu.

**16.**Performans ve proje Ödev konuları, öğrenciyi araştırmaya özendirici, günümüz teknolojilerinden yararlanarak yapabileceği, günlük hayatla ilişkili, genel kültürü artırıcı, uygulamaya yönelik bir biçimde olması gerektiği belirtildi.

Ödev konularının yönetmelikler, Atatürk ilke ve inkılapları, müfredat programı ve yaşadığımız çevre dikkate alınarak belirleneceği B.B.BOZCA tarafından belirtildi.

 T.GÜLBAHAR:’Yeni orta öğretim kurumları yönetmeliğindeki performans ve proje ödevleri ile ilgili maddeler incelendiğinde;

\* Öğrencilere ödevlerin verilmesinde ferdi ödev veya grup ödevi olarak verilmesine,

\* Ödev yapım sırasında öğrenciye gerekli rehberliğin yapılmasına

 \*Kaynaklar konusunda bilgi verilmesine,

 \*Ödev hazırlama safhalarının kontrol edilmesine

 \* Ödevlerin değerlendirme esaslarının öğrenciye bildirilmesine.

 \*Konu dağılımlarının öğrenci isteği doğrultusunda yapılmasına

Dikkat edilecektir. ’dedi.

T.GÜLBAHAR, Günlük ödevlerle ilgili olarak; yönetmelikte belirtilen çerçeve içinde, konuyu pekiştirici ve öğrenciyi sıkmayan araştırma konularının verilmesi gerektiğini, verilecek günlük ödevlerin o dersin öğretim programındaki kazanımlar dikkate alınarak öğrenci seviyesine uygun olması ve öğrencinin hazırlığını sınıfta sunmasına imkan tanınması gerektiğini hatırlattı.

\*Proje Ödevlerin kasım ayının ilk haftasında verilip, nisan ayının son haftasında toplanması ve değerlendirme esaslarının da aşağıdaki gibi olmasına karar verildi.

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME** | **PUANLAMA** |
| Zamanında teslim etme | 10 |
| Planlı çalışma alışkanlığı kazanma | 15 |
| Dil kurallarına uygunluk ve ifade yeteneği | 5 |
| Düzen, tertip, temizlik | 5 |
| Konuya hakimiyet,bilimsel yöntemlere uygunluk | 40 |
| Araştırma becerisi, teknolojiyi kullanma | 15 |
| Araç gereç ve kaynak kullanımı | 10 |
| Toplam | 100 |

\*Ödev alan öğrencilere değerlendirme esaslarının duyurulmasına karar verildi.

\*Performans ve proje Ödev konuları ile performans değerlendirme ölçeğinin ekte sunulduğu şekilde olmasına karar verilmiştir.

1. Biyoloji ve sağlık bilgisi dersleri için tüm sınavlar ortak olup, I. Ve II. dönem için biyoloji ve Sağlık Bilgisi derslerinin yazılı tarihlerinin aşağıdaki tabloda belirtilen ay ve haftada olmasına karar verildi.
2. DÖNEM İÇİN:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ders** | **I.yazılı(ortak)** | **II.yazılı(ortak)** | **III.yazılı(ortak)** |
| **9 biyoloji** | **EKİM SON HAFTA** | **KASIM SON HAFTA** | **ARALIK SON HAFTA** |
| **10 biyoloji** | **EKİM SON HAFTA** | **KASIM SON HAFTA** | **ARALIK SON HAFTA** |
| **11biyoloji** | **KASIM 2.HAFTA** | **ARALIK SON HAFTA** |  |
| **12biyoloji** | **KASIM 2.HAFTA** | **ARALIK SON HAFTA** |  |
| **9sağlık bilgisi** | **KASIM SON HAFTA** | **ARALIK SON HAFTA** |  |

 II.DÖNEM İÇİN:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **I.yazılı(ortak)** | **II.yazılı(ortak)** | **III.yazılı(ortak)** |
| **9 biyoloji** | **Mart son hafta** | **Nisan son hafta** | **MAYIS SON HAFTA** |
| **10 biyoloji** | **Mart son hafta** | **Nisan son hafta** | **MAYIS 4.HAFTA** |
| **11biyoloji** | **Nisan 2. hafta** | **MAYIS SON HAFTA** |  |
| **12biyoloji** | **Nisan 2. hafta** | **MAYIS 3.HAFTA** |  |
| **9sağlık B.** | **Nisan 2. hafta** | **MAYIS SON HAFTA** |  |

1. Zümre başkanı B.B.BOZCA yeni eğitim-öğretim yılının hayırlı ve uğurlu olması dileğiyle toplantıyı bitirdi.

|  |  |
| --- | --- |
| **TESPİT** | **ÖNERİ** |
| Konuların her yıl birbirini tamamlar olması bir önceki yılın konularının hatırlanmasını sağlıyor. | Tarama testleri yapmak |
| Ders kitaplarındaki etkinlikler yetiştirilemiyor | Biyoloji seçmeli ders seçimine teşvik |
| Ders kitaplarındaki etkinlikler malzeme yetersizliğinden yapılamıyor. | Laboratuvar malzeme eksikliklerinin gidermek |
| Okulumuzda laboratuvar ve botanik serasının eksikliği sıkıntı oluşturuyor | Laboratuvar açmak ve düzenlemek, öğrencilere sera oluşturma ödevleri vermek |
| Veli davranışları öğrenci motivasyonunudüşürüyor | Velilere veli eğitim seminerleri düzenlenmek |
| Öğrenciler Türkçeyi konuşma ve yazmada hatalı kullanıyor. | Derslerde ve sınavlarda Türkçeyi doğru kullanmak sınav ve performans da değerlendirmeye almak |
| Zümre içi ve zümreler arası iletişimin uyumlu olması  | Sağduyulu olmayı korumak, anlayış ve hoşgörü çerçevesinde okul öğretmenleriyle etkinlik yapmak |

B.BAHADIR BOZCA TÜLİN GÜLBAHAR

Zümre Başkanı Zümre Öğretmeni

05/09/2014

ÖMER GÜRSOY

Okul Müdürü

 **2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BİYOLOJİ VE SAĞLIK BİLGİSİ DERSLERİ PERFORMANS VE PROJE ÖDEV KONULARI**

 **9. SINIFLAR:**

**PROJE ÖDEV KONULARI;**

1. Biyoloji ile ilgili elde edilen bilgilerin, tarihsel süreç içerisinde diğer bilim dallarındaki ve özellikle teknolojideki gelişmelere bağlı olarak değişimi araştırılması.
2. Hayatı tehdit eden sorunların (gıda sıkıntısı, küresel iklim değişikliği, sağlık sorunları vb.) çözümünde biyolojinin katkıları nelerdir?
3. Nükleik asitlerin yapı ve fonksiyonları temel düzeyde animasyon-simülasyonlar veya modellerle açıklanır.
4. Kök hücre kavramı ve kök hücre teknolojisinin sağlık alanında kullanımı araştırılır.
5. Hücre kültürü, doku kültürü,yapay organ ve yapay doku ile hücre teknolojileri arasında ilişkiyi araştırılması.
6. Farklı hücre örnekleri mikroskop yardımıyla ve/veya görsel örnekler (resim, video, animasyon vb.) kullanılarak incelenir ve karşılaştırması yapılır.
7. Canlı âlemleri, biyolojik ve ekonomik önemleri temelinde ele alınarak sunumun yapılması.
8. Çevre sorunları nedeniyle ortaya çıkan hastalıklar araştırılır.
9. Türkiye’nin biyolojik çeşitlilik açısından zengin olmasını sağlayan faktörleri - endemik türlerini açıklar, yorum getirir.
10. Türkiye’de yok olma tehlikesi altında bulunan canlı türleri ile endemik türlerin korunmasına yönelik yapılan çalışmaları araştırır.
11. Bölge ve ülke ekonomisi için önemli olan canlı çeşitlerini ve ülkemize özgü türlere ait gen bankalarının kurulma nedenlerini araştırır.
12. Hücre modeli yapma.
13. Böcek koleksiyonu hazırlama. Toplanan örneklerin bilimsel isimlerinin yazılması.
14. Bitki örnekleri toplama ve bilimsel isimlerini yazma
15. Obezitenin nedenlerinin ve insan sağlığına etkilerinin araştırılması
16. Virüs modeli yapma
17. ATP nin yapısı (3d model olarak)
18. DNA nın yapısı (3d model olarak)
19. Hücre zarından madde geçişleri veya yapısı (3d model olarak)
20. Hücresel organeller; yapı ve görevleri (3d model olarak)

PERFORMANS ÖDEV KONULARI;

1. R. Hook ve A.VonLeeuwenhoek’un mikroskop ve hücre ile ilgili yaptığı çalışmalar araştırılır.
2. M. Schleiden,T.SchwannveR.Virchow’un,hücreteorisininoluşumunayaptığıkatkılar araştırılır.
3. Tarihsel süreç içerisinde mikroskop ve ileri görüntüleme teknolojisinde meydana gelen gelişmelerle hücreye ilişkin bilgilerin gelişimi, bilim-teknoloji ilişkisi araştırılır.
4. Ökaryot bir hücrenin yapısı ve yapıyı oluşturan elemanlar incelenir.
5. Bir hücreli, koloni oluşturan ve çok hücreli organizmalarda hücresel organizasyon ve özelleşme örnekleri incelenir.
6. Antik çağlardan modern bilime (günümüzdeki yaklaşıma) düşünürlerin ve bilim insanlarının canlıların sınıflandırılmasında farklı ölçüt ve yaklaşımlar nelerdir?
7. Bitkiler âlemi ve hayvanlar âlemindeki başlıca alt gruplar nelerdir ve belirgin özellikleri.
8. Virüslerin özellikleri, virüs kaynaklı hastalıkların insan hayatına etkileri incelenecek.
9. Güncel çevre sorunları; hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, besin kirliliği, radyoaktif kirlilik, gürültü kirliliği, asit yağmurları, küresel iklim değişikliği, erozyon, doğal hayat alanlarının tahribi, orman yangınları vb. açıklanması.
10. Sürdürülebilirlik kavramı, ülkelerin sahip olduğu doğal zenginliğini kaybetmeden gelişimine devam etmesinin önemi hakkında arastırma.
11. Maddeleri ayraçlarla tanıma.(nişasta,glikoz,glikojen,protein,yağ)
12. Karbonhidrat çeşitlerini gösteren kavram haritasını poster şeklinde hazırlama
13. Canlı yapısını oluşturan organik bileşiklerle ilgili bulmaca hazırlama
14. Canlılar aleminin sınıflandırmasını gösteren poster hazırlama.
15. Resimli omurgasızlar afişi hazırlama
16. Resimli omurgalılar afişi hazırlama
17. Asit -baz ayracı hazırlama çeşitli besinlerin asit mi baz mı olduğunu gösterme
18. Suyun canlılar için önemini anlatan sunum hazırlama
19. Resimli bitkiler sistematiği afişi hazırlama
20. Omurgalıların her sınıfından ikişer canlıların sınıflandırmasını tablo şeklinde hazırlama
21. Omurgasızların her sınıfından ikişer canlıların sınıflandırmasını tablo şeklinde hazırlama
22. Karbondioksit ayak izinin ölçülmesi
23. Türkiye’deki endemik bitki türlerinin araştırılması
24. Türkiye’deki endemik hayvan türlerinin araştırılması
25. Asit yağmurları nasıl oluşur? Ekolojik etkileri nelerdir? İçerikli sunum hazırlama
26. Ötrofikasyon nedir? Nasıl oluşur? Ekolojik etkileri nelerdir? İçerikli sunum hazırlama
27. Fastfood türü besinlerin zararlarının araştırılması
28. AIDS hastalığının araştırılarak rapor halinde sunulması.
29. Endosimbiyoz kuramının araştırılması ve şekillerle açıklayıcı tablo oluşturulması
30. Yaşadığımız ortamda maruz kaldığımız radyasyon kirliliklerinin araştırılması

10. SINIFLAR:

PROJE ÖDEV KONULARI;

1- şeysiz üreme çeşitlerinin araştırılarak örneklendirilmesi.

2.eşeyli üremenin önemi

3.eşeysiz üremenin ve mitozun tarımsal üretimdeki önemi.

4.DNA nın araştırılması

5.genetik mühendisliğinin önemi

6.kök hücre çalışmalarının insanlığa katkılarının araştırılması

7.biyoteknolojik çalışmaların araştırılması

8.Ekosistemdeki madde ve enerji döngüsünün önemi

9.madde döngüleri nelerdir, araştırılması.

10. biyomların yeryüzündeki dağılımına etki eden faktörler.

11. SINIFLAR:

PROJE ÖDEV KONULARI;

1. Tüketim ile doğal denge arasındaki ilişkinin korunması nasıl olabilir var olan durum nedir?
2. Bitki üretiminde kullanılan hormonlar ve görevleri.
3. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizması, bu mekanizmayı gösteren basit bir deney.
4. Çimlenme deneyi yapılarak, çimlenmiş bir tohum üzerinde başlıca kısımlar gösterir.
5. Dormansi olayının araştırılması
6. Mendel ilkeleri örneklerle açıklanır.
7. Genetik varyasyonlar ve biyolojik çeşitlilik arasındaki ilişkiyi çaprazlama ile ispat ederek açıklar.
8. Gen teknolojileri, DNA parmak izi analizi, kök hücre gibi teknolojilerin kullanım alanları araştırır.
9. İnsan türünün dünya üzerindeki dağılımı, dağılımın tarihi geçmişi, biyolojik sebepleri.
10. Yapragın enine kesiti (3d modelleme)

 PERFORMANS ÖDEV KONULARI;

1. Kök, gövde, yaprak kesitleri alır, başlıca dokular incelenir ve bunların görevleri açıklanır
2. “Basınç akış teorisi” nedir, görsellerle sunum.
3. Çiçeğin kısımlarını gösterir, bu kısımların görevlerini açıklar.
4. Bilim tarihinde kalıtımla ilgili kavram, model ve teorilerin gelişimi hakkında sunum yapar.
5. Eksik baskınlık, eş baskınlık, çok alellik (kan gruplarıyla ilişkilendirilir) ve pleiot - ropizm örnekleri ile açıklanır.
6. Akraba evliliğinin olası riskleri açıklanır.
7. GDO açıklayıcı bilgi verir.
8. Dünyada ve ülkemizde bitki ve hayvan ıslahı araştırılır.
9. Türkiye’den karasal ve sucul biyomlara örnek verip tanıtır, görselle destekler.
10. Enerji piramidi üzerinde ekosistemdeki enerji akışı ve madde birikimi etkilerini araştırır.

12. SINIFLAR:

PROJE ÖDEV KONULARI;

1. Vücutta besinlerin sindirimi ve emilim
2. Soluk alıp verme ile ilgili deney (akciğer) yapılır ve soluk alıp verme mekanizması açıklanır, solunumun çeşitleri açıklanır.
3. En az iki 9. sınıf şubesine solunum sistemi üzerine sigaranın zararları başlıklı 30 dk sunum yapar.
4. Kan dolaşımı üzerine sinir sisteminin etkisini araştırır, araştırmasını sınıfında sunar.
5. Kan Gruplarının Belirlenmesi etkinliği. D.K. 73.syf
6. İvan Pavlof kim? "Şartlanma" üzerine olan çalışmalarının sunar.
7. İnsan hayatına etkisi doğrudan olan, insan eliyle insana fayda sağlaması amaçlanarak yapılan, fakat zararı yararından fazla olan doğal yıkımlar hakkında sunum yapar.
8. Büyük ve küçük kan dolaşımı ile ilgili simülasyon içerikli sunum hazırlanması
9. Kanın yapısı ile ilgili simülasyon ve animasyon hazırlanması
10. Bağışıklık sistemini baskılayan hastalıkların araştırılması
11. Türkiye’nin çevre ile ilgili imzaladığı anlaşma ve protokollerin araştırılması
12. Kurtlarda görülen sosyal davranışların araştırılması

PERFORMANS ÖDEV KONULARI;

1. Sindirim Sistemi rahatsızlıkları ve genel sebepleri, ülser, ishal vb
2. Solunumun çeşitleri açıklanır, sunum yapılır.
3. Türkiye’deki endemik bitki türlerinin araştırılması
4. Solunum sisteminin sağlığını tehdit eden hastalık, zararlı alışkanlıklar ve çevresel etkenler (hava kirliliği, polenler vb.) tanıtılır, Yeşilay vb kurum sunumları kullanılabilir.
5. Sınıfın tansiyonunu ölçer, tansiyon ile ilgili terimleri açıklayıcı sunum yapar.
6. Virüslerin çoğalması, virüsler tamamen neden yok edilemezler?
7. Böbreğin yapısı.
8. Destek sağlayan yapılar, örneklerle açıklanır.
9. Eklem çeşitleri
10. Gözde kör noktanın tespiti deneyi
11. Endokrin sistem, bezler ve salgılanan hormonlar.
12. Hayatın başlangıcı ile ilgili görüşleri tanıtır.
13. Doğal yıkımlardan birini seçer
14. Sindirimin canlılar için neden önemli olduğunun araştırılması
15. Ağız ve diş sağlığının sindirime etkisini ve vücudumuzdaki çeşitli sistemlerle olan ilişkilerini araştırarak sunum hazırlama
16. Midelerin büyük bölümü hatta tamamı alınan insanların yaşamlarını sürdürmesine rağmen, ince bağırsağının bir bölümü ve ya tamamı alınan insanlarının yaşayamama nedeninin araştırılması
17. Besinlerin sindiriminde görev alan enzim isimleri, salgılandığı yer etkilediği reaksiyonlar içerikli tablo hazırlama
18. Sindirim sisteminde görev alan hormon isimleri, salgılandığı yer, hedeforganı, hedef organın cevabı içerikli tablo hazırlama
19. Solunum çeşitleri, bu solunum çeşitlerini gerçekleştiren canlı örnekli içerikli sunum hazırlama
20. KOAH hastalığının ne olduğunun ve koruma yollarının araştırılması
21. Solunum pigmentleri,özellikleri,hangi canlılarda bulunduğunu gösteren tablo hazırlama
22. Vücudumuzda açık kan dolaşımı olsaydı sonuçları ne olurdu? Sorusunun cevabının araştırılması
23. Açık kan dolaşımı ile kapalı kan dolaşımının karşılaştırmasını gösteren tablo hazırlama
24. Arteriyoskleroz’un nedir? Nedenlerinin ve insan sağlığına etkilerinin araştırılması.
25. Derste memeli kalbi örneğinin kesilerek kısımlarının anlatılması
26. Lenf düğümleri neden büyür? Tehlikeleri nelerdir? Araştırılması .
27. Çölyak hastalığının ne olduğunu araştırarak sınıfta anlatılması.
28. MS(multipi skleroz) hastalığının araştırılarak elde edilen bilgilerin sınıfta anlatılması.
29. HIV virüsünün yapısı ve insan vücuduna etkileri içerikli sunum hazırlama
30. Nairovirüsün yapısı ve insan vücuduna etkilerinin içerikli sunum hazırlama
31. Piron’un ne olduğunun araştırılması
32. Böcek,kurbağa,sürünge,kuş sınıflarında osmatik dengeyi uyumların araştırılarak poster hazırlanması
33. Böbrek nakli bekleyen hastaların yaşadığı sorunların araştırılması
34. Soğuk havada idrara çok çıkmanın nedenlerinin araştırılması
35.Epilepsi hastalığının nedenlerinin ve hastalık durumunda ne yapılması gerektiğinin araştırılması sonuçlarının derste sunulması.

**9.SINIF SAĞLIK BİLGİSİ DERSİ PERFORMANS ÖDEV KONULARI**

**1)**Atatürk’ün sağlıkla ilgili özdeyişlerinin araştırılarak poster hazırlanması

2)Kanuni Sultan Süleyman’ın ‘Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi’ sözünün açıklanmasının rapor halinde sunulması.

3)Etkinlik 1.1 anket yapıyorum. ‘ Sağlık, hastalık, engellilik ile ilgili’

4)Etkinlik 1.2 ‘ Çevremizde sağlığımızı etkileyen etmenlerin gözlenmesi’

5)Aile hekimi ile röportaj. (Aile hekimliği uygulamalarının amaçları, aile hekiminin görevleri, karşılaştığı sorunlar)

6) Büyüme ve gelişme kavramlarının ne olduğunu araştırarak örnekler bulma, edinilen bilgilerden poster hazırlama.

7)Ergenlik döneminde kişinin karşılaşabileceği sorunlar ve çözüm yolları ile ilgili okul rehberlik servisinden bilgi edinerek sınıf panosunda sergilemek.

8)Etkinlik 2.2 Büyüme ve gelişmeyi etkileyen etmenler ile ilgili münazara hazırlama

1.grup:Büyüme gelişmede genetik ve hormonal faktörlerin etkisini

2.Grup:Büyüme gelişmede beslenme ve fiziksel faktörlerin etkisini açıklar.

9) Etkinlik 3.1 Sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgiler içeren poster hazırlanması.

10) Etkinlik 3.4 Beden kütle indeksinin hesaplanması

11) Etkinlik 4.2 Akıl ve ruh sağlığını etkileyen etmenlerin araştırılarak, rapor halinde sunulması.

12)Sınav kaygısı ile ilgili başa çıkma yollarının araştırılarak rapor halinde sunulması.

13) Etkinlik 4.4 İletişim engellerini kaldıralım.

14)’’ İnsanların çoğu aralarına duvar, çok azı da aralarına köprü kurar’’ sözünün açıklamasını rapor halinde sunma.

15) Etkinlik 5.1 Alışkanlık, bağımlılık, yoksunluk, tölerans kavramlarının açıklamasını rapor halinde sunma.

16)Bağımlılığa neden olan faktörlerin araştırılarak rapor halinde sunulması.

17)Etkinlik 5.2 Türkiye de bağımlılık yapan maddelerin kullanımı ile ilgili istatistiki verilerin araştırılarak sonuçların yorumlanmasını rapor halinde sunma

18) Etkinlik 5.3 Sigaranın insan sağlığı üzerine etkilerini belirlemek üzere röportaj yapma.

19) Etkinlik 5.4 ‘’ sigarayı at hayatı tat ‘’ Sigara kullanımının zararları ile ilgili poster hazırlama.

20) Bağımlılık süreci şemasını afiş şeklinde hazırlama.

21) etkinlik 5.6 uyuşturucu madde kullanımının etkileri ile ilgili senaryolar hazırlama.

22) Etkinlik 6.2 soralım araştıralım öğrenelim. Evlilik ve Aile hayatına etki eden faktörlerin belirleyerek sonuçların rapor halinde sunulması.

23)Etkinlik 6.3 ana baba olmanın koşulları. Ana baba olmak için uygun yaşları belirlemek ve sonuçların rapor halinde sunulması.

24) etkinlik 6.5 Aile planlaması yöntemlerini öğrenelim. Edinilen bilgilerden sınıf panosu hazırlama

25) Etkinlik 6.6 Aile planlamasının önemi. Çok ve kısa aralıklarla yapılan doğumların anne, çocuk ve toplum sağlığı üzerine etkilerinin açıklamak ve sonuçlarının rapor halinde sunmak.

26)Kan uyuşmazlığı durumunda neler yapılması gerektiğini araştırarak sonuçların rapor halinde sunulması.

27) Etkinlik 6.8Anne sütü ve D vitamininin bebeğin beslenmesindeki önemini araştırarak sonuçlarını rapor halinde sunma.

28) Etkinlik 7.3 Şeker hastalığı nedir? Ne değildir? Konulu araştırma yapma ve sonuçlarını rapor halinde sunulması.

29) Şeker hastası bir kişinin sağlığı ile ilgili dikkat etmesi gereken kurallar göz önünde bulundurularak bir günlük yaşamını anlatan afiş hazırlama.

30) Etkinlik 7.6 ‘’ kalıtsal hastalıklar önlenebilir mi? ‘’araştırılarak , edinilen bilgilerin rapor halinde sunulması.

31) Etkinlik 7.9 su ve besinlerle bulaşan hastalıkların araştırılarak sonuçların rapor halinde sunulması

32) Etkinlik 7.12 Vektörlerle bulaşan hastalıkların araştırılarak sonuçların rapor halinde sunulması.

33) Etkinlik 7.14 Evde ilaç kullanımının araştırılarak sonuçların rapor halinde sunulması.

9.SINIF SAĞLIK BİLGİSİ DERSİ PROJE ÖDEV KONULARI

1) Sürekli fastfood türü yiyeceklerle beslenmenin yeterli ve dengeli beslenmeye etkisinin araştırılarak, edinilen bilgilerden afiş hazırlama.

2) Öğrencilerin sağlığa zararlı ve alışkanlık yapan maddeleri kullanmasını önlemek için yapılması gerekenlerin araştırılması.

3) Alkol bağımlılığının insan vücudundaki sistemler üzerine etkilerinin araştırılması.

4)Uyuşturucu madde kullanımının sinir sistemi üzerindeki yıkıcı etkilerinin araştırılması.

3)PERFORMANS ÖDEVİ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

performans ödevlerinin değerlendirmesinde aşağıdaki esaslara uyulmasına karar verildi

1 PERFORMANS HAZIRLAMA SÜRECİ= 30 PUAN

\*Ödevin amacını belirleme

\*grup içinde görev dağılımı yapma

\*kaynak kullanımı

\*uygun çalışma planı çıkarma

\*plana uygun çalışma

2PERFORMANSIN İÇERİĞİ=35 PUAN

\*Türkçe yi doğru ve düzgün yazma

\*bilgilerin doğruluğu

\*bilgileri düzenleme ve çıkarımda bulunma

\*yaratıcılık yeteneğini kullanma

3ÖDEVİ SUNMA=35 PUAN

\*Tükçe yi doğru ve düzgün konuşma

\*konuyu ilgi çekici şekilde sunma

\*sorulara cevap verme

4okul ve sınıf içi performans notlarının aşağıdaki kıstaslara göre verilmesi kararlaştırıldı

& Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özen ve aktivitesi,

& Konularda ders araç ve gereçlerini kullanması,

& Konular arasında sebep-sonuç ilişkilerini kurabilmesi,

&Ders işlenmesi sırasında öğrencilere yöneltilen soruların cevaplanmasındaki başarıları

&Arkadaşlarıyla uyumu ve okul kurallarına uygun davranması

&Okulda sosyal etkinliklerdeki başarıları

 dikkate alınarak değerlendirme yapılacak.

\*PROJE ÖDEVLERİN DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

proje ödevlerin değerlendirme esaslarının da aşağıdaki gibi olmasına karar verildi.

|  |  |
| --- | --- |
| **DEĞERLENDİRME** | **PUANLAMA** |
| Zamanında teslim etme | 10 |
| Planlı çalışma alışkanlığı kazanma | 15 |
| Dil kurallarına uygunluk ve ifade yeteneği | 5 |
| Düzen, tertip, temizlik | 5 |
| Konuya hakimiyet,bilimsel yöntemlere uygunluk | 40 |
| Araştırma becerisi, teknolojiyi kullanma | 15 |
| Araç gereç ve kaynak kullanımı | 10 |
| Toplam | 100 |